

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, M., Hidayat, S., Guru, P., Dasar, S., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2024). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 11(4), 1140–1149. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i4.4193>
- Andrew Fernando Pakpahan, Adhi Prasetyo, Edi Surya Negara Kasta Gurning, Risanti Febrine Ropita Situmorang, T., & Parlin Dony Sipayung, Ayudia Popy Sesilia, Puspita Puji Rahayu Bonaraja Purba, Muhammad Chaerul, Ika Yuniwati Valentine Siagian, G. A. J. R. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. [https://repository.unai.edu/id/eprint/656/1/%5BIII.A.1.a.2.10%5D_FullBook Metodologi Penelitian Ilmiah.pdf?utm_sourc.com](https://repository.unai.edu/id/eprint/656/1/%5BIII.A.1.a.2.10%5D_FullBook_Metodologi_Penelitian_Ilmiah.pdf?utm_sourc.com)
- Anelda Ultavia B1, Putri Jannati2, Fildza Malahati3, Qathrunnada4, S. (2023). *KUALITATIF : MEMAHAMI KARAKTERISTIK PENELITIAN SEBAGAI METODOLOGI*. 11(2), 341–348. <https://doi.org/https://doi.org/10.46368/jpd.v11i2.902>
- Bisri, F. dan. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar Manajemen Pendidikan Islam , Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta 1 , 2*. 9(2).
- Hairunisia, D. (2025). *ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN SOSIAL SISWA KELAS III SD SWASTA HKBP 2 SIDORAME MEDAN*. 8(3), 7704–7708. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i3.51082>
- Kamalia, N., & Suprapmanto, J. (2025). *The Impact of Differentiated Instruction on Learners ' Social Interaction in Primary Schools A . Introduction*. 6(3), 1572–1584. <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v6i3.1185>
- Lestari, S., & Arafat, Y. (2023). *Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas iv pada mata pelajaran ipas*. 15(02). <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/primary.v15i2.9542>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. *Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(33).
- Missiliana Riasnugrahani, P. A. (2023). *Buku Ajar: Metode Penelitian Kualitatif*. file:///C:/Users/ACS/Downloads/BukuAjarKualitatif_Daftarisi.pdf
- Nuralisa, S., Rukmana, K., & Syahid, A. A. (2025). *Analisis Keterampilan Sosial dalam Proses Pembelajaran IPAS Fase C Siswa Sekolah Dasar*. 9(2), 19327–19333. https://doi.org/https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/29274?utm_source=chatgpt.com
- Nurishlah, L., Samadi, M. R., & Nurlaila, A. (2024). *Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar*. 2, 18–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.69768/jt.v2i1.37>

- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*. 9(2), 13074–13086. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.27063>
- Rahmani, D. A., Muhayati, S., & Kholis, I. (2025). Analisis Data Kualitatif. *Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13037–13048. <file:///C:/Users/ACS/Downloads/DIAH+AYU+RAHMANI+13037-13048.pdf>
- Rambe, N. F., Atmaja, H. T., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2025). *Differentiated Learning Strategies in Improving Social Skills of Elementary School Students*. 10(4), 935–941. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jele.v10i4.1074>
- Rifa, Y. (2023). *Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset*. 1(1), 31–37. <https://pdfs.semanticscholar.org/ea79/b995563af6f29962eb5a3d4f1908f5f52ec2.pdf>
- Safitri, D. A., Listiani, I., & Nurmaningsih, E. R. (2024). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. 2(3), 1646–1656. <https://doi.org/file:///C:/Users/ACS/Downloads/453.+Penerapan+Pembelajaran+Berdiferensiasi+pada+Pelajaran+IPAS+untuk+Meningkatkan+Pemahaman+Kognitif+Peserta+Didik+Kelas+IV+Sekolah+Dasar.pdf>
- Selvi Nabila Muliawati, Ahmad Syachruroji, S. R. (2023). *Pembelajaran Kolaboratif Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar*. 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55081/jurdip.v4i1.1465>
- Siti Romdona, SilviaSenja Junista, A. G. (2024). TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK* Vol., 3(1), 39–47. [https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL %7C](https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL%7C)
- Students, I., Intelligence, I., & Subjects, S. S. (2025). *Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Improving Students ' Interpersonal Intelligence Through Differentiated Learning in Natural and Social Sciences* Su. 5(3), 852–865. <https://doi.org/https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.2145>
- Ulwiyatus, R. (2025). *Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran IPAS dan P5 di Sekolah Dasar*. 9(1), 1132–1138. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.29274>
- Wardani, K., & Darmawan, P. (2024). *KERAGAMAN PESERTA DIDIK UNTUK MEMENUHI TARGET*. 4(7). <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i7.2024.2>
- Waruwu, M. (2024). *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep , Prosedur ,*

- Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan.* 5(2), 198–211.
<https://pdfs.semanticscholar.org/8de8/be521b4102a42c318fec3d4ec4dcd375ff94.pdf>
- Alfina, M., Hidayat, S., Guru, P., Dasar, S., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2024). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti.* 11(4), 1140–1149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i4.4193>
- Andrew Fernando Pakpahan, Adhi Prasetyo, Edi Surya Negara Kasta Gurning, Risanti Febrine Ropita Situmorang, T., & Parlin Dony Sipayung, Ayudia Popy Sesilia, Puspita Puji Rahayu Bonaraja Purba, Muhammad Chaerul, Ika Yuniwati Valentine Siagian, G. A. J. R. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah.* [https://repository.unai.edu/id/eprint/656/1/%5BIII.A.1.a.2.10%5D_FullBook Metodologi Penelitian Ilmiah.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://repository.unai.edu/id/eprint/656/1/%5BIII.A.1.a.2.10%5D_FullBook_Metodologi_Penelitian_Ilmiah.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Anelda Ultavia B1, Putri Jannati2, Fildza Malahati3, Qathrunnada4, S. (2023). *KUALITATIF : MEMAHAMI KARAKTERISTIK PENELITIAN SEBAGAI METODOLOGI.* 11(2), 341–348.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46368/jpd.v11i2.902>
- Bisri, F. dan. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar Manajemen Pendidikan Islam , Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta 1 , 2.* 9(2).
- Hairunisia, D. (2025). *ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN SOSIAL SISWA KELAS III SD SWASTA HKBP 2 SIDORAME MEDAN.* 8(3), 7704–7708.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i3.51082>
- Kamalia, N., & Suprapmanto, J. (2025). *The Impact of Differentiated Instruction on Learners ' Social Interaction in Primary Schools A . Introduction.* 6(3), 1572–1584. <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v6i3.1185>
- Lestari, S., & Arafat, Y. (2023). *Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas iv pada mata pelajaran ipas.* 15(02). <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/primary.v15i2.9542>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. *Ilmiah Kesehatan Masyarakat,* 12(33).
- Missiliana Riasnugrahani, P. A. (2023). *Buku Ajar: Metode Penelitian Kualitatif.* file:///C:/Users/ACS/Downloads/BukuAjarKualitatif_Daftarisi.pdf
- Nuralisa, S., Rukmana, K., & Syahid, A. A. (2025). *Analisis Keterampilan Sosial dalam Proses Pembelajaran IPAS Fase C Siswa Sekolah Dasar.* 9(2), 19327–19333.
https://doi.org/https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/29274?utm_source=chatgpt.com
- Nurishlah, L., Samadi, M. R., & Nurlaila, A. (2024). *Keterampilan Sosial Siswa*

- Sekolah Dasar*. 2, 18–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.69768/jt.v2i1.37>
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*. 9(2), 13074–13086. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.27063>
- Rahmani, D. A., Muhayati, S., & Kholis, I. (2025). *Analisis Data Kualitatif Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13037–13048. <file:///C:/Users/ACS/Downloads/DIAH+AYU+RAHMANI+13037-13048.pdf>
- Rambe, N. F., Atmaja, H. T., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2025). *Differentiated Learning Strategies in Improving Social Skills of Elementary School Students*. 10(4), 935–941. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jele.v10i4.1074>
- Rifa, Y. (2023). *Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset*. 1(1), 31–37. <https://pdfs.semanticscholar.org/ea79/b995563af6f29962eb5a3d4f1908f5f52ec2.pdf>
- Safitri, D. A., Listiani, I., & Nurmaningsih, E. R. (2024). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. 2(3), 1646–1656. <https://doi.org/file:///C:/Users/ACS/Downloads/453.+Penerapan+Pembelajaran+Berdiferensiasi+pada+Pelajaran+IPAS+untuk+Meningkatkan+Pemahaman+Kognitif+Peserta+Didik+Kelas+IV+Sekolah+Dasar.pdf>
- Selvi Nabila Muliawati, Ahmad Syachruroji, S. R. (2023). *Pembelajaran Kolaboratif Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar*. 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55081/jurdip.v4i1.1465>
- Siti Romdona, SilviaSenja Junista, A. G. (2024). TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK* Vol., 3(1), 39–47. [https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL %7C](https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL%7C)
- Students, I., Intelligence, I., & Subjects, S. S. (2025). *Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Improving Students ' Interpersonal Intelligence Through Differentiated Learning in Natural and Social Sciences* Su. 5(3), 852–865. <https://doi.org/https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.2145>
- Ulwiyatus, R. (2025). *Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran IPAS dan P5 di Sekolah Dasar*. 9(1), 1132–1138. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.29274>
- Wardani, K., & Darmawan, P. (2024). *KERAGAMAN PESERTA DIDIK UNTUK MEMENUHI TARGET*. 4(7). <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i7.2024.2>

Waruwu, M. (2024). *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep , Prosedur , Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan*. 5(2), 198–211. <https://pdfs.semanticscholar.org/8de8/be521b4102a42c318fec3d4ec4dcd375ff94.pdf>

Lampiran 1
Surat praobservasi ke SD Negeri 07 Sintang



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina, Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsd.persadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 152/B5/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 07 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
 di
Tempat

Dengan hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Supirman
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062252
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Hutan Syafruddin, S.P., M.Si.
 NPTK 4538744645200012

Sintang, 22 Januari 2026
 Ketua Program Studi PGSD



Purnama Yunita Seran, M.Pd.
 NPTK 960762660300002

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2

Foto bersama siswa kelas III A SD Negeri 07 Sintang



Lampiran 3

Foto bersama wali kelas dan siswa kelas III A SD Negeri 07 Sintang



Lampiran 4
Foto bersama Kepala Sekolah SD Negeri 07 Sintang



Lampiran 5
Surat balasan praobservasi SD Negeri 07 Sintang

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR 07 SINTANG Jalan MT. Haryono Gg. Wiyata II Telp. (0565) 22469 Kode Pos 78614 Sintang
SURAT KETERANGAN Nomor : 400.3.5/072/sdn.07.2026	
Memperhatikan Surat dari Ketua Program Studi PGSD Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang Nomor:152/B5/G1a/2026 tanggal 22 Januari 2026 Perihal Izin Observasi. Maka untuk menunjang kegiatan tersebut Kepala SDN 07 Sintang memberikan Izin Kepada :	
Nama Nomor induk mahasiswa Jurusan Program studi	: Supirman : 2213062252 : Ilmu Pendidikan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Guna melaksanakan Kegiatan Perihal diatas pada bulan Januari 2026 tempat di SDN 7 Sintang Kecamatan Sintang, Jl.MT. Haryono Sintang.	
Demikian Surat ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 Sintang 22 Januari 2026 Kepala SDN 07Sintang <i>[Signature]</i> IBNI MALIK, S. Pd I NIP. 197811282006041009	

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6
Kisi-Kisi Instrumen

No	Pertanyaan Penelitian	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1	Bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas III A SD Negeri 07 Sintang?	Menurut Widayati, Hadiyanto, & Indryani (2024) implementasi pembelajaran berdiferensiasi meliputi: 1. Diferensiasi konten (materi disesuaikan dengan kemampuan siswa) 2. Diferensiasi proses (kegiatan belajar yang bervariasi) 3. Diferensiasi produk (hasil belajar yang beragam) 4. Penyesuaian metode pembelajaran sesuai kebutuhan siswa	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
2	Bagaimana keterampilan sosial siswa kelas III A SD Negeri 07 Sintang dalam pembelajaran IPAS yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?	Menurut Lestari, Arafat, & Murjainah (2023) keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran meliputi: 1. Kemampuan berkomunikasi dengan teman dan guru 2. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok 3. Kemampuan menghargai pendapat orang lain 4. Kepercayaan diri dalam berinteraksi	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
3	Apa saja keterampilan sosial yang muncul dalam pembelajaran IPAS melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas III A SD Negeri 07 Sintang?	Menurut Nurhidayati, Oktavia, & Hadiyanti (2024) keterampilan sosial yang muncul dalam pembelajaran antara lain: 1. Interaksi sosial antar siswa 2. Kerja sama dalam kelompok	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		3. Partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran 4. Kemampuan berdiskusi dan menyampaikan pendapat	
4	Apa saja kendala dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS kelas III A SD Negeri 07 Sintang?	Menurut Ruwaida, Mauizdati, & Nasir (2024) kendala dalam pembelajaran berdiferensiasi meliputi: 1. Perbedaan kemampuan siswa yang beragam 2. Keterbatasan waktu pembelajaran 3. Keterbatasan media dan sumber belajar 4. Kesulitan guru dalam mengelola kelas	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

Lampiran 7
Modul Ajar IPAS Kelas 3 SD Negeri 07 Sintang



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

KEMENDIKDAS MEN
RAMAH
• Ramah • Ramah • Ramah • Ramah • Ramah • Ramah • Ramah • Ramah • Ramah • Ramah

**# PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA**

**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA**

Lampiran 8

Pedoman Lembar Observasi Guru

Narasumber : Guru wali kelas III 3 Sd

Nama : Maria Makdalena Tinggau, s.pd.SD

Jenis kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal : 6- April-2026

Tempat : SD Negeri 07 Sintang

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS				
1.	Diferensiasi konten dalam pembelajaran	✓		Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa sederhana disertai contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah memahami.
	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS dengan cara yang mudah	✓		Guru menggunakan buku paket, gambar, dan video sebagai sumber belajar.

	dipahami oleh siswa.			
	b. Guru memberikan sumber belajar yang bervariasi kepada siswa.	✓		Guru memberikan penjelasan tambahan kepada siswa yang masih mengalami kesulitan.
	c. Guru menyesuaikan materi pembelajaran dengan kemampuan siswa.	✓		Guru menerapkan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.
2.	Diferensiasi proses pembelajaran	✓		Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang beragam.
	a. Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi atau kerja kelompok.	✓		Guru berkeliling untuk membimbing dan memberikan arahan kepada setiap kelompok.
	b. Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar.	✓		Guru memberikan tingkat kesulitan tugas yang berbeda sesuai kemampuan siswa.
	c. Guru membimbing siswa saat kegiatan diskusi berlangsung.	✓		Hasil tugas disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa.
3.	Diferensiasi produk pembelajaran	✓		Beberapa siswa aktif menyampaikan ide dan pendapat selama diskusi.
	a. Guru memberikan tugas yang berbeda sesuai kemampuan siswa.	✓		Siswa bertanya kepada guru dan teman ketika belum memahami materi.

	b. Guru memberikan tugas yang berbeda sesuai kemampuan siswa.	✓		Anggota kelompok saling berbagi tugas hingga pekerjaan selesai.
Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPAS				
4.	Kemampuan berkomunikasi	✓		Siswa yang lebih memahami materi membantu menjelaskan kepada temannya.
	a. Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok.	✓		Siswa memperhatikan saat teman berbicara dan tidak mengabaikan pendapatnya.
	b. Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan.	✓		Sebagian besar siswa menunggu giliran sebelum berbicara.
5.	Kerja sama dalam kelompok	✓		Terjadi komunikasi yang baik antarsiswa selama pembelajaran berlangsung.
	a. Siswa bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	✓		Hampir semua siswa ikut berdiskusi dan memberikan pendapat.
	b. Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.	✓		Kelompok menyelesaikan tugas sesuai waktu yang diberikan guru.
6.	Sikap menghargai pendapat teman	✓		Guru memerlukan perhatian lebih kepada siswa yang

				kemampuan belajarnya masih rendah.
	a. Siswa mendengarkan pendapat teman saat diskusi.	✓		Kegiatan diskusi dan presentasi harus dipersingkat karena keterbatasan waktu.
	b. Siswa tidak memotong pembicaraan teman saat diskusi.	✓		Guru lebih banyak menggunakan buku paket karena media pembelajaran masih terbatas.
Keterampilan Sosial yang Muncul dalam Pembelajaran				
7.	Mengikuti pelatihan			
	a. Siswa berinteraksi dengan teman selama kegiatan belajar.	✓		Siswa aktif berinteraksi, berdiskusi, dan bertukar pendapat dengan teman selama proses pembelajaran berlangsung.
	b. Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	✓		Hampir seluruh siswa terlibat dalam diskusi kelompok, meskipun tingkat keaktifannya berbeda-beda.
	c. Siswa mampu menyelesaikan tugas bersama dalam kelompok.	✓		Siswa bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok melalui pembagian tugas dan saling membantu hingga tugas selesai.
Kendala dalam Pembelajaran Berdiferensiasi				
8	Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran.	✓		Guru mengalami kendala karena kemampuan belajar siswa yang beragam sehingga membutuhkan pendampingan

				yang berbeda.
	a. Guru mengalami kesulitan mengelola siswa dengan kemampuan yang berbeda.	✓		Guru masih mengalami kesulitan dalam memberikan perhatian yang merata kepada seluruh siswa karena perbedaan kemampuan belajar di dalam kelas.
	b. Waktu pembelajaran kurang cukup untuk melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi.	✓		Waktu pembelajaran yang tersedia terkadang belum mencukupi untuk memberikan layanan belajar yang sesuai kepada seluruh siswa.
	c. Media atau sumber belajar masih terbatas.	✓		Media pembelajaran yang tersedia masih terbatas sehingga guru memanfaatkan media yang ada dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

Lampiran 9

Pedoman Wawancara Guru (WG)

Nama : Maria Makdalena Tinggau, S.Pd. SD
 Umur : 57 thn
 Jenis kelamin : Perempuan
 Hari / Tanggal : 7-April-2025
 Tempat : SD Negeri 07 Sintang

A. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS

1. Apakah Ibu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas III A? Bagaimana cara Ibu menerapkannya?

Jawaban: . Ya. Saya menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan dan kebutuhan setiap siswa.

2. Apakah Ibu menyesuaikan materi pembelajaran dengan kemampuan siswa? Bagaimana caranya?

Jawaban: Ya. Materi dan tugas saya sesuaikan dengan kemampuan belajar siswa.

3. Apakah Ibu menggunakan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran IPAS? Mengapa?

Jawaban: Ya. Ibu menggunakan buku, gambar, video, dan lingkungan sekitar agar siswa lebih mudah memahami materi.

4. Apakah Ibu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi atau kerja kelompok? Mengapa?

Jawaban: Ya. Ibu menggunakan diskusi dan kerja kelompok agar siswa aktif dan saling bekerja sama.

5. Apakah Bapak/Ibu membagi siswa ke dalam kelompok belajar saat pembelajaran berlangsung? Bagaimana caranya?

Jawaban: Ya. Siswa Ibu bagi ke dalam kelompok yang beragam kemampuan nya.

6. Apakah Ibu memberikan tugas yang berbeda kepada siswa sesuai kemampuan mereka? Mengapa?

Jawaban: Ya. Ibu berkeliling memberikan arahan dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan.

7. Apakah Ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan hasil belajar mereka? Bagaimana caranya?

Jawaban: Ya. Agar semua siswa dapat belajar sesuai kemampuan masing-masing.

8. Apakah Ibu memberikan tugas yang berbeda kepada siswa sesuai kemampuan mereka? Mengapa?

Jawaban: Ya. Siswa Ibu saya beri kesempatan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

9. Apakah siswa berani menyampaikan pendapat saat kegiatan pembelajaran berlangsung? Mengapa??

Jawaban: Ya. Sebagian besar siswa Ibu sudah berani menyampaikan pendapat.

10. Apakah Ibu memberikan bimbingan kepada siswa ketika kegiatan diskusi kelompok berlangsung? Bagaimana caranya?

Jawaban: Ya. Ibu membagi tugas, berdiskusi bersama, saling memberikan ide, dan menyelesaikan pekerjaan secara bersama-sama

B. Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPAS

11. Apakah siswa berani menyampaikan pendapat saat kegiatan pembelajaran berlangsung Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Sebagian besar siswa Ibu sudah berani menyampaikan pendapat.

12. Apakah siswa aktif bertanya kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan belajar Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Mereka aktif bertanya kepada guru maupun teman saat mengalami kesulitan.

13. Apakah siswa bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok Ibu? Bagaimana bentuk kerja samanya?

Jawaban: Ya. Siswa yang sudah paham biasanya membantu temannya.

14. Apakah siswa saling membantu ketika ada teman yang mengalami kesulitan belajar Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Sebagian besar siswa Ibu mau mendengarkan pendapat temannya.

15. Apakah siswa mampu mendengarkan pendapat teman saat diskusi kelompok Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Mereka sudah ibu ajarkan belajar menghargai pendapat yang berbeda.

C. Keterampilan Sosial yang Muncul dalam Pembelajaran

16. Apakah siswa aktif berinteraksi dengan teman selama kegiatan Ibu?

Jawaban: Ya. Siswa aktif berinteraksi saat kegiatan belajar berlangsung.

17. Apakah siswa terlihat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok Ibu?

Mengapa?

Jawaban: Ya. Hampir semua siswa ikut berdiskusi meskipun tingkat keaktifannya berbeda-beda.

17 Apakah siswa mampu menyelesaikan tugas kelompok bersama teman-temannya Ibu? Bagaimana caranya?

Jawaban: Ya. Mereka bekerja sama dan menyelesaikan tugas Bersama.

18 Apakah siswa menunjukkan sikap saling menghargai dan bekerja sama saat pembelajaran berlangsung Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Mereka saling menghargai dan bekerja sama selama pembelajaran.

.

D. Kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi

19. Apakah Ibu mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas? Mengapa?

Jawaban: Ya, Tentu saja Ibu karna Perbedaan kemampuan siswa menjadi tantangan.

20. Apakah perbedaan kemampuan siswa menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Setiap siswa membutuhkan pendampingan yang berbeda.

21. Apakah waktu pembelajaran menjadi kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi Ibu? Mengapa?

Jawaban: Ya. Karna Waktu pembelajaran terkadang kurang.

22. Apakah keterbatasan media atau sumber belajar menjadi kendala dalam pembelajaran Ibu? Mengapa?

Jawaban: Kadang-kadang, Media pembelajaran masih terbatas.

22. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut dalam pembelajaran IPAS?

Jawaban: Saya menyesuaikan metode pembelajaran, memanfaatkan media yang ada, dan memberikan bimbingan kepada siswa yang membutuhkan.

Lampiran 10

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Narasumber : Siswa kelas 3 Sd

Nama : Putri

Jenis kelamin :Perempuan

Hari / Tanggal : 8-april-2025

Tempat : SD Negeri 07 Sintang

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPAS				
1	Diferensiasi konten dalam pembelajaran	✓		Guru menyampaikan materi secara bertahap, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, serta disertai contoh nyata dan media pembelajaran agar sesuai dengan kecepatan belajar siswa.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
	a. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru	✓		Siswa mengikuti arahan guru dengan tertib dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan.
	b. Siswa mengikuti kegiatan diskusi atau kerja kelompok	✓		Siswa terlibat aktif dalam kelompok, saling bertukar pendapat dan mendiskusikan materi yang dipelajari.
	c. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓		Guru memberikan variasi tugas sesuai tingkat kemampuan siswa; siswa dapat menyelesaikan tugas dengan bimbingan jika diperlukan.
2	Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar			
	a. Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓		Siswa menunjukkan perhatian penuh, merespons pertanyaan guru, dan mengikuti setiap tahap pembelajaran.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan kelompok yang dibentuk oleh guru	✓		Siswa masuk ke dalam kelompok, menerima pembagian tugas, dan berkontribusi sesuai perannya.
	c. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dalam pembelajaran	✓		Sebagian besar siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan, dengan bantuan tambahan bagi yang membutuhkan.
Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPAS				
3	Kemampuan			

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
	berkomunikasi			
	a. Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok	✓		Sebagian siswa sudah berani mengemukakan gagasan, meskipun sebagian lain masih membutuhkan dorongan guru.
	b. Siswa bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi	✓		Siswa mulai terbiasa menyampaikan kebingungan, baik secara langsung maupun melalui perwakilan kelompok.
	c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		Siswa menjawab pertanyaan sesuai pemahaman yang dimiliki, baik secara lisan maupun tulisan.
4	Kerja sama siswa			
	a. Siswa bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓		Siswa saling membantu mengumpulkan informasi dan menyusun hasil pekerjaan bersama.
	b. Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan belajar	✓		Siswa yang lebih cepat memahami materi berbagi penjelasan kepada teman yang masih kesulitan.
	c. Siswa berbagi tugas dengan anggota kelompok	✓		Pembagian tugas disesuaikan dengan kemampuan masing-masing anggota agar pekerjaan selesai tepat waktu.
5	Sikap menghargai pendapat teman			

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
	a. Siswa mendengarkan pendapat teman saat berbicara	✓		Siswa berusaha menyimak apa yang disampaikan oleh anggota kelompok lain.
	b. Siswa tidak memotong pembicaraan teman saat diskusi berlangsung	✓		Sudah ada kesadaran untuk menunggu giliran berbicara, meskipun masih perlu diingatkan sesekali.
	c. Siswa menerima pendapat teman yang berbeda	✓		Siswa dapat memahami bahwa setiap orang memiliki cara pandang yang beragam dan tidak memaksakan kehendak.
Keterampilan Sosial yang Muncul dalam Pembelajaran				
6	Interaksi sosial siswa			
	a. Siswa berinteraksi dengan teman selama kegiatan belajar	✓		Interaksi berlangsung secara positif, saling menyapa dan berkomunikasi dalam suasana yang kondusif.
	b. Siswa berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas	✓		Komunikasi dalam kelompok berjalan lancar untuk mencari solusi terkait materi atau tugas yang dikerjakan.
	c. Siswa menunjukkan sikap saling menghargai selama pembelajaran berlangsung	✓		Siswa menghormati pendapat, menghargai usaha teman, dan menjaga ketertiban saat kegiatan berlangsung.
7	Keaktifan siswa dalam			

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
	pembelajaran			
	a. Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	✓		Sebagian besar siswa memberikan masukan dan terlibat dalam pembahasan materi.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang diberikan guru	✓		Siswa mengikuti setiap rangkaian kegiatan mulai dari penyampaian materi sampai pelaksanaan tugas.
	c. Siswa berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓		Setiap anggota kelompok memberikan kontribusi sesuai kemampuannya masing-masing.
Kendala dalam Pembelajaran Berdiferensiasi				
8	Hambatan dalam kegiatan belajar			
	a. Siswa mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran		✓	Sebagian siswa dengan kemampuan dasar rendah membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami konsep tertentu.
	b. Siswa kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok		✓	Ada beberapa siswa yang cenderung pasif dan hanya mengandalkan teman lain dalam kelompok.
	c. Siswa mengalami kesulitan bekerja sama dengan teman dalam kelompok		✓	Terkadang terjadi perbedaan pendapat yang sulit disatukan, sehingga perlu bimbingan guru untuk mengatur jalannya diskusi.

Lampiran 11

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Nama Siswa : Ws-01
 Kelas : III A
 Umur : 8 Tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Hari/Tanggal : 8 April 2026

A. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPAS

1. Apakah guru menjelaskan pelajaran IPAS dengan cara yang mudah kamu pahami? Bagaimana caranya?

Jawaban: Iya. Bu guru kami menjelaskan pelajaran pelan-pelan dan memberi contoh supaya saya mengerti.

2. Apakah guru memberikan tugas yang berbeda kepada siswa di kelas?
Mengapa menurutmu demikian?

Jawaban: Iya. Tugas kami kadang berbeda karena kemampuan teman-teman juga berbeda.

3. Apakah guru menggunakan berbagai cara belajar seperti diskusi atau kerja kelompok? Bagaimana kegiatan tersebut dilakukan?

Jawaban: Iya. Kami sering belajar kelompok dan berdiskusi bersama.

4. Apakah kamu mengikuti kegiatan belajar kelompok yang diberikan oleh guru? Bagaimana kegiatan tersebut berlangsung?

Jawaban: Iya. Saya ikut berdiskusi dan mengerjakan tugas bersama teman.

5. Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru selama pembelajaran IPAS? Mengapa?

Jawaban: Iya. Saya selalu mengerjakan tugas supaya bisa paham pelajarannya.

B. Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPAS

6. Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok? Mengapa?

Jawaban: ya Kadang-kadang berani kalau saya tahu jawabannya.

7. Apakah kamu bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran? Mengapa?

Jawaban: Iya. Kalau tidak mengerti saya bertanya kepada Bu Guru.

8. Apakah kamu pernah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas? Bagaimana perasaanmu saat menjawab?

Jawaban: Iya Pernah. Saya senang tetapi sedikit malu.

9. Apakah kamu bekerja sama dengan teman saat mengerjakan tugas kelompok? Bagaimana caranya?

Jawaban: Iya. Kami membagi tugas dan saling membantu.

10. Apakah kamu membantu teman yang mengalami kesulitan belajar? Mengapa?

Jawaban: Iya. Kalau saya bisa, saya membantu teman.

C. Keterampilan Sosial yang Muncul dalam Pembelajaran

11. Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman saat kegiatan belajar berlangsung? Mengapa?

Jawaban: Iya. Kami berdiskusi supaya tugas cepat selesai.

12. Apakah kamu mendengarkan ketika temanmu sedang menyampaikan pendapat? Mengapa?

Jawaban: Iya. Saya mendengarkan supaya tahu pendapat teman.

13. Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang berbeda pendapat denganmu saat diskusi?

Jawaban: Saya mendengarkan dulu lalu kami memilih jawaban yang benar bersama.

14. Apakah kamu merasa senang belajar bersama teman dalam kelompok? Mengapa?

Jawaban: Iya. Belajar kelompok lebih menyenangkan.

15. Apakah belajar bersama teman membuat kamu lebih mudah memahami pelajaran? Mengapa?

Jawaban: Iya. Kalau tidak paham saya bisa bertanya kepada teman.

D. Kendala dalam Pembelajaran

16. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan memahami pelajaran IPAS? Mengapa?

Jawaban: Pernah. Ada pelajaran yang sulit saya mengerti.

17. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan bekerja sama dengan teman dalam kelompok? Mengapa?

Jawaban: Iya. Kadang-kadang. Ada teman yang suka bermain saat diskusi.

18. Apakah ada teman yang kurang aktif saat kegiatan diskusi kelompok? Mengapa menurutmu demikian?

Jawaban: Iya. Ada teman yang diam karena malu atau belum paham.

19. Apakah waktu belajar di kelas cukup untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru? Mengapa?

Jawaban: Iya. Kadang cukup, kadang tidak karena tugasnya banyak.

20. Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan saat belajar bersama teman?

Jawaban: Saya bertanya kepada guru atau teman yang sudah mengerti.

Nama Siswa : Ws-02
Kelas : III A
Umur : 8 Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : 8 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah guru menjelaskan pelajaran IPAS dengan cara mudah dipahami?

Jawaban: Iya, pakai kata sederhana dan contoh sehari-hari.

2. Pertanyaan: Apakah tugas yang diberikan berbeda untuk setiap siswa?

Jawaban: Iya, sesuai kemampuan agar tidak terlalu sulit.

3. Pertanyaan: Apakah kamu senang belajar kelompok?

Jawaban: Iya Senang, bisa tanya teman kalau belum paham.

4. Pertanyaan: Apakah kamu berani bicara saat diskusi?

Jawaban: Berani kalau sudah tahu jawabannya.

5. Pertanyaan: Bagaimana cara mengerjakan tugas kelompok?

Jawaban: iya Bagi tugas dan saling bantu mengerjakannya.

6. Pertanyaan: Apa yang kamu lakukan saat teman berbicara?

Jawaban: iya Mendengarkan baik-baik, tidak memotong.

7. Pertanyaan: Kalau beda pendapat dengan teman, apa yang dilakukan?

Jawaban: iya Didengarkan dulu, lalu cari jawaban yang disepakati.

8. Pertanyaan: Kalau bingung, bertanya ke siapa?

Jawaban: Tanya teman dulu, baru ke guru.

9. Pertanyaan: Lebih mudah paham belajar sendiri atau berkelompok?

Jawaban: iya Lebih mudah kalau berkelompok.

10. Pertanyaan: Apa manfaat belajar kelompok menurutmu?

Jawaban: iya Tidak bosan dan bisa saling membantu.

Nama Siswa : Ws-03
Kelas : III A
Umur : 9 Tahun
Jenis Kelamin : laki-laki
Hari/Tanggal : 8 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah cara mengajar guru membuatmu tertarik?
Jawaban: Iya, sering pakai gambar dan cerita.
2. Pertanyaan: Apakah tugas yang diberikan sesuai kemampuanmu?
Jawaban: Sudah pas, tidak terlalu berat.
3. Pertanyaan: Apakah kamu lebih percaya diri saat belajar kelompok?
Jawaban: Iya, tidak takut salah bicara.
4. Pertanyaan: Bagaimana sikapmu saat teman berpendapat?
Jawaban: Diam mendengarkan sampai selesai.
5. Pertanyaan: Apakah kamu mau membantu teman yang kesulitan?
Jawaban: Iya Mau, kalau saya sudah paham.
6. Pertanyaan: Apakah kamu mengikuti aturan kelompok?
Jawaban: Iya, supaya kerjaan cepat selesai.
7. Pertanyaan: Kalau ada beda pendapat, bagaimana menyelesaikannya?
Jawaban: Iya Didiskusikan sampai setuju bersama.
8. Pertanyaan: Lebih berani tanya ke teman atau guru?
Jawaban: Lebih berani ke teman.
9. Pertanyaan: Apakah belajar seperti ini membuatmu semangat?
Jawaban: Iya, tidak mengantuk di kelas.

10. Pertanyaan: Apa kebiasaan baik yang didapat?

Jawaban: Bisa bekerja sama dan berani bicara.

Nama Siswa : Ws-04
Kelas : III A
Umur : 8 Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : 9 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah guru menjelaskan ulang kalau belum paham?

Jawaban: Iya, diulang sampai kami mengerti.

2. Pertanyaan: Mengapa tugas tidak sama untuk semua siswa?

Jawaban: iya Supaya semua bisa mengerjakan dengan baik.

3. Pertanyaan: Apakah nyaman berinteraksi di kelompok?

Jawaban: iya Sangat nyaman, bebas bicara.

4. Pertanyaan: Apakah berani bicara meski ragu?

Jawaban: Kadang berani, minta pendapat teman juga.

5. Pertanyaan: Bagaimana pembagian tugas di kelompokmu?

Jawaban: iya Dibagi adil sesuai kemampuan masing-masing.

6. Pertanyaan: Apakah kamu menghargai usaha teman?

Jawaban: Iya, dan saya ucapkan terima kasih.

7. Pertanyaan: Kalau beda pendapat, tetap tenang?

Jawaban: Iya, tidak marah-marah.

8. Pertanyaan: Apakah gambar membantu paham pelajaran?

Jawaban: iya Sangat membantu, lebih gampang dibayangkan.

9. Pertanyaan: Apakah kamu lebih akrab dengan teman sekarang?

Jawaban: Iya, kenal semua teman sekelas.

10. Pertanyaan: Apa kesulitan yang sering dirasakan?

Jawaban: iya Kadang waktunya kurang, atau kelas agak berisik.

Nama Siswa : Ws-05
Kelas : III A
Umur : 8 Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : 9 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah guru menjelaskan tidak terburu-buru?

Jawaban: Iya, pelan-pelan sampai kami paham.

2. Pertanyaan: Apakah tugas yang diberikan memberatkan?

Jawaban: Tidak, kalau sulit dibantu guru.

3. Pertanyaan: Apakah kamu lebih percaya diri sekarang?

Jawaban: Iya, tidak dibandingkan dengan teman lain.

4. Pertanyaan: Bagaimana menanggapi pendapat teman?

Jawaban: iya Disetujui kalau benar, ditambah kalau perlu.

5. Pertanyaan: Apakah bertanggung jawab dengan tugasmu?

Jawaban: Iya, dikerjakan dengan baik.

6. Pertanyaan: Apakah kamu patuh aturan kelompok?

Jawaban: Iya, supaya kerjaan lancar.

7. Pertanyaan: Bagaimana menerima pendapat yang berbeda?

Jawaban: Diterima, cari yang paling benar.

8. Pertanyaan: Kalau sudah bingung, berani tanya guru?

Jawaban: iya Berani, guru bilang tidak apa-apa.

9. Pertanyaan: Apakah kamu lebih aktif di kelas sekarang?

Jawaban: Iya, sering angkat tangan.

10. Pertanyaan: Apa harapanmu untuk pelajaran ini?

Jawaban: Lebih banyak waktu dan sering pakai alat peraga.

Nama Siswa : Ws-06
Kelas : III A
Umur : 8 Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : 9 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah penjelasan guru mudah dimengerti?

Jawaban: Iya, pakai contoh yang kami alami sehari-hari.

2. Pertanyaan: Apakah tugas sesuai kemampuanmu?

Jawaban: Sudah pas, bisa dikerjakan sendiri.

3. Pertanyaan: Apakah kamu senang belajar kelompok?

Jawaban: Sangat senang, suasana akrab.

4. Pertanyaan: Apakah berani menyampaikan pendapat?

Jawaban: Sudah mulai berani, meski kadang malu.

5. Pertanyaan: Bagaimana menyelesaikan tugas kelompok?

Jawaban: Saling melengkapi dan memeriksa jawaban.

6. Pertanyaan: Apakah mendengarkan teman bicara?

Jawaban: Iya, supaya tahu apa yang dibahas.

7. Pertanyaan: Kalau beda pendapat, apa yang dilakukan?

Jawaban: iya Didengarkan, lalu pilih yang paling masuk akal.

8. Pertanyaan: Langsung tanya kalau tidak paham?

Jawaban: Iya, tidak ditunda-tunda.

9. Pertanyaan: Apakah cara bergaulmu lebih baik?

Jawaban: Iya, lebih mudah berteman.

10. Pertanyaan: Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan?

Jawaban: Iya Lebih percaya diri dan pelajaran lebih gampang.

Nama Siswa : Ws-07

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah bahasa penjelasan guru mudah dimengerti?
Jawab: Sederhana dan jelas.
2. Pertanyaan: Mengapa tugasnya berbeda-beda?
Jawab: Agar semua siswa bisa mengerjakan.
3. Pertanyaan: Apakah belajar kelompok lebih menyenangkan?
Jawab: Lebih menyenangkan dan tidak bosan.
4. Pertanyaan: Apakah berani menyampaikan pendapat?
Jawab: Berani jika sudah tahu jawaban.
5. Pertanyaan: Bagaimana cara mengerjakan tugas?
Jawab: Saling bantu dan kerja sama.
6. Pertanyaan: Apakah mendengarkan sampai selesai bicara?
Jawab: Iya, tidak memotong.
7. Pertanyaan: Bagaimana mengatasi beda pendapat?
Jawab: Dibahas sampai sepakat.
8. Pertanyaan: Lebih nyaman bertanya ke siapa?
Jawab: Lebih nyaman ke teman.
9. Pertanyaan: Apakah materi lebih gampang dipahami?
Jawab: Iya, lebih cepat paham.
10. Pertanyaan: Apa kelebihan belajar kelompok?
Jawab: Lebih cepat selesai dan seru.
11. Pertanyaan: Mau membantu teman yang kesulitan?
Jawab: Mau membantu.
12. Pertanyaan: Apakah waktu kadang terasa kurang?
Jawab: Kadang kurang jika materi banyak.

13. Pertanyaan: Apakah gambar dan cerita membantu?

Jawab: Membantu mengingat materi.

14. Pertanyaan: Apakah mengikuti aturan kelompok?

Jawab: Iya, supaya lancar.

15. Pertanyaan: Bagaimana suasana belajarnya?

Jawab: Hangat dan mendukung

Nama Siswa : Ws-08

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah guru menjelaskan dengan sabar?
Jawab: iya Sangat sabar dan berulang kali.
2. Pertanyaan: Apakah pemberian tugas terasa adil?
Jawab: iya Adil dan sesuai kemampuan.
3. Pertanyaan: Apakah suasana lebih hidup di kelompok?
Jawab: Iya, lebih aktif berdiskusi.
4. Pertanyaan: Apakah mulai berani mengemukakan ide?
Jawab: Mulai berani.
5. Pertanyaan: Bagaimana pembagian tugasnya?
Jawab: iya Dibagi rata dan adil.
6. Pertanyaan: Apakah menghargai giliran bicara?
Jawab: Iya, menunggu giliran.
7. Pertanyaan: Bagaimana sikapmu pada beda pendapat?
Jawab: Dianggap wajar dan dicari solusi.
8. Pertanyaan: Kepada siapa bertanya jika kesulitan?
Jawab: Bisa ke teman atau guru.
9. Pertanyaan: Apakah lebih percaya diri sekarang?
Jawab: Iya, tidak takut salah.
10. Pertanyaan: Apa yang dilatih saat kelompok?
Jawab: Keberanian dan kerja sama.
11. Pertanyaan: Mau berbagi penjelasan ke teman?
Jawab: Mau berbagi.

12. Pertanyaan: Apa kendala yang dirasakan?

Jawab: Ada teman yang suka main.

13. Pertanyaan: Apakah media pembelajaran berguna? Jawab: Sangat berguna.

14. Pertanyaan: Apakah selalu patuh pada guru?

Jawab: Selalu patuh.

15. Pertanyaan: Ingin cara ini terus dipakai?

Jawab: Sangat ingin.

Nama Siswa : Ws-09

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah penjelasan guru jelas?
Jawab: iya Jelas dan ada contoh nyata.
2. Pertanyaan: Apakah tugas terasa berat?
Jawab: iya Tidak berat, sesuai kemampuan.
3. Pertanyaan: Apakah lebih sering bicara di kelompok?
Jawab: Iya, lebih aktif bicara.
4. Pertanyaan: Apakah berani mengajukan pendapat?
Jawab: iya Berani karena suasananya mendukung.
5. Pertanyaan: Bagaimana cara menyelesaikan tugas?
Jawab: iya Saling melengkapi kekurangan.
6. Pertanyaan: Apakah menunggu giliran bicara?
Jawab: Iya, tidak memotong.
7. Pertanyaan: Bagaimana jika beda pendapat?
Jawab: iya Dijadikan bahan belajar.
8. Pertanyaan: Apakah takut bertanya jika bingung?
Jawab: iya Tidak takut, guru dan teman ramah.
9. Pertanyaan: Apakah materi lebih mudah dipahami?
Jawab: Iya, lebih cepat paham.
10. Pertanyaan: Kemampuan apa yang meningkat?
Jawab: iya Bergaul dan berkomunikasi.
11. Pertanyaan: Apakah suasana kelas lebih rukun?
Jawab: Iya, lebih akrab.

12. Pertanyaan: Apakah waktu kadang kurang?

Jawab: iya Kadang kurang untuk membahas semua.

13. Pertanyaan: Apakah media membuat pelajaran menarik?

Jawab: iya Lebih menarik dan tidak membosankan.

14. Pertanyaan: Apakah mengikuti aturan agar lancar?

Jawab: Iya, supaya tidak kacau.

15. Pertanyaan: Bagaimana perasaanmu belajar ini?

Jawab: iya Sangat senang dan semangat.

Nama Siswa : Ws-10

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Bagaimana pendapatmu cara mengajar guru?
Jawab: Baik, sabar dan mudah dimengerti.
2. Pertanyaan: Apakah pemberian tugas adil?
Jawab: Adil dan sesuai kemampuan.
3. Pertanyaan: Apakah takut salah bicara di kelompok?
Jawab: Tidak takut, teman mendukung.
4. Pertanyaan: Apakah mulai berani maju ke depan?
Jawab: Mulai berani.
5. Pertanyaan: Bagaimana mengerjakan tugas kelompok?
Jawab: Dikerjakan bersama sampai selesai.
6. Pertanyaan: Apakah mendengarkan pendapat teman?
Jawab: Iya, diperhatikan baik-baik.
7. Pertanyaan: Bagaimana menyelesaikan beda pendapat?
Jawab: Diselesaikan secara damai.
8. Pertanyaan: Kepada siapa bertanya jika guru sibuk?
Jawab: Bertanya ke teman.
9. Pertanyaan: Apakah sekarang lebih aktif?
Jawab: Iya, tidak pendiam lagi.
10. Pertanyaan: Kebiasaan baik apa yang didapat?
Jawab: Menghargai orang lain dan kerja sama.
11. Pertanyaan: Apakah membantu teman yang kesulitan?
Jawab: Iya, supaya semua paham.
12. Pertanyaan: Apa kendala yang dirasakan?
Jawab: Kadang kelas agak berisik.

13. Pertanyaan: Apakah gambar membuat materi jelas?

Jawab: Iya, lebih nyata.

14. Pertanyaan: Apakah mematuhi kesepakatan kelompok?

Jawab: Iya, supaya selesai tepat waktu.

15. Pertanyaan: Ingin sering belajar seperti ini?

Jawab: Sangat ingin.

Nama Siswa : Ws-11

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah guru menjelaskan sampai paham?
Jawab: Iya, diulang terus.
2. Pertanyaan: Mengapa tugasnya berbeda-beda?
Jawab: Supaya tidak ada yang terbebani.
3. Pertanyaan: Di mana lebih nyaman bicara?
Jawab: Lebih nyaman di kelompok kecil.
4. Pertanyaan: Apakah berani bicara di depan banyak orang?
Jawab: Masih agak malu.
5. Pertanyaan: Apakah tetap mengerjakan tugas?
Jawab: Tetap dikerjakan sesuai arahan.
6. Pertanyaan: Apakah tetap mendengarkan meski diam?
Jawab: Tetap mendengarkan.
7. Pertanyaan: Bagaimana jika beda pendapat?
Jawab: Mengikuti keputusan bersama.
8. Pertanyaan: Lebih suka bertanya ke siapa?
Jawab: Lebih suka ke teman dekat.
9. Pertanyaan: Apakah lebih gampang paham di kelompok?
Jawab: Iya, lebih gampang.
10. Pertanyaan: Apa yang dipelajari dari kegiatan ini?
Jawab: Mengikuti aturan dan kerja sama.
11. Pertanyaan: Bagaimana jika menerima bantuan?
Jawab: Diterima dengan senang hati.
12. Pertanyaan: Apakah kadang kesulitan materi?
Jawab: Kadang agak sulit.

13. Pertanyaan: Apakah media membantu mengurangi bingung?

Jawab: Membantu sekali.

14. Pertanyaan: Apakah mengikuti arahan teman?

Jawab: Iya, supaya lancar.

15. Pertanyaan: Bagaimana perasaanmu selama belajar?

Jawab: Merasa dibantu dan diperhatikan.

Nama Siswa : Ws-12

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah penjelasan guru mudah dimengerti?
Jawab: iya Mudah dan tidak membingungkan.
2. Pertanyaan: Apakah tugas bisa dikerjakan?
Jawab: iya Bisa dan sesuai kemampuan.
3. Pertanyaan: Lebih suka bertanya ke siapa?
Jawab: iya Lebih suka langsung ke guru.
4. Pertanyaan: Apakah berani menjawab pertanyaan?
Jawab: iya Berani jika sudah yakin.
5. Pertanyaan: Bagaimana mengerjakan tugas kelompok?
Jawab: iya Dikerjakan lalu diperiksa bersama.
6. Pertanyaan: Apakah menghargai pendapat teman?
Jawab: Iya, dihargai.
7. Pertanyaan: Apa yang dilakukan jika bingung?
Jawab: iya Langsung tanya ke guru.
8. Pertanyaan: Apakah ragu bertanya ke guru?
Jawab: Tidak ragu.
9. Pertanyaan: Apakah lebih fokus jika dibantu guru?
Jawab: iya Lebih fokus dan cepat paham.
10. Pertanyaan: Kemampuan apa yang dilatih?
Jawab: iya Belajar mandiri dan kerja sama.
11. Pertanyaan: Apakah membantu teman jika sudah selesai?
Jawab: Iya, membantu teman.
12. Pertanyaan: Apakah waktu kadang kurang?
Jawab: iya Kadang kurang.

13. Pertanyaan: Apakah buku dan gambar membantu?

Jawab: iya Cukup membantu.

14. Pertanyaan: Apakah mengikuti tata tertib kelas?

Jawab: iya Selalu mengikuti.

15. Pertanyaan: Bagaimana perlakuan guru kepadamu?

Jawab: iya Adil dan baik ke semua siswa.

Nama Siswa : Ws-13

Kelas : III A

Umur : 8 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah bahasa penjelasan guru mudah?

Jawab: iya Sangat sederhana dan mudah.

2. Pertanyaan: Apakah tugas terasa berat?

Jawab: iya Tidak terlalu berat.

3. Pertanyaan: Apakah belajar kelompok menyenangkan?

Jawab: iya Menyenangkan, kadang agak ramai.

4. Pertanyaan: Apakah banyak bicara di kelompok?

Jawab: iya Lebih banyak mendengarkan.

5. Pertanyaan: Bagaimana cara mengerjakan tugas?

Jawab: iya Mengikuti arahan teman yang paham.

6. Pertanyaan: Siapa yang sering kamu dengarkan?

Jawab: iya Teman yang lebih pandai.

7. Pertanyaan: Bagaimana sikapmu pada keputusan kelompok?

Jawab: iya Mengikuti dan menerima.

8. Pertanyaan: Lebih suka bertanya ke siapa?

Jawab: iya Lebih suka lewat teman.

9. Pertanyaan: Apakah lebih gampang paham lewat teman?

Jawab: iya Iya, lebih mudah dimengerti.

10. Pertanyaan: Apa yang dipelajari dari teman?

Jawab: iya Cara mengerjakan dan sikap disiplin.

11. Pertanyaan: Bagaimana jika menerima bantuan?

Jawab: iya Diterima dengan senang hati.

12. Pertanyaan: Apakah kesulitan materi baru?

Jawab: iya Kadang agak sulit.

13. Pertanyaan: Apakah media membantu membayangkan materi?

Jawab: iya Membantu sekali.

14. Pertanyaan: Apakah tetap mengikuti aturan?

Jawab: iya Tetap mengikuti.

15. Pertanyaan: Apa harapanmu ke depan?

Jawab: iya Bisa lebih aktif bicara.

Nama Siswa : Ws-14

Kelas : III A

Umur : 10 Tahun

Jenis Kelamin : laki-laki

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah guru menjelaskan dengan sabar?
Jawab: iya Sangat sabar dan pelan.
2. Pertanyaan: Apakah tugas sesuai kemampuanmu?
Jawab: iya Sesuai dan bisa dikerjakan.
3. Pertanyaan: Apakah takut salah bicara di kelompok?
Jawab: Tidak takut.
4. Pertanyaan: Apakah berani bicara di depan kelas?
Jawab: iya Masih takut salah.
5. Pertanyaan: Apakah mengikuti pembagian tugas?
Jawab: Iya, dikerjakan bagiannya.
6. Pertanyaan: Apakah mendengarkan pendapat teman?
Jawab:iya Mendengarkan dengan baik.
7. Pertanyaan: Bagaimana jika beda pendapat?
Jawab: Mengikuti jawaban yang benar.
8. Pertanyaan: Kapan kamu akan bertanya?
Jawab: Jika benar-benar tidak paham.
9. Pertanyaan: Apakah lebih gampang paham dengan bantuan teman?
Jawab: Lebih gampang.
10. Pertanyaan: Apa yang dirasakan selama belajar?
Jawab: Mulai lebih percaya diri.
11. Pertanyaan: Apakah menerima penjelasan teman?
Jawab: Mau mendengarkan.
12. Pertanyaan: Apakah tugas terasa banyak?
Jawab: Kadang terasa cukup banyak.
13. Pertanyaan: Apakah contoh kehidupan membantu?

Jawab: Sangat membantu.

14. Pertanyaan: Apakah mematuhi aturan kelas?

Jawab: Selalu patuh.

15. Pertanyaan: Bagaimana pendapatmu tentang guru?

Jawab: Baik dan sangat sabar.

Nama Siswa : Ws-15

Kelas : III A

Umur : 10 Tahun

Jenis Kelamin : laki-laki

Hari/Tanggal : 10 April 2026

1. Pertanyaan: Apakah cara mengajar guru jelas?
Jawab: Jelas, mudah dimengerti.
2. Pertanyaan: Apakah tugas sesuai kemampuanmu?
Jawab: Sesuai dan bisa dikerjakan.
3. Pertanyaan: Apakah suasana kelas lebih akrab?
Jawab: Lebih akrab dan santai.
4. Pertanyaan: Apakah sudah berani menyampaikan pendapat?
Jawab: iya Sudah cukup berani.
5. Pertanyaan: Bagaimana cara mengerjakan tugas kelompok?
Jawab: Bagi tugas dan saling bantu.
6. Pertanyaan: Apakah menghargai teman bicara?
Jawab: Selalu menghargai dan mendengarkan.
7. Pertanyaan: Bagaimana menyelesaikan beda pendapat?
Jawab: Dibahas sampai sepakat.
8. Pertanyaan: Kepada siapa bertanya jika bingung?
Jawab: Bisa ke teman atau guru.
9. Pertanyaan: Apakah materi lebih cepat dipahami?
Jawab: Lebih cepat jika dibahas bersama.
10. Pertanyaan: Kebiasaan baik apa yang didapat?
Jawab: Bergaul, percaya diri, kerja sama.
11. Pertanyaan: Apakah membantu teman yang kesulitan?
Jawab: Iya, supaya semua paham.
12. Pertanyaan: Apa kendala yang dirasakan?
Jawab: Waktu terbatas dan media kadang kurang.
13. Pertanyaan: Apakah lingkungan sekitar dan gambar membantu?

Jawab: iya Sangat membantu dan nyata.

14. Pertanyaan: Apakah mengikuti aturan pembelajaran?

Jawab: Iya, supaya lancar.

15. Pertanyaan: Bagaimana kesan keseluruhanmu?

16. Jawab: Senang, nyaman, ingin terus belajar seperti ini.

Lampiran 12
Gambar Bersama Wali Kelas III A SD Negeri 07 Sintang



Lampiran 13 Gambar wawancara Bersama Siswa Kelas III A SD Negeri 07 Sintang









Halaman 14

Hasil wawancara siswa SD negeri 07 sintang

WS-01

1. Iya bu guru bicara dan Pukul Conso Yang Jampang
2. Ya ada soal yang lebih mudah, ada yang lebih banyak
3. Ya kadang banyak sendiri, kadang kecewa
4. Ya karena dapat nilai bagus
5. Berapa hari Jawa dan Jawa Tengah
6. Ya juga bisa bilang nabi
7. Guru, orang, orang, orang, orang
8. Iya Kani bisa juga menyedek
9. Iya bisa Jampang banyak banyak
10. Iya bisa Jampang banyak banyak
11. Iya bisa juga Jampang
12. Iya bisa Jampang Jampang
13. Kani bisa Jampang
14. Guru, orang, orang, orang
15. Iya bisa Jampang Jampang
16. Bisa bisa Jampang
17. Iya bisa Jampang
18. Ada orang-orang di Jampang
19. Orang-orang di Jampang
20. Jampang Jampang atau bu guru.

Forte

WS-02

1. Iya bu guru bicara Jampang Jampang
2. Iya Supaya bisa ada yang bisa Jampang
3. Iya karena Jampang Jampang, Jampang Jampang
4. Iya bisa Jampang Jampang Jampang
5. Iya karena bisa Jampang Jampang
6. Bisa Jampang Jampang Jampang, Jampang Jampang
7. Iya bisa Jampang Jampang Jampang
8. Jampang Jampang Jampang Jampang
9. Iya Supaya bisa Jampang Jampang
10. Iya bisa Jampang Jampang Jampang
11. Iya bisa Jampang
12. Kani Jampang Jampang Jampang
13. Jampang Jampang
14. Iya bisa Jampang Jampang
15. Ada, dia mau bicara

WS-03

1. Ya Anni kut a hant-hai
2. Ya Sanga
3. Ya Sring barya becompe
4. Ya labin banyu banyu banyu
5. Ya banyu Sura becompe Surti
6. Ya labin banyu banyu banyu
7. Ya banyu banyu
8. Sura banyu banyu
9. Ya banyu banyu banyu
10. Ya banyu banyu banyu
11. Sura banyu
12. Ya banyu banyu banyu
13. Sura banyu banyu banyu
14. Sura banyu banyu banyu
15. Sura banyu banyu banyu

WS-04

1. Ya Sura
2. Ya Sura banyu banyu banyu
3. Ya Sura banyu banyu banyu
4. Ya Sura banyu banyu banyu
5. Ya Sura banyu banyu banyu
6. Ya Sura banyu banyu banyu
7. Sura banyu banyu banyu
8. Ya Sura banyu banyu banyu
9. Ya Sura banyu banyu banyu
10. Ya Sura banyu banyu banyu
11. Sura banyu banyu banyu
12. Ya Sura banyu banyu banyu
13. Sura banyu banyu banyu
14. Sura banyu banyu banyu
15. Sura banyu banyu banyu

WS-05

- 1 Ya lalu bisa paman diukur
- 2 Ya juga belum paman satu sedikit
- 3 Ya juga yang paman dan coran
- 4 Ya bisa paman paman
- 5 bisa kake sara paman
- 6 Ya paman paman paman
- 7 Ya paman yang belum paman
- 8 Ya bisa paman paman
- 9 paman paman paman
- 10 paman paman paman
- 11 Ya paman paman
- 12 paman paman paman
- 13 paman paman paman
- 14 paman paman paman
- 15 paman paman paman

WS-06

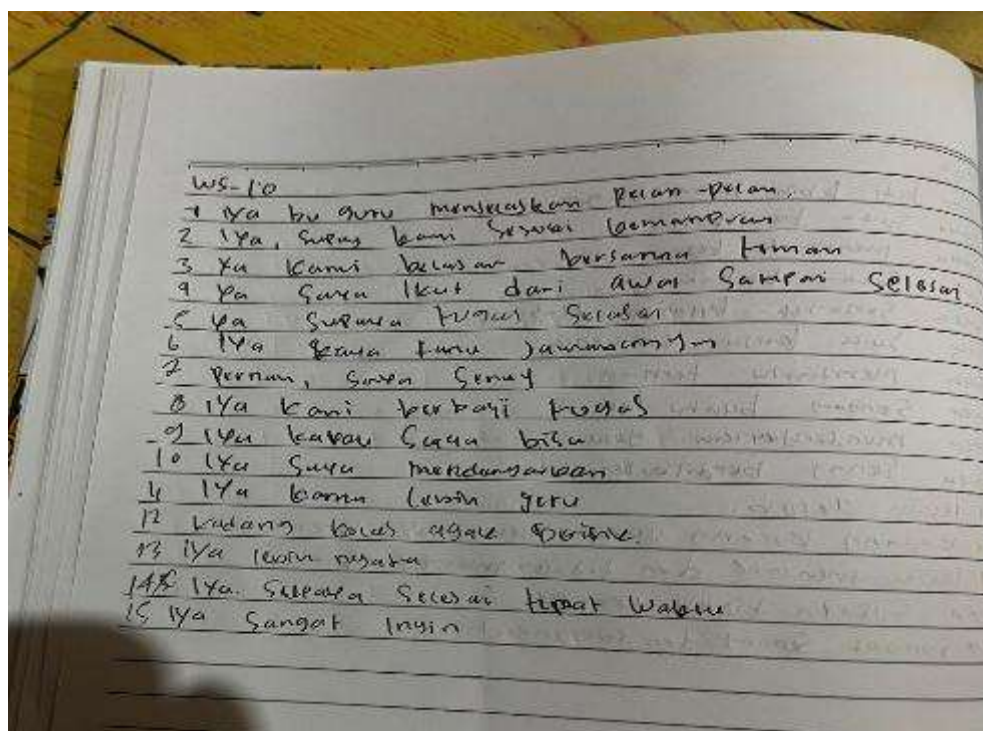
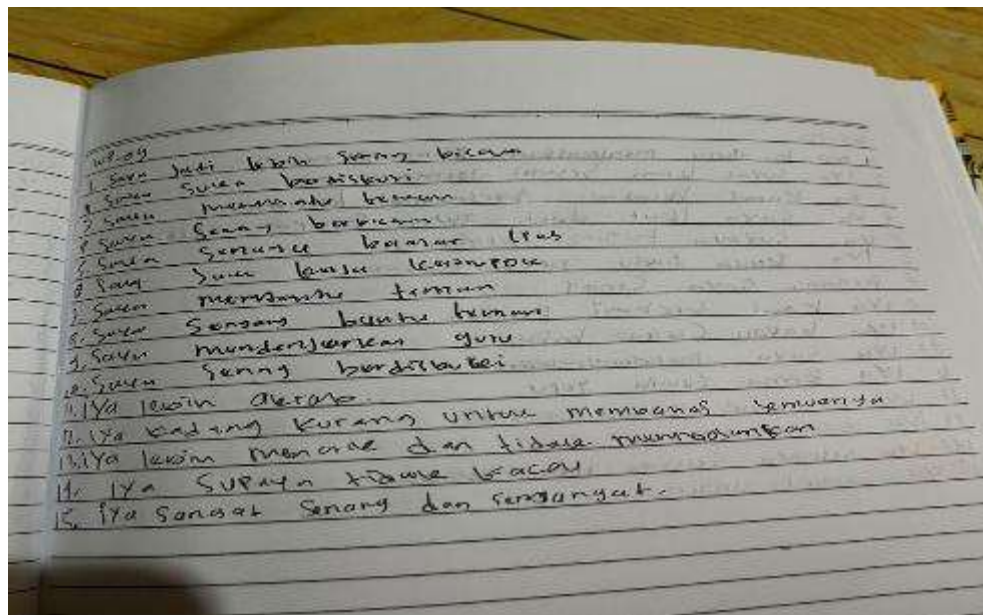
- 1 Ya paman paman
- 2 Ya paman paman paman
- 3 Ya ada paman paman
- 4 Ya paman paman
- 5 paman paman paman
- 6 Ya paman paman paman
- 7 Ya paman paman
- 8 Ya paman paman
- 9 bicara paman paman
- 10 Ya paman paman
- 11 paman paman paman
- 12 paman paman paman
- 13 paman paman paman
- 14 paman paman paman
- 15 paman paman paman

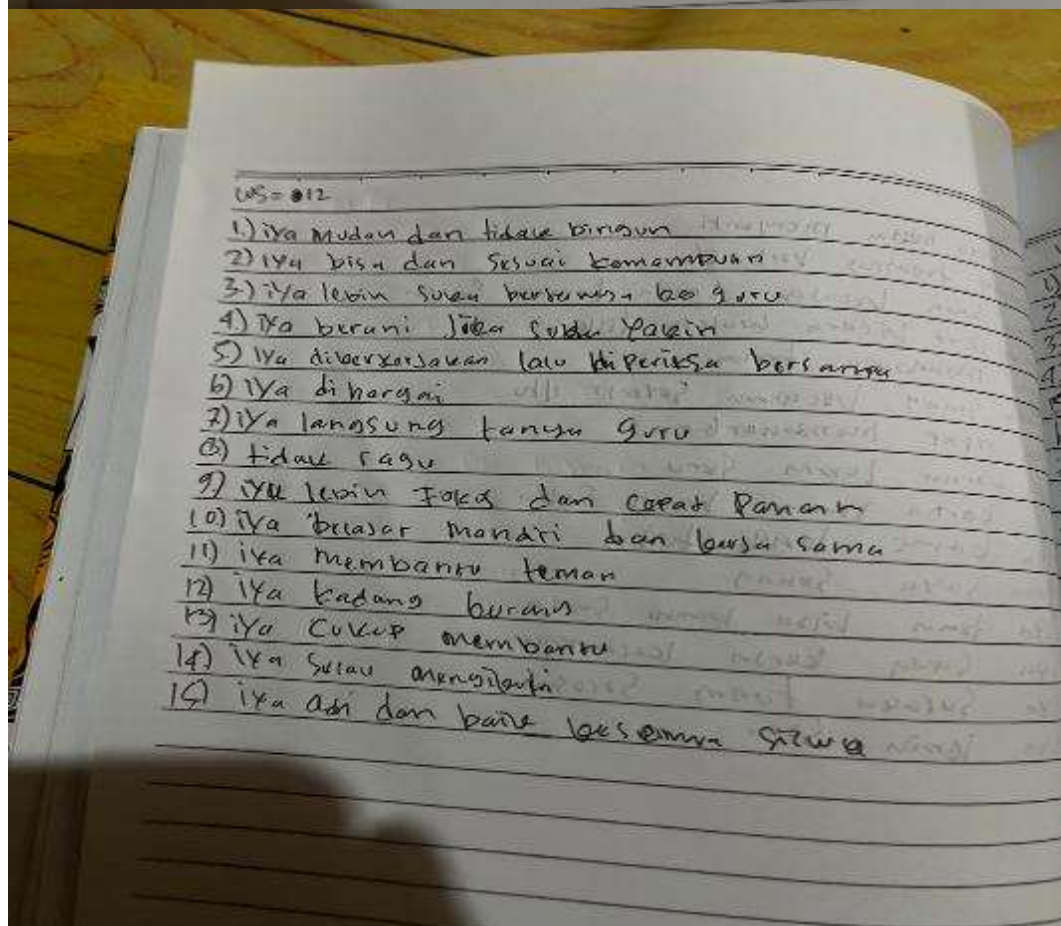
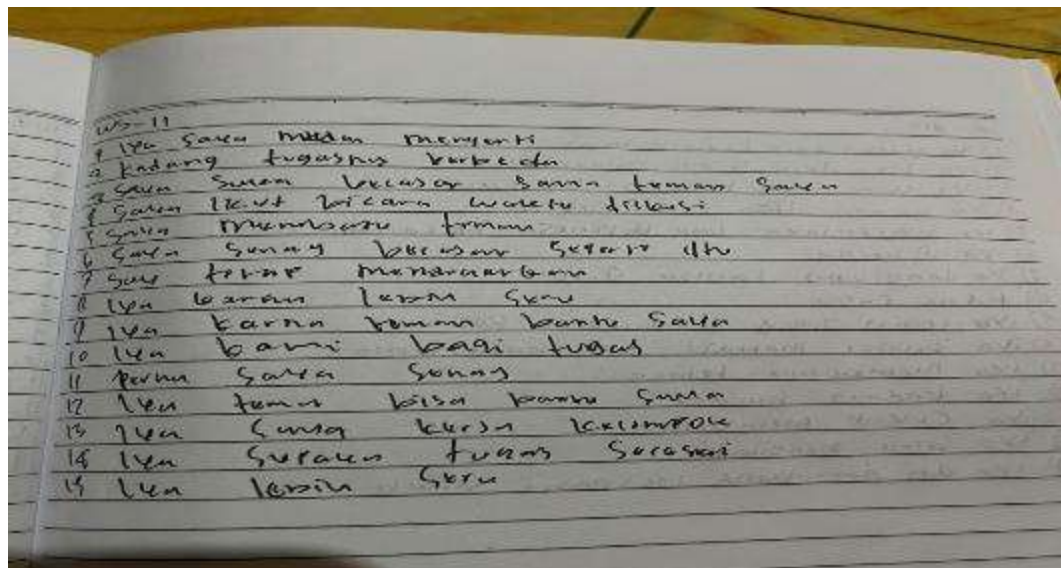
WS-02

- 1 Ya Gawai Condon Berdu
- 2 Ya fideuse Same Senoa
- 3 Ya lakin Sengga lallampole
- 4 Ya lanna lnae brastaran lannan
- 5 Ya Sampai lnae ada Yang lannan
- 6 Ya Supan lannan lannan
- 7 Peranak lannan lannan
- 8 Ya Sengga lannan lannan
- 9 Ya Sengga Sengga lannan
- 10 Ya Sengga lannan lannan
- 11 Ya lannan lannan lannan
- 12 lannan Yang lannan lannan
- 13 Ya lannan lannan lannan
- 14 lannan lannan lannan lannan
- 15 lannan lannan lannan lannan

WS-03

- 1 Ya diperkawan Sampai lannan lannan
- 2 Ya Sesuai lannan lannan
- 3 Ya lannan lannan lannan lannan
- 4 Ya diperkawan lannan lannan
- 5 lannan lannan lannan lannan
- 6 Ya lannan lannan lannan lannan
- 7 Sengga lannan lannan lannan
- 8 Ya lannan lannan lannan
- 9 Ya lannan lannan lannan
- 10 lannan lannan lannan lannan
- 11 Ya lannan lannan lannan
- 12 lannan lannan lannan lannan
- 13 lannan lannan lannan lannan
- 14 Ya lannan lannan lannan
- 15 lannan lannan lannan lannan





WS = 13

- 1) Iya Sangat Pedoman dan yakin
- 2) Iya Tidak berumur panjang
- 3) Iya Mengetahui, kegunaan agar aman
- 4) Iya lebih banyak membantu
- 5) Iya membantu orang yang paman
- 6) Iya lebih lebih sendiri
- 7) Iya membantu dan membantu
- 8) Iya lebih lebih teman
- 9) Iya lebih lebih mengerti
- 10) Iya Cara kerjanya dan sikap di rumah
- 11) Iya diterima dengan senang hati
- 12) Iya kadang-kadang sulit
- 13) Iya membantu sendiri
- 14) Iya lebih mengerti
- 15) Iya bisa aktif berbicara

WS = 14

- 1) Iya Sangat Sabar dan sabar
- 2) Iya Sesuai dan bisa bersabar
- 3) Tidak takut
- 4) Iya lebih takut salah
- 5) Iya bersabar bagai orang
- 6) Iya mendengarkan dengan baik
- 7) Mengikuti jawaban yang benar
- 8) Iya jika tidak paham
- 9) Iya lebih banyak
- 10) Mulai lebih percaya diri
- 11) Mau mendengarkan
- 12) Kadang-kadang cukup banyak
- 13) Sangat membantu
- 14) Selalu benar
- 15) Dulu dan Sabar

WS = 15

- 1) kelas Medan negeri
- 2) Sebaik dan bisa dikerjakan
- 3) lebih akrab dan santai
- 4) itu sudah berani
- 5) baik tugas dan saling bantu
- 6) Selalu menghargai dan mendengarkan
- 7) Dibinas sampai seperti
- 8) bisa ke teman dan guru
- 9) lebih cepat dibinas bersama
- 10) bergeser Bercaja diri bursa Sani
- 11) itu supaya semua paham
- 12) waktu terbatas dan lebih banyak
- 13) itu sangat membantu dan nyata
- 14) itu sangat lancar
- 15) Sengas, thuan, main terus besar seperti itu

Lampiran 15
Pedoman Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd
Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Supirman
NIM : 2213062252
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SISWA KELAS III A PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 07 SINTANG TAHUN AJARAN 2025/2026

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 26. Mei 2021

Pemohon,


 Supirman
 NIM. 2213062252

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Validator,


 Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NIP.TK. 1960762660300002


 Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NUPTK. 1960762660300002

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Yunitha Seran, M.Pd
 NUPTK : 1960762660300002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Supirman
 NIM : 2213062252
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA :

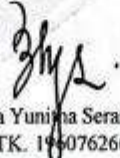
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator,


 Eliana Yunitha Seran, M.Pd
 NUPTK. 1960762660300002

☐ Bertanda ✓

Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Supiman
 NIM : 2213062252
 Judul TA : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
 BERDIFERENSIASI SISWA KELAS III A PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI
 07 SINTANG TAHUN AJARAN 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	teknik observasi	Perbaiki Kisi-kisi observasi teknik dan pengamat.
	teknik wawancara	Pisahkan Kisi-kisi observasi dengan Kisi-kisi wawancara
		tentukan dengan apa saja kegiatan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang...26.maret...2021
 Validator,


 Eliana Yumitha Seran, M.Pd
 NUPTK. 1960762660300002

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Emilia Dewiati Pelipa, S.E,
M.M
Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi
Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Supirman
NIM : 2213062252
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SISWA KELAS III A PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI
07 SINTANG TAHUN AJARAN 2025/2026

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 26 Agustus 2021

Pemohon,



Supirman
NIM. 2213062252

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Validator,



Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.Pd
NUPK: 1960762660300002


Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M
NUPK. 8338762663230203

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M
 NUPTK : 8338762663230203
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : SUPIRMAN
 NIM : 2213062252
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
 BERDIFERENSIASI SISWA KELAS III A PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI
 07 SINTANG TAHUN AJARAN 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator,



Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M
 NUPTK. 8338762663230203

☐ Benar tanda ✓

Catatan:



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 07 SINTANG**

Jalan MT. Haryono Gg. Wiyata II Telp. (0565) 2032032 Kode Pos 78614 Sintang E-Mail edn7sintang@gmail.com

Nomor : 400.3.5 / 139 / SDN.07 / 2026
Lampiran : -
Perihal : Jawaban Permohonan Ijin Penelitian

**Yth. Ketua Program Studi PGSD
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
Di - Tempat**

Dengan Hormat,

Menanggapi Surat Ketua Program Studi PGSD STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Nomor : 014/B5/G1/III/2026, Perihal Ijin Penelitian atas nama :

Nama : Supirman
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062252
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Ketrampilan Sosial dalam Pembelajaran Berdiferensiasi
Siswa Kelas IIIA pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 07
Sintang Tahun Ajaran 2025/2026

Dengan ini kami dari pihak Sekolah Dasar Negeri 7 Sintang pada dasarnya tidak keberatan atas permohonan ijin pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikian Surat Jawaban Permohonan Ijin Penelitian ini kami buat, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Sintang, 9 April 2026
Kepala SD Negeri 7 Sintang

BNI MAULIK, S.Pd.I
NIP. 197811282006041009

RIWAYAT HIDUP



Supirman pada tanggal 20 Agustus 2001 di Desa Sukau Bersatu Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang. Peneliti beragama Kristen, peneliti merupakan putra ketujuh dari tujuh bersaudara. Ayah Bundan dan Ibu bernama Dian. Telah menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 09 Sukau pada tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Kecamatan Belitang pada tahun 2014-2017. Pada tahun 2017-2020 melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kecamatan Belitang. Pada tahun 2022 melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1). Selama kuliah peneliti pernah pada tahun 2022-2024. Selama perkuliahan peneliti bergabung dalam organisasi Persekutuan Mahasiswa Kristen (PMK). Selain itu pernah menjadi anggota UKM Olahraga di STKIP Persada Khatulistiwa.