

LAMPIRAN

Lampiran 1.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III

A. IDENTITAS MODUL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : B

Kelas : III (Tiga)

Semester : II (Dua)

Tahun Ajaran : 2025/2026

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Penyusun : Yuni Rahmayanti, S.Pd

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, gotong royong, serta menghargai keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. ELEMEN PEMBELAJARAN

1. Pancasila
2. Bhinneka Tunggal Ika
3. Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
4. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri

4. Bernalar kritis
5. Berkebinekaan global

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi aturan yang berlaku di sekolah.
2. Menjelaskan pentingnya mematuhi aturan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menjelaskan hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.
5. mempraktikkan sikap tanggung jawab dan gotong royong.
6. Menghargai keberagaman teman di lingkungan sekolah.

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa disiplin, tanggung jawab, hidup rukun, dan gotong royong merupakan bagian penting dari pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

G. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita harus menaati aturan sekolah?
2. Apa yang terjadi jika siswa tidak disiplin?
3. Mengapa kita harus saling menghargai teman?
4. Apa manfaat gotong royong di sekolah?
5. Bagaimana cara menjadi siswa yang bertanggung jawab?

H. MATERI PEMBELAJARAN

1. Aturan Sekolahku
2. Kesepakatan Sekolahku
3. Hak dan Kewajibanku di Rumah
4. Hak dan Kewajibanku di Sekolah
5. Disiplin dan Tanggung Jawab

I. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Bermain peran
5. Observasi
6. Pembelajaran berbasis proyek

J. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Video pembelajaran interaktif
- Gambar dan poster Pancasila
- Cerita bergambar
- LKPD

Sumber Belajar:

- Buku Pendidikan Pancasila Kelas III Kurikulum Merdeka
- Modul ajar Pendidikan Pancasila
- Lingkungan sekolah dan rumah

K. ASESMEN DAN EVALUASI

1. Asesmen Formatif: Kuis, observasi, tugas individu.
2. Asesmen Sumatif: Ulangan harian, proyek kelompok.
3. Asesmen Sikap: Pengamatan perilaku dan portofolio.

L. RUBRIK PENILAIAN

Aspek Disiplin:

- Datang tepat waktu
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Mematuhi aturan kelas

M. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

- Penjelasan ulang
- Pendampingan khusus

Pengayaan:

- Tugas tambahan
- Membantu teman belajar

N. REFLEKSI

Refleksi Guru:

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?

Refleksi Peserta Didik:

- Apa yang saya pelajari hari ini?

O. LAMPIRAN

1. Contoh soal evaluasi
2. Lembar observasi sikap
3. LKPD

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran




Muhtar Dulhadi S.Pd.SD

Yuni Rahmayanti. S.Pd

NIP.19800215 201407 1 004

NIP. 198610312022212001

Lampiran 2. Kisi – kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN

No.	Variabel	Aspek Yang Diamati	Indikator	Sumber Data
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	a. Disiplin waktu	- Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran. - Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai. - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.	Observasi Wawancara dan Dokumentasi
		b. Disiplin perilaku	-Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan - Siswa mematuhi tata tertib kelas - Siswa tidak mengganggu teman saat belajar	
		c. Disiplin tanggung jawab	- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri - Siswa menyelesaikan tugas dengan baik - Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembentukan karakter disiplin	a. Integrasi nilai pendidikan pancasila	-Guru mengaitkan materi dengan nilai disiplin - Guru memberikan contoh perilaku disiplin - Siswa memahami nilai disiplin dari pembelajaran	Observasi Wawancara dan Dokumentasi

		b. Metode pembelajaran	-Guru menggunakan metode yang melibatkan siswa - Guru menerapkan aturan selama pembelajaran - Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	
		c. Dampak jangka pendek	- Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran - Siswa lebih patuh terhadap aturan - Suasana kelas lebih kondusif	
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	a. Faktor internal siswa	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	Observasi Wawancara dan Dokumentasi
		b. Faktor guru dan metode c. Faktor eksternal	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar - Dukungan orang tua - Pengaruh teman sebaya - Lingkungan sekolah (tata tertib dan suasana kelas)	

Lampiran 3 Reduksi Data

Variabel	Kode Informan	Teknik pengumpulan data			Kesimpulan
		Hasil Wawancara	Observasi	Dokumentasi	
1. Kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran pendidikan pancasila kelas 3 di SD Negeri 20 Nanga Tikan TahunAjaran 2025/2026	YR, RP,GBS,HR	Berdasarkan hasil wawancara, guru menyampaikan bahwa sebagian siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, seperti datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan baik,	Berdasarkan hasil observasi, sebagian siswa sudah datang tepat waktu, mengikuti pembelajaran hingga selesai, dan mengumpulkan tugas sesuai ketentuan, meskipun masih terdapat	Berdasarkan hasil dokumentasi, terlihat sebagian siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib, duduk rapi, memperhatikan guru, dan mengerjakan tugas yang diberikan.	Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sudah cukup baik, namun tingkat kedisiplinan setiap siswa berbeda-beda. RP menunjukkan

		meskipun masih terdapat beberapa siswa yang kurang tertib selama pembelajaran berlangsung. Siswa RP mengatakan bahwa dirinya selalu datang tepat waktu, mengikuti pembelajaran hingga selesai, dan mengerjakan tugas	beberapa siswa yang kurang tertib dan kurang fokus selama pembelajaran berlangsung. Siswa RP menunjukkan sikap disiplin yang baik dengan datang tepat waktu, memperhatikan guru, dan mengerjakan tugas secara mandiri. Sementara itu, siswa		kedisiplinan tinggi karena mampu datang tepat waktu, mengikuti pembelajaran dengan tertib, dan bertanggung jawab terhadap tugas. GBS menunjukkan kedisiplinan sedang karena masih kurang konsisten dalam disiplin waktu dan perilaku selama pembelajaran. Sementara itu, HR menunjukkan
--	--	---	--	--	--

		secara mandiri. Sementara itu, siswa GBS mengaku terkadang terlambat datang dan masih sering berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung. Berbeda dengan HR yang mengaku sering terlambat,	GBS menunjukkan kedisiplinan yang cukup baik, namun terkadang masih kurang fokus, berbicara dengan teman, dan terlambat mengumpulkan tugas. Berbeda dengan HR yang masih menunjukkan kedisiplinan rendah, seperti sering		kedisiplinan rendah karena masih sering terlambat, kurang fokus, dan kurang mematuhi aturan kelas.
--	--	--	---	--	---

		lupa mengumpulkan tugas, dan sering bercanda saat pembelajaran berlangsung.	terlambat, kurang memperhatikan guru, dan mengganggu teman saat pembelajaran berlangsung.		
2. Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam membentuk kedisiplinan siswa kelas 3 di SD Negeri 20	YR, RP,GBS,HR	Berdasarkan hasil wawancara, guru menjelaskan bahwa nilai disiplin diterapkan melalui pembiasaan dan keteladanan	Berdasarkan hasil observasi, guru menanamkan nilai disiplin melalui penerapan aturan kelas, pembiasaan tertib, dan pengarahan selama	Berdasarkan hasil dokumentasi, guru terlihat memberikan arahan, menegur siswa yang kurang tertib, dan membimbing siswa	Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk kedisiplinan

Nanga Tikan Tahun Ajaran 2025/2026		selama proses pembelajaran berlangsung. RP memahami pentingnya disiplin dan menunjukkan sikap patuh terhadap aturan sekolah. Sementara itu, GBS mulai memahami pentingnya	pembelajaran berlangsung. RP terlihat aktif mengikuti pembelajaran dan mampu menunjukkan sikap disiplin dengan baik selama kegiatan belajar. Sementara itu, GBS mulai menunjukkan perubahan sikap disiplin meskipun	agar mematuhi aturan kelas.	siswa melalui pembiasaan disiplin, penerapan aturan kelas, keteladanan guru, dan pemberian arahan selama pembelajaran berlangsung. RP mampu memahami dan menerapkan disiplin dengan baik, GBS mulai menunjukkan perubahan sikap disiplin meskipun belum konsisten, sedangkan HR masih mengalami kesulitan
---	--	---	---	---	---

		disiplin dan berusaha mematuhi aturan yang berlaku, meskipun belum konsisten. Berbeda dengan HR yang sudah mengetahui bahwa disiplin itu penting, tetapi masih sering melanggar aturan sekolah.	belum dilakukan secara konsisten. Berbeda dengan HR yang masih kurang aktif dalam pembelajaran dan belum mampu mengikuti aturan kelas dengan baik.		dalam menerapkan disiplin selama pembelajaran berlangsung.
3. Faktor-faktor		Berdasarkan hasil	Berdasarkan hasil	Berdasarkan hasil	Berdasarkan hasil

yang mempengaruhi kedisiplinan siswa melalui pembelajaran pendidikan pancasila kelas 3 di SD Negeri 20 Nanga Tikan Tahun Ajara 2025/2026		wawancara, guru menjelaskan bahwa motivasi belajar, kondisi emosi siswa, metode pembelajaran, dukungan orang tua, dan pengaruh teman sebaya mempengaruhi kedisiplinan siswa selama pembelajaran	observasi, motivasi belajar, kondisi emosi, metode pembelajaran, dan lingkungan pertemanan mempengaruhi perilaku disiplin siswa selama proses pembelajaran berlangsung. RP terlihat memiliki motivasi belajar yang tinggi dan	dokumentasi, terlihat adanya pengaruh lingkungan kelas, teman sebaya, dan metode pembelajaran terhadap perilaku disiplin siswa selama pembelajaran berlangsung.	wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi belajar, kondisi emosi, dan kesadaran disiplin siswa. Faktor eksternal meliputi metode pembelajaran guru, dukungan orang tua, pengaruh teman sebaya,
--	--	--	--	--	--

		berlangsung. RP mengatakan bahwa dirinya selalu mendapat dukungan orang tua untuk belajar dan disiplin sehingga lebih semangat dalam belajar. Sementara itu, GBS mengaku kadang malas belajar ketika suasana hati tidak	mampu mengontrol perilaku dengan baik saat pembelajaran. Sementara itu, GBS masih dipengaruhi suasana hati dan ajakan teman ketika belajar berlangsung. Berbeda dengan HR yang memiliki motivasi belajar rendah dan lebih sering mengikuti		dan lingkungan sekolah. RP memiliki motivasi dan dukungan yang baik sehingga menunjukkan disiplin tinggi, GBS masih dipengaruhi suasana hati dan teman sebaya sehingga kedisiplinannya sedang, sedangkan HR memiliki motivasi belajar rendah dan lebih mudah terpengaruh lingkungan sehingga kedisiplinannya
--	--	---	--	--	--

		baik dan sering diajak bercanda oleh teman saat pembelajaran berlangsung. Berbeda dengan HR yang lebih suka bermain dan sering merasa malas untuk belajar.	ajakan bermain teman dibandingkan fokus pada pembelajaran.		rendah.
--	--	--	---	--	---------

Lampiran. 4. Kisi-kisi Observasi Guru

KISI-KISI OBSERVASI GURU

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Indikato	No Butir
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu	- Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran. - Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai. - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.	1,2,3
		Disiplin Perilaku	-Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan - Siswa mematuhi tata tertib kelas - Siswa tidak mengganggu teman saat belajar	4,5,6
		Disiplin Tanggung jawab	- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri - Siswa menyelesaikan tugas dengan baik - Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	7,8,9
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam	Integrasi Nilai pendidikan pancasila	-Guru mengaitkan materi dengan nilai disiplin - Guru memberikan contoh perilaku disiplin - Siswa memahami nilai	10,11,12

	pembentukan		disiplin	
	karakter	Metode Pembelajaran	-Guru menggunakan metode yang melibatkan siswa - Guru menerapkan aturan selama pembelajaran - Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	13,14,15
	disiplin	Dampak Jangka Pendek	- Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran - Siswa lebih patuh terhadap aturan - Suasana kelas lebih kondusif	16,17,18
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	19,20,21
		Faktor Guru dan Metode	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	22,23,24
		Faktor Eksternal	- Dukungan orang tua - Pengaruh teman sebaya - Lingkungan sekolah (tata tertib dan suasana kelas)	25,26,27

Lampiran. 5 Lembar Observasi Guru

Nama Guru : YR

Hari /Tanggal : Rabu, 22 April 2026

LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu 1. Guru memastikan siswa datang tepat waktu	✓		Guru secara konsisten melakukan pengawasan terhadap kehadiran siswa agar datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai sebagai upaya menanamkan disiplin waktu.
		2. Guru mengkondisikan siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai	✓		Guru mengarahkan dan mengkondisikan siswa agar mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran secara tertib dari awal sampai akhir kegiatan belajar.
		3. Guru menegaskan pengumpulan tugas tepat waktu	✓		Guru memberikan penegasan kepada siswa mengenai pentingnya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan untuk membentuk sikap tanggung

					jawab.
		Disiplin Perilaku 4. Guru menegur siswa yang berbicara saat pembelajaran	✓		Guru memberikan teguran kepada siswa yang berbicara atau mengganggu proses pembelajaran guna menjaga ketertiban dan konsentrasi belajar di kelas.
		5. Guru menegakkan tata tertib kelas	✓		Guru menerapkan tata tertib kelas secara konsisten sebagai bentuk penguatan disiplin dan pengendalian perilaku siswa selama pembelajaran berlangsung.
		6. Guru mencegah siswa mengganggu teman saat belajar	✓		Guru berupaya mencegah perilaku siswa yang dapat mengganggu teman lain agar tercipta suasana belajar yang tertib dan kondusif.
		Disiplin Tanggung jawab 7. Guru mendorong siswa mengerjakan tugas secara	✓		Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan tugas secara mandiri guna menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kejujuran dalam belajar.

		mandiri			
		8. Guru memastikan siswa menyelesaikan tugas dengan baik	✓		Guru melakukan pemantauan terhadap penyelesaian tugas siswa agar dikerjakan dengan baik dan sesuai dengan instruksi pembelajaran.
		9. Guru menanamkan tanggung jawab terhadap tugas	✓		Guru belum sepenuhnya memberikan penguatan secara berkelanjutan terkait pentingnya tanggung jawab siswa terhadap penyelesaian tugas belajar.
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembentukan karakter disiplin	Integrasi Nilai pendidikan pancasila			Guru mengintegrasikan nilai-nilai kedisiplinan ke dalam materi pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk membentuk karakter siswa.
		10. Guru mengaitkan materi dengan nilai disiplin	✓		
		11. Guru memberikan contoh perilaku disiplin	✓		Guru belum secara optimal menunjukkan teladan perilaku disiplin yang dapat dijadikan contoh langsung oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran.
		12. Guru membantu	✓		Guru belum maksimal dalam memberikan

		siswa memahami pentingnya disiplin			pemahaman mendalam kepada siswa mengenai pentingnya disiplin dalam kehidupan sehari-hari maupun di lingkungan sekolah.
		Metode Pembelajaran 13. Guru menggunakan metode yang melibatkan siswa	✓		Metode pembelajaran yang digunakan guru masih kurang melibatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran.
		14. Guru menerapkan aturan selama pembelajaran	✓		Guru belum menerapkan aturan pembelajaran secara konsisten sehingga pelaksanaan disiplin di kelas belum berjalan optimal.
		15. Guru mendorong keaktifan siswa dalam belajar	✓		Guru belum sepenuhnya memberikan dorongan dan kesempatan kepada siswa untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
		Dampak Jangka Pendek 16. Siswa menjadi lebih	✓		Perubahan perilaku siswa menuju sikap yang lebih tertib selama pembelajaran belum terlihat secara signifikan.

		tertib saat pembelajaran			
		17. Siswa lebih patuh terhadap aturan	✓		Sebagian siswa menunjukkan kepatuhan terhadap aturan kelas dan tata tertib sekolah selama proses pembelajaran berlangsung.
		18. Suasana kelas menjadi kondusif	✓		Suasana kelas belum sepenuhnya kondusif karena masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan aturan selama pembelajaran berlangsung.
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa 19. Guru memperhatikan motivasi belajar siswa	✓		Guru belum secara optimal memperhatikan dan meningkatkan motivasi belajar siswa sebagai faktor pendukung kedisiplinan belajar.
		20. Guru menumbuhkan kesadaran pentingnya disiplin	✓		Upaya guru dalam menumbuhkan kesadaran siswa mengenai pentingnya disiplin masih belum dilakukan secara maksimal dan berkelanjutan.

		21. Guru memperhatikan kondisi emosi siswa saat belajar	✓		Guru belum sepenuhnya memperhatikan kondisi emosional siswa yang dapat memengaruhi sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung.
		Faktor Guru dan Metode			
		22. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓		Pemberian motivasi belajar kepada siswa masih kurang optimal sehingga belum mampu meningkatkan semangat dan kedisiplinan belajar siswa secara menyeluruh.
		23. Guru menanamkan nilai disiplin secara konsisten.	✓		Guru secara konsisten menanamkan nilai disiplin kepada siswa melalui pengarahannya dan pembiasaan selama proses pembelajaran.
		24. Guru mengelola kelas dengan baik.	✓		Pengelolaan kelas yang dilakukan guru belum berjalan secara optimal sehingga masih terdapat kondisi pembelajaran yang kurang tertib.
		Faktor Eksternal			
		25. Guru memperhatikan			Guru belum secara maksimal menjalin komunikasi dan memperhatikan dukungan

		an dukungan orang tua	✓		orang tua dalam membentuk kedisiplinan siswa.
		26. Guru mengontrol pengaruh teman sebaya	✓		Guru belum optimal dalam mengawasi dan mengendalikan pengaruh teman sebaya yang dapat memengaruhi perilaku disiplin siswa.
		27. Guru menciptakan lingkungan kelas yang kondusif.	✓		Guru belum sepenuhnya mampu menciptakan lingkungan kelas yang kondusif untuk mendukung terbentuknya perilaku disiplin siswa.

Lampiran. 6 Kisi – Kisi Observasi Siswa

KISI-KISI OBSERVASI SISWA

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Indikato	No Butir
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu	- Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran. - Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai. - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.	1,2,3
		Disiplin Perilaku	-Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan - Siswa mematuhi tata tertib kelas - Siswa tidak mengganggu teman saat belajar	4,5,6
		Disiplin Tanggung Jawab	- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri - Siswa menyelesaikan tugas dengan baik - Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	7,8,9
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembentukan	Integrasi Nilai pendidikan pancasila	-Guru mengaitkan materi dengan nilai disiplin - Guru memberikan contoh perilaku disiplin - Siswa memahami nilai disiplin	10,11,12

	karakter disiplin	Metode Pembelajaran	-Guru menggunakan metode yang melibatkan siswa - Guru menerapkan aturan selama pembelajaran - Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	13,14,15
		Dampak Jangka Pendek	- Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran - Siswa lebih patuh terhadap aturan - Suasana kelas lebih kondusif	16,17,18
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	19,20,21
		Faktor Guru dan Metode	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	22,23,24
		Faktor Eksternal	- Dukungan orang tua - Pengaruh teman sebaya - Lingkungan sekolah (tata tertib dan suasana kelas)	25,26,27

Lampiran. 7 Lembar Observasi Siswa

Nama : RP

Kelas : 3

Hari / Tanggal : Rabu, 22 april 2026

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu 1. Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran	✓.		Siswa menunjukkan kedisiplinan waktu dengan hadir tepat waktu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
		2. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai	✓		Siswa mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran secara tertib dari awal hingga akhir kegiatan belajar.
		3. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	✓		Siswa mampu mengumpulkan tugas sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh guru.
		Disiplin Perilaku 4. Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan	✓		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan tidak melakukan percakapan yang dapat mengganggu

					proses pembelajaran.
		5. Siswa mematuhi tata tertib kelas	✓		Siswa mematuhi aturan dan tata tertib kelas yang telah ditetapkan selama proses pembelajaran berlangsung.
		6. Siswa tidak mengganggu teman saat belajar.	✓		Sebagian siswa masih menunjukkan perilaku yang dapat mengganggu konsentrasi teman selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
		Disiplin Tanggung Jawab			
		7. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri	✓		Siswa belum sepenuhnya mampu menyelesaikan tugas secara mandiri dan masih memerlukan bantuan dari teman atau guru.
		8. Siswa menyelesaikan tugas dengan baik	✓		Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan instruksi dan ketentuan pembelajaran.
		9. Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	✓		Sebagian siswa belum menunjukkan rasa tanggung jawab secara penuh terhadap penyelesaian tugas yang diberikan guru.

2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembentukan karakter disiplin	Integrasi Nilai Pendidikan Pancasila 10. Siswa memahami nilai disiplin dari pembelajaran .	✓		Pemahaman siswa mengenai pentingnya nilai disiplin dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih belum berkembang secara optimal.
		11. Siswa mencontoh perilaku disiplin dari guru. Siswa	✓		Siswa belum sepenuhnya mampu meneladani perilaku disiplin yang dicontohkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.
		12. menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran	✓		Sebagian besar siswa menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti proses pembelajaran di kelas.
		Metode Pembelajaran 13. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih tergolong rendah dan belum merata pada seluruh siswa.
		14. Siswa mengikuti aturan selama pembelajaran	✓		Siswa mengikuti aturan pembelajaran yang telah ditetapkan guru selama kegiatan belajar berlangsung.

		15. Siswa terlibat dalam diskusi atau kegiatan kelas	✓		Keterlibatan siswa dalam diskusi maupun kegiatan kelas masih kurang aktif sehingga proses pembelajaran belum berjalan optimal.
		Dampak Jangka Pendek			
		16. Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran Ketaatan.	✓		Perubahan perilaku siswa menuju sikap yang lebih tertib selama pembelajaran belum terlihat secara signifikan.
		17. Siswa lebih patuh terhadap aturan	✓		Siswa menunjukkan ketaatan terhadap aturan dan tata tertib yang berlaku selama pembelajaran berlangsung.
		18. Siswa menciptakan suasana belajar yang kondusif		✓	Suasana belajar yang kondusif belum sepenuhnya tercipta karena masih terdapat siswa yang kurang tertib selama pembelajaran.
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa 19. Siswa memiliki motivasi belajar	✓		Motivasi belajar siswa masih tergolong rendah sehingga memengaruhi kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran.

		20. Siswa memiliki kesadaran pentingnya disiplin.		✓	Kesadaran siswa mengenai pentingnya disiplin dalam kegiatan belajar masih belum berkembang secara optimal.
		21. Siswa mampu mengontrol emosi saat belajar		✓	Sebagian siswa belum mampu mengendalikan emosi dengan baik sehingga memengaruhi sikap disiplin selama pembelajaran.
		Faktor Guru dan Metode			
		22. Siswa merespon motivasi dari	✓		Respon siswa terhadap motivasi yang diberikan guru masih kurang optimal dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.
		23. Siswa mengikuti arahan guru dengan baik	✓		Sebagian siswa belum sepenuhnya mengikuti arahan guru secara konsisten selama proses pembelajaran berlangsung.
		24. Siswa merasa terbantu dengan metode pembelajaran	✓		Metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan

					kedisiplinan belajar.
		Faktor Eksternal			
		25. Siswa mendapat dukungan dari orang tua	✓		Dukungan orang tua terhadap pembentukan kedisiplinan belajar siswa masih belum optimal.
		26. Siswa terpengaruh teman dalam berperilaku	✓		Pengaruh teman sebaya masih memengaruhi perilaku siswa, terutama dalam menjaga sikap disiplin selama pembelajaran.
		27. Lingkungan sekolah mendukung kedisiplinan siswa	✓		Lingkungan sekolah belum sepenuhnya mendukung terbentuknya perilaku disiplin siswa secara optimal.

Nama : GBS

Kelas : 3

Hari / Tanggal : Rabu, 22 april 2026

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu 1. Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran	✓		Siswa menunjukkan kedisiplinan waktu dengan hadir tepat waktu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
		2. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai	✓		Siswa mengikuti proses pembelajaran secara tertib dari awal hingga akhir kegiatan belajar berlangsung.
		3. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		✓	Sebagian siswa belum mampu mengumpulkan tugas sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh guru.
		Disiplin Perilaku 4. Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan	✓		Sebagian siswa masih berbicara saat guru menjelaskan materi sehingga mengganggu konsentrasi dan suasana belajar di kelas.

		5. Siswa mematuhi tata tertib kelas	✓		Siswa mematuhi tata tertib dan aturan kelas yang berlaku selama proses pembelajaran berlangsung.
		6. Siswa tidak mengganggu teman saat belajar.		✓	Masih terdapat siswa yang mengganggu teman saat belajar sehingga suasana pembelajaran kurang kondusif
		Disiplin Tanggung Jawab	✓		Siswa belum sepenuhnya mampu menyelesaikan tugas secara mandiri dan masih bergantung pada bantuan teman atau guru.
		7. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri			
		8. Siswa menyelesaikan tugas dengan baik	✓		Sebagian siswa belum menyelesaikan tugas dengan baik sesuai instruksi dan ketentuan yang diberikan guru.
		9. Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	✓		Tanggung jawab siswa terhadap penyelesaian tugas masih belum terlihat secara optimal dalam kegiatan pembelajaran.

2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembentukan karakter disiplin	Integrasi Nilai Pendidikan Pancasila 10. Siswa memahami nilai disiplin dari pembelajaran .		✓	Pemahaman siswa mengenai nilai disiplin yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih tergolong rendah
		11. Siswa mencontoh perilaku disiplin dari guru. Siswa		✓	Siswa belum sepenuhnya mampu meneladani perilaku disiplin yang dicontohkan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.
		12. menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran	✓		Sikap disiplin siswa selama proses pembelajaran masih belum terlihat secara konsisten.
		Metode Pembelajaran 13. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih rendah dan belum merata pada seluruh siswa.
		14. Siswa mengikuti aturan selama pembelajaran	✓		Sebagian siswa belum mengikuti aturan pembelajaran secara konsisten selama kegiatan belajar berlangsung.

		15. Siswa terlibat dalam diskusi	✓		Keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi kelas masih kurang aktif sehingga proses pembelajaran belum berjalan optimal
		Dampak Jangka Pendek			
		16. Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran Ketaatan.	✓		Perubahan perilaku siswa menuju sikap yang lebih tertib selama pembelajaran belum terlihat secara signifikan.
		17. Siswa lebih patuh terhadap aturan	✓		Tingkat ketaatan siswa terhadap aturan kelas dan tata tertib sekolah masih belum optimal.
		18. Siswa menciptakan suasana belajar yang kondusif		✓	Suasana belajar yang kondusif belum tercipta secara maksimal karena masih terdapat perilaku siswa yang kurang disiplin.
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa 19. Siswa memiliki motivasi belajar	✓		Motivasi belajar siswa masih tergolong rendah sehingga memengaruhi kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran.

		20. Siswa memiliki kesadaran pentingnya disiplin.	✓		Sebagian siswa telah memiliki kesadaran mengenai pentingnya disiplin dalam kegiatan belajar di sekolah.
		21. Siswa mampu mengontrol emosi saat belajar atau kegiatan kelas		✓	Siswa belum sepenuhnya mampu mengendalikan emosi saat mengikuti pembelajaran maupun kegiatan kelas lainnya.
		Faktor Guru dan Metode			
		22. Siswa merespon motivasi dari orang tua	✓		Respon siswa terhadap motivasi dan dukungan yang diberikan orang tua masih belum optimal dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.
		23. Siswa mengikuti arahan guru dengan baik	✓		Siswa mampu mengikuti arahan dan instruksi guru dengan cukup baik selama proses pembelajaran berlangsung.
		24. Siswa merasa terbantu dengan metode pembelajaran	✓		Metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan

					kedisiplinan belajar.
		Faktor Eksternal 25. Siswa mendapat dukungan dari orang tua	✓		Dukungan orang tua terhadap pembentukan kedisiplinan siswa masih belum maksimal.
		26. Siswa terpengaruh teman dalam berperilaku	✓		Perilaku siswa masih dipengaruhi oleh teman sebaya, terutama dalam sikap disiplin selama pembelajaran berlangsung
		27. Lingkungan sekolah mendukung kedisiplinan siswa	✓		Lingkungan sekolah belum sepenuhnya mendukung terbentuknya perilaku disiplin siswa secara optimal.

Nama : HR

Kelas : 3

Hari / Tanggal : Rabu, 22 april 2026

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu 1. Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran	.	✓	Siswa belum menunjukkan kedisiplinan waktu yang baik karena masih sering datang terlambat saat proses pembelajaran berlangsung.
		2. Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai	✓		Siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir meskipun keterlibatan dalam pembelajaran masih kurang optimal.
		3. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		✓	Siswa belum menunjukkan tanggung jawab yang baik dalam pengumpulan tugas sehingga masih sering terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru.
		Disiplin Perilaku 4. Siswa tidak			Siswa masih sering berbicara ketika guru

		berbicara saat guru menjelaskan	✓		menjelaskan materi sehingga mengganggu konsentrasi belajar di kelas
		5. Siswa mematuhi tata tertib kelas	✓		Siswa menunjukkan kepatuhan terhadap sebagian tata tertib yang berlaku selama proses pembelajaran berlangsung.
		6. Siswa tidak mengganggu teman saat belajar.	✓		Siswa masih menunjukkan perilaku yang mengganggu teman selama kegiatan belajar berlangsung.
		Disiplin Tanggung Jawab			
		7. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri	✓		Siswa belum mampu menyelesaikan tugas secara mandiri dan masih memerlukan bantuan dari pihak lain.
		8. Siswa menyelesaikan tugas dengan baik	✓		Siswa belum mampu menyelesaikan tugas secara optimal sesuai dengan ketentuan dan arahan yang diberikan guru.

		9. Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	✓		Siswa belum menunjukkan rasa tanggung jawab yang baik terhadap tugas yang diberikan selama pembelajaran.
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembentukan karakter disiplin	Integrasi Nilai Pendidikan Pancasila 10. Siswa memahami nilai disiplin dari pembelajaran .		✓	Siswa belum memahami secara optimal nilai-nilai disiplin yang diajarkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.
		11. Siswa mencontoh perilaku disiplin dari guru. Siswa	✓		Siswa belum mampu meneladani perilaku disiplin yang dicontohkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.
		12. menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran		✓	Siswa belum menunjukkan sikap disiplin secara konsisten selama proses pembelajaran berlangsung.
		Metode Pembelajaran 13. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓	Siswa terlihat kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

		14. Siswa mengikuti aturan selama pembelajaran		✓	Siswa masih menunjukkan kepatuhan terhadap aturan yang diterapkan selama proses pembelajaran berlangsung.
		15. Siswa terlibat dalam diskusi	✓		Siswa kurang berpartisipasi dalam kegiatan diskusi selama pembelajaran berlangsung.
		Dampak Jangka Pendek			Siswa belum menunjukkan perubahan perilaku yang lebih tertib selama proses pembelajaran berlangsung.
		16. Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran Kepatuhan.	✓		
		17. Siswa lebih patuh terhadap aturan	✓		Siswa menunjukkan kepatuhan terhadap beberapa aturan yang berlaku di lingkungan kelas maupun sekolah.
		18. Siswa menciptakan suasana belajar yang kondusif		✓	Siswa belum mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif selama proses pembelajaran berlangsung.

3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa 19. Siswa memiliki motivasi belajar		✓	Siswa masih memiliki motivasi belajar yang rendah dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
		20. Siswa memiliki kesadaran pentingnya disiplin.		✓	Siswa belum memiliki kesadaran yang baik mengenai pentingnya sikap disiplin dalam kegiatan belajar.
		21. Siswa mampu mengontrol emosi saat belajar atau kegiatan kelas		✓	Siswa belum mampu mengendalikan emosi dan perilaku dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung.
		Faktor Guru dan Metode 22. Siswa merespon motivasi dari orang tua	✓		Siswa belum memberikan respon yang baik terhadap motivasi dan perhatian yang diberikan oleh orang tua.
		23. Siswa mengikuti arahan guru dengan baik	✓		Siswa masih kurang dalam mengikuti arahan dan petunjuk yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran.

		24. Siswa merasa terbantu dengan metode pembelajaran	✓		Siswa belum merasa terbantu secara optimal dengan metode pembelajaran yang digunakan guru.
		Faktor Eksternal			
		25. Siswa mendapat dukungan dari orang tua	✓		Siswa belum memperoleh dukungan yang optimal dari orang tua dalam membentuk sikap disiplin belajar.
		26. Siswa terpengaruh teman dalam berperilaku	✓		Perilaku siswa masih dipengaruhi oleh lingkungan pertemanan, terutama dalam sikap dan perilaku selama pembelajaran berlangsung.
		27. Lingkungan sekolah mendukung kedisiplinan siswa	✓		Lingkungan sekolah belum sepenuhnya memberikan dukungan yang maksimal terhadap pembentukan kedisiplinan siswa.

Lampiran. 8 kisi-kisi Wawancara Guru

Kisi -kisi Wawancara Guru

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Indikator	No Butir
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu	- Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran. - Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai. - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.	1,2,3
		Disiplin Perilaku	-Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan - Siswa mematuhi tata tertib kelas - Siswa tidak mengganggu teman saat belajar	4,5,6
		Disiplin Tanggung Jawab	- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri - Siswa menyelesaikan tugas dengan baik - Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	7,8,9
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam	Integrasi Nilai pendidikan pancasila	-Guru mengaitkan materi dengan nilai disiplin - Guru memberikan contoh perilaku disiplin - Siswa memahami nilai	10,11,12

	pembentukan karakter disiplin		disiplin	
		Metode Pembelajaran	-Guru menggunakan metode yang melibatkan siswa - Guru menerapkan aturan selama pembelajaran - Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	13,14,15
		Dampak Jangka Pendek	- Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran - Siswa lebih patuh terhadap aturan - Suasana kelas lebih kondusif	16,17,18
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	19,20,21
		Faktor Guru dan Metode	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	22,23,24
		Faktor Eksternal	- Dukungan orang tua - Pengaruh teman sebaya - Lingkungan sekolah (tata tertib dan suasana kelas)	25,26,27

Lampiran. 9 Lembar Wawancara Guru

Nama Guru : YP

Hari /Tanggal : Rabu, 22 April 2026

LEMBAR WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam datang tepat waktu saat pembelajaran dimulai?

Jawaban: Siswa sangat disiplin dan datang tepat waktu kesekolah, hampir semua murid hadir di sekolah sebelum jam 7 pagi.

2. Apakah siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai dengan tertib?

Jawaban: Seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan tenang meskipun dipertengahan pembelajaran ada satu atau dua orang yang tidak tertib.

3. Bagaimana ketepatan siswa dalam mengumpulkan tugas yang diberikan?

Jawaban: Sebagian besar siswa sangat disiplin, tapi sebagian kecil ada yang lambat juga.

4. Bagaimana perilaku siswa saat Anda menjelaskan materi di kelas?

Jawaban: Saat pertama menjelaskan siswa mengikuti dengan tertib, dan saat dipertengahan sebagian masih tertib, sebagian mulai bubar.

5. Apakah siswa sudah mematuhi tata tertib kelas selama pembelajaran?

Jawaban: sebagian siswa mengikuti dengan tertib, sebagian tidak mematuhi.

6. Bagaimana sikap siswa terhadap teman saat proses belajar berlangsung?

Jawaban: Ada yang berbicara satu sama lain, ada yang berarian dan sebagian tetap diam.

7. Apakah siswa mengerjakan tugas secara mandiri?

Jawaban: Siswa mengerjakan tugas mandiri tanpa bantuan.

8. Bagaimana kualitas penyelesaian tugas siswa?

Jawaban: Sebagian menyelesaikan tugas dengan kualitas baik, sebagian biasa saja, sebagian sangat kurang.

9. Apakah siswa menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan?

Jawaban: sangat menunjukkan dengan kesanggupan menyelesaikan sampai akhir.

10. Bagaimana ibu mengaitkan materi pembelajaran dengan nilai disiplin?

Jawaban: mengerjakan tugas tepat waktu, dan datang kesekolah tepat waktu.

11. Apakah ibu memberikan contoh perilaku disiplin kepada siswa?

Jawaban: Iya, dengan cara masuk kelas tepat waktu dan datang kesekolah tepat waktu.

12. Bagaimana pemahaman siswa terhadap nilai disiplin yang diajarkan?

Jawaban: sebagian fokus, dan paham dengan materi dan disiplin sebagian baum.

13. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?

Jawaban: Ada di modul.

14. Bagaimana ibu menerapkan aturan selama proses pembelajaran?

Jawaban: membuat kesepakatan dengan siswa sebelum pembelajaran di mulai.

15. Apakah metode yang digunakan mampu membuat siswa lebih aktif?

Jawaban: ~~tidak~~ iya mampu, karena dengan metode tersebut terlihat kedisiplinan siswa dari cara mengerjakan tugas dan kedisiplinan siswa dari cara mengerjakan tugas, pada saat pembelajaran di kelas, dan keaktifan mereka saat pembelajaran walaupun hanya sebagian siswa saja.

16. Apakah ada perubahan perilaku disiplin siswa setelah pembelajaran?

Jawaban: Ada, sebagian siswa sangat disiplin, sebagian pernah berubah dari tidak disiplin menjadi disiplin.

17. Apakah siswa menjadi lebih patuh terhadap aturan kelas?

Jawaban: Ada yang patuh, namun ada yang belum terlalu patuh akan aturan yang ada di kelas.

18. Bagaimana kondisi suasana kelas setelah pembelajaran berlangsung?

Jawaban: Pada awal pembelajaran masih terlihat aman, dan tertib, tetapi setelah pertengahan pembelajaran mulai ada siswa yang rewel dan jalan kesana kemari ada sebagian siswa yang tetap tertib dan patuh terhadap guru.

19. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran?

Jawaban: motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran itu berbeda-beda. Ada yang sangat antusias, aktif bertanya, dan selalu mengerjakan tugas tepat waktu. ada juga yang motivasinya sedang, mereka mengikuti pelajaran tetapi kurang aktif dan perlu diingatkan. Namun, masih ada beberapa siswa yang motivasinya rendah, terlihat kurang fokus, jarang berpartisipasi, dan sering tidak mengerjakan tugas.

20. Apakah siswa memiliki kesadaran terhadap pentingnya disiplin?

Jawaban: sebagian besar siswa sudah memiliki kesadaran terhadap pentingnya disiplin, seperti datang tepat waktu, dan mengikuti aturan. Namun, masih ada beberapa siswa yang perlu diingatkan dan dibimbing agar lebih konsisten dalam bersikap disiplin.

21. Bagaimana kondisi emosi siswa mempengaruhi kedisiplinan mereka?

Jawaban: kondisi emosi siswa sangat mempengaruhi kedisiplinan mereka. Jika emosi siswa stabil, mereka cenderung lebih tenang, fokus, dan mudah mengikuti aturan. Sebaliknya, jika emosinya tidak stabil seperti seperti sedang marah atau bosan, mereka biasanya lebih sulit dikendalikan, kurang fokus, dan cenderung melanggar aturan.

22. Bagaimana ibu menerapkan ketegasan dalam aturan kelas?

Jawaban: Buat aturan yang melibatkan siswa jelas dan sederhana, fokus pada hal positif dan berupaya meningkatkan kedisiplinan siswa terutama pada proses pembelajaran di kelas.

23. Apakah ibu berusaha menjadi teladan dalam hal disiplin?

Jawaban: Iya, saya selalu berusaha menjadi teladan dalam hal disiplin, seperti datang tepat waktu, mematuhi aturan, dan bersikap konsisten agar siswa dapat mencontohkannya.

24. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran terhadap kedisiplinan siswa?

Jawaban: metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa. Jika metode yang digunakan menarik dan variatif, siswa cenderung lebih fokus, aktif, dan mengikuti aturan. Sebaliknya, jika metode kurang menarik, siswa mudah bosan dan kedisiplinannya menurun.

25. Bagaimana peran orang tua dalam mendukung kedisiplinan siswa?

Jawaban: peran orang tua sangat penting dalam mendukung kedisiplinan siswa. Orang tua yang membiasakan anak disiplin di rumah, seperti mengatur waktu belajar dan memberi contoh yang baik, akan membantu siswa lebih mudah menaati disiplin di sekolah.

26. Apakah teman sebaya mempengaruhi perilaku disiplin siswa?

Jawaban: Ya, teman sebaya sangat mempengaruhi perilaku disiplin siswa. Jika lingkungan pertemanannya baik, siswa cenderung ikut disiplin. Sebaliknya jika lingkungannya kurang baik, kedisiplinan siswa juga bisa menurun.

27. Bagaimana kondisi lingkungan sekolah mempengaruhi kedisiplinan siswa?

Jawaban: Kondisi disiplin di sekolah sangat mempengaruhi kedisiplinan siswa. Lingkungan yang tertib, nyaman, dan didukung aturan yang jelas akan membuat siswa lebih mudah bersikap disiplin. Sebaliknya, jika lingkungan kurang kondusif, kedisiplinan siswa cenderung menurun.

Lampiran 10. Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah

Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Indikator	No Butir
1.	Kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila	Disiplin waktu	Gambaran kedisiplinan siswa dalam kehadiran dan ketepatan waktu mengikuti pembelajaran	1-2
		Disiplin perilaku	Perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila	3
		Disiplin tanggung jawab	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas dan mengikuti aturan pembelajaran	4
2.	Peran pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam membentuk kedisiplinan siswa	Integrasi nilai Pendidikan Pancasila	Penanaman nilai disiplin dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila	5-7
		Metode pembelajaran	Peran metode pembelajaran dalam membentuk kedisiplinan siswa	8
		Dampak jangka pendek	Perubahan perilaku disiplin siswa setelah mengikuti	9

			pembelajaran Pendidikan Pancasila	
3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa	Faktor internal siswa	Motivasi belajar, kesadaran diri, dan kondisi emosi siswa	10
		Faktor guru dan metode pembelajaran	Keteladanan guru, penerapan aturan, dan metode pembelajaran	11
			Pengaruh teman sebaya	13
			Peran lingkungan sekolah	14
		Kendala	Kendala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa	15
		Upaya	Upaya sekolah meningkatkan kedisiplinan siswa	16

Lampiran 11. Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Nama Kepala Sekolah : MD

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Juli 2026

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kedisiplinan siswa kelas III dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah ini?

Jawaban : Secara umum, kedisiplinan siswa kelas III dalam mengikuti pembelajaran pendidikan pancasila berada pada kategori cukup baik. Sebagian besar siswa telah menunjukkan kepatuhan terhadap tata tertib, sekolah, seperti hadir tepat waktu, mengikuti pembelajaran dengan tertib, serta melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa siswa yg menunjukkan perilaku kurang disiplin, seperti terlambat datang ke sekolah. Untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, guru akan melakukan pembinaan secara konsisten dan berkelanjutan.

2. Bagaimana kedisiplinan siswa kelas III dalam hal kehadiran dan ketepatan waktu mengikuti pembelajaran?

Jawaban : Sebagian besar siswa telah memiliki kesadaran untuk datang ke sekolah dan mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yg telah ditetapkan. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang sesekali datang terlambat karena berbagai faktor seperti kurangnya pembinaan disiplin di rumah atau kondisi tertentu. Oleh karena itu, sekolah terus melakukan pembinaan agar seluruh siswa memiliki kedisiplinan waktu yg lebih baik.

3. Bagaimana perilaku siswa kelas III selama proses pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung?

Jawaban : Pada umumnya siswa menunjukkan perilaku yang cukup baik selama proses pembelajaran berlangsung. Pada awal pembelajaran, siswa cenderung mengikuti kegiatan belajar dengan tertib dan memperhatikan penjelasan guru. Akan tetapi, pada pertengahan pembelajaran masih terdapat beberapa siswa yg mulai kehilangan fokus, berbicara dengan teman, atau kurang memperhatikan materi yang disampaikan. Kondisi tersebut menjadi perhatian guru untuk terus melakukan pembinaan selama kegiatan pembelajaran.

4. Bagaimana tanggung jawab siswa kelas III dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru?

Jawaban : Sebagian besar siswa telah menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Mereka berusaha mengerjakan tugas secara mandiri dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu.

yang telah ditentukan. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan karena belum terbiasa mengerjakan tugas secara mandiri atau masih sering terlambat dalam mengumpulkan tugas.

5. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Pancasila digunakan sebagai sarana untuk menanamkan nilai disiplin kepada siswa kelas III?

Jawaban: pembelajaran pendidikan pancasila dimanfaatkan sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai karakter, khususnya disiplin, melalui pembiasaan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Guru membimbing siswa agar datang tepat waktu, mematuhi aturan kelas, mengerjakan tugas sesuai ketentuan, serta menghargai waktu dan tanggung jawab sebagai bagian dari penerapan nilai pancasila.

6. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana nilai-nilai Pancasila yang diajarkan dalam pembelajaran dapat membantu membentuk sikap disiplin siswa?

Jawaban: nilai-nilai pancasila memiliki peran yg cukup besar dalam membentuk sikap disiplin siswa. melalui pembelajaran, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga memahami tanggung jawab, kepatuhan terhadap aturan, kerja sama, dan sikap saling menghargai. nilai-nilai tersebut secara bertahap diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga membentuk karakter disiplin siswa.

7. Bagaimana peran guru dalam mengintegrasikan nilai disiplin ke dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?

Jawaban: Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing, sekaligus teladan bagi siswa. Guru mengintegrasikan nilai disiplin melalui pemberian contoh sikap yang baik, penerapan aturan kelas, pembiasaan mengerjakan tugas tepat waktu, serta pemberian motivasi dan penguatan kepada siswa agar mampu menerapkan perilaku disiplin secara konsisten.

8. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan guru dapat mendukung terbentuknya kedisiplinan siswa?

Jawaban: Metode pembelajaran menarik, bervariasi, dan sesuai dengan karakteristik siswa dapat meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. ketika siswa aktif mengikuti diskusi, kerja kelompok, maupun kegiatan pembelajaran lainnya, mereka akan lebih mudah mematuhi aturan, menghargai waktu, serta bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

9. Apakah terdapat perubahan perilaku disiplin siswa setelah mengikuti pembelajaran

Pendidikan Pancasila? Jika ada, perubahan seperti apa yang terlihat?

Jawaban: Terdapat perubahan perilaku yang cukup positif pada sebagian besar siswa setelah mengikuti pembelajaran pendidikan Pancasila. perubahan tersebut terlihat dari meningkatnya kepatuhan terhadap aturan kelas, ketepatan waktu hadir di sekolah, kesungguhan dalam mengerjakan tugas, serta kemampuan siswa dalam menjaga ketertibannya selama proses pembelajaran. meskipun demikian, masih terdapat beberapa siswa yg memerlukan pembinaan agar perubahan tersebut dapat berlangsung secara konsisten.

10. Menurut Bapak~~ibu~~, faktor internal apa saja yang mempengaruhi kedisiplinan siswa,

seperti motivasi belajar, kesadaran diri, dan kondisi emosi siswa?

Jawaban: faktor internal yang mempengaruhi kedisiplinan siswa meliputi motivasi belajar, kesadaran diri, dan kemampuan mengendalikan emosi. siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, kesadaran terhadap pentingnya disiplin, serta kondisi emosi yang stabil cenderung lebih mudah mematuhi aturan dan melaksanakan tanggung jawabnya selama pembelajaran.

11. Bagaimana pengaruh guru dan metode pembelajaran terhadap pembentukan

kedisiplinan siswa?

Jawaban: Guru memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pembentukan kedisiplinan siswa melalui ketidakhadiran, pembinaan, serta penerapan aturan yang konsisten. selain itu, penggunaan metode pembelajaran yang menarik dan bervariasi mampu meningkatkan perhatian, keaktifan, serta kepatuhan siswa sehingga proses pembentukan sikap disiplin dapat berlangsung secara lebih efektif.

12. Bagaimana pengaruh orang tua dan lingkungan keluarga terhadap kedisiplinan siswa

di sekolah?

Jawaban: Orang tua merupakan pendidik pertama bagi anak sehingga memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kedisiplinan. pembiasaan disiplin di rumah, seperti mengatur waktu belajar, memberi teladan, serta melakukan pengawasan terhadap kegiatan siswa di sekolah, akan memberikan dampak positif perilaku disiplin siswa di sekolah.

13. Bagaimana pengaruh teman sebaya terhadap perilaku disiplin siswa selama pembelajaran?

Jawaban: Teman sebaya memberi pengaruh yang cukup besar terhadap perilaku siswa. Lingkungan pertemanan yang positif akan mendorong siswa untuk mengikuti aturan dan menjaga ketertibannya. Sebaliknya, apabila siswa berada dalam lingkungan pertemanan yang kurang kondusif, mereka cenderung lebih mudah terpengaruh untuk bercontek, mengobrol, atau melakukan perilaku yang kurang mendukung proses pembelajaran.

14. Bagaimana peran lingkungan sekolah dalam mendukung terbentuknya kedisiplinan siswa?

Jawaban: Lingkungan sekolah yang tertib, aman, nyaman, dan didukung oleh penerapan tata tertib yang konsisten akan menciptakan suasana belajar yang kondusif. Kondisi tersebut membantu siswa membiasakan diri untuk mematuhi aturan, menghargai waktu, serta bertanggung jawab terhadap kewajiban yang harus dilaksanakan selama berada di sekolah.

15. Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila?

Jawaban: Salah satu kendala yang dihadapi adalah adanya perbedaan karakter, latar belakang keluarga, dan tingkat kesadaran siswa terhadap pentingnya disiplin. Selain itu, masih terdapat beberapa siswa yang belum memperoleh pembiasaan disiplin secara optimal di lingkungan keluarga sehingga guru memerlukan waktu dan pendekatan yang lebih intensif dalam melakukan pembinaan.

16. Upaya apa yang dilakukan sekolah untuk mengatasi kendala tersebut dan meningkatkan kedisiplinan siswa?

Jawaban: Sekolah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, antara lain melalui pembiasaan kegiatan positif, penerapan tata tertib secara konsisten, pemberian ketertarikan oleh guru, pembinaan secara berkelanjutan, serta menjalin kerjasama dengan orang tua melalui komunikasi yang intensif. Selain itu, guru mengintegrasikan nilai-nilai disiplin dalam pembelajaran pendidikan Pancasila sehingga siswa tidak hanya memahami konsep disiplin, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran. 12 Kisi-kisi Wawancara Siswa

Kisi – kisi Wawancara siswa

No	Variabel	Aspek Yang Diamati	Indikator	No Butir
1.	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila	Disiplin Waktu	- Siswa datang tepat waktu saat pembelajaran. - Siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai. - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.	1,2,3
		Disiplin Perilaku	-Siswa tidak berbicara saat guru menjelaskan - Siswa mematuhi tata tertib kelas - Siswa tidak mengganggu teman saat belajar	4,5,6
		Disiplin Tanggung Jawab	- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri - Siswa menyelesaikan tugas dengan baik - Siswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	7,8,9
2.	Peran pembelajaran pendidikan pancasila dalam	Integrasi Nilai pendidikan pancasila	-Guru mengaitkan materi dengan nilai disiplin - Guru memberikan contoh perilaku disiplin - Siswa memahami nilai	10,11,12

	pembentukan karakter disiplin		disiplin	
		Metode Pembelajaran	-Guru menggunakan metode yang melibatkan siswa - Guru menerapkan aturan selama pembelajaran - Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	13,14,15
		Dampak Jangka Pendek	- Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran - Siswa lebih patuh terhadap aturan - Suasana kelas lebih kondusif	16,17,18
3.	Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	Faktor Internal Siswa	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	19,20,21
		Faktor Guru dan Metode	- Motivasi belajar siswa - Kesadaran terhadap pentingnya disiplin - Kondisi emosi siswa saat belajar	22,23,24
		Faktor Eksternal	- Dukungan orang tua - Pengaruh teman sebaya - Lingkungan sekolah (tata tertib dan suasana kelas)	25,26,27

Lampiran . 13 Lembar Wawancara Siswa

Nama : RP

Kelas : 3

Hari / Tanggal : Rabu, 22 April 2026

1. Apakah kamu selalu datang tepat waktu ke kelas ?

Jawaban : Iya, saya selalu datang tepat waktu ke kelas.

2. Apakah kamu mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir ?

Jawaban : Iya, saya ikut pelajaran dari awal sampai selesai

3. Apakah kamu mengumpulkan tugas tepat waktu ?

Jawaban : Iya, saya selalu kumpul tugas tepat waktu.

4. Apa yang kamu lakukan saat guru sedang menjelaskan pelajaran?

Jawaban : saya dengar dan perhatikan ibu guru..

5. Apakah kamu mematuhi aturan yang ada di kelas ?

Jawaban : Iya, saya mematuhi aturan di kelas.

6. Bagaimana sikap kamu terhadap teman saat belajar bersama ?

Jawaban : saya baik sama teman dan tidak ribut.

7. Apakah kamu mengerjakan sendiri atau dibantu teman ?

Jawaban : saya kerjakan tugas sendiri

8. Bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru?

Jawaban : kalau tidak mengikuti saya tanya ibu guru.

9. Apakah kamu merasa bertanggung jawab terhadap tugas sekolah ?

Jawaban : Saya tetap belajar walaupun tugasnya sulit.

10. Apakah guru pernah menjelaskan tentang pentingnya disiplin?

Jawaban : Ibu guru sering bilang harus disiplin.

11. apakah guru sudah memberi contoh sikap disiplin?

Jawaban : Ibu guru kasih contoh datang tepat waktu.

12. Apakah kamu memhami pentingnya disiplin dari pembelajaran tersebut ?

Jawaban : Saya jadi tahu pentingnya disiplin.

13. Bagaimana cara guru mengajar di kelas (diskusi,cerita,dll) ?

Jawaban : Saya sering kalau belajar kelompok

14. Apakah guru membuat aturan saat belajar berlangsung?

Jawaban : Ya, Ibu guru selalu kasih aturan
sebelum belajar.

15. Bagaimana keaktifan kamu saat pelajaran berlangsung?

Jawaban : Saya sering jawab pertanyaan guru.

16. Setelah mengikuti pelajaran, apakah kamu merasa menjadi lebih tertib?

Jawaban : Sekarang kelas menjadi lebih tertib.

17. Apakah kamu menjadi lebih patuh terhadap aturan setelah pembelajaran?

Jawaban : Saya jadi lebih patuh sama aturan

18. Apakah suasana kelas menjadi lebih nyaman untuk belajar ?

Jawaban : Kalau kelas tenang saya lebih mudah belajar.

19. Apakah kamu semangat belajar pendidikan pancasila ?

Jawaban : saya semangat belajar pendidikan pancasila.

20. Menurut kamu, seberapa penting disiplin di sekolah?

Jawaban : saya tahu disiplin itu penting supaya jadi anak baik.

21. Apakah perasaan kamu (senang, malas, bosan) mempengaruhi cara kamu belajar?

Jawaban : kalau belajar saya senang dan semangat.

22. apakah guru kamu tegas dalam aturan ?

Jawaban : Ibu guru mengajar dengan baik dan jelas.

23. Apakah guru memberikan contoh sikap disiplin ?

Jawaban : cara belajar dikas membuat saya lebih disiplin.

24. Apakah cara mengajar guru membuat kamu menjadi lebih disiplin?

Jawaban : Ibu guru sering mengingatkan kami supaya lebih tertib.

25. Bagaimana peran orang tua di rumah dalam mengingatkan kamu untuk disiplin?

Jawaban : orang tua saya selalu menaruh belajar dan disiplin.

26. Apakah teman-teman kamu mempengaruhi sikap disiplin kamu?

Jawaban : teman-teman saya juga juga belajar tertib.

27. Bagaimana kondisi lingkungan sekolah menurut kamu?

Jawaban : Sekolah saya tertib dan aturannya jelas.

Nama : GBS
 Kelas : 3
 Hari / Tanggal : Rabu, 22 April 2026

1. Apakah kamu selalu datang tepat waktu ke kelas ?

Jawaban : kadang saya datang tepat waktu,
 kadang terlambat.

2. Apakah kamu mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir ?

Jawaban : saya ikut pelajaran sampai selesai,
 tapi kadang bosan.

3. Apakah kamu mengumpulkan tugas tepat waktu ?

Jawaban : kadang saya terlambat kumpul tugas.

4. Apa yang kamu lakukan saat guru sedang menjelaskan pelajaran?

Jawaban : saya dengar ibu guru, tapi kadang
 ngobrol.

5. Apakah kamu mematuhi aturan yang ada di kelas ?

Jawaban : saya biasanya ikut aturan kelas.

6. Bagaimana sikap kamu terhadap teman saat belajar bersama ?

Jawaban : saya suka bercanda sama teman.

7. Apakah kamu mengerjakan sendiri atau dibantu teman ?

Jawaban : kadang saya dibantu teman saat mengerjakan
 tugas.

8. Bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru?

Jawaban : kalau susah saya tanya teman dulu.

9. Apakah kamu merasa bertanggung jawab terhadap tugas sekolah ?

Jawaban : kalau tugasnya susah saya kadang malas.

10. Apakah guru pernah menjelaskan tentang pentingnya disiplin?

Jawaban : Ibu guru sering mengajarkan disiplin.

11. apakah guru sudah memberi contoh sikap disiplin?

Jawaban : Ibu guru kasih contoh yang baik.

12. Apakah kamu memhami pentingnya disiplin dari pembelajaran tersebut ?

Jawaban : saya jadi lebih sedikit lebih disiplin.

13. Bagaimana cara guru mengajar di kelas (diskusi,cerita,dll) ?

Jawaban : saya suka kalau belajar sambil diskusi.

14. Apakah guru membuat aturan saat belajar berlangsung?

Jawaban : Iya, ada aturan saat belajar.

15. Bagaimana keaktifan kamu saat pelajaran berlangsung?

Jawaban : kadang saya aktif awal pembelajaran.

16. Setelah mengikuti pelajaran, apakah kamu merasa menjadi lebih tertib?

Jawaban : kelas jadi lebih tenang waktu belajar.

17. Apakah kamu menjadi lebih patuh terhadap aturan setelah pembelajaran?

Jawaban : saya berusaha patuh aturan.

18. Apakah suasana kelas menjadi lebih nyaman untuk belajar ?

Jawaban : kalau kelas ribut saya susah fokus.

19. Apakah kamu semangat belajar pendidikan pancasila ?

Jawaban : kadang saya semangat, kadang malas belajar.

20. Menurut kamu, seberapa penting disiplin di sekolah?

Jawaban : saya tahu disiplin itu penting.

21. Apakah perasaan kamu (senang, malas, bosan) mempengaruhi cara kamu belajar?

Jawaban : kalau sedang marah saya jadi malas belajar

22. apakah guru kamu tegas dalam aturan ?

Jawaban : Ibu guru suka mengingatkan kami.

23. Apakah guru memberikan contoh sikap disiplin ?

Jawaban : saya mengajar guru cukup mencontohkan.

24. Apakah cara mengajar guru membuat kamu menjadi lebih disiplin?

Jawaban : kadang guru menegur kalau kami ribut

25. Bagaimana peran orang tua di rumah dalam mengingatkan kamu untuk disiplin?

Jawaban : orang tua saya kadang mengingatkan belajar.

26. Apakah teman-teman kamu mempengaruhi sikap disiplin kamu?

Jawaban : teman saya kadang mengajak berloncat.

27. Bagaimana kondisi lingkungan sekolah menurut kamu?

Jawaban : di sekolah ada aturan yang harus dipatuhi

Nama : HR
 Kelas : 3
 Hari / Tanggal : Rabu, 22 April 2026

1. Apakah kamu selalu datang tepat waktu ke kelas ?

Jawaban : Saya sering terlambat datang ke kelas.

2. Apakah kamu mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir ?

Jawaban : Kadang saya keluar masuk saat pelajaran.

3. Apakah kamu mengumpulkan tugas tepat waktu ?

Jawaban : Saya sering lupa kumpul tugas.

4. Apa yang kamu lakukan saat guru sedang menjelaskan pelajaran?

Jawaban : Saya kadang ngobrol waktu ibu guru menjelaskan.

5. Apakah kamu mematuhi aturan yang ada di kelas ?

Jawaban : Kadang saya melanggar aturan kelas.

6. Bagaimana sikap kamu terhadap teman saat belajar bersama ?

Jawaban : Saya suka bercanda sama teman saat belajar.

7. Apakah kamu mengerjakan sendiri atau dibantu teman ?

Jawaban : Saya sering minta jawaban teman.

8. Bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru?

Jawaban : Kalau tidak bisa saya kadang tidak mengerjakan.

9. Apakah kamu merasa bertanggung jawab terhadap tugas sekolah ?

Jawaban : kadang tugas susah saya malas mengerjakannya

10. Apakah guru pernah menjelaskan tentang pentingnya disiplin?

Jawaban : Ibu guru sering bilang harus disiplin.

11. apakah guru sudah memberi contoh sikap disiplin?

Jawaban : Ibu guru selalu datang tepat waktu.

12. Apakah kamu memahami pentingnya disiplin dari pembelajaran tersebut ?

Jawaban : Saya tahu disiplin itu baik, tapi kadang lupa.

13. Bagaimana cara guru mengajar di kelas (diskusi, cerita, dll) ?

Jawaban : Saya lebih suka belajar sambil bermain.

14. Apakah guru membuat aturan saat belajar berlangsung?

Jawaban : Ya, guru sering kasih aturan.

15. Bagaimana keaktifan kamu saat pelajaran berlangsung?

Jawaban : Saya jarang jawab pertanyaan guru.

16. Setelah mengikuti pelajaran, apakah kamu merasa menjadi lebih tertib?

Jawaban : kadang kelas masih ribut

17. Apakah kamu menjadi lebih patuh terhadap aturan setelah pembelajaran?

Jawaban : Saya masih sering melanggar aturan.

18. Apakah suasana kelas menjadi lebih nyaman untuk belajar ?

Jawaban : kalau kelas ribut saya ikut ribut.

19. Apakah kamu semangat belajar pendidikan pancasila ?

Jawaban : saya kadang malas belajar.

20. Menurut kamu, seberapa penting disiplin di sekolah?

Jawaban : saya tahu disiplin itu penting, tapi susah dilakukan.

21. Apakah perasaan kamu (senang, malas, bosan) mempengaruhi cara kamu belajar?

Jawaban : kalau sedang kecewa saya tidak mau belajar.

22. apakah guru kamu tegas dalam aturan ?

Jawaban : guru sering menegur saya.

23. Apakah guru memberikan contoh sikap disiplin ?

Jawaban : kadang saya bosan saat belajar.

24. Apakah cara mengajar guru membuat kamu menjadi lebih disiplin?

Jawaban : guru sering memarah saya diam.

25. Bagaimana peran orang tua di rumah dalam mengingatkan kamu untuk disiplin?

Jawaban : orang tua saya kadang marah kalau saya malas belajar.

26. Apakah teman-teman kamu mempengaruhi sikap disiplin kamu?

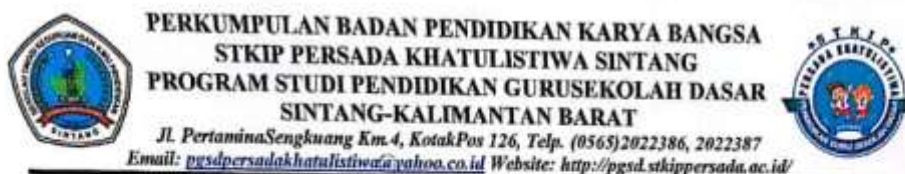
Jawaban : teman saya sering mengajak bermain.

27. Bagaimana kondisi lingkungan sekolah menurut kamu?

Jawaban : kadang saya takut kalau melanggar aturan sekolah.

Lampiran 14

Surat ijin pra observasi penelitian



Nomor : 035/B5/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 20 Nanga Tikan, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang
 di
 Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Pera Yunita Ningsih
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062285
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui:
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NUPK 4538744645200012

Sintang, 14 Januari 2026
 Ketua Program Studi PGSD


Eliana Yunita Seran, M.Pd.
 NUPK 1960762660300002

Lampiran 15

Surat balasan ijin pra observasi



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 20 NANGA TIKAN
 NSS : 10113040800 NIS : 100200 NPSN : 30102663
 Alamat: Dusun Tikan Gurung RT 01, Desa Nanga Tikan, Kec. Kayan Hilir, Kab. Sintang
 Email: sdnnangatikan20@gmail.com



Nomor : 400.3.5 / 8 /SDN.20.G / 2026

Lamp : -

Hal : Surat Izin Observasi Pra Penelitian

Kepada Yth,
 Ketua Program studi PGSD
 STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 di-

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat Izin Pra Penelitian Nomor: 035/B5/G1a/1/2026, Tanggal 14 Januari 2026 Perihal permohonan Ijin Pra Penelitian Fakultas STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, maka dengan ini kami menginformasikan bahwa menerima mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Pera Yunita Ningsih
 Nim : 2213062285
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa yang bersangkutan diatas kami beri izin melaksanakan Pra Observasi Penelitian sebagai syarat untuk Penyusunan Tugas Akhir (skripsi).

Demikian surat izin Pra Observasi Penelitian ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Tikan, 4 Februari 2026
 Kepala sekolah



Muhtar Dulhadi, S.Pd, SD
 NIP. 198002152014071004

Lampiran 16

Surat Validator Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu. Lusna Rorida, M.Pd
 Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Pera Yunita Ningsih
 NIM : 2213062285
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran bertitik
 penalaran kelas 3 di SD Negeri 20 Wanda Tikar Tahun Ajaran
 2021/2022

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


 Mengesahul
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Lusna Rorida, M.Pd
 NIM. 420068402

Sintang, 13 April 2022
 Pemohon,

 Pera Yunita Ningsih
 NIM. 2213062285

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Tulp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-I	Edisi I	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luslia Parida, M.Pd
 NIDN : 1130108603
 Prodi : P450

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Pena Yunka Hingsih
 NIM : 2213062205
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis kelayakan siswa melalui pembelajaran pendidikan
Pancasila kelas 3 di SD Negeri 20 Hanga Tikan Tahun Ajaran
2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator I,

Luslia Parida, M.Pd
 NIDN. 1130108603

☐ Benar tanda ✓
 Catatan:

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Pesi Yunda Hinguh
 NIM : 2213062205
 Judul TA : Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran
pendidikan matematika kelas 3 di SD Negeri 20 Wanda Trean Tahun
Ajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		<u>Revisi sesuai arahan Wkt</u> <u>Seminar</u>

Sintang.....
 Validator I,

Wanda Purnama, M.Pd
 NIDN. 1130108603

 PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Senghuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dr. Septo Purnomo, M.Pd
Dosen Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Pera Yunita Ning Sih
NIM : 2213062285
Program Studi : PSSP
Judul TA : Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran pendidikan
pancasila kelas 3 di SD Negeri 20 Nanga Tiwan Tahun Ajaran
2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengeluarkan
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pera Yunita Ning Sih, M.Pd
NIDN 428060902

Sintang, 13 April 2026
Pemohon,
Pera Yunita Ning Sih
NIM. 2213062285

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sapta Purhomo, M.Pd
 NIDN : 1113077801
 Prodi : PPEN

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Pema Yunita Ningsih
 NIM : 2913062205
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran pendidikan Pancasila kelas 3 di SD Negeri 20 Nanga Tahan Tahun Ajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 2/

 Dr. Sapta Purhomo, M.Pd
 NIDN. 1113077801

☐ Benar tidak ✓
 Catatan:

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-I	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Peta Yurta Wingsih
 NIM : 220662205
 Judul TA : Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran
 Pendidikan Pancasila kelas 3 di SD Negeri 20 Nanga rikan
 Tahun Ajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		Instrumen sudah layak digunakan dan penuh

Sintang.....
 Validator 2/

 Dr. Septo Purnomo, M.Pd
 NIDN. 1113077001

Lampiran 17

Surat ijin penelitian



Nomor : 031/B5/G1/TV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 20 Nanga Tikan, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Pera Yunita Ningsih
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062285
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III di SD Negeri 20 Nanga Tikan Tahun Ajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Hidayatullah, S.P., M.Si.
NUPK. 4538744645200012

Sintang, 13 April 2026
Ketua Program Studi PGSD

Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPK. 1960762660300002

Lampiran 18

Balasan surat ijin penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 20 NANGA TIKAN
 NSS : 10113040800 NIS : 100200 NPSN : 30102663
 Alamat: Dusun Tikan Gunung RT 01, Desa Nanga Tikan, Kec. Kayan Hilir, Kab. Sintang
 Email:



Nomor : 400.3.5 / 77 / SDN.20.G / 2026

Lamp

Hal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth,

Ketua Program studi PGSD

STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

di

Sintang.

Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat Lembaga SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG, Nomor: 031/BS/G1/IV/2026, telah melaksanakan Penelitian bersama ini kami beritahukan kepada Ketua Program Studi PGSD SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG di Sintang, bahwa:

Nama	: Pera Yunita Ningsih
Nim	: 2213062285
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada hari Rabu, 22 April 2026, di SD Negeri 20 Nanga Tikan, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang, dengan judul:

"Analisis Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SD Negeri 20 Nanga Tikan Tahun Ajaran 2025/2026".

Demikian surat keterangan Izin pelaksanaan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Tikan, 22 April 2026

Kepala sekolah,




MUHTAR DULHADI s.r.a.sD.
 NIP. 198002152014071004

Lampiran 19**FOTO DOKUMENTASI**

gambar 1.1 Penyerahan surat permohonan izin untuk melakukan observasi kepada kepala sekolah di SD Negeri 20 Nanga Tikan



Gambar 1.2 Penyerahan surat izin untuk melakukan penelitian kepada kepala sekolah di SD Negeri 20 Nanga Tikan



Gambar 1.3 Observasi di kelas 3 SD Negeri 20 Nanga Tikan



Gambar 1.4 Kegiatan wawancara siswa kelas 3 SD Negeri 20 Nanga Tikan



Gambar 1.5 Kegiatan wawancara kepala sekolah dan guru kelas 3 SD Negeri 20 Nanga Tikan



Gambar 1.6 plang SD Negeri 20 Nanga Tikan



Gambar 1.7 tempat parkir



Gambar 1.8 Gedung SD Negeri 20 Nanga Tikan

[illegible]

Absen kelas 3

RIWAYAT HIDUP



Pera Yunita Ningsih lahir di Desa Sekulat, Dusun Batu Permai, Kecamatan Selimbau, Kabupaten kapuas Hulu ,yang tepatnya pada tanggal 26 Februari 2004, anak dari ayah alm. H. Engkong dan ibu Islamiah. Peneliti merupakan anak bungsu dari 3 bersaudara. Riwayat pendidikan SDN 13 Sekulat pada tahun 2011-2016.

Melanjutkan kejenjang SMP 7 Satap Selimbau pada Tahun 2017-2019, melanjutkan ke jenjang SMA Negeri 1 Selimbau pada Tahun 2020-2022. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang Pada Tahun 2022 dengan mengambil jurusan program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD).