

Lampiran 1

KISI – KISI ANGKET TENTANG INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL

Variabel	Bentuk Interaksi	Indikator	No. Urut Soal	
Interaksi sosial berbasis budaya lokal	Individu dengan Individu		P. Positif	P. Negatif
		Menghargai pendapat teman secara santun sesuai nilai sopan santun dalam budaya lokal	1,2	3,4
		Mampu menyelesaikan perbedaan pendapat melalui musyawarah kecil	5,6	7
		Bersikap toleran terhadap teman yang berbeda latar belakang suku atau budaya	8, 9	10,11
		Saling memberi nasihat atau pengaruh positif sesuai nilai adat dan kebiasaan daerah	12,13	14
	Individu dengan kelompok	Aktif menyampaikan ide tentang budaya atau lingkungan budaya lokal dalam diskusi kelompok	15,16	17,18
		Menyesuaikan diri dengan aturan kelompok sesuai nilai kebersamaan dalam budaya lokal	19,20	21,22
		Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi	23,24	25
		Bertanggung jawab terhadap tugas – tugas kelompok sebagai wujud nilai kekeluargaan	27,28	26
	Kelompok dengan kelompok	Bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan pembelajaran berbasis budaya lokal	29	-
		Menunjukkan sikap gotong royong antar kelompok saat proyek IPAS	30	-
		Saling membantu kelompok saat mengalami kesulitan	31	32
Skor 32				

Lampiran 2

ANGKET UNTUK SISWA SEBELUM VALIDASI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah angket dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah angket dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu – ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya ramah, sopan dan tidak sombong kepada teman.	X				

3. Bila terjadi kekeliruan dalam pengisian, berilah tanda sama dengan (=) kemudian menggantinya dengan tanda silang baru (X) pada jawaban yang dianggap benar.

B. Identitas Pribadi Responden

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi meskipun berbeda dengan pendapat saya					
2	Saya berbicara dengan sopan ketika menyampaikan pendapat dengan teman					
3	Saya memotong pembicaraan teman saat ia sedang menyampaikan pendapat					
4	Saya merasa pendapat saya selalu paling benardibandingkan teman					
5	Saya bersedia bermusyawarah jika terjadi perbedaan pendapat dalam kelompok kecil					
6	Saya berusaha menjadi penengah ketika teman berbeda pendapat					
7	Saya memilih diam dan tidak peduli saat terjadi perbedaan pendapat					
8	Saya memaksakan pendapat saya agar diterima					

	teman					
9	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan budaya					
10	Saya menghargai kebiasaan teman yang berbeda dengan kebiasaan saya					
11	Saya hanya ingin bergaul dengan teman yang satu suku dengan saya					
12	Saya mengejek teman yang memiliki kebiasaan berbeda dari saya					
13	Saya mengingatkan teman untuk berperilaku baik sesuai nilai budaya daerah					
14.	Saya menasihati teman dengan cara yang sopan ketika berbuat salah					
15	Saya membiarkan teman melakukan kesalahan tanpa mengingatkannya					
16	Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan					
17	Saya menyampaikan ide tentang budaya lokal saat diskusi IPAS					
18	Saya memberikan pendapat tentang lingkungan sekitar dalam kegiatan kelompok					
19	Saya tidak pernah menyampaikan ide saat diskusi kelompok					
20	Saya malu berbicara meskipun memiliki ide yang baik					
21	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati bersama					
22	Saya menyesuaikan diri dengan keputusan kelompok meskipun berbeda pendapat					
23	Saya melanggar aturan kelompok jika tidak sesuai dengan keinginan saya					
24	Saya mengabaikan kesepakatan yang telah di buat bersama					
25	Saya mengutamakan kepentingan kelompok saat mengerjakan tugas bersama					
26	Saya rela membantu kelompok meskipun tugas pribadi saya belum selesai					
27	Saya lebih mementingkan kepentingan pribadi dari pada tugas kelompok					
28	Saya meninggalkan kelompok jika tugas terasa sulit					
29	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab					
30	Saya hadir dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok					

31	Kelompok saya bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan budaya lokal					
32	Kelompok saya enggan bekerja sama dengan kelompok lain					
33	Kelompok saya bergotong royong dengan kelompok lain saat mengerjakan proyek IPAS					
34	Kelompok saya membantu kelompok lain yang mengalami kesulitan					
35	Kelompok saya tidak peduli ketika kelompok lain mengalami kesulitan					

Lampiran 3

ANGKET UNTUK SISWA SETELAH VALIDASI

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah angket dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah angket dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu – ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya ramah, sopan dan tidak sombong kepada teman.	X				

3. Bila terjadi kekeliruan dalam pengisian, berilah tanda sama dengan (=) kemudian menggantinya dengan tanda silang baru (X) pada kolom yang dianggap benar.

B. Identitas Pribadi Responden

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi meskipun berbeda dengan pendapat saya					
2	Saya berbicara dengan sopan ketika menyampaikan pendapat dengan teman					
3	Saya memotong pembicaraan teman saat ia sedang menyampaikan pendapat					
4	Saya merasa pendapat saya selalu paling benar di bandingkan teman					
5	Saya bersedia bermusyawarah jika terjadi perbedaan pendapat dalam kelompok kecil					
6	Saya berusaha menjadi penengah ketika teman berbeda pendapat					
7	Saya memilih diam dan tidak peduli saat terjadi perbedaan pendapat					
8	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan budaya					

9	Saya menghargai kebiasaan teman yang berbeda dengan kebiasaan saya					
10	Saya hanya ingin bergaul dengan teman yang satu suku dengan saya					
11	Saya mengejek teman yang memiliki kebiasaan berbeda dari saya					
12	Saya mengingatkan teman untuk berperilaku baik sesuai nilai budaya daerah					
13	Saya menasihati teman dengan cara yang sopan ketika berbuat salah					
14.	Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan					
15	Saya menyampaikan ide tentang gotong royong saat diskusi IPAS					
16	Saya memberikan pendapat tentang lingkungan sekitar dalam kegiatan kelompok					
17	Saya tidak pernah menyampaikan ide saat diskusi kelompok					
18	Saya malu berbicara meskipun memiliki ide yang baik					
19	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati bersama					
20	Saya menyesuaikan diri dengan keputusan kelompok meskipun berbeda pendapat					
21	Saya melanggar aturan kelompok jika tidak sesuai dengan keinginan saya					
22	Saya mengabaikan kesepakatan yang telah di buat bersama					
23	Saya mengutamakan kepentingan kelompok saat mengerjakan tugas bersama					
24	Saya rela membantu kelompok meskipun tugas pribadi saya belum selesai					
25	Saya lebih mementingkan kepentingan pribadi dari pada tugas kelompok					
26	Saya meninggalkan kelompok jika tugas terasa sulit					
27	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab					
28	Saya hadir dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok					
29	Kelompok saya bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan gotong royong					
30	Kelompok saya bergotong royong dengan kelompok lain saat mengerjakan proyek IPAS					
31	Kelompok saya membantu kelompok lain yang mengalami kesulitan					
32	Kelompok saya tidak peduli ketika kelompok lain mengalami kesulitan					

Lampiran 4

MODUL AJAR IPAS KELAS 4

Topik: Melestarikan Keberagaman Budaya di Indonesia

1. Informasi Umum

- **Penyusun** : YOSEF LABI YOPI BOTOOR, S.Pd.Gr
- **Instansi** : SD NEGERI 03 MAKONG
- **Jenjang/Kelas** : SD / Kelas 4
- **Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)
- **Target Peserta Didik** : Reguler (Tipikal)
- **Model Pembelajaran** : *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pendekatan Berdiferensiasi.

2. Kompetensi Dasar & Tujuan

- **Capaian Pembelajaran:** Peserta didik mengenal keragaman budaya di Indonesia dan cara melestarikannya.
- **Tujuan Pembelajaran:**
 1. Mengidentifikasi ragam budaya di lingkungan sekitar.
 2. Menganalisis cara-cara melestarikan budaya agar tidak punah.
 3. Menunjukkan sikap bangga terhadap keberagaman budaya Indonesia.

3. Strategi Diferensiasi

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk teks bacaan, gambar kartu budaya, dan video.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik memilih cara belajar (diskusi kelompok, pengamatan gambar, atau simulasi).
 - **Diferensiasi Produk:** Kebebasan memilih bentuk laporan hasil kerja (poster, tabel, atau presentasi lisan).
-

4. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran.
2. **Apersepsi:** Guru menunjukkan satu benda budaya (misal: kain batik atau angklung) dan bertanya, "Siapa yang tahu dari mana asal benda ini?"
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. **Orientasi Masalah:** Guru menampilkan gambar/video tentang budaya daerah yang mulai terlupakan.
2. **Pengorganisasian Belajar (Diferensiasi):** Siswa dibagi menjadi 3 kelompok berdasarkan gaya belajar:
 - **Kelompok Visual:** Mengamati poster dan infografis keberagaman budaya.
 - **Kelompok Auditori:** Mendengarkan penjelasan guru atau rekaman cerita tentang tradisi daerah.
 - **Kelompok Kinestetik:** Mempraktikkan gerakan dasar tari daerah atau simulasi permainan tradisional sederhana.
3. **Penyelidikan:** Setiap kelompok mendiskusikan "Apa yang bisa kita lakukan agar budaya ini tetap ada di masa depan?"
4. **Pengembangan Hasil Karya:** Siswa mengerjakan LKPD sesuai pilihan minat mereka.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Refleksi pembelajaran: "Apa hal baru yang kalian pelajari hari ini?"
2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya toleransi.
3. Doa penutup.

5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok: _____

Kelas: 4

Materi: Strategi Melestarikan Budaya

Tugas:

Pilihlah salah satu dari tantangan di bawah ini untuk dikerjakan bersama kelompokmu!

- **Pilihan A (Visual):** Buatlah poster ajakan untuk mencintai produk lokal (seperti Batik) atau mengunjungi museum.
- **Pilihan B (Menulis):** Buatlah daftar 5 cara melestarikan budaya dalam bentuk tabel atau poin-poin.
- **Pilihan C (Lisan):** Siapkan presentasi singkat 2 menit tentang satu upacara adat yang kalian ketahui.

Tabel Pengamatan (Contoh untuk Pilihan B):

No	Kegiatan Melestarikan Budaya	Contoh Nyata
1	Mengenalkan Budaya	Mengikuti festival budaya
2	Menggunakan Produk Lokal	Memakai baju batik di hari Jumat
3	Mempelajari Budaya	Belajar tari daerah di sekolah

6. Kunci Jawaban & Rubrik Penilaian**Kunci Jawaban (Pedoman Umum):**

Beberapa cara melestarikan budaya yang diharapkan muncul dalam jawaban siswa:

1. Mempelajari tarian, alat musik, atau bahasa daerah.
2. Menggunakan produk buatan dalam negeri (Batik, Tenun, dll).
3. Mengadakan atau mengikuti festival budaya.
4. Mendokumentasikan budaya melalui media sosial atau video.
5. Menghormati perbedaan budaya teman di sekolah.

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Materi	Menjelaskan >3 cara pelestarian dengan tepat.	Menjelaskan 3 cara dengan tepat.	Menjelaskan 2 cara.	Hanya menjelaskan 1 cara.
Kreativitas	Produk sangat rapi, menarik, dan orisinal.	Produk rapi dan menarik.	Produk cukup rapi.	Produk kurang rapi.

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kerja Sama	Semua anggota aktif berkontribusi.	Sebagian besar anggota aktif.	Hanya 2-3 orang aktif.	Hanya 1 orang dominan.

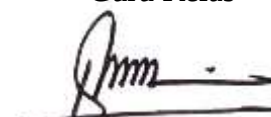
Mengetahui,
Kepala SD Negeri 03 Makong



RIDUAN, S.Pd

NIP. 19830531 201001 1 008

Makong, 5 Januari 2026
Guru Kelas



YOSEF LABI YOPL.B, S.Pd.Gr

Lampiran 5

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: NINA SURYATI, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 03 MAKONG
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 12 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi
-----------------------------------	--

	bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan

	melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	1. Menjelaskan penyebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan belanda. 2. Menjabarkan perjuangan para pahlawan dalam Upaya mengusir penjajah belanda. 3. Menjabarkan penyebab penyerahan tenaga romusa. 4. Menjabarkan tokoh-tokoh penting pergerakan nasional.
Budaya lokal	• Gotong royong • Kreatifitas
Kata kunci	• Penjajahan • Belanda • Jepang • Pahlawan • Sumpah pemuda • Rodi • Romusha
Keterampilan yang Dilatih	1. Membaca (memahami teks bacaan). 2. Bertanya untuk mencari informasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 5. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengapresiasi). 6. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok. 7. Melakukan observasi. 8. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan). 9. Menganalisis.

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
18 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
inquiry, Diskusi, Presentasi
Sarana dan Prasarana
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. kertas HVS; 2. alat tulis; 3. buku tulis;
Materi Pembelajaran
Bab 7- Masa Penjajahan di Indonesia Topik A: Penjajahan belanda ke Indonesia. Topik B: Pahlawan-pahlawan bangsa. Topik C: Sumpah pemuda dan penjajahanjepang di indonesia
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :
- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia - Memastikan kondisi kelas kondusif
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Pengenalan Topik Bab 7 Daerahku Kebanggaanku
Pertanyaan Esensial
Sangat lama Indonesia dijajah oleh bangsa lain. Belanda menjajah selama 350 tahun dan Jepang menjajah selama 3,5 tahun. - Mengapa bangsa Indonesia dijajah? - Hal apakah yang melatarbelakangi penjajahan bangsa Belanda dan Jepang? - Siapa saja tokoh-tokoh penting pahlawan bangsa?
Kegiatan Pembuka
- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. - Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. - Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. - Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
- Mulailah dengan memotivasi peserta didik untuk menyebutkan Mengapa bangsa Indonesia dijajah? - Mintalah peserta didik untuk menyebutkan hal apa yang melatar belakangi penjajahan bangsa-bangsa Belanda dan Jepang. - Selanjutnya, berikan tantangan kepada peserta didik untuk membagi kelompok. - Mintalah peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. - Guru dapat memulai memberikan prolog tentang masa penjajahan Belanda, yaitu dengan memulai dari pernyataan “Kapan penjajah datang ke Indonesia.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa hal ini sudah terjadi sejak 1595. - Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompok mereka masing-masing. - Setelah selesai masing-masing kelompok presentasi di depan kelas dan juga terdapat sesi tanya jawab antar kelompok.
Kegiatan Penutup
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi - Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

C. LAMPIRAN (Lembar Kerja siswa)

1. kerjakan dengan kelompok kalian dan buatlah laporan diskusi hasil kelompok kalian!

Ayo Kerjakan

Tentukanlah pasangan dari pernyataan berikut! Tariklah pada pasangan yang tepat!

Awal kedatangan VOC	Indonesia jadi jajahan Belanda
1 Januari 1800	Politik adu domba
Hak Oktroii	Menguasai perdagangan
Monopoli	Hubungan awal antara VOC dengan masyarakat Indonesia
Hubungan Perdagangan	Pembubaran VOC
<i>Devide et Impera</i>	Tokoh peletak dasar panji VOC
Antoni van Diemen dan Joan Maetsuycker	Hak Istimewa VOC
31 Desember 1799	Masyarakat Indonesia menyambut baik



Ayo Kerjakan

Pada masa perebutan kekuasaan antara kerajaan-kerajaan di Indonesia dengan Belanda, timbul perlawanan dari tokoh-tokoh daerah. Perlawanan ini menyebabkan terjadinya peperangan. Pasangkanlah nama dan tokoh daerah perang tersebut. Tariklah garis pada pasangan yang tepat.

Perang Banjarmasin

Sultan Hamengku Buwono II

Perang Aceh

I Gusti Ketut Jelantik

Perlawanan Keraton
Yogyakarta

Pangeran Antasari dan
Pangeran Hidayat

Perang Bali

Raja Sisingamangaraja XII

Perang Sisingamangaraja

Sultan Mahmud Badaruddin II

Perlawanan Rakyat
Palembang

Cut Nyak Dien dan Teuku
Umar



Ayo Kerjakan

Kerjakan soal berikut dengan menuliskan angka pada bagian yang kosong dengan memilih kata-kata di bawah soal, sehingga menjadi kalimat yang utuh.

Pada tanggal 8 Maret 1942, Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang di ... Subang, Jawa Barat. Penyerahan kekuasaan dari Belanda kepada Jepang dilakukan oleh H. ter Poorten kepada Letnan Jenderal Dengan demikian, berakhirilah kekuasaan Belanda di Indonesia. Sejak saat itu, rakyat Indonesia menyambut baik kedatangan Jepang karena mereka mengaku sebagai Akan tetapi, sikap dan tindakan Jepang tidak berbeda dengan kaum ... lainnya. Jepang bertindak kejam, menindas, dan menyengsarakan rakyat Indonesia. Kekejaman penjajahan Jepang, antara lain ... Perlawanan pun dilakukan oleh rakyat salah satunya adalah

1. penjajah

2. Kalijati

3. saudara

4. romusa

5. Hitoshi Imamura

6. PETA



Mengetahui
Plt Kepala SDN 3 Makong

Riduan, S.Pd
NIP. 198305312010011008

Makong, 2026
Guru Kelas V

Nina Suryati, S.Pd
NIP. 199005082017082003

Lampiran 6

**KISI – KISI OBSERVASI
TENTANG
INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL**

No	Variabel	Bentuk Variabel	Indikator	Deskripsi Perilaku Yang Di Amati	No Urut
1	Interaksi Sosial Berbasis Budaya Lokal	Komunikasi	Mengurangi perbedaan ketika mempertahankan pendapat	Siswa menyampaikan pendapat dengan bahasa yang sopan dan tidak memaksakan pendapat kepada teman	1
			Mencapai kestabilan dalam kelompok	Siswa mampu berdiskusi dengan teman untuk mencapai kesepakatan bersama	2
			Kesatuan tindakan	Siswa mengikuti kesepakatan kelompok dalam menyelesaikan tugas IPAS	3
				Siswa menghargai pendapat dan perbedaan latar belakang teman	4
		Kerja Sama	Bekerja sama	Siswa bekerja bersama teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	5
			Mempunyai tujuan yang sama	Siswa berusaha menghargai tujuan kelompok dalam kegiatan pembelajaran	6
			Saling membantu	Saling membantu teman yang mengalami kesulitan dalam belajar	7
			Saling memberi atau menerima pengaruh	Siswa mau menerima saran dan masukan dari teman dalam kegiatan kelompok	8
		Nilai Budaya Lokal Dalam Interaksi	Gotong royong	Siswa bekerja sama dengan teman secara kelompok saat kegiatan kelompok	9
			Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab	10
			Saling menghargai	Siswa menghargai hasil kerja kelompok lain	11
			Disiplin	Siswa mematuhi aturan yang berlaku saat kegiatan pembelajaran	12

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI SESUDAH VALIDASI

[illegible]

Lampiran 8

PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU TENTANG INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL

A. IDENTITAS

Nama :

Jenis Kelamin :

Jabatan :

Kelas Yang diajar :

B. PANDUAN WAWANCARA

1. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Bapak/Ibu selalu melibatkan interaksi tanya jawab dengan siswa?
Jawab :
.....
2. Bagaimana bentuk interaksi antara siswa dengan siswa selama pembelajaran IPAS berlangsung?
Jawab :
.....
3. Apakah siswa saling membantu ketika ada teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?
Jawab :
.....
4. Apakah dalam pembelajaran IPAS Bapak/Ibu sering menggunakan metode kerja kelompok?
Jawaban :
.....
5. Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi kelompok? Apakah semua siswa aktif berpartisipasi?
Jawab :
.....
6. Apakah setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok?
Jawab :
.....

7. Apakah pernah dilakukan kegiatan diskusi atau presentasi antar kelompok dalam pembelajaran IPAS?

Jawab :

.....

.....

8. Bagaimana interaksi antar kelompok saat kegiatan diskusi atau presentasi berlangsung?

Jawab :

.....

.....

9. Apakah Bapak/Ibu mengaitkan materi IPAS dengan budaya atau kebiasaan yang ada di lingkungan belajar siswa?

Jawab:

.....

.....

10. Bagaimana pengaruh penerapan budaya lokal terhadap interaksi sosial siswa dalam pembelajaran IPAS?

Jawab :

.....

.....

Lampiran 9

PANDUAN WAWANCARA UNTUK SISWA TENTANG INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL

A. IDENTITAS

Nama :

Tempat Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. PANDUAN WAWANCARA

1. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS di kelas selalu ada kegiatan tanya jawab antara siswa dengan guru?
Jawab :
.....
.....
2. Apakah siswa sering berdiskusi atau berbicara dengan teman ketika belajar IPAS di kelas?
Jawab :
.....
.....
3. Apakah siswa dapat membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?
Jawab :
.....
.....
4. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika ada materi yang belum di pahami?
Jawaban :
.....
.....
5. Pada saat mengerjakan tugas kelompok dalam pelajaran IPAS, apakah siswa bekerja sama dengan teman satu kelompok?
Jawab :
.....
.....
6. Pada saat berdiskusi kelompok, apakah setiap anggota kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya?
Jawab :
.....
.....
7. Pada saat berdiskusi kelompok, apakah teman – teman yang ingin memberikan pendapat diperbolehkan untuk mengemukakan pendapat?

Jawab :

.....

.....

8. Apakah di kelas pernah dilakukan kegiatan presentasi atau diskusi antar kelompok pada mata pelajaran IPAS?

Jawab :

.....

.....

9. Apakah kelompok lain dapat menghargai pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain?

Jawab:

.....

.....

10. Apakah dalam kegiatan belajar IPAS guru pernah mengaitkan materi pelajaran dengan budaya atau kebiasaan yang ada di daerahmu?

Jawab :

.....

.....

Lampiran 10

HASIL UJI COBA ANGKET TENTANG INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL

NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Y
1	H-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
2	H-2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	150
3	H-3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	150
4	H-4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	157
5	H-5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	150
6	H-6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
7	H-7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	158
8	H-8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
9	H-9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
10	H-10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	132
11	H-11	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	137
12	H-12	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	139
13	H-13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	160
14	H-14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
15	H-15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
16	H-16	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	155
17	H-17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	157
18	H-18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	158

19	H-19	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	153	
20	H-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159	
	X	97	95	97	97	97	95	96	95	98	96	97	97	95	97	95	95	98	94	95	96	95	95	98	97	97	98	99	96	98	97	95	95

Lampiran 11

Hasil Validasi Dan Reliabilitas Uji Coba Angket

Soal	Pearson Correlation	Sig. (1- tailed)	N	Keterangan
Soal 1	.680**	.000	20	Valid
Soal 2	.805**	.000	20	Valid
Soal 3	.680**	.000	20	Valid
Soal 4	.680**	.000	20	Valid
Soal 5	.900**	.000	20	Valid
Soal 6	.526**	.009	20	Valid
Soal 7	.618**	.002	20	Valid
Soal 8	.805**	.000	20	Valid
Soal 9	.633**	.001	20	Valid
Soal 10	.483**	.016	20	Valid
Soal 11	.900**	.000	20	Valid
Soal 12	.680**	.000	20	Valid
Soal 13	.805**	.000	20	Valid
Soal 14	.680**	.000	20	Valid
Soal 15	.637**	.001	20	Valid
Soal 16	.805**	.000	20	Valid
Soal 17	.633**	.001	20	Valid
Soal 18	.415**	.035	20	Valid
Soal 19	.512*	.011	20	Valid
Soal 20	.649**	.001	20	Valid
Soal 21	.805**	.000	20	Valid
Soal 22	.637**	.001	20	Valid
Soal 23	.774**	.000	20	Valid

Soal 24	.680 ^{**}	.000	20	Valid
Soal 25	.680 ^{**}	.000	20	Valid
Soal 26	.513 ^{**}	.010	20	Valid
Soal 27	.464 [*]	.020	20	Valid
Soal 28	.618 [*]	.002	20	Valid
Soal 29	.774 ^{**}	.000	20	Valid
Soal 30	.680 ^{**}	.000	20	Valid
Soal 31	.498 [*]	.013	20	Valid
Soal 32	.805 ^{**}	.000	20	Valid

^{**} Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed)

^{*} Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	32

Lampiran 12

SKOR ANGKET SISWA

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
S-1	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	140
S-2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	146
S-3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	148
S-4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	135
S-5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	148
S-6	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	145
S-7	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	144
S-8	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	146
S-9	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	148
S-10	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	148
S-11	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	146
S-12	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	146
S-13	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	144
S-14	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	149
S-15	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	144
S-16	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	141
S-17	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	144
S-18	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	143
S-19	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	142
S-20	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	140
S-21	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	143
S-22	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	151
S-23	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	142

S-24	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	144	
S-25	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	139	
S-26	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	142	
S-27	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	148	
S-28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	143
S-29	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	141	
S-30	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
S-31	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	148	
S-32	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	144	
S-33	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	147	
S-34	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	143	
S-35	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	140	
S-36	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	138	
S-37	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	147	
S-38	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	144	
S-39	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	145	
S-40	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	139	
S-41	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	147	
S-42	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	140	
S-43	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	146	
S-44	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	145	
S-45	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	141	
S-46	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	145	
S-47	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	140	
S-48	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	142	
S-49	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	145	
S-50	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	150	
S-51	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	145	

S-52	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	140
S-53	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	151
S-54	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	143
S-55	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	143
S-56	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	141
S-57	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	148
S-58	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	139
S-59	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	149
S-60	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	145
S-61	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	146
S-62	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	142
S-63	5	3	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	138
S-64	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	146
S-65	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	143
S-66	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	139
S-67	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	148
S-68	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	146
S-69	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	146
S-70	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	138
S-71	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	146
S-72	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	147
S-73	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	146
S-74	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	141
S-75	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	142
S-76	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	145
Total Skor																												10946					
Rata – rata																												144,03					
Presentase Skor Angket																												90,02%					

Lampiran 13

REKAP HASIL SKOR ANGKET SISWA

No	Responden	Skor	No	Responden	Skor
1	S-1	140	39	S-39	145
2	S-2	146	40	S-40	139
3	S-3	148	41	S-41	147
4	S-4	135	42	S-42	140
5	S-5	148	43	S-43	146
6	S-6	145	44	S-44	145
7	S-7	144	45	S-45	141
8	S-8	146	46	S-46	145
9	S-9	148	47	S-47	140
10	S-10	148	48	S-48	142
11	S-11	146	49	S-49	145
12	S-12	146	50	S-50	150
13	S-13	144	51	S-51	145
14	S-14	149	52	S-52	140
15	S-15	144	53	S-53	151
16	S-16	141	54	S-54	143
17	S-17	144	55	S-55	143
18	S-18	143	56	S-56	141
19	S-19	142	57	S-57	148
20	S-20	140	58	S-58	139
21	S-21	143	59	S-59	149
22	S-22	151	60	S-60	145
23	S-23	142	61	S-61	146
24	S-24	144	62	S-62	142
25	S-25	139	63	S-63	138
26	S-26	142	64	S-64	146
27	S-27	148	65	S-65	143
28	S-28	143	66	S-66	139
29	S-29	141	67	S-67	148
30	S-30	147	68	S-68	146
31	S-31	148	69	S-69	146
32	S-32	144	70	S-70	138
33	S-33	147	71	S-71	146
34	S-34	143	72	S-72	147
35	S-35	140	73	S-73	146
36	S-36	138	74	S-74	141
37	S-37	147	75	S-75	142
38	S-38	144	76	S-76	145

Lampiran 14

MENCARI SKOR ANGKET

Perhitungan analisis angket diperoleh dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari Skor Ideal Kriterium: Skor Maksimum X Jlh. Item Soal X Jlh. Res

$$5 \times 32 \times 76 = 12.160$$

- b. Mencari Total Skor: Jlh. Skor Perkelas IV+VA+VB =

$$140+146+\dots+145 = 10946$$

- c. Tabel Distribusi Frekuensi

- a) Mencari skor terbesar dan skor terkecil

1) Skor terbesar = 151

2) Skor terkecil = 135

- b) Mencari nilai rentang

$$\text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil} = 151 - 135 = 16$$

- c) Mencari banyaknya kelas

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n \text{ (Rumus Strugess)}$$

$$BK = 1 + 3,3 (76) = 1 + 3,3 (1,8808) = 1 + 6,2066 = 7,2066 = 7 \text{ kelas}$$

d) Mencari nilai panjang kelas

$$i \frac{R}{BK} = \frac{16}{7} = 2,28 = 3$$

No	Interval	F	Nilai Tengah	Xi^2	f.xi	fxi ²
1	135 – 137	6	136	18496	816	110976
2	138 – 140	14	139	19321	1946	270494
3	141 – 143	18	142	20164	2556	362952
4	144 – 146	16	145	21025	2320	336400
5	147 – 149	14	148	21904	2072	306656
6	150 – 152	8	151	22801	1208	182408
Jumlah		76			10.946	1.569.886
Rata – rata					144, 03	
Persentase Skor					90,02%	

d. Mencari rata-rata:

$$X = \frac{\sum fx}{n} = \frac{10.946}{76} = 144, 03$$

e. Persentase Skor:

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Ideal Kriteria}} \times 100\% = \frac{10.946}{12.160} \times 100\% = 90,02$$

Lampiran 16

MENCARI SKOR OBSERVASI

Perhitungan analisis observasi diperoleh dengan cara berikut ini :

- a. Mencari Skor Ideal Kriterium : Skor Maksimum X Jlh. Item Soal X Jlh.

Res.

$$= 1 \times 12 \times 3$$

$$= 36$$

- b. Mencari Skor Total : Jlh. Skor Perkelas IV + VA + VB = 10 + 9 + 11 = 30

- c. Mencari rata – rata :

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Jlh.Responden}} = \frac{30}{3} = 10$$

- d. Mencari Presentase Skor :

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Ideal Kriterium}} \times 100\% = \frac{30}{36} \times 100\% = 83,33\%$$

Lampiran 17

MENCARI SIMPANGAN BAKU

No	Responden	Xi	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
1	S-01	140	-4,03	16,24
2	S-02	146	1,97	3,88
3	S-03	148	3,97	15,76
4	S-04	135	-9,03	81,54
5	S-05	151	6,97	48,58
6	S-06	143	-1,03	1,06
7	S-07	147	2,97	8,82
8	S-08	144	-0,03	0,00
9	S-09	149	4,97	24,70
10	S-10	141	-3,03	9,18
11	S-11	145	0,9	0,94
12	S-12	150	5,97	35,64
13	S-13	138	-6,03	36,36
14	S-14	146	1,97	3,88
15	S-15	142	-2,03	4,12
16	S-16	147	2,97	8,82
17	S-17	144	-0,03	0,00
18	S-18	149	4,97	24,70
19	S-19	140	-4,03	16,24
20	S-20	146	1,97	3,88
21	S-21	148	3,97	15,76
22	S-22	143	-1,03	1,06
23	S-23	145	0,97	0,94
24	S-24	150	5,97	35,64
25	S-25	137	-7,03	49,42
26	S-26	144	-0,03	0,00
27	S-27	146	1,97	3,88
28	S-28	149	4,97	24,70
29	S-29	142	-2,03	4,12
30	S-30	147	2,97	8,82
31	S-31	145	0,97	0,94
32	S-32	150	5,97	35,64
33	S-33	139	-5,03	25,30
34	S-34	146	1,97	3,88
35	S-35	148	3,97	15,76
36	S-36	143	-1,03	1,06
37	S-37	145	0,97	0,94
38	S-38	149	4,97	24,70

No	Responden	Xi	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
39	S-39	140	-4,03	16,24
40	S-40	147	2,97	8,82
41	S-41	144	-0,03	0,00
42	S-42	50	5,97	35,64
43	S-43	138	-6,03	36,36
44	S-44	146	1,97	3,88
45	S-45	142	-2,03	4,12
46	S-46	147	2,97	8,82
47	S-47	145	0,97	0,94
48	S-48	149	4,97	24,70
49	S-49	141	-3,03	9,18
50	S-50	146	1,97	3,88
51	S-51	148	3,97	15,76
52	S-52	143	-1,03	1,06
53	S-53	145	0,97	0,94
54	S-54	150	5,97	35,64
55	S-55	137	-7,03	49,42
56	S-56	144	-0,03	0,00
57	S-57	146	1,97	3,88
58	S-58	149	4,97	24,70
59	S-59	142	-2,03	4,12
60	S-60	147	2,97	8,82
61	S-61	145	0,97	0,94
62	S-62	150	5,97	35,64
63	S-63	139	-5,03	25,30
64	S-64	146	1,97	3,88
65	S-65	148	3,97	15,76
66	S-66	143	-1,03	1,06
67	S-67	145	0,97	0,94
68	S-68	149	4,97	24,70
69	S-69	140	-4,03	16,24
70	S-70	147	2,97	8,82
71	S-71	144	-0,03	0,00
72	S-72	150	5,97	35,64
73	S-73	138	-6,03	36,36

74	S-74	146	1,97	3,88
75	S-75	142	-2,03	4,12
76	S-76	145	0,97	0,94
Jumlah		10.946		= 5.510

Lampiran 18

TABEL DISTRIBUSI t (df = 41-80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567

74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 19

NILAI – NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	26	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086

24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 20

SURAT IJIN PENELITIAN



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 010/B5/G1/III/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 03 Makong, Kecamatan Tempunak, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Nini
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062207
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase B dan Fase C di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026 ". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didu Syahrudin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 17 Maret 2026

Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunisha Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 21

SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI SEKOLAH



Nomor : 400.3.5/27/SDN-03/2026-E
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada,
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 Di –
 Tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat nomor : 010/B5/G1/I/2026 tanggal Selasa, 31 Maret – Sabtu, 18 April 2026 tentang permohonan ijin Penelitian. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Nini
 NIM : 2213062207
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang namanya tersebut, di atas telah melaksanakan penelitian dengan baik di SD Negeri 03 Makong dengan judul Penelitian: "Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase B dan Fase C di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makong, 13 April 2026
 Plt. Kepala SD Negeri 03 Makong



RIDUAN, S.Pd, Gr
 NIP. 198305312010011008

Lampiran 22

SURAT KETERANGAN UJI COBA ANGKET

SURAT KETERANGAN UJI COBA ANGKET

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : MUHAMMAD KADARI, S.Pd, SD
 Jabatan : GURU KELAS 1 SD
 Sekolah : SDN. 3 SINTANG

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini
 NIM : 2213062207
 Prodi : PPSD

Telah melakukan uji coba angket di Sekolah tersebut dan berdasarkan hasil uji coba angket yang dinyatakan "Valid" akan digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30.. April 2026

Guru Kelas

MUHAMMAD KADARI, S.Pd, SD
 NIP. 19810105 2005021 003

Mahasiswa

Nini
 NIM. 2213062207



Lampiran 23

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Nini
NIM : 2213062207
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : "Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase B Dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu saya ucapkan terima kasih.

Sintang, 12 Maret 2026

Pemohon



Nini
NIM. 2213062207

Mengetahui
Validator



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6457763663200003

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yumitha Seran, M.Pd
NUPTK. 1960762660300002

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FAJ-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth.
 Ibu Agusta Kurniati, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Nini
 NIM : 2213062207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : "Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase B Dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu saya ucapkan terima kasih.

Sintang, 13 Maret 2026

Pemohon



Nini
 NIM. 2213062207

Mengetahui
 Validator



Agusta Kurniati, M.Pd
 NUPTK. 9137766667230333



Mengetahui
 Ketua Program Studi PGSD
 Eliana Yuniti, M.Pd
 NUPTK: 1960762660300002

Lampiran 24**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET****SURAT KETERANGAN VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini

Nim : 2213062207

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Angket Respon Siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **"Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"** untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12...Maret 2026
Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6457763663200003

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini

Nim : 2213062207

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Angket Respon Siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **"Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"** untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13. Maret 2026

Validator II



Agusta Kurniati, M.Pd

NUPTK. 9137766667230333

Lampiran 25

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI

SURAT KETERANGAN VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini

Nim : 2213062207

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Lembar Observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **"Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"** untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12...Maret 2026

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6457763663200003

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini

Nim : 2213062207

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Lembar Observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **"Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"** untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 3..Maret 2026

Validator II



Agusta Kurniati, M.Pd

NUPTK. 9137766667230333

Lampiran 26

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini

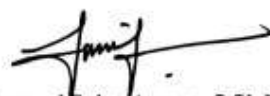
Nim : 2213062207

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Lembar Wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **"Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"** untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, ~~12~~ 12. Maret 2026
Validator I



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6457763663200003

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Nini

Nim : 2213062207

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Lembar Wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **"Studi Survei Interaksi Sosial Siswa Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase B dan Fase C Di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong Tahun Pelajaran 2025/2026"** untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 Maret 2026
Validator II



Agusta Kurniati, M.Pd
NUPTK. 9137766667230333

Lampiran 27

LEMBAR VALIDASI ANGKET

ANGKET UNTUK UJI COBA

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah angket dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah angket dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu - ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya ramah, sopan dan tidak sombong kepada teman.	X				

3. Bila terjadi kekeliruan dalam pengisian, berilah tanda sama dengan (=) kemudian menggantinya dengan tanda silang baru (X) pada kolom yang dianggap benar.

B. Identitas Pribadi Responden

NAMA : *Rafael*KELAS : *5*JENIS KELAMIN : *Pemempuan*

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi meskipun berbeda dengan pendapat saya	X				
2	Saya berbicara dengan sopan ketika menyampaikan pendapat dengan teman	X				
3	Saya memotong pembicaraan teman saat ia sedang menyampaikan pendapat				X	
4	Saya merasa pendapat saya selalu paling benar di bandingkan teman		X			
5	Saya bersedia bermusyawarah jika terjadi perbedaan pendapat dalam kelompok kecil	X				
6	Saya berusaha menjadi penengah ketika teman berbeda pendapat	X				
7	Saya memilih diam dan tidak peduli saat terjadi perbedaan pendapat	X				
8	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan budaya	X				
9	Saya menghargai kebiasaan teman yang berbeda dengan kebiasaan saya	X				
10	Saya hanya ingin bergaul dengan teman yang satu suku dengan saya	X				
11	Saya mengejek teman yang memiliki kebiasaan	X				

	berbeda dari saya					
12	Saya mengingatkan teman untuk berperilaku baik sesuai nilai budaya daerah	✗				
13	Saya menasihati teman dengan cara yang sopan ketika berbuat salah	✓				
14	Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan		✗			
15	Saya menyampaikan ide tentang gotong royong saat diskusi IPAS	✓				
16	Saya memberikan pendapat tentang lingkungan sekitar dalam kegiatan kelompok	✓				
17	Saya tidak pernah menyampaikan ide saat diskusi kelompok				✗	
18	Saya malu berbicara meskipun memiliki ide yang baik	✗				
19	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati bersama	✗				
20	Saya menyesuaikan diri dengan keputusan kelompok meskipun berbeda pendapat	✗				
21	Saya melanggar aturan kelompok jika tidak sesuai dengan keinginan saya	✗				
22	Saya mengabaikan kesepakatan yang telah di buat bersama	✗				
23	Saya mengutamakan kepentingan kelompok saat mengerjakan tugas bersama	✗				
24	Saya rela membantu kelompok meskipun tugas pribadi saya belum selesai	✗				
25	Saya lebih mementingkan kepentingan pribadi dari pada tugas kelompok		✗			
26	Saya meninggalkan kelompok jika tugas terasa sulit		✗			
27	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab	✗				
28	Saya hadir dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok	✗				
29	Kelompok saya bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan gotong royong	✗				
30	Kelompok saya bergotong royong dengan kelompok lain saat mengerjakan proyek IPAS	✗				
31	Kelompok saya membantu kelompok lain yang mengalami kesulitan	✗				
32	Kelompok saya tidak peduli ketika kelompok lain mengalami kesulitan	✗				

ANGKET UNTUK UJI COBA

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah angket dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah angket dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu - ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya ramah, sopan dan tidak sombong kepada teman.	X				

3. Bila terjadi kekeliruan dalam pengisian, berilah tanda sama dengan (=) kemudian menggantinya dengan tanda silang baru (X) pada kolom yang dianggap benar.

B. Identitas Pribadi Responden

NAMA : Wiliy

KELAS : 5

JENIS KELAMIN : laki-laki

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi meskipun berbeda dengan pendapat saya	X				
2	Saya berbicara dengan sopan ketika menyampaikan pendapat dengan teman	X				
3	Saya memotong pembicaraan teman saat ia sedang menyampaikan pendapat				X	
4	Saya merasa pendapat saya selalu paling benar di bandingkan teman	X				
5	Saya bersedia bermusyawarah jika terjadi perbedaan pendapat dalam kelompok kecil	X				
6	Saya berusaha menjadi penengah ketika teman berbeda pendapat	X				
7	Saya memilih diam dan tidak peduli saat terjadi perbedaan pendapat		X			
8	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan budaya	X				
9	Saya menghargai kebiasaan teman yang berbeda dengan kebiasaan saya	X				
10	Saya hanya ingin bergaul dengan teman yang satu suku dengan saya	X				
11	Saya mengejek teman yang memiliki kebiasaan				X	

	berbeda dari saya					
12	Saya mengingatkan teman untuk berperilaku baik sesuai nilai budaya daerah	x				
13	Saya menasihati teman dengan cara yang sopan ketika berbuat salah	x				
14.	Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan		x			
15	Saya menyampaikan ide tentang gotong royong saat diskusi IPAS	x				
16	Saya memberikan pendapat tentang lingkungan sekitar dalam kegiatan kelompok	x				
17	Saya tidak pernah menyampaikan ide saat diskusi kelompok				x	
18	Saya malu berbicara meskipun memiliki ide yang baik				x	
19	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati bersama	x				
20	Saya menyesuaikan diri dengan keputusan kelompok meskipun berbeda pendapat	x				
21	Saya melanggar aturan kelompok jika tidak sesuai dengan keinginan saya				x	
22	Saya mengabaikan kesepakatan yang telah di buat bersama				x	
23	Saya mengutamakan kepentingan kelompok saat mengerjakan tugas bersama	x				
24	Saya rela membantu kelompok meskipun tugas pribadi saya belum selesai	x				
25	Saya lebih mementingkan kepentingan pribadi dari pada tugas kelompok			x		
26	Saya meninggalkan kelompok jika tugas terasa sulit				x	
27	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab	x				
28	Saya hadir dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok	x				
29	Kelompok saya bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan gotong royong	x				
30	Kelompok saya bergotong royong dengan kelompok lain saat mengerjakan proyek IPAS	x				
31	Kelompok saya membantu kelompok lain yang mengalami kesulitan	x				
32	Kelompok saya tidak peduli ketika kelompok lain mengalami kesulitan				x	

Lampiran 28

HASIL ANGKET

ANGKET UNTUK SISWA SESUDAH VALIDASI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah angket dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah angket dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu – ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya ramah, sopan dan tidak sombong kepada teman.	X				

3. Bila terjadi kekeliruan dalam pengisian, berilah tanda sama dengan (=) kemudian menggantinya dengan tanda silang baru (X) pada kolom yang dianggap benar.

B. Identitas Pribadi Responden

NAMA : Iwani Ertan Cheleste

KELAS : IV

JENIS KELAMIN : Perempuan

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi meskipun berbeda dengan pendapat saya	X				
2	Saya berbicara dengan sopan ketika menyampaikan pendapat dengan teman	X				
3	Saya memotong pembicaraan teman saat ia sedang menyampaikan pendapat	X				
4	Saya merasa pendapat saya selalu paling benar di bandingkan teman		X			
5	Saya bersedia bermusyawarah jika terjadi perbedaan pendapat dalam kelompok kecil	X				
6	Saya berusaha menjadi penengah ketika teman berbeda pendapat	X				
7	Saya memilih diam dan tidak peduli saat terjadi perbedaan pendapat	X				
8	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan budaya	X				
9	Saya menghargai kebiasaan teman yang berbeda dengan kebiasaan saya	X				
10	Saya hanya ingin bergaul dengan teman yang satu suku dengan saya			X		

11	Saya mengejek teman yang memiliki kebiasaan berbeda dari saya		×			
12	Saya mengingatkan teman untuk berperilaku baik sesuai nilai budaya daerah	×				
13	Saya menasihati teman dengan cara yang sopan ketika berbuat salah	×				
14	Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan		×	×		
15	Saya menyampaikan ide tentang gotong royong saat diskusi IPAS	×				
16	Saya memberikan pendapat tentang lingkungan sekitar dalam kegiatan kelompok	×				
17	Saya tidak pernah menyampaikan ide saat diskusi kelompok		×			
18	Saya malu berbicara meskipun memiliki ide yang baik		×			
19	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati bersama	×				
20	Saya menyesuaikan diri dengan keputusan kelompok meskipun berbeda pendapat	×				
21	Saya melanggar aturan kelompok jika tidak sesuai dengan keinginan saya		×			
22	Saya mengabaikan kesepakatan yang telah di buat bersama		×			
23	Saya mengutamakan kepentingan kelompok saat mengerjakan tugas bersama	×				
24	Saya rela membantu kelompok meskipun tugas pribadi saya belum selesai	×				
25	Saya lebih mementingkan kepentingan pribadi dari pada tugas kelompok		×			
26	Saya meninggalkan kelompok jika tugas terasa sulit	×				
27	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab	×				
28	Saya hadir dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok	×				
29	Kelompok saya bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan gotong royong	×				
30	Kelompok saya bergotong royong dengan kelompok lain saat mengerjakan proyek IPAS					
31	Kelompok saya membantu kelompok lain yang mengalami kesulitan	×				
32	Kelompok saya tidak peduli ketika kelompok lain mengalami kesulitan		×			

ANGKET UNTUK SISWA SESUDAH VALIDASI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah angket dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah angket dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

Rr = Ragu - ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya ramah, sopan dan tidak sombong kepada teman.	X				

3. Bila terjadi kekeliruan dalam pengisian, berilah tanda sama dengan (=) kemudian menggantinya dengan tanda silang baru (X) pada kolom yang dianggap benar.

B. Identitas Pribadi Responden

NAMA : *Kesia Gloria Abigail*

KELAS : *V A*

JENIS KELAMIN : *Perempuan*

No	Pernyataan	SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi meskipun berbeda dengan pendapat saya	X				
2	Saya berbicara dengan sopan ketika menyampaikan pendapat dengan teman	X				
3	Saya memotong pembicaraan teman saat ia sedang menyampaikan pendapat	X				
4	Saya merasa pendapat saya selalu paling benar di bandingkan teman	X				
5	Saya bersedia bermusyawarah jika terjadi perbedaan pendapat dalam kelompok kecil	X				
6	Saya berusaha menjadi penengah ketika teman berbeda pendapat	X				
7	Saya memilih diam dan tidak peduli saat terjadi perbedaan pendapat		X			
8	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan budaya	X				
9	Saya menghargai kebiasaan teman yang berbeda dengan kebiasaan saya	X				
10	Saya hanya ingin bergaul dengan teman yang satu suku dengan saya	X				

11	Saya mengejek teman yang memiliki kebiasaan berbeda dari saya	✗				
12	Saya mengingatkan teman untuk berperilaku baik sesuai nilai budaya daerah	✗				
13	Saya menasihati teman dengan cara yang sopan ketika berbuat salah	✗				
14	Saya menertawakan teman yang melakukan kesalahan	✗				
15	Saya menyampaikan ide tentang gotong royong saat diskusi IPAS	✗				
16	Saya memberikan pendapat tentang lingkungan sekitar dalam kegiatan kelompok	✗				
17	Saya tidak pernah menyampaikan ide saat diskusi kelompok	✗				
18	Saya malu berbicara meskipun memiliki ide yang baik	✗				
19	Saya mengikuti aturan kelompok yang telah disepakati bersama	✗				
20	Saya menyesuaikan diri dengan keputusan kelompok meskipun berbeda pendapat		✗			
21	Saya melanggar aturan kelompok jika tidak sesuai dengan keinginan saya		✗			
22	Saya mengabaikan kesepakatan yang telah di buat bersama		✗			
23	Saya mengutamakan kepentingan kelompok saat mengerjakan tugas bersama	✗				
24	Saya rela membantu kelompok meskipun tugas pribadi saya belum selesai	✗				
25	Saya lebih mementingkan kepentingan pribadi dari pada tugas kelompok	✗				
26	Saya meninggalkan kelompok jika tugas terasa sulit	✗				
27	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab	✗				
28	Saya hadir dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok		✗			
29	Kelompok saya bekerjasama dengan kelompok lain dalam kegiatan gotong royong		✗			
30	Kelompok saya bergotong royong dengan kelompok lain saat mengerjakan proyek IPAS	✗				
31	Kelompok saya membantu kelompok lain yang mengalami kesulitan	✗				
32	Kelompok saya tidak peduli ketika kelompok lain mengalami kesulitan	✗				

[illegible]

Materi : BAB 7, D. Kegiatan dual beli.
 Mapel : IPS

Kelas : 4

Kelompok : 6

Lembar Observasi Sesudah Validasi

No	Aspek Yang Di Amati	Kelompok 6											
		Penilaian Atas Responden											
		Ivahi		Keyza M.		Keyza J.		Soraya		Mekha		Sania	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menyampaikan pendapat dengan sopan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Siswa berdiskusi untuk mencapai kesepakatan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Siswa mengikuti kesepakatan kelompok	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Siswa menghargai perbedaan pendapat	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	Siswa bekerja sama dalam kelompok	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Siswa memiliki tujuan yang sama dalam kelompok	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	Siswa membantu teman yang kesulitan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Siswa menerima saran dari teman	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Siswa menunjukkan sikap gotong royong	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	Siswa menghargai hasil kerja sama	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Siswa mematuhi aturan pembelajaran	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Mapel: IPAS

Kelas : VB

Kelompok: 2

Lembar Observasi Sesudah Validasi

No	Aspek Yang Di Amati	Penilaian Atas Responden											
		Ena		Salsa		Wasta		Silhan		Rati		Teba	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menyampaikan pendapat dengan sopan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Siswa berdiskusi untuk mencapai kesepakatan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Siswa mengikuti kesepakatan kelompok	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Siswa menghargai perbedaan pendapat	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	Siswa bekerja sama dalam kelompok	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Siswa memiliki tujuan yang sama dalam kelompok	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
7	Siswa membantu teman yang kesulitan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Siswa menerima saran dari teman	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Siswa menunjukkan sikap gotong royong	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	Siswa menghargai hasil kerja sama	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Siswa mematuhi aturan pembelajaran	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Lampiran 30

LEMBAR WAWANCARA GURU

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU
TENTANG
INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL**

A. IDENTITAS

Nama YUSEP LABI YOP! BOTOOR S.Pd.Gr
 Jenis Kelamin LAKI-LAKI
 Jabatan GURU KELAS
 Kelas Yang diajar IV <EMPAT>

B. PANDUAN WAWANCARA

1. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Bapak/Ibu selalu melibatkan interaksi tanya jawab dengan siswa?
 Jawab : Selalu melibatkan karena dengan adanya interaksi dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
2. Bagaimana bentuk interaksi antara siswa dengan siswa selama pembelajaran IPAS berlangsung?
 Jawab : Sangat baik hal dibuktikan dengan adanya feedback dari Peserta didik / siswa
3. Apakah siswa saling membantu ketika ada teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?
 Jawab : Siswa saling membantu ketika mengalami kesulitan dengan cara memberikan pendapat dalam pemecahan masalah.
4. Apakah dalam pembelajaran IPAS Bapak/Ibu sering menggunakan metode kerja kelompok?
 Jawaban : Iya hal itu untuk mengukur / menilai keaktifan kerja sama dan kekompakan dalam kelompok.
5. Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi kelompok? Apakah semua siswa aktif berpartisipasi?
 Jawab : Semua berpartisipasi aktif dengan cara mengeluarkan pendapat dalam pemecahan masalah.
6. Apakah setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok?
 Jawab : Setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat, gunanya mengukur keaktifan siswa dalam berbi - cara di depan kelas dan kelompok.
7. Apakah pernah dilakukan kegiatan diskusi atau presentasi antar kelompok dalam pembelajaran IPAS?
 Jawab : Pernah menyesuaikan materi dan lembar evaluasi

8. Bagaimana interaksi antar kelompok saat kegiatan diskusi atau presentasi berlangsung?

Jawab : Interaksi berjalan dengan baik sesuai dengan topik
Pembahasan / permasalahan yang dibahas.

9. Apakah Bapak/Ibu mengaitkan materi IPAS dengan budaya atau kebiasaan yang ada di lingkungan belajar siswa?

Jawab : seblu, karena dengan cara mengaitkan dengan lingkungan siswa belajar akan mempermudah siswa dalam belajar memahami materi pembelajaran
.....

10. Bagaimana pengaruh penerapan budaya lokal terhadap interaksi sosial siswa dalam pembelajaran IPAS?

Jawab : sangat mempengaruhi, hal itu dibuktikan kebiasaan belajar peserta didik / siswa
.....

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU
TENTANG
INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL**

A. IDENTITAS

Nama : NINA SURYATI, S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : GURU KELAS V
Kelas Yang diajar : VA

B. PANDUAN WAWANCARA

1. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Bapak/Ibu selalu melibatkan interaksi tanya jawab dengan siswa?

Jawab : Ya, saya sering melibatkan interaksi tanya jawab dengan siswa.

2. Bagaimana bentuk interaksi antara siswa dengan siswa selama pembelajaran IPAS berlangsung?

Jawab : melakukan tanya jawab langsung dengan siswa agar lebih terpusat kepada.

3. Apakah siswa saling membantu ketika ada teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?

Jawab : Ya, siswa saling membantu ketika ada teman sebangkunya dalam memahami materi.

4. Apakah dalam pembelajaran IPAS Bapak/Ibu sering menggunakan metode kerja kelompok?

Jawaban : iya, saya sering menggunakan metode kerja kelompok karena dengan kerja kelompok siswa dapat berdiskusi dengan teman nya dan menemukan jawaban sendiri.

5. Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi kelompok? Apakah semua siswa aktif berpartisipasi?

Jawab : Tidak, ada beberapa siswa yg blum aktif dalam kegiatan kelompok tetapi seandainya beraktifitas dan beraktif di dalam kelompok.

6. Apakah setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok?

Jawab : Iya, siswa diberikan kesempatan yang sama dalam diskusi kelompok.

7. Apakah pernah dilakukan kegiatan diskusi atau presentasi antar kelompok dalam pembelajaran IPAS?

Jawab : Iya, Setelah diskusi kelompok siswa dipanggilkan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

8. Bagaimana interaksi antar kelompok saat kegiatan diskusi atau presentasi berlangsung?

Jawab: *Kurang aktif hanya sedikit yg melakukan tanya jawab antar kelompok.*

9. Apakah Bapak/Ibu mengaitkan materi IPAS dengan budaya atau kebiasaan yang ada di lingkungan belajar siswa?

Jawab: *Ya saya mengaitkan materi IPAS dg budaya atau kebiasaan yg ada di lingkungan belajar siswa.*

10. Bagaimana pengaruh penerapan budaya lokal terhadap interaksi sosial siswa dalam pembelajaran IPAS?

Jawab: *Sangat bagus jika dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari agar anak lebih faham dg budaya lokal daerah.*

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU
TENTANG
INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL**

A. IDENTITAS

Nama : Winda Sari, S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Guru Kelas
Kelas Yang diajar : VB

B. PANDUAN WAWANCARA

1. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Bapak/Ibu selalu melibatkan interaksi tanya jawab dengan siswa?

Jawab : Ya. Saya selalu melibatkan interaksi tanya jawab dengan siswa agar pembelajaran lebih aktif dan siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

2. Bagaimana bentuk interaksi antara siswa dengan siswa selama pembelajaran IPAS berlangsung?

Jawab : Interaksi antar siswa biasanya berupa diskusi kelompok, bertukar pendapat, dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

3. Apakah siswa saling membantu ketika ada teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?

Jawab : Ya. Sebagian besar siswa saling membantu, terutama saat kelompok.

4. Apakah dalam pembelajaran IPAS Bapak/Ibu sering menggunakan metode kerja kelompok?

Jawaban : Ya. Saya sering menggunakan Metode Kerja Kelompok untuk meningkatkan kerja sama siswa dan interaksi sosial antar siswa.

5. Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi kelompok? Apakah semua siswa aktif berpartisipasi?

Jawab : Keterlibatan siswa cukup baik, namun tidak semua siswa aktif, ada beberapa yang pasif.

6. Apakah setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok?

Jawab : Ya. Setiap siswa diberikan kesempatan yang sama untuk menyampaikan pendapat.

7. Apakah pernah dilakukan kegiatan diskusi atau presentasi antar kelompok dalam pembelajaran IPAS?

Jawab : Ya. Kegiatan diskusi dan presentasi antar kelompok sering dilakukan untuk melatih kemampuan siswa.

8. Bagaimana interaksi antar kelompok saat kegiatan diskusi atau presentasi berlangsung?

Jawab: Interaksi berjalan aktif, antar kelompok saling bertanya, memberi tanggapan, dan menghargai pendapat.

9. Apakah Bapak/Ibu mengaitkan materi IPAS dengan budaya atau kebiasaan yang ada di lingkungan belajar siswa?

Jawab: Ya. Materi dikaitkan dengan budaya dan kebiasaan sehari-hari siswa agar lebih mudah dipahami.

10. Bagaimana pengaruh penerapan budaya lokal terhadap interaksi sosial siswa dalam pembelajaran IPAS?

Jawab: Budaya lokal meningkatkan kerja sama, rasa saling menghargai, dan keaktifan siswa dalam berinteraksi.

Lampiran 31

LEMBAR WAWANCARA SISWA

PANDUAN WAWANCARA UNTUK SISWA
TENTANG
INTERAKSI SOSIAL SISWA BERBASIS BUDAYA LOKAL

A. IDENTITAS

Nama : Krisantus Gunawan.
 Tempat Tanggal Lahir : Paoh, 23, Desember, 2015.
 Jenis Kelamin : laki-laki.
 Kelas : V A.

B. PANDUAN WAWANCARA

1. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS di kelas selalu ada kegiatan tanya jawab antara siswa dengan guru?

Jawab : Iya, supaya pelajaran mudah diingat.

2. Apakah siswa sering berdiskusi atau berbicara dengan teman ketika belajar IPAS di kelas?

Jawab : Iya, supaya hasil diskusi atau berbicara bisa menemukan jawaban.

3. Apakah siswa dapat membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?

Jawab : Iya, supaya teman tidak lagi kesulitan untuk memahaminya.

4. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika ada materi yang belum di pahami?

Jawaban : Iya, guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.

5. Pada saat mengerjakan tugas kelompok dalam pelajaran IPAS, apakah siswa bekerja sama dengan teman satu kelompok?

Jawab : Iya, supaya bisa menemukan jawaban.

6. Pada saat berdiskusi kelompok, apakah setiap anggota kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya?

Jawab : Iya, supaya bisa menemukan jawaban yang pas.

7. Pada saat berdiskusi kelompok, apakah teman – teman yang ingin memberikan pendapat diperbolehkan untuk mengemukakan pendapat?

Jawab : Iya, diperbolehkan untuk saling berpendapat.

8. Apakah di kelas pernah dilakukan kegiatan presentasi atau diskusi antar kelompok pada mata pelajaran IPAS?

Jawab: Iya pernah, sebagai wujud peningkatan keaktifan dan kreativitas.

9. Apakah kelompok lain dapat menghargai pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh kelompok lain?

Jawab: Iya menghargai, kelompok lain dapat dan seharusnya menghargai pendapat atau jawaban kelompok lain.

10. Apakah dalam kegiatan belajar IPAS guru pernah mengaitkan materi pelajaran dengan budaya atau kebiasaan yang ada di daerahmu?

Jawab: Iya, sebagai contoh nyata yang bisa dilihat langsung.

Lampiran 32**Dokumentasi Lingkungan Sekolah****Gambar 1. Depan Sekolahan****Gambar 2. Lingkungan sekolahan**

Observasi Belajar Dikelas



Gambar 3. Pra Observasi dikelas VA



Gambar 4. Pra Observasi dikelas VB



Gambar 5. Uji coba angket dikelas V



Gambar 6. Penyebaran Angket Kelas IV



Gambar 7. Penyebaran Angket Kelas VA



Gambar 8. Penyebaran angket VB





Gambar 9. Wawancara guru dan siswa kelas IV





Gambar 10. Wawancara guru dan siswa kelas VA





Gambar 11 Wawancara guru dan siswa kelas VB



Gambar 12. Observasi kelas IV



Gambar 13. Observasi kelas VA



Gambar 14. Observasi kelas VB

RIWAYAT HIDUP



Nini, lahir di Rajang Begantung 1 tanggal 28 Oktober 2003 adalah putri ke enam dari enam bersaudara. Ayah bernama Korintus Senan dan Ibu Nisita Ijta serta kelima saudara Yosef, Sisilia, Ana, Nia, dan Yeni. Alamat Dusun Rajang Begantung 1, Desa Kunyai, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang, Kalimantan Barat, Indonesia. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 03 Makong dari tahun 2010-2016. Tahun 2016-2019 peneliti menempuh pendidikan di sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Satu Atap Tempunak. Kemudian tahun 2019-2022 peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sintang. Peneliti selanjutnya menempuh pendidikan Perguruan Tinggi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang (2022-2026). Selama kuliah, peneliti pernah bergabung di Unit Kerja Mahasiswa (UKM) Wajib Keluarga Mahasiswa Katolik dan Unit Kerja Mahasiswa (UKM) Kewirausahaan.