

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus 1

MODUL AJAR KURIKULUM	
MERDEKA 2026	
SEKOLAH DASAR (SD/MI)	
Nama Penyusun	: Milda Shafira
Nama sekolah	: SD Negeri 17 Lanjing
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V (Lima) / 2 (Genap)
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026 MATEMATIKA SD	
KELAS 5	
A. INFORMASI UMUM	
B. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Milda Shafira
Instansi	: SD Negeri 17 Lanjing
Tahun penyusunan	: 2026
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / semester	: 5 (lima)/ 2 (genap)
Bab 6	: Data
Topik	: D. Membuat Diagram Batang
Alokasi waktu	: (2x45 menit)

C. KOMPETENSI AWAL
Membuat diagram batang dari berbagai data
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, • Berkebinekaan global, • Bergotong-royong, • Mandiri, • Bernalar kritis, dan kreatif
E. SARANA DAN PRASARANA
Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Fitriawanati, Meita, Ika Surtiani, dan Ait Istiandaru. 2022. <i>Matematika untuk SD/MI Kelas V</i>. Cetakan Pertama. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-427-916-5. Penjelasan Materi / Bahan Ajar ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Buku Tulis, Buku Paket 2. alat tulis 3. alat mewarnai ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): 1. Buku Pegangan guru dan Perlengkapan Alat tulis 2. Media elektronik (Handphone, laptop, dll) 3. Bahan Ajar
F. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik dengan indikator pemahaman konsep matematis: yaitu (1) Menyatakan kembali konsep yang sudah dipelajari, (2) Mengelompokkan objek-objek berdasar pada terpenuhi tidaknya persyaratan untuk membuat konsep, (3) Mengaplikasikan ide/konsep secara algoritmik, (4) Membuat contoh serta bukan contoh suatu konsep dan (5) Kemampuan menghadirkan konsep menjadi beberapa bentuk representasi matematika.
G. Model/Strategi/Metode PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran Diferensiasi 2. Strategi Pembelajaran Kelompok Kecil 3. Metode ceramah dan penugasan
H. MEDIA PEMBELAJARAN
Kertas bergambar, papan tempel
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan pembelajaran Topik D : 1. Siswa diharapkan mampu membuat diagram batang vertikal 2. Siswa diharapkan mampu membuat diagram batang horizontal
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Topik D : Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis siswa di materi membuat diagram batang supaya siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan nyata.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Pengenalan Topik D: 1. Bagaimana cara yang paling mudah untuk mengumpulkan dan menampilkan informasinya, jika guru ingin mengetahui minuman favorit siswa di kelas ? 2. Berapakah tinggi badan rata-rata siswa di kelas kita? Bagaimana cara menghitungnya! 3. Apa yang kalian ketahui tentang diagram batang, diagram lingkaran, atau grafik garis?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langkah-Langkah Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi (2 menit) 1. Peserta didik dan guru saling menyapa dan memberikan salam 2. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (10 Menit)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
2. Guru memberikan lembar asesmen diagnostik berbentuk tes awal untuk kesiapan belajar dan wawancara minat dan profil belajar siswa, guna untuk merencanakan proses pembelajaran selanjutnya. Lembar Asesmen diagnostik dapat dilihat pada lampiran (*Pemetaan Awal*)

1. Hasil Pemetaan Profil Belajar

Profil belajar Siswa	Visual	Auditorial	Kinestetik
Nama	Aristi S.Salsabila (A) Jesica V. (A) Maria Keisha K.(C) Riski Hersio (A) Amelya F.(A) Stefanus Yochan (C) Serre Kalina (B) Reswara Gilang Ed.(C) Martha Nona (C) Alek S.(C) Alifqri F.(C) Avila P.(B) Rendy A. Manuel (B) Ewaldus Agung P.(C) Cheris Hans C (A) Veronika Verli (B) Claudius Candra (B)		Kasianus Cagil (B) Loenel Petra A.(A) Yulianus Pino (A) Oktavianus S. (A) Donate Tea (C) Fitry Valensia C.(B) Tasya S.(C) Virgilius Endera (C) V.Viviona Apriani (B) Septiana Lanjai (C) Fransiska D.(C) Alvaro G.Fidelis (C) Anselmus T.Adrian (B) Chang Tet L.(B) Claira Tri S. (C)
Produk	Siswa diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang konsep melalui gambar, media yang dibuat, maupun secara lisan		
Proses	penjelasan guru dengan menggunakan gambar atau alat bantu visual	guru memberikan penjelasan langsung kepada siswa, penjelasan dapat diberikan dalam bentuk yang	Guru membuat media atau tempat yang dapat digunaka siswa seperti penempelan,

		mudah didengar oleh siswa.	penempatan secara nyata dilakukan oleh siswa terhadap media atau bahan ajar lainnya.
--	--	----------------------------	--

2. Hasil Pemetaan berdasarkan Minat

Minat	Matematika	Olahraga	IPA
Nama Kelompok		Kelompok A, B, dan C.	
Produk	Membuat dan membaca diagram batang sesuai dengan data mata pelajaran matematika	Membuat dan membaca diagram batang sesuai dengan data mata pelajaran olahraga	Memuat dan membaca diagram batang sesuai dengan data mata pelajaran IPA

3. Hasil Pemetaan Kesiapan Belajar

Kesiapan Belajar	Siswa yang baik, siswa memahami konsep tabel frekuensi dan fiktogram dalam data	Siswa yang cukup, siswa yang memahami pembuatan tabel frekuensi Tunggal tetapi tidak memahami pembuatan fiktogram dan sebaliknya	Siswa yang kurang, siswa yang belum memahami konsep penyajian data
Nama	Jessika V Amelya P Aristi S.Salsabila Cheris Hans C Riski Hersio Loenel Petra A Yulianus Pino Oktavianus S	Maria Keisha K. Stefanus Yochan Reswara Gilang Ed. Martha Nona Alek S. Alifqri F. Ewaldus Agung P Donate Tea Tasya S. Virgilius Endera Septiana Lanjai Fransiska D. Alvaro G.Fidelis	Serre Kalina Anselmus T.Adrian Chang Tet L Claudius Candra Fitry Valensia C Kasianus Cagil V.Viviona Apriani Avila P Veronika Verli Rendy A. Manuel

Proses	siswa diminta untuk membuat tabel frekuensi dan jumlah kelipatannya 5. Kemudian, mereka secara mandiri membuat diagram batang vertikal dan horizontal dengan data yang mereka minati tentang aspek kehidupan sehari-hari. Mereka kemudian saling memeriksa hasil pekerjaan masing-masing dan kemudian memberikan refleksi kepada guru	Siswa diminta untuk membuat tabel frekuensi dengan guru membantu menentukan kelipatannya 4. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat diagram batang vertikal dan horizontal untuk menyesuaikan data yang diminatinya di kehidupan sehari-hari. Jika siswa mengalami kebingungan, mereka diminta untuk menggunakan strategi "3 sebelum saya" untuk bertanya kepada tiga teman mereka yang paham sebelum bertanya langsung kepada guru. Guru sering mengunjungi kelompok ini untuk memastikan bahwa tidak ada pemahaman yang salah.	Tidak ada tugas yang diberikan kepada siswa untuk membuat diagram batang. Sebaliknya, guru akan mengajarkan siswa secara langsung tentang cara membuat tabel frekuensi, kelipatannya 2, dan bagaimana membuat diagram batang vertikal dan horizontal, semua dengan contoh yang jelas.

Kegiatan Motivasi (2 Menit)

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Siswa diharapkan mampu membuat diagram batang vertikal
 - Siswa diharapkan mampu membuat diagram batang horizontal
3. Guru melakukan ice breaking bersama peserta didik (senam

otak)



Kegiatan Inti (40 Menit)

- Mencermati Pembahasan mengenai membuat diagram batang vertikal dan horizontal dengan menggunakan berbagai data.
- Kegiatan belajar kelompok kecil pembelajaran Diferensiasi

Diferensiasi Konten (Kesiapan Belajar)

- 1) Materi yang dipakai untuk kegiatan kelompok A adalah membuat diagram batang vertikal dan horizontal dengan kelipatan 5.
- 2) Materi yang dipakai untuk kegiatan kelompok C adalah membuat diagram batang vertikal dan horizontal dengan kelipatan 4.
- 3) Materi yang dipakai untuk kegiatan kelompok B adalah membuat diagram batang vertikal dan horizontal dengan kelipatan 2

Diferensiasi Konten (Profil Belajar)

1. Siswa dengan gaya belajar visual mengamati gambar diagram batang vertikal dan horizontal yang telah guru siapkan.



2. Siswa dengan gaya belajar auditori menyimak dan menulis uraian guru tentang membuat diagram batang vertikal dan horizontal berkaitan dengan data .
3. Siswa dengan gaya kinestetik mengamati benda yang telah guru berikan yaitu papan tempel



Diferensiasi Proses (kesiapan belajar dan profil belajar)

- 1) Setelah kelompok A menyelesaikan pembuatan tabel, guru mengarahkan mereka untuk langsung membuat diagram batang berdasarkan hasil pemetaan profil siswa. Siswa yang memilih gambar langsung diminta untuk membuat diagram batang dari data tersebut. Selanjutnya, siswa yang memilih media papan tempel diminta untuk menempelkan data tersebut dengan bergantian ke siswa lain pada

kegiatan papan tempel ini, semuanya didampingi langsung oleh guru untuk memastikan bahwa siswa sudah memahami cara membuat diagram batang.

- 2) Setelah menyelesaikan pembuatan tabel frekuensi, kelompok C langsung diarahkan untuk membuat diagram batang yang sesuai dengan profil belajar yang telah mereka pilih. Siswa yang memilih gambar langsung menciptakan diagram batang vertikal dan horizontal di bukunya. Selanjutnya, siswa yang memilih media papan tempel langsung diarahkan untuk menggunakan media tersebut secara bergantian. Sama seperti kelompok A, kelompok C selalu didampingi oleh guru secara bertahap di bagian proses ini.
- 3) Setelah instruksi guru secara langsung tentang pembuatan tabel frekuensi dan kelipatan frekuensinya, guru langsung mengarahkan siswa kelompok B untuk membuat diagram batang vertikal dan horizontal yang sesuai dengan profil belajar yang mereka pilih. Guru memberikan waktu yang banyak untuk membantu kelompok B memahami konsep dengan baik.

Diferensiasi Produk (profil belajar dan minat)

1. Siswa dalam kelompok bebas membuat produk yang mereka sukai apakah secara gambar, ataupun media
2. Siswa dibebaskan untuk memilih data sesuai dengan minat mereka.

Kegiatan Penutup (31 Menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan tanya jawab terhadap materi yang telah dipelajari
2. Guru membagikan lembar soal tes kepada siswa
 - Guru menyampaikan petunjuk lembar soal tes
 - Siswa Mengerjakan Soal sesuaikan waktu yang telah ditentukan
 - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Guru dan siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

E. REFLEKSI

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian ?
2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan?

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Instrumen Penilaian Afektif

NO	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai		Jumlah skor
		Kerjasama	Presentasi	
1.	Kelompok A	2	3	5
2.	Kelompok B	2	2	4
3.	Kelompok C	3	2	5

Instrumen Penilaian:

1. Aspek Kerjasama

Skor 1: Kelompok yang tidak dapat bekerjasama dengan anggota kelompoknya dengan baik

Skor 2: Kelompok yang kadang-kadang dapat bekerja sama dengan anggota kelompoknya dengan baik

Skor 3: Kelompok dapat bekerjasama dengan anggota kelompoknya dengan baik.

2. Aspek Persentasi:

Skor 1 : Kelompok yang tidak dapat mempresentasikan hasil produk dengan baik

Skor 2 : Kelompok yang hanya memamerkan hasil produknya tidak memberikan penjelasan secara lengkap

Skor 3 : Kelompok yang mempresentasi produknya dengan baik dan

lengkap

Pedoman Penskoran

Indikator	Keterangan	Skor
Menyatakan kembali konsep yang sudah dipelajari	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa menjelaskan kembali	1
	Dapat menjelaskan Kembali namun terdapat kesalahan yang banyak	2
	Dapat menjelaskan Kembali namun belum benar	3
	Dapat menjelaskan Kembali dan benar	4
Mengelompokkan objek-objek berdasar pada terpenuhi tidaknya persyaratan untuk membuat konsep	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa memakai atau menggunakan prosedur atau operasi yang digunakan	1
	Dapat memakai atau menggunakan tahapan atau operasi namun terdapat banyak	2

	kesalahan	
	Dapat memakai atau menggunakan prosedur atau operasi namun belum benar	3
	Bisa memakai atau menggunakan tahapan atau operasi dengan benar	4
Mengaplikasikan ide/konsep secara algoritmik	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa menerapkan ide atau konsep secara algoritmik	1
	Dapat Mengaplikasikan ide/konsep secara algoritmik tapi terdapat banyak kesalahan	2
	Dapat Mengaplikasikan ide/konsep secara algoritmik tetapi belum benar	3
	Dapat Mengaplikasikan	4

	ide/ konsep secara algoritmik dengan benar	
Membuat contoh serta bukan contoh suatu konsep	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa membuat contoh serta bukan contoh konsep	1
	Dapat memuat contoh serta bukan contoh konsep tetapi kesalahan masih banyak	2
	Dapat memuat contoh serta bukan contoh konsep tapi belum benar	3
	Dapat memuat contoh serta bukan contoh konsep dengan benar	4
Kemampuan menghadirkan konsep menjadi beberapa bentuk representasi matematika	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa merepresentasikan konsep ke bentuk lain	1
	Dapat merepresentasikan konsep ke dalam bentuk	2

	lain tetapi banyak kesalahan	
	Dapat merepresentasikan konsep ke dalam bentuk lain namun belum benar	3
	Dapat merepresentasikan konsep menjadi bentuk lain dengan benar	4
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
Pengayaan :Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Remedial :Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP		
LAMPIRAN		
A. LEMBAR SOAL TES		
Nama : Kelas/semester : Mata Pelajaran :		

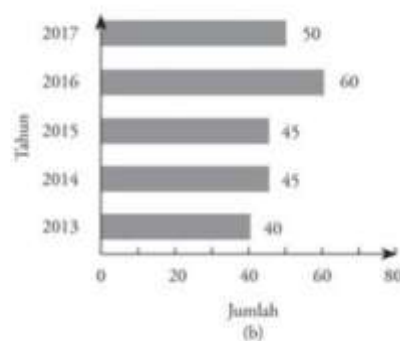
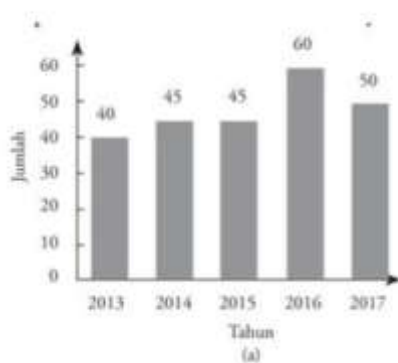
PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama, kelas, dan semester yang telah tertera dengan baik dan benar.
2. Gunakan Kertas selembat untuk menjawab
3. Periksa terlebih dahulu lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak jelas.
4. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda mengerjakannya.
5. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
6. Nomor tidak boleh diacak

SELAMAT BEKERJA

Jawablah Soal essai dengan baik dan benar pakai cara penyelesaian dan sesuaikan dengan petunjuk pada soal !

1. Diagram batang yang kategori datanya ditulis pada sumbu y dan frekuensinya pada sumbu x disebut diagram apa?
2. Jelaskan jawabanmu dengan gambar dibawah ini, tentukan diagram batang horizontal dan kelompok manakah yang merupakan kategori data dan mana yang termasuk kategori nilai/frekuensi data?



3. Perhatikan tabel frekuensi dibawah ini!

Nama Buah	Jumlah Siswa
Mangga	6
Jeruk	4
Apel	8

Buatlah sebuah diagram batang vertikal yang rapi berdasarkan tabel diatas! Pastikan untuk mengikuti Langkah-langkah pembuatan berikut?

- Buatlah garis tegak (vertikal) dan garis mendatar (horizontal)
- Tuliskan nama buah pada garis mendatar
- Tuliskan angka jumlah siswa pada garis tegak dengan jarak yang sama
- Gambarlah batang secara tegak sesuai dengan jumlah setiap buah
- Berikan judul yang sesuai untuk diagrammu.

4. Buatlah diagram batang horizontal dengan beberapa jenis data berikut:

Data Minat Pelajaran Matematika

Jenis Materi Matematika	Jumlah
Perkalian	20
Pembagian	10
Pecahan	5

Data Minat Pelajaran Olahraga

Jenis Materi Olahraga	Jumlah
Tenis Meja	8
Bola kaki	16
Basket	4
Bulu Tangkis	4

Data Minat Pelajaran IPA (Sains)

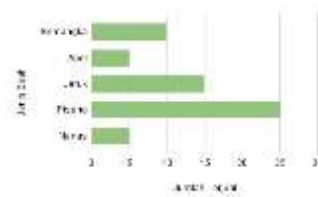
Jenis Materi IPA	Jumlah
Kerangka Manusia	15
Organ Tubuh	5
Katrol	10
Metabolisme Tumbuhan	5

Dari ketiga tabel diatas buatlah ceritamu dari data tersebut harus mencakup sebagai berikut:

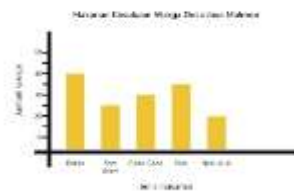
- Ekstrakurikuler apa yang banyak dimintati?
 - Ekstrakurikuler apa yang paling sedikit peminatnya?
 - Berapa jumlah siswa yang ikut ekstrakurikuler tersebut?
5. Manakah dari gambar-gambar dalam penyajian data dibawah ini yang diagram batang vertikal dan horizontal?



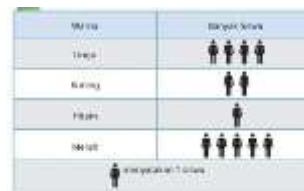
Gambar a



Gambar b



Gambar c



Gambar d

Pembahasan:

1. Pada diagram batang horizontal, nama kategori kota diletakkan di sumbu tegak , sedangkan jumlah penduduk berada di sumbu mendatar.
2. Kelompok Kategori data adalah nama tahun: 2013,2014, 2015, 2016, 2017. Kelompok nilai/frekuensi data adalah jumlah: 40, 45, 45, 50, 60
3. Berikut gambarnya dibawah



4. Siswa membuat diagram batang dari ketiga tabel tersebut.
kemudian siswa menceritakan hasil di bagian ekstrakurikuler yang

paling banyak diminati adalah bola kaki sebanyak 16 orang, kemudian yang ekstrakurikuler yang paling sedikit peminatnya adalah basket dan bulu tangkis masing-masing pada angkut sebesar 4, dan jumlah keseluruhan siswa yang berminat pada mata pelajaran olahraga adalah 32 orang siswa.

5. Gambar b (Horizontal) dan Gambar c (Vertikal)

B. LEMBAR ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Perhatikan data tabel kelompok dibawah ini, buatlah tabel data Tunggal dan buatlah pictogram?

Andi pergi kepasar untuk membeli buah andi mencatat berapa jumlah buah yang akan dibeli dan jenis buahnya sebagai berikut: Pisang=6, Apel=3, jeruk=4, stroberi=5 dan semangka= 2

Jawab :

2. Mana mata Pelajaran yang kamu suka dari ketiga mata Pelajaran berikut pilihlah salah satu : matematika, olahraga, dan sains? Jawaban:
3. Menurutmu apakah kamu suka belajar dengan adanya gambar, media secara nyata, atau penjelasan guru secara langsung dengan adanya cerita? Jawab salah satu !

Jawaban:

Pembahasan dalam pembagian kelompok kesiapan belajar

1. Kelompok yang bisa = yaitu siswa yang dapat membuat tabel data Tunggal dan pictogram.
2. Kelompok yang cukup = yaitu siswa yang dapat membuat salah satu dari data tersebut
3. Kelompok yang kurang = yaitu siswa yang tidak dapat membuat data tabel Tunggal dan piktogram

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan guru

1. Buku Pegangan Guru

Bahan bacaan peserta didik

1. Diagram Batang Vertikal



Explorasi 8.38

Bagaimana cara mengetahui dengan tepat data yang paling banyak dan paling sedikit, tanpa harus membaca data satu per satu, ya?



Untuk membantu Komang menjawab pertanyaan, ayo kita simak cerita berikut dan lakukan setiap aktivitasnya.

Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games



Menjadi atlet olahraga yang mewakili Indonesia dalam ajang internasional adalah salah satu cita-bela negara yang dapat kita lakukan. Adakah dari kalian yang bercita-cita ingin menjadi atlet profesional dan membela nama Indonesia?

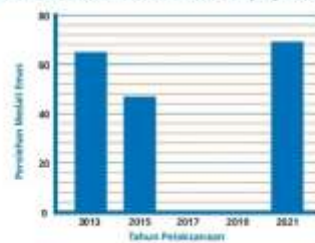


Pernahkah kalian mendengar kata Sea Games? Sea Games adalah pesta olahraga negara-negara di Asia Tenggara yang dilaksanakan setiap 2 tahun sekali. Sea Games tahun 2021 dilaksanakan di Hanoi, Vietnam, tetapi baru dilaksanakan pada tahun 2022 karena adanya pandemi Covid-19. Walaupun dilaksanakan tahun 2022, penyebutannya tetap Sea Games 2021. Tabel berikut menunjukkan perolehan medali emas Indonesia di ajang Sea Games.

Tabel 8.8 Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

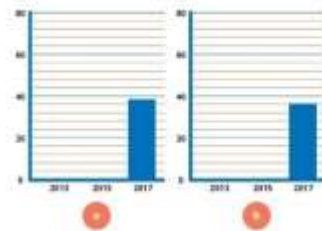
Tahun Pelaksanaan	Perolehan Medali Emas
2013	85
2015	47
2017	38
2019	72
2021	80

Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games



Gambar 8.4 Diagram Batang Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

- a. Perhatikan dua kemungkinan berikut. Gambar mana yang tepat untuk mewakili banyaknya medali emas pada tahun 2017?



- b. Salin dan lengkapi diagram batang tersebut di buku tugasmu. Perhatikan kalian menggambar penggaris saat membuatnya.

- c. Setelah melihat tabel dan membuat diagram batang tentang perolehan medali emas Indonesia di ajang Sea Games tahun 2013–2021, Nisa dan Asip mengalami hal berikut.



Menurut kalian, pernyataan siapa yang dapat diterima? Jelaskan kapa, tuliskan alasan kalian.

2. Diagram Batang Horizontal

Explorasi B.3C

Antisipasi

Siang itu, setelah pelajaran Matematika tentang membuat diagram batang, Nisa dan Lukas terlihat sedang berdiskusi.



Nisa: "Oh, ya aku membaca bukunya itu gambarnya."

Lukas: "Aku juga pernah melihat diagram yang seperti itu."



Tahukah kalian?

Diagram yang diberikan Nisa dan Lukas tersebut adalah diagram batang horizontal. Kamu juga dapat membuatnya. Ya, Ayo, kita membuat diagram batang horizontal dari data perolehan medali emas Indonesia di ajang Sea Games di bagian selanjutnya.



Ayo kita mulai kerjakan tabel tentang perolehan medali Indonesia di ajang Sea Games.

Ayo kita simak kembali tabel tentang perolehan medali Indonesia di ajang Sea Games.

Tabel 8.8 Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

Tahun Pelaksanaan	Perolehan Medali Emas
2013	65
2015	47
2017	38
2019	72
2021	89

Salin dan lengkapi diagram batang horizontal berikut di buku catatannya.



Gambar 8.5 Diagram Batang Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

B. GLOSARIUM

Batang adalah persegi panjang yang digambar pada diagram untuk menunjukkan jumlah atau frekuensi data. Data adalah kumpulan informasi berupa angka atau fakta yang dikumpulkan untuk diolah dan disajikan. Diagram adalah gambar atau bagan yang digunakan untuk menyajikan data agar lebih mudah dipahami. Diagram batang adalah diagram yang menyajikan data dalam bentuk batang atau persegi panjang dengan tinggi sesuai nilai data. Frekuensi adalah banyaknya suatu data yang muncul atau jumlah kejadian dalam data tertentu. Judul adalah keterangan di bagian atas diagram yang menjelaskan tentang data yang disajikan. Kategori adalah kelompok atau jenis data yang disajikan pada sumbu horizontal diagram batang. Label adalah keterangan pada sumbu diagram yang menjelaskan isi dari sumbu tersebut. Skala adalah ukuran atau pembagian angka pada sumbu vertikal yang memiliki jarak sama dan teratur. Sumbu horizontal adalah garis mendatar pada diagram yang biasanya berisi kategori atau jenis data dan disebut juga sumbu X. Sumbu vertikal adalah garis tegak pada diagram yang berisi angka atau jumlah data dan disebut juga sumbu Y. Visualisasi data adalah cara menyajikan data dalam bentuk gambar atau grafik agar lebih mudah dipahami.

C. DAFTAR PUSTAKA

Fitrianawati, Meita, Ika Surtiani, dan Ait Istiandaru. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas V. Cetakan Pertama. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-427-916-5. Sumber: SIBI <https://share.google/UzmmYK19sEQUQgD3>,

Mengetahui:
Kepala Sekolah



Sucipto, S.Pd.SD
100.19.670.001/073/2/002

Wali Kelas V


Elisia Rania Rini, S.Pd

Lampiran 2. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM	
MERDEKA 2026	
SEKOLAH DASAR (SD/MI)	
Nama Penyusun	: Milda Shafira
Nama sekolah	: SD Negeri 17 Lanjing
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V (Lima) / 2 (Genap)
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026 MATEMATIKA SD	
KELAS 5	
I. INFORMASI UMUM	
J. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Milda Shafira
Instansi	: SD Negeri 17 Lanjing
Tahun penyusunan	: 2026
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / semester	: 5 (lima)/ 2 (genap)
BaB 6	: Data
Topik	: E. Membaca Diagram Batang
Alokasi waktu	: (2 x 45 menit)

K. KOMPETENSI AWAL
Membaca diagram batang dari berbagai data
L. PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, • Berkebinekaan global, • Bergotong-royong, • Mandiri, • Bernalar kritis, dan kreatif
M. SARANA DAN PRASARANA
Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Fitriawati, Meita, Ika Surtiani, dan Ait Istiandaru. 2022. <i>Matematika untuk SD/MI Kelas V</i>. Cetakan Pertama. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-427-916-5. Wono, dkk. (2022). <i>Matematika SD/MI Kelas 5 Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Penjelasan Materi / Bahan Ajar ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Buku Tulis, Buku Paket 2. alat tulis 3. alat mewarnai ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): 1. Buku pegangan guru dan Perlengkapan Alat tulis 2. Media elektronik (Handphone, laptop, dll) 3. Media Ajar
N. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik dengan indikator pemahaman konsep matematis: yaitu (1) Menyatakan kembali konsep yang sudah dipelajari, (2) Mengelompokkan objek-objek berdasar pada terpenuhinya tidaknya persyaratan untuk membuat konsep, (3) Mengaplikasikan ide/konsep secara algoritmik, (4) Membuat contoh serta bukan contoh suatu konsep dan (5) Kemampuan menghadirkan konsep menjadi beberapa bentuk representasi matematika.

O. Model/Strategi/Metode PEMBELAJARAN
1. Model Pembelajaran Diferensiasi 2. Strategi Pembelajaran Kelompok Kecil 3. Metode ceramah dan penugasan
P. MEDIA PEMBELAJARAN
Kertas bergambar, papan tempel
KOMPONEN INTI
H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan pembelajaran Topik D : 1. Siswa diharapkan mampu membaca diagram batang vertikal 2. Siswa diharapkan mampu membaca diagram batang horizontal
I. PEMAHAMAN BERMAKNA
Topik D : Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis siswa di materi membaca diagram batang supaya siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan nyata.
J. PERTANYAAN PEMANTIK
Pengenalan Topik D: 1. Bagaimana jika ibu ingin mengetahui makanan kesukaan siswa di kelas ini yang berbeda-beda kalau melihat diagram batang vertikal dan horizontal ? apakah hasilnya sama atau beda! 2. Mengapa dalam diagram batang, batang yang lebih tinggi lebih banyak? 3. Bagaimana jika terdapat dua batang yang mempunyai tinggi yang sama? Apa arti data tersebut!
K. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langkah-Langkah Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi (2 menit) 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

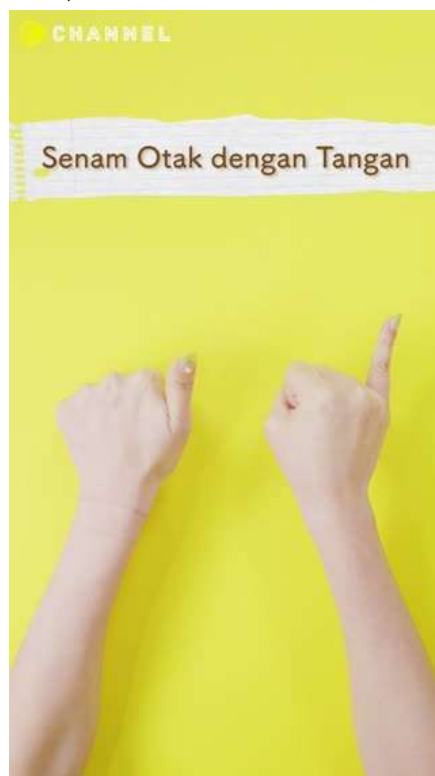
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (10 Menit)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
2. Guru gambarkan apa yang akan dipelajari hari ini kesiswa
3. Topik ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai diagram batang.
 - Siswa diharapkan mampu membuat diagram batang vertikal
 - Siswa diharapkan mampu membuat diagram batang horizontal

Kegiatan Motivasi (2 Menit)

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru melakukan ice breaking bersama peserta didik (senam otak)



Kegiatan Inti (40 Menit)

1. Mencermati Pembahasan mengenai membaca diagram batang vertikal dan horizontal dengan menggunakan berbagai data.
2. Pengelompokkan masih menggunakan kelompok di pertemuan sebelumnya

Diferensiasi Konten (profil belajar)

4. Siswa dengan gaya belajar visual mengamati gambar diagram batang vertikal dan horizontal yang telah mereka buat dipertemuan sebelumnya, jika siswa ingin membuat gambarnya bisa saja.



5. Siswa dengan gaya belajar auditori menyimak dan menulis uraian guru tentang membaca diagram batang vertikal dan horizontal berkaitan dengan data .
6. Siswa dengan gaya kinestetik mengamati benda yang telah guru berikan yaitu menara balok yang telah mereka pakai di pertemuan sebelumnya



Diferensiasi Proses (kesiapan belajar)

1. Guru memakai kelompok siswa di pertemuan sebelumnya yaitu kelompok A,B,C tanpa merombak kembali dengan kesiapan belajar

dengan baik, cukup, dan kurang tetapi guru akan memberikan perhatian langsung terhadap siswa yang tidak tuntas di pertemuan sebelumnya. Berikut kegiatan siswa yang tuntas dan tidak tuntas (**Diferensiasi proses, kesiapan belajar**) :

- a. Untuk siswa yang memiliki kesiapan belajar baik yaitu nilai tuntas, siswa akan langsung diminta untuk membaca diagram batang vertikal dan horizontal yang telah dibuat dipertemuan sebelumnya secara mandiri dengan data sesuai minat tetapi di aspek kehidupan sehari-hari, kemudian saling memeriksa hasil pekerjaan masing-masing, Kemudian lakukan refleksi kepada guru, bacaan yang perlu mereka tulis dalam diagram batang telah tertera di papan tulis siswa tinggal menyalin dan membaca, pada proses ini siswa dibebaskan untuk memakai data apa saja sesuai dengan minat data yang telah mereka pilih.
- b. Untuk siswa yang memiliki kesiapan belajar kurang atau nilainya tidak tuntas pada pertemuan sebelumnya, siswa tidak diberikan tugas membaca diagram batang terlebih dahulu, tetapi siswa akan mendapatkan pembelajaran yang jelas dan langsung dari guru tentang cara membuat kembali hingga membaca diagram batang vertikal dan horizontal yang telah dibuat oleh guru dan guru akan memberikan contoh yang konkret pada proses ini.

Diferensiasi Proses profil belajar

1. Siswa dengan gaya belajar visual membaca diagram batang vertikal dan horizontal sesuai dengan contoh pada gambar yang telah mereka amati (**Diferensiasi Proses**).
2. Siswa dengan gaya belajar auditori membaca diagram batang vertikal dan horizontal sesuaikan dengan yang telah guru ditekankan (**Diferensiasi Proses**)
3. Siswa dengan gaya belajar kinestetik menempatkan balok di papan yang telah disediakan dan membaca diagram batang tersebut (**Diferensiasi proses**)

Diferensiasi Produk (profil belajar dan minat)

1. Siswa dalam kelompok bebas membuat produk yang mereka sukai apakah secara gambar, ataupun media
2. Siswa dibebaskan untuk memilih data sesuai dengan minat mereka.
3. Siswa boleh memakai hasil produk pertemuan sebelumnya untuk datanya dibacakan dalam diagram batang ini.

Kegiatan Penutup (31 Menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan tanya jawab terhadap materi yang telah dipelajari
2. Guru membagikan lembar soal tes kepada siswa
 - Guru menyampaikan petunjuk Lembar Soal tes
 - Siswa Mengerjakan Soal sesuaikan waktu yang telah

ditentukan

- Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Guru dan siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

L. REFLEKSI

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian ?
2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan?

M. ASESMEN/ PENILAIAN

NO	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai		Jumlah skor
		Kerjasama	Presentasi	
1.	Kelompok A	3	3	6
2.	Kelompok B	3	3	6
3.	Kelompok C	3	3	6

Instrumen Penilaian:

1. Aspek Kerjasama

Skor 1: Kelompok yang tidak dapat bekerjasama dengan anggota kelompoknya dengan baik

Skor 2: Kelompok yang kadang-kadang dapat bekerja sama dengan anggota kelompoknya dengan baik

Skor 3: Kelompok dapat bekerjasama dengan anggota kelompoknya

dengan baik.

2. Aspek Persentasi:

Skor 1 : Kelompok yang tidak dapat mempresentasikan hasil produk dengan baik

Skor 2 : Kelompok yang hanya memamerkan hasil produknya dan tidak memberikan penjelasan secara lengkap

Skor 3 : Kelompok yang mempresentasi produknya dengan baik dan lengkap.

Pedoman Penskoran

Indikator	Keterangan	Skor
Menyatakan kembali konsep yang sudah dipelajari	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa menjelaskan kembali	1
	Dapat menjelaskan Kembali namun terdapat kesalahan yang banyak	2
	Dapat menjelaskan Kembali namun belum benar	3
	Dapat menjelaskan Kembali dan benar	4
Mengelompokkan objek-	Tidak menjawab	0

objek berdasar pada terpenuhi tidaknya persyaratan untuk membuat konsep	Tidak bisa memakai atau menggunakan prosedur atau operasi yang digunakan	1
	Dapat memakai atau menggunakan tahapan atau operasi namun terdapat banyak kesalahan	2
	Dapat memakai atau menggunakan prosedur atau operasi namun belum benar	3
	Bisa memakai atau menggunakan tahapan atau operasi dengan benar	4
Mengaplikasikan ide/konsep secara algoritmik	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa menerapkan ide atau konsep secara algoritmik	1
	Dapat Mengaplikasikan ide/	2

	konsep secara algoritmik tapi terdapat banyak kesalahan	
	Dapat Mengaplikasikan ide/ konsep secara algoritmik tetapi belum benar	3
	Dapat Mengaplikasikan ide/ konsep secara algoritmik dengan benar	4
Membuat contoh serta bukan contoh suatu konsep	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa membuat contoh serta bukan contoh konsep	1
	Dapat membuat contoh serta bukan contoh konsep tetapi kesalahan masih banyak	2
	Dapat membuat contoh serta bukan contoh konsep tapi belum benar	3
	Dapat membuat contoh	4

	serta bukan contoh konsep dengan benar	
Kemampuan menghadirkan konsep menjadi beberapa bentuk representasi matematika	Tidak menjawab	0
	Tidak bisa merepresentasikan konsep ke bentuk lain	1
	Dapat merepresentasikan konsep ke dalam bentuk lain tetapi banyak kesalahan	2
	Dapat merepresentasikan konsep ke dalam bentuk lain namun belum benar	3
	Dapat merepresentasikan konsep menjadi bentuk lain dengan benar	4
N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
Pengayaan :Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Remedial :Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP		

LAMPIRAN**C. LEMBAR SOAL TES**

Nama :

Kelas/semester :

Mata Pelajaran :

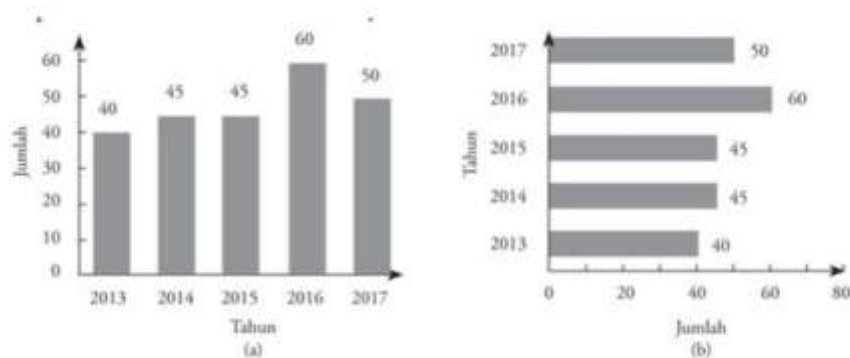
PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama, kelas, dan semester yang telah tertera dengan baik dan benar.
2. Gunakan Kertas selembat untuk menjawab
3. Periksa terlebih dahulu lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak jelas.
4. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda mengerjakannya.
5. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
6. Nomor tidak boleh diacak

SELAMAT BEKERJA

Jawablah Soal essai dengan baik dan benar pakai cara penyelesaian dan sesuaikan dengan petunjuk pada soal !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas diagram batang vertikal, tahun berapa jumlah kenaikan paling tinggi?

2. Pada gambar soal nomor 1 di diagram horizontal, tahun berapa yang mengalami penurunan di bawah “60”?
3. Perhatikan gambar di nomor 1 bagian diagram horizontal lagi, hitunglah berapa selisih jumlah ditahun 2014 dan 2016?
4. Perhatikan lagi gambar no 1, di diagram vertikal, terdapat pernyataan bahwa “ *peningkatan jumlah angka 2014 lebih tinggi dari 2016*”. Analisis pertanyaan tersebut apakah salah atau benar, beri alasannya?
5. Perhatikan lagi gambar nomor 1, di diagram horizontal ubahlah ke dalam bentuk tabel frekuensi?

Pembahasan:

1. 2016
2. 45, 40 dan seterusnya
3. 15 dengan cara $45 - 60 = -15$
4. Salah, nyatanya 2014 lebih rendah jumlahnya dari 2016

5. 2013=40, 2014=45, 2015=45, 2015=60, 2017=50

D. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan guru

Buku Pegangan Guru

Bahan bacaan peserta didik

1. Diagram Batang Vertikal

Explorasi 8.38

Bagaimana cara mengetahui dengan tepat data yang paling banyak dan paling sedikit, tanpa harus membaca data satu per satu, ya?

Untuk membantu Komang menjawab pertanyaan, ayo kita simak cerita berikut dan lakukan setiap aktivitasnya.

Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games



Menjadi atlet olahraga yang mewakili Indonesia dalam ajang internasional adalah salah satu cara bela negara yang dapat kita lakukan. Adakah dari kalian yang bercita-cita ingin menjadi atlet profesional dan membawa nama Indonesia?

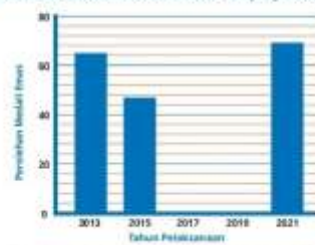
Latihan Menentukan waktu 20 menit untuk 10

Pernahkah kalian mendengar kata Sea Games? Sea Games adalah pesta olahraga negara-negara di Asia Tenggara yang dilaksanakan setiap 2 tahun sekali. Sea Games tahun 2021 dilaksanakan di Hanoi, Vietnam, tetapi baru dilaksanakan pada tahun 2022 karena adanya pandemi Covid-19. Walaupun dilaksanakan tahun 2022, penyebutannya tetap Sea Games 2021. Tabel berikut menunjukkan perolehan medali emas Indonesia di ajang Sea Games.

Tabel 6.8 Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

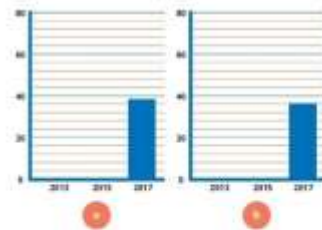
Tahun Pelaksanaan	Perolehan Medali Emas
2013	65
2015	47
2017	38
2019	72
2021	88

Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games



Gambar 6.8 Diagram Batang Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

4. Perhatikan dua kemungkinan berikut. Gambar mana yang tepat untuk mewakili besarnya medali emas pada tahun 2017?



- b. Salin dan lengkapi diagram batang tersebut di buku tugasmu. Perhatikan kalian menggunakan penggaris saat membuatnya.
- c. Setelah melihat tabel dan membuat diagram batang tentang perolehan medali emas Indonesia di ajang Sea Games tahun 2013–2021, Nisa dan Asap melakukan hal berikut.



Menurut kalian, pernyataan siapa yang dapat diterima? jangan lupa, tuliskan alasan kalian.

2. Diagram Batang Horizontal

Explorasi B.3C

Analisis 1

Siang itu, setelah pelajaran Matematika tentang membuat diagram batang, Nisa dan Lukis terlihat sedang berbincang.

Lukis, aku kemarin membaca buku, tapi aku melihat ada diagram batang yang berbeda dengan yang kita pelajari tadi, ya!

Menarik juga ya, kamu bilang kemarin! Apakah kamu sedang membaca tentang?



Nisa: "Oh, ya aku membaca bukunya, ya gambarnya."

Lukis: "Nisa juga pernah melihat diagram yang seperti itu?"

Tahukah kalian?

Diagram yang diberikan Nisa dan Lukis tersebut adalah diagram batang horizontal. Kamu juga dapat membuatnya, ya. Ayo, kita membuat diagram batang horizontal dari data perolehan medali emas Indonesia di ajang Sea Games di kabupaten setempat.



Ayo kita simak kembali tabel tentang perolehan medali Indonesia di ajang Sea Games.

Ayo kita simak kembali tabel tentang perolehan medali Indonesia di ajang Sea Games.

Tabel 8.8 Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games

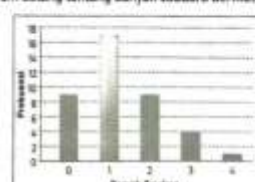
Tahun Pelaksanaan	Perolehan Medali Emas
2013	8
2015	4
2017	3
2019	1
2021	9

Selanjutnya, lengkapi diagram batang horizontal berikut di buku catatannya.



5. Membaca Diagram Batang

Perhatikan kembali diagram batang tentang banyak saudara berikut. Berdasarkan diagram batang tersebut, kita dapat mengetahui informasi-informasi berikut.



- Banyak siswa yang memiliki satu saudara ada 17 orang.
- Banyak siswa yang tidak memiliki saudara ada ... orang.
- Paling banyak siswa memiliki ... saudara.
- Paling sedikit siswa memiliki ... saudara.
- Jumlah siswa seluruhnya ada ... + ... + ... + ... + ... = ... orang.

Bab 8 Pengumpulan Data (243)

E. GLOSARIUM

Diagram Batang adalah persegi panjang yang digambar pada diagram untuk menunjukkan jumlah atau frekuensi data. Data adalah kumpulan informasi berupa angka atau fakta yang dikumpulkan untuk diolah dan disajikan. Diagram adalah

gambar atau bagan yang digunakan untuk menyajikan data agar lebih mudah dipahami. Diagram batang adalah diagram yang menyajikan data dalam bentuk batang atau persegi panjang dengan tinggi sesuai nilai data. Frekuensi adalah banyaknya suatu data yang muncul atau jumlah kejadian dalam data tertentu. Judul adalah keterangan di bagian atas diagram yang menjelaskan tentang data yang disajikan. Kategori adalah kelompok atau jenis data yang disajikan pada sumbu horizontal diagram batang. Label adalah keterangan pada sumbu diagram yang menjelaskan isi dari sumbu tersebut. Skala adalah ukuran atau pembagian angka pada sumbu vertikal yang memiliki jarak sama dan teratur. Sumbu horizontal adalah garis mendatar pada diagram yang biasanya berisi kategori atau jenis data dan disebut juga sumbu X. Sumbu vertikal adalah garis tegak pada diagram yang berisi angka atau jumlah data dan disebut juga sumbu Y. Visualisasi data adalah cara menyajikan data dalam bentuk gambar atau grafik agar lebih mudah dipahami. dalam diagram. Dengan adanya data yang telah disajikan dalam bentuk diagram peserta didik diwajibkan dapat membaca diagram batang dengan melihat data yang telah selesai dibuatkan

F. DAFTAR PUSTAKA

Fitrianawati, Meita, Ika Surtiani, dan Ait Istiandaru. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas V. Cetakan Pertama. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-427-916-5. Sumber: SIBI <https://share.google/UzmmyZK19sEQUQgD3>, Wono, dkk. (2022). *Matematika SD/MI Kelas 5 Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Mengetahui:
Kepala Sekolah



Sucipto, S.Pd.SD
NIP. 196705041993121022

Wali Kelas V



Elisia Rania Ririn, S.Pd

Lampiran 3. Lembar Angket

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Nama Siswa : Cheris Hans Cetto

Kelas/Semester : V

Tanggal : 23/04/2026

Petunjuk:

Isilah angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu. Dengan keterangan skala sebagai berikut:

Jika Pernyataan Positif (+):

Jika Pernyataan Negatif (-):

5 = Sangat Setuju (SS)

5 = Sangat Tidak Setuju (STS)

4 = Setuju (S)

4 = Tidak Setuju (S)

3 = Netral (N)

3 = Netral (N)

2 = Tidak Setuju (TS)

2 = Setuju (S)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

1 = Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Saya merasa materi yang diajarkan menarik dan mudah dipahami (+).	✓				
2.	Saya merasa bingung karena cara belajar yang terlalu banyak pilihannya (-).	✓				
3.	Saya merasa senang bisa belajar sesuai dengan apa					

	yang saya sukai (+).	✓				
4.	Saya merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung (-).	✓				
5.	Ibu guru memberikan bantuan kepada saya jika tidak mampu memahami materi (+).		✓			
6.	Saya merasa tugas yang diberikan guru terlalu sulit dan tidak sesuai dengan kemampuan saya (-).	✓				
7.	Saya merasa senang karena tugas kelompok tidak semua sama, karena bisa memilih (apakah menggambar, atau sekedar menempelkan pada bahan) (+).	✓				
8.	Saya merasa asing dengan tugas kelompok yang memilih sesuai dengan apa yang disukai, karena sebelumnya tidak pernah (-).	✓				
9.	Belajar dengan cara seperti ini membuat saya lebih semangat dengan mata pelajaran matematika (+).	✓				
10.	Saya lebih suka cara belajar seperti biasanya dari pada cara belajar seperti ini (-).	✓				
11.	Saya jadi tidak takut salah saat mengerjakan soal matematika (+).	✓				
12.	Saya merasa waktu terlalu singkat saat mengerjakan soal (-).	✓				
13.	Saya merasa belajar matematika sekarang jadi tidak terasa membosankan lagi (+).	✓				
14.	Saya merasa sulit berkonsentrasi saat belajar karena suasana kelas yang berisik (-)	✓				

15.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok berlangsung (+)	✓				
16.	Saya merasa kesulitan memahami instruksi yang diberikan guru saat memulai kegiatan pembelajaran (-)	✓				
17.	Saya merasa lebih dekat dengan teman-teman karena sering bekerja sama dalam kelompok. (+)		✓			
18.	Saya merasa kurang mendapatkan perhatian dari guru karena terlalu banyak siswa yang harus dibantu secara bersamaan (-)	✓				
19.	Saya merasa pembelajaran seperti ini membuat saya ingin terus belajar dan mengeksplorasi hal-hal baru dalam matematika (+)	✓				
20.	Saya merasa bingung karena tugas setiap kelompok berbeda-beda sehingga saya tidak tahu mana yang benar (-)	✓				

Mengetahui:
Wali Kelas V



Elisia Rania Rinin, S.Pd

Sintang, 23 April 2026

Mahasiswa



Milda Shafira
NIM.2213062238

Lampiran 4. Hasil Observasi Siklus I

Lampiran 4. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS V

Isilah Lembar observasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai skala berikut:

Ya = 1

Tidak = 0

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Pernyataan		Catatan Lapangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	• Guru mengawali dengan berdoa	✓		Meminta 1 Siswa memimpin doa
		• Guru memotivasi siswa sebelum belajar	✓		
		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		• Guru memberikan apresiasi kepada siswa		✓	
2.	Inti	• Guru mengorganisasikan kelompok	✓		
		• Guru memberikan penjelasan materi	✓		

		• Guru menggunakan media pembelajaran untuk mempraktik pembelajaran	✓		Media dipbale lagi agar tidak memakan waktu.
		• Guru memberikan tugas kepada siswa	✓		
		• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
3.	Penutup	• Guru memberikan Kesimpulan dari hasil pembelajaran	✓		Berikan kesimpulan secara ringkas agar tidak memakan waktu.
		• Guru memberikan semangat		✓	
		• Guru berdoa	✓		
		• Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓		

Sintang, 22 April 2026

Mengetahui:
Wali Kelas V

Elisia Rania Rinin, S.Pd

Mahasiswa

Milda Shafira
NIM.2213062238

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS V

Isilah Lembar observasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai skala berikut:

Ya = 1

Tidak = 0

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan		Catatan Lapangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa membalas salam dari guru	✓		
2.	Siswa terlihat senang saat guru memberikan apersepsi atau Gambaran secara sekilas tentang materi yang akan dipelajari	✓		
3.	Siswa mengutarakan pendapat saat guru memberi kesempatan	✓		<i>hanya 1 orang</i>
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	✓		
5.	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	✓		
6.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi	✓		
7.	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	✓		

8.	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓		
9.	Siswa mengikuti pembelajaran sampai pembelajaran berakhir	✓		
10.	Proses pembelajaran berjalan dengan baik	✓		
11.	Siswa menanyakan materi yang belum mereka pahami		✓	
12.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓		
13.	Siswa membalas salam dari guru	✓		

Sintang, 22 April 2026

Mengetahui:
Guru Kelas


ITUT S. Ag
NIP 196702022006042012

Mahasiswa


Milda Shafira
NIM.2213062238

Lampiran 5. Hasil Observasi Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS V

Isilah Lembar observasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai skala berikut:

Ya = 1

Tidak = 0

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Pernyataan		Catatan Lapangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	• Guru mengawali dengan berdoa	✓		
		• Guru memotivasi siswa sebelum belajar	✓		
		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		• Guru memberikan apresiasi kepada siswa		✓	
2.	Inti	• Guru mengorganisasikan kelompok	✓		
		• Guru memberikan penjelasan materi	✓		

		• Guru menggunakan media pembelajaran untuk mempraktik pembelajaran	✓		
		• Guru memberikan tugas kepada siswa	✓		
		• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
3.	Penutup	• Guru memberikan Kesimpulan dari hasil pembelajaran	✓		
		• Guru memberikan semangat	✓		
		• Guru berdoa	✓		
		• Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓		

Sintang, 23 April.....2026

Mengetahui:
Wali Kelas V

Elisia Rania Ririn, S.Pd

Mahasiswa

Milda Shafira
NIM.2213062238

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS V

Isilah Lembar observasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai skala berikut:

Ya = 1

Tidak = 0

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan		Catatan Lapangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa membalas salam dari guru	✓		
2.	Siswa terlihat senang saat guru memberikan apersepsi atau Gambaran secara sekilas tentang materi yang akan dipelajari	✓		
3.	Siswa mengutarakan pendapat saat guru memberi kesempatan		✓	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	✓		
5.	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	✓		
6.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi	✓		
7.	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	✓		

8.	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓		
9.	Siswa mengikuti pembelajaran sampai pembelajaran berakhir	✓		
10.	Proses pembelajaran berjalan dengan baik	✓		
11.	Siswa menanyakan materi yang belum mereka pahami	✓		
12.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓		
13.	Siswa membalas salam dari guru	✓		

Sintang, 23 April 2026

Mengetahui:
Guru Kelas


I Tut S Ag
NIP.19670202200604 2012

Mahasiswa


Milda Shafira
NIM.2213062238

Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	AS	75	75	100
2.	AF	75	75	85
3.	AGF	75	75	80
4.	AF	75	80	80
5.	ATA	75	100	100
6.	ASS	75	75	75
7.	AP	75	75	80
8.	CTL	75	55	75
9.	CHC	75	100	100
10.	CTS	75	75	75
11.	CCB	75	75	80
12.	DT	75	75	80
13.	EAP	75	75	75
14.	FVC	75	80	75
15.	FD	75	75	75
16.	JV	75	80	90
17.	KC	75	75	75
18.	LPA	75	85	90
19.	MKK	75	80	90

20.	MN	75	80	95
21.	OS	75	60	75
22.	RAM	75	60	75
23.	REG	75	55	75
24.	RH	75	85	100
25.	SL	75	80	100
26.	SKTMPA	75	60	75
27.	SY	75	80	90
28.	TS	75	75	90
29.	VVA	75	75	100
30.	VV	75	75	75
31.	VE	75	50	75
32.	YP	75	80	95
Jumlah			2.400	2.700
Rata-rata			75	84,38
Kenaikan Nilai Siklus I ke Siklus II			9,38	
Kriteria			MENINGKAT	

Mengetahui:

Wali Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elisia Raniã Ririn', with a stylized flourish at the end.

Elisia Raniã Ririn, S,Pd

Lampiran 7. Hasil Nilai Tes Siklus I

Soal Tes Siklus I

Nama : Cheris Hans Cetta
 Kelas/semester : V
 Mata Pelajaran : Matematika

100

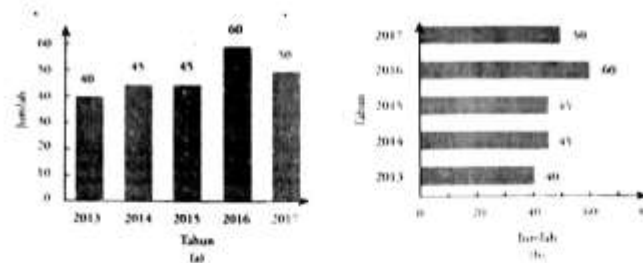
PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama, kelas, dan semester yang telah tertera dengan baik dan benar.
2. Gunakan Kertas selembat untuk menjawab
3. Periksa terlebih dahulu lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak jelas.
4. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda mengerjakannya.
5. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
6. Nomor tidak boleh diacak

SELAMAT BEKERJA

Jawablah Soal essai dengan baik dan benar pakai cara penyelesaian dan sesuaikan dengan petunjuk pada soal !

1. Diagram batang yang kategori datanya ditulis pada sumbu y dan frekuensinya pada sumbu x disebut diagram apa?
2. Jelaskan jawabanmu dengan gambar dibawah ini, tentukan diagram batang horizontal dan kelompok manakah yang merupakan kategori data dan mana yang termasuk kategori nilai/frekuensi data?



3. Perhatikan tabel frekuensi dibawah ini!

Nama Buah	Jumlah Siswa
Mangga	6
Jeruk	4
Apel	8

Buatlah sebuah diagram batang vertikal yang rapi berdasarkan tabel diatas! Pastikan untuk mengikuti Langkah-langkah pembuatan berikut?

- Buatlah garis tegak (vertikal) dan garis mendatar (horizontal)
- Tuliskan nama buah pada garis mendatar
- Tuliskan angka jumlah siswa pada garis tegak dengan jarak yang sama
- Gambarlah batang secara tegak sesuai dengan jumlah setiap buah
- Berikan judul yang sesuai untuk diagrammu.

4. Buatlah diagram batang horizontal dengan beberapa jenis data berikut:

Data Minat Pelajaran Matematika

Jenis Matematika	Jumlah
Perkalian	20
Pembagian	10
Pecahan	5

Data Minat Pelajaran Olahraga

Jenis Olahraga	Jumlah
Tenis Meja	8
Bola kaki	16
Basket	4
Bulu Tangkis	4

Data Minat Pelajaran IPA (Sains)

Jenis IPA	Jumlah
Kerangka Manusia	15
Organ Tubuh	5
Katrol	10
Metabolisme Tumbuhan	5

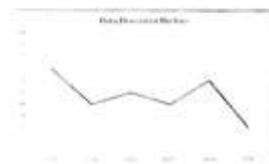
Dari ketiga tabel diatas buatlah ceritamu dari data tersebut harus mencakup sebagai berikut:

- Ekstrakurikuler apa yang banyak diminati?

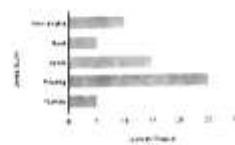


- Ekstrakurikuler apa yang paling sedikit peminatnya?
- Berapa jumlah siswa yang ikut ekstrakurikuler tersebut?

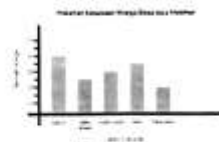
5. Manakah dari gambar-gambar dalam penyajian data dibawah ini yang diagram batang vertikal dan horizontal?



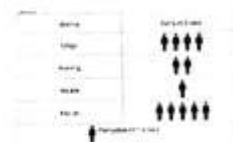
Gambar a



Gambar b



Gambar c



Gambar d

Tes Siklus I

No. _____
Date. _____

Nama: Cheris Hans Cetta

Kelas: V

Mata pelajaran: Matematika

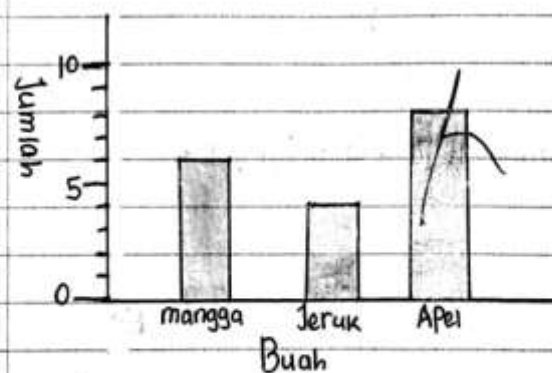
1 diagram batang horizontal

2 Gambar (b) adalah diagram batang horizontal.

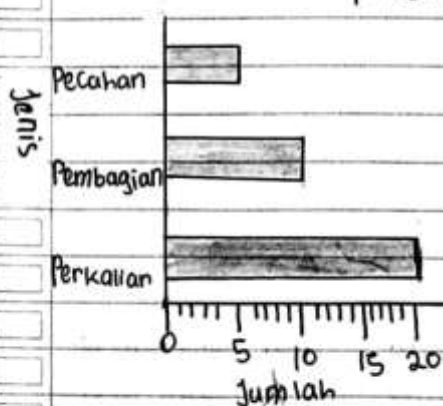
Kategori data: Sumbu Y (tahun)

Kategori nilai/frekuensi data: Sumbu X (jumlah)

3 Data buah kesukaan siswa



4 Data minat pelajaran matematika



No.

Date.

☒ 5 Diagram C: diagram batang Vertikal
☐ diagram b: diagram batang horizontal

Lampiran 8. Hasil Nilai Tes Siklus II

Soal Tes Siklus II

Nama : Riski HefsiO

Kelas/semester : 5/semester 2

Mata Pelajaran : Matematika


 Nilai Perolehan 20

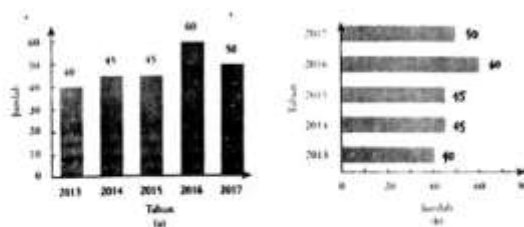
PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama, kelas, dan semester yang telah tertera dengan baik dan benar.
2. Gunakan Kertas selembat untuk menjawab
3. Periksa terlebih dahulu lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak jelas.
4. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda mengerjakannya.
5. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
6. Nomor tidak boleh diacak

SELAMAT BEKERJA

Jawablah Soal essai dengan baik dan benar pakai cara penyelesaian dan sesuaikan dengan petunjuk pada soal !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas diagram batang vertikal, tahun berapa jumlah kenaikan paling tinggi?

2. Pada gambar soal nomor 1 di diagram horizontal, tahun berapa yang mengalami penurunan di bawah “60”?
3. Perhatikan gambar di nomor 1 bagian diagram horizontal lagi, hitunglah berapa selisih jumlah ditahun 2014 dan 2016?
4. Perhatikan lagi gambar no 1, di diagram vertikal, terdapat pernyataan bahwa “*peningkatan jumlah angka 2014 lebih tinggi dari 2016*”. Analisis pertanyaan tersebut apakah salah atau benar, beri alasannya?
5. Perhatikan lagi gambar nomor 1, di diagram horizontal ubahlah ke dalam bentuk tabel frekuensi?

No.
Date.

soal k. ps. si XLV. 5 !!

- ☐ 1. tanaman dengan kenaikan tertinggi
☐ kenaikan tiap tahun
☐ 2013-2014: +15
☐ 2014-2015: 0
☐ 2015-2016: +15
☐ 2016-2017: -10
☐ tahun 2016 kenaikan terbesar: 15

- ☐ 2. tahun yang jumlahnya dibawah 60
☐ yang nilai < 60:

- ☐ 2013 (40)
☐ 2014 (45)
☐ 2015 (45)
☐ 2017 (50)

- ☐ ~~jumlah~~ jumlah 2013, 2014, 2015 dan 2017 / ada 4 tahun

- ☐ 3. selisih jumlah tahun 2014 dan 2016
☐ 2016-2014: 60-45=15,

- ☐ 4. peningkatan peningkatan 2014 lebih tinggi dari 2016
☐ kenaikan 2014: +15

- ☐ kenaikan 2016: +15

- ☐ jumlah yang salah karena kenaikan tahun 2016
☐ lebih besar

tahun	jumlah
2013	40
2014	45
2015	45
2016	60
2017	50

Lampiran 10. Surat Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengharung Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id</i>			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Agusta Kurniati M.Pd
 Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Milda SHAFIRA
 NIM : 2213062238
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Penyusunan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lingsing Tahun 2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Menghormati,
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eriana Satrio Seran, M.Pd
 NIDN. 1428968402

Sintang, 30 Maret 2021
 Pemohon,

MILDA SHAFIRA
 NIM. 2213062238

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN : 1105088801
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Milda Shafira
 NIM : 2213062238
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lingsing Tahun 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 31 Maret 2026

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

☐ Ben tanda ✓
 Catatan:

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Milda Shafira
 NIM : 2213062238
 Judul TA : Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang kelas V SD Negeri 17 Lansing Tahun 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Pedoman Observasi	Masih dalam penyajian Angket seperti ini
2.	Pedoman Angket	penyajian angket sudah.
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 31 Maret 2026

Validator I



Agusta, Fumati, M.pd

NIDN.1105088801

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi I	Revisi I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kandida Maro Rayo, M.Pd
 NIDN : 1110099301
 Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Milda Shafira
 NIM : 2213062238
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lingsing Tahun 2025/2026

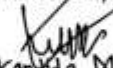
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 April 2026
 Validator 2,


 Kandida Maro Rayo, M.Pd
 NIDN: 1110099301

☐ Ben tanda ✓
 Catatan:

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

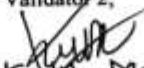
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : MILDA SHAFIRA
 NIM : 2213062238
 Judul TA :
Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang
Kelas V SD Negeri 17 Lingsing Tahun 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	RPP/Modul	Pertanyaan pemantik diawali dengan tanda tanya. Foto bahan ajar diperjelas, target peserta didik diperbaiki
2.	SOAL TOS	Soalnya disesuaikan dengan target peserta didik
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 15 April 2026

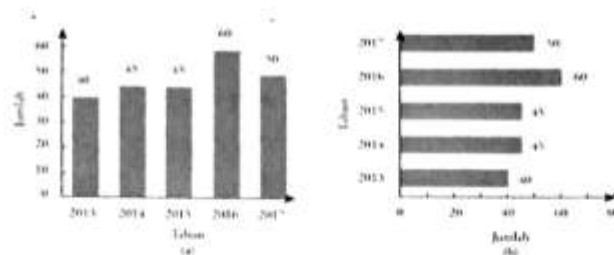
Validator 2,


 Rakhma Mero Bayo, M.Pd
 NIDN. 1110099301

Lampiran 11. Hasil Validasi Soal Tes Siklus I

Jawablah Soal essai dengan baik dan benar pakai cara penyelesaian dan sesuaikan dengan petunjuk pada soal !

1. Diagram batang yang kategori datanya ditulis pada sumbu y dan frekuensinya pada sumbu x disebut diagram apa?
2. Jelaskan jawabanmu dengan gambar dibawah ini, tentukan diagram batang horizontal dan kelompok manakah yang merupakan kategori data dan mana yang termasuk kategori nilai/frekuensi data?



3. Perhatikan tabel frekuensi dibawah ini!

Nama Buah	Jumlah Siswa
Mangga	6
Jeruk	4
Apel	8

Buatlah sebuah diagram batang vertikal yang rapi berdasarkan tabel diatas! Pastikan untuk mengikuti Langkah-langkah pembuatan berikut?

- Buatlah garis tegak (vertikal) dan garis mendatar (horizontal)
- Tuliskan nama buah pada garis mendatar
- Tuliskan angka jumlah siswa pada garis tegak dengan jarak yang sama

- Gambarlah batang secara tegak sesuai dengan jumlah setiap buah
 - Berikan judul yang sesuai untuk diagrammu.
4. Buatlah diagram batang horizontal dengan beberapa jenis data berikut:

Data Minat Pelajaran Matematika

Jenis Matematika	Jumlah
Perkalian	20
Pembagian	10
Pecahan	5

Data Minat Pelajaran Olahraga

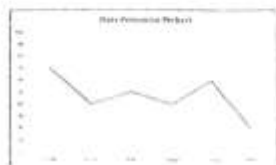
Jenis Olahraga	Jumlah
Tenis Meja	8
Bola kaki	16
Basket	4
Bulu Tangkis	4

Data Minat Pelajaran IPA (Sains)

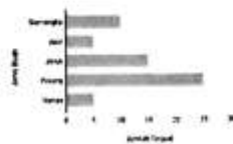
Jenis IPA	Jumlah
Kerangka Manusia	15
Organ Tubuh	5
Katrol	10
Metabolisme Tumbuhan	5

Dari ketiga tabel diatas buatlah ceritamu dari data tersebut harus mencakup sebagai berikut:

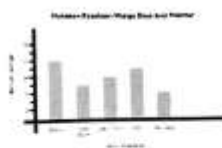
- Ekstrakurikuler apa yang banyak diminati?
 - Ekstrakurikuler apa yang paling sedikit peminatnya?
 - Berapa jumlah siswa yang ikut ekstrakurikuler tersebut?
5. Manakah dari gambar-gambar dalam penyajian data dibawah ini yang diagram batang vertikal dan horizontal?



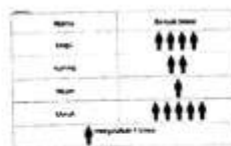
Gambar a



Gambar b



Gambar c



Gambar d

Sintang, 17 April 2026

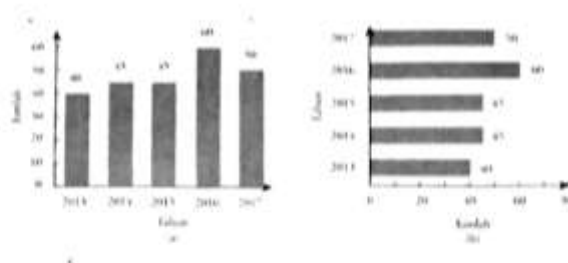
Disetujui oleh:
Wali Kelas V

Elisia Rania Ririn, S.Pd

Lampiran 12. Hasil Validasi Soal Tes Siklus II

Jawablah Soal essai dengan baik dan benar pakai cara penyelesaian dan sesuaikan dengan petunjuk pada soal !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Pada gambar diatas diagram batang vertikal, tahun berapa jumlah kenaikan paling tinggi?
2. Pada gambar soal nomor 1 di diagram horizontal, tahun berapa yang mengalami penurunan di bawah "60"?
3. Perhatikan gambar di nomor 1 bagian diagram horizontal lagi, hitunglah berapa selisih jumlah ditahun 2014 dan 2016?
4. Perhatikan lagi gambar no 1, di diagram vertikal, terdapat pernyataan bahwa " *peningkatan jumlah angka 2014 lebih tinggi dari 2016*". Analisis pertanyaan tersebut apakah salah atau benar, beri alasannya?
5. Perhatikan lagi gambar nomor 1, di diagram horizontal ubahlah ke dalam bentuk tabel frekuensi?

Sintang, 17 April 2026

Disetujui oleh:
Wali Kelas V

Elisia Rania Ririn, S.Pd

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



Nomor : 035/B5/G1/IV/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SDN 17 Lanjing, Kecamatan Kelam Permai, Kabupaten Sintang
 di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Milda Shafira
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062238
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lanjing Tahun 2025/2026"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

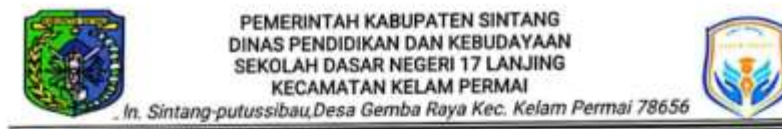
Mengetahui;
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Edin Syafuddin, S.P., M.Si.
 NPTK. 4538744645200012

Sintang, 14 April 2026
 Ketua Program Studi PGSD

Elisya Yunita Seran, M.Pd.
 NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian



SURAT IJIN PENELITIAN

NOMOR : 400.3.5 / 047 / SDN.17 /2026

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 17 lanjing Desa Gemba Raya Kecamatan Kelam Permai, sesuai surat permohonan dari STKIP PERSADA KATULISTIWA tanggal 16 April 2026, kami memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : Milda Shafira
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062238
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Study : Pendidikan Sekolah Dasar

Demikian surat ijin ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kelam Permai, 20 April 2026

Kepala Sekolah

 SUCIPTO, S.Pd.SD

NIP. 196705051993121002

Lampiran 15. Foto bersama Kepala Sekolah



Foto Plang SD Negeri 17 Lanjing

Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I

(Kegiatan Pendahuluan)



Kegiatan menyapa siswa dan memberi salam kepada siswa.



Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(Kegiatan Inti)



Kegiatan diferensiasi proses, yaitu kegiatan siswa untuk memahami materi.

Kegiatan Penutup/ evaluasi



Siswa sedang Bersiap untuk menjawab menjawab soal tes yang akan guru bagikan.



Siswa mengumpulkan hasil jawaban tes yang telah dijawab dengan benar.

Lampiran 17. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II

(Kegiatan Pendahuluan)



Guru mengucapkan salam kepada siswa.

(Kegiatan Inti)



Penjelasan yang guru lakukan didepan kelas dengan papan tulis sebelum kegiatan berkelompok dilaksanakan.



Diferensiasi proses dilakukan dengan tujuan agar siswa memahami materi.

Kegiatan Penutup/ evaluasi dan Angket respon siswa

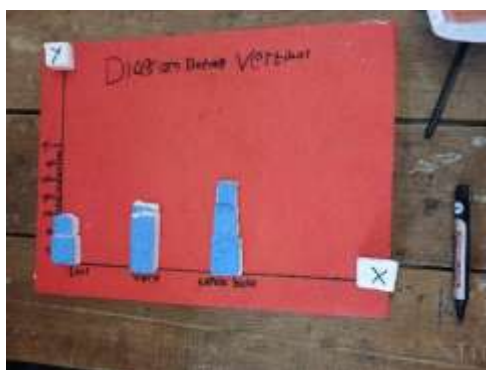
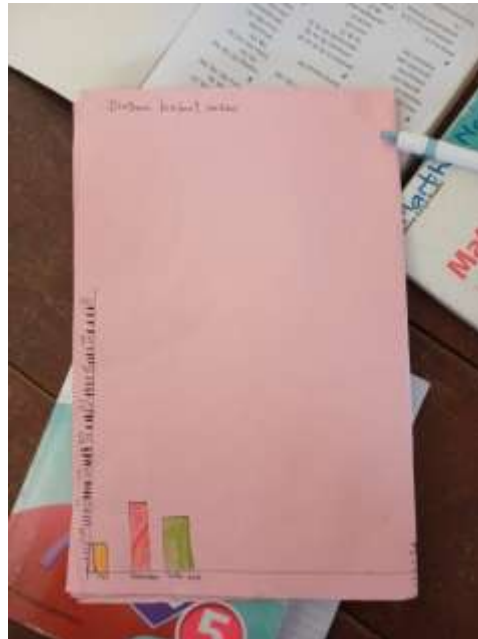
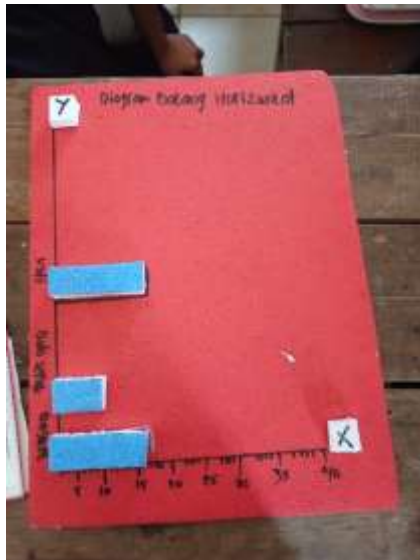


Siswa sedang menuliskan nama pada lembar jawabannya sebelum guru membagikan soal tes.



Siswa menjawab lembar angket yang telah guru berikan setelah kegiatan tes selesai.

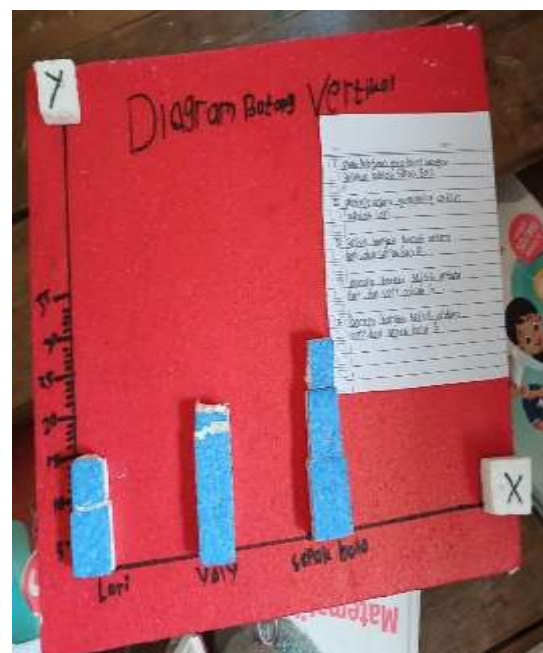
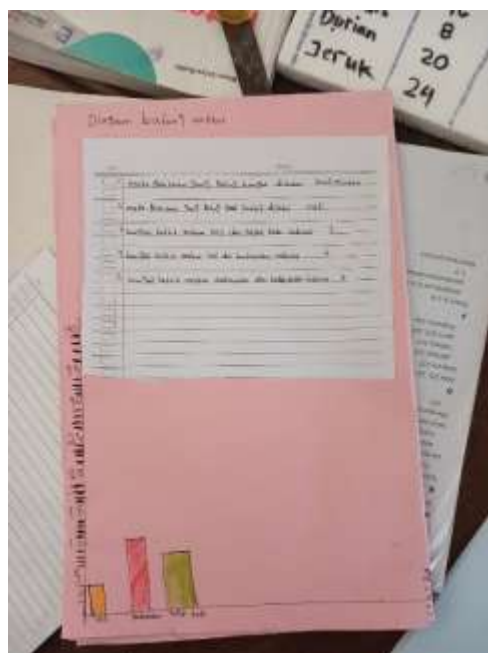
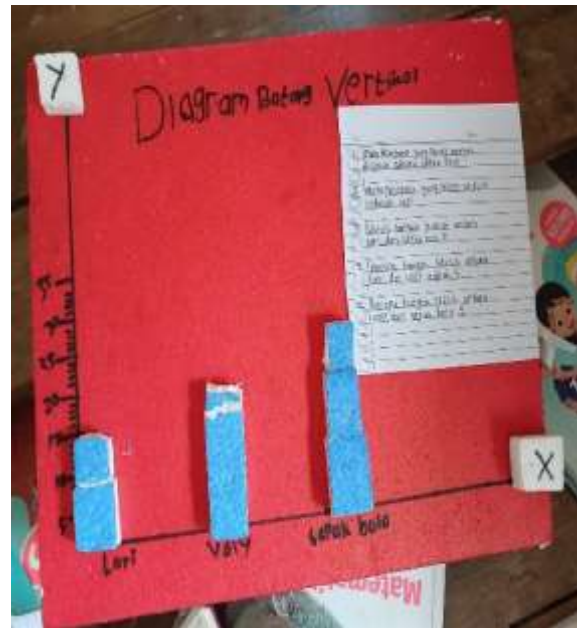
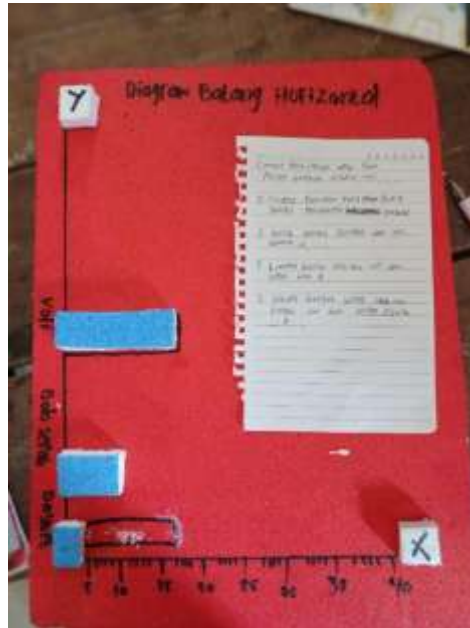
Lampiran 18. Media Ajar dan Produk Siswa Siklus I







Lampiran 19. Media Ajar dan Produk Siswa Siklus II





RIWAYAT HIDUP



Milda Shafira lahir di Desa Nanga Nuar, Kecamatan Silat Hilir, Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat pada tanggal 25 September 2004 dari pasangan Bapak Ab.Jumadi dan Ibu Masniwati sebagai anak pertama dari 2 bersaudara. Milda Shafira menempuh Pendidikan formal Sekolah Dasar di SD Negeri 13 Bugang. Kemudian menempuh Pendidikan formal Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Hulu Gurung. Selanjutnya Pendidikan formal Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMAN 1 Hulu Gurung. Kemudian penulis melanjutkan studi S1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Milda Shafira memiliki pengalaman berorganisasi selama berkuliah di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang menjadi pengurus inti satu periode sebagai sekretaris UKM Seni STKIP Persada Khatulistiwa Sintang