

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN *POWERPOINT* INTERAKTIF
PADA SISWA KELAS V SDN 13 SASAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

DWI SRI APRIANTI

NIM: 221306228

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
TAHUN 2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama: Dwi Sri Aprianti

NIM: 2213062228

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

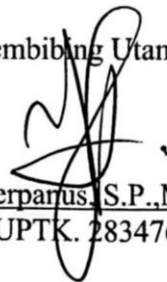
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan

PowerPoint Interaktif Pada Siswa Kelas V SDN 13 Sasan Tahun

Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing Utama


Herparius, S.P., M.A., Ph.D
NUPTK. 2834762663130312

Pembimbing Pendamping


Gabriel Serani, S.S., M.Hum.M.Pd
NUPTK. 5145761662130193

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Dedri Syarifuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan PowerPoint Interaktif Pada Siswa Kelas V SDN 13 Sasan Tahun Pelajaran 2025/2026"** yang disusun oleh:

Nama : Dwi Sri Aprianti

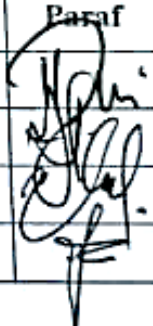
NIM : 2213062228

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jum'at 22 Mei 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Herpanus, S.P., M.A., Ph.D	Sekretaris	
3	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syahudin, SP., M.Si
NUPTK. 451744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG, KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp.
(0865) 2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

KARTU BIMBINGAN I A

Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
00ST/A4-1	I	I	1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dwi Sri Aprianti
NIM : 2213062228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	06 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2.	13 Januari 2026	Bimbingan Latar Belakang dan Kerangka Berpikir	
3.	19 Januari 2026	Bimbingan BAB I – III	
4.	20 Januari 2026	Perbaikan BAB I – III dan Penambahan Lampiran	
5.	22 Januari 2026	Perbaikan BAB I – III	
6.	24 Januari 2026	Perbaikan Lampiran	
7.	09 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
8.	16 April 2026	Bimbingan BAB IV-V dan Perbaikan Penulisan Sesuai Pedoman	
9.	21 April 2026	Perbaikan Lampiran	
10.	27 April 2026	ACC Skripsi	

Sintang, Juli 2026
Pembimbing I

Herpanus, S.P., M.A., Ph.D
NUPTK. 2834762663130312

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4 Kotak Pos 126, Telp</i> <i>(0565) 2022486, 2022487</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode : 008FA4-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dwi Sri Aprianti
 NIM : 2213062228
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	20 Desember 2025	Bimbingan Judul	
2.	13 Januari 2026	Perbaikan Sitasi dan Daftar Pustaka	
3.	19 Januari 2026	Bimbingan Perbaikan BAB I – III	
4.	09 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
5.	27 April 2026	Perbaikan BAB IV-V	
6.	28 April 2026	Bimbingan BAB IV – V	
7.	30 April 2026	Perbaikan BAB IV – V dan Melengkapi Lampiran	
8.	6 Mei 2026	ACC Skripsi	

Sintang, Juli 2026
 Pembimbing II



Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd
 NUPTK. 5145761662130193

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 Juni 2026.

Yang membuat Pernyataan



Dwi Sri Aprianti

NIM. 2213062228

MOTTO

Segala hal yang datang, terjadi, harapan dan impian yang terbawa oleh pasang surutnya waktu, selama kita masih mencari jawaban menuju kebebasan, itu tidak bisa dihentikan sebab ketetapan-Nya, jika dia menghendaki sesuatu, Dia hanya berkata kepadanya “Jadilah” maka terjadilah ia.

You Just Have To Believe!!!

Gol D Roger! (One Piece eps 970:17.40)

Waktuku terbatas. Dengar! Semua orang mempunyai gilirannya masing-masing.

Bersabar dan tunggulah, itu akan datang dengan sendirinya.

Maksudku, giliranmu!

Friedrich Nietzsche, Abraham Maslow, Seneca

Seseorang yang memiliki alasan untuk hidup akan mampu menanggung hampir semua kondisi masa depan, pada setiap momen, kita memiliki dua pilihan: melangkah maju menuju pertumbuhan atau mundur menuju zona aman sebab masa depan Adalah milik mereka yang percaya pada keindahan mimpi-mimpi mereka.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, bangga, haru, dan terima kasih yang mendalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, rahmat, serta kelancaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas izin-Nya, setiap proses yang sulit dapat dilewati hingga akhirnya saya mampu berada pada titik ini.
2. Orang tua dan duniaku tercinta, Bapak Suhaili dan Ibu Tarbiah, yang selalu saya banggakan dan cintai. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, semangat, serta perjuangan yang luar biasa untuk saya. Kalian adalah alasan saya untuk terus berjuang hingga sampai pada titik ini. Tidak ada alasan lain saya bisa berjuang sampai sejauh ini jika bukan untuk mereka, terima kasih karena selalu ada untukku mak, pok, sudah menjadi tempat cerita dan rumah yang begitu indah untukku. Dan juga kepada keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaik.
3. Kakak saya Wandu dan Kakak Ipar saya Ria yang saya sayangi, serta buah hati mereka atau calon keponakan saya yang akan menapakkan kaki di bumi pertiwi ini, terima kasih atas dukungan baik moral maupun material yang selama ini telah diberikan kepada saya. Jika tidak ada kalian mungkin saya tidak bisa menyelesaikan skripsi sampai seperti sekarang.
4. Dosen Pembimbing Akademik saya, Bapak Tedy Suryadi, M.Pd. Terima kasih atas semangat, motivasi, nasihat, dan perhatian yang selalu diberikan kepada

anak-anak bimbingannya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Dosen Pembimbing Pertama saya, Bapak Herpanus, S.P., M.A., Ph.D., dan Dosen Pembimbing Kedua saya, Bapak Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd. Terima kasih karena telah sabar membimbing saya dari awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini, memberikan arahan, masukan, motivasi, serta ilmu yang sangat berarti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Sahabat-sahabat saya sejak SD, SMP, hingga SMA yaitu Nelly Ana dan Putri Cahyati. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada dalam suka maupun duka, yang selalu mendengarkan cerita, memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tidak akan pernah saya lupakan. Bet semua waktu yang telah kita lalui bersama aku anggap itu Adalah anugrah.
7. Sahabat sekamar saya yaitu Gia Maharani dan Lastri Ayuna, terima kasih banyak atas waktu yang kita habiskan dan malam yang Panjang yang kita lalui dengan banyak kisah disetiap harinya, makanan dan minuman yang kita makan bersama, dan barang yang seringkali tertukar tempat simpannya, terima kasih banyak ya, karena selalu ada.
8. Anggota kos yang sudah saya anggap seperti saudara sendiri yaitu, Nel, Putri, Soy, Yaya, Tasyi, Tanti, Lastri, Ogi, Evi, Itut dan Lia. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, dukungan, dan kenangan yang telah kita lalui bersama. Terima kasih juga kepada kakak-kakak dadakan saya Kak Rahmi, Astrid, Dea, Olpi atas bantuan dan motivasinya. terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa kuliah saya.
9. Sahabat dan teman seperjuangan saya E13, Kelompok 21 PLP/KKM desa

Tanjung Merpati serta kak Nira, bu Deni, kak Nurul, kak Aurel, Nek Cu, Kepala Sekolah SDN 01 Serambai dan anak Kelas IV, terima kasih telah menemani, membantu, dan memberikan pengalaman, cerita, serta kenangan yang sangat berharga selama masa perkuliahan.

10. Terima kasih kepada seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, khususnya dosen Program Studi PGSD, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan, dan pelajaran hidup selama kurang lebih empat tahun ini.

ABSTRAK

Dwi Sri Aprianti. 2026. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan PowerPoint Interaktif pada Siswa Kelas V SDN 13 Sasan Tahun Pelajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Herpanus, S.P., M.A., Ph.D. Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd.

Kata kunci: Membaca Pemahaman, *PowerPoint* interaktif, Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 13 Sasan yang ditunjukkan oleh sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media *PowerPoint* interaktif, meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, serta mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan *mixed methods* yang dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 6 siswa kelas V SDN 13 Sasan tahun pelajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan membaca pemahaman meningkat signifikan dengan peningkatan kumulatif sebesar 27,91 poin, dari 54,38 pada prasiklus menjadi 64,16 pada Siklus I dan 82,29 pada Siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek literal, inferensial, kritis, afektif, dan kreatif. Aktivitas guru meningkat dari 63,1% menjadi 94,7%, sedangkan aktivitas siswa naik dari 52,6% menjadi 89,4%. Respon siswa positif karena pembelajaran lebih menarik, mudah dipahami, serta meningkatkan motivasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* interaktif dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 13 Sasan. Oleh karena itu disarankan kepada guru untuk menerapkan media *PowerPoint* interaktif sebagai alternatif pembelajaran inovatif, kepada sekolah untuk mendukung pengembangan media *PowerPoint* interaktif dalam pembelajaran aktif serta, kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian serupa pada konteks dan materi yang berbeda.

ABSTRACT

Dwi Sri Aprianti. 2026. *Improving Reading Comprehension Skills Using Interactive PowerPoint for Fifth Grade Students of SDN 13 Sasan in the Academic Year 2025/2026*. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Herpanus, S.P., M.A., Ph.D. Advisor II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd.

Keywords: *Reading Comprehension, Interactive PowerPoint, classroom action research*

This research was motivated by the low reading comprehension skills of fifth grade students at SDN 13 Sasan, as indicated by most students not achieving the Minimum Learning Mastery Criteria. This study aimed to describe the implementation of interactive PowerPoint media, improve students' reading comprehension skills, and determine students' responses toward the use of the media. This research employed Classroom Action Research (CAR) with a mixed methods approach conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The subjects of this research were 6 fifth grade students of SDN 13 Sasan in the academic year 2025/2026. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation and analyzed descriptively using quantitative and qualitative approaches. The results showed that students' reading comprehension improved significantly, with a cumulative increase of 27.91 points, from 54.38 in the pre-cycle to 64.16 in Cycle I and 82.29 in Cycle II. Improvements occurred in literal, inferential, critical, affective, and creative comprehension aspects. Teacher activity increased from 63.1% to 94.7%, while student activity increased from 52.6% to 89.4%. Students also showed positive responses because the learning process became more engaging, easier to understand, and increased their motivation. Therefore, it can be concluded that the use of interactive PowerPoint media is effective in improving the reading comprehension skills of 6 grade students at SDN 13 Sasan. Thus, it can be concluded that the use of interactive PowerPoint media can improve the reading comprehension skills of 5th grade students at SDN 13 Sasan. Therefore, it is recommended for teachers to apply interactive PowerPoint media as an alternative to innovative learning, for schools to support the development of interactive PowerPoint media in active learning, and for further researchers to develop similar research in different contexts and materials.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan yang berjudul Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan *PowerPoint* Interaktif Pada Siswa Kelas V SDN 13 Sasan Tahun Pelajaran 2025/2026.

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Herpanus, S.P., M.A., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
2. Gabriel Serani, S.S. M.Hum. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Tedy Suryadi, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses perkuliahan berlangsung.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
5. D.r. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana fasilitas perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

6. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi motivasi untuk kelancaran perkuliahan.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Suhaili dan Ibu Tarbiah yang selalu menjadi motivasi dan alasan peneliti sehingga dapat bertahan sampai sejauh ini, yang tak ada putusnya memberikan doa, harapan, dan semangat, serta kakak peneliti yang telah memberikan dorongan baik berupa spiritual maupun materi.
8. Rekan–rekan dan sahabat tercinta yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesungguhan dan tanggung jawab. Dalam proses penyusunannya, penulis menghadapi berbagai keterbatasan, baik dari segi pengetahuan, pengalaman, maupun kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya,

Sintang, 10 Januari 2026

Penulis

Dwi Sri Aprianti

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Kajian Pustaka Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan Penelitian.....	37
B. Model atau Bentuk Penelitian.....	38
C. Latar Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data Penelitian	44
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45
F. Keabsahan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi.....	53
B. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel Hal

3.1	Interval Kategori Respon Siswa.....	47
4.1	Hasil Pretest Siswa	55
4.2	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	59
4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Media <i>PowerPoint</i> Interaktif Siklus II	63
4.4	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	69
4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Media <i>PowerPoint</i> Interaktif Siklus II.....	71
4.6	Perbandingan Hasil Membaca Pemahaman Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

GambarHal.

2.1 Kerangka Konseptual	35
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
3.2 Triangulasi Teknik	48
3.3 Triangulasi Sumber	49

DAFTAR LAMPIRAN

LampiranHal.

1. Modul Ajar	90
2. Media Pembelajaran.....	102
3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	106
4. Lembar Observasi Guru	107
5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	109
6. Lembar Observasi Siswa	110
7. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	112
8. Soal Tes Siklus I	113
9. Kisi-kisi Soal Siklus Tes II.....	116
10. Soal Tes Siklus II	119
11. Rubrik Penilaian Soal Tes	121
12. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru.....	122
13. Lembar Wawancara Guru.....	123
14. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Siswa	124
15. Lembar Wawancara Siswa	125
16. Surat Izin Pra Penelitian	126
17. Surat Balasan Pra Penelitian.....	127
18. Surat Izin Penelitian	128
19. Surat Balasan Penelitian	129

20. Soal Tes Membaca Pemahaman Pra Penelitian	130
21. Rubrik Penilaian Soal Tes Membaca Pemahaman Pra Penelitian	131
22. Nilai Tes Membaca Pemahaman Pra Penelitian	132
23. Foto Kegiatan Pra Penelitian	133
24. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	138
25. Dokumentasi Hasil Observasi Guru	146
26. Dokumentasi Hasil Observasi Siswa	154
27. Dokumentasi Hasil Tes Pemahaman Siswa	166
28. Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa	168
29. Lembar Uji Validitas Instrumen	170