

Lampiran 1.

KISI-KISI OBSERVASI

Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
1.	penerapan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter disiplin	Perencanaan:	1. Penyusunan modul ajar/proyek P5 2. Penyusunan tujuan pembelajaran berbasis P5
		Pelaksanaan:	1. Pembiasaan disiplin (datang tepat waktu, berdoa, tertib) 2. Pelaksanaan proyek P5 3. Pemberian reward dan konsekuensi
		Evaluasi:	1. Observasi sikap disiplin siswa 2. Penilaian sikap Refleksi pembelajaran 3. Tindak lanjut (pembinaan siswa)
2.	upaya guru dalam membentuk karakter disiplin dalam Profil Pelajar Pancasila	Melalui Kegiatan Proyek (P5)	1. Menyusun jadwal/timeline kegiatan proyek yang harus dipatuhi siswa 2. Membagi tugas dalam kelompok sehingga siswa bertanggung jawab terhadap perannya

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
			3. Membiasakan siswa menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan 4. Mengarahkan siswa untuk mengikuti setiap tahapan proyek secara tertib 5. Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap progres kerja siswa
		Melalui Kegiatan Pembiasaan	1. Membiasakan siswa datang ke sekolah tepat waktu 2. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan tertib 3. Mematuhi aturan kelas yang telah disepakati 4. Mengumpulkan tugas sesuai batas waktu 5. Menjaga ketertiban selama proses pembelajaran
3.	Perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan profil pelajar pancasila	Disiplin waktu	1. Siswa datang ke sekolah tepat waktu 2. Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu 3. Siswa mengikuti kegiatan sesuai

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
			jadwal yang ditentukan
		Disiplin dalam pembelajaran	1. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru 3. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran
		Disiplin sikap dan kebiasaan	1. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 2. Siswa menjaga ketertiban selama di kelas 3. Siswa menunjukkan kebiasaan disiplin dalam kegiatan sehari-hari

Lampiran 2.

INSTRUMEN OBSERVASI PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN

1. Jadwal Observasi
 Hari/Tanggal :
 Waktu :
2. Identitas Subjek
 Nama :
 Kelas :

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
A.	Penerapann Profil Pelajar Pancasila				
1.	Perencanaan	1. Guru menyusun modul ajar/proyek P5 2. Guru menyusun aturan kelas bersama			
2.	Pelaksanaan	1. . Siswa datang tepat waktu ke sekolah 2. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 3. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib 4. Kegiatan proyek			

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
		P5 berjalan sesuai rencana 5. Guru menanamkan disiplin dalam pembelajaran			
3.	Evaluasi	6. Guru melakukan refleksi pembelajaran 7. guru melakukan penilaian sikap siswa 8. Guru melakukan tindak lanjut (pembinaan siswa)			
Upaya Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin					
1.	Melalui Kegiatan Proyek (P5)	9. Guru menyusun jadwal proyek yang harus dipatuhi siswa 10. Guru membagi tugas kelompok kepada siswa 11. Siswa menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan 12. Siswa mengikuti			

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
		tahapan proyek secara tertib			
2.	Melalui Kegiatan Pembiasaan	13. Siswa datang ke sekolah tepat waktu 14. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 15. Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu 16. Siswa menjaga ketertiban selama pembelajaran			
Perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan profil pelajar pancasila					
1.	Disiplin Waktu	17. Siswa datang ke sekolah tepat waktu 18. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu 19. Siswa mengikuti kegiatan sesuai jadwal			
2.	Disiplin dalam	20. Siswa mengikuti Pembelajaran			

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
	Pembelajaran	dengan tertib 21. Siswa memperhatikan penjelasan guru 22. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran			
3.	Disiplin Sikap dan Kebiasaan	23. Siswa berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran 24. Siswa menjaga ketertiban di kelas 25. Siswa menunjukkan kebiasaan disiplin sehari-hari 26. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban			

Lampiran 3.

KISI-KISI WAWANCARA GURU DAN SISWA

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Subjek
1.	penerapan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter disiplin	b.Perencanaan	1. Penyusunan pembelajaran berbasis P5 2. Penyusunan aturan & pembiasaan	Guru
		b. Pelaksanaan	1. Penerapan disiplin dalam pembelajaran 2. Pelaksanaan proyek P5 3. Keteladanan & penguatan	Guru
		c. Evaluasi	1. Penilaian dan refleksi	

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Subjek
		d.Proyek P5	Kedisiplinan dalam kegiatan proyek	Siswa
		e. Pemahaman P5	Pemahaman tentang kegiatan P5	Siswa
2.	upaya guru dalam membentuk karakter disiplin dalam Profil Pelajar Pancasila	a.Upaya Guru	Proyek dan pembiasaan	Guru

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Subjek
		b.Pembiasaan	Disiplin waktu dan aturan	Siswa
		c.Pembelajaran	Disiplin saat belajar	Siswa
3.	Perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan profil pelajar pancasila	Perubahan Siswa	Perubahan karakter disiplin	Guru
		Perubahan	Perubahan karakter disiplin	Siswa

Lampiran 4.**INSTRUMEN WAWANCARA WALI KELAS V SD 27 GERNIS**

Nama Guru :

Tempat :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu menyusun pembelajaran berbasis Profil Pelajar Pancasila?	
2.	Apakah tujuan pembelajaran pada penerapan profil pelajar pancasila bisa memuat nilai disiplin?	
3.	Bagaimana penyusunan aturan kelas dilakukan?	
4.	Kegiatan pembiasaan apa saja yang diterapkan untuk melatih disiplin?	

5.	Bagaimana cara menanamkan disiplin saat pembelajaran berlangsung?	
6.	Bagaimana respon siswa terhadap penerapan disiplin di kelas?	
7.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan proyek P5 di kelas?	
8.	Bagaimana kedisiplinan siswa selama kegiatan proyek berlangsung?	
9.	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan contoh (keteladanan) disiplin?	
10.	Apakah ada reward atau konsekuensi bagi siswa?	
11.	Bagaimana cara menilai karakter disiplin siswa?	
12.	Bagaimana cara menilai karakter disiplin siswa?	
13.	Apakah dilakukan refleksi pembelajaran?	

14	Bagaimana upaya guru melalui kegiatan proyek dalam membentuk disiplin?	
15	Bagaimana upaya melalui kegiatan pembiasaan?	
16.	Apakah terdapat perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan P5?	

Lampiran 5.**INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V****DI SDN 27 GERNIS**

Nama :

Tempat :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan proyek sesuai tugas yang diberikan?	
2.	Apakah kamu menyelesaikan tugas proyek tepat waktu?	
3.	Apakah kamu mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah	
4.	Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dalam P5?	
5.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	
6.	Apakah kamu selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	
7.	Apakah kamu mematuhi aturan kelas?	
8.	Bagaimana sikapmu saat guru mengajar di kelas?	
9.	Apakah kamu mengerjakan tugas tepat	

	waktu?	
10.	Apakah kamu merasa menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan di sekolah?	
11.	Perubahan apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan tersebut?	

Lampiran 6.

KISI-KISI DOKUMENTASI

No	Aspek yang Didokumentasikan	Indikator Dokumentasi	Sumber Dokumen
1.	Daftar Hadir Siswa	Kehadiran siswa, ketepatan waktu hadir, jumlah siswa hadir, izin, sakit, dan alfa	Buku absensi siswa kelas V
2.	Tata Tertib Sekolah	Aturan kedisiplinan, tata krama, penggunaan seragam, kebersihan, dan ketertiban sekolah	tata tertib sekolah
3.	Jadwal Pembelajaran	Mata pelajaran, jadwal P5, pembagian waktu belajar	Jadwal pelajaran kelas V
4.	Jadwal Piket Kelas	Pembagian tugas kebersihan, tanggung jawab siswa, pelaksanaan piket	Jadwal piket kelas V

5.	Modul Ajar P5	Tujuan pembelajaran, tema P5, kegiatan proyek, asesmen, dimensi Profil Pelajar Pancasila	Modul Ajar P5 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan
6.	Pelaksanaan p5	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan P5, meliputi pembiasaan disiplin, kerja sama kelompok, kepedulian lingkungan, pembuatan karya daur ulang, presentasi, dan refleksi kegiatan.	kegiatan pembelajaran dan kegiatan P5 kelas V SD Negeri 27 Gernis
7.	Hasil Penilaian/Tugas Siswa	Ketepatan pengumpulan tugas, tanggung jawab belajar	Buku tugas dan hasil penilaian siswa

Lampiran 7.**INSTRUMEN DOKUMENTASI****PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V SD****A. Identitas Penelitian**

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Peneliti :

B. Lembar Instrumen Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Daftar Hadir Siswa			
2.	Tata tertib kelas			
3.	Jadwal Pembelajaran			
4.	Jadwal piket kelas			
5.	Modul Ajar P5			
6.	Pelaksanaan p5			
7.	Hasil Penilaian/Tugas Siswa			

Lampiran 8. Hasil Observasi Guru dan Siswa

INSTRUMEN OBSERVASI PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN

1. Jadwal Observasi
 Hari/Tanggal : Sabtu 11 April 2026
 Waktu : 07.00 - 10.00
 2. Identitas Subjek
 Nama : Guru dan siswa
 Kelas : V

Kelas					
No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
A.	Penerapann Profil Pelajar Pancasila				
1.	Perencanaan	1. Guru menyusun modul ajar/proyek P5	✓		Modul ajar dan proyek P5 telah
		2. Guru menyusun aturan kelas bersama	✓		Aturan kelas disepakati bersama siswa
2.	Pelaksanaan	1. Siswa datang tepat waktu ke sekolah	✓		1. Siswa bagian besar guru hadir sebelum bel masuk 2. Dilaksanakan secara rutin 3. Siswa mengikuti kegiatan dgn baik 4. Tahapan proyek terlaksana sesuai jadwal 5. Guru mengingatkan aturan dan ketepatan waktu
		2. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	✓		
		3. Ssww mengikuti pembelajaran dengan tertib	✓		
		1. Kegiatan proyek P5 berjalan sesuai rencana	✓		
		2. Guru menanamkan disiplin dalam	✓		

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
3.	Evaluasi	pembelajaran 3. Guru melakukan refleksi pembelajaran 4. guru melakukan penilaian sikap siswa 5. Guru melakukan tindak lanjut (pembinaan siswa)	✓ ✓ ✓		Refleksi dilakukan di akhir Pembelajaran - Penilaian sikap dilakukan melalui observasi - Guru memberi umpan balik kepada siswa yang kurang disiplin
Upaya Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin					
1.	Melalui Kegiatan Proyek (P5)	6. Guru menyusun jadwal proyek yang harus dipatuhi siswa 7. Guru membagi tugas kelompok kepada siswa 8. Siswa menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan 9. Siswa mengikuti tahapan proyek secara tertib	✓ ✓ ✓ ✓		Jadwal proyek dipasang dan di jelaskan kepada siswa Pembagian tugas dilakukan secara Merata Sebagian besar kelompok menyelesaikan tepat waktu Siswa mengikuti Petunjuk Guru

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
2.	Melalui Kegiatan Pembiasaan	10. Siswa datang ke sekolah tepat waktu 11. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 12. Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu 13. Siswa menjaga ketertiban selama pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓		Kehadiran Siswa Cukup baik Menjadi kebiasaan harian Siswa Mengumpulkan Siswa tepat waktu Isi kelas berlatar belakang kondusif
Perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan profil pelajar pancasila					
1.	Disiplin Waktu	14. Siswa datang ke sekolah tepat waktu 15. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu 16. Siswa mengikuti kegiatan sesuai jadwal	✓ ✓ ✓		Tertib dan Perilaku Kedisiplinan waktu Sebagian Siswa disiplin Mengetahui kegiatan sesuai Jadwal Sekolah
2.	Disiplin dalam Pembelajaran	17. Siswa mengikuti Pembelajaran dengan tertib 18. Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓ ✓		Tidak mengganggu Proses belajar Siswa Fokus selama Pembelajaran

No	Variabel	Indikator	Kemunculan		Keterangan
			Ya	Tidak	
		19. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
3.	Disiplin Sikap dan Kebiasaan	20. Siswa berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran	✓		Ditanyakan siapa harus mengingatkan
		21. Siswa menjaga ketertiban di kelas	✓		Siswa mematuhi aturan kelas
		22. Siswa menunjukkan kebiasaan disiplin sehari-hari	✓		Terlihat dari kepatuhan terhadap tata tertib
		23. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban	✓		Menyelesaikan tugas sesuai tanggung jawab

Lampiran 9. Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas V

INSTRUMEN WAWANCARA WALI KELAS V SD 27 GERNIS

Nama Guru : MONIKA MONI, S. Pd
 Tempat : SD Negeri 27 Gernis
 Hari/Tanggal : Sabtu, 09 Mei 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu menyusun pembelajaran berbasis Profil Pelajar Pancasila?	Dalam menyusun pembelajaran berbasis Profil Profil Pelajar Pancasila saya menjelaskan materi pembelajaran dgn nilai2 karakter yang ingin ditanamkan kepada siswa, terutama karakter disiplin. Saya menambahkan kegiatan tanggung jawab, kerja sama, dan sikap terhadap aturan melalui pembelajaran maupun kegiatan 15
2.	Apakah tujuan pembelajaran pada penerapan profil pelajar pancasila bisa memuat nilai disiplin?	Ya, tentu bisa ya dalam ruang pembelajaran saya masukkan sikap disiplin misalnya siswa mampu mengikuti aturan kelas mengerjakan tugas tepat waktu dan tertib selama proses pembelajaran berlangsung
3.	Bagaimana penyusunan aturan kelas dilakukan?	Aturan kelas bisa saya susun bersama siswa dlm proses pembelajaran agar siswa merasa memiliki tanggung jawab untuk mematuhi aturan tersebut contohnya siswa datang tepat waktu menjaga kebersihan kelas dan tidak ribut saat guru menjelaskan
4.	Kegiatan pembiasaan apa saja yang diterapkan untuk melatih disiplin?	Kegiatan pembiasaan yang diterapkan seperti berdoa sebelum dan sesudah belajar, piket kelas, antre, datang tepat waktu, memakai seragam lengkap rapi serta membiasakan siswa mengerjakan tugas sesuai jadwal
5.	Bagaimana cara menanamkan disiplin saat pembelajaran	Saya sudah mengingatkan siswa tentang aturan kelas, memberi contoh sikap disiplin, dan membimbing siswa agar bisa mengikuti, dan mentingus dengan baik

	berlangsung?	
6.	Bagaimana respon siswa terhadap penerapan disiplin di kelas?	Sebagian besar siswa merespon dengan baik karena merasa bahwa mereka mengikuti aturan dan lebih terlibat walaupun ada beberapa siswa yang perlu mengingatkan terus-menerus
7.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan proyek P5 di kelas?	Integrasi Proyek P5 dilakukan secara berkelompok sesuai tema yang telah ditentukan, siswa bekerja sama menyelesaikan tugas proyek sedangkan guru membimbing dan mengawasi kegiatan tersebut
8.	Bagaimana kedisiplinan siswa selama kegiatan proyek berlangsung?	Kedisiplinan. Siswa cukup baik sebagian besar siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dan mengikuti aturan kelompok tetapi masih ada beberapa siswa yg kurang bertanggung jawab
9.	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan contoh (keteladanan) disiplin?	Saya berusaha dalam tepat waktu, berpakaian rapi dan memperhatikan pembelajaran dgn baik dan menaati aturan sekolah agar siswa dapat mencontoh dan sikap disiplin tersebut
10.	Apakah ada reward atau konsekuensi bagi siswa?	Ada, siswa yang disiplin biasanya diberikan pujian atau penghargaan sederhana Sedangkan siswa yang melanggar aturan diberikan teguran atau hukuman sesuai dengan kesepakatan
11.	Bagaimana cara menilai karakter disiplin siswa?	Saya menilai karakter disiplin siswa melalui pengamatan sehari-hari seperti kehadiran siswa, ketepatan waktu mengumpulkan tugas, kepatuhan terhadap aturan dan sikap siswa selama pembelajaran berlangsung
12.	Bagaimana cara menilai karakter	Ya biasanya di akhir pembelajaran saya melakukan

	disiplin siswa?	refleksi bersama. Siswa untuk memahami dan merefleksikan dan mengaitkan materi yang telah dipelajari.
13	Apakah dilakukan refleksi pembelajaran?	Ya, bersama di akhir pembelajaran saya melakukan refleksi bersama siswa untuk mengetahui pemahaman mereka dan mengaitkan materi yang telah dipelajari.
14	Bagaimana upaya guru melalui kegiatan proyek dalam membentuk disiplin?	Asisten kegiatan proyek siswa lebih bekerja sesuai jadwal bertanggung jawab terhadap tugas masing-masing dan menuntaskan pekerjaan tepat waktu sehingga sikap disiplin dapat dibentuk.
15	Bagaimana upaya melalui kegiatan pembiasaan?	Untuk menerapkan pembiasaan setiap hari siswa berdiskusi, berdoa, menjaga kebersihan, dan menghormati guru serta teman. Siswa terbiasa dengan sikap disiplin.
16	Apakah terdapat perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan P5?	Ya, ada perubahan. Siswa menjadi lebih tertib, lebih bertanggung jawab, dan lebih disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lampiran 10. Hasil Wawancara Bersama Siswa Kelas V

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V

DI SDN 27 GERNIS

Nama : Teme

Tempat : Ruang kelas V

Hari/Tanggal : Sabtu / 09 Mei 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan proyek sesuai tugas yang diberikan?	Iya, saya mengikuti kegiatan proyek dengan tema daya hidup berkelanjutan sesuai tugas yang diberikan guru, saya membuat tugas membuat gambar lingkungan, poster dan membuat model.
2.	Apakah kamu menyelesaikan tugas proyek tepat waktu?	Iya, saya selalu berusaha menyelesaikan tugas proyek tepat waktu agar kelompok kami dapat menyelesaikan proyek sesuai jadwal.
3.	Apakah kamu mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (PP) di sekolah?	Iya, saya mengetahui kegiatan PP melalui proyek kelompok dan kegiatan menjaga lingkungan sekolah.
4.	Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dalam PP?	Kami membersihkan lingkungan sekolah, membuat poster kebersihan, dan kerja kelompok tentang menjaga lingkungan.
5.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	Iya, saya berusaha datang tepat waktu agar dapat mengikuti pembelajaran dan proyek bersama teman-teman.
6.	Apakah kamu selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	Iya, saya selalu mengikuti doa sebelum dan sesudah belajar bersama teman-teman.
7.	Apakah kamu mematuhi aturan kelas?	Iya, saya menjaga ketertibannya kelas selama pembelajaran berlangsung.

8.	Bagaimana sikapmu saat guru mengajar di kelas?	Saya mendengarkan guru dan mengikuti pembelajaran dengan aktif
9.	Apakah kamu mengerjakan tugas tepat waktu?	Iya, saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu agar menjadi siswa yang disiplin
10.	Apakah kamu merasa menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan di sekolah?	Iya, saya merasa lebih rajin dan lebih bertanggung jawab terhadap tugas sekolah
11.	Perubahan apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan tersebut?	Saya merasa lebih aktif lebih fokus belajar dan lebih terbiasa mengikuti aturan sekolah

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V

DI SDN 27 GERNIS

Nama : Perdi Iius

Tempat : Ruang Kelas V SD

Hari/Tanggal : Sabtu / 29 Mei 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan proyek sesuai tugas yang diberikan?	iya, saya mengikuti kegiatan proyek dengan baik dan mengerjakan tugas kelompok tentang menjaga lingkungan sekitar agar tetap bersih dan sehat
2.	Apakah kamu menyelesaikan tugas proyek tepat waktu?	iya, saya menyelesaikan tugas tepat waktu supaya proyek gaya hidup berkelanjutan dapat dipresentasikan dgn baik
3.	Apakah kamu mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah	iya saya mengetahui kegiatan P5 yang mengajarkan kerja sama, disiplin, tanggung jawab, dan menjaga lingkungan
4.	Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dalam P5?	kami melakukan diskusi kelompok, membuat karya dari barang bekas, dan menjaga kebersihan lingkungan sekitar
5.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	iya saya selalu berangkat datang tepat waktu agar bisa mengikuti kegiatan proyek dari awal
6.	Apakah kamu selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	iya, saya menyapa selalu ikut berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung
7.	Apakah kamu mematuhi aturan kelas?	iya saya mematuhi aturan kelas seperti menjaga kebersihan dan tidak ribut saat belajar

8.	Bagaimana sikapmu saat guru mengajar di kelas?	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi tentang menjaga lingkungan
9.	Apakah kamu mengerjakan tugas tepat waktu?	Iya saya mengerjakan tugas sekolah sesuai jadwal yang diberikan guru
10.	Apakah kamu merasa menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan di sekolah?	Iya Kegiatan di sekolah membuat saya disiplin dalam belajar dan mengikuti peraturan
11.	Perubahan apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan tersebut?	Saya lebih disiplin mengikuti kegiatan sekolah dan menjaga sikap dan menjaga sikap saat pembelajaran berlangsung

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V

DI SDN 27 GERNIS

Nama : Cecelia Jeni

Tempat : Ruang kelas V

Hari/Tanggal : Sabtu/09 Mei 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan proyek sesuai tugas yang diberikan?	Iya saya mengikuti kegiatan proyek bersama kelompok saya membantu mengumpulkan bahan-bahan untuk membuat kerajinan sederhana agar lingkungan kita bersih
2.	Apakah kamu menyelesaikan tugas proyek tepat waktu?	Kadang saya terlambat tetapi saya tetapi saya berusaha menyelesaikan tugas kelompok dengan cepat agar tidak terlambat
3.	Apakah kamu mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah?	Iya saya mengetahui kegiatan P5 mengajarkan siswa disiplin dan peduli terhadap lingkungan sekitar
4.	Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dalam P5?	Kami membuat kerajinan dari barang bekas dan berdiskusi tentang cara menjaga lingkungan tetap bersih
5.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	Iya saya datang sebelum bel masuk agar bisa mengikuti kegiatan tetap tertib
6.	Apakah kamu selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	Saya mengikuti doa bersama karena itu sudah menjadi kebiasaan di sekolah
7.	Apakah kamu mematuhi aturan kelas?	Iya saya mengikuti aturan kelas dan mendengarkan arahan guru saat belajar

8.	Bagaimana sikapmu saat guru mengajar di kelas?	Kadang saya berbicara dengan teman, tetapi saya tetap berusaha fokus saat belajar
9.	Apakah kamu mengerjakan tugas tepat waktu?	Kadang saya terlambat mengumpulkan tugas karena belum selesai mengerjakannya
10.	Apakah kamu merasa menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan di sekolah?	Iya, saya menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan proyek dan pembiasaan di sekolah
11.	Perubahan apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan tersebut?	Saya menjadi lebih rajin belajar dan lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V

DI SDN 27 GERNIS

Nama : Judika

Tempat : Ruang kelas V

Hari/Tanggal : Sabtu / 09 Mei 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan proyek sesuai tugas yang diberikan?	Iya, Saya mengerjakan tugas sesuai bagian tugas saya dalam proyek yaitu hidup berkelanjutan, seperti menjaga kebersihan kelas dan membantu membuat proyek
2.	Apakah kamu menyelesaikan tugas proyek tepat waktu?	Iya, Saya menyelesaikan tugas tepat waktu karena saya ingin proyek kelompok kami selesai dgn baik
3.	Apakah kamu mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah	Iya, Saya mengetahui kegiatan P5 tentang gaya hidup berkelanjutan dan menjaga kebersihan lingkungan
4.	Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dalam P5?	Kami melakukan kerja kelompok membersihkan kelas, membuat proyek dari daur ulang
5.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	Kadang saya terlambat tetapi saya berangkat lebih awal ke sekolah
6.	Apakah kamu selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	Iya, Saya selalu berdoa sebelum belajar dan setelah pembelajaran
7.	Apakah kamu mematuhi aturan kelas?	Kadang saya masih bermain dengan teman, tetapi saya berusaha mematuhi aturan

8.	Bagaimana sikapmu saat guru mengajar di kelas?	Saya berusaha fokus mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung
9.	Apakah kamu mengerjakan tugas tepat waktu?	Iya, saya berusaha mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
10.	Apakah kamu merasa menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan di sekolah?	Iya, saya menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan Proyek dan Pembelajaran di sekolah
11.	Perubahan apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan tersebut?	Saya menjadi lebih tertib, lebih bertanggung jawab, dan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V

DI SDN 27 GERNIS

Nama : Mailin Haresa

Tempat : Ruang kelas V SD

Hari/Tanggal : Sabtu / 09 Mei 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan proyek sesuai tugas yang diberikan?	Iya saya ikut dalam kegiatan proyek dan membantu teman ² membuat karya dari barang bekas sesuai arahan guru
2.	Apakah kamu menyelesaikan tugas proyek tepat waktu?	Iya, saya berusaha mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan guru agar tidak menghambat kelompok
3.	Apakah kamu mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah?	Iya saya tahu kegiatan P5 dilakukan melalui proyek bersama teman di sekolah
4.	Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dalam P5?	Saya mengikuti kegiatan membersihkan lingkungan dan membuat proyek bersama kelompok tentang Hidup bersih dan sehat
5.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	Iya, saya datang tepat waktu supaya tidak tertinggal kegiatan kelompok
6.	Apakah kamu selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar?	Iya saya mengikuti doa bersama guru dan teman-teman setiap hari
7.	Apakah kamu mematuhi aturan kelas?	Iya saya mengikuti aturan kelas agar pembelajaran berjalan tertib

8.	Bagaimana sikapmu saat guru mengajar di kelas?	Saya mengikuti pembelajaran dengan baik dan mendengarkan arahan guru
9.	Apakah kamu mengerjakan tugas tepat waktu?	Iya Saya mengerjakan tugas supaya tidak tertinggal dengan teman-teman
10.	Apakah kamu merasa menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan di sekolah?	Iya kegiatan di sekolah membuat saya lebih disiplin dalam belajar dan mengikuti aturan
11.	Perubahan apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan tersebut?	Saya merasa lebih tepat waktu datang ke sekolah dan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah

Lampiran 11. Hasil Dokumentasi

INSTRUMEN DOKUMENTASI

PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V SD

A. Identitas Penelitian

Nama Sekolah : SD Negeri 27 Gernis

Kelas : V (5)

Hari/Tanggal : 16 Mei 2026

Peneliti : Modesta Naina

B. Lembar Instrumen Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Daftar Hadir Siswa	✓		Ada
2.	Tata tertib kelas	✓		Ada
3.	Jadwal Pembelajaran	✓		Ada
4.	Jadwal piket kelas	✓		Ada
5.	Modul Ajar P5	✓		Ada
6.	Pelaksanaan p5	✓		Ada
7.	Hasil Penilaian/Tugas Siswa	✓		Ada

Lampiran 12.

REDUKSI DATA HASIL WAWANCARA

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Guru kelas V SD Negeri 27 Gernis	W/GKV/09/05/2026 ” Dalam menyusun pembelajaran berbasis Profil Pelajar Pancasila, saya menyesuaikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan kepada siswa, terutama karakter disiplin. Saya memasukkan kegiatan yang melatih tanggung jawab, kerja sama, dan kepatuhan terhadap aturan melalui pembelajaran maupun kegiatan proyek P5”	Guru menyusun pembelajaran berbasis Profil Pelajar Pancasila dengan mengintegrasikan nilai karakter disiplin melalui kegiatan pembelajaran dan proyek P5. Pembelajaran dirancang untuk melatih tanggung jawab, kerja sama, dan kepatuhan siswa terhadap aturan sehingga membantu membentuk karakter disiplin siswa.
	W/GKV/09/05/2026 “Ya, tentu bisa. Dalam tujuan pembelajaran saya memasukkan sikap disiplin, misalnya siswa mampu mengikuti aturan kelas, mengerjakan tugas tepat waktu, dan tertib selama proses pembelajaran berlangsung”	Guru telah mengintegrasikan sikap disiplin ke dalam tujuan pembelajaran melalui pembiasaan mengikuti aturan kelas, mengerjakan tugas tepat waktu, dan menjaga ketertiban selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa pembentukan karakter disiplin siswa dilakukan secara terencana dalam kegiatan belajar mengajar.
	W/GKV/09/05/2026 “Aturan kelas biasanya disusun bersama siswa di awal pembelajaran agar siswa merasa memiliki tanggung	Penyusunan aturan kelas dilakukan bersama siswa untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kesadaran dalam

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Guru kelas V SD Negeri 27 Gernis	jawab untuk mematuhi aturan tersebut. Contohnya seperti datang tepat waktu, menjaga kebersihan kelas, dan tidak ribut saat guru menjelaskan.”	mematuhi aturan. Aturan seperti datang tepat waktu, menjaga kebersihan, dan tertib saat pembelajaran membantu membentuk karakter disiplin siswa.
	W/GKV/09/05/2026 Kegiatan pembiasaan yang diterapkan seperti berdoa sebelum dan sesudah belajar, piket kelas, antre, datang tepat waktu, memakai seragam rapi, serta membiasakan siswa mengumpulkan tugas sesuai jadwal.	Kegiatan pembiasaan seperti berdoa, piket kelas, antre, datang tepat waktu, memakai seragam rapi, dan mengumpulkan tugas sesuai jadwal diterapkan untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
	W/GKV/09/05/2026 “Saya selalu mengingatkan siswa tentang aturan kelas, memberi contoh sikap disiplin, dan membimbing siswa agar tertib selama pembelajaran. Jika ada siswa yang melanggar, saya menegur dengan baik dan memberikan arahan.”	Guru menanamkan karakter disiplin dengan mengingatkan aturan kelas, memberikan keteladanan, membimbing siswa agar tertib, serta memberikan teguran dan arahan kepada siswa yang melanggar aturan.
	W/GKV/09/05/2026 “Sebagian besar siswa merespon dengan baik. Mereka mulai terbiasa mengikuti aturan dan lebih tertib, walaupun masih ada beberapa siswa yang perlu diingatkan terus-menerus.”	Sebagian besar siswa menunjukkan respon positif terhadap penerapan disiplin di kelas dengan mulai terbiasa mengikuti aturan dan bersikap lebih tertib, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan dan pengingat secara terus-menerus.
	W/GKV/09/05/2026 “Kegiatan proyek P5 dilakukan	Kegiatan proyek P5 membantu melatih kerja

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Guru kelas V SD Negeri 27 Gernis	secara berkelompok sesuai tema yang telah ditentukan. Siswa bekerja sama menyelesaikan tugas proyek, sedangkan guru membimbing dan mengawasi kegiatan tersebut.”	sama dan tanggung jawab siswa.
	W/GKV/09/05/2026 “Kedisiplinan siswa sudah cukup baik. Sebagian siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dan mengikuti aturan kelompok, tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang fokus saat kegiatan berlangsung.”	Sebagian siswa menunjukkan kedisiplinan yang baik dalam menyelesaikan tugas dan mematuhi aturan kelompok, meskipun masih ada siswa yang kurang fokus selama kegiatan berlangsung.
	W/GKV/09/05/2026 “Saya berusaha datang tepat waktu, berpakaian rapi, mempersiapkan pembelajaran dengan baik, dan menaati aturan sekolah agar siswa dapat mencontoh sikap disiplin tersebut.”	Guru memberikan keteladanan disiplin melalui sikap datang tepat waktu, berpakaian rapi, mempersiapkan pembelajaran dengan baik, dan menaati aturan sekolah agar siswa dapat mencontoh perilaku disiplin tersebut.
	W/GKV/09/05/2026 “Ada. Siswa yang disiplin biasanya diberikan pujian atau penghargaan sederhana. Sedangkan siswa yang melanggar aturan diberikan teguran atau arahan supaya tidak mengulangi kesalahannya.”	Guru memberikan penguatan disiplin melalui pemberian pujian atau penghargaan kepada siswa yang disiplin serta teguran dan arahan kepada siswa yang melanggar aturan agar tidak mengulangi kesalahannya
	W/GKV/09/05/2026 “Saya menilai melalui pengamatan sehari-hari, seperti kehadiran siswa, ketepatan waktu men gumpulkan tugas, kepatuhan terhadap aturan, dan sikap	Penilaian karakter disiplin siswa dilakukan melalui pengamatan sehari-hari terhadap kehadiran, ketepatan waktu mengumpulkan tugas, kepatuhan terhadap

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
	siswa selama pembelajaran berlangsung.”	aturan, dan sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
	W/GKV/09/05/2026 “Ya, biasanya di akhir pembelajaran saya melakukan refleksi bersama siswa untuk mengetahui pemahaman mereka dan mengevaluasi sikap serta kedisiplinan siswa selama kegiatan belajar.”	Guru melakukan refleksi di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa serta mengevaluasi sikap dan kedisiplinan siswa selama kegiatan belajar berlangsung.
	W/GKV/09/05/2026 “Melalui kegiatan proyek, siswa dilatih bekerja sesuai jadwal, bertanggung jawab terhadap tugas masing-masing, dan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu sehingga sikap disiplin dapat terbentuk.”	Kegiatan proyek digunakan untuk melatih siswa bekerja sesuai jadwal, bertanggung jawab terhadap tugas, dan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu sehingga membantu membentuk karakter disiplin siswa.
	W/GKV/09/05/2026 “Kami menerapkan pembiasaan setiap hari seperti berdoa, piket kelas, antre, menjaga kebersihan, dan mematuhi tata tertib sekolah agar siswa terbiasa bersikap disiplin.”	Kami menerapkan pembiasaan setiap hari seperti berdoa, piket kelas, antre, menjaga kebersihan, dan mematuhi tata tertib sekolah agar siswa terbiasa bersikap disiplin.”
	W/GKV/09/05/2026 “Ya, ada perubahan. Siswa menjadi lebih tertib, lebih bertanggung jawab, mulai terbiasa mematuhi aturan, dan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas maupun	Terdapat perubahan karakter disiplin siswa setelah penerapan Profil Pelajar Pancasila, terlihat dari siswa yang menjadi lebih tertib, lebih

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
	mengikuti kegiatan di sekolah.”	bertanggung jawab, terbiasa mematuhi aturan, dan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas serta mengikuti kegiatan di sekolah.
Siswa kelas V	W/SV/09/05/2026 Siswa 1 : W/TM 1. “Iya, saya mengikuti kegiatan proyek tema gaya hidup berkelanjutan sesuai tugas yang diberikan guru. Saya mendapat tugas membersihkan lingkungan sekolah dan membantu membuat poster tentang menjaga kebersihan lingkungan. Siswa 2:W/CJ 2. “Iya, saya mengikuti kegiatan proyek bersama kelompok. Saya membantu mengumpulkan bahan bekas untuk membuat kerajinan sederhana agar lingkungan tetap bersih.” Siswa 3 : W/KL 3. “Iya, saya mengerjakan tugas sesuai bagian saya dalam proyek gaya hidup berkelanjutan, seperti menjaga kebersihan kelas dan membantu kelompok saat membuat proyek.” Siswa 4: W/MH	Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa terlibat aktif dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema <i>Gaya Hidup Berkelanjutan</i>. Siswa melaksanakan tugas sesuai pembagian kelompok, bekerja sama dengan teman, serta berpartisipasi dalam kegiatan menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan P5 mampu meningkatkan keterlibatan, kerja sama, dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan proyek

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Siswa Kelas V	4. “Iya, saya ikut dalam kegiatan proyek dan membantu teman-teman membuat karya dari barang bekas sesuai arahan guru.” Siswa 5 : W/PD 5. “Iya, saya mengikuti kegiatan proyek dengan baik dan mengerjakan tugas kelompok tentang menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih dan sehat.”	
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Iya, saya berusaha menyelesaikan tugas proyek tepat waktu agar kelompok kami dapat menyelesaikan proyek sesuai jadwal.” Siswa : W/CJ 2. “Kadang saya terlambat, tetapi saya tetap berusaha menyelesaikan tugas kelompok tentang daur ulang barang bekas.” Siswa 3: W/KL 3. “Iya, saya menyelesaikan tugas tepat waktu karena saya ingin proyek kelompok kami selesai dengan baik.” Siswa 4 : W/MH 4. “Iya, saya berusaha mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan guru agar tidak menghambat kelompok.”	Sebagian besar siswa menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas proyek tepat waktu agar kegiatan kelompok dapat berjalan dengan baik serta proyek tema gaya hidup berkelanjutan dapat diselesaikan sesuai jadwal yang telah ditentukan. Siswa juga memahami pentingnya kerja sama dan pembagian tugas dalam kelompok sehingga mereka berusaha menjalankan tanggung jawab masing-masing. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang kadang mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan tugas karena kurang fokus atau belum mampu mengatur waktu dengan baik. Oleh karena itu, siswa masih memerlukan bimbingan

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Siswa kelas V	Siswa 5:W/PD 5. “Iya, saya menyelesaikan tugas tepat waktu supaya proyek gaya hidup berkelanjutan dapat dipresentasikan dengan baik.”	dan pengawasan dari guru agar kedisiplinan dan tanggung jawab siswa dapat berkembang secara lebih optimal.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Iya, saya mengetahui kegiatan P5 melalui proyek kelompok dan kegiatan menjaga lingkungan sekolah.” Siswa 2: W/CJ 2. “Iya, saya mengetahui bahwa kegiatan P5 mengajarkan siswa disiplin dan peduli terhadap lingkungan sekitar.” Siswa 3 : W/KL 3. “Iya, saya mengetahui kegiatan P5 tentang gaya hidup berkelanjutan dan menjaga kebersihan lingkungan.” Siswa 4 : W/MH 4. “Iya, saya tahu kegiatan P5 dilakukan melalui proyek bersama teman-teman di sekolah.” Siswa 5: W/PD 5. “Iya, saya mengetahui kegiatan P5 yang mengajarkan kerja sama, disiplin, tanggung jawab, dan menjaga lingkungan”	Seluruh siswa mengetahui kegiatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang dilaksanakan di sekolah melalui berbagai kegiatan proyek dan kerja kelompok. Siswa memahami bahwa kegiatan P5 tidak hanya mengajarkan kerja sama dan tanggung jawab, tetapi juga menanamkan sikap disiplin serta kepedulian terhadap lingkungan, terutama melalui tema gaya hidup berkelanjutan. Melalui kegiatan tersebut, siswa menjadi lebih memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, bekerja sama dengan teman, dan melaksanakan tugas dengan baik sesuai aturan yang telah ditentukan.

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Siswa Kelas V	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Kami membersihkan lingkungan sekolah, membuat poster kebersihan, dan kerja kelompok tentang menjaga lingkungan.” Siswa 2 : W/CJ 2. “Kami membuat kerajinan dari barang bekas dan berdiskusi tentang cara menjaga lingkungan tetap bersih.” Siswa 3: W/KL 3. “Kami melakukan kerja kelompok, membersihkan kelas, dan membuat proyek dari bahan daur ulang.” Siswa 4:W/MH 4. “Saya mengikuti kegiatan membersihkan lingkungan dan membuat proyek bersama kelompok tentang hidup bersih dan sehat.” Siswa 5 : W/PD 5. “Kami melakukan diskusi kelompok, membuat karya dari barang bekas, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.”	Kegiatan proyek P5 tema gaya hidup berkelanjutan dilaksanakan melalui berbagai kegiatan seperti membersihkan lingkungan sekolah, membuat poster kebersihan, membuat kerajinan dari barang bekas, diskusi kelompok, dan proyek daur ulang. Kegiatan tersebut membantu siswa belajar bekerja sama, bertanggung jawab, serta peduli terhadap kebersihan dan lingkungan sekitar. Selain itu, sebagian besar siswa juga menunjukkan sikap disiplin waktu dengan berusaha datang tepat waktu agar dapat mengikuti pembelajaran dan kegiatan proyek bersama kelompoknya. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang kadang terlambat, siswa tetap menunjukkan usaha untuk menjadi lebih tertib dan disiplin dalam mengikuti kegiatan di sekolah.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Iya, saya berusaha datang tepat waktu agar dapat mengikuti pembelajaran dan	Sebagian besar siswa menunjukkan sikap disiplin waktu dengan berusaha datang ke sekolah tepat waktu agar dapat mengikuti

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Siswa kelas V	proyek bersama teman-teman.” Siswa 2: W/CJ 2. “Iya, saya datang sebelum bel masuk agar bisa mengikuti kegiatan dengan tertib.” Siswa 3:W/KL 3. “Kadang saya terlambat, tetapi saya tetap berusaha datang lebih awal ke sekolah.” Siswa 4: W/MH 4. “Iya, saya datang tepat waktu supaya tidak tertinggal kegiatan kelompok.” Siswa 5: W/PD 5. “Iya, saya selalu berusaha datang tepat waktu agar bisa mengikuti kegiatan proyek dari awal”	pembelajaran dan kegiatan proyek bersama teman-teman secara tertib. Siswa juga menyadari pentingnya datang lebih awal agar tidak tertinggal kegiatan kelompok maupun pembelajaran di kelas. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang kadang datang terlambat, meskipun mereka tetap berusaha memperbaiki kedisiplinan waktu dengan datang lebih awal ke sekolah.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Iya, saya selalu mengikuti doa sebelum dan sesudah belajar bersama teman-teman di kelas.” Siswa 2: W/CJ 2. “saya mengikuti doa bersama karena itu sudah menjadi kebiasaan di sekolah.” Siswa 3: W/MH 3. “Iya, saya selalu berdoa sebelum belajar dan setelah pembelajaran selesai.” Siswa 4 : W/MH 4. “Iya, saya mengikuti	Seluruh siswa terbiasa mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran bersama guru dan teman-teman di kelas. Kegiatan tersebut telah menjadi pembiasaan yang dilakukan setiap hari di sekolah sehingga membantu membentuk sikap disiplin, tertib, dan berakhlak baik pada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
Siswa Kelas V	doa bersama guru dan teman-teman setiap hari.” Siswa 5: W/PD 5. “Iya, saya selalu ikut berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung”	
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Iya, saya menjaga ketertiban kelas selama pembelajaran berlangsung.” Siswa 2: W/CJ 2. “Iya, saya mengikuti aturan kelas dan mendengarkan arahan guru saat belajar.” Siswa 3: W/KL 3. “Kadang saya masih berbicara dengan teman, tetapi saya tetap berusaha mematuhi aturan.” Siswa 4: W/MH 4. “Iya, saya mengikuti aturan kelas agar pembelajaran berjalan tertib.” Siswa 5: W/PD 5. “Iya, saya mematuhi aturan kelas seperti menjaga kebersihan dan tidak ribut saat belajar.”	Sebagian besar siswa menunjukkan sikap disiplin dengan menjaga ketertiban kelas, mematuhi aturan, mendengarkan arahan guru, serta menjaga kebersihan selama pembelajaran berlangsung. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang kadang berbicara dengan teman saat belajar, siswa tetap berusaha menaati aturan kelas agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan tertib dan kondusif.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Saya mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti pembelajaran dengan tertib.”	Sebagian besar siswa menunjukkan sikap disiplin dalam pembelajaran dengan mendengarkan penjelasan guru, memperhatikan materi yang disampaikan,

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
	Siswa 2 : W/CJ 2. “Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi tentang menjaga lingkungan.” Siswa 3: W/KL 3. “Kadang saya berbicara dengan teman, tetapi saya tetap berusaha fokus saat belajar.” Siwa 4 : W/MH 4. “Saya mengikuti pembelajaran dengan tertib dan mendengarkan arahan guru.” Siswa 5: W/PD 5. “Saya berusaha fokus mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.”	serta mengikuti pembelajaran dengan tertib. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang kadang berbicara dengan teman saat belajar, siswa tetap berusaha fokus dan mengikuti arahan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1; W/TM 1. “Iya, saya berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu agar menjadi siswa yang disiplin.” Siswa 2: W/ CJ 2. “Iya, saya mengerjakan tugas sekolah sesuai jadwal yang diberikan guru.” Siswa 3 : W/KL 3. “Kadang saya terlambat mengumpulkan tugas karena belum selesai mengerjakannya.” Siswa 4 :W /MH 4. Iya, saya mengerjakan tugas supaya tidak	Sebagian besar siswa menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengerjakan serta mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan oleh guru. Siswa menyadari pentingnya menyelesaikan tugas tepat waktu agar tidak tertinggal dalam pembelajaran dan dapat menjadi siswa yang disiplin. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang kadang terlambat mengumpulkan tugas karena belum selesai mengerjakannya sehingga

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
	tertinggal dengan teman-teman Siswa 5: W/PD 5. Iya, saya berusaha mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	masih memerlukan bimbingan dan pengawasan dari guru.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1 : W/TM 1. “Iya, saya merasa lebih rajin dan lebih bertanggung jawab terhadap tugas sekolah.” Siswa 2: W/ CJ 2. “Iya, kegiatan di sekolah membuat saya lebih disiplin dalam belajar dan mengikuti aturan.” Siswa 3: W/KL 3. “Iya, saya menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan proyek dan pembiasaan di sekolah.” Siswa 4 : W/MH 4. “Iya, kegiatan di sekolah membuat saya lebih disiplin dalam belajar dan mengikuti aturan.” Siswa 5: W/PD 5. “Iya, saya menjadi lebih disiplin setelah mengikuti kegiatan proyek dan pembiasaan di sekolah.”	Kegiatan pembelajaran, proyek P5, dan pembiasaan yang diterapkan di sekolah memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan karakter disiplin siswa. Siswa mulai menunjukkan sikap yang lebih tertib, bertanggung jawab, dan memiliki kesadaran untuk mematuhi aturan serta melaksanakan tugas dengan lebih baik dibandingkan sebelumnya.
	W/SV/09/05/2026 Siswa 1: W/TM 1. “Saya merasa lebih tertib, lebih fokus	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran,

SUBJEK	Transkrip wawancara	Kesimpulan
	belajar, dan lebih terbiasa mematuhi aturan sekolah.” Siswa 2 : W/CJ 2. “Saya lebih disiplin mengikuti kegiatan sekolah dan menjaga sikap saat pembelajaran berlangsung.” Siswa 3: W/KL 3. “Saya menjadi lebih rajin belajar dan lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.” Siswa 4 : W/MH 4. “Saya merasa lebih tepat waktu datang ke sekolah dan lebih terbiasa mengikuti aturan yang diberikan guru.” Siswa 5: W/PD 5. “Saya menjadi lebih tertib, lebih bertanggung jawab, dan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah.”	proyek P5, dan pembiasaan di sekolah, siswa mengalami perubahan positif dalam karakter disiplin. Perubahan tersebut terlihat dari sikap siswa yang menjadi lebih tertib, lebih fokus dalam belajar, lebih tepat waktu, lebih rajin, serta lebih bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dan mengikuti aturan sekolah.

Lampiran 13.

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Catatan lapangan : Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam membentuk karakter disiplin

Subjek : Seluruh Peserta Didik Kelas V

Lokasi : SD Negeri 27 Gernis

Pengamatan ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 27 Gernis yang menjadi sasaran observasi penelitian. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran, pembiasaan sekolah, serta pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam membentuk karakter disiplin siswa. Fokus observasi meliputi sikap disiplin siswa selama pembelajaran, kepatuhan terhadap aturan kelas, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, keterlibatan siswa dalam kegiatan proyek P5, serta pembiasaan positif yang diterapkan guru di sekolah.

No	Deskriptif	Refleksi
1.	Pada hari Sabtu tanggal 11 April 2026, peneliti melakukan observasi pertama di kelas V SD Negeri 27 Gernis. Sebelum memasuki kelas, siswa terlihat berbaris dengan tertib di depan kelas dan bersalaman dengan guru secara bergantian. Setelah itu siswa memasuki kelas dengan tertib dan mempersiapkan perlengkapan belajar masing-masing. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya guru menjelaskan modul ajar yang digunakan dalam pembelajaran berbasis Profil Pelajar Pancasila. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta menjelaskan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema <i>Gaya Hidup Berkelanjutan</i> . Dalam kegiatan tersebut siswa diarahkan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, bekerja sama dalam kelompok, serta membuat poster tentang menjaga lingkungan. Selama pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa terlihat memperhatikan penjelasan guru dengan	Hasil observasi menunjukkan bahwa guru telah menerapkan pembiasaan disiplin melalui kegiatan rutin seperti bersalaman dengan guru, berdoa sebelum belajar, serta menjaga ketertiban sebelum memasuki kelas. Guru juga terlihat mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran dan kegiatan proyek P5. Sikap disiplin siswa mulai terlihat melalui kepatuhan terhadap aturan kelas dan keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok, walaupun masih terdapat beberapa siswa yang perlu diberikan bimbingan agar lebih fokus selama pembelajaran berlangsung.

	baik, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang berbicara dengan teman sebangku. Guru beberapa kali mengingatkan siswa agar tetap tertib dan fokus mengikuti pembelajaran.	
2.	Pada hari Sabtu tanggal 18 April 2026, peneliti melakukan observasi kedua di kelas V SD Negeri 27 Gernis. Sebelum masuk kelas siswa kembali melakukan pembiasaan bersalaman dengan guru dan berbaris secara tertib di depan kelas. Setelah pembelajaran dimulai, guru mengajak siswa berdoa bersama dan memberikan motivasi tentang pentingnya disiplin dalam belajar. Pada kegiatan inti, guru melaksanakan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema <i>Gaya Hidup Berkelanjutan</i>. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk membuat kerajinan sederhana dari barang bekas. Dalam kegiatan tersebut siswa terlihat bekerja sama, berbagi tugas, dan berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing. Sebagian siswa tampak aktif membantu kelompoknya dalam mengumpulkan bahan dan menyusun hasil karya. Selain itu, siswa juga terlihat menjaga kebersihan kelas setelah kegiatan proyek selesai dilaksanakan. Guru membimbing siswa selama kegiatan berlangsung dan memberikan arahan kepada siswa yang kurang fokus agar kembali bekerja sama dengan kelompoknya.	Hasil observasi menunjukkan bahwa kegiatan proyek P5 mampu membantu siswa belajar disiplin dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok. Melalui kegiatan kerja kelompok dan proyek daur ulang, siswa belajar mematuhi aturan, bekerja sesuai tugas masing-masing, dan menjaga kebersihan lingkungan. Guru juga berperan aktif dalam membimbing dan mengawasi kegiatan siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan tertib dan kondusif.
3.	Pada hari Sabtu tanggal 9 Mei 2026, peneliti melakukan observasi ketiga di kelas V SD Negeri 27 Gernis. Sebelum pembelajaran dimulai siswa terlihat datang ke sekolah lebih tertib dan langsung bersalaman dengan guru sebelum memasuki kelas. Guru kemudian membuka pembelajaran dengan doa bersama dan mengecek kebersihan kelas sebelum kegiatan belajar dimulai. Pada kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan	Hasil observasi menunjukkan adanya perkembangan sikap disiplin siswa setelah penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam kegiatan pembelajaran dan proyek P5. Siswa mulai terbiasa datang tepat waktu, menjaga kebersihan lingkungan, mematuhi aturan kelas, serta bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Pembiasaan

	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang telah dilaksanakan sebelumnya. Siswa diminta menyampaikan pengalaman mereka selama mengikuti kegiatan proyek tentang menjaga lingkungan dan kerja sama kelompok. Beberapa siswa terlihat aktif menyampaikan pendapat dan menjelaskan tugas yang telah mereka kerjakan dalam kelompok. Guru juga memberikan penguatan tentang pentingnya disiplin waktu, tanggung jawab, menjaga kebersihan, serta mematuhi aturan sekolah. Di akhir pembelajaran siswa bersama guru membersihkan kelas dan merapikan perlengkapan belajar sebelum pulang.	yang dilakukan secara rutin membantu siswa membentuk karakter disiplin dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Guru juga terlihat konsisten memberikan keteladanan dan penguatan positif kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
--	--	--

Lampiran 14.

DOKUMENTASI PENELITIAN



A. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Penyusun : MonikaMoni,S.Pd
Tema : Gaya HidupBerkelanjutan
Topik :SampahPlastikmenjadiKaryaKolase
Fase : C (Kelas V)

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Pesertadidikmampu:

1. Memahami permasalahan lingkungan akibat sampah plastik
2. Menunjukkan perilaku peduli lingkungan
3. Menghasilkan karya kreatif dari bahan bekas

C. Dimensi,ElemendanSubElemenProfilPelajarPancasila

Bergotong-royong	Kolaborasi	Kerjasama	Menampilkan tindakanyang Sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.
		Komunikasiuntuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan,dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi Secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media
		Saling-ketergantungan positif	Menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya salingmembantu
		Koordinasisosial	Menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda denganoranglain/temannya,serta mengetahuikonsekuensiperannya terhadap ketercapaian tujuan.
	Kepedulian	Tanggapterhadap lingkungan sosial	Peka dan mengapresiasi orangorang di lingkungan sekitar. kemudianmelakukantindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.
Persepsisosial		Memahamiberbagai alasanorang lain menampilkan respon tertentu.	
Kreatif	Menghasilkangagasanyangorisinal		Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasanyangberbedasebagai ekspresipikirandan/atau

		perasaannya.
	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Membandingkan gagasan-gagasan kreasi untuk menghadapi situasi dan permasalahan.

C. Rangkaian kegiatan

Tahap Pengenalan				
Perkenalan: Sampahku Karyaku	Sampah dan jenis-jenisnya, Dampak buruk sampah	Konsep 3 R (Reduce, reuse & recycle) sebagai solusi sampah	Kunjungan dan Rangkuman	Karya Seni Bahan Daur Ulang Dan Refleksi Awal
Tahap Kontekstualisasi Masalah Di Lingkungan				
Bagan Perencanaan Project	Persiapan Observasi Sekolah	Mengolah Data	Kerja Mandiri Siswa	Asesmen Formatif: Penyajian Data
Tahapan Refleksi Dan Tindak Lanjut: Berbagi Karya, Evaluasi, Refleksi Dan Menyusun Langkah Strategis				
Evaluasi dan Tindak Lanjut Project				

Alur Kegiatan pada tahap Pengenalan (20JP)

1. Guru memulai dengan memberitahu peserta didik, bahwa kita akan melakukan sebuah proyek yang berkaitan dengan Sampah Plastik menjadi Karya. Guru bertanya, apakah peserta didik mengerti apa itu sampah, jenis-jenis sampah dan dampak buruk sampah, apa yang mereka pahami tentang dampak buruk sampah terhadap lingkungan sekitar?
2. Guru menunjukkan berbagai video yang berkaitan dengan sampah dan dampak buruk sampah
Link video:
https://www.youtube.com/watch?v=NK0qhKmhX_o
<https://www.bing.com/videos/search?q=Akibat+Membuang+Sampah+Sembarangan&FORM=VDMHRS>
3. Setelah melihat video kemudian guru menyuruh peserta didik untuk mengidentifikasi dampak buruk yang diakibatkan oleh sampah menggunakan lembar kerja.
4. Peserta didik menggali pengetahuannya terkait dampak buruk yang diakibatkan oleh sampah seperti banjir, seperti membuang sampah sembarangan sehingga dapat menyumbat aliran air, menyebarkan penyakit, menyebabkan bau tidak sedap/bau busuk, menyebabkan terganggunya estetika suatu daerah.

5. Untuk memperkaya pengetahuannya peserta didik diajak mengunjungi tempat-tempat pembuangan sampah, disini guru menyuruh peserta didik mengamati serta menuliskan langsung pengalaman apa yang ia dapat terkait dampak buruk sampah.

Alur kegiatan pada tahap **Kontekstualisasi**

1. Peserta didik menunjukkan hasil pengamatannya yang ditulis kepada guru tentang sampah
2. Peserta didik menganalisis setiap pengamatan yang mereka tuliskan dengan keadaan lingkungan di sekitar rumah mereka dan sekolah dengan lembar observasi.
3. Guru memberikan bimbingan dan arahan agar peserta didik mampu mengeksplorasi kemampuan berfikir peserta didik yang mengarah pada topik proyek yakni membuat karya dari sampah.
4. Peserta didik mulai menggali pemahamannya tentang dampak buruk sampah yang dapat terjadi serta bagaimana cara mengatasinya.
5. Guru mengajak peserta didik untuk berkeliling di sekitar lingkungan sekolah untuk memotivasi peserta didik memunculkan ide-ide mereka berkaitan dengan dampak buruk sampah dan cara mengatasinya.
6. Peserta didik dan guru mengamati lingkungan di belakang sekolah yang ternyata ada beberapa bagian yang terlihat permukaan dipenuhi oleh sampah.
7. Guru bertanya, "apa yang akan terjadi jika lahan ini dibiarkan dipenuhi oleh sampah? Lalu apa yang seharusnya kita lakukan?"
8. Peserta didik mulai memberikan tanggapan dan ide berkaitan dengan sampah sekolah dan upaya mengatasinya.
9. Peserta didik dan guru saling bertukar pikiran mengenai kegiatan apa yang akan dilakukan?
10. Peserta didik dan guru menyepakati bahwa akan membuang sampah pada tempatnya serta akan membuat karya dari sampah yang masih bisa didaur ulang.
11. Kemudian guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. Dan menetapkan ketua pada setiap kelompok sebagai koordinator kegiatan.
12. Setiap kelompok diberi tugas untuk berdiskusi dengan mengisi tabel tentang ide pemanfaatan sampah yang bisa didaur ulang serta karya apa yang bisa mereka buat dari sampah tersebut.
13. Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dan kelompok lain menanggapi.
14. Dari hasil diskusi disepakati bahwa proyek yang akan dilakukan oleh kelas V adalah bertema **"Gaya Hidup Berkelanjutan"** dengan topik **"Sampah Plastik menjadi Karya"** melalui langkah pemanfaatan sampah yang bisa di daur ulang.

Alur kegiatan pada tahap **Aksi Nyata**

1. Peserta didik berdiskusi tentang persiapan apa saja yang akan dilakukan untuk memulai proyek.
2. Ketua kelompok membagi tugas setiap anggota kelompoknya untuk membawa alat dan bahan untuk memulai kegiatan.
3. Peserta didik memulai kegiatan dengan membersihkan halaman sekolah dari sampah dan memilih sampah mana saja yang bisa dimanfaatkan untuk membuat sebuah karya, dengan dipandu oleh guru.
4. Setiap kelompok saling bekerjasama mulai kegiatan yang menjadi tanggungjawab mereka masing-masing, ada yang membersihkan sampah, ada yang mengambil sampah yang masih bisa dimanfaatkan, ada juga yang mempersiapkan alat untuk memulai proyek mereka.
5. Dengan bantuan guru setiap kelompok menyiapkan bahan dan alat-alat untuk memulai karya mereka masing-masing.
6. Setelah bahan dan alat-alat siap peserta didik mulai membuat karya mereka.

4	Cara mengatasi sampah		
---	-----------------------	--	--

c. Jurnal Tahap Aksi Nyata

Nama

Kelas

Kelompok

Aktivitas	Ya	Tidak
Berdiskusi dengan aktif		
Melaksanakan tugas dari koordinator proyek dengan penuh tanggung jawab		
Mampu bekerja sama		
Menjaga kebersihan		
Terbiasa menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan rumah dan sekolah dengan sepenuh hati.		

d. Jurnal Tahap Reflektif

Nama :

Kelas :

Kelompok:

PERNYATAAN	RESPONKU (LINGKARI YA)	
Saya senang setelah melaksanakan proyek profil ini		
Saya sudah berhasil mencapai tujuan belajar dari proyek profil ini		
Saya sudah terbiasa membuang sampah pada tempatnya		
Saya sudah terbiasa merawat dan menjaga lingkungan sekitar		
Saya sudah bisa membedakan mana sampah organik dan mana sampah anorganik		
Saya terlibat aktif dalam kelompok kerja selama melaksanakan proyek ini		
Saya mampu menyelesaikan tantangan yang dihadapi selama melaksanakan proyek ini		

2. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif dilakukan berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi peserta didik.

Rubrik Asesmen Sumatif
Berdasarkan Perkembangan pada Sub Elemen

1. Dimensi: Beriman, bertakwaf kepada Tuhan YME dan akhlak mulia

Subelemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Memahami keterhubungan ekosistem Bumi	Masih butuh bantuan untuk memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya dengan bantuan.	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Sangat memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya
Menjaga lingkungan alam sekitar	Belum mampu memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Mulai memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan

2. Dimensi: Berpikir Kritis

Subelemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Belum mampu mengumpulkan, mengklasifikasi, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber	Mengumpulkan, mengklasifikasi, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber masih dengan bimbingan guru	Mampu mengumpulkan, mengklasifikasi, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber	Sudah mampu mengumpulkan, mengklasifikasi, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber

3 Dimensi Bergotong Royong

Subelemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok dengan bantuan guru.	Mulai berkembang menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok dengan baik.
Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Belum mampu memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media.	Mulai memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media.	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media dengan baik.	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media dengan sangat mahir.
Saling-ketergantungan positif	Belum mampu menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya.	Mulai menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya saling membantu.	Menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya saling membantu dengan.	Menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya saling membantu dengan sangat baik.

	saling membantu		baik	
Koordinasi sosial	Belum mampu menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya, serta mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan.	Barumulai mampu menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya, serta mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan.	Menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya, serta mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan dengan baik.	Sangat mampu menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya, serta mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan.
'Yanggap terhadap lingkungan sosial'	Belum mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain dengan bimbingan.	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain dengan baik.	Sangat Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain dengan baik.
'Persepsi sosial'	Belum mampu memahami berbagai alasan orang lain menampilkan respon tertentu	Memahami berbagai alasan orang lain menampilkan respon tertentu dengan bimbingan.	Memahami berbagai alasan orang lain menampilkan respon tertentu	Memahami berbagai alasan orang lain menampilkan respon tertentu dengan sangat baik.

4. Dimensi Kreatif

Sub elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menghasilkan gagasan yang orisinal	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Belum mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan
	tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan dengan bimbingan	mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan dengan baik.	yang dihasilkan dengan sangat mahir.
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan dengan bimbingan.	Mampu membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan.	Membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan dengan baik.	Membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan dengan sangat baik.

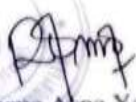
Gernis ,

2026

Wali Kelas V


Anika Moni, S.Pd
 IP.-

Mengetahui
Kepala SDN 27 GERNIS



Romana Aina Yanti Uwe, S.Pd, ST
 NIP.198405242014072005

DATA PESERTA DIDIK

TATA TERTIB SEKOLAH DASAR NEGERI 27 GERNIS

TATA TERTIB SEKOLAH

I. TATA TERTIB UMUM

1. Masuk di sekolah pukul 07.00 dan berakhir 12.10
2. Semua siswa di sekolah datang tepat pada waktunya
3. Semua siswa wajib mengikuti upacara bendera setiap hari Senin di lapangan sekolah
4. Siswa wajib menjaga kebersihan, ketertiban, dan keamanan sekolah
5. Siswa yang mendapat kunjungan dari keluarga harus seizin guru
6. Semua siswa wajib mentaati, mematuhi, dan menjalankan tata tertib sekolah
7. Jika tamu sekolah ingin ketemu dengan siswa, maka tamu tersebut harus mendapatkan izin dari kepala sekolah, petugas keamanan, jika tamu tersebut ingin masuk dalam kelas diharuskan dari sekolah
8. Jika terjadi suatu perselisihan antar keluarga sekolah, bukan menjadi tanggung jawab sekolah tetapi diselesaikan melalui musyawarah (kekeluargaan)
9. Semua siswa wajib menjaga norma sekolah, jika melanggarnya semoga sanksi siswa yang bersangkutan dapat dipertanggungjawabkan nantinya

II. ATURAN BERPAKAIAN SISWA

1. Hari senin dan hari selasa berpakaian seragam putih merah
2. Hari rabu dan kamis berpakaian baju batik dan celana merah
3. Hari jumat dan sabtu berpakaian pramuka
4. Jam olahraga semua siswa menggunakan pakaian olahraga
5. Semua siswa wajib menggunakan sepatu
6. Ketika masuk kedalam kelas, sepatu di lepas dan dirapikan pada tempatnya untuk kebersihan

III. EXTRAKURIKULER

1. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada waktu sore hari
2. Semua siswa wajib mengikuti latihan pramuka
3. Siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang sesuai dengan bakat masing - masing
4. Siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kesenian yang di tentukan sekolah

IV. PROSES BELAJAR MENGAJAR

1. Ketika guru masuk ke dalam kelas, siswa wajib memberikan salam
2. Berdoa sebelum pelajaran dimulai
3. Selama pelajaran berlangsung, siswa wajib memperhatikan penjelasan guru dengan cermat
4. Jika ada materi yang tidak dimengerti, siswa berhak bertanya
5. Selama pelajaran berlangsung, siswa tidak boleh banyak bercanda atau membuat suasana gaduh dalam kelas
6. Siswa wajib menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
7. Selama jam sekolah, siswa tidak diperkenankan keluar lingkungan sekolah tanpa izin dari guru atau pihak sekolah
8. Pada waktu jam istirahat, semua siswa berada diluar ruangan dan tidak diperkenankan bermain di dalam kelas

V. PULANG SEKOLAH

1. Pelajaran berakhir ditutup dengan doa
2. Bagi siswa yang piket harus menyelesaikan tugas piketnya pada hari yang telah ditentukan
3. Ketika pulang sekolah, pastikan semua pintu dan jendela sudah ditutup
4. Siswa wajib memberi salam dan cium tangan kepada guru sebelum keluar ruangan

JADWAL PEMBELAJARAN DAN JADWAL PIKET KELAS SISWA

KELAS V



SENIN	SELASA	RABU
MTK	PJOK	MTK
BI		IPAS
SENI	SENI	MULOK
KAMIS	JUMAT	SABTU
AGAMA	IPAS	PRAMUKA
P2	P2	P5

SENIN	SELASA	RABU
DESTA	PETRO	ALPIN
ALDOCS	GIAN	REBE
JENI	ARIEL	NINO
JOVIKA	DORA	YASIN
TEME	PERDILUS	SAKIN
KAMIS	JUMAT	SABTU
ALDINO	MELIN	ALPIN
ADIEL	GIAN	REBE
DORA	TEME	NINO
JENI	PETRO	YASIN
PERDILUS	JOVIKA	SAKIN

CATATAN:
 1. PROSEDUR BELAJAR PELAJARAN DIBERIKAN SETELAH PILARAN DITULIS.
 2. GURU KIRI: TARIK, KANAN: KIRI, KIRI: KIRI.

1. Pembiasaan awal sebelum masuk kelas berbaris dan bersalam dengan wali kelas



2. Persiapan atau perencanaan



3. Tahap pengenalan



Guru perkenal kan sampah nonorganik dan organik



Guru memperlihatkan sampah di lapangan



Guru menjelaskan perbedaan sampah oraganik dan nonorganik

4. Tahap Kontektualisasi



Guru mengajak siswa untuk memilah serta menulis apa apa yang penting didapatkan



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru serta mengamati sampah organik dan nonorganik



Siswa bekerja sama dalam setiap kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

5. Tahap Aksi Nyata



Guru mengajak siswa dalam kegiatan aksi nyata dalam bersih lingkungan halaman sekolah



Setelah siswa di luar lapangan siswa diajak praktek membuat sebuah projek p5



Dalam aksi nyata disetiap hari siswa bersih kelas sesuai dengan jadwal masing-masing



Tidak hanya diluar kelas siswa dalam aksi nyata membuat sebuah proyek P5

6. Hasil Karya



Setelah membuat projek atau karya dari sampah dalam bentuk hasil karya siswa guru mengajak siswa untuk menempel kan hasil karyanya masing-masing

TABEL REKAP NILAI HASIL BELAJAR SISWA P5

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aliong Stefan	85
2	Caceria Jeni	88
3	Desta Jesika Putri	90
4	Destiani Teme	82
5	Eransmur Gian Athover	85
6	Dionesius Alpan	87
7	Gauden Petro	80
8	Judika	92
9	Mariska Dena	84
10	Marsia Adelia Aulia	86
11	Meilin Haresa	89
12	Palma	78
13	Perdilius	95
14	Nikolas Etwin	83
15	Sain Sastri	88
16	Rendi Paskalis	90
Jumlah		1.382
Rata-rata		86,38



Penyerahan surat Penelitian ke pihak kepala sekolah SD Negeri 27 Gernis
Pada tanggal 10 Mei 2026



Dokumentasi Wawancara bersama wali kelas V dan sebagian siswa kelas V

Lampiran 15.

SURAT UJI VALIDATOR 1 DAN 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kutak Pui 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 018FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1	Tanggal Terbit : 1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Lusila Parida, M. Pd
 Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Modesta Mino
 NIM : 2213062131
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SD Negeri 27 Gernis

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.



Mengucapkan,
 Kaprodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Eliona Lutha Seran, M. Pd
 NIDN 1120668402

Sintang, 8 April 2026
 Pemohon,

Modesta Mino
 NIM. 2213062131

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Suparno, M.Pd
 Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Modesta Mina

NIM : 2213062131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA

Analisis Penerapan Prati Pelajar Pancasila Dalam Membentuk
Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SD Negeri 27 Bernis

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.



Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Elana Lutha Seran, M.Pd
 NIM. 112 6068402

Sintang, 8 April 2026
 Pemohon,

Modesta Mina
 NIM. 2213062131

Lampiran 16. SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DARI VALIDATOR 1 DAN 2

SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DARI VALIDATOR 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sangkumang Km 4, Kotak Pos 126, Telp: (0853)2022556, 2022587 Email: skippersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Ponda, M.Pd
 NIDN : 1130108603
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Maleska Aina
 NIM : 2213062371
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : "Analisis Pemetaan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SD Alkauti 27 Gernis"

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 1

 Lusila Ponda, M.Pd
 NIDN: 1130108603

☐ See next >

Catatan:

Silahkan perbaiki terkait Dokumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Modesta Mina
 NIM : 2213062131
 Judul TA : Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SD Negeri 22. Garinis

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 8 April 2026
 Validator

 Lusita Papida, M.Pd
 NIDN.1130108603

SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DARI VALIDATOR 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022388, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3.1	Edisi : 1	Revisi : 1
	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021		

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suarda M. Pd
 NIDN : 111700801
 Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

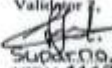
Nama : Madesta Minda
 NIM : 2213062131
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisa Persepsi Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SD Negeri 27 Garma.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 2,

 Suarda M. Pd
 NIDN. 1117108001

☐ Ber 16/08/21

Catatan:

Dokumentasi

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Perumina Sejahtera Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Makasta Minda
 NIM : 2213062131
 Judul TA : Analisis Perencanaan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada siswa Kelas V SD Negeri 29 Gernis

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1		Dapat digunakan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 8 April 2026
 Validator,

 Suparso, M.Pd
 NIDN. 1117108801

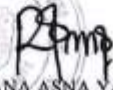
Lampiran 17.

SURAT IJIN PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/	
Nomor : 018/B5/G1/IV/2026 Lampiran : - Perihal : Ijin Penelitian		
Kepada Yth. Kepala SDN 27 Gernis, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang di Tempat		
Dengan Hormat, Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:		
Nama : Modesta Mina Nomor Induk Mahasiswa : 2213062131 Jurusan : Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin pada Siswa Kelas V SD Negeri 27 Gernis". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.		
Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.		
Mengetahui; Ketua STKIP Persada Khatulistiwa  Didin Syafruddin, S.P., M.Si. NUPK. 4538744645200012	Sintang, 8 April 2026 Ketua Program Studi PGSD  Elana Yudha Seran, M.Pd. NUPK. 1960762660300002	

Lampiran 18.

SURAT BALASAN PENELITIAN DARI PIHAK SEKOLAH

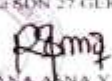
	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 27 GERNIS <i>Alamat : Jl. Sintang-Pontianak Km. 42 Gernis Jaya Kec. Sepauk Kode Pos: 78662</i>									
<u>SURAT KETERANGAN</u> NOMOR : 400.5.10/ 32 / SDN-27/E/2026										
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 27 Gernis Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang, menerangkan bahwa: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Modesta Mina</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 2213062131</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)</td> </tr> </table>			Nama	: Modesta Mina	Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062131	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Nama	: Modesta Mina									
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062131									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)									
Yang bersangkutan akan melakukan Penelitian sebagai salah satu syarat untuk menghadapi tahap dalam penyusunan Tugas Akhir (SKRIPSI) dengan judul penelitian: "Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SD Negeri 27 Gernis" di Sekolah Dasar Negeri 27 Gernis. Tanggal Penelitian dimulai pada hari Jumat, 10 April 2026 sampai 16 Mei 2026, guna untuk memperlancar penelitian penulisan skripsi Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.										
Gernis, 16 Mei 2026 Kepala SDN 27 GERNIS  <u>ROMANA ASNA YANTI UWE, S.Pd.SD</u> NIP.198405242014072005										

Lampiran 19.

SURAT IJIN PRA PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Permandaa Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0563) 2022186, 2022187 Email: pgsd@persadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 105/B5/G1a/1/2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Ijin Pra Penelitian</td> </tr> </table>			Nomor	: 105/B5/G1a/1/2026	Lampiran	: -	Perihal	: Ijin Pra Penelitian		
Nomor	: 105/B5/G1a/1/2026									
Lampiran	: -									
Perihal	: Ijin Pra Penelitian									
Kepada Yth. Kepala SDN 27 Gernis, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang di Tempat										
Dengan hormat, Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Modesta Mina</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 2213062131</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table>			Nama	: Modesta Mina	Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062131	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Modesta Mina									
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062131									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.										
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.										
Mengetahui: Ketua STKIP Persada Khatulistiwa  Didi Saifuddin, S.P., M.Si. NUPTK 4538744645200012	Sintang, 19 Januari 2026 Ketua Program Studi PGSD  Eliana Yonita Seran, M.Pd. NUPTK 1960762660300002									

Lampiran 20. SURAT BALASAN DARI PIHAK SEKOLAH

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 27 GERNIS <i>Alamat : Jl Sintang-Pontianak Km 42 Gernis Jaya Kec. Sepauk Kode Pos. 78662</i>	
SURAT KETERANGAN NOMOR : 400.5.10/09 / SDN-27/1/2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 27 Gernis Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang, menerangkan bahwa:		
Nama	: Modesta Mina	
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062131	
Perguruan Tinggi	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	
Yang bersangkutan akan melakukan Pra Penelitian sebagai salah satu syarat untuk menghadapi tahap dalam penyusunan Tugas Akhir (SKRIPSI) di Sekolah Dasar Negeri 27 Gernis, guna untuk memperlancar penelitian penulisan skripsi		
Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Gernis, 31 Januari 2026 Kepala SDN 27 GERNIS  RASMANA ANNA YANTI UWE, S.Pd, SD NIP. 198405242014072005		

RIWAYAT HIDUP



Modesta Mina, tempat tanggal lahir GERNIS 11 JANUARI 2003, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang, Peneliti beragama Katolik, Putri kedua dari tiga bersaudara. Putri dari pasangan Bapak Laurensius dan Ibu Katarina Demia, saudara laki-laki bernama Adit dan saudara perempuan Margareta Maret. Penelitian Menempuh pendidikan di SD Negeri 27 Gernis dari tahun 2009-2016 lalu.

Tahun 2016-2019 penelitian menempuh pendidikan di SMP Negeri 3 Sepauk kemudian tahun 2019-2022 penelitian menempuh pendidikan di SMK Negeri 1 Sepauk. Pada Tahun 2022 Peneliti selanjutnya menempuh pendidikan disekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Peneliti memilih Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).