

LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 11 Paat
 Alamat Sekolah : Desa Saujung Giling Manik
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2026
 Pukul : 07.30-09.00 WIB

Pada hari Selasa 28 April 2026, peneliti datang ke SD Negeri 11 Paat untuk melaksanakan observasi pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di kelas IV. Saat tiba di sekolah sekitar pukul 07.15 WIB, suasana sekolah terlihat bersih dan beberapa siswa sedang membersihkan halaman sekolah sebelum pembelajaran dimulai. Peneliti kemudian menuju ruang guru untuk meminta izin kepada kepala sekolah dan guru kelas IV sebelum melakukan penelitian.

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 WIB. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan absensi siswa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Siswa terlihat antusias menjawab pertanyaan guru dan beberapa siswa memberikan pendapat mengenai kebiasaan menjaga kebersihan kelas.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi IPAS tentang lingkungan dan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk melaksanakan proyek lingkungan. Setiap kelompok diberikan tugas seperti membersihkan kelas, menyiram tanaman, dan mengumpulkan sampah di sekitar sekolah. Selama

kegiatan berlangsung, siswa terlihat aktif bekerja sama dengan kelompok masing-masing. Guru juga terus membimbing dan memberikan arahan kepada siswa selama kegiatan proyek berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi, sebagian besar siswa terlihat antusias dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan proyek lingkungan. Siswa tampak saling membantu dan bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif sehingga guru memberikan motivasi dan arahan agar ikut terlibat dalam kegiatan. Setelah kegiatan proyek selesai, siswa kembali ke kelas untuk mempresentasikan hasil kegiatan kelompok mereka. Guru memberikan apresiasi dan penguatan mengenai pentingnya menjaga kebersihan lingkungan serta tanggung jawab dalam bekerja sama. Pada kegiatan penutup, guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

Lampiran 2. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 11 Paat
 Alamat Sekolah : Desa Saujung Giling Manik
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 April 2026
 Pukul : 07.30-09.00 WIB

Pada hari Rabu, 29 April 2026, peneliti kembali datang ke SD Negeri 11 Paat untuk melanjutkan kegiatan observasi pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di kelas IV. Peneliti tiba di sekolah sekitar pukul 07.15 WIB dan langsung menuju ruang guru untuk berkoordinasi dengan guru kelas IV mengenai kegiatan pembelajaran yang akan diamati pada hari tersebut. Suasana sekolah terlihat cukup tertib dan beberapa siswa sudah berada di kelas sambil mempersiapkan perlengkapan belajar.

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30 WIB. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, dan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar tetap menjaga kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan proyek lingkungan.

Pada kegiatan inti, guru mengarahkan siswa untuk melanjutkan proyek lingkungan yang telah dilakukan sebelumnya. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang sama seperti hari sebelumnya. Setiap kelompok melaksanakan kegiatan

seperti membersihkan halaman sekolah, menyusun hasil proyek, dan merawat tanaman di sekitar kelas. Selama kegiatan berlangsung, siswa terlihat lebih terbiasa bekerja sama dengan kelompok masing-masing. Sebagian besar siswa terlihat aktif menjalankan tugas yang telah dibagikan.

Dari hasil observasi, siswa mulai menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas kelompoknya. Beberapa siswa terlihat saling membantu dan mengingatkan teman kelompoknya agar menyelesaikan pekerjaan dengan baik. Selain itu, siswa juga terlihat lebih peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya tanpa harus selalu diingatkan oleh guru.

Guru terlihat aktif membimbing siswa selama kegiatan berlangsung. Guru memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan memotivasi siswa yang kurang aktif agar ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Suasana pembelajaran terlihat lebih aktif dan siswa tampak menikmati kegiatan proyek yang dilakukan secara langsung di lingkungan sekolah. Setelah kegiatan proyek selesai, siswa kembali ke kelas untuk menyampaikan hasil kegiatan kelompok mereka. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas kerja sama dan tanggung jawab yang telah ditunjukkan selama kegiatan berlangsung. Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai manfaat kegiatan proyek lingkungan yang telah dilakukan.

Lampiran 3. Lembar Panduan Observasi

A. Identitas Observasi

Nama Sekolah : SD Negeri 11 Paat
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2026

B. Petunjuk Observasi

Petunjuk pengisian lembar observasi kelas:

1. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang tersedia dan berikan keterangan sesuai dengan kenyataan yang ditemukan di lapangan.
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom "Ya" apabila guru dalam pelaksanaan pembelajaran sudah baik, cukup baik, rapi, memadai, atau lumayan.
3. Berilah tanda check list (√) pada kolom "Tidak" apabila guru belum melaksanakan atau pelaksanaannya belum cukup baik.

Tabel 5.1 Lembar Panduan Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Hasil Observasi
1	Karakter Peduli	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam tugas proyek	✓		Sebagai siswa membantu teman saat membuat proyek lingkungan.
2		Siswa berbagi tugas secara adil dalam kelompok	✓		Membagi tugas di lakukan masing-masing masih diarahkan guru.
3		Siswa membuang sampah pada tempatnya saat kegiatan proyek	✓		Siswa mulai menjaga kebersihan kelas dan juga halaman sekolah dengan baik.
4		Siswa menjaga kebersihan lingkungan selama proyek	✓		Siswa selalu membersihkan area belajar setelah kegiatan selesai.
5		Siswa aktif dalam diskusi	✓		Beberapa siswa

		kelompok			aktif bertanya
6		Siswa terlibat langsung dalam pelaksanaan proyek	✓		Hampir semua siswa ikut dalam kegiatan proyek lingkungan
7	Karakter Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan tugas proyek tepat waktu	✓		Tugas kelompok selesai tepat waktu yang diberikan guru.
8		Siswa tidak menunda pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	✓		Siswa langsung mengerjakan tugas masing-masing yang diberikan guru.
9		Siswa mematuhi aturan pembelajaran	✓		Siswa mengikuti arahan guru selama kegiatan berlangsung
10		Siswa mengikuti kesepakatan dalam kelompok	✓		Kerjasama kelompok berjalan dengan cukup baik.
11		Siswa menggunakan alat dan bahan proyek dengan hati-hati	✓		Siswa menggunakan alat sederhana dengan pengawasan guru.
12		Siswa menjaga fasilitas yang digunakan selama proyek	✓		Mesa dan alat belajar dikembalikan di tempat semula.
13		Siswa mengakui kesalahan yang dilakukan	✓		Siswa langsung minta maaf saat melakukan kesalahan kepada teman
14		Siswa memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat masukan	✓		Siswa langsung memperbaiki proyek setelah diberikan arahan dari guru
15		Siswa mampu mengatur waktu dalam kegiatan proyek	✓		Siswa menyelesaikan kegiatan tepat waktu

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Identitas Narasumber

Nama : Petronila Merlin, S. Ag

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD Negeri 11 Paat

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di sekolah ini?
2.	Apakah sekolah mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek lingkungan?
3.	Program lingkungan apa saja yang sudah ada di sekolah ini?
4.	Bagaimana peran sekolah dalam menanamkan karakter peduli lingkungan kepada siswa?
5.	Bagaimana cara sekolah menanamkan sikap tanggung jawab kepada siswa?
6.	Apakah sarana dan prasarana sekolah mendukung kegiatan proyek lingkungan?
7.	Apakah guru diberikan arahan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis proyek?
8.	Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam memantau kegiatan proyek lingkungan?
9.	Apakah siswa terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan proyek

	lingkungan?
10.	Kendala apa saja yang dihadapi sekolah dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?
11.	Bagaimana kerja sama antara guru dan sekolah dalam kegiatan proyek lingkungan?
12.	Apakah ada perubahan perilaku siswa setelah mengikuti proyek lingkungan?
13.	Bagaimana cara sekolah mengevaluasi keberhasilan kegiatan proyek lingkungan?
14.	Apakah orang tua siswa dilibatkan dalam kegiatan peduli lingkungan?

Lampiran 5. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Identitas Narasumber

Nama : PM, S.Ag
 Jabatan : KS
 Sekolah : SD Negeri 11 Paat
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di sekolah ini?	Dapat dipahami dari Pendapat saya tentang pembelajaran IPAS yang berbasis Proyek ini Sangat tepat dan juga relevan sama Kurikulum Kita yang Sekarang ini, apalagi jika menggunakan PjBl, karena disitu anak bisa langsung praktek, jadi bukan hanya menghafal namun siswa lebih bisa termotivasi karena hasil dari proyek itu konkret.
2.	Apakah sekolah mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek lingkungan?	Sangat mendukung, karena di situ tujuan kami supaya melatih anak itu bisa berfikir lebih kreatif Kolaborasi dan 4 C.
3.	Program lingkungan apa saja yang sudah ada di sekolah ini?	Sesuai ini kita memfokuskan program tentang kebersihan lingkungan sekolah dan pentingnya menjaga alam sekitar.
4.	Bagaimana peran sekolah dalam menanamkan karakter peduli lingkungan kepada siswa?	Tidak membuang sambar itu sembarangan itu karakter awal yang bisa kita tonam peduli lingkungan biar anak / siswa Sader akan pentingnya tentang kebersihan lingkungan.

5.	Bagaimana cara sekolah menanamkan sikap tanggung jawab kepada siswa?	Kita drsni melalui pembiasaan tidak membuang sampah sembarangan, menjaga lingkungan sekitar, salah satunya cara kami menanam apotik herduh, menanam suatu tanaman yang bisa menghasilkan kayu yang ada di belakang sekolah.
6.	Apakah sarana dan prasarana sekolah mendukung kegiatan proyek lingkungan?	Untuk sarana dan prasarana sekolah kami, terus terang sangat kurang, sangat minim tapi drsni cara sebagai kepala sekolah dari guru-guru mendukung apa adanya yang dapat di sediakan oleh sekolah yaitu melalui pembiasaan harian.
7.	Apakah guru diberikan arahan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis proyek?	Diberikan arahan namun lebih ke pembelajaran mandiri dari gurunya.
8.	Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam memantau kegiatan proyek lingkungan?	Ikut terlibat karena demi terwujudnya proyek tersebut bisa berhasil.
9.	Apakah siswa terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan proyek lingkungan?	Sangat antusias
10.	Kendala apa saja yang dihadapi sekolah dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?	Kendalanya itu pertama dari siswa karena siswa ini tidak konsisten, dari guru juga sudah melihat anak itu tidak konsisten jadi terlalu ambil ahli dalam pengertian tugas proyek.
11.	Bagaimana kerja sama antara guru dan sekolah?	Kerjasama itu sangat baik dan kami drsni sangat mendukung mrsainya saling memberikan pendapat, peduli ke anak-anak

	dalam kegiatan proyek lingkungan?	dan juga penerapan terhadap anak. Karena berhubung dengan kondisi dari siswa itu tidak semuanya ikut dalam melakukan proyek.
12.	Apakah ada perubahan perilaku siswa setelah mengikuti proyek lingkungan?	Ada, karena mereka lebih mandiri. Juga bertanggung jawab walaupun tidak semua peserta didik ini tidak sadar akan tanggung jawab mereka.
13.	Bagaimana cara sekolah mengevaluasi keberhasilan kegiatan proyek lingkungan?	Dengan cara kita mengatasi hasil dari proyek tersebut.
14.	Apakah orang tua siswa dilibatkan dalam kegiatan peduli lingkungan?	Ya, dilibatkan tapi kalau di dalam kegiatan peduli lingkungan secara umum kita melibatkan orang tua karena selama ini kita masih sekitar bulan mengajak orang tua untuk gotong royong.

Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru

Identitas Narasumber

Nama : CWA, S.Pd
 Jabatan : GK IV
 Sekolah : SD Negeri 11 Paat
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Ibu memahami pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan?	Di Pahami Sebagai Pembelajaran yang berfokus pada lingkungan pembelajara- ran IPAS mengajak siswa / guru untuk berinteraksi langsung dengan lingkungan.
2.	Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan pembelajaran berbasis proyek di kelas IV?	Pernah, saya pernah mengajak siswa kelas IV menanam tumbuhan.
3.	Proyek lingkungan apa saja yang pernah dilakukan siswa?	Menanam tumbuhan dan menjaga kebersihan lingkungan.
4.	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan proyek lingkungan di kelas?	Menselaskan teori, merencanakan, memperkirakan bahan, melaksanakan, memantau kembali dan merawat.

5.	Bagaimana respon siswa saat mengikuti kegiatan proyek?	Sangat antusias dan tidak bosan.
6.	Apakah siswa aktif selama kegiatan berlangsung?	Sangat aktif.
7.	Bagaimana cara Ibu menanamkan karakter peduli lingkungan kepada siswa?	Merawat tanaman, menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
8.	Bagaimana cara melatih tanggung jawab siswa dalam proyek?	Tanggung jawab terhadap tumbuhan, karena nilai tinggi dilihat dari kesuburan tanaman.
9.	Apakah siswa mampu bekerja sama dalam kelompok?	Mampu dengan saling mengingatkan tugas masing-masing.
10.	Kendala apa yang dihadapi saat melaksanakan proyek lingkungan?	Memberi teguran, memberi tahu pengaruh ke nilai dan saling mengingatkan.
11.	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?	Memberi teguran, memberi tahu pengaruh ke nilai dan saling mengingatkan.

12.	Apakah terdapat perubahan sikap siswa setelah mengikuti proyek?	lebih Peduli terhadap kebersihan lingkungan dan tanggung jawab tumbuhan.
13.	Bagaimana cara menilai hasil proyek siswa?	Proses yang hasil akhir tumbuhan (subur / tidak).
14.	Apakah sarana sekolah mendukung kegiatan proyek lingkungan?	Ya sangat mendukung.

Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa

Identitas Narasumber

Nama Siswa : S1

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar IPAS tentang lingkungan?	Ya, saya suka.
2.	Apa yang kamu lakukan jika melihat sampah di lantai kelas?	Memungut dan langsung membuangnya ke tempat Sampah.
3.	Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempatnya?	Ya, saya selalu membuang Sampah pada tempatnya.
4.	Apakah kamu pernah ikut membersihkan kelas atau halaman sekolah?	Ya, saya pernah ikut membersihkan kelas dan halaman sekolah.
5.	Mengapa sekolah harus dijaga kebersihannya?	Karena supaya sekolah bersih dan nyaman.
6.	Apakah kamu senang bekerja kelompok saat proyek lingkungan?	Ya, saya senang bekerja kelompok.
7.	Apakah kamu membantu teman saat mengerjakan tugas kelompok?	Ya, saya membantu teman mengerjakan tugas.
8.	Apa tugasmu saat kegiatan proyek	Tugas saya menyapu dan

	lingkungan di sekolah?	membuang sampah.
9.	Apakah kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu?	Ya, saya menyelesaikan tugas tepat waktu
10.	Mengapa kita harus tanggung jawab terhadap tugas dan kebersihan sekolah?	Karena itu kewajiban kita sebagai siswa.

Identitas Narasumber

Nama Siswa : S2
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar IPAS tentang lingkungan?	Ya, saya suka belajar IPAS.
2.	Apa yang kamu lakukan jika melihat sampah di lantai kelas?	Saya memungut sampah yang ada di lantai.
3.	Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempatnya?	Ya, saya selalu membuang sampah pada tempatnya.
4.	Apakah kamu pernah ikut membersihkan kelas atau halaman sekolah?	Ya, saya pernah membersihkan kelas.
5.	Mengapa sekolah harus dijaga kebersihannya?	Supaya sekolah bersih dan enak dilihat.
6.	Apakah kamu senang bekerja kelompok saat proyek lingkungan?	Ya, saya senang bekerja bersama teman.
7.	Apakah kamu membantu teman saat mengerjakan tugas kelompok?	Ya, saya membantu teman kelompok.
8.	Apa tugasmu saat kegiatan proyek lingkungan di sekolah?	Tugas saya menyapu dan membuang sampah.

9.	Apakah kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu?	Ta, saya menyelesaikan tugas dari guru.
10.	Mengapa kita harus tanggung jawab terhadap tugas dan kersihan sekolah?	Karena kita harus menjaga Sekolah bersama.

Identitas Narasumber

Nama Siswa : S3

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar IPAS tentang lingkungan?	Ya, saya suka belajar tentang lingkungan.
2.	Apa yang kamu lakukan jika melihat sampah di lantai kelas?	Saya mengambil sampah lalu membuangnya.
3.	Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempatnya?	Ya, saya membuang sampah ditempat sampah.
4.	Apakah kamu pernah ikut membersihkan kelas atau halaman sekolah?	Ya, saya ikut membersihkan halaman sekolah.
5.	Mengapa sekolah harus dijaga kebersihannya?	Supaya rapi.
6.	Apakah kamu senang bekerja kelompok saat proyek lingkungan?	Ya, saya senang bekerja kelompok.
7.	Apakah kamu membantu teman saat mengerjakan tugas kelompok?	Ya, saya membantu teman saat tugas.
8.	Apa tugasmu saat kegiatan proyek lingkungan di sekolah?	Tugas saya menyapu dan membuang sampah.

9.	Apakah kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu?	Ya, saya mengerjakan tugas tepat waktu.
10.	Mengapa kita harus tanggung jawab terhadap tugas dan kersihan sekolah?	Karena kita harus disiplin dan rajin.

Identitas Narasumber

Nama Siswa : S4

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar IPAS tentang lingkungan?	Ya, saya suka belajar tentang lingkungan.
2.	Apa yang kamu lakukan jika melihat sampah di lantai kelas?	Saya membuang sampah itu ke tempat sampah.
3.	Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempatnya?	Ya, saya membuang sampah pada tempatnya.
4.	Apakah kamu pernah ikut membersihkan kelas atau halaman sekolah?	Ya, saya ikut bersih-bersih sekolah.
5.	Mengapa sekolah harus dijaga kebersihannya?	Agar sekolah nyaman untuk belajar.
6.	Apakah kamu senang bekerja kelompok saat proyek lingkungan?	Ya, saya senang bekerja kelompok.
7.	Apakah kamu membantu teman saat mengerjakan tugas kelompok?	Ya, saya membantu teman yang kesulitan.
8.	Apa tugasmu saat kegiatan proyek lingkungan di sekolah?	Tugas saya menyapu dan membuang sampah.

9.	Apakah kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu?	Ya, saya mengerjakan tugas tepat waktu
10.	Mengapa kita harus tanggung jawab terhadap tugas dan kersihan sekolah?	Karena tanggung jawab itu sangat penting.

Identitas Narasumber

Nama Siswa : S5

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar IPAS tentang lingkungan?	Ya, saya suka.
2.	Apa yang kamu lakukan jika melihat sampah di lantai kelas?	Mengumpul sampah.
3.	Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempatnya?	Tempat sampah.
4.	Apakah kamu pernah ikut membersihkan kelas atau halaman sekolah?	Pernah.
5.	Mengapa sekolah harus dijaga kebersihannya?	Sangat senang supaya bersih
6.	Apakah kamu senang bekerja kelompok saat proyek lingkungan?	Ya, saya membantu saat kerja kelompok.
7.	Apakah kamu membantu teman saat mengerjakan tugas kelompok?	Ya, saya membantu
8.	Apa tugasmu saat kegiatan proyek lingkungan di sekolah?	Mengumpul lantai

9.	Apakah kamu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu?	Ya, saya mengumpulkan tugas tepat waktu
10.	Mengapa kita harus tanggung jawab terhadap tugas dan kersihan sekolah?	Supaya kita bisa menjaga kebersihan sekolah.

Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SEMESTER 2 KELAS 4

Tahun Pelajaran 2025-2026



A. INFORMASI UMUM

Nama Guru	: Clemensia Winti Asta, S.Pd.
Asal Sekolah	: SD Negeri 11 PAAT
Jenjang/ Fase	: SD/ B
Kelas/ Semester	: 4/ 2. Jumlah Peserta Didik : 5 siswa Mata Pelajaran : IPAS
Bab/ Pokok Bahasan	: BAB 2. BAGIAN DAN STRUKTUR TUMBUHAN
Alokasi Waktu	: 22 JP

Profil Pancasila	Dimensi	Pilihan
	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	
	Berkebinekaan Global	
	Gotong Royong	
	Mandiri	
	Bernalar Kritis	
	Kreatif	

Catatan : beri tanda centik (✓) dimensi profil Pancasila yang sesuai

Media Ajar & Sarana Prasarana	Model Pembelajaran
- Laptop, Jaringan Internet, LKPD, Papan Tulis, Alat Peraga Interaktif, Buku Guru, Buku Siswa buku penunjang lainnya. - Lembar kerja (Lampiran 1.1). Kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2) - Perlengkapan peserta didik: alat tulis; alat mewarnai; selodri atau bunga putih 1 tangkai; pewarna makanan; gelas.	- Model pembelajaran tatap muka. - Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran Fase B

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik/abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memproduksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta mencladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
	4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

2. Assesment Diagnostik

Assesmen diagnosis dilakukan pada minggu-minggu awal tahun ajaran untuk memetakan peserta didik, sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.

3. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
- Sesuaikan judul

4. Gambaran Umum

Pada bab ini, peserta didik akan belajar mengenai tumbuhan dimulai dengan mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. peserta didik diharapkan dapat melihat bahwa bagian tubuh tumbuhan berperan dalam proses pertumbuhan, mempertahankan diri (adaptasi), serta perkembangbiakan. peserta didik juga akan belajar mengenai proses fotosintesis serta kaitannya dengan makhluk hidup lain. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan bisa melihat pentingnya tumbuhan bagi keberlangsungan hidup di Bumi dan mengapa manusia perlu menjaganya. Selain itu, peserta didik akan belajar mengenai cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan bagaimana tumbuhan bisa menyebarkan bijinya. Dari pengetahuan ini, peserta didik diharapkan bisa melihat peran makhluk hidup serta komponen abiotik lain dalam membantu keberlangsungan hidup tumbuhan. Peserta didik juga akan melakukan praktik langsung untuk menanam tumbuhan dan mengamati pertumbuhannya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menunjukkan kepedulian lebih terhadap tumbuhan, mampu merawat tumbuhan di sekitarnya, serta lebih menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan yang sudah mengatur alam dengan sangat baik. Pada bab ini, peserta didik akan membuat gambar tahapan fotosintesis dan komik penyerbukan yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia dan SDP. Peserta didik juga akan melakukan proyek belajar yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (pengambilan dan pengolahan data pertumbuhan) dan Bahasa Indonesia (pembuatan laporan dan presentasi).

5. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pengajaran	Jumlah JP	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran per tahapan	Strategi Pengajaran	Referensi dan Media Ajar
Pengantar tema	2	Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi	• Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan • Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. • Peserta didik membuat rencana belajar	• Narasi awal tentang tema pembelajaran • Berdiskusi berdasarkan cerita pengalaman Menggunakan • Memandu proses penentuan tujuan belajar bersama-sama	• Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Tumbuhan di sekitar • Persiapan lokasi: lingkungan sekitar sekolah

Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan	5	Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	• Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. • Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.	• Orientasi topik • Aktivitas Eksplorasi • Percobaan sederhana • Diskusi bersama teman • Presentasi • Refleksi bersama	• Lembar kerja (Lampiran 1.1) • Kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2) • Perlengkapan peserta didik: 1. alat tulis; 2. alat mewarnai; 3. seledri atau bunga putih 1 tangkai; 4. pewarna makanan; 5. gelas.
			• Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.	• Belajar lebih lanjut • Meneliti tantangan (opsional)	• Persiapan lokasi: 1. lingkungan sekitar sekolah yang banyak tumbuhan; 2. pengaturan tempat duduk berkelompok.
Proyek Pembelajaran	5	Menanam Tumbuhan	• Peserta didik bisa membuat bagan siklus hidup tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan dan praktik. • Peserta didik dapat merawat Tumbuhan sampai tumbuh dengan baik. • Peserta didik mengasah data sebagai sumber informasi dan cara untuk membuktikan sesuatu.	• Menanam dan merawat tanaman • Melakukan pengamatan dan pengambilan data • Mengolah data • Menganalisis data • Membuat kesimpulan • Membuat media presentasi • Presentasi	• Perlengkapan Peserta didik: 1. alat tulis; 2. alat mewarnai; 3. daun sayur; 4. contoh bunga; 5. balon; 6. biji. • Persiapan lokasi: lingkungan sekolah yang cocok untuk menyimpan pot dalam kondisi terang dan gelap; • area kelas/ sekolah untuk kegiatan presentasi.

PENGENALAN TOPIK BAB 1 2 JP

Pertanyaan pematik	- Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia? - Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
Apersepsi	- Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti: ✓ Peserta didik membawa tanaman dari rumah kemudian dipindahkan ke halaman sekolah. Saat memindahkan ajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan mereka. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat. ✓ Mengolah makanan dari tumbuhan, seperti memasak sayur, minuman tradisional, rujak, dan lain-lain. Ajak Peserta didik untuk mengamati bahan-bahan mentah sebelum diolah. Tanyakan bagian tumbuhan apa yang dipakai sebagai bahan. Jika menggunakan bahan-bahan olahan tumbuhan (gula, nasi, madu, dll), guru bisa bercerita mengenai asal dan proses bahan tersebut. - Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi. - Ajak Peserta didik bercerita mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. Minta mereka menebak bagian tubuh peserta didiknya itu. Agar lebih seru, tanyakan apakah mereka pernah makan bunga, akar, atau batang tumbuhan. Guru bisa bercerita bahwa brokoli itu bunga yang belum mekar; kentang merupakan batang; wortel dan singkong adalah akar. - Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. guru bisa memancing dengan meminta peserta didik melihat dari: anggota tubuh; cara hidup atau perilaku (bergerak, cara mencari makan, dan sebagainya); cara berkembang biak. - Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa walaupun sama-sama makhluk hidup, tumbuhan memiliki banyak perbedaan dengan hewan dan tumbuhan. Guru juga bisa memancing dengan mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini. - Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

TOPIK A BAGIAN TUBUH TUMBUHAN 5 JP	
Pertanyaan pemantik	- Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan? - Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?
Sarpras	lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; 2. kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2); alat tulis; alat mewarnai; seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya); pewarna makanan; gelas.
Tujuan	- Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. - Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. - Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.
Kegiatan Inti	Pertemuan 1 - Arahkan peserta didik untuk menyiapkan bahan yang akan diamati. - Minta peserta didik untuk mengambil gelas percobaannya dan melakukan pengamatan terhadap bunga/seledri. Minta mereka membandingkan dengan hasil teman sekelompoknya. - Arahkan Peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa: a. Apa yang terjadi pada seledri/bunga? <i>Bagian daun akan berubah warna sesuai warna dalam gelas. Seperti air dalam pewarna naik ke atas.</i> b. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri/bunga. Apa yang kalian amati? <i>Pada bagian dalam batang akan terlihat ada air yang berwarna. Ini membuktikan bahwa air naik ke daun melewati batang.</i> - Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini? <i>Batang</i> - Apa kira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut? <i>Mengalirkan air ke seluruh bagian tumbuhan. Percobaan ini membuktikan bahwa batang berperan dalam proses distribusi air juga makanan ke seluruh bagian tumbuhan.</i> - Pandu kegiatan diskusi sesuai pertanyaan. Lanjutkan diskusi dengan memancing peserta didik menyebutkan fungsi lain dari batang yang diketahuinya. - Arahkan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. - Lakukan pembahasan mengenai fungsi bagian tubuh tumbuhan. Fokuskan dahulu pembahasan pada fungsi untuk tumbuhan itu sendiri. Kemudian guru bisa memperluasnya dengan melihat fungsi bagi makhluk hidup yang lain. - Gunakan infografis "Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya" pada Buku Siswa sebagai alat bantu dan kegiatan literasi. - Kegiatan tambahan yang bisa dilakukan (optional): a. tunjukkan kepada peserta didik contoh-contoh akar, batang, dan daun yang sudah disiapkan; b. ajak peserta didik untuk melihat dan mengamati perbedaan-perbedaannya; c. pada kegiatan tambahan ini, guru bisa memperlihatkan kepada peserta didik, bahwa tumbuhan juga memiliki keanekaragaman. Bentuk akar, batang, daun, bisa berbeda-beda dan tetap memiliki fungsi yang sama. Di kelas peserta didik sudah belajar mengenai keanekaragaman hewan dan pengelompokannya. Hal yang sama juga bisa dilakukan pada tumbuhan. - Arahkan peserta didik untuk menyiapkan bahan proyek lingkungan pada pertemuan berikutnya. Pertemuan 2 - Arahkan peserta didik untuk menyiapkan semua bahan proyek lingkungan "menanam tumbuhan". - Ajak peserta didik untuk mengamati semua langkah-langkah dalam proyek lingkungan yang diarahkan guru. - Sembari memberikan contoh, guru juga menunjukan dan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya. - Peserta didik diminta menanam sendiri tumbuhan yang sudah disiapkan dan mengikuti langkah-langkah yang sudah dicontohkan guru. - Peserta didik diminta untuk merawat tanaman sebagai bentuk tanggung jawab dan rasa peduli terhadap lingkungan. - Setiap langkah-langkah akan dinilai guru.
Alternatif	- Jika aktivitas mendesain percobaan tidak memungkinkan dilakukan di kelas, lakukan percobaan seperti biasa dengan mengikuti langkah percobaan pada Lampiran 1.4. - Untuk kegiatan ini, disarankan melakukan percobaan terlebih dahulu, kemudian membahas sifat-sifat cahaya dari hasil pengamatan.

Refleksi	- Apa saja bagian tubuh tumbuhan? Akar, batang, daun, bunga, dan buah (ingatkan lagi untuk bunga dan buah tidak selalu ada pada setiap tumbuhan). - Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup/melindungi diri? Akar dan batang (bisa saja ada peserta didik yang menjawab duri). - Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk tumbuh? Akar, batang, dan daun. - Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak? Bunga (bisa saja ada peserta didik yang menjawab biji).
----------	---

6. Refleksi Pembelajaran 1

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

C. LAMPIRAN

1. Materi

BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

Pada umumnya, bagian tubuh tumbuhan bisa dibagi ke dalam 3 fungsi:

1. untuk pertumbuhan tanaman;
2. perlindungan diri atau adaptasi;
3. alat berkembang biak.

Umumnya semua tanaman memiliki akar, batang, dan daun. Sebagian tumbuhan memiliki bunga, spora, dan duri. Menurut Gembong dalam buku *Morfologi Tumbuhan* (2016), tumbuhan bisa dikelompokkan berdasarkan bentuk akar, batang, dan daunnya.

Pengelompokkan akar pada tumbuhan meliputi:

1. akar tunggang, yaitu akar yang tumbuh dari batang masuk ke dalam tanah. Cabang-cabang akar akan keluar dari cabang utama. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan dikotil. Contoh: mangga, jeruk, jambu, dan cabai;
2. akar serabut, yaitu akar samping yang keluar dari pangkal batang. Akar ini menggantikan akar tunggang yang tidak berkembang. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan monokotil. Contoh: padi, jagung, dan rumput.

Batang juga bisa dikelompokkan ke dalam 3 jenis meliputi:

1. batang kayu. Batang yang keras dan kuat karena sebagian besar terdiri atas kayu. Umumnya dimiliki oleh pohon-pohon besar seperti mangga, cemara, beringin, dll.
2. batang basah. Batang yang lunak dan berair. Misalnya pada bayam, kangkung, dll.
3. batang rumput. Batang yang tidak keras. Mempunyai ruas-ruas nyata dan sering kali berongga. Misalnya pada padi, serih, dan rumput-rumput pada umumnya.

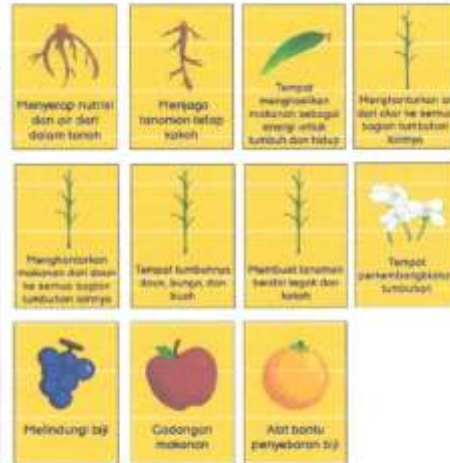
Daun bisa juga dikelompokkan berdasarkan bentuk tulang daunnya. Tulang daun berfungsi seperti pembuluh darah, yaitu mengalirkan air dari batang ke daun dan mengalirkan makanan dari daun ke batang. Seperti tulang pada tubuh manusia, tulang daun juga membuat daun memiliki bentuk dan struktur yang kokoh, melengkung menjari sejajar menyirip.

2. Lembar kerja Siswa

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan	
Tugasi: Menggambar bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.	
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan setiap bagiannya pada gambar di bawah!	

Lampiran 1.2: Kartu Bagian Tubuh Tumbuhan



4. Glosarium

Menghantarkan
Oksigen

cadangan makanan
karbon dioksida

serabut
karbohidrat

tunggang
klorofil

umbi
benang sari

fotosintesis
serbuk sari

5. Daftar Pustaka

Amalia Fitri; Anggayudha A. Rasa; Aldilla Kusumawardhani Kinkin K. Nursya'bani; Kristianti Fatimah Nur Ilmi Setianingsih, Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV, 2021 Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Amalia Fitri; Anggayudha A. Rasa; Aldilla Kusumawardhani Kinkin K. Nursya'bani; Kristianti Fatimah Nur Ilmi Setianingsih, Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV, 2021 Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui
Kepala Sekolah

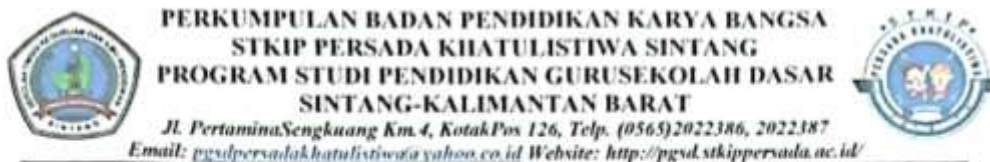
Petronila Merlin, S.Ag
 NIP. 198711152019032002

Pada, 28 April 2026
 Wali Kelas IV

Clemensia Winti Asta, S.Pd.
 NIP. -

Lampiran 9. Dokumentasi

Surat Ijin Pra Observasi



Nomor : 036/BS/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 11 Paat, Kecamatan Embaloh Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu
 di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Laura Vicuna yuyun P.
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062163
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

**Mengetahui;
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa**


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NUP/K 4538744645200012

**Sintang, 14 Januari 2026
 Ketua Program Studi PGSD**


Eliana Yunita Seran, M.Pd.
 NUPTK 1960762660300002

Surat Balasan dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO 11 PAAT**

NSS : 101130504011 / NPSN : 30102856

Alamat: Jl. Koptu Marjo Dusun Paat, Desa Sejung Giling Manik, Kec. Embaloh Hulu, Kab. Kapuas Hulu
Email : sdnsebelaspaat@gmail.com, Kode Pos : 78755

**SURAT KETERANGAN
PEMBERIAN IJIN PRA PENELITIAN**

Nomor : 400.3.5.1/ 05/ SDN 11 /K. EBU/ 2026

Dengan ini kami menindaklanjuti surat Ijin Pra Penelitian sebagai tugas akhir (Skripsi) mahasiswa dari kampus STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG dengan Nomor : 036/B5/G1a/I/2026. Maka kami bersedia memberikan ijin untuk menerima mahasiswa;

Nama : Laura Vicuna Yuyun P

Nomor Induk Mahasiswa : 2213062163

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi) kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan Pemberian Ijin Observasi Pra Penelitian mahasiswa ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Embaloh Hulu, 2 Februari 2026

PLT. Kepala SD Negeri 11 Paat



PETRONILA MERLIN, S.Ag
NIP.198711152019032002

Gedung Sekolah SD Negeri 11 Paat



Papan Nama Sekolah SD Negeri 11 Paat



Menyerahkan surat ijin Pra Observasi



Menyerahkan Surat Ijin Penelitian



Kegiatan Observasi Hari Pertama



Kegiatan Observasi Hari Kedua





Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru Kelas IV



Wawancara dengan Siswa Kelas IV





Foto bersama dengan siswa kelas IV



Foto Bersama Siswa dan Wali Kelas IV



Mengambil Surat Balasan Dari Sekolah



Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Dr. Hilaris Jago Duda, S.Si, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Biologi
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Laura Yrcuna Yuyun P.
 NIM : 2213062163
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 Judul TA : Analisis Pembelajaran IAS Berbasis Proyek lingkungan
untuk menumbuhkan karakter Peduli dan Tanggung Jawab...
Pada siswa kelas IV SD Negeri 11 Pateh Tahun Pelajaran 2021/2022

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi

 Eriana Yumitha Seran, M.Pd
 NIM. 19667626600002

Sintang, 10 April 2020
 Pemohon,


 Laura Yrcuna Yuyun P
 NIM. 2213062163

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-I	Edisi I	Revisi I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hilaris Jago Puda, S.Si, M.Pd
 NIDN : 1103048401
 Prodi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Laura Vicuna Yuyun P
 NIM : 2213062163
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Pembelajaran IPS Berbasis Proyek Lingkungan
untuk menumbuhkan karakter peduli dan tanggung jawab pada
siswa kelas IV SD Negeri 1 Paat Tahun Pelajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 April 2022

Validator 1


 Dr. Hilaris Jago Puda, S.Si, M.Pd
 NIDN. 1103048401

☐ Berfaedah ✓
 Catatan:

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

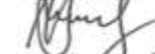
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Laura Yenna Yuyun P
 NIM : 2213062163
 Judul TA : Analisis pembelajaran PAs berbasis Proyek Lingkungan
untuk menumbuhkan karakter peduli dan Tanggung Jawab
pada siswa kelas IV SD Negeri 11 Prat Tahun 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Model	Sesuai dengan model PjBl
2	Anggaran	Modifikasi Indikator dari sign?
3	Uraian	Modifikasi Indikator dari sign 1
4	Soal tes	Kedari penguasaan di cek lagi
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 19 April 2022

Validator 1



Dr. Hilaris Jago Puda, S.Si, M.Pd

NIDN. 403040401

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 Dosen Prodi. Pendidikan Pgsd
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Laura Vircuna Yuyun P.
 NIM : 2215062163
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 Judul TA : Analisis Pembelajaran IPAS Berbasis Proyek Lingkungan
untuk Menumbuhkan Karakter Peduli dan Tanggung Jawab Pada
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pklat Tahun Pelajaran 2023/2024.

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Pgsd.

 Elrena Yumha Seran, M.Pd
 NIDN. 1960712660300002

Sintang, 10 April 2024
 Pemohon,


 Laura Vircuna Yuyun P.
 NIM. 2215062163

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pw. Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN : 1126108901
 Prodi : Pendidikan Pesp

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Laura Virena Tuyen P
 NIM : 2213062163
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Pembiasaan IPS Berbasis Proyek Lingkungan
untuk Menumbuhkan Karakter Peduli dan Tanggung Jawab
Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Padat Tahun Pelajaran 2020/2021

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 2,

Pw. Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN.1126108901

☐ Ber tanda ✓

Catatan:

.....

.....

.....

.....

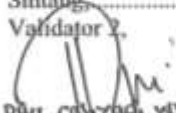
.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Laura Viscuna Yuyun P
 NIM : 2213062165
 Judul TA : Analisis pembelajaran IPS Berbasis Proyek Lingkungan
 untuk menumbuhkan karakter peduli dan Tanggung Jawab pada
 siswa kelas IV SD Negeri 11 Paat Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Banahi Rubrik Penilaian Sikap
		Perhatikan tata tulis perintah kelengkapan kata/kalimat
		Pahami instrumen penelitian dengan instrumen pembelajaran
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang.....
 Validator 2.

 Dr. Cahya Wibowo, M.Pd
 NIDN. 126108901

Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 064/B5/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 11 Paat, Kecamatan Embaloh Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Laura Vicuna Yuyun P.
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062163
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Pembelajaran IPAS Berbasis Proyek Lingkungan untuk Menumbuhkan Karakter Peduli dan Tanggung Jawab pada Siswa Kelas IV SD Negeri 11 Paat Tahun Pelajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPK. 4538744645200012

Sintang, 22 April 2026

Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 12 Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO 11 PAAT**

NSS : 101130504011 / NPSN : 30102856

Alamat: Jl. Kapti Marjo Dusun Paat, Desa Sugung Giling Manik, Kec. Embaloh Hulu, Kab. Kapuas Hulu
Email : sdnsebelaspaat@gmail.com, Kode Pos : 78755

**SURAT KETERANGAN
PEMBERIAN IJIN PENELITIAN**

Nomor : 400.3.5.1/ 23/ SDN 11 /K. EBU/ 2026

Dengan ini kami menindaklanjuti surat Ijin Penelitian sebagai tugas akhir (Skripsi) mahasiswa dari kampus STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG dengan Nomor : 064/B5/G1/IV/2026. Maka kami bersedia memberikan ijin untuk menerima mahasiswa;

Nama : Laura Vicuna Yuyun P

Nomor Induk Mahasiswa : 2213062163

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 11 Paat Kecamatan Embaloh Hulu pada kelas IV (empat) dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi) kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan Pemberian Ijin Penelitian mahasiswa ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Embaloh Hulu, 27 April 2026

PLT. Kepala SD Negeri 11 Paat


PETRONILA MERLIN, S.Ag, Gr
NIP.198711152019032002

RIWAYAT HIDUP



Laura Vicuna Yuyun P, lahir di Dusun Paat Desa Saujung Giling Manik Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu pada tanggal 22 Januari 2003 dari pasangan Bapak Herkulanus Tamin Dan Ibu Mardiana Rema. Peneliti merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara.

Peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 11 Paat lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama Melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Embaloh Hulu dan lulus pada tahun 2019. Peneliti kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 01 Embaloh Hulu dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan Pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dengan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa sintang, peneliti pernah mengikuti UKM Wajib KMK dan UKM KSR-PMI, sempat melaksanakan PLP 2 di SD Negeri 08 Bika dan KKM di Desa Bika Kecamatan Bika.