

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi –kisi lembar observasi

No	Pertanyaan Penelitian	Indikator	Item Pengamatan	Y	T
1	Ketersediaan sarana dan prasarana PJOK	Ketersediaan alat standar sesuai inventaris sekolah	Tersedianya peralatan motorik (kun, kerucut, mangkuk, sirkel, alat jumping).		
			Tersedianya alat permainan (bola voli, kasti, matras, bola mini).		
		Kondisi dan rasio alat terhadap siswa	Rasio jumlah alat memadai untuk jumlah seluruh siswa di lapangan.		
		Pemanfaatan lahan dan fasilitas luar	Luas lapangan sekolah mencukupi untuk area praktik siswa.		
			Penggunaan fasilitas luar sekolah (lapangan KODIM/sekolah lain) jika diperlukan.		

2	Peran guru dalam mengatasi kendala	Kreativitas modifikasi alat (Hand-made)	Guru menggunakan bahan limbah/alam (kayu balok, ban bekas, pipa paralon, piring plastik). Alat modifikasi disesuaikan dengan anatomi dan ukuran siswa kelas rendah.		
			Guru memodifikasi aturan permainan (jumlah peserta/kesepakatan kelas) di ruang terbatas.		
		Integrasi teknologi dan keselamatan	Guru menampilkan video tutorial/visual melalui perangkat pribadi saat alat tidak tersedia.		
			Guru menerapkan prosedur keselamatan (aturan penggunaan alat & penanggung jawab kelompok).		
3	Hasil belajar siswa di tengah keterbatasan	Antusiasme dan respon psikologis siswa	Siswa menunjukkan rasa senang dan antusias saat menggunakan alat modifikasi.		
			Siswa terus mengeksplorasi alat secara mandiri setelah sesi pembelajaran formal.		

		Pencapaian Kompetensi Dasar (KD)	Siswa mampu melakukan peragaan fisiologi dan mekanika gerak dengan benar.		
			Keberhasilan penguasaan teknik dasar tetap tercapai meski menggunakan alat non-standar.		

Lampiran 2. Hasil lembar observasi

No	Fokus Penelitian	Indikator	Item Pengamatan	Y	T	Keterangan
1	Ketersediaan Sarana dan Prasarana PJOK	Ketersediaan alat standar sesuai inventaris sekolah	Tersedianya peralatan motorik (kun, kerucut, mangkuk, sirkel, alat jumping)	✓		Peralatan tersedia dan dapat digunakan dalam pembelajaran
			Tersedianya alat permainan (bola voli, kasti, matras, bola mini)	✓		Alat Permainan tersedia dalam kondisi cukup Baik
		Kondisi dan rasio alat terhadap siswa	Rasio jumlah alat memadai untuk seluruh siswa di lapangan		✓	Jumlah alat masih terbatas Sehingga digunakan Secara bergantian
		Pemanfaatan lahan dan fasilitas luar	Luas lapangan sekolah mencukupi untuk area praktik siswa	✓		Lapangan Cukup Luas untuk kegiatan Pembelajaran Pjok
			Penggunaan fasilitas luar sekolah jika diperlukan	✓		Sekolah memanfaatkan lingkungan Sekitar untuk kegiatan Praktik
2	Peran Guru PJOK	Guru sebagai Pengajar	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan dimulai	✓		Materi disampaikan Secara sistematis dan terstruktur
			Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa	✓		Menggunakan Metode TGRfu dalam Permainan dan Modifikasi
		Guru sebagai Fasilitator	Guru memanfaatkan sarana yang tersedia untuk menunjang pembelajaran	✓		Sarana yang tersedia digunakan Secara maksimal

			Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sarana belajar	✓	Lingkungan Sekolah digunakan sebagai alternatif Pembelajaran
		Guru sebagai Motivator	Guru memberikan motivasi kepada siswa selama pembelajaran	✓	Guru Memberikan Semangat dan Penghargaan Sederhana
			Guru mendorong siswa aktif dalam pembelajaran	✓	Siswa terlihat aktif dan antusias
		Guru sebagai Motivator	Guru melakukan modifikasi alat pembelajaran	✓	Memanfaatkan alat Sederhana dan barang bekas
			Guru menyesuaikan pembelajaran dengan keterbatasan fasilitas	✓	Aturan Permainan dan Penggunaan alat dimodifikasi
		Guru sebagai Demonstrator	Guru memperagakan gerakan secara langsung	✓	Guru menggunakan metode role-play dan demonstrasi
			Siswa mampu mengikuti gerakan yang diperagakan guru	✓	Sebagian Besar Siswa Memahami gerakan dengan baik
		Guru sebagai Pengelola Kelas	Guru mengelola pembelajaran secara tertib	✓	Guru Menerapkan Kesepakatan Kelas
			Guru menjaga keamanan dan ketertiban siswa	✓	Menerapkan Prinsip Safety First
		Guru sebagai Evaluator	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa	✓	Penilaian Menggunakan Instrumen Kebugaran Olahraga
			Guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran	✓	Guru Memberikan umpan balik kepada Siswa
		Guru sebagai Pembimbing	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar	✓	Guru memberikan Pendampingan Secara Langsung
			Guru memberikan layanan sesuai kebutuhan siswa	✓	Menggunakan diferensiasi metode dan Penelitian
3	Hasil Belajar Siswa		Siswa menunjukkan rasa senang dan antusias saat pembelajaran	✓	Siswa aktif mengikuti Pembelajaran Pjok
			Siswa mampu melakukan gerakan dasar dengan baik	✓	Sebagian Siswa Besar Siswa Mencapai KKTP
			Penguasaan teknik dasar tetap tercapai meskipun alat terbatas	✓	Pembelajaran tetap efektif walaupun sarana terbatas

Lampiran 3. Hasil Lembar Ceklis Observasi Sarana Prasarana

No	Sarana	Jumlah	Kondisi		Keterangan
			Baik	Rusak	
1	Bola Sepak	0	-	-	Belum Tersedia
2	Bola Volly	1	✓		Layak Digunakan
3	Bola Basket	0	✓	-	Belum Tersedia
4	Bola Kasti	10	✓		Layak Digunakan Saat Pembelajaran Pjok
5	Bola Tennis Meja	0	-	-	Belum Tersedia
6	Raket / Bad Tennis Meja	0	-	-	Belum Tersedia
7	Kok Bulu Tangkis	12	✓		Layak digunakan Saat Praktek Pembelajaran Pjok
8	Lembing/ Tongkat Estafet	1	✓		Layak digunakan Saat praktek Pembelajaran Pjok
9	Cakram	0	-	-	Belum Tersedia
10	Tolak Peluru	1	✓		Layak digunakan dan masih sangat baik digunakan Saat Praktek Pembelajaran Pjok
11	Bak Lompat Jauh	0	-	-	Belum Tersedia

12	Matras	3	✓		Masih Layak digunakan, ketebalan dan elastisitas matras masih terdapa dengan baik
13	Peti Loncat	0	-	-	Belum Tersedia
14	Simpai (Hoop)	4	✓		Layak digunakan, Tersedia dalam kondisi kokoh, fleksibel, dan siap pakai
15	Bola Pelastik	2	✓		Layak digunakan, Fisik bola ringan, buiat sempurna, tidak pecan atau bocor.
16	Tongkat	0	-	-	Belum Tersedia
17	Net Bola Volly	2	✓		Layak digunakan, kondisi jaring utuh, tidak putus-putus, dan siap di pasang pada tiang Vony
18	Net Tennis Meja	0	-	-	Belum Tersedia
19	Net Bulu Tangkis	1	✓		Layak digunakan, kondisi jaring utuh, tidak putus-putus, dan siap di pasang pada tiang
20	Cone/ Kerucut	24	✓		Layak digunakan jumlah yang melimpah dan berada dalam kondisi Layu guna
21	Peluit	1	✓		Digunakan oleh guru PJOK
22	Stopwatch	1	✓		Digunakan guru PJOK, Fungsi mekanis dan akurasi waktu berjalan normal
No	Prasarana	Jumlah	Jumlah		Keterangan
			Ada	Tidak	
1	Lapangan Volly	1	✓		Layak digunakan, permukaan lapangan mulus dan terawat dengan tiang net yang kokoh

2	Lapangan Bola Sepak	1 unit	✓		Layak digunakan, kondisi tanah rata dan garis batas area permainan terlihat jelas
3	Lapangan Basket	0	-	-	Belum tersedia
4	Lapangan Terbuka	1 unit	✓		Layak digunakan, Area tanah lapang rata, bersih dan memiliki ruang gerak bebas
5	Gudang	1 unit	✓		Layak digunakan, Ruangan kering, memiliki sirkulasi udara dan dilengkapi rak penyimpanan

Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara Guru Pjok

No	Fokus Penelitian	Aspek	Indikator
1	Peran Guru PJOK	Pengajar	Menyampaikan materi pembelajaran Menggunakan metode pembelajaran Menyesuaikan materi dengan kondisi siswa dan fasilitas
2	Peran Guru PJOK	Fasilitator	Menyediakan sarana pembelajaran Mengatasi keterbatasan fasilitas Memodifikasi alat pembelajaran
3	Peran Guru PJOK	Motivator	Memberikan motivasi kepada siswa Meningkatkan keaktifan siswa Respon siswa terhadap motivasi
4	Peran Guru PJOK	Inovator	Melakukan inovasi pembelajaran Mengembangkan metode/alat alternatif Dampak inovasi terhadap siswa
5	Peran Guru PJOK	Demonstrator	Memperagakan gerakan Memudahkan pemahaman siswa Kendala dalam demonstrasi
6	Peran Guru PJOK	Pengelola Kelas	Mengatur jalannya pembelajaran Menjaga keamanan dan ketertiban Menciptakan suasana kondusif
7	Peran Guru PJOK	Evaluator	Melakukan penilaian pembelajaran Menilai aspek kognitif, afektif, psikomotor Evaluasi dalam keterbatasan sarana
8	Peran Guru PJOK	Pembimbing	Membimbing siswa yang kesulitan Memberikan arahan/pembinaan Perkembangan siswa

Lampiran 5. Hasil Wawancara Pra-Penelitian Guru Pjok

LEMBAR WAWANCARA

Sumber data : GURU PJOK SDN 02 Sintang

Nama guru : A. Ropiq Romadhon, S.Pd

Tempat/Hari/Tanggal : SDN 02 SINTANG, Sabtu , 16 Mei 2026

NO	PERTANYAAN DAN JAWABAN
1	Bagaimana Bapak menyampaikan materi PJOK kepada siswanya, Pak? Jawab: Dimulai dengan pendahuluan untuk kesadaran diri peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, menanyakan kondisi fisik siswa, lalu masuk ke kegiatan inti (urutannya dari <i>warming up</i>, <i>stretching</i>, teknik dasar/gerakan). Setelah itu ada bermain yang dimodifikasi (lari, jalan, atau <i>role-play</i>), pendinginan, dan diakhiri dengan evaluasi sebelum kelas ditutup.
2	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran PJOK? Jawab : Menggunakan metode TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>).
3	Bagaimana menyesuaikan materi dengan kondisi siswa dan fasilitas yang ada, Pak? Jawab: Melalui modifikasi alat dan penanaman prinsip sportivitas (misalnya siswa harus tertib dan mengantre karena peralatan yang bisa digunakan terbatas).
4	Bagaimana Bapak menyediakan sarana pembelajaran PJOK-nya? Jawab: Pertama dengan melihat kondisi perlengkapan/sarana yang ada, lalu melihat lingkungan sekitar apakah ada yang bisa dimodifikasi untuk digunakan. Jika kondisi kurang memadai, maka menggunakan alat seadanya dan kembali menekankan kesadaran siswa untuk mengantre.
5	Apa kendala yang dihadapi terkait sarana dan prasarannya, Pak? Jawab: Kendalanya ada pada ide dan referensi. Biasanya referensi diambil dari media sosial, dengan berkiblat pada dua negara: Amerika (<i>Physical Education / PA</i>) untuk perlengkapan <i>full indoor</i>, dan Korea Selatan untuk mempelajari bagaimana anak tetap bisa aktif bergerak walaupun dengan fasilitas yang kurang.
6	Bagaimana cara mengatasi keterbatasan tersebut, Pak? Jawab: Dengan melakukan modifikasi alat.
7	Apakah melakukan modifikasi alat pembelajaran?

	Jawab : Iya, pasti melakukan modifikasi.
8	Bagaimana cara memotivasi siswa agar aktif? Jawab: Pertama dengan memberikan pertanyaan pemantik, kedua dengan mencoba bertanya/menyapa siswa satu per satu, dan terakhir dipancing atau di- <i>treatment</i> menggunakan <i>gift</i> (hadiah).
9	Apa yang dilakukan jika siswa kurang semangat, Pak? Jawab: Diajak mengobrol terlebih dahulu (seperti contoh siswa bernama Yuda), kemudian meminta bantuan atau tutor sebaya dari teman mereka.
10	Apakah melakukan inovasi dalam pembelajaran PJOK? jawab: Responsnya senang dan semangat.
11	Apakah melakukan inovasi dalam pembelajaran PJOK? Jawab : Jarang-jarang, lebih banyak melakukan adaptasi.
12	Inovasi apa yang dilakukan saat sarana terbatas, Pak? Jawab : (<i>Dilewati/skip</i>) karena jarang dilakukan.
13	Bagaimana dampak terhadap siswanya setelah melakukan inovasi itu? Jawab : Meningkatnya daya tarik belajar siswa
14	Bagaimana memperagakan gerakan kepada siswanya, Pak? Jawab: Langsung menggunakan metode <i>role-play</i> (guru mempraktikkan langsung sebagai modelnya).
15	Apakah siswa mudah memahami melalui demonstrasinya, Pak? Jawab: Iya, kebutuhan pemahaman siswa terpenuhi.
16	Apakah kendala dalam melakukan demonstrasi? Jawab: Kendalanya ada pada ketertiban peserta didik. Terkadang saat guru sedang mendemonstrasikan gerakan, anak-anak langsung spontan ikut mencoba.
17	Bagaimana mengelola kelas saat pembelajaran PJOK, Pak? Jawab: Dengan penerapan kesepakatan kelas.
18	Bagaimana menjaga keamanan dan ketertiban? Jawab: Dengan selalu mengingatkan tentang keselamatan (<i>safety first</i>).
19	Bagaimana menciptakan suasana belajar yang kondusif? Jawab:

	Paling penting adalah dengan saling mengingatkan.
20	Bagaimana melakukan penilaian dalam PJOK-nya, Pak? Jawab: Penilaian dilakukan dengan mengikuti instrumen kebugaran olahraga.
21	Apa saja aspek yang dinilai, Pak? Jawab: Aspek yang paling dominan dan paling besar dinilai adalah aspek gerak atau psikomotoriknya.
22	Bagaimana evaluasi dilakukan saat sarana terbatas? Jawab: Paling utama adalah dengan menerima keadaan yang ada.
23	Bagaimana membimbing siswa yang mengalami kesulitan? Jawab: Dengan penambahan jam belajar dan melakukan pendampingan secara langsung/terpisah.
24	Apa bentuk bimbingan yang diberikan, Pak? Jawab: Menggunakan diferensiasi (baik diferensiasi penilaian, diferensiasi metode, pendekatan, dan lain sebagainya).
25	Bagaimana perkembangan siswa setelah dibimbing? Jawab: Mengalami peningkatan.

Lampiran 6. Hasil Belajar Siswa Fase A Kelas 1 SDN 02 SINTANG

PENILAIAN UJIAN PRAKTEK PJOK SEMESTER 1 SDN 02 SINTANG

KELAS 1

No	Inisial Nama Siswa	Nilai
1	A. S	83,75
2	A. J	78,75
3	A. Z. H	81,25
4	A. P. A. S	80
5	A. R. K	81,25
6	B. M	76,25
7	B. J. S	-
8	F. Q	80
9	I. A	80
10	J. B	80
11	K. A. A. P	82,5
12	L. S	86,25
13	L. A	81,25
14	M. N. J	80
15	M. A. A	78,75
16	M. A. G	85
17	M. A. L. I	83,75
18	M. H. R	81,25
19	N. K. R	83,75
20	S. E. F	81,25
21	S. V	78,75
22	Y. V. W	83,75
23	Z. A. P. Z	82,5

Sintang, 1 Juli 2026

Guru PJOK SDN 02 Sintang



A. Ropiq Romadhon, S.Pd

Lampiran 7. Hasil Belajar Siswa Fase A Kelas 2 SDN 02 SINTANG

PENILAIAN UJIAN PRAKTEK PJOK SEMESTER 1 SDN 02 SINTANG

KELAS 2

No	Inisial Nama Siswa	Nilai
1	A. F	81,25
2	D. A. A	80
3	F. M. E. W	81,25
4	F. F	81,25
5	G. K. A	82,5
6	M. R. R	81,25
7	N. D. I	81,25
8	R. A	83,75
9	R. M. P	81,25
10	S. A. H	-
11	Y. E. M	77,5
12	K. M. P	76,25
13	A. S	81,25
14	A. J. H. P	78,75
15	A. A	-
16	R. S	-
17	F	-

Sintang, 1 Juli 2026

Guru PJOK SDN 02 Sintang



A. Ropiq Romadhon, S.Pd

Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022866, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yohaner Gusti Rendi
NIM : 2213062219
Judul TA : Peran Guru Pokok Damping Mengatasi Keterbatasan Sarana Prasarana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Fase A SDN 02 Simang Tanjung Jaran 2025/2026

[illegible]

Sintang, 27 April 2026
Validator
Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 110508601

Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 116, Telp. (0563)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FAJ-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yonanes Gusti Rendi
 NIM : 2213062219
 Judul TA : Peran Guru Rik Dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana Prasarana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Fase A SDN 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Menyesuaikan dengan Instrumen
		Rump Indikator
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 27 April 2026
 Validator

Siniur Sini, S.TP, MM
 NIDN. 1105117903

Lampiran 10. Surat Balasan Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINTANG**

NSS : 101130404002 NIS : 100020 NSB : 21180822404 NPSN : 30102668
Alamat : Jin. Apang Semangai Kelurahan Tanjung Puri Kecamatan Sintang Kode Pos 78611



SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5/089/SDN2-A/2026

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Propinsi Kalimantan Barat menerangkan, bahwa :

Nama : **MISNARI, S.Pd.SD**
NIP : 19710224 199110 1 001
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menindaklanjuti Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 079/B5/GI/V/2026 tanggal 27 April 2026

Nama : **YOHANES GUSTI RENDI**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062219
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **Peran Guru PJOK Dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana**

Prasarana Untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa Fase A SDN 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026.

Untuk mengadakan pra penelitian guna penunjang menyelesaikan tugas akhir/skripsi.

Demikian Surat izin ini di buat dan dapat dipergunakan semestinya.

Sintang, 30 Mei 2026
Kepala Sekolah,

MISNARI, S.Pd.SD
Pembina Utama Muda
NIP.19710224 199110 1 001



Lampiran 11. Surat Pra-Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: pgsdpersadakhathulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/	
Nomor : 079/B5/G1/IV/2026 Lampiran : - Perihal : Ijin Penelitian		
Kepada Yth. Kepala SDN 02 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang di Tempat		
Dengan hormat, Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:		
Nama : Yohanes Gusti Rendi Nomor Induk Mahasiswa : 2213062219 Jurusan : Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Peran Guru PJOK dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana Prasarana untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa Fase A SDN 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.		
Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.		
 Mengetahui; Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Didin Syafruddin, S.P., M.Si. NUPTK. 4538744645200012	 Sintang, 27 April 2026 Ketua Program Studi PGSD Elhana Yuntha Seran, M.Pd. NUPTK. 1960762660300002	

Lampiran 12.**Dokumentasi****Gambar 1. Penyerahan Surat Pra Penelitian****Gambar 2. SDN 02 Sintang**



Gambar 3. Wawancara Guru PJOK



Gambar 4. Observasi Sarana Prasarana



Gambar 5. Observasi Guru PJOK



Gambar 6. lapangan Terbuka



Gambar 7. Lapangan Bola Sepak



Gambar 8. lapangan Bola Volly



Gambar 9. Gudang



Gambar 10. Simpai (Hoop)



Gambar 11. Bola Volly



Gambar 12. Kerucut



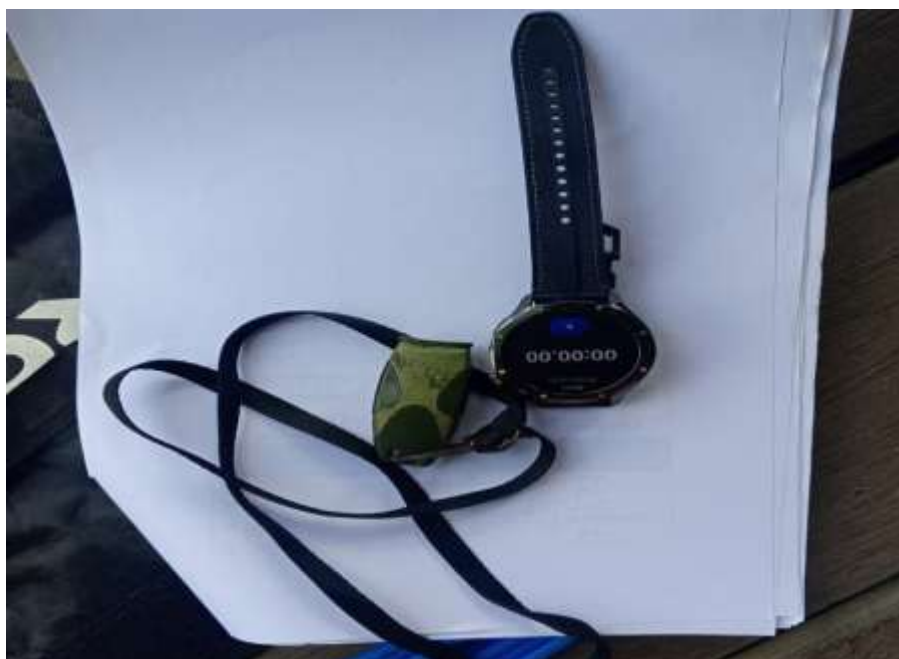
Gambar 13. Cone



Gambar 14. Bola Plastik



Gambar 15. Matras



Gambar 16. Peluit & Stopwatch



Gambar 17. Lembing



Gambar 18. Bola Kasti



Gambar 19. Kok Bulu Tangkis



Gambar 20. Net Bulu Tangkis



Gambar 21. Net Bola Volly



Gambar 22. Tolak Peluru

RIWAYAT HIDUP



Yohanes Gusti Rendi ,lahir di Kempas pada tanggal 7 September 2004, jenis kelamin Laki-Laki, Alamat Desa Pulau Manak Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu. Beragama Khatolik. Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara dan dari pasangan Bapak Agustinus Unan dan Ibu Serena Monika. Peneliti menyelesaikan pendidikan di TK Negeri Suliamas pada tahun 2010. menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 05 Pinjawan pada tahun 2016. menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 1 Embaloh Hulu pada tahun 2019. menyelesaikan pendidikan di SMK Negeri 1 Sintang pada tahun 2022. Kemudian pada tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikan di sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dengan jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti bergabung dalam organisasi kemanusiaan yang bergerak dalam kesehatan, kebencanaan, dan pelayanan sosial (UKM) Korps Sukarela Palang Merah Indonesia (KSR-PMI) sebagai anggota, peneliti juga mengikuti organisasi (UKM) Keluarga Mahasiswa Khatolik (KMK) sebagai anggota.