

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan kecerdasan emosional terhadap literasi sains dan hasil belajar IPAS siswa kelas tinggi Gugus 1 Kecamatan Pengkadan Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan literasi sains siswa kelas tinggi. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,118 (sangat rendah) dengan signifikansi 0,352 ($>0,05$) mengindikasikan bahwa kecerdasan emosional belum memberikan kontribusi yang berarti terhadap literasi sains. Kontribusi variabel ini hanya sebesar 1,39%, sementara 98,61% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kemampuan berpikir kritis, metode pembelajaran, minat membaca, dan lingkungan belajar. Dengan demikian, hipotesis pertama ditolak.
2. Pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif, kuat, dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar IPAS. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,644 dengan signifikansi $<0,001$ membuktikan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, semakin tinggi pula hasil belajar IPAS yang diperoleh. Kecerdasan emosional memberikan kontribusi sebesar

41,4% terhadap hasil belajar IPAS. Oleh karena itu, hipotesis kedua diterima.

3. Pengujian hipotesis ketiga melalui analisis MANOVA menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap literasi sains dan hasil belajar IPAS siswa. Semua statistik multivariat (Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root) menunjukkan nilai signifikansi $<0,001$. Hal ini membuktikan bahwa kecerdasan emosional secara bersama-sama memengaruhi kedua variabel dependen tersebut. Dengan demikian, hipotesis ketiga diterima.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa kecerdasan emosional merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa, terutama dalam meningkatkan hasil belajar IPAS. Namun, pengaruhnya terhadap literasi sains masih sangat rendah dan tidak signifikan. Temuan ini memperkuat pandangan bahwa keberhasilan akademik siswa tidak hanya ditentukan oleh aspek kognitif semata, melainkan juga sangat dipengaruhi oleh kesiapan emosional.

Dengan demikian, kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam mendukung keberhasilan belajar siswa, baik dari aspek kemampuan literasi sains maupun hasil belajar IPAS.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru perlu memperhatikan perkembangan kecerdasan emosional siswa dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga perlu menumbuhkan kemampuan mengelola emosi, motivasi belajar, empati, dan kerja sama siswa.

2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu mengembangkan program pembinaan karakter dan sosial emosional melalui kegiatan pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler agar tercipta lingkungan belajar yang positif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan mengendalikan emosi, membangun motivasi diri, dan menjalin hubungan sosial yang baik sehingga dapat menunjang keberhasilan belajar.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian sejenis dengan menambahkan variabel lain yang memengaruhi literasi sains dan hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. **Bagi Guru**

Guru disarankan menerapkan pembelajaran yang mendorong perkembangan kecerdasan emosional siswa, seperti pembelajaran kooperatif, diskusi kelompok, pemberian motivasi, dan pembiasaan sikap positif.

2. **Bagi Sekolah**

Sekolah disarankan menyediakan program pendukung seperti kegiatan pembinaan karakter, konseling siswa, dan lingkungan belajar yang kondusif.

3. **Bagi Orang Tua**

Orang tua diharapkan memberikan dukungan emosional, perhatian, dan pendampingan belajar kepada anak di rumah.

4. **Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya disarankan meneliti faktor lain yang berhubungan dengan literasi sains dan hasil belajar IPAS, seperti motivasi belajar, minat belajar, lingkungan keluarga, atau metode pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2020. *Pengaruh Penilaian Kelas dan Model Pembelajaran Terpadu terhadap Hasil Belajar Ips*. Banten: Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM). (www.ypsimbanten.com, diakses 10 Januari 2026).
- Akmaluddin, Ashlan S. & Musdiani. 2023. *Perspektif Kepemimpinan Kecerdasan Emosional Kerja Guru*. Sumatera Barat: Azka Pustaka. (<https://welib.org/md5/50d739d2272316c833719a0447c5fa9d>, diakses 11 Januari 2026).
- Arvi, M. D., Febriana, I., Anisa, N. F., Marpaung, T. C., Siagian, I. M., & Napitupulu, I. P. 2025. Pengaruh Pemahaman Bahasa Indonesia dan Literasi pada Pembelajaran Sains Sebagai Alat Komunikasi Ilmiah Berbasis Literatur. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan*. Volume 7 Nomor 1 Hal: 260–268. (doi:10.29303/kopula.v7i1.6383, diakses 11 Januari 2026)
- Damayanti, P. S., Putra, A. & Srirahmawati, I. 2021. Pengembangan Kecerdasan Emosional Melalui Pendidikan Karakter pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*. Volume 9 Nomor 3 Hal: 348–356. (doi:10.26618/equilibrium.v9i3.5992, diakses 9 Januari 2026).
- Darwin, M., Nurhayati, Y., Sormin, S. A., Mamondol, M. R., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitani, P., & Gebang, A. A. 2021. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia. (www.penerbit.medsan.co.id, diakses 10 Januari 2026).
- Desmita dan Putra, S. D. 2024. Peran Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan SDM*. Volume 12 Nomor 1 Hal: 12–21. (doi:10.37721/psi.v12i1.1371, diakses 9 Januari 2026).
- Dwisetiaresi, D. dan Fitria, Y. 2021. Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPA Terintegrasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 5 Nomor 4 Hal: 1958–1967. (doi:10.31004/basicedu.v5i4.1136, diakses 11 Januari 2026).
- Evitasari, A. D., Pancasari, T. D., & Sugoyanta, G. 2025. Penerapan Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Volume 8 Nomor 1 Hal: 1–15. (<http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>, diakses 15 Januari 2026).

- Handayani, S. W., Masfuah, S. & Fardani, M.A. 2021. Kecerdasan Emosional Anak Sekolah Dasar Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Volume 5 Nomor 3 Hal: 446. (doi:10.23887/jppp.v5i3.32250, diakses 15 Januari 2026).
- Hermayanti, N. M., Putri, G. A. M. A. & Payadnya, I. P. A. A. 2024. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*. Volume 14 Nomor 2 Hal: 144–154. (doi:10.36733/jsp.v14i2.9099, diakses 1 Mei 2026).
- Irsan, I. 2021. Implemensi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 5 Nomor 6 Hal: 5631–5639. (doi:10.31004/basicedu.v5i6.1682, diakses 12 Januari 2026).
- Israwaty, I., Mukhlisa, N., & Ruppang, S. L. 2024. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V di UPTD SD Negeri 5 Kota Parepare. *Maccayya Journal: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 2 Nomor 1 Hal: 63–71. (<https://doi.org/10.26858/maccayya.v2i1.2358>, diakses 20 Januari 2026).
- Kalsum, U. dan Sirozi, M. 2025. The Role of Emotional Intelligence (Emotional Quotient/EQ) in Shaping Students' Personality From the Perspective of Educational Psychology. *Journal of Educational Sciences*. Volume 6 Nomor 6 Hal: 5732–5742. (doi:10.31258/jes.9.6.p.5732-5742, diakses 11 Januari 2026).
- Lubis, N. Z. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas VIII SMP Se-Kota Medan T.P 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia (JPPIPAI)*, Volume 3 Nomor 1 Hal: 1–8. (<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JPPIPAI/article/view/38463>, diakses 18 Januari 2026).
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M. & Minbashian, A. 2020. Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*. Volume 146 Nomor 2 Hal: 150–186. (doi:10.1037/bul0000219, diakses 1 Mei 2026).
- Machali, I. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. (<https://welib.org/md5/7c50b117de672427f6167e9222549306>, diakses 10 Januari 2026).
- Mursalim, S., Auliah, A., & Majid, A. F. 2024. Analisis Dimensi Pengetahuan pada Materi Larutan Penyangga dalam Mengeksplorasi Potensi Literasi

- Sains Peserta Didik. *UNESA Journal of Chemical Education*, 12, 171–178. (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/58773/46425>, diakses 20 Januari 2026).
- Mursyid, R., Tasti Adri, H., & Helmanto, F. 2024. Pengaruh Kemampuan Berpikir Ilmiah Dalam Literasi Sains terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI SDN Benda Kecamatan Cicurug Sukabumi. *Al - Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, Volume 2 Nomor 1 Hal: 1–9. (<https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i1.11274>, diakses 15 Januari 2026).
- Nasution, N. A., Ananda, L. J., Perangin Angin, L. M., Simanihuruk, L., & Pandimun Ambarita, D. F. 2023. Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Nur Fadhillah Medan Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal of Computer Science and Information System(JCoInS)*, Volume4 Nomor 3 Hal: 115–124. (<https://doi.org/10.36987/jcoins.v4i3.4843>, diakses 4 Mei 2026)
- Ningsih, S. W. W. 2024. *Deskripsi Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Kegiatan Literasi di Kelas*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Borneo Tarakan. (<https://repository.ubt.ac.id/repository/UBT08-01-2025-100621.pdf>, diakses 19 Maret 2026).
- Nurhasanah, A. S., Ismail, S. & Sejati, C. S. S. 2025. Peran Kecerdasan Emosional Guru dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran yang Harmonis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 10 Nomor 3 Hal: 255–266. (<https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/index>, diakses 11 Januari 2026).
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). 2025. *Kerangka Sains PISA 2025*. PISA 2025 Science Framework. (https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/idn_ind/, diakses 1 April 2026).
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R. & Salavera, C. 2023. Emotional Intelligence and Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Thinking Skills and Creativity*. Volume 49 Hal: 101355. (doi:10.1016/j.tsc.2023.101355, diakses 1 Mei 2026).
- Rini, C. P., Dwi Hartantri, S., & Amaliyah, A. 2021. Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Kompetensi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Volume 6 Nomor 2 Hal: 166–179. (<https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15320>, diakses 18 Januari 2026).

- Rum, M., Martawijaya, M. A., Khaeruddin, & Hasyim, M. 2023. Survei Literasi Sains Peserta Didik pada Dimensi Sikap Terhadap Sains. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*. Volume 11 Nomor 2 Hal: 235–245. (doi:10.24252/jpf.v11i2.32230, diakses 14 Januari 2026).
- Saputra, W. T., Rahmat, A., Winarno, N., & Ahmad, N. J. 2025. The Role of Emotional Factors in Shaping Scientific Literacy Among Adolescents: A Case Study. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, Volume 9 Nomor 1 Hal: 214–230. (doi.org/10.24815/jipi.v9i1.44311, diakses 18 Maret 2026)
- Sari, I. J. dan Rosdiana. 2024. Analisis Literasi Sains Siswa SMA pada Konsep Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan (JPSP)*. Volume 4 Nomor 1 Hal: 33–42. (doi:10.23971/jpsp.v4i1.7862, diakses 11 Januari 2026).
- Sari, U. N. I., & Reffiane, F. 2024. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, Volume 4 Nomor 2 Hal: 245–250. (https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.498, diakses 18 Januari 2026).
- Saudagar, F., Janati, S., Mika, M. & Salazar, Y. G. 2024. The Relationship of Emotional Intelligence, Learning Facilities and Interest in Learning to Academic Achievement. *Educational Leadership and Management Journal*. Volume 2 Nomor 1 Hal: 45–61. (doi:10.22437/element.v2i2.38380, diakses 1 Mei 2026).
- Shengyao, Y., Xuefen, L., Jenatabadi, H. S., Samsudin, N., Chunchun, K. & Ishak, Z. 2024. Emotional Intelligence Impact on Academic Achievement and Psychological Well-Being Among University Students: The Mediating Role of Positive Psychological Characteristics. *BMC Psychology*. Volume 12 Nomor 1 Hal: 389. (doi:10.1186/s40359-024-01886-4, diakses 1 Mei 2026).
- Sindyani, D., Safitri, D. M., Masyitah, Harahap, N., & Habibah, S. 2025. Peran Kecerdasan Emosional dalam Meningkatkan Prestasi Akademik: Suatu Kajian Teoretis. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 5 Nomor 2 Hal: 1492–1499. (doi:10.56832/edu.v5i2.1542, diakses 10 Januari 2026).
- Siregar, H. T. 2024. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*, Volume 2 Nomor 2 Hal: 215–226. (https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk, diakses 15 Januari 2026).

- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaningsih, C., Saripuddin, Widjiyati, N., & Sumiyanto, A. 2024. *Kecerdasan Emosional Di Era Digital*. Medan: Media Penerbit Indonesia.
(<http://repository.mediapenerbitindonesia.com/200/1/K%20218%20-%20Kecerdasan%20Emosional%20di%20Era%20Digital.pdf>, diakses 12 Januari 2026).
- Wati, S. I., Kumala, F., & Yasa, A. D. 2025. Analisis Literasi Sains terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 10 Hal: 601–622. (<https://doi.org/10.23969/jp.v10i4.33695>, diakses 15 Januari 2026).
- Wesfix, T. 2016. *Emotional Intelligence itu “Dipraktekin”*. Jakarta: Grasindo. (<http://bacaan-indo.blogspot.com>, diakses 15 Januari 2026).
- Wijayanti, I., Firman, Netrawati, & Rahman M. N. A. 2024. The Relationship Between Learning Motivation And Emotional Intelligence On Student Learning Outcomes At SMK Negeri 1 Gunung Sahilan.” *Quality : Journal Of Education, Arabic And Islamic Studies*. Volume 2 Nomor 1 Hal: 51–67. (doi:10.58355/qwt.v2i1.41, diakses 10 Januari 2026).
- Wirda, Y., Widiputera, F., Ulumudin, I., Listiawati, N., & Fujianita, S. 2020. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (<https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>, diakses 12 Januari 2026).
- Wulandari, W. & Pranata, O. D. 2023. Analisis Kecerdasan Emosional Siswa dalam Pembelajaran Sains. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*. Volume 3 Nomor 2 Hal: 124–133. (doi:10.33369/diksains.3.2.124-133, diakses 15 Januari 2026).
- Yusrida, H., & Kurniawati, T. 2021. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengelolaan Bisnis Ritel. *Jurnal Ecogen*, Volume 4 Nomor 1 Hal: 89. (<https://doi.org/10.24036/jmpe.v4i1.11036>, diakses 15 Januari 2026).
- Zainudin. 2023. Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1 Nomor 3 Hal: 915–931.
(<https://pondokjurnal.uwj.ac.id/index.php/ilj/article/view/1197?utm>, diakses 15 Januari 2026).

Zhou, Z., Tavan, H., Kavarizadeh, F., Sarokhani, M., & Sayehmiri, K. 2024. The relationship between emotional intelligence, spiritual intelligence, and student achievement: a systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*, Volume 24 Nomor 1 Hal: 217. (<https://doi.org/10.1186/s12909-024-05208-5>, diakses 2 Maret 2026).