

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai keselarasan kurikulum Program Keahlian Desain Komunikasi Visual (DKV) dengan kompetensi Dunia Usaha dan Dunia Industri (IDUKA) di SMK Negeri 1 Sintang, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat keselarasan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka dengan kompetensi kerja IDUKA

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa tingkat keselarasan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka dengan kompetensi kerja IDUKA di Kabupaten Sintang, khususnya pada Kompetensi Keahlian DKV di SMK Negeri 1 Sintang, secara umum berada pada kategori *cukup selaras*. Persepsi siswa menunjukkan dominasi pada kategori cukup selaras (41,98%), meskipun masih terdapat 27,16% yang menyatakan tidak selaras. Sementara itu, guru produktif menilai pembelajaran telah berada pada kategori selaras (83,33%), dan pihak ketua jurusan menyatakan bahwa penyelarasan telah dilakukan melalui sinkronisasi kurikulum, pelaksanaan PKL, serta koordinasi dengan IDUKA. Dari sisi industri, penilaian berada

pada kategori cukup selaras (41,67%) dan selaras (33,33%), namun masih terdapat 25,00% yang menilai tidak selaras.

Perbedaan persepsi antara siswa, guru, dan pihak industri menunjukkan bahwa upaya penyelarasan kurikulum telah dilaksanakan, tetapi belum sepenuhnya optimal. Aspek yang masih memerlukan penguatan meliputi pembaruan fasilitas dan teknologi praktik sesuai perkembangan industri kreatif, peningkatan kualitas pembelajaran berbasis proyek dan praktik kerja industri, serta intensifikasi komunikasi dan kolaborasi berkelanjutan dengan IDUKA.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menegaskan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah mengarah pada prinsip *link and match*, namun masih diperlukan strategi peningkatan yang lebih terstruktur dan berkesinambungan. Penguatan sinergi antara sekolah dan IDUKA menjadi kunci utama untuk meningkatkan keselarasan dari kategori cukup selaras menuju selaras secara menyeluruh, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, adaptif, dan memiliki kesiapan kerja yang sesuai dengan tuntutan industri kreatif di Kabupaten Sintang.

2. Bentuk keselarasan kerja sama antara SMK Negeri 1 Sintang dengan IDUKA

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa bentuk keselarasan kerja sama antara SMK Negeri 1 Sintang dengan IDUKA secara umum berada pada kategori *cukup selaras* hingga *selaras*. Dari perspektif IDUKA, kerja sama dinilai cukup selaras (41,67%) dan selaras (33,33%), meskipun masih terdapat 25,00% yang menyatakan tidak selaras. Sementara itu, guru produktif menilai hubungan kemitraan telah berada pada kategori selaras (83,33%), yang menunjukkan bahwa kolaborasi dalam bentuk praktik kerja lapangan (PKL), workshop, serta pembelajaran berbasis industri telah berjalan dengan baik.

Bentuk kerja sama yang dilaksanakan meliputi sinkronisasi kurikulum, pelaksanaan PKL, pelibatan industri dalam proses pembelajaran, serta evaluasi hasil magang siswa. Meskipun demikian, masih terdapat kendala pada aspek intensitas komunikasi dan pembaruan standar kerja industri secara berkala, yang berpotensi memengaruhi tingkat keselarasan secara menyeluruh. Dengan demikian, temuan ini menegaskan bahwa kemitraan antara sekolah dan IDUKA telah mengarah pada penerapan prinsip *link and match*, namun masih memerlukan penguatan melalui koordinasi yang lebih intensif, komunikasi yang berkelanjutan, serta komitmen bersama dalam pengembangan kurikulum dan

kompetensi siswa. Peningkatan kolaborasi yang lebih terstruktur dan konsisten sangat diperlukan agar kerja sama tidak hanya berada pada kategori cukup selaras, tetapi mampu mencapai tingkat keselarasan yang lebih komprehensif dan memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kualitas lulusan di SMK Negeri 1 Sintang.

3. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keselarasan Kurikulum Merdeka dengan kebutuhan IDUKA

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung keselarasan Kurikulum Merdeka dengan kebutuhan IDUKA pada Kompetensi Keahlian DKV di SMK Negeri 1 Sintang lebih dominan dibandingkan faktor penghambat. Dari perspektif guru produktif, faktor pendukung berada pada kategori *selaras* (83,33%), yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek, motivasi siswa, serta kolaborasi dengan IDUKA telah berkontribusi positif terhadap peningkatan kesiapan kerja siswa.

Namun demikian, dari sisi siswa dan IDUKA masih ditemukan sejumlah hambatan. Persepsi siswa menunjukkan dukungan sekolah dan industri berada pada kategori *cukup selaras*, dengan masih adanya responden yang menyatakan tidak selaras akibat keterbatasan fasilitas praktik dan kebutuhan pembaruan teknologi. Sementara itu, dari perspektif IDUKA, hambatan utama

terletak pada aspek koordinasi dan sinkronisasi program yang belum sepenuhnya optimal.

Secara keseluruhan, temuan ini menegaskan bahwa tingkat keselarasan kurikulum dipengaruhi oleh sinergi antara faktor internal sekolah—seperti kualitas implementasi pembelajaran, komitmen guru produktif, serta pelaksanaan PKL—dan faktor eksternal berupa intensitas kemitraan serta kesesuaian standar industri dengan pembelajaran di sekolah.

Dengan demikian, meskipun faktor pendukung lebih dominan, upaya peningkatan berkelanjutan tetap diperlukan, terutama dalam pembaruan sarana dan prasarana praktik, penyesuaian teknologi industri kreatif, serta penguatan komunikasi dan koordinasi dengan IDUKA. Peningkatan sinergi yang terstruktur dan konsisten antara sekolah dan industri menjadi kunci agar keselarasan Kurikulum Merdeka dapat mencapai kategori *selaras* secara menyeluruh dan mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, adaptif, dan siap bersaing di dunia industri kreatif, khususnya pada Kompetensi Keahlian DKV di SMK Negeri 1 Sintang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai Analisis Keselarasan Kurikulum Dengan Industri dan Dunia Kerja (IDUKA) Pada Kompetensi Keahlian Desain Komunikasi Visual (DKV) di SMK Negeri 1 Sintang, maka beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah perlu melakukan evaluasi dan sinkronisasi kurikulum secara berkala bersama IDUKA, serta meningkatkan pembaruan sarana dan prasarana praktik agar sesuai dengan perkembangan teknologi industri kreatif.

2. Bagi Program Keahlian DKV

Program keahlian perlu memperkuat implementasi pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*) yang terintegrasi dengan kebutuhan industri, sehingga kompetensi siswa semakin relevan dengan dunia kerja.

3. Bagi Guru Produktif DKV

Guru diharapkan terus meningkatkan kompetensi profesional melalui pelatihan, workshop, dan magang industri agar mampu mengintegrasikan standar industri dan teknologi terkini dalam proses pembelajaran.

4. Bagi IDUKA

Pihak IDUKA diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan secara aktif dalam penyusunan dan evaluasi kurikulum, serta memberikan

masukannya terhadap capaian pembelajaran siswa agar prinsip *link and match* dapat terlaksana secara optimal.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji keselarasan kurikulum dengan cakupan responden yang lebih luas atau menggunakan pendekatan metode campuran (*mixed methods*) agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, U. I. N. K. H., Pekalongan, W., Syaifuddin, M., Prayogi, A., & Alias, N. (2025). *Curriculum Harmonization in the Pedagogical Framework of*. 23(2), 70–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.32729/edukasi.v23i2.2147>
- Adib, M. A. (2025). Evaluasi dan Kritik terhadap Pelaksanaan Kurikulum Merdeka: Perspektif Guru, Siswa, dan Pengelola Pendidikan. *SERUMPUN: Journal of Education, Politic, and Social Humaniora*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.61590/srp.v3i1.146>
- Agustian, D., Amarta, A., & Wardoyo, S. (2024). Tantangan Pendidikan Vokasional dalam Meningkatkan Penyerapan Lulusan SMK di Dunia Industri. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 7(3), 1373–1382. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.3.2024.5016>
- Ahmed, S. K. (2024). How to choose a sampling technique and determine sample size for research: A simplified guide for researchers. *Oral Oncology Reports*, 12(September), 100662. <https://doi.org/10.1016/j.oor.2024.100662>
- Ahyanuardi, A., Rahmadhani, S., Suryati, L., & Zuryana, Z. (2022). Realization of vocational high school curriculum based on work culture. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(1), 86–92. <https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44243>
- Alexandro, R., & Irwansyah, M. R. (2020). Peranan SMK Negeri 3 Dalam Mengembangkan Ekonomi Kreatif di Kota Palangka Raya. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)*, 4(1), 145–160. <https://doi.org/10.29408/jpek.v4i1.2103>
- Arif Ridha. (2022). PENDIDIKAN VOKASIONAL (ALTERNATIF PENGEMBANGAN SDM DI INDONESIA). *El-Rusyd: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi*, 6(2), 1–16. <https://doi.org/10.58485/elrusyd.v6i2.66>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2022). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*.
- Baitullah, M. J. A., & Wagiran, W. (2019). Cooperation between vocational high schools and world of work: A case study at SMK Taman Karya Madya Tamansiswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(3), 280–293. <https://doi.org/10.21831/jpv.v9i3.27719>
- Balaka, M. Y. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *widina Bhakti Persada Bandung*.
- Cahyani, E., & Fauzia, E. L. (2025). *Reliabilitas Tes Objektif Dalam Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Assesment Akhir Semester SD Plus Intan Al-Sali Bandung*. 1(2), 245–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.61630/hjie.v1i2.10>

- Di, K., Teknik, B., & Mursid, R. (2017). Vocational Life Skills Mahasiswa Berwawasan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(1), 110–122.
- Dwiyanti, V., & Ridwan, D. (2024). Industry and vocational school collaboration: preparing an excellent and industry-needed workforce. *The Online Journal for TVET in Asia*, 1(23), 1–13. www.tvet-online.asia
- Estriyanto, Sutrisno, dan S. (2021). *STUDI KESELARASAN PEMBELAJARAN CNC/CAM PADA LPTK, SMK, DAN INDUSTRI MENYONGSONG ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. 18(1), 111–120.
- Fachrysa Halik, R. A., Rifin, A., & Jahroh, S. (2020). PENGARUH KEMTRAAN TERHADAP KINERJA USAHA MIKRO DAN KECIL TAHU DI INDONESIA. *Jurnal Agribisnis Indonesia*, 8(2), 164–174. <https://doi.org/10.29244/jai.2020.8.2.164-174>
- Fadhillah, L., Susilana, R., & Dewi, L. (2025). Analysis of Curriculum Component Integration in Vocational High Schools and its Relevance to Industry Standards. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 10(3), 570–581. <https://doi.org/10.33394/jtp.v10i3.16132>
- Fauziah Nasution, Albert Efendi Pohan, Tri Nughroho, Ahmad Rafii, S. M. (2022). *MANAJEMEN IMPLEMENTASI PROGRAM LINK AND MATCH DI SMK NEGERI 1 BATAM* MANAGEMENT OF LINK AND MATCH PROGRAM IMPLEMENTATION AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 BATAM PENDAHULUAN Pendidikan jenjang sekolah menengah kejuruan dirancang untuk menghasilkan lulusan yang si. 8(2), 74–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.33373/chypend.v8i2.4498>
- Feri Ferdian, H. S. (2022). *Pendidikan vokasi*. 12(2). <https://jurnal.uny.ac.id/index.php/jpv/issue/view/2297/116>
- Fitriyah, J. A., & Khairunnisa, S. (2025). *Penyajian Data , Ukuran Tendensi Sentral dan Letak*. 3(1), 47–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.35870/ljit.v3i1.3676>
- Gede Brahmandika, P., & Sutama, I. M. (2024). PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS PROYEK PADA KURIKULUM MERDEKA. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4).
- Hadi, R., Mustari, M., Mansur, M., Saputra, H. H., & Fahrudin, F. (2025). Strategi Kemitraan Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan dengan Dunia Industri Otomotif dalam Meningkatkan Keterserapan Lulusan: Studi Kasus di SMKN 3 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1830–1834. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3426>
- Herlina Tri Wulandari, Heri Susanto, Ahmad Muhibbin, A. S. (2025). *Evaluasi Pendidikan Vokasi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0* Herlina. 20(2), 231–240. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v20i2.15010>

- Hidayatullah, G. S., Novian, D., Pakaya, J. A., & Suhada, S. (2025). *Prototype Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Perkembangan Komputer di SMA Negeri 6 Gorontalo Utara*. 5(1). <http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/inverted>
- Hossan, D., Dato' Mansor, Z., & Jaharuddin, N. S. (2023). Research Population and Sampling in Quantitative Study. *International Journal of Business and Technopreneurship (IJBT)*, 13(3), 209–222. <https://doi.org/10.58915/ijbt.v13i3.263>
- Irwanto. (2021). LINK AND MATCH PENDIDIKAN KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA DAN INDUSTRI DI INDONESIA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(2), 549–562. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v2i2.714>
- Iskandar, A. G. (2022). *Optimalisasi Link and Match Melalui Revitalisasi Pendidikan Vokasi dan Pelatihan Vokasi*. 6(3), 4773–4791. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/jk.v6i3.3829>
- Islamiah, N., Hariyati, N., & Murtadlo, M. (2022). Strategi SMK dalam menjalin kerjasama reciprocal dengan industri dan dunia kerja. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(2), 180–189. <https://doi.org/10.21831/jamp.v10i2.53249>
- Jaya, D. J., Ernawati, E., Triyono, M. B., Sudira, P., & Raharjo, N. E. (2025). Peluang Dan Tantangan Pendidikan Vokasional Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 7(1), 39–48. <https://doi.org/10.26740/jvte.v7n1.p39-48>
- Jaya, D. J., Wisnu Saputra, T., Sudira, P., & Eko Raharjo, N. (2025). KURIKULUM SMK DALAM MENGHADAPI ERA DISRUPSI TENAGA KERJA SERTA TANTANGAN DUNIA USAHA DAN DUNIA INDUSTRI. *Nozel: Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 7(2), 85–104. <https://doi.org/http://10.0.93.79/jptm.v10i2.51606>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) BERBASIS EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Jeni Hartanti, Akbar Al Masjid, Ana Fitrotun Nisa, Berliana Henu Cahyani, E. D. (2025). No Title. In *KESIAPAN GURU SD dalam TRANSFORMASI DIGITAL: ANALISIS PELATIHAN, INOVASI, dan TANTANGAN IMPLEMENTASI di KAPANEWON BANGUNTAPAN* (Vol. 10).
- Kasanah, H. U., Sari, M. N., & Purwanto, E. (2025). School-industry collaboration in vocational education: Partnership management at SMKN Windusari. *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 4(2), 1229–1240. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/curricula.v4i2.88563>

- Kasman, D. T. (2017). *Konseptual Model Pengembangan Kompetensi Guru Produktif SMK Berbasis Industri*.
- Khalisyah Nurul Sadrina, M Rifa Fadullah J, Niwani Sitorus, Nuraini Sukma Nafira, Jihan Zalfa Syabannia, Keyla Fatima Zahra, Irfan Wahyu Pratama, Muhammad Fathul Azmi, Sutiawati Sutiawati, Elyzer Julia Rohmah, Faris Barianto, & Moh. Okka Meiherdian. (2024). Pengaruh Era Modern Terhadap Dunia Bisnis. *Journal of Creative Student Research*, 3(1), 10–16. <https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v3i1.4663>
- Lestari, P. M. (2025). EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi Volume 1 Nomor 5, Oktober 2021. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2(5), 773.
- Maulina, M., & Yoenanto, N. H. (2022). Optimalisasi link and match sebagai upaya relevansi SMK dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(1), 28–37. <https://doi.org/10.21831/jamp.v10i1.48008>
- Maya Amarta, Ayu Lestari, Indah Cahyani, & Mustafiyanti Mustafiyanti. (2023). Peranan Dan Fungsi Kurikulum Secara Umum Dan Khusus. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(1), 82–89. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i1.637>
- Mayasari, B., Mulyanto, R., & Saryanto, S. (2025). Teaching Factory Management Strategy to Increase Graduate Absorption at SMK Negeri 1 Godean, Sleman. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(03), 1256–1265. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5147>
- Mochamad Nashrullah, S. P., Okvi Maharani, S. P., Abdul Rohman, S. P., Dr. Eni Fariyatul Fahyuni, M.Pd, I., Dr. Nurdyansyah, M. P., & M.Pd., D. R. S. U. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*.
- Muhsinin, U., Fatmawati, K., & Laelia, B. A. (2025). *ANALYSIS OF SUPPORTING AND INHIBITING FACTORS IN THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IN PRIVATE MADRASAH IBTIDAIYAH IN JAMBI PROVINCE ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT*. 13(1), 1–8.
- Nadhila Mastura, Amril M, & Sukmawati Sukmawati. (2025). Makna dan Hakikat Serta Tujuan Kurikulum. *ENGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 5(2), 382–391. <https://doi.org/10.37304/enggang.v5i2.11951>
- Naila Rizqi Salsabila, Najah Tsabitah, Dwi Yuliani, R., Tsaniyatur Rohaimi, S., & Hufon, M. (2025). Studi Literatur Hakikat Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 174–185. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.914>
- Ningrum. (2025). Efektivitas Kebijakan Link and Match dalam Pendidikan

- Vokasi: Menakar Kesiapan Lulusan Memasuki Dunia Kerja. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 5(1), 51. <https://doi.org/https://doi.org/10.30872/jimpian.v5i1.4729>
- Nurjanah, I., Ana, A., & Masek, A. Bin. (2022). Work readiness of vocational high school graduates in facing the industrial 4.0 era. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 28(2), 139–153. <https://doi.org/10.21831/jptk.v28i2.48552>
- Omar, M., & Kamaruzaman, F. M. (2024). Technical and vocational education training and industry collaboration: a bibliometric review. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(4), 1582–1592. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i4.21120>
- Pane, M., & Aly, H. N. (2023). Orientasi dan Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal on Education*, 5(3), 6165–6171. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1388>
- Patimah, S. (2021). Pendidikan Vokasional Dalam Membentuk Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Di SMALB Kota Pekalongan. 4(2), 212–221. [https://doi.org/http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/2743%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/2743/1/Bab I - V.pdf](https://doi.org/http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/2743%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/2743/1/Bab%20I%20-%20V.pdf)
- Pradana, Y. (2025). Strategi Implementasi Dan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Teaching Factory Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Kejuruan Di Indonesia. *Sosial dan Bisnis*, 3(5), 1417–1425. <https://doi.org/https://humanisa.my.id/index.php/hms/article/view/435>
- Prasetyani, H., Kurniawati, K., & Purnamasari, D. (2024). Literature Review: Keterkaitan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di Smk Jurusan Desain Komunikasi Visual Dengan Kebutuhan Dunia Kerja. *Journal of Language and Literature Education*, 1(2), 75–78. <https://doi.org/10.59407/jolale.v1i2.784>
- Rahayu, S., Meirawan, D., Ghinaya, Z., & Gandra, M. (2025). Assessing Workplace Readiness of Vocational School Students for Industry 5.0: A Skills Gap Analysis. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 7(1), 28–36. <https://doi.org/10.21831/jpts.v7i1.84543>
- Rahman, F. S., Febriani, A., Annisak, F., Sabina, I., & Ananda, P. (2024). Kolaborasi Sekolah dan Industri : Menyiapkan Siswa Untuk Dunia Kerja. 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i3.3076>
- Ramadani, S., & Darmawan, I. (2025). Penguatan Kompetensi Siswa Desain Komunikasi Visual Melalui Kunjungan Industri. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 14(1), 82–93. <https://jurnal.pendidikanperintis.com/index.php/jurnalpendidikanprofesional/article/view/sheila>
- Rojaki, M. (2023). Peran IDUKA pada Pendidikan Kejuruan dalam Mempersiapkan Sumber Daya Manusia Memasuki Dunia Kerja Much

- Rojaki. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1590–1598.
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/5463%0Ahttps://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/download/714/580/>
- Saputra, D. S. W. H. Y. P. T. W. (2022). Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha*, 10(2), 14–21.
<http://10.0.93.79/jptm.v10i2.51606>
- Sari, Pratiwi, dan S. (2025). *Memahami Konsep Statistika (Pemusatan Data: Mean, Median, dan Modus) dalam Kehidupan Sehari-hari Menggunakan Pendekatan PMRI*. 3(2), 137.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59841/blaze.v3i2.2735>
- Sari, N., & Zulaikha, S. (2020). Vocational school curriculum development design in the era of the 4.0 industry revolution. *Education: Journal Of Education*, 5(2), 150–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.29138/educatio.v5i2.258>
- Sasmitha, W., Wahyudi Utomo, S., & Era Yusdita, E. (2023). IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM ON THE SUBJECT OF FINANCIAL AND INSTITUTIONAL ACCOUNTING AT PGRI WONOASRI VOCATIONAL SCHOOL. *Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 21(02), 62–70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpai.v21i2.65274>
- Sd, D. I., & Plaosan, N. (2024). *Eksplorasi kesiapan dan hambatan guru dalam implementasi kurikulum merdeka di sd negeri plaosan 1*. 48.
- Setyawan, dodiet aditya. (2021). *Tahta Media Group v.penelitian*.
- Sial, M., & Abid, A. (2023). *Measurement of Central Tendencies*. 2(3), 212–214.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55544/jrasb.2.3.29>
- Sisdiknas, U. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Sofwatillah1, Risnita2, M. Syahrani Jailani3, D. A. S. (2024). *TEHNIK ANALISIS DATA KUANTITATIF DAN KUALITATIF DALAM PENELITIAN ILMIAH*. 15(2), 79–91. [file:///C:/Users/ACS/Downloads/8LOA++106+publis \(1\).pdf](file:///C:/Users/ACS/Downloads/8LOA++106+publis%20(1).pdf)
- Sudirman, Marilyn Lasarus Kondolayuk Ayunda Sriwahyuningrum I Made Elia Cahaya, Ni Luh Seri Astuti | Jan Setiawan Willy Yavet Tandirerung, Sitti Rahmi | Diah Oga Nusantara Farah Indrawati, Fittriya, N. L., Hasanah, N. A. | N. K. A. W. T., & Penerbit. (2023). *PENELITIAN 1METODOLOGI* (S. Haryanti (ed.)).
- Sugiyono. (2021). PENGARUH KUALITAS PELAYANAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN PADA TOKO BUKU GRAMEDIA SURABAYA Sugiyono Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya. *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen*, Vol 6, No, 8.
- Suhaedin, E., Maksum, H., & Waskito, W. (2024). Transformasi Pendidikan Vokasi: Kinerja Pendidik, Motivasi dan Implementasi Kurikulum Merdeka.

- Equator Journal of Management and Entrepreneurship (EJME)*, 12(3), 244–250. <https://doi.org/10.26418/ejme.v12i3.78194>
- Suhartono, S., Tjahjono, A., Nugroho, M. A. S., Umam, M. C., & Afifa, R. A. (2025). Marketing Partnership : Kemitraan Dalam Bisnis. *Journal of Community Service and Empowerment*, 6(1), 16–24.
- Suherman, A. I., Suharyanto, S., & Sauri, S. (2022). Manajemen Program Penyelarasan Kurikulum SMK 2013 dengan Industri, Dunia Usaha dan Dunia Kerja (IDUKA) dalam Meningkatkan Keterserapan Tenaga Kerja Lulusan SMK Kota Bandung. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 460–465. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.430>
- Suparyati, A., & Habsya, C. (2024). Kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi untuk Bersaing di Pasar Global. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1921–1927. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3288>
- Suprayitno, D., Kaniati Amalia, & Amrozy Khamidi. (2025). Manajemen Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Upaya Peningkatan Prestasi Akademik Peserta Didik. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 6(2), 331–342. <https://doi.org/10.32832/jpg.v6i2.20076>
- Tinggi, S., Ekonomi, I., & Malang, I. (2020). *ANALISIS DATA DALAM RANCANGAN PENELITIAN*. 18(1), 49–57.
- Tuzón, P., Salvà, A. S., & Fernández-Gracia, J. (2025). Complex networks approach to curriculum analysis and subject integration: A case study on physics and mathematics. *Physical Review Physics Education Research*, 21(1), 10161. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.21.010161>
- Utomo, W. (2021). Vocational education paradigm: Challenges, expectations and reality (in Indonesian). *Almufi Journal of Measurement, Assessment, and Evaluation Education*, 1(2), 65–72.
- Verawadina, U., Jalinus, N., & Asnur, L. (2019). Mengkaji Kurikulum Di Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Pendidikan Vokasi. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(2), 228–239. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v17i2.2834>
- Wandha Prayuda Murti, Singgih Subiyantoro, Syifa Fauziyah, I. (2024). *Evaluasi Pelaksanaan Praktik Kerja Industri (Prakerin) dengan Menggunakan Model Context, Input, Process, And Product (CIPP) Pada Kompetensi Keahlian Broadcasting Kelas XI di SMK Veteran 1 Sukoharjo*. 9(3), 109–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/edudikara.v9i3.370>
- Yuliarnis, S. K. (1858). *ANALISIS KEBUTUHAN STUDI IMPLEMENTASI LINK AND MATCH SMK DENGAN DU / DI*. 4, 294–302.
- Zuhairroh, N., Ratna, I., & Pattinasarany, I. (2021). *Kemitraan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Dengan Dunia Usaha / Dunia Industri (DU / DI) Sebagai Implementasi Revitalisasi SMK (Studi Tata Kelola Kemitraan Pada*

SMK Swasta “ DP ” Di Jakarta Timur) Magister Sosiologi Universitas Indonesia Staf Pengaja. 5(3), 48–56. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2391>