

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MATERI
DIAGRAM BATANG
KELAS V SD NEGERI 17 LANJING
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MILDA SHAFIRA
NIM: 2213062238

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

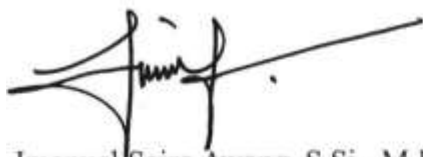
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Milda Shafira
NIM : 2213062238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lanjing Tahun 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi

Pembimbing Utama



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK 6457763663200003

Sintang, 2...Juni..2026

Pembimbing Pendamping



Beni Setiawan, M.Pd.
NUPTK5250770671130283

Disetujui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

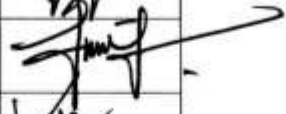
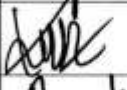
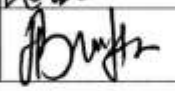
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lanjing Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh :

Nama : Milda Shafira
NIM : 2213062238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 18 Juni 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Agusta Kurniati, M.Pd.	Ketua Penguji	
2.	Imanuel Sairo Awang, S.,Si., M.Pd.	Sekretaris	
3.	Kandida Maro Rayo, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Beni Setiawan, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Mengetahui

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si.
NUP TK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Milda Shafira
NIM : 2213062238
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	12 Januari 2026	Bimbingan judul	
2.	20 Januari 2026	Perbaikan Judul dan Latar Belakang	
3.	22 Januari 2026	Bimbingan Bab I, II, III	
4.	9 Februari 2026	Perbaikan Lampiran	
5.	11 Februari 2026	Bimbingan Modul	
6.	25 Februari 2026	Perbaikan Modul	
7.	26 Februari 2026	Acc Proposal Skripsi	
8.	28 April 2026	Bimbingan Bab IV, V	
9.	30 April 2026	Perbaikan Bab IV	
10.	5 Mei 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 5 Mei 2026
Pembimbing I

Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd
NUPTK. 6457763663200003



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Milda Shafira
NIM : 2213062238
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	16 Januari 2026	Bimbingan Judul	y.
2.	20 Januari 2026	Perbaikan Bab I	y.
3.	11 Februari 2026	Bimbingan Bab II	y.
4.	25 Februari 2026	Bimbingan Bab III	y.
5.	26 Februari 2026	Acc Proposal Skripsi	y.
6.	4 Mei 2026	Perbaikan pada Bab IV	y.
7.	13 Mei 2026	Perbaikan pada Bab V dan Daftar Pustaka	y.
8.	21 Mei 2026	Perbaikan Penulisan Bab IV	y.
9.	29 Mei 2026	Perbaikan Bab IV	y.
10.	2 Juni 2026	ACC Skripsi	y.

Sintang, 2 Juni 2026


Beni Setiawan, M.Pd
NUPTK. 5250770671130283

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Milda Shafira

NIM. 2213062238

MOTTO

“Utamakan dirimu sendiri dan keluarga, dalam kehidupan sekali ini berbuat baik lah, berhenti bandingkan dirimu dengan orang lain karena orang lain sudah membandingkan dirimu dengan yang lain”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji Syukur kepada Tuhan yang maha esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pda waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Terimakasih saya kepada Bapak AB. Jumadi tercinta, seorang ayah yang hebat dan berperan penting dalam hidup saya, yang menjadi pelindung dan penyemangat untuk tidak menjadi lemah dan menyerah dalam keadaan apapun. Seorang ayah yang selalu memberikan semangat serta dorongan yang kuat, terimakasih selalu berjuang dalam kehidupan saya.
2. Terimakasih saya kepada Ibu saya tercinta Masniwati, yang sudah membesarkan dan merawat saya dari masih dalam kandungan sampai saya bisa menjadi seperti sekarang, yang cintanya sungguh luar biasa dalam hidup saya, terimakasih atas doa yang selalu ibu panjatkan, terimakasih atas bekal nasehat yang telah diberikan, terimakasih dengan pelajaran

hidup yang telah diajarkan, sehingga saya bisa berhasil pada titik ini dan bersabar dalam menghadapi setiap rintangan kehidupan.

3. Terimakasih saya kepada Ibu sambung saya tercinta pristiwati, yang telah memberikan dukungan dan dampingan yang luar biasa kepada saya, terimakasih atas doanya yang telah menyertai untuk bisa sampai pada titik ini. Terimakasih atas perngorbanannya untuk membantu saya dalam proses ini, sehingga mampu bertahan dalam menghadapi masalah yang datang. Tidak ada hal yang terindah dari lembar persembahan ini selain ungkapan bangga kepada mama dan papa yang selalu ada dan berhasil mendidik anaknya sehingga bertahan sampai saat ini.
4. Saudara saya, adik kandung Hirpandi Ilham serta keluarga besar saya yang selalu memberikan motivasi dan doa nya kepada saya supaya mampu melewati semua permasalahan dan tantangan yang penulis alami selama ini.
5. Kedua pembimbing saya Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd dan bapak Beni Setiawan, M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak masukan. Terimakasih untuk kesabaran, dukungan dan semua nasehat yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Guru-guru serta dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada teman saya di grup Gerabah, tina, ool, rila, ica, putri dan teman-teman kelas E13, teman saya susah senang pas PPL 2 serta teman-teman seangkatan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan yang telah memberikan banyak Pelajaran, pengalaman, dan kebersamaannya.
8. Terakhir kepada diri saya sendiri yang tidak kalah penting untuk diucapkan terimakasih telah kuat, percaya pada kebaikan, bejalan di tumpu kaki sendiri dengan tabah, dan bertahan sejauh ini. Menjadi kebahagiaan tersendiri bagi saya karena ternyata saya bisa melalui semuanya. Terimakasih karena telah percaya kepada diri sendiri dalam menghadapi dan bisa melalui semuanya, bisa mengendalikan diri dari berbagai masalah yang datang, tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusun skripsi ini, merupakan pencapaian yang dapat dibanggakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lanjing Tahun 2025/2026”.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Beni Setiawan, M.Pd. selaku Dosen Pendamping yang banyak memberi motivasi, saran dan masukan.
3. Tedi Suryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa mendampingi dan memberikan arahan sejak awal perkuliahan.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD, yang telah banyak memberi arahan dan bimbingan bagi peneliti.
5. Dr., Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.

6. Didin Syarufuddin, S.P., M.Si., selaku Ketua ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang menjadikan motivasi bagi penulis untuk giat belajar.
7. Para Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal ini.

Peneliti sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya peneliti mengharapkan, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Sekian dan terimakasih peneliti ucapkan.

Sintang, 23 Juli 2026

Milda Shafira

ABSTRAK

Milda Shafira. 2026, *Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Diagram Batang Kelas V SD Negeri 17 Lanjing Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd, Pembimbing II. Beni Setiawan, M.Pd

Kata kunci: Pembelajaran diferensiasi, diagram batang, kemampuan pemahaman konsep matematis

Penelitian dengan diterapkan model pembelajaran diferensiasi dilatarbelakangi oleh fakta di lapangan bahwa pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses belajar mengajar melalui penerapan model pembelajaran diferensiasi pada materi diagram batang guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD Negeri 17 Lanjing. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek sebanyak 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran diferensiasi mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran oleh guru meningkat sebesar 9% pada siklus II, sedangkan keterlaksanaan pembelajaran oleh siswa meningkat sebesar 20%. Nilai rata-rata pemahaman konsep matematis siswa pada siklus I sebesar 75 dengan ketuntasan 81,25%, meningkat menjadi 84,38 pada siklus II dengan ketuntasan 100%, atau mengalami peningkatan sebesar 23,08% dengan total peningkatan rata-rata sebesar 9,38. Respon siswa terhadap model pembelajaran ini juga menunjukkan hasil sangat baik dengan nilai rata-rata 91. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran diferensiasi efektif meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa SD pada materi diagram batang. Implikasinya, model ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran matematika di sekolah dasar untuk mengakomodasi keberagaman gaya dan kebutuhan belajar siswa, serta perlu dikembangkan lebih lanjut pada materi dan jenjang kelas lainnya.

ABSTRACT

Milda Shafira. 2026, *Application of Differentiated Learning Model to Improve the Mathematical Concept Understanding of Bar Diagrams for Fifth Graders of SD Negeri 17 Lanjing in the 2025/2026 Academic Year*. Paper, PGSD Study Program Of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Advisor II: Beni Setiawan, M.Pd.

Keywords: Differentiation learning, bar diagram, mathematical concept understanding ability

This research, which implemented a differentiated learning model, was motivated by the observation that instruction relied on teacher-centered lecture methods. The study aimed to examine the teaching and learning process using the differentiated learning model—specifically regarding bar chart topics—to enhance the mathematical concept comprehension of fifth-grade students at SD Negeri 17 Lanjing. A Classroom Action Research (CAR) design was employed with 32 student participants. Data were collected through observation, field notes, tests, and documentation. The results indicate that the differentiated learning model successfully improved students' mathematical concept comprehension. Observations of instructional implementation by the teacher showed a 9% increase in Cycle II, while student engagement in the learning process increased by 20%. The average score for mathematical concept comprehension rose from 75 (with an 81.25% mastery rate) in Cycle I to 84.38 (with a 100% mastery rate) in Cycle II, representing a 23.08% improvement and an overall average score increase of 9.38. Student response to the learning model was also highly positive, yielding an average score of 91. These findings lead to the conclusion that the differentiated learning model is effective in enhancing elementary students' mathematical concept comprehension regarding bar charts. Consequently, this model serves as a viable alternative strategy for mathematics instruction in primary schools to accommodate diverse learning styles and needs, and it warrants further development for other topics and grade levels.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Batasan Penelitian	9
G. Variabel Penelitian	10
H. Definisi Istilah.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Hakikat Pembelajaran Matematika Di SD	13
2. Pemahaman Konsep Matematika	19
3. Penyajian Data	24

4. Model Pembelajaran.....	26
5. Model Pembelajaran Diferensiasi	28
6. Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Dalam Pembelajaran Matematika.....	35
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis Tindakan.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Pendekatan Penelitian	53
B. Metode dan Bentuk Penelitian	54
C. Lokasi Penelitian.....	61
D. Data dan Sumber Data Penelitian	61
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	63
F. Keabsahan Data.....	69
G. Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian	80
B. Deskripsi Data.....	87
C. Pembahasan Penelitian.....	136
BAB V PENUTUP	146
A. Kesimpulan	146
B. Implikasi.....	147
C. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	150
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Teknik Penilaian Angket.....	65
3.2 Tabel Pemberian skor dalam pengolahan nilai.....	66
3.3 Tabel kriteria hasil observasi guru dan siswa.....	76
3.4 Tabel Interpretasi hasil angket respon siswa	77
3.5 Tabel kriteria penilaian kemampuan pemahaman konsep matematis	78
3.6 Tabel kriteria ketuntasan	79
4.1 Identitas SD Negeri 17 Lanjing.....	80
4.2 Data Jumlah Guru SD Negeri 17 Lanjing	81
4.3 Sarana dan Prasarana SD Negeri 17 Lanjing	84
4.4 Tabel Jadwal Perencanaan Siklus I.....	87
4.5 Tabel Rekapitulasi Observasi aktivitas guru dan siswa siklus I	106
4.6 Tabel Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Siklus I.....	107
4.7 Tabel Jadwal Perencanaan Siklus II.....	114
4.8 Tabel Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dan siswa siklus II	130
4.9 Tabel Rekapitulasi hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa siklus II.....	131
4.10 Tabel Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Siklus I dan II	135
4.11 Tabel Rekapitulasi angket respon siswa	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur pembelajaran berdiferensiasi	46
2.2 Kerangka Berpikir	51
3.1 Siklus penelitian Tindakan kelas	56
3.2 Aspek Analisis Data	72
4.1 Hasil pemetaan awal kebutuhan belajar siswa	90
4.2 Hasil kegiatan kelompok A yang visual	95
4.3 Hasil kegiatan kelompok C yang visual	98
4.4 Hasil kegiatan kelompok B yang visual	100
4.5 Proses Pembuatan Produk Kelompok A	101
4.6 Proses mempresentasikan produk Kelompok A	102
4.7 Proses Pembuatan produk Kelompok C	103
4.8 Proses Mempresentasikan produk Kelompok C	103
4.9 Proses Pembuatan produk Kelompok B	104
4.10 Proses Mempresentasikan produk Kelompok B	105
4.11 Hasil kegiatan kelompok A Siklus II	121
4.12 Hasil kegiatan kelompok C siklus II	123
4.13 Hasil kegiatan kelompok B siklus II	125
4.14 Kelompok A mempresentasikan produk siklus II	126
4.15 Kelompok C mempresentasikan produk siklus II	127
4.16 Kelompok B mempresentasikan produk siklus II	128
4.17 Peningkatan hasil observasi aktivitas guru	138
4.18 Peningkatan hasil observasi aktivitas siswa	139
4.19 Peningkatan hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di siklus I dan II	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Siklus I.....	156
2. Modul Ajar Siklus II.....	180
3. Lembar Angket.....	198
4. Hasil Observasi Hasil Siklus I.....	201
5. Hasil Observasi Siklus II.....	205
6. Rekapitulasi Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	209
7. Hasil Nilai Tes Siklus I	212
8. Hasil Nilai Tes Siklus II.....	218
9. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	221
10. Surat Validasi Instrumen.....	222
11. Hasil Validasi Soal Tes Siklus I.....	227
12. Hasil Validasi Soal Tes Siklus II	230
13. Surat Izin Penelitian	231
14. Surat Balasan Izin Penelitian	232
15. Foto Bersama Kepala Sekolah	233
16. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I	234
17. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II.....	237
18. Media Ajar dan Produk Siswa Siklus I	240
19. Media Ajar dan Produk Siswa Siklus II.....	243
20. Buku Matematika	245
21. Riwayat Hidup	246