Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM

A. Identitas

Penyusun	: Alvin
Satuan Pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas/Semester	: IV / II
Materi	: Peta
Model Pembelajaran	: Diskusi dan Observasi
Media	: Poster
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan

B. Informasi Umum

1. Capaian Pembelajaran (CP)
   Siswa mampu memahami konsep ruang dan wilayah sederhana melalui penggunaan peta serta mampu mengidentifikasi komponen peta dan memanfaatkan peta untuk menunjukkan lokasi suatu tempat.
2. Tujuan Pembelajaran (TP)
   Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:
   a. Menjelaskan pengertian peta dengan benar.
   b. Menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengidentifikasi komponen-komponen peta.
   d. Menunjukkan lokasi suatu tempat pada peta.
   e. Menilai informasi yang terdapat pada peta.
   f. Membuat poster peta sederhana lingkungan sekitar.
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
   a. Siswa memahami pengertian dan fungsi peta.
   b. Siswa mengidentifikasi komponen-komponen peta.
   c. Siswa menggunakan peta untuk menemukan lokasi.
   d. Siswa membuat peta sederhana menggunakan media poster.
4. Profil Pelajar Pancasila
   a. Bernalar Kritis : Menganalisis komponen peta.
   b. Kreatif : Membuat poster peta sederhana
   c. Mandiri : menyelesaikan tugas pembuatan poster.
   d. Gotong Royong : Bekerja sama dalam diskusi kelompok.

RPPM Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan 1 : Pengertian dan Fungsi Peta
Tujuan Pembelajaran Memahami pengertian dan fungsi peta
Indikator Kognitif C1 : Menyebutkan pengertian peta C2 : Menjelaskan fungsi peta
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik, tentang pengalaman siswa melihat peta, misalnya: "*Siapa yang pernah melihat peta? Dimana kalian melihatnya?"* 3. Siswa menyampaikan pengalaman mereka terkait penggunaan peta (peta sekolah, peta daerah, atau peta di buku). 4. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari, "*Hari ini kita akan belajar tentang peta dengan menggunakan media poster"*. 5. Guru menyampaikan akan dilakukan *pretest*, "*Sebelum kita memulai pembelajaran hari ini, Bapak ingin mengetahui pemahaman awal kalian tentang peta. silahkan kerjakan soal pretest dengan jujur*." 6. Siswa mengerjakan *pretest* secara individu. 7. Setelah selesai, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat mempelajari peta, serta kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil.
Inti
Model pembelajaran yang diterapkan dalam aktifitas ini adalah diskusi kelompok mengamati media poster dengan materi peta.

a. Mengamati
   1. Guru menampilkan media poster peta, "*Sekarang perhatikan poster peta yang ada di depan kelas.*"
   2. Siswa mengamati poster secara seksama.
   3. Guru memberikan arahan agar siswa lebih dapat mengamati, "*Apa saja yang kalian lihat pada peta ini?*"
   4. Siswa mencatat hal-hal yang mereka lihat, seperti judul peta, simbol, warna, dan arah mata angin.
b. Menanya
   1. Guru memberikan kesempatan agar siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.
   2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait poster peta yang telah diamati.
   3. Guru memfasilitasi dan mengarahkan pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, "*Menurut kalian, apa itu peta*?", "*Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar*".
c. Mengumpulkan Informasi
   1. Guru memberikan pemantik sebelum siswa memulai diskusi kelompok, "*Menurut kalian, apa manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari?*".
   2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi mengenai manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari.
   3. Siswa mencari informasi tambahan dari buku atau sumber lain yang relevan terkait manfaat peta.
   4. Guru membimbing siswa selama proses diskusi agar tetap fokus pada materi.
d. Menalar/Mengasosiasi
   1. Siswa menganalisis hasil pengamatan pada informasi di poster dengan penggunaan peta dalam kehidupan sehari-hari.
   2. Siswa menyimpulkan manfaat peta berdasarkan hasil diskusi kelompok.
e. Mengkomunikasikan
   1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

2. Kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penguatan, "*Coba berikan contoh penggunaan peta".* guru memberikan umpan balik dan klarifikasi konsep yang kurang tepat, "*Bagus sekali jawabannya, mari kita diskusikan bersama*."

Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan, "*Apa yang kita pelajari hari ini? Siapa yang bisa menyimpulkan pengertian peta?".*
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan kesulitan selama pembelajaran.
4. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa, "*Bagus sekali, kalian sudah memahami materi dengan baik*."
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, "*Besok kita akan belajar tentang komponen peta."*
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Media

Poster Peta (Lampiran 6)

Penilaian

Observasi, Tanya Jawab, dan *Pretest*

1. **Lembar Penilaian Observasi (Sikap dan Aktivitas)**
   a. Petunjuk
      Berikan skor sesuai dengan pengamatan guru selama pembelajaran berlangsung.
   b. Skala Penilaian

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

   c. Observasi

No	Nama Siswa	Keaktifan	Kerja Sama	Displin	Tanggung Jawab	Rata-rata
1						
2						
3						
Dst.						

d. Indikator Penilaian

Aspek	Indikator
Keaktifan	Bertanya, menjawab, dan terlibat dalam pembelajaran
Kerja Sama	Bekerja dengan kelompok
Displin	Mengikuti aturan dan waktu
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik

e. Rumus Nilai

Nilai = (Jumlah skor/ Skor maksimal) x 100

2. **Lembar Penilaian Tanya Jawab (Lisan)**

a. Petunjuk

Nilai kemampuan siswa saat menjawab pertanyaan guru

b. Rubrik penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban sangat tepat dan lengkap
3	Jawaban tepat
2	Jawaban kurang tepat
1	Tidak dapat menjawab

c. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Ketepatan Jawaban	Kejelasan Penyampaian	Kepercayaan Diri	Skor
1					
2					
3					
Dst.					

d. Rumus Nilai

Nilai = (Skor diperoleh/ Skor maksimal) x 100

3. **Lembar Penilaian *Pretest***

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
Dst.				

a. Pedoman penskoran

Jenis Jawaban	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

b. Rumus nilai

Nilai = $\frac{Jumlah\ Jawaban\ Benar}{20}\ x\ 100$

RPPM Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan 2 : Komponen Peta
Tujuan Pembelajaran Mengidentifikasi Komponen Peta
Indikator Kognitif C3 : Menunjukkan lokasi pada peta C4 : Mengidentifikasi komponen peta
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya dengan bertanya, "*Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang peta. apa saja yang masih kalian ingat?"* 3. Guru meminta beberapa siswa menyebutkan kembali komponen peta yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan meluruskan jika ada kekeliruan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan kedua yaitu siswa mampu: ● Menunjukkan lokasi pada peta (C3) ● Mengidentifikasi komponen peta secara lebih tepat (C4) 6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu mengamati, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil.
Inti
a. Mengamati 1. Guru menampilkan kembali poster peta di depan kelas. 2. Siswa mengamati peta secara lebih tearah dengan fokus pada lokasi dan komponen peta 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik, "*Dimana letak Sekolah Dasar Negeri 1 Nanga Mau?", "Apa saja komponen yang terdapat pada peta tersebut?"* b. Menanya 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait peta. 2. Siswa bertanya tentang bagian-bagian peta yang belum dipahami. c. Mengumpulkan Informasi 1. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk: - Menunjukkan lokasi tertentu pada peta.

- Mengidentifikasi komponen peta (judul, legenda, simbol, skala, arah mata angin).

2. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok.
3. Guru membimbing jalannya diskusi.

d. Menalar/Mengasosiasi
1. Siswa menganalisis hubungan antara komponen peta dengan fungsi masing-masing.
2. Siswa menarik kesimpulan tentang cara menunjukkan lokasi dan memahami komponen peta.
3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemikiran siswa.

e. Mengkomunikasikan
1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
3. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi.

Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang menunjukkan lokasi dan komponen peta.
2. Guru melakukan refleksi dengan pertanyaan: "*Apa hal baru yang kalian pelajari hari ini?", "Apakah ada yang masih belum dipahami?"*
3. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa atas partisipasi mereka, "*Kalian sudah bekerja sama dengan baik hari ini."*
4. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran berikutnya,"*Pertemuan berikutnya kita akan membuat peta sendiri."*
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Media

Poster Komponen Peta (Lampiran 7)

Penilaian

Penilaian Diskusi

1. Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

a) Petunjuk

Menilai aktivitas siswa selama diskusi kelompok

b) Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Sangat Aktif
3	Aktif
2	Kurang Aktif
1	Tidak Aktif

c) Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Partisipasi	Kerja Sama	Mengemukakan Pendapat	Menghargai Pendapat	Skor
1						
2						
3						
Dst.						

d) Indikator
- Partisipasi dalam diskusi
- Kerja sama dalam kelompok
- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Menghargai pendapat orang lain

e) Rumus nilai

Nilai = (Skor diperoleh/ Skor maksimal) x 100

RPPM Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan 3 : Membuat Poster Peta
Tujuan Pembelajaran Membuat Peta Sederhana
Indikator Kognitif C5 : Menilai informasi pada peta C6 : Membuat poster peta sederhana
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apresepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya, "*Pada pertemuan sebelumnya, kita sudah belajar menunjukkan lokasi dan komponen peta. apa saja komponen peta yang masih kalian ingat?"* 3. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, termasuk pembuatan peta, "*Hari ini kita akan membuat peta sederhana.", "Siapa yang siap belajar sambil berkreasi?"* dan *post-test*.
Inti
a. Mengamati ● Guru menampilkan contoh peta sederhana, "*Perhatikan contoh poster peta ini."* ● Siswa mengamati komponen peta seperti judul, simbol, legenda, skala, dan arah mata angin. b. Menanya 1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait langkah-langkah membuat peta sederhana. 2. Guru menjawab dan memberikan penjelasan tambahan. ● "*Sekarang kalian akan membuat peta lingkungan rumah atau sekolah."* ● *"Jangan lupa beri judul, simbol, legenda, dan arah mata angin."* ● *"Silahkan bekerja secara individu."* ● *"Jika ada kesulitan, silahkan bertanya."* ● *"Setelah selesai, silahkan presentasikan hasilnya."* c. Mengumpulkan Informasi 1. Guru menjelaskan langkah-langkah membuat peta sederhana. 2. Siswa menyiapkan alat dan bahan seperti kertas gambar, pensil, dan spidol.

3. Siswa membuat rancangan peta sederhana.

d. Menalar/Mengasosiasi
   1. Siswa menganalisis lingkungan yang akan dijadikan objek peta.
   2. Siswa menentukan objek-objek penting yang akan dimasukkan ke dalam peta, seperti jalan, rumah, sekolah, atau tempat umum.
   3. Siswa mempertimbangkan penempatan letak objek pada peta secara sederhana (arah, posisi, dan keteraturan).
   4. Siswa menentukan simbol yang akan digunakan untuk mewakili setiap objek pada peta.
   5. Siswa menyusun rancangan awal peta seederhana sebelum dibuat secara rapi.

e. Mengkomunikasikan
   1. Siswa menyelesaikan permbuatan peta sederhana berdasarkan rancangan yang telah dibuat.
   2. Siswa mempresentasikan hasil peta sederhana di depan kelas secara bergantian, dan menjelaskan isi peta meliputi:
      - Judul peta
      - Objek-objek yang ditampilkan
      - Simbol dan legenda yang digunakan
      - Arah mata angin
   3. Siswa lain memberikan tanggapan, atau saran terhadap hasil peta yang dipresentasikan.
   4. Siswa melakukan perbaikan sederhana terhadap peta berdasarkan masukan yang diterima.
   5. Guru memberikan umpan balik, penguatan, serta apresiasi terhadap hasil karya siswa.

Penutup

1. Guru bersama siswa menmyimpulkan pembelajaran tentang pembuatan peta sederhana dan komponen peta.
2. Guru memberikan refleksi dengan bertanya:
   - "*Apa yang kalian pelajari hari ini?*"
   - *"Apa kesulitan yang kalian alami saat membuat peta?"*
3. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.
4. Guru menyampaikan bahwa akan dilakukan evaluasi akhir (*posttest*) dengan mengatakan:
   - "*Sebelum kita mengakhiri pembelajaran hari ini, Bapak ingin mengetahui sejauh mana pemahaman kalian. Oleh karena itu, silahkan kerjakan soal posttest yang telah disiapkan dengan baik dan jujur.*"
5. Siswa mengerjakan soal *posttest* secara individu.
6. Guru mengawasi dan memastikan siswa mengerjakan dengan tertib.

7. Setelah selesai, guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.
8. Guru memberikan penutup dengan motivasi, "*Terima kasih atas kerja keras kalian hari ini, karya kalian sangat bagus dan kreatif, tetap terus semangat belajar ya.*"
9. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Media

Poster "Petualangan Menjelajah Pemetaan" (Lampiran 8)

Penilaian

Penilaian Produk Poster dan *Posttest*

1. **Lembar Penilaian Produk (Poster Peta)**
   a. Petunjuk
   Menilai hasil kary aposter peta yang dibuat siswa

   b. Rubrik penilaian

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian Isi	Semua komponen peta lengkap	Sebagian besar lengkap	Kurang lengkap	Tidak sesuai
Kerapian	Sangat rapi	Rapi	Kurang rapi	Tidak rapi
Kreativitas	Sangat menarik dan kreatif	Cukup menarik	Cukup menarik	Tidak menarik
Ketepatan Simbol	Simbol sangat tepat	Cukup tepat	Cukup tepat	Tidak tepat
Kelengkapan Komponen	Ada judul, legenda,a rah mata angin, simbol	Kurang 1 komponen	Kurang 1 komponen	Tidak lengkap

   c. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Isi	Kerapian	Kreativitas	Simbol	Komponen	Skor
1							
2							
3							
Dst.							

   d. Rumus Nilai
   Nilai = (Skor diperoleh/ skor maksimal) x 100

2. Lembar Hasil *Post-test*

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
Dst.				

a. Pedoman penskoran

Jenis Jawaban	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

b. Rumus nilai

$$\text{Nilai} = \frac{Jumlah\ Jawaban\ Benar}{20}\ x\ 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas IV B

Agustin Suriani, S.Pd.

Nanga Mau, 5 Mei 2026
Mahasiswa

Alvin

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Negeri 1 Nanga Mau

Rita Sulastri, S.Pd.SD.
NIP. 197603281997032002

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Konvensional

INFORMASI UMUM

A. Identitas

Penyusun	: Alvin
Satuan Pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas/Semester	: IV / II
Materi	: Peta
Model Pembelajaran	: Ceramah dan Tanya Jawab
Media	: Buku Teks
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan

A. Informasi Umum

1. Capaian Pembelajaran (CP)
   Siswa mampu memahami konsep peta dan komponen peta serta menggunakan peta untuk menunjukkan lokasi suatu wilayah sederhana.
2. Tujuan Pembelajaran (TP)
   Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:
   a. Menjelaskan pengertian peta
   b. Menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari
   c. Mengidentifikasi komponen peta
   d. Menunjukkan lokasi pada peta
   e. Membandingkan dua peta sederhana
   f. Menggambar peta sederhana
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
   a) Siswa mampu memahami pengertian dan fungsi peta melalui penjelasan guru
   b) Siswa mengidentifikasi komponen peta dari buku teks
   c) Siswa menggunakan peta dalam buku untuk menunjukkan lokasi
   d) Siswa menggambar peta sederhana di buku gambar
4. Profil Pelajar Pancasila
   a) Bernalar Kritis : siswa memahami dan menjelaskan komponen peta
   b) Mandiri : siswa menyelesaikan tugas menggambar peta
   c) Gotong royong : siswa berdiskusi dalam pembelajaran
   d) Kreatif : siswa menggambar peta sederhana

RPPM Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan 1 : Pengertian dan Fungsi Peta
Tujuan Pembelajaran Memahami pengertian dan fungsi peta
Indikator Kognitif C1 : Menyebutkan pengertian peta C2 : Menjelaskan fungsi peta
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa. 2. Guru menyampaikan sebelum dimulai pembelajaran, siswa akan diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal. 3. Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan pengalaman siswa, "*Apakah kalian pernah melihat peta?", "Dimana kalian menemukannya?"* 4. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, "*Hari ini kita akan belajar tentang pengertian dan fungsi peta."*
Inti
1. Guru menjelaskan pengertian peta secara sederhana dan jelas berdasrkan buku teks, "*Silahkan buka buku kalian pada halaman tentang peta."* 2. Guru memberikan contoh nyata agar siswa lebih mudah memahami konsep peta, "*Perhatikan penjelasan berikut."* 3. Guru menjelaskan fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari, seperti untuk menunjukkan lokasi, arah, dan informasi suatu wilayah, "*Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar*." 4. Siswa diminta untuk membaca materi pada buku teks secara mandiri. 5. Guru memberikan beberapa pertanyaan lisan untuk menggali pemahaman siswa. ● "*Sekarang, siapa yang bisa menjelaskan fungsi peta?"* ● *"Coba sebutkan manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari."* 6. Siswa secara bergiliran menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 7. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap jawaban siswa agar

pemahaman menjadi lebih tepat.

Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengertian dan fungsi peta, "*Apa yang kita pelajari hari ini?", "Siapa yang bisa menyimpulkan?"*
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami.
3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan motivasi, menyampaikan materi pertemuan berikutnya, dan mengakhiri dengan doa serta salam, "*Baik, kita lanjutkan materi berikutnya pada pertemuan selanjutnya."*

Media

Buku Teks

Penilaian

Tes Lisan(Tanya Jawab) dan *pretest*

1. **Lembar Penilaian Tes Lisan (Tanya Jawab)**
   a) Bentuk penilaian
      Tes lisan – tanya jawab langsung
   b) Instrumen pertanyaan
      (1) Apa yang dimaksud dengan peta?
      (2) Sebutkan fungsi peta?
      (3) Mengapa peta penting dalam kehidupan sehari-hari?
   c) Rubrik penilaian tes lisan

Skor	Kriteria
4	Jawaban sangat tepat, lengkap, dan jelas
3	Jawaban tepat tetapi kurang lengkap
2	Jawaban kurang tepat
1	Tidak dapat menjawab

   d) Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Skor
1					
2					
3					
Dst.					

   e) Pedoman penskoran

   Nilai = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal}\ x\ 100$

3. Lembar Hasil *Pre-test*

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
Dst.				

a. Pedoman penskoran

Jenis Jawaban	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

b. Rumus nilai

$$\text{Nilai} = \frac{Jumlah\ Jawaban\ Benar}{20}\ x\ 100$$

RPPM Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan 2 : Komponen Peta
Tujuan Pembelajaran Mengidentifikasi komponen peta
Indikator Kognitif C3 : Menunjukkan lokasi pada peta C4 : Mengidentifikasi komponen peta
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
1) Guru membuka pembelajaran dengan salam, mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa. 2) Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. ● *"Masih ingat materi sebelumnya?"* ● *"Apa yang dimaksud dengan peta?"* ● *"Apa saja fungsi peta?"* 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan materi yang akan dipelajari, dan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran,"*Hari ini kita belajar tentang komponen peta."*
Inti
1. Guru menjelaskan materi tentang komponen-komponen peta, seperti judul peta, legenda, skala, arah mata angin, dan simbol peta berdasarkan buku teks. ● *"Perhatikan contoh peta di buku kalian."* ● *"Ini adalah judul peta, legenda, dan simbol."* ● *"Coba kalian identifikasi bagian-bagian peta tersebut."* ● *"Tuliskan hasilnya di buku kalian."* 2. Siswa diminta untuk memperhatikan peta tersebut dan mengidentifikasi bagian-bagian yang termasuk komponen peta. 3. Siswa menjawab pertanyaan secara bergiliran 4. Guru memberikan penguatan dan meluruskan jawaban yang kurang tepat. 5. Guru meminta siswa untuk menunjukkan lokasi tertentu pada peta untuk melatih kemampuan memahami peta, "*Sekarang kita bahas bersama."* 6. Guru memberikan latihan soal kepada siswa dari buku teks yang berkaitan dengan komponen peta.

Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang komponen peta dan cara menunjukkan lokasi pada peta, "*Apa saja komponen peta?*"
2. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami," *Apakah ada yang belum paham?*"
3. guru melakukan refleksi dengan menanyakan kembali poin penting pembelajaran.
4. Guru menyampaikan materi di pertemuan berikutnya, "*Besok kita akan lanjut ke kegiatan menggambar peta.*"

Media

Buku Teks

Penilaian

Latihan Soal Tertulis

a. Instrumen soal
   1) Sebutkan 4 komponen peta!
   2) Apa fungsi legenda pada peta?
   3) Apa yang dimaksud dengan skala peta?
   4) Tunjukkan letak judul peta pada gambar peta!
   5) Mengapa arah mata angin penting pada peta?

b. Rubrik penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban sangat tepat dan lengkap
3	Jawaban tepat tetapi kurang lengkap
2	Jawaban kurang tepat
1	Tidak dapat menjawab

c. Pedoman penskoran

Nilai = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal}\ x\ 100$

RPPM Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan 3 : Menggambar Peta
Tujuan Pembelajaran Menggambar peta sederhana.
Indikator Kognitif C5 : Membandingkan dua peta C6 : Menggambar peta sederhana
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, mengajak siswa berdoa, serta mengecek kehadiran siswa. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan motivasi agar siswa aktif dan kreatif dalam kegiatan menggambar, "*Hari ini kita akan membuat peta sederhana.", "Siapa yang siap belajar sambil berkreasi?"*
Inti
1. Guru menunjukkan dua contoh peta sederhana dari buku teks, dan menjelaskan perbedaan dari kedua peta misalnya dari segi kelengkapan komponen, simbol, atau kejelasan informasi. 2. Siswa diminta untuk mengamati kedua peta tersebut, kemudian menyebutkan perbedaanya secara lisan. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 3. Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar peta sederhana. ● Menentukan objek (misalnya lingkungan sekolah atau rumah) ● Membuat sketsa ● Menambahkan komponen peta (judul, simbol, arah mata angin, legenda sederhana) 4. Siswa menggambar peta sederhana lingkungan sekitar pada buku gambar masing-masing. 5. Guru membimbing siswa selama proses menggambar dan memberikan arahan jika terdapat kesulitan.
Penutup
1. Guru meminta beberapa siswa untuk menunjukkan hasil gambarnya di depan kelas, "*Bagaimana perasaan kalian setelah membuat peta?"*

2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini,"*Karya kalian sangat bagus dan kreatif.", "Terus semangat belajar ya."*
3. Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengerjakan *post-test* untuk mengetahui pemahaman akhir mereka.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Media

Buku Teks dan Buku Gambar

Penilaian

Penilaian Produk dan *Post-test*

1. Penilaian produk (hasil karya)
   a. Aspek yang dinilai
      - Kesesuaian isi peta dengan objek
      - Kelengkapan komponen peta
      - Kerapian dan kejelasan gambar
      - Kreativitas

   b. Rubrik penilaian produk

Skor	Kriteria
4	Sangat baik (lengkap, rapi, jelas, kreatif)
3	Baik (cukup lengkap dan rapi
2	Cukup (kurang lengkap/ kurang rapi)
1	Kurang (tidak sesuai/ tidak lengkap)

   c. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal}\ x\ 100$$

2. Lembar Hasil *Post-test*

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
Dst.				

   a. Pedoman penskoran

Jenis Jawaban	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

b. Rumus nilai

Nilai = $\frac{Jumlah\ Jawaban\ Benar}{20}\ x\ 100$

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Iswandi Kasno

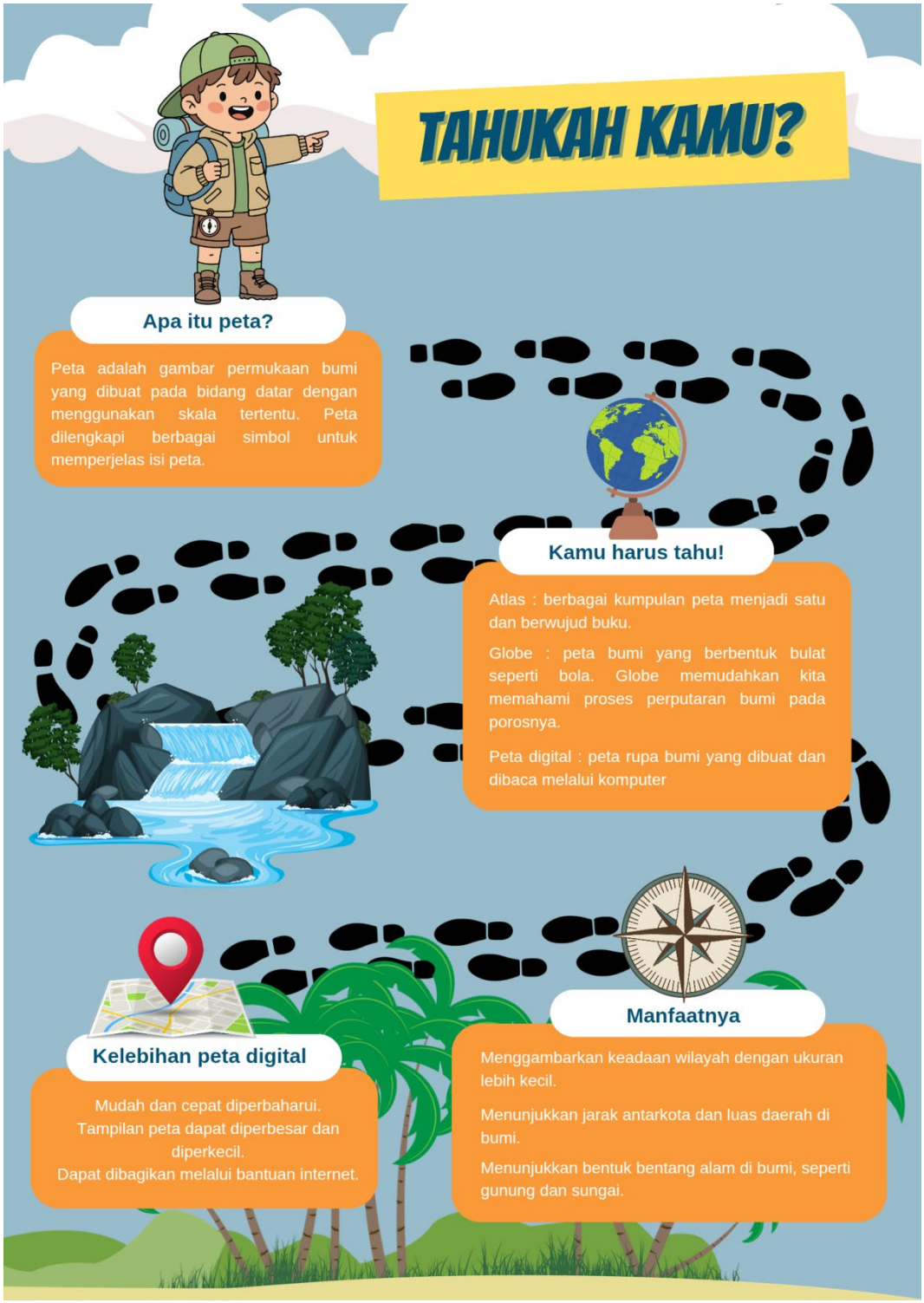
Nanga Mau, 5 Mei 2026
Mahasiswa

Alvin

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Negeri 1 Nanga Mau

Rita Sulastri, S.Pd.SD.
NIP. 197603281997032002

Lampiran 3. Poster Mengenal Peta (Pertemuan – 1)



Lampiran 4. Poster Komponen Peta (Pertemuan – 2)

Lampiran 5. Poster “Petualangan Menjelajah Pemetaan”

Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal

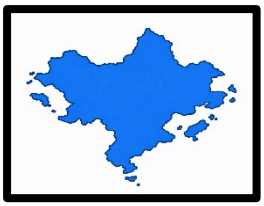
No	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	Level Kognitif	No Soal		Jumlah Soal
							Pretest	Posttest	
1	Pada akhir fase B, siswa memiliki kemampuan untuk memahami keanekaragaman bentang alam	Siswa mampu menjelaskan informasi tempat tinggal melalui peta digital maupun konvensional dengan tepat setelah mengamati dan mempelajari contoh peta serta komponen-komponennya.	Siswa mampu menjelaskan pengertian peta digital dan peta konvensional dengan tepat	Siswa dapat menentukan pengertian peta konvensional	Isian	C1	1	2	1
				Siswa dapat menentukan pengertian peta digital	Esai	C1	3	3	1
			Siswa mampu menyebutkan komponen peta (judul,simbol, legenda, dan mata angin) dengan benar	Siswa dapat menyebutkan komponen peta (judul dan simbol)	PG	C1	4,7	5,9	2
					Isian	C2	2,3	3,4	2
				Siswa dapat menyebutkan komponen peta (legenda, dan mata angin)	PG	C1	1,2,3	3,1,2	3
					Isian	C2	5	5	1
			Siswa mampu mengidentifikasi simbol-simbol peta dengan benar	Siswa dapat menentukan arti simbol peta	PG	C1	6	6	1
					Isian	C2	4	1	1
			Siswa mampu mengidentifikasi bentang alam pada peta dengan benar	Siswa dapat menentukan bentang alam pada peta	PG	C2	5	4	1
			Siswa mampu	Siswa dapat	PG	C3	9	8	1

			menemukan informasi lokasi tempat tinggal berdasarkan peta dengan tepat	menemukan informasi lokasi dari peta					
			Siswa mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada peta secara sederhana	Siswa dapat menjelaskan informasi peta secara sederhana	PG	C3	10	10	1
		Siswa mampu menganalisis hubungan dari ragam informasi yang ada di peta dan temuan lainnya, seperti batas wilayah dan bentang alam dengan tepat setelah mengamati poster yang	Siswa mampu mengidentifikasi informasi pada peta dengan benar setelah mengamati poster	Siswa dapat menentukan simbol, batas wilayah, dan bentang alam	PG	C2	8	7	1
			Siswa mampu menemukan hubungan antara simbol dengan kondisi wilayah yang ditujukan dengan tepat	Siswa dapat menentukan hubungan simbol, bentang alam dengan maknanya	Esai	C4	2	2	1

		disajikan.	Siswa mampu memberikan alasan tentang keterkaitan antara bentang alam dan batas wilayah dengan tepat	Siswa dapat menjelaskan alasan hubungan wilayah	Esai	C4	1	1	1
			Siswa mampu menyajikan hasil analisis hubungan informasi peta dalam bentuk gambar atau peta sederhana secara kreatif	Siswa dapat menyajikan/menyimpulkan informasi peta	Esai	C5	4	4	1
				Siswa dapat membuat peta berdasarkan analisis	Esai	C6	5	5	1

Lampiran 7. Indikator dan Butir Soal Tes

No	Jenis Soal	Indikator Soal	Nomor dan Soal
1	Pilihan Ganda	Siswa dapat menyebutkan komponen peta (legenda, dan mata angin)	1. Berikut yang termasuk komponen peta adalah... a. Cerita dan gambar b. Judul dan Legenda c. Lagu dan Warna d. Foto dan Teks 2. Perhatikan pernyataan berikut: (1) Judul peta (2) Legenda (3) Mata Angin (4) Cerita Rakyat Komponen peta ditunjukkan oleh nomor... a. (1), (2), dan (3) b. (1), (2), dan (4) c. (2), (3), dan (4) d. (1) dan (4) 3. Arah mata angin timur berada di ... a. Kiri b. Kanan c. Atas d. bawah
		Siswa dapat menyebutkan komponen peta (judul dan simbol)	4. Pernyataan: (1) Biru = air (2) Hijau = pegunungan Hubungan: a. Benar-Benar b. Benar-Salah c. Salah-Benar d. Salah-Salah
		Siswa dapat menentukan bentang alam pada peta	5. Contoh bentang alam adalah … a. Sekolah b. Rumah c. Gunung d. Jalan
		Siswa dapat menentukan arti simbol peta	6. Simbol segitiga pada peta biasanya menunjukkan … a. Sungai b. Jalan c. Gunung d. Laut
		Siswa dapat menyebutkan komponen peta (judul dan simbol)	7. Garis berwarna biru berkelok pada peta biasanya menunjukkan … a. Jalan b. Sungai c. Batas wilayah

			d. Gunung
		Siswa dapat menentukan simbol, batas wilayah, dan bentang alam	8. Batas wilayah pada peta biasanya ditunjukkan dengan … a. Warna b. Air c. Titik d. Simbol
		Siswa dapat menemukan informasi lokasi dari peta	9. Peta dalam kehidupan sehari-hari digunakan untuk … a. Bermain b. Menentukan lokasi c. Menggambar d. Menulis
		Siswa dapat menjelaskan informasi peta secara sederhana	10. Kesimpulan dari peta adalah … a. Cerita b. Informasi lokasi c. Lagu d. Gambar bebas
2	Isian	Siswa dapat menentukan pengertian peta konvensional	1. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang ...
		Siswa dapat menyebutkan komponen peta (judul dan simbol)	2. Bagian peta yang menunjukkan nama atau tema suatu peta disebut ...
			3. Gambar atau tanda yang digunakan untuk mewakili suatu objek pada peta disebut ...
		Siswa dapat menentukan arti simbol peta	4. Silahkan di coret salah satu jawaban yang tepat! (Benar / Salah) Simbol warna biru menunjukkan daratan. 
		Siswa dapat menentukan bentang alam pada peta	5. Pada peta, ... digunakan untuk menjelaskan arti simbol, sedangkan ... digunakan untuk menunjukkan arah.
3	Esai	Siswa dapat menjelaskan alasan hubungan wilayah	1. Temukan perbedaan pada dataran tinggi dan dataran rendah, dari gambar poster wilayah di bawah ini!

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Siswa dapat menentukan hubungan simbol, bentang alam dengan maknanya</td><td>2. Analisislah! Mengapa peta penting bagi manusia? Jawablah dengan menghubungkan fungsi peta terhadap kegiatan seperti perjalanan, pendidikan, dan penentuan lokasi!</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Siswa dapat menentukan pengertian peta digital</td><td>3. Menurut pendapatmu, apakah penggunaan peta konvensional masih diperlukan di era digital saat ini? Jelaskan alasanmu!</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Siswa dapat menyajikan/menyimpulkan informasi peta</td><td>4. Buat kesimpulan isi peta sederhana dari gambar peta berikut ini!

<table>
<tr><th>No</th><th>Format Isian</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Wilayah apa saja yang kamu lihat pada peta?</td></tr>
<tr><td></td><td>a.</td></tr>
<tr><td></td><td>b.</td></tr>
<tr><td></td><td>c.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Kegiatan manusia yang terdapat pada peta?</td></tr>
<tr><td></td><td>a)</td></tr>
<tr><td></td><td>b)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Kesimpulan isi peta!</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Siswa dapat membuat peta berdasarkan analisis</td><td>5. Perhatikan lingkungan sekitarmu!
Buatlah sebuah peta sederhana yang menggambarkan wilayah tempat tinggalmu atau lingkungan sekolahmu dengan memuat:
● Objek (rumah, jalan, sungai, sekolah, lapangan)
● Arah mata angin
● Simbol peta
● Legenda sederhana</td></tr>
</table>

Lampiran 8. Pedoman Penilaian Skor

Penilaian Skor

Jenis Soal	Jumlah	Skor per Soal	Total Skor
Pilihan Ganda	10	1	10
Isian	5	2	10
Esai	5	4 – 10	27
Total	20	-	**47**

Pedoman dan Rubrik Penilaian Skor Esai

No. Soal	Pernyataan	Skor Soal
Soal 1	**Soal:** Temukan perbedaan pada dataran tinggi dan dataran rendah , dari gambar poster wilayah berikut!	4
	Jawaban: 1. Dataran tinggi memiliki suhu lebih sejuk dan cocok untuk tanaman seperti teh dan sayur, sedangkan dataran rendah bersuhu panas dan cocok untuk padi serta kelapa. 2. Dataran tinggi dan dataran rendah tidak memiliki perbedaan yang signifikan, karena keduanya sama-sama dapat digunakan untuk semua jenis tanaman. 3. Dataran rendah lebih dingin dibanding dataran tinggi sehingga lebih cocok untuk tanaman teh, sedangkan dataran tinggi untuk padi. 4. Dataran tinggi lebih baik karena pemandangannya indah, sedangkan dataran rendah kurang menarik tanpa melihat fungsi wilayahnya.	
	Penilaian: a. Nilai 4, jika siswa menjawab seperti point 1 b. Nilai 3, jika siswa menjawab seperti point 3 c. Nilai 2, jika siswa menjawab seperti point 4 d. Nilai 1, jika siswa menjawab seperti point 2 e. Nilai 0, jika siswa tidak dapat menjawab dengan benar	
Soal 2	**Soal:** Analisislah! Mengapa peta penting bagi manusia dengan menghubungkan fungsi peta terhadap kegiatan seperti perjalanan, pendidikan, dan penentuan lokasi! Jelaskan alasanmu!	4
	Jawaban: 1. Peta penting karena membantu manusia	

	mengetahui lokasi, menentukan arah perjalanan, dan memahami kondisi suatu wilayah dalam berbagai kegiatan 2. Peta penting karena memiliki banyak warna dan gambar yang menarik untuk dilihat 3. Peta tidak terlalu penting karena manusia bisa bertanya langsung kepada orang lain untuk mengetahui lokasi 4. Peta penting hanya untuk pelajaran di sekolah dan tidak digunakan dalam kehidupan sehari-hari	
	Penilaian: a. Nilai 4, jika siswa menjawab sesuai dengan point 1 b. Nilai 3, jika siswa menjawab sesuai dengan point 3 c. Nilai 2, jika siswa menjawab sesuai dengan point 4 d. Nilai 1, jika siswa menjawab sesuai dengan point 2 e. Nilai 0, jika siswa tidak menjawab dengan benar	
Soal 3	**Soal:** Menurut pendapatmu, apakah penggunaan peta konvensional masih diperlukan di era digital saat ini? Jelaskan alasanmu!	4
	Jawaban: 1. Ya, karena tidak semua tempat memiliki akses internet 2. Tidak, karena penggunaannya lebih cepat dan mudah di akses	
	Penilaian: a. Nilai 4, jika siswa memberikan jawaban (ya dan tidak) dan penjelasan b. Nilai 3, jika siswa memberikan jawaban (ya/ tidak) beserta penjelasan c. Nilai 2, jika siswa memberikan jawaban tetapi kurang jelas d. Nilai 1, jika siswa tidak memberikan jawaban tanpa penjelasan e. Nilai 0, jika siswa tidak memberikan jawaban benar	
Soal 4	**Soal:** Buat kesimpulan isi peta sederhana dari gambar berikut ini!	5
	Jawaban: **1.** Wilayah pada peta: a. Gunung/Bukit	

	b. Sungai c. Sawah 2. Kegiatan manusia: a. Mencari Ikan b. Tinggal di permukiman 3. Kesimpulan: Peta tersebut menunjukkan wilayah yang memiliki dataran tinggi dan rendah, dengan sungai serta kegiatan pertanian dan permukiman penduduk.	
	Penilaian: a. Wilayah pada peta Nilai 2, jika siswa menyebutkan 3 wilayah dengan benar Nilai 1, jika siswa menyebutkan 1-2 wilayah Nilai 0, jika siswa tidak memberikan jawaban b. Kegiatan manusia Nilai 1, jika siswa menyebutkan 1-2 kegiatan Nilai 0, jika siswa tidak memberikan jawaban c. Kesimpulan isi peta Nilai 2, jika siswa menyebutkan kesimpulan jelas, menggabungkan wilayah dan aktivitas Nilai 1, jika siswa menyebutkan kesimpulan cukup tepat tapi kurang lengkap Nilai 0, jika siswa tidak memberikan jawaban	
Soal 5	**Soal:** Perhatikan lingkungan sekitarmu! Buatlah sebuah peta sederhana yang menggambarkan wilayah tempat tinggalmu atau lingkungan sekolahmu dengan memuat: a. Objek (rumah, jalan, sungai, sekolah, lapangan) b. Arah mata angin c. Simbol peta d. Legenda sederhana	10
	Jawaban: disesuaikan yang memuat, objek (rumah, jalan, sungai, sekolah, lapangan), arah mata angin, simbol peta dan legenda sederhana	
	Penilaian: a. Objek pada peta Nilai 2, jika pada gambar siswa memuat ≥ 4 objek dengan jelas dan tepat. Nilai 1, jika pada gambar siswa memuat 2-3 objek . Nilai 0, jika tidak ada objek yang digambar. b. Arah mata angin Nilai 2, jika pada gambar siswa memuat 4 arah	

	mata angin yang benar Nilai 1, jika pada gambar siswa memuat 4 arah mata angin tetapi salah tempat Nilai 0, jika tidak ada arah angin c. Simbol peta Nilai 2, jika pada gambar siswa menggunakan simbol yang jelas dan konsisten untuk beberapa objek Nilai 1, jika pada gambar siswa menggunakan simbol tetapi kurang konsisten Nilai 0, jika tidak menggunakan simbol d. Legenda sederhana Nilai 2, jika pada gambar siswa membuat legenda lengkap dan sesuai dengan simbol Nilai 1, jika pada gambar legenda ada tetapi tidak lengkap Nilai 0, jika tidak ada legenda e. Kerapian dan keterbacaan Nilai 2, jika peta rapi, jelas, dan mudah dipahami Nilai 1, jika peta cukup rapi tetapi kurang jelas Nilai 0, jika peta tidak rapi dan sulit dipahami	

Lampiran 9. Soal *Pretest* dan Kunci Jawaban

Nama siswa : .....
Kelas : .....

Nilai

Soal Pretest

Pilihan Ganda

Petunjuk Pengerjaan: Pilihlah satu jawaban yang paling benar pada setiap soal dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

1. Berikut yang termasuk komponen peta adalah …
   a. Cerita dan gambar
   b. Judul dan legenda
   c. Lagu dan warna
   d. Foto dan teks
2. Perhatikan pernyataan berikut:
   (1) Judul peta
   (2) Legenda
   (3) Mata angin
   (4) Cerita rakyat
   Komponen peta ditunjukkan oleh nomor …
   a. (1), (2), dan (3)
   b. (1), (2), dan (4)
   c. (2), (3), dan (4)
   d. (1) dan (4)
3. Arah mata angin timur berada di …
   a. Kiri
   b. Kanan
   c. Atas
   d. Bawah
4. Pernyataan:
   (1) Biru = air
   (2) Hijau = pegunungan
   Hubungan:
   a. Benar-Benar
   b. Benar-Salah
   c. Salah-Benar
   d. Salah-Salah

5. Contoh bentang alam adalah …
   a. Sekolah
   b. Rumah
   c. Gunung
   d. Jalan
6. Simbol segitiga pada peta biasanya menunjukkan …
   a. Sungai
   b. Jalan
   c. Gunung
   d. Laut
7. Garis berwarna biru berkelok pada peta biasanya menunjukkan …
   a. Jalan
   b. Sungai
   c. Batas wilayah
   d. Gunung
8. Batas wilayah pada peta biasanya ditunjukkan dengan …
   a. Warna
   b. Air
   c. Titik
   d. Simbol
9. Peta dalam kehidupan sehari-hari digunakan untuk …
   a. Bermain
   b. Menentukan lokasi
   c. Menggambar
   d. Menulis
10. Kesimpulan dari peta adalah …
   a. Cerita
   b. Informasi lokasi
   c. Lagu
   d. Gambar bebas

Isian

Petunjuk: Bacalah soal dengan cermat, kemudian tuliskan jawaban yang tepat pada bagian yang telah disediakan.

1. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang ____**Datar**____
2. Bagian peta yang menunjukkan nama atau tema suatu peta disebut ___**Judul**____
3. Gambar atau tanda yang digunakan untuk mewakili suatu objek pada peta disebut ____**Simbol**___
4. Silahkan di coret salah satu jawaban yang tepat!
   (Benar / ~~**Salah**~~) Simbol warna biru menunjukkan daratan

5. Pada peta, _**Legenda**_ digunakan untuk menjelaskan arti simbol, sedangkan _**Mata Angin**_ digunakan untuk menunjukkan arah.

Esai

Petunjuk : Jawablah setiap soal esai dengan cermat dan sistematis. Gunakan bahasa yang baik dan benar serta berikan penjelasan yang mendukung jawabanmu.

6. Temukan perbedaan pada dataran tinggi dan dataran rendah, dari gambar poster wilayah di bawah ini!

Gambar. Peta Poster

.....

.....

.....

.....

7. Analisislah! Mengapa peta penting bagi manusia? Jawablah dengan menghubungkan fungsi peta terhadap kegiatan seperti perjalanan, pendidikan, dan penentuan lokasi!

.....

.....

.....

.....

8. Menurut pendapatmu, apakah penggunaan peta konvensional masih diperlukan di era digital saat ini? Jelaskan alasanmu!

   .....

   .....

   .....

   .....

9. Buat kesimpulan isi peta sederhana dari gambar peta berikut ini!

Petunjuk: Amati peta dengan teliti, kemudian isi bagian berikut!

No	Format Isian
1	Wilayah apa saja yang kamu lihat pada peta?
	d.
	e.
	f.
2	Kegiatan manusia yang terdapat pada peta?
	c)
	d)
3	Kesimpulan isi peta!

10. Perhatikan lingkungan sekitarmu!
    Buatlah sebuah peta sederhana yang menggambarkan wilayah tempat tinggalmu atau lingkungan sekolahmu dengan memuat:
    - Objek (rumah, jalan, sungai, sekolah, lapangan)
    - Arah mata angin
    - Simbol peta
    - Legenda sederhana

Lembar Jawaban Siswa

Lampiran 10. Soal *Posttest* dan Kunci Jawaban

Nilai

Nama siswa : .....

Kelas : .....

Soal Posttest

Pilihan Ganda

Petunjuk Pengerjaan: Pilihlah satu jawaban yang paling benar pada setiap soal dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

1. Perhatikan pernyataan berikut:
   (1) Judul peta
   (2) Legenda
   (3) Mata angin
   (4) Cerita rakyat
   Komponen peta ditunjukkan oleh nomor …
   a. (1), (2), dan (3) c. (2), (3), dan (4)
   b. (1), (2), dan (4) d. (1) dan (4)
2. Arah mata angin timur berada di …
   a. Kiri c. Atas
   b. Kanan d. Bawah
3. Berikut yang termasuk komponen peta adalah …
   a. Cerita dan gambar c. Lagu dan warna
   b. Judul dan legenda d. Foto dan teks
4. Contoh bentang alam adalah …
   a. Sekolah **c. Gunung**
   b. Rumah d. Jalan
5. Pernyataan:
   (1) Biru = air
   (2) Hijau = pegunungan
   Hubungan:
   a. Benar-Benar **b. Benar-Salah**

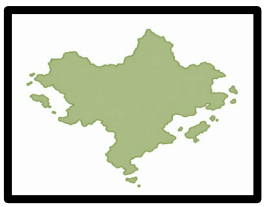
c. Salah-Benar
d. Salah-Salah

6. Simbol segitiga pada peta biasanya menunjukkan …
   a. Sungai
   c. Gunung
   b. Jalan
   d. Laut
7. Batas wilayah pada peta biasanya ditunjukkan dengan …
   a. Warna
   c. Titik
   b. Air
   d. Simbol
8. Peta dalam kehidupan sehari-hari digunakan untuk …
   a. Bermain
   c. Menggambar
   b. Menentukan lokasi
   d. Menulis
9. Garis berwarna biru berkelok pada peta biasanya menunjukkan …
   a. Jalan
   c. Batas wilayah
   b. Sungai
   d. Gunung
10. Kesimpulan dari peta adalah …
   a. Cerita
   c. Lagu
   b. Informasi lokasi
   d. Gambar bebas

Isian

Petunjuk: Bacalah soal dengan cermat, kemudian tuliskan jawaban yang tepat pada bagian yang telah disediakan.

1. Silahkan di coret salah satu jawaban yang tepat!
   (~~**Benar**~~ / Salah) Simbol warna hijau menunjukkan daratan



2. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang __**Datar**____
3. Bagian peta yang menunjukkan nama atau tema suatu peta disebut ___**Judul**____
4. Gambar atau tanda yang digunakan untuk mewakili suatu objek pada peta disebut __**Simbol**___

5. Pada peta, ____**Legenda**____ digunakan untuk menjelaskan arti simbol, sedangkan ____**Mata Angin**____ digunakan untuk menunjukkan arah.

Esai

Petunjuk : Jawablah setiap soal esai dengan cermat dan sistematis. Gunakan bahasa yang baik dan benar serta berikan penjelasan yang mendukung jawabanmu.

1. Temukan perbedaan pada dataran tinggi dan dataran rendah, dari gambar poster wilayah di bawah ini!

Gambar. Peta Poster

.....

.....

.....

.....

2. Analisislah! Mengapa peta penting bagi manusia? Jawablah dengan menghubungkan fungsi peta terhadap kegiatan seperti perjalanan, pendidikan, dan penentuan lokasi!

.....

.....

.....

.....

3. Menurut pendapatmu, apakah penggunaan peta konvensional masih diperlukan di era digital saat ini? Jelaskan alasanmu!

   .....

   .....

   .....

   .....

4. Buat kesimpulan isi peta sederhana dari gambar peta berikut ini!

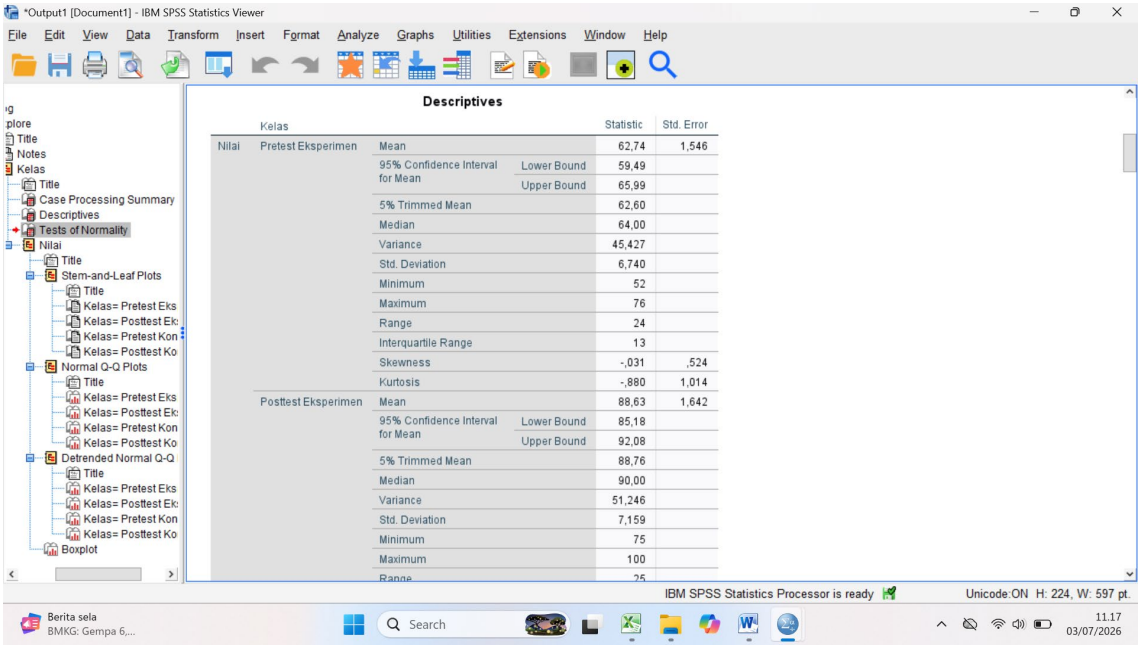
Petunjuk: Amati peta dengan teliti, kemudian isi bagian berikut!

No	Format Isian
1	Wilayah apa saja yang kamu lihat pada peta?
	a.
	b.
	c.
2	Kegiatan manusia yang terdapat pada peta?
	a.
	b.
3	Kesimpulan isi peta!

6. Perhatikan lingkungan sekitarmu!
   Buatlah sebuah peta sederhana yang menggambarkan wilayah tempat tinggalmu atau lingkungan sekolahmu dengan memuat:
   - Objek (rumah, jalan, sungai, sekolah, lapangan)
   - Arah mata angin
   - Simbol peta
   - Legenda sederhana

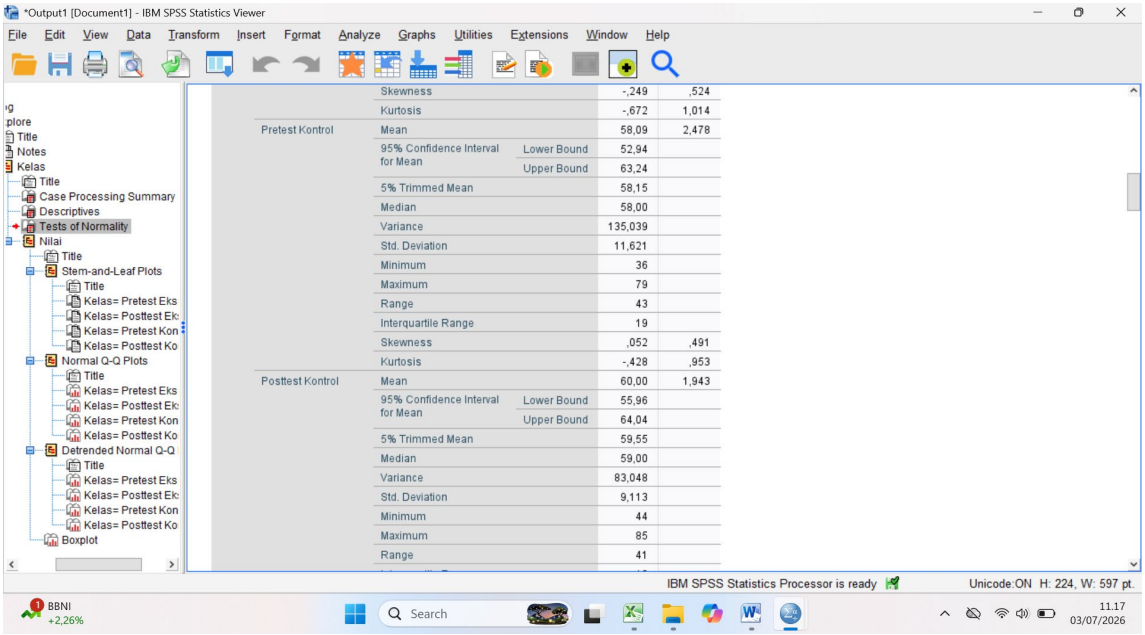
Lembar Jawaban Siswa

Lampiran 11. Output SPSS Normalitas



Descriptives

Kelas				Statistic	Std. Error
Nilai	Pretest Eksperimen	Mean		62,74	1,546
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59,49	
			Upper Bound	65,99	
		5% Trimmed Mean		62,60	
		Median		64,00	
		Variance		45,427	
		Std. Deviation		6,740	
		Minimum		52	
		Maximum		76	
		Range		24	
		Interquartile Range		13	
		Skewness		-,031	,524
		Kurtosis		-,880	1,014
	Posttest Eksperimen	Mean		88,63	1,642
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85,18	
			Upper Bound	92,08	
		5% Trimmed Mean		88,76	
		Median		90,00	
		Variance		51,246	
		Std. Deviation		7,159	
		Minimum		75	
		Maximum		100	
		Range		25	



		Skewness		-,249	,524
		Kurtosis		-,672	1,014
	Pretest Kontrol	Mean		58,09	2,478
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,94	
			Upper Bound	63,24	
		5% Trimmed Mean		58,15	
		Median		58,00	
		Variance		135,039	
		Std. Deviation		11,621	
		Minimum		36	
		Maximum		79	
		Range		43	
		Interquartile Range		19	
		Skewness		,052	,491
		Kurtosis		-,428	,953
	Posttest Kontrol	Mean		60,00	1,943
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,96	
			Upper Bound	64,04	
		5% Trimmed Mean		59,55	
		Median		59,00	
		Variance		83,048	
		Std. Deviation		9,113	
		Minimum		44	
		Maximum		85	
		Range		41	

Lampiran 12. Output SPSS Homogenitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	Kontrol	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai	Eksperimen	Mean		88,63	1,642
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85,18	
			Upper Bound	92,08	
		5% Trimmed Mean		88,76	
		Median		90,00	
		Variance		51,246	
		Std. Deviation		7,159	
		Minimum		75	
		Maximum		100	
		Range		25	
		Interquartile Range		11	
		Skewness		-,249	,524
		Kurtosis		-,672	1,014
	Kontrol	Mean		60,00	1,943
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,96	
			Upper Bound	64,04	
		5% Trimmed Mean		59,55	
		Median		59,00	
		Variance		83,048	
		Std. Deviation		9,113	
		Minimum		44	
		Maximum		85	
		Range		41	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		,780	,491
		Kurtosis		1,561	,953

Lampiran 13. Output SPSS Uji T

Group Statistics

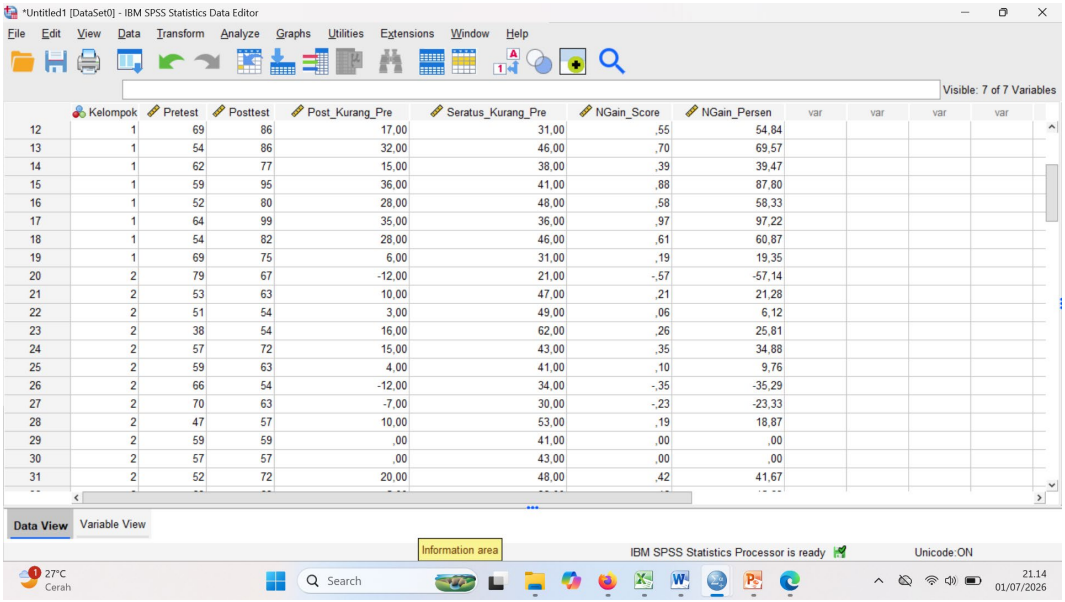
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	19	88,63	7,159	1,642
	Kontrol	22	60,00	9,113	1,943

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Posttest	Cohen's d	8,269	3,463	2,472	4,435
	Hedges' correction	8,432	3,396	2,424	4,349
	Glass's delta	9,113	3,142	2,005	4,256

a. The denominator used in estimating the effect sizes.
Cohen's d uses the pooled standard deviation.
Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Lampiran 14. Output Uji N-Gain



	Kelompok	Pretest	Posttest	Post_Kurang_Pre	Seratus_Kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen
12	1	69	86	17,00	31,00	,55	54,84
13	1	54	86	32,00	46,00	,70	69,57
14	1	62	77	15,00	38,00	,39	39,47
15	1	59	95	36,00	41,00	,88	87,80
16	1	52	80	28,00	48,00	,58	58,33
17	1	64	99	35,00	36,00	,97	97,22
18	1	54	82	28,00	46,00	,61	60,87
19	1	69	75	6,00	31,00	,19	19,35
20	2	79	67	-12,00	21,00	-,57	-57,14
21	2	53	63	10,00	47,00	,21	21,28
22	2	51	54	3,00	49,00	,06	6,12
23	2	38	54	16,00	62,00	,26	25,81
24	2	57	72	15,00	43,00	,35	34,88
25	2	59	63	4,00	41,00	,10	9,76
26	2	66	54	-12,00	34,00	-,35	-35,29
27	2	70	63	-7,00	30,00	-,23	-23,33
28	2	47	57	10,00	53,00	,19	18,87
29	2	59	59	,00	41,00	,00	,00
30	2	57	57	,00	43,00	,00	,00
31	2	52	72	20,00	48,00	,42	41,67

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NGain_Persen	Based on Mean	2,679	1	39	,110
	Based on Median	1,878	1	39	,178
	Based on Median and with adjusted df	1,878	1	35,968	,179
	Based on trimmed mean	2,613	1	39	,114

Lampiran 15. Lembar Validasi Media Poster

LEMBAR VALIDASI MEDIA POSTER

Judul penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026

Materi : Peta

Media : Poster

Validator : Agustin Suriani, S.Pd.

Petunjuk : Validator dimohon memberikan penilaian terhadap media poster dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai. Dengan skala penilaian, sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat sesuai
Skor 3 : Sesuai
Skor 2 : Kurang sesuai
Skor 1 : Tidak sesuai

A. Aspek yang dinilai

No	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi				✓
2	Kebenaran konsep peta				✓
3	Kejelasan isi materi dalam poster				✓
4	Kesesuaian gambar dan simbol dengan materi				✓
5	Keterbacaan teks (ukuran, jenis huruf)				✓
6	Kemenarikan desain (warna, tata letak)				✓
7	Kejelasan informasi yang disampaikan				✓
8	Poster mudah dipahami siswa				✓
9	Poster mendukung tujuan pembelajaran				✓
10	Poster layak digunakan dalam pembelajaran				✓

B. Penilaian kelayakan

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Media poster layak digunakan tanpa revisi	✓	
2	Media poster layak digunakan dengan revisi		
3	Media poster tidak layak digunakan		

C. Saran Validator

.....

.....

.....

.....

.....

Nanga Mau, Mei 2026
Validator

Agustin Suriani, S.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Agustin Suriani, S.Pd

NIP :

Jabatan : Guru Kelas IV B

Menyatakan bahwa Instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa

Nama : Alvin

NIM : 2213062259

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dasaran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Nanga Mau, Mei 2026
Validator

Agustin Suriani, S.Pd.

LEMBAR VALIDASI MEDIA POSTER

Judul penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026

Materi : Peta

Media : Poster

Validator : Iswandi Kasno

Petunjuk : Validator dimohon memberikan penilaian terhadap media poster dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai. Dengan skala penilaian, sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat sesuai
Skor 3 : Sesuai
Skor 2 : Kurang sesuai
Skor 1 : Tidak sesuai

A. Aspek yang dinilai

No	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi				✓
2	Kebenaran konsep peta				✓
3	Kejelasan isi materi dalam poster			✓	
4	Kesesuaian gambar dan simbol dengan materi				✓
5	Keterbacaan teks (ukuran, jenis huruf)				✓
6	Kemenarikan desain (warna, tata letak)			✓	
7	Kejelasan informasi yang disampaikan				✓
8	Poster mudah dipahami siswa				✓
9	Poster mendukung tujuan pembelajaran				✓
10	Poster layak digunakan dalam pembelajaran				✓

B. Penilaian kelayakan

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Media poster layak digunakan tanpa revisi	✓	
2	Media poster layak digunakan dengan revisi		
3	Media poster tidak layak digunakan		

C. Saran Validator

.....

.....

.....

.....

.....

Nanga Mau, Mei 2026
Validator

Iswandi Kasno

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iswandi Kasno

NIP :

Jabatan : Guru Kelas IV A

Menyatakan bahwa Instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa

Nama : Alvin

NIM : 2213062259

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dasaran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Nanga Mau, Mei 2026
Validator

Iswandi Kasno

Lampiran 16. Surat Ijin Pra Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NANGA MAU
NSS: 101130408001 NIS: 100010 NPSN: 30102302
Alamat: Jalan Pembangunan, Desa Nanga Mau Kecamatan Kayan Hilir (78693)

Nomor : 400.3.5/ 011 /SDN.1.G/2026
Lampiran : 1 lembar
Perihal : Ijin Pra Observasi

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PGSD
di-Tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat ijin Pra Observasi yang diberikan pihak STKIP Persada Khatulistiwa maka kami tidak keberatan untuk menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Alvin
NIM : 2213062259
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi di sekolah kami, SDN 1 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Mau, 27 Januari 2026
Kepala Sekolah

RITA SUE ASTRI, S.Pd, SD
NIP. 19760328 199703 2 002

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Nomor : 169/B5/G1a/I/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 01 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang
di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama	: Alvin
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062259
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucap kan terima kasih.

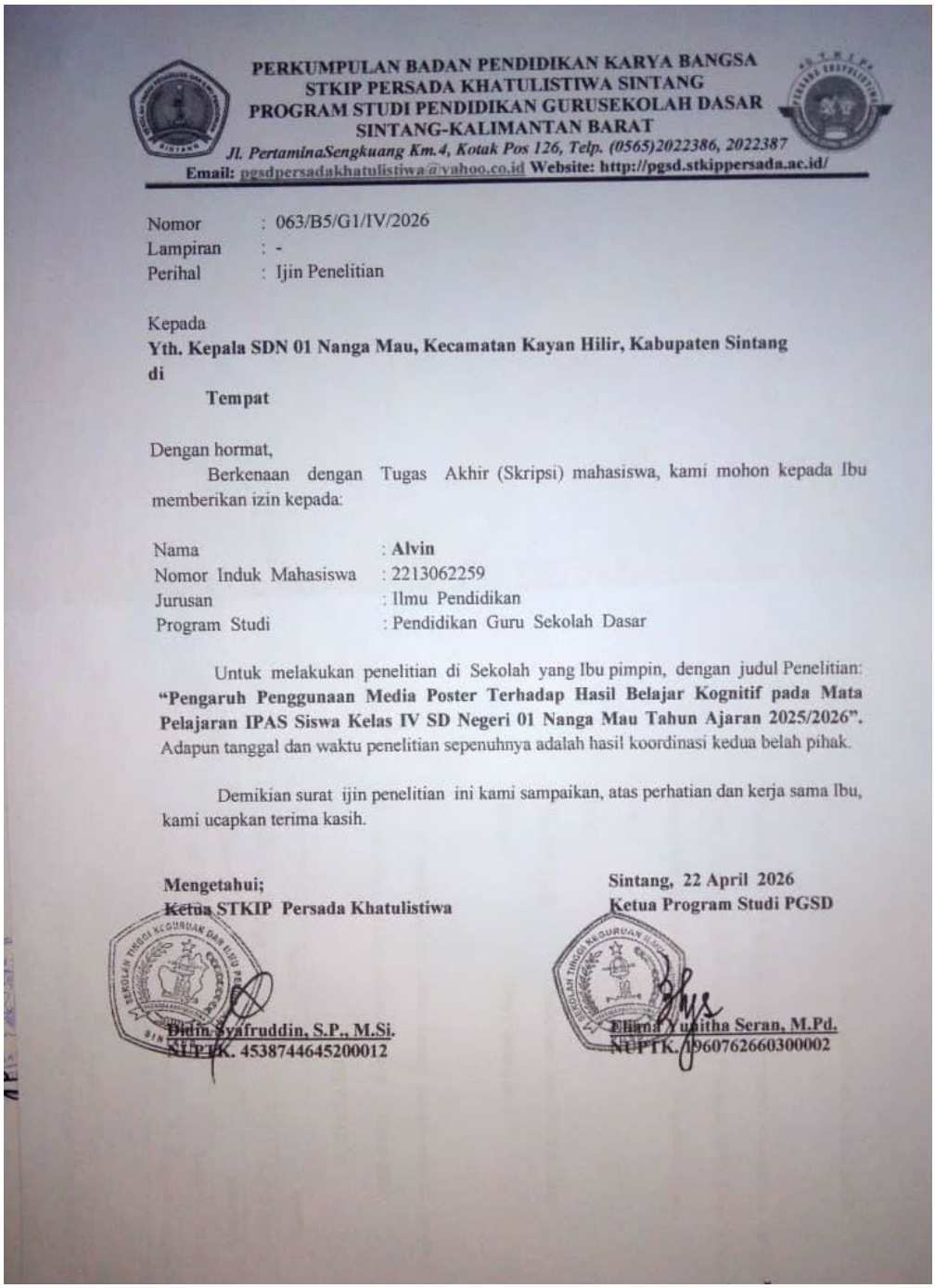
Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didim Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK 4538744645200012

Sintang, 26 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD

Emma Yunitha Seran, M.Pd.
NUPTK 1960762660300002

Lampiran 17. Surat Ijin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/**

Nomor : 063/B5/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 01 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang
di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Alvin**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062259
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026".** Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 22 April 2026
Ketua Program Studi PGSD

Eliana Yunitha Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NANGA MAU
NSS: 101130408001 NIS: 100010 NPSN: 30102302
Alamat: Jalan Pembangunan, Desa Nanga Mau Kecamatan Kayan Hilir (78693)

Nomor : 400.3.5/ 28 /SDN.1.G/2026
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PGSD
di-Tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat ijin Penelitian dengan judul penelitian: **"Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026"** yang diberikan pihak STKIP Persada Khatulistiwa maka kami tidak keberatan untuk menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Alvin
NIM : 2213062259
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian di sekolah kami, SDN 1 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Mau, 06 April 2026
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NANGA MAU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

RITA SULASTRI, S.Pd, SD
NIP. 19760328 199703 2 002

Lampiran 18. Pernyataan Validasi

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT *Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387* Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
~~Bapak~~/Ibu. Nelly Wedrawati, S.Si., M.Pd
Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Alvin
NIM : 2213062259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA :
Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ka.Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eliana Yanitha Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

Sintang, 27 Maret 2026
Pemohon,

Alvin
NIM. 2213062259

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT *Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387* Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Alvin
NIM : 2213062259
Judul TA :
Pengaruh Penggunaan media poster terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Nanga mau tahun ajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Soal Tes	1. Cek ulang lg Rubrik Penilaian Esai 2. Soal Esai : Kalimat & penggunaan kata di cek ya.
		3. Penggunaan huruf Besar/kecil di cek kembali
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 20 April 2026
Validator I,

Neny Wedyawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 1111078501

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Neny Wedrawati, S.Si., M.Pd
NIDN : 1111058501
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:
Nama : Alvin
NIM : 2213082259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA :
Pengaruh Penggunaan media poster terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau tahun ajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator I,

Neny Wedrawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 1111058501

☐ Beri tanda √
Catatan:

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak/~~Ibu~~ Rusdi, M.Sn
Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Alvin
NIM : 221306225 9
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nanga Mau Tahun Ajaran 2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Kaprodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NIDN 1126068902

Sintang, 27 Maret 2026
Pemohon,

Alvin
NIM. 221306225 9

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Alvin
NIM : 2213062259
Judul TA :
Pengaruh Penggunaan media poster terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Teanga Mou tahun ajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	L. Obser	Pada aspek amatan harus sesuai dengan konteks
	Media Poster	untuk tulisan pada media poster harus ditik lebih jelas
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 30 Maret 2026
Validator 2,

Rusdi, M. Sn
NIDN. 4736777668137022

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT *Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387* Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	**Edisi**	**Revisi**	**Tanggal Terbit**
019FA3-1	I	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Rusdi, M.Sn
NIDN : 4736767676681370022
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:
Nama : Alvin
NIM : 2213062259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA :
Pengaruh Penggunaan media poster terhadap hasil belajar kognitif pada mata IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Kanga Mau tahun ajaran 2025 /2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator 2,

Rusdi, M.Sn
NIDN. 4736766768137002

☐ Beri tanda √
Catatan:
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Pemberian ijin penelitian oleh Kepala Sekolah SDN 1 Nanga Mau

(1)

(2)

(3)

Penyampaian materi peta menggunakan media poster pada kelas eksperimen, (1) pertemuan pertama; (2) pertemuan kedua dan (3) pertemuan ketiga.

(1)

(2)

(3)

Penyampaian materi peta tanpa media pada kelas kontrol, (1) pertemuan pertama; (2) pertemuan kedua dan (3) pertemuan ketiga.

(1)

(2)

(1) Siswa mengerjakan soal pretest pada kelas eksperimen
(2) Siswa mengerjakan soal posttest pada kelas eksperimen

(3)

(4)

(3) Siswa mengerjakan soal pretest pada kelas kontrol
(4) Siswa mengerjakan soal posttest pada kelas kontrol

Lampiran 20. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Alvin, lahir di Nanga Tebidah, Kecamatan Kayan Hulu Kabupaten Sintang pada tanggal 18 April 2004, anak kedua dari 2 bersaudara, dari ayah yang bernama Ajun dan ibu yang bernama Evi Yulianti. Peneliti memulai jenjang penddidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 13 Entogong, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 05 Kayan Hulu, dan Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 01 Kayan Hulu, pada tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.