

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen

1. Kisi-kisi Instrumen Observasi

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan. Lembar observasi digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama terkait perilaku pergantian fokus siswa selama proses pembelajaran menggunakan IFP (*interactive flat panel*).

No	Aspek	Indikator	Deskripsi yang diamati	Item Observasi	Jumlah Item
1	Perpindahan fokus antar media	Perpindahan perhatian buku ↔ IFP	Siswa mengalihkan perhatian saat terjadi pergantian media	a. Siswa mengalihkan perhatian saat terjadi pergantian media b. Siswa kembali memperhatikan buku setelah penggunaan IFP c. Siswa mengikuti perpindahan media dengan baik d. Siswa tetap memahami materi saat pergantian media	4 item

2	Siswa tetap memahami materi saat pergantian media	Siswa tetap memahami materi saat pergantian media	Perhatian ke hal tidak relevan	a. Siswa melihat ke arah lain saat pembelajaran b. Siswa melihat ke arah lain saat pembelajaran c. Siswa berbicara dengan teman di luar konteks d. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru	4 item
3	Siswa memperhatikan hal di luar pembelajaran	Respons terhadap multimedia IFP	Ketertarikan visual/audio	a. Siswa tertarik pada animasi/gambar b. Siswa fokus pada warna/tampilan IFP c. Siswa fokus pada warna/tampilan IFP d. Siswa memperhatikan suara	4 item

				dari media	
4	Siswa mengabaikan isi materi	Kontrol perhatian	Kesulitan mengendalikan distraksi	a. Siswa mengabaikan gangguan dari lingkungan b. Siswa mengabaikan gangguan dari lingkungan c. Siswa tetap fokus meskipun ada gangguan d. Siswa tidak terpengaruh oleh teman	4 item
5	Kembali fokus	Kemampuan kembali ke materi	Siswa kembali fokus setelah terdistraksi	a. Siswa kembali fokus setelah ditegur guru b. Siswa merespons arahan guru c. Siswa merespons arahan guru d. Siswa melanjutkan tugas setelah terdistraksi	4 item
6	Siswa tidak lama kehilangan fokus	Konsistensi belajar	Mengikuti alur pembelajaran	a. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga	4 item

				akhir b. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir c. Siswa tidak tertinggal bagian penting materi d. Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik	
7	Siswa memahami alur pembelajaran	Keterlibatan siswa	Partisipasi dalam pembelajaran	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru b. Siswa memperhatikan penjelasan guru c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan d. Siswa bertanya saat tidak memahami materi	4 item
8	Perilaku menyimpan	Perilaku menyimpan	Perilaku akibat kehilangan	a. Siswa menunjukk	4 item

	g	g	fokus	an perilaku tidak sesuai b. Siswa berbicara di luar konteks pembelajaran c. Siswa sibuk sendiri saat pembelajaran berlangsung d. Siswa mengganggu teman di sekitarnya	
--	---	---	-------	--	--

2. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Wawancara digunakan untuk menggali informasi lebih mendalam mengenai dampak perilaku *attention switching* terhadap proses pembelajaran serta faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya *attention switching* pada siswa. Dengan demikian, seluruh instrumen yang digunakan saling melengkapi dalam menjawab rumusan masalah penelitian secara komprehensif.

a. Kisi-kisi wawancara guru

Dampak *Attention Switching*

No	Aspek Dampak	Indikator	Deskripsi	Jumlah Item
1	Pemahaman	Pemahaman materi	Dampak terhadap pemahaman siswa	2 item
2	Keterlibatan	Keaktifan siswa	Dampak terhadap	2 item

			pertisipasi	
3	Konsistensi belajar	Mengikuti alur	Dampak terhadap proses belajar	2 item
4	Perilaku belajar	Sikap siswa	Dampak terhadap perilaku	2 item

Faktor Penyebab *Attention Switching*

No	Aspek Faktor	Indikator	Deskripsi	Jumlah Item
1	Internal Siswa	Minat dan Motivasi Siswa	Faktor dari dalam diri	2 item
2	Lingkungan	Kondisi kelas	Faktor dari luar	2 item
3	Multimedia IFP	Tampilan media	Pengaruh Visual/Audio	2 item
4	Pembelajaran	Metode mengajar	Peran guru	2 item

b. Kisi-kisi wawancara siswa

Dampak *Attention Switching*

No	Aspek Dampak	Indikator	Deskripsi	Jumlah Item
1	Pemahaman	Pemahaman materi	Dampak terhadap belajar	2 item
2	Keterlibatan	Keaktifan	Dampak terhadap partisipasi	2 item
3	konsistensi	Mengikuti pelajaran	Dampak terhadap alur belajar	2 item
4	Perilaku	Aktivitas siswa	Dampak terhadap sikap	2 item

Faktor Penyebab *Attention Switching*

No	Aspek Faktor	Indikator	Deskripsi	Jumlah
----	--------------	-----------	-----------	--------

				item
1	Internal	Diri sendiri	Faktor dari dalam	2 item
2	Lingkungan	Teman & kelas	Faktor dari luar	2 item
3	Multimedia	IFP (<i>interactive flat panel</i>)	Pengaruh media	2 item
4	Pembelajaran	Cara mengajar	Pengaruh guru	2 item

3. Kisi-Kisi Instrumen dokumentasi

Instrumen dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa gambar, video, dan dokumen yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Dokumentasi difokuskan pada aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan buku dan multimedia IFP, perilaku perhatian siswa, serta faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya attention switching. Data dokumentasi ini digunakan sebagai pendukung dan penguat hasil observasi dan wawancara.

No	Aspek	Indikator	Deskripsi yang dikumpulkan	Sumber data	Teknik Dokumentasi
1	Kegiatan pembelajaran	Proses pembelajaran	Kegiatan siswa saat pembelajaran berlangsung (buku dan IFP)	Guru dan siswa	Foto
2	Perpindahan fokus	Buku ↔ IFP	Momen siswa berpindah perhatian dari buku ke IFP atau sebaliknya	Siswa	Foto
3	Perilaku siswa	Fokus/tidak fokus	Siswa memperhatikan atau tidak memperhatikan	Siswa	Foto

			pembelaran		
4	Perilaku menyimpang	Gangguan belajar	Siswa berbicara, sibuk sendiri, atau mengganggu teman	siswa	Foto
5	Keterlibatan siswa	Partisipasi	Siswa aktif atau pasif dalam pembelajaran	Siswa	Foto
6	Multimedia (IFP)	Tampilan media	Tampilan animasi, gambar, atau materi pada IFP	Media pembelajar aran	Foto
7	Lingkungan kelas	Kondisi kelas	Suasana kelas saat pembelajaran berlangsung	Kelas	Foto
8	Perangkat pembelajaran	Dokumen guru	Modul ajar, materi pembelajaran	Guru	Dokumen
9	Faktor penyebab	Sumber distraksi	Hal-hal yang menyebabkan siswa kehilangan fokus	Siswa dan lingkungan	Foto, catatan lapangan

Lampiran 2

Pedoman Instrumen

1. Pedoman pelaksanaan observasi

- a) Observasi dilakukan saat guru menggunakan media digital IFP dalam pembelajaran.
- b) Peneliti mengamati perilaku siswa yang berkaitan dengan pergantian fokus.
- c) Peneliti memberi tanda cek (✓) **Ya** atau **Tidak** pada kolom sesuai perilaku yang muncul.
- d) Peneliti menuliskan keterangan tambahan jika ditemukan perilaku khusus terkait *attention switching*.
- e) Observasi dilakukan secara objektif tanpa mengganggu proses pembelajaran.

2. Pedoman Pelaksanaan Wawancara

- a) Wawancara dilakukan kepada guru kelas dan beberapa siswa yang dipilih sebagai informan.
- b) Wawancara bersifat terbuka dan fleksibel sesuai dengan alur pembicaraan.
- c) Peneliti mengajukan pertanyaan sesuai pedoman wawancara yang telah disusun.
- d) Peneliti mencatat atau merekam hasil wawancara untuk dianalisis.
- e) Hasil wawancara digunakan untuk memperkuat dan memverifikasi data observasi.

3. Pedoman dokumentasi

- a) Peneliti mengumpulkan dokumen yang relevan dengan proses pembelajaran.
- b) Dokumentasi meliputi foto kegiatan pembelajaran.
- c) Dokumentasi digunakan sebagai bukti pendukung hasil observasi dan wawancara.
- d) Seluruh dokumentasi disimpan dan digunakan sesuai kebutuhan analisis data.

Lampiran 3

Lembar Observasi Siswa Kelas V

Nama Peneliti : Jesika Gawai
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : 13/04/2016
 Petunjuk : Beri tanda (✓) pada kolom "Ya" jika perilaku muncul, dan "Tidak" jika tidak muncul.

Tabel Observasi

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Siswa mengalihkan perhatian dari buku ke IFP	✓		
2	Siswa kembali memperhatikan buku setelah penggunaan IFP	✓		
3	Siswa mengikuti perpindahan media dengan baik	✓		
4	Siswa tetap memahami materi saat pergantian media	✓		
5	Siswa melihat ke arah lain saat pembelajaran berlangsung	✓		
6	Siswa berbicara dengan teman di luar konteks pembelajaran	✓		
7	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru	✓		
8	Siswa memperhatikan hal di luar pembelajaran	✓		
9	Siswa mampu fokus dalam waktu yang cukup lama	✓		
10	Siswa tetap memperhatikan penjelasan guru	✓		
11	Siswa tidak mudah terdistraksi selama pembelajaran	✓		
12	Siswa menunjukkan tanda bosan	✓		
13	Siswa tertarik pada animasi/gambar pada	✓		

	IFP			
15	Siswa fokus pada warna/tampilan IFP	✓		
16	Siswa memperhatikan suara dari media		✓	
17	Siswa mengabaikan isi materi pembelajaran	✓		
18	Siswa tetap fokus meskipun ada gangguan		✓	
19	Siswa tidak terpengaruh oleh teman di sekitarnya	✓		
20	Siswa mampu mengendalikan diri saat terganggu	✓		
21	Siswa kembali fokus setelah ditegur guru	✓		
22	Siswa merespons arahan guru untuk kembali fokus	✓		
23	Siswa melanjutkan tugas setelah terdistraksi	✓		
24	Siswa tidak lama kehilangan fokus	✓		
25	Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir		✓	
26	Siswa tidak tertinggal bagian penting materi	✓		
27	Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik	✓		
28	Siswa memahami alur pembelajaran	✓		
29	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
30	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan	✓		
31	Siswa bertanya saat tidak memahami materi	✓		
32	Siswa terlibat dalam diskusi pembelajaran	✓		
33	Siswa berbicara di luar konteks pembelajaran	✓		
34	Siswa sibuk sendiri saat pembelajaran berlangsung	✓		
35	Siswa mengganggu teman di sekitarnya	✓		
36	Siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik		✓	

Rekap Hasil Observasi

Jumlah jawaban Ya (✓) = 32Jumlah jawaban Tidak (X) = 4Skor yang diperoleh = 32

Skor maksimal = 36

$$\text{Presentase} = \frac{4}{36} \times 100\% \\ = 11\%$$

kategori

0% - 20%

Sangat Rendah

Lembar Observasi Siswa Kelas V

Nama Peneliti : Jesika Gawai

Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 13 April 2026

Petunjuk : Beri tanda (✓) pada kolom “Ya” jika perilaku muncul, dan “Tidak” jika tidak muncul.

Tabel Observasi

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Siswa mengalihkan perhatian dari buku ke IFP	✓		Siswa melihat layar IFP saat guru mulai menampilkan materi pembelajaran
2	Siswa kembali memperhatikan buku setelah penggunaan IFP	✓		Setelah melihat layar, siswa kembali membuka buku pelajaran masing-masing.
3	Siswa mengikuti perpindahan media dengan baik	✓		Siswa dapat menyesuaikan perhatian dari buku ke IFP dan sebaliknya.
4	Siswa tetap memahami materi saat pergantian media	✓		Sebagian besar siswa tetap mengikuti penjelasan guru
5	Siswa melihat ke arah lain saat pembelajaran berlangsung	✓		Beberapa siswa menoleh ke jendela dan melihat teman di sampingnya

6	Siswa berbicara dengan teman di luar konteks pembelajaran	✓		Terdapat siswa berbicara mengenai hal lain saat guru menjelaskan
7	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru	✓		Beberapa siswa tampak sibuk sendiri dan tidak melihat ke depan.
8	Siswa memperhatikan hal di luar pembelajaran	✓		Ada siswa memperhatikan suasana luar kelas
9	Siswa mampu fokus dalam waktu yang cukup lama	✓		Sebagian besar siswa fokus pada awal pembelajaran
10	Siswa tetap memperhatikan penjelasan guru	✓		Siswa melihat guru dan mendengarkan arahan yang diberikan.
11	Siswa tidak mudah terdistraksi selama pembelajaran	✓		Sebagian siswa tetap fokus meskipun ada suara di kelas
12	Siswa menunjukkan tanda bosan	✓		Beberapa siswa mulai menguap dan menunduk
13	Siswa tertarik pada animasi/gambar pada IFP	✓		Siswa tampak antusias saat melihat gambar bergerak
14	Siswa fokus pada warna/tampilan IFP	✓		Siswa memperhatikan layar ketika warna cerah ditampilkan
15	Siswa memperhatikan suara dari media	✓		Siswa mendengarkan suara/video dari IFP
16	Siswa mengabaikan isi materi pembelajaran		✓	Beberapa siswa tetap memperhatikan isi pembelajaran
17	Siswa tetap fokus meskipun ada gangguan	✓		Sebagian siswa tetap memperhatikan walau teman berbicara
18	Siswa tidak terpengaruh oleh teman di sekitarnya		✓	Sebagian siswa tetap belajar walaupun teman rebut

19	Siswa mampu mengendalikan diri saat terganggu	✓		Siswa kembali duduk tenang setelah diarahkan guru
20	Siswa kembali fokus setelah ditegur guru	✓		Setelah ditegur, siswa kembali melihat ke depan
21	Siswa merespons arahan guru untuk kembali fokus	✓		Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik
22	Siswa melanjutkan tugas setelah terdistraksi	✓		Siswa kembali mengerjakan tugas setelah diingatkan
23	Siswa tidak lama kehilangan fokus	✓		Siswa hanya sesaat teralihkan lalu kembali belajar
24	Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir	✓		Sebagian besar siswa tetap berada di kelas dan mengikuti kegiatan sampai selesai
25	Siswa tidak tertinggal bagian penting materi		✓	Sebagian siswa mampu dan tertinggal materi juga tidak bisamenjawab pertanyaan guru
26	Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik	✓		Siswa mengerjakan tugas sesuai arahan
27	Siswa memahami alur pembelajaran	✓		Siswa mengikuti langkah kegiatan pembelajaran dengan baik
28	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		Siswa melihat guru saat menjelaskan materi
29	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan	✓		Beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan guru
30	Siswa bertanya saat tidak memahami materi	✓		Ada siswa bertanya ketika belum mengerti materi
31	Siswa terlibat dalam diskusi pembelajaran	✓		Sebagian siswa ikut berdiskusi dengan teman kelompok

32	Siswa berbicara di luar konteks pembelajaran	✓		Terdapat siswa mengobrol saat pembelajaran berlangsung
33	Siswa sibuk sendiri saat pembelajaran berlangsung	✓		Ada siswa memainkan benda di meja
34	Siswa mengganggu teman di sekitarnya	✓		Beberapa siswa mengajak teman berbicara dan bercanda
35	Siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik	✓		Sebagian kecil siswa kurang memperhatikan guru
36	Siswa tidak berbicara dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung		✓	Sebagian besar siswa duduk tenang saat awal pembelajaran

Rekap Hasil Rekapitulasi

Jumlah indikator = 36

Perilaku gangguan muncul = 32

Tidak muncul = 4

PERHITUNGAN PERSENTANSE

$$\text{Persentase} = \frac{4}{36} \times 100\%$$

Hasil Presentase= 11 %

KATEGORI PENILAIAN

Presentase	Kategori
81% – 100%	Sangat Tinggi
61% – 80%	Tinggi
41% – 60%	Sedang
21% – 40%	Rendah
0% - 20%	Sangat Rendah ✓

Berdasarkan hasil rekapitulasi lembar observasi, diperoleh 32 indikator perilaku gangguan fokus yang muncul dan 4 indikator yang tidak muncul, maka persentase perilaku positif siswa hanya sebesar 11%, sehingga termasuk kategori sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih sering mengalami gangguan fokus selama pembelajaran berlangsung.

Lampiran 4

Lembar Wawancara Siswa Kelas V

Nama Siswa : M.D. A
 Kelas : VB
 Hari/Tanggal : Selasa, 19/09/2016
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

A. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*)

1. Apakah kamu merasa lebih sulit memahami pelajaran saat tidak fokus?
 Jawaban: Tidak sulit
2. Saat perhatianmu teralihkan, apakah pelajaran jadi terasa lebih sulit?
 Jawaban: Sulit karena lupa
3. Apakah kamu jadi kurang aktif saat tidak fokus?
 Jawaban: Kurang, karena saya kurang fokus ke buku
4. Saat tidak fokus, apakah kamu jadi jarang bertanya?
 Jawaban: Jarak karena saya mendengarkan guru disamping
5. Apakah kamu pernah tertinggal pelajaran karena tidak fokus?
 Jawaban: tidak pernah sama sekali
6. Apakah kamu biasanya mengikuti pelajaran sampai selesai?
 Jawaban: Iya, selalu hampir setiap hari.
7. Apa yang biasanya kamu lakukan saat mulai tidak fokus?
 Jawaban: mengobrol sama teman
8. Saat tidak fokus, apakah kamu pernah mengganggu teman?
 Jawaban: jarang, tapi jarang

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (*Attention Switching*)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: bermain bersama teman dan mengobrol

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: Saya pernah, tapi jarang.

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak pernah sama sekali

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: pernah, tapi jarang

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: iya, karena menarik

14. Apakah suara atau gambar dari *HP* pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: tidak, jadi lebih fokus

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: Jarang sih

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: membaca buku dan melihat animasi di layar *HP*.

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (Attention Switching)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: Saya tidak fokus karena pelajaran terlalu banyak

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: Saya sangat bosan dalam belajar.

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: Saya sering diganggu teman saat belajar

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: Saya suka melihat kelas rapi dan bersih.

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: Saya suka penjelasan dan animasi

14. Apakah suara atau gambar dari IP pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: Karena ilarnya sangat keras.

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak, saya fokus mendengar penjelasan guru

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: belajar sambil menonton.

Lembar Wawancara Siswa Kelas V

Nama Siswa : A.F.P
 Kelas : V 8
 Hari/Tanggal : Kamis, 16/04/2026
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

A. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*)

1. Apakah kamu merasa lebih sulit memahami pelajaran saat tidak fokus?

Jawaban: Ya

2. Saat perhatianmu teralihkan, apakah pelajaran jadi terasa lebih sulit?

Jawaban: Ya

3. Apakah kamu jadi kurang aktif saat tidak fokus?

Jawaban: Ya

4. Saat tidak fokus, apakah kamu jadi jarang bertanya?

Jawaban: Ya

5. Apakah kamu pernah tertinggal pelajaran karena tidak fokus?

Jawaban: Ya

6. Apakah kamu biasanya mengikuti pelajaran sampai selesai?

Jawaban: Ya

7. Apa yang biasanya kamu lakukan saat mulai tidak fokus?

Jawaban: Mengganggu teman dan langsung menahili, b.k.ker

8. Saat tidak fokus, apakah kamu pernah mengganggu teman?

Jawaban: Ya

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (*Attention Switching*)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: terganggu kman atau tidak memperhatikan guru.

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: pernah saat tidak fokus

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: iya sangat mempengaruhi saat ada yang rebot.

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: iya saat mengijak mengobrol.

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: saya suka mendengarkan penjelasan guru.

14. Apakah suara atau gambar dari HP pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: tidak pernah saya memperhatikan dg fokus.

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak karena saya fokus.

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: saat mendengarkan guru menjelaskan.

Lembar Wawancara Siswa Kelas V

Nama Siswa : A
 Kelas : V B
 Hari/Tanggal : Kamis, 16/09/2026
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

A. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*)

1. Apakah kamu merasa lebih sulit memahami pelajaran saat tidak fokus?

Jawaban: Saya merasa kurang fokus karena pelajaran sangat sulit.

2. Saat perhatianmu teralihkan, apakah pelajaran jadi terasa lebih sulit?

Jawaban: Saya tidak bisa fokus karena teman menganggu

3. Apakah kamu jadi kurang aktif saat tidak fokus?

Jawaban: Iya, sangat kurang aktif.

4. Saat tidak fokus, apakah kamu jadi jarang bertanya?

Jawaban: Saya bertanya saat tidak fokus.

5. Apakah kamu pernah tertinggal pelajaran karena tidak fokus?

Jawaban: Saya tertinggal pelajaran karena teman menganggu.

6. Apakah kamu biasanya mengikuti pelajaran sampai selesai?

Jawaban: Saya seke pelajaran sampai selesai.

7. Apa yang biasanya kamu lakukan saat mulai tidak fokus?

Jawaban: berfikir sendiri dan diam.

8. Saat tidak fokus, apakah kamu pernah mengganggu teman?

Jawaban: Saya tidak pernah mengganggu teman.

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (Attention Switching)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: Saya tidak fokus karena pelajaran terlalu banyak

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: Saya sangat bosan dalam belajar.

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: Saya sering diganggu teman saat belajar

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: Saya suka melihat kelas rapi dan bersih.

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: Saya suka penjelasan dan animasi

14. Apakah suara atau gambar dari IPK pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: Karena ilarnya sangat keras.

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak, saya fokus mendengar penjelasan guru

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: belajar sambil menonton.

Lembar Wawancara Siswa Kelas V

Nama Siswa : A.A.S.P
 Kelas : V B
 Hari/Tanggal : Rabu, 15/09/2026
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

A. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*)

1. Apakah kamu merasa lebih sulit memahami pelajaran saat tidak fokus?

Jawaban: Iya, karena sering lupa dengan apa yang disampaikan.

2. Saat perhatianmu teralihkan, apakah pelajaran jadi terasa lebih sulit?

Jawaban: Tidak.

3. Apakah kamu jadi kurang aktif saat tidak fokus?

Jawaban: Iya.

4. Saat tidak fokus, apakah kamu jadi jarang bertanya?

Jawaban: benar sering terganggu.

5. Apakah kamu pernah tertinggal pelajaran karena tidak fokus?

Jawaban: tidak.

6. Apakah kamu biasanya mengikuti pelajaran sampai selesai?

Jawaban: benar tidak boleh pulang sebelum pelajaran selesai.

7. Apa yang biasanya kamu lakukan saat mulai tidak fokus?

Jawaban: melamun atau bersandar ke meja.

8. Saat tidak fokus, apakah kamu pernah mengganggu teman?

Jawaban: tidak, mengganggu teman adalah hal yang salah.

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (*Attention Switching*)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: bermain bersama teman dan mengobrol

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: Saya pernah, tapi jarang.

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak pernah sama sekali

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: pernah, tapi jarang

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: iya, karena menarik

14. Apakah suara atau gambar dari *HP* pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: tidak, jadi lebih fokus

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: Jarang sih

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: membaca buku dan melihat animasi di layar *HP*.

Lembar Wawancara Siswa Kelas V

Nama Siswa : A
 Kelas : V B
 Hari/Tanggal : Kamis, 16/09/2026
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

A. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)

1. Apakah kamu merasa lebih sulit memahami pelajaran saat tidak fokus?

Jawaban: Saya merasa kurang fokus karena pelajaran sangat sulit.

2. Saat perhatianmu teralihkan, apakah pelajaran jadi terasa lebih sulit?

Jawaban: Saya tidak bisa fokus karena teman menganggu

3. Apakah kamu jadi kurang aktif saat tidak fokus?

Jawaban: Iya, sangat kurang aktif.

4. Saat tidak fokus, apakah kamu jadi jarang bertanya?

Jawaban: Saya bertanya saat tidak fokus.

5. Apakah kamu pernah tertinggal pelajaran karena tidak fokus?

Jawaban: Saya tertinggal pelajaran karena teman menganggu.

6. Apakah kamu biasanya mengikuti pelajaran sampai selesai?

Jawaban: Saya seke pelajaran sampai selesai.

7. Apa yang biasanya kamu lakukan saat mulai tidak fokus?

Jawaban: berfikir sendiri dan diam.

8. Saat tidak fokus, apakah kamu pernah mengganggu teman?

Jawaban: Saya tidak pernah mengganggu teman.

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (*Attention Switching*)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: bicara dg teman

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: Iya, karena terkadang pelajarannya membosankan

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: Iya, terkadang mereka berisik

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: Iya, karena jika tidak ada guru mereka berisik

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: tidak, karena penjelasan guru lebih penting

14. Apakah suara atau gambar dari ~~HP~~ pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: Iya, kadang suaranya keras jadi susah didengar

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak, karena guru asik

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: semua teman dia dan tenang tanpa suara

Lembar Wawancara Siswa Kelas V

Nama Siswa : S.H.N
 Kelas : V B
 Hari/Tanggal : Selasa, 19/09/2026
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

A. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)

1. Apakah kamu merasa lebih sulit memahami pelajaran saat tidak fokus?
 Jawaban: Saya merasa lebih sulit saat tidak memperhatikan guru
2. Saat perhatianmu teralihkan, apakah pelajaran jadi terasa lebih sulit?
 Jawaban: Saya merasa tidak sulit.
3. Apakah kamu jadi kurang aktif saat tidak fokus?
 Jawaban: Saya merasa kurang aktif saat tidak fokus.
4. Saat tidak fokus, apakah kamu jadi jarang bertanya?
 Jawaban: Saya jadi sering bertanya saat tidak fokus.
5. Apakah kamu pernah tertinggal pelajaran karena tidak fokus?
 Jawaban: Saya tidak pernah tertinggal pelajaran.
6. Apakah kamu biasanya mengikuti pelajaran sampai selesai?
 Jawaban: Saya mengikuti pelajaran sampai selesai.
7. Apa yang biasanya kamu lakukan saat mulai tidak fokus?
 Jawaban: Saya biasanya bertanya saat tidak fokus.
8. Saat tidak fokus, apakah kamu pernah mengganggu teman?
 Jawaban: tidak pernah, saya biasanya kepada guru saat tidak fokus.

B. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian (*Attention Switching*)

9. Apa yang biasanya membuat kamu tidak fokus saat belajar?

Jawaban: terganggu kman atau tidak memperhatikan guru.

10. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar?

Jawaban: pernah saat tidak fokus

11. Apakah teman di kelas memengaruhi fokusmu?

Jawaban: iya sangat mempengaruhi saat ada yang rebek.

12. Apakah suasana kelas memengaruhi fokusmu saat belajar?

Jawaban: iya saat mengijak mengobrol.

13. Apakah kamu lebih suka melihat animasi dibandingkan mendengarkan penjelasan?

Jawaban: saya suka mendengarkan penjelasan guru.

14. Apakah suara atau gambar dari lfp pernah membuat kamu jadi tidak fokus?

Jawaban: tidak pernah saya memperhatikan dg fokus.

15. Apakah cara guru mengajar memengaruhi fokusmu?

Jawaban: tidak karena saya fokus.

16. Apa yang bisa membuat kamu lebih fokus saat belajar?

Jawaban: saat mendengarkan guru menjelaskan.

Lampiran 5

Lembar Wawancara Guru Wali Kelas V B

Lembar Wawancara Guru Wali Kelas V

Nama Guru Kelas V : Sri Hartati, S. Pd
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 April 2026
 Sekolah : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

1. Dampak Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*)

1. Bagaimana pengaruh perhatian siswa terhadap pemahaman materi?
2. Apakah siswa yang tidak fokus mengalami kesulitan memahami materi?
3. Bagaimana keaktifan siswa saat perhatian terganggu?
4. Apakah siswa menjadi kurang aktif saat tidak fokus?
5. Apakah siswa mengikuti pembelajaran secara utuh?
6. Apakah siswa sering tertinggal materi saat tidak fokus?
7. Bagaimana perilaku siswa saat kehilangan fokus?
8. Apakah perilaku tersebut mengganggu pembelajaran?

2. Faktor Penyebab Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*)

9. Apa saja faktor dari dalam diri siswa yang menyebabkan tidak fokus?
10. Apakah rasa bosan memengaruhi perhatian siswa?
11. Apakah lingkungan kelas memengaruhi perhatian siswa?
12. Apakah teman memengaruhi fokus siswa?
13. Apakah tampilan multimedia IFP memengaruhi perhatian siswa?
14. Bagian mana dari multimedia IFP yang paling menarik perhatian siswa?
15. Bagaimana strategi guru dalam menjaga fokus siswa?
16. Apakah metode pembelajaran memengaruhi perhatian siswa?

Jawaban Wawancara Guru Kelas V B Catatan lapangan 14/04/26

Dampak Perilaku:

1. Siswa lebih tertarik dan fokus untuk menyimak pembelajaran.
2. Siswa yang kurang fokus karena siswa tersebut kurang menerima pembelajaran.
3. Ada beberapa siswa yang masih fokus dan aktif dan ada sebagian siswa juga tidak aktif pada saat ditanyakan pembelajaran yg sudah disampaikan.
4. Benar, Anak-anak jadi tidak bisa menyimak.
5. Sebagian siswa mampu menyimak, dan sebagian tidak mampu.
6. Benar. Siswa yg tidak fokus akan sulit memahami pembelajaran.
7. Mereka akan sibuk akan mengganggu teman dan ada yang melamun.
8. Sangat berdampak, karena siswa yg fokus akan mudah menyimak dan menerima pembelajaran yang disampaikan dan ketika ditanyakan mengenai materi yang sudah disampaikan, siswa yang fokus akan bisa menjawab.

Faktor Penyebab:

9. faktor utama adalah minat dalam diri siswa tersebut yang kurang memiliki keinginan untuk belajar dan juga pengaruh kelelahan fisik karena bermain yang berlebihan sehingga menyebabkan kurang fokus dalam belajar.
10. Benar. Suasana kelas yang membosankan akan sangat berpengaruh terhadap perhatian siswa dalam menyimak pembelajaran.

11. Lingkungan kelas yang nyaman dan suasana kelas yang nyaman serta kreatif akan sangat mempengaruhi fokus belajar siswa.
12. Iya benar. Siswa yang duduk bersama teman sebaya sangat mempengaruhi fokus belajar dan akan lebih banyak ngobrol dg teman sebangkunya sehingga langkah saya sebagai guru dengan mengacak-ngacak tempat duduk siswa.
13. Sangat mempengaruhi perhatian siswa. Mereka bersemangat untuk menyimak pembelajaran.
14. Yang paling menarik ada kuis pembelajaran setelah penyampaian materi pembelajaran selesai.
15. Strategi yang saya gunakan adalah dg menampilkan video pembelajaran dengan menggunakan lhp kemudian diakhir pembelajaran memberikan kuis untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa memahami pembelajaran yang sudah disampaikan.
16. Sangat berpengaruh, karena dengan menentukan metode pembelajaran harus sesuai dg kondisi siswa itu sendiri.

Lampiran 6

Wawancara Pra Observasi Guru Wali Kelas V

Identitas : SRI HARTATI, S.Pd

Narasumber : Guru Wali Kelas V B

Hari/tanggal : Senin, 26 Januari 2026

Tempat : SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

Hasil Wawancara Pra Observasi

- JG : Sejak kapan perangkat *Interactive Flat Panel* (IFP) mulai digunakan di SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang?
- SH : IFP mulai digunakan di sekolah sejak perangkat tersebut didistribusikan ke sekolah sebagai bagian dari pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran
- JG : Berapa jumlah perangkat IFP yang tersedia di sekolah saat ini?
- SH : Saat ini jumlah perangkat IFP yang tersedia di sekolah hanya satu unit
- JG : Bagaimana sistem penggunaan IFP di sekolah jika jumlah perangkat terbatas?
- SH : Karena jumlah perangkat IFP terbatas, penggunaannya dilakukan secara bergiliran oleh setiap kelas sesuai dengan jadwal yang telah diatur oleh pihak sekolah.

- JG : Seberapa sering IFP digunakan dalam proses pembelajaran di kelas V?
- SH : IFP biasanya digunakan sekitar dua hingga tiga kali dalam satu minggu dalam proses pembelajaran.
- JG : Apakah penggunaan IFP sudah memiliki jadwal tertentu atau menyesuaikan kebutuhan pembelajaran?
- SH : Penggunaan IFP tidak selalu memiliki jadwal tetap, melainkan menyesuaikan dengan kebutuhan materi pembelajaran yang memerlukan bantuan media visual atau audiovisual.
- JG : Mata pelajaran apa saja yang paling sering menggunakan IFP dalam pembelajaran?
- SH : Mata pelajaran yang paling sering menggunakan IFP adalah Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPAS.
- JG : Mengapa mata pelajaran tersebut lebih sering menggunakan IFP?
- SH : Karena mata pelajaran tersebut sering memerlukan bantuan media visual seperti teks bacaan, gambar, video pembelajaran, serta contoh-contoh materi yang ditampilkan secara audiovisual sehingga dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.
- JG : Bagaimana biasanya guru memanfaatkan IFP dalam pembelajaran?
- SH : Guru biasanya menggunakan IFP untuk menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk presentasi, gambar, maupun video

pembelajaran yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.

JG : Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran menggunakan IFP?

SH : Siswa terlihat lebih tertarik dan antusias ketika pembelajaran menggunakan IFP karena materi dapat ditampilkan secara lebih menarik dan interaktif.

JG : Apakah penggunaan IFP memengaruhi fokus dan perhatian siswa selama pembelajaran?

SH : Secara umum penggunaan IFP dapat membantu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran karena tampilan visual dan audiovisual membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

JG : Apakah pernah dilakukan penelitian atau kajian mengenai dampak penggunaan IFP terhadap perilaku belajar siswa di sekolah ini?

SH : Hingga saat ini belum pernah dilakukan penelitian secara khusus mengenai dampak penggunaan IFP terhadap perilaku belajar siswa, terutama yang berkaitan dengan fokus dan perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.

Lampiran 7

Dokumentasi

foto dengan ibu Kepssek Tri Sari Haryanti, S.Pd,SD



siswa mengikuti pelajaran dengan baik

Foto dengan ibu wali kelas V Sri Hartati, S.Pd



aktivitas siswa dalam kelas



siswa melihat layar IFP yang berisi materi pelajaran



Kuis menggunakan media IFP

siswa sibuk sendiri mengobrol dengan teman



Siswa sedang menyelesaikan kuis dilayar IFP

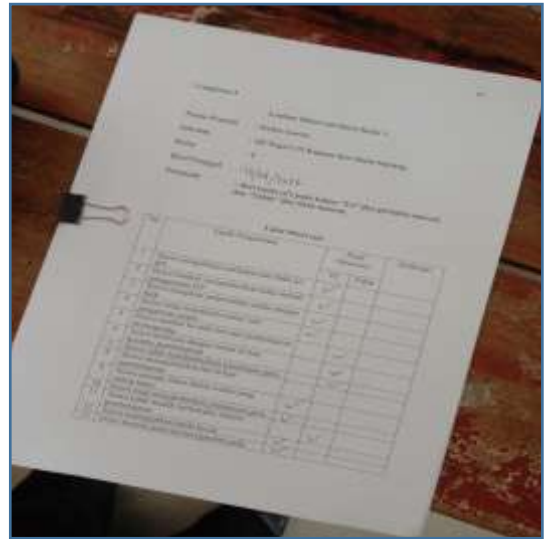


Kuis diakhir pembelajaran menggunakan IFP



tampilan layar IFP

Bukti pelaksanaan obseervasi didalam kelas



Layar IFP saat digunakan



wawancara guru kelas dg ibu Sri Hartati, S.Pd



wawancara dengan siswa berinisial MDA



wawancara dengan siswa berinisial SHN



wawancara dengan siswa berinisial AASP



wawancara dengan siswa berinisial A



wawancara dengan siswa berinisial ZAR



Wawancara dengan siswa berinisial NP



wawancara dengan siswa RA



Lampiran 8

Validator I

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Persamina Seungguang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit	
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021	

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Agusta Kurniati, M.Pd
Bapak/Ibu. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Jesika Gawai
NIM : 2213062123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : Perilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)
Siswa Saat Menggunakan Media Digital IHP (Interactive
Flat Panel) di SD Negeri 05 Kapuas Km. Hulu Sintang
Tahun Ajaran 2025/2026
mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 09 April 2026
Pemohon,

Jesika Gawai
NIM. 2213062123

Mengetahui,
Keprosdi, PGSD

Elhaza Munirha Seran, M.Pd
NIM. 2213062102



	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengbung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021	

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN : 1105088801
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Jessika Grawal
 NIM : 2213062123
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Perilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)

Siswa Kelas V Saat Menggunakan Media Digital IEP
(Interactive Flat Panel) di Smp Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu
Sintang Tahun Ajaran 2024/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,

Validasi


 Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN. 1105088801

☐ Ber tanda ✓

Catatan:

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Senglung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FAJ-1	Edisi 1	Revisi 1

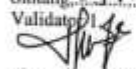
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Jessika Gawai
 NIM : 2213062023
 Judul TA : Perilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)
Siswa Kelas V Saat Menggunakan Media Digital IEP
(Interactive Flat Panel) di SD Negeri 15 Kapuas Riri Hulu Gantang
Tahun Ajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Pernyatan atau pedoman obs
		di sertakan dengan indikator perilaku
		Pergantian fokus
		- Instrumen wawancara sebaiknya dengan dampak & faktor (perbedaan 2x3).
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 09 April 2026

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1104088801

Validator II

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Arifan, S.Hum, M.Hum
 Dosen Prodi Pendidikan Komputer
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Jesika Gawai
 NIM : 2213062123
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Parilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)
Sebagai Alat Menggunakan Media Digital IFP (Interactive
Flat Panel) di SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang
Tahun Ajaran 2024/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD
Ehena Harefa Serani, M Pd
 NIM. 1121068902

Sintang, 09 April 2026
 Pemohon,
Jesika Gawai
 NIM. 2213062123

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Seonghuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anyan S.kom, M.kom
 NIDN : 1112018001
 Prodi : pendidikan komputer

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Tenka Grawai
 NIM : 2213062625
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Perilaku Pergantian Fokus (Attention Switching)
Siswa kelas V Saat Menggunakan Media Digital IP
Interaktif Flat Panel di SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu
Sintang Tahun Ajaran 2025/2026.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 2,


 Anyan S.kom, M.kom
 NIDN. 1112018001

☐ Ber tanda ✓

Catatan:

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkasang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : I	Revisi : I

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Jesika Gawai
 NIM : 2213062123
 Judul TA : Perilaku Pergantian fokus (Attention Switching)
Siswa Kelas V Saat Menggunakan Media Digital IFP
(Interaktif Flat Panel) di SD Negeri 15 Kapuas, Kiri Baru
Sintang Tahun Ajaran 2025/2026.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		observasi, layak digunakan
		wawancara, layak digunakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 09 April 2026

Validator 2,



Ahmad, S. Kom. M. Kom
NIDN. 1112018001

Lampiran 9

Surat Izin Pra Observasi



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 058/B5/G1a/I/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 15 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Jesika Gawai
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062123
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesiadaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTR 4538744645200012

Sintang, 14 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPTR 1960762660300002

Lampiran 10

Surat Balasan Pra Observasi

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SINTANG SEKOLAH DASAR NEGERI 15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG NPSN 30102570 Jl. Mensiku Jaya Kelurahan Kapuas Kiri Hulu Sintang.78616									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 400.3.5.3 / 02 / SDN.15-A / 2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Balasan</td> </tr> </table>			Nomor	: 400.3.5.3 / 02 / SDN.15-A / 2026	Lampiran	: -	Perihal	: Balasan		
Nomor	: 400.3.5.3 / 02 / SDN.15-A / 2026									
Lampiran	: -									
Perihal	: Balasan									
Kepada Yth. Kaprodi PGSD/Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Di- Tempat										
Dengan Hormat, Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat. Menerangkan bahwa :										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Jesika Gawai</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 2213062123</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table>			Nama	: Jesika Gawai	Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062123	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Jesika Gawai									
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062123									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
Telah kami setuju untuk melaksanakan observasi pra penelitian di Sekolah kami sebagai salah satu tahapan dalam syarat penyusunan Tugas Akhir (skripsi).										
Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.										
 18 Januari 2026 Kepala Sekolah ARI SURIPAH SANTI, S.Pd.SD 200301 2 001										

Lampiran 11

Surat Izin Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. PertaminaSenghuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 020/B5/G1/IV/2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Ijin Penelitian</td> </tr> </table>			Nomor	: 020/B5/G1/IV/2026	Lampiran	: -	Perihal	: Ijin Penelitian		
Nomor	: 020/B5/G1/IV/2026									
Lampiran	: -									
Perihal	: Ijin Penelitian									
Kepada Yth. Kepala SDN 15 Kapuas Kiri Hulu, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang di Tempat										
Dengan Hormat, Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Jesika Gawai</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 2213062123</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table>			Nama	: Jesika Gawai	Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062123	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Jesika Gawai									
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062123									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Perilaku Pergantian Fokus (<i>Attention Switching</i>) Siswa Kelas V Saat Menggunakan Media Digital IFP (<i>Interactive Flat Panel</i>) di SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Ajaran 2025/2026 " . Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.										
Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.										
Mengetahui; Ketua STKIP Persada Khatulistiwa  Didin Syafruddin, S.P., M.Si. NUPK. 4538744645200012	Sintang, 9 April 2026 Ketua Program Studi PGSD  Hanna Yunita Seran, M.Pd. NUPTK. 1960762660300002									

Lampiran 12

Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG NPSN 30102570 Jl.Mensiku Jaya Kelurahan Kapuas Kiri Hulu Sintang.78616	
Nomor : 400.3.5.3 / 07 / SDN.15-A / 2026 Lampiran : - Perihal : Telah Selesai Melaksanakan Penelitian		
Kepada Yth. Kaprodi PGSD/Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Di- Tempat		
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama : TRI SARI HARYANTI, S.Pd.SD NIP : 19780227 200301 2 001 Jabatan : Kepala Sekolah Sekolah : SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang		
Bersama ini kami sampaikan Surat Keterangan tentang Pelaksanaan Penelitian atas nama :		
Nama : Jesika Gawai Nomor Induk Mahasiswa : 2213062123 Jurusan : Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Telah selesai Melaksanakan Penelitian di tempat kami. Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya di ucapkan terima kasih.		
 Sintang, 27 April 2026 Kepala Sekolah <u>TRI SARI HARYANTI, S.Pd.SD</u> PENATA Tk.I NIP. 19780227 200301 2 001		

RIWAYAT HIDUP



Jesika Gawai, lahir di Dusun Seridan, Desa Laja Sandang, Kecamatan Empanang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat, pada tanggal 31 Mei 2002. Peneliti merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, putri dari pasangan Bapak Sanggar dan Ibu Florentina Puyu. Peneliti beragama Katolik serta berasal dari suku Dayak berdarah Iban.

Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 10 Seridan pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Empanang dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2018. Selanjutnya, peneliti melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Pontianak dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Swasta, yaitu STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dengan mengambil Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1). Selain itu, peneliti juga pernah mengikuti Program Kampus Mengajar Angkatan 7 tingkat nasional pada tahun 2024, tepatnya saat menempuh semester 4.