

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penerapan media *PowerPoint* interaktif dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas V SDN 13 Sasan yang dilaksanakan melalui dua siklus terbukti mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan aktivitas guru dan siswa dari kategori cukup pada Siklus I menjadi sangat baik pada Siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa pengelolaan media yang optimal, melalui visualisasi, animasi, dan interaksi dua arah, mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan berpusat pada siswa, sejalan dengan teori bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu untuk meningkatkan efektivitas proses belajar.
2. Penerapan media *PowerPoint* interaktif terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai sebesar 20,42 poin atau 31,73% dari Siklus I ke Siklus II, sedangkan jika dibandingkan dengan prasiklus terjadi peningkatan sebesar 27,91 poin atau 55,91%. Persentase ketuntasan belajar juga meningkat dari 16,67% pada prasiklus menjadi 33,33% pada Siklus I, dan mencapai 100% pada Siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa semakin mampu memahami isi bacaan secara menyeluruh, baik pada aspek literal, inferensial, kritis, afektif, maupun kreatif.
3. Respon siswa terhadap penggunaan media *PowerPoint* interaktif

menunjukkan perubahan yang sangat positif, dari kondisi pasif pada Siklus I menjadi aktif, antusias, dan percaya diri pada Siklus II. Peningkatan aktivitas siswa ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta keberanian siswa dalam berkomunikasi dan berpartisipasi dalam pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan teori bahwa pembelajaran interaktif dapat menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan meningkatkan keaktifan siswa.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

1. Guru perlu membekali diri dengan kompetensi teknis dan pedagogis dalam merancang serta mengoperasikan media *PowerPoint* interaktif agar penerapannya dapat berjalan optimal sejak awal siklus. Sekolah juga perlu menyediakan pelatihan berkelanjutan bagi guru terkait pemanfaatan teknologi pembelajaran interaktif sehingga adaptasi media tidak memerlukan waktu siklus yang panjang. Penerapan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, seperti pembagian peran dalam kelompok dan pemberian kuis interaktif, dapat meningkatkan partisipasi, motivasi, dan kepercayaan diri siswa dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berpusat pada siswa sangat penting untuk mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.

2. Guru hendaknya menjadikan media *PowerPoint* interaktif sebagai instrumen utama dalam pembelajaran membaca pemahaman, khususnya untuk membantu siswa mencapai pemahaman literal dan inferensial secara bersamaan.
3. Guru perlu secara konsisten mengintegrasikan elemen gamifikasi, visualisasi variatif, dan interaksi dua arah dalam desain *PowerPoint* interaktif guna mempertahankan dan meningkatkan keterlibatan aktif siswa secara berkelanjutan. Di sisi lain, respon positif yang ditunjukkan siswa kelas V SDN 13 Sasan memberikan landasan empiris bagi sekolah untuk mendorong adopsi media pembelajaran interaktif secara lebih luas sebagai strategi peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan memanfaatkan media *PowerPoint* interaktif secara optimal. Siswa juga perlu meningkatkan kemandirian belajar serta keberanian dalam mengemukakan pendapat agar kemampuan membaca pemahaman, khususnya dalam menemukan ide pokok dan memahami isi teks, dapat berkembang secara maksimal.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan media *PowerPoint* interaktif sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman, serta terus mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan inovatif agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kompetensi dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang sejenis dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek, materi pembelajaran, maupun penggunaan media yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, D. & Vitoria, L. 2025. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 9 Blangpidie Kabupaten Aceh Barat Daya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9: 14183–14194.
- Arikunto, S., Suhardjono & Supardi 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Badan Standar, kurikulum dan Asesmen Pendidikan. 2025. *Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A- Fase F*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Creswell, W.J. 2009. *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publications Asia-Pacific Pte. Ltd.
- Dalman 2021. *Keterampilan Membaca*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Daulay, S.N., Haryadi & Pristiwati, R. 2022. Rekonstruksi Media Power Point Dalam Pembelajaran Teks Prosedur. *Asas: Jurnal Sastra*, 11(1): 134.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K.R., Kanya, N.A., Hidayat, S.P. & Setiawan, U. 2023. Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2): 01–17.
- Fatah, M.G. & Utami, R.D. 2024. Peningkatan Kerja Sama dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi Team Games Tournament (TGT). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 13(2): 90–99.
- Halidu, S., Hasim, E., Pahrun, R. & Choirunisa 2023. Pengembangan Media Power Point Interaktif Dalam Literasi Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 11 Batudaa Pantai. *Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 03(4): 855–868. Tersedia di <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas/article/view/2390>.
- Halik, S., Husain, R., Monoarfa, F., Pulukadang, W.T. & Husain, R.I. 2025. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Video Interaktif pada Siswa Kelas IV SD Negeri. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 5.
- Irawan, R. 2022. *Konsep Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Banjaran: Eurika Media Aksara, September 2022 Anggota IKAPI Jawa Tengah NO. 225/JTE/2021.

- Jafar, M. & Aisyah, D. 2022. Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 2338(1): 13–34.
- Juariah, A.S. 2024. Membaca Tanpa Memahami: Tantangan Keterampilan. *GARUDA : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Filsafat*, 2(4): 157–163.
- Kartini, K.S., Tri, I.N. & Putra, A. 2020. Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. 4(1): 12–19. Tersedia di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/index%0ARESPON>.
- Kesumawijaya, V.B., Syakina, S.D., Saputri, T.A., Supriyadi, S. & Hermawan, J.S. 2025. *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Kegiatan Belajar Siswa. JGK (Jurnal Guru Kita)*, .
- Laksono, K. & Siswanto, T.Y.E. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marlina 2021. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta: KENCANA.
- Mayer, R.E. 2017. *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Mulyana, K., Afryaningsih, Y. & Nurhaidah 2023. Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rasau Jaya. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1): 51–59.
- Nugraha, R.P. 2023. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Pqrst (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Siswa Kelas V Sd Negeri Kedungmalang. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4): 1379–1385. <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jc p/index>.
- Nurmalasari, R. 2022. Peningkatan Minat Keterampilan Membaca Melalui Media Power Point Interaktif Siswa Kelas II SDN Jabon 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2019 / 2020. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2): 120–126.
- Pahrin, R., Jafar, Y. & Djalite, A. 2022. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Media Teks Cerita Bergambar di kelas IV SDN 14 Paguyaman. *Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(23): 539–552.
- Pane, I., Hadju, V.A., Maghfuroh, L., Akbar, H., Simamora, R.S., Lestari, Z.W.,

- Galih, A.P., Wijayanto, P.W., Waluyo, Usan & Aulia, U. 2021. *Desain Penelitian Mixed Methad*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Putra, W.S. 2024. *Pemahaman Dasar Tentang Teknologi Media & Sumber Media Pembelajaran*. Indramayu: CV.Adanu Abimata.
- Qumairoh, I., Chandra & Kharisma, I. 2025. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Menentukan Ide Pokok Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 02(04): 914–919. Tersedia di <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/article/view/767/738>.
- Romadhani, P.S. & Sumanti, S.T. 2023. Analisis Keterampilan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat. *Islamic Education*, 3(1): 1–7.
- Rustiawanti, U. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Membaca Pemahaman Materi Ekstenofik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pancar Pendidikan Anak Cerdas dan Pinter*, 5(2): 161–165.
- Samsu 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Siswanto, Hartono, Subali, B. & Masturi 2020. *Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis, Berargumentasi, dan Kemampuan Pemahaman Membaca*. Mungkid: Pustaka Rumah Cinta.
- Sugiyono 2019. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Yogyakarta: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).
- Tarigan, H.G. 2015. *Membaca Ekspresif*. Bandung: CV Angkasa.
- Tarigan, H.G. 2021. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tiffani, I.E., Pramasdyahsari, A.S., Sumarno & Mulyani 2024. Efektivitas Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V dalam Mata Pelajaran IPAS. *Jurnal Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Dasar*, 7: 46–51.
- Wulandari, A. 2023. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Wulandari, E. 2022. Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media

Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2): 26–32.

Yusnan, M. 2025. *Media Pembelajaran Interaktif “Konsep dan Analisis di Sekolah Dasar.”* Baubau: CV. Eureka Media Aksara.