

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundangundangan Indonesia.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
 - 4.2.1 Menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga untuk mewujudkan keteraturan.

Matematika

- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
 - 3.4.1 Menggunakan data masuk dan luar (input dan output) sebagai pasangan titik.
- 4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

4.8.1 Menggambar titik sesuai pasangan titik di kuadran pertama.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.
 - 3.4.1 Merancang karya kreatif berupa peta angkasa luar dengan berbagai media.
- 4.17 Memamerkan dan mempertunjukan karya seni.
 - 4.17.1 Menceritakan hasil karya kreatif kepada teman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga untuk mewujudkan keteraturan.
3. Dengan melihat contoh, siswa mampu menggunakan data masuk dan luar (input dan output) sebagai pasangan titik.
4. Setelah mengetahui cara menggambar, siswa mampu menggambar titik sesuai pasangan titik pada di kuadran pertama.
5. Setelah mengetahui cara membuat rancangan sebuah karya, siswa mampu merancang sebuah karya kreatif berupa peta angkasa luar.
6. Setelah membuat karya kreatif, siswa mampu menceritakan hasil karya kreatifnya kepada teman.

E. MATERI PEMBELAJARAN

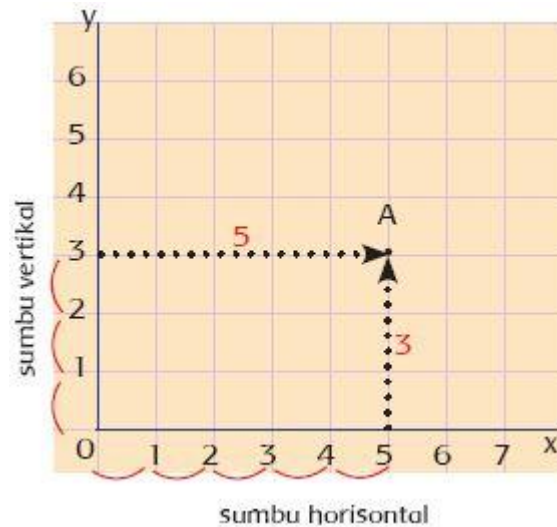
- Bereksplorasi dengan koordinat Kartesius.

Dari titik O, menuju titik A, berarti bergerak sejauh 5 satuan ke kanan dan 3 satuan ke atas.

Angka-angka ini ditulis di dalam kurung dan dipisahkan dengan koma tersebut dapat ditulis (5,3) dan disebut dengan koordinat.

Kamu dapat menyebutkan bahwa A memiliki koordinat (5,3), dan ditulis A(5,3).

Titik O memiliki koordinat (0,0) karena kita tidak perlu bergerak ke manapun untuk menentukan posisi titik O.



- Berdiskusi tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
- Berkreasi membuat karya kreatif.

Berkreasi membuat sebuah peta angkasa luar:

Alat dan Bahan

- Kalender bekas, kertas putih yang digambar, dan bahan lainnya agar petamu terlihat menarik.
- Pensil, pensil warna, penggaris, gunting, lem

Cara Membuat

- Ambil sehelai kalender bekas. Gunakan halaman kosongnya, kemudian gambarlah sebuah bidang koordinat Kartesius dengan menggunakan pensil dan penggaris. Pastikan garis-garisnya tegak lurus.
- Gambarlah atau buatlah benda-benda angkasa luar seperti Matahari, Bumi, dan planet-planet. Kira-kira benda apa lagi yang dapat kamu gambar? Gunakan kertas-kertas yang ada (sebaiknya kertas bekas) dan hiaslah agar tampak menarik. Gunakan lem secukupnya bila perlu.
- Buatlah sebuah pesawat yang akan membawamu menjelajah ke angkasa luar. Lihat contohnya pada gambar di atas.
- Tentukan titik-titik koordinat setiap benda pada bidang koordinat Kartesius. Pastikan posisinya tepat di susunan sistem tata surya kita.

- Letakkan benda-benda yang kamu buat pada “kalender Kartesius”-mu dengan lem. Hiaslah bagian pinggirnya dengan dekorasi yang kamu sukai.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik*(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengingat kembali tentang sistem tata surya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mempraktikkan kembali sistem tata surya bersama teman-teman di dalam kelompoknya. Siswa berposisi sebagai Matahari dan planet-planet, kemudian mengurutkannya dengan benar. (<i>Mengeplorasi</i>) ▪ Siswa berdiskusi tentang hasil kegiatan tersebut, yakni tentang posisi benda-benda angkasa luar. ▪ Apakah bertabrakan atau tidak dan apa	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	alasannya. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang tersedia. ▪ Setelah berdiskusi, siswa kembali mempraktikkan sistem tata surya. Kali ini siswa harus menggambar garis orbit setiap planet dengan kapur tulis atau alat lainnya. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Siswa yang berperan sebagai planet akan mengelilingi Matahari berdasarkan garis orbit tersebut. ▪ Setelah mendapatkan jawaban dari pertanyaan pertanyaan sebelumnya, siswa mendiskusikan hal-hal berikut. ▪ Siswa mendiskusikan hal tersebut di atas bersama seorang teman. ▪ Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa membaca cerita berjudul <i>Tanggung Jawabku Juga</i> agar mendapat inspirasi tentang bagaimana menjalankan dan membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab di rumah. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Kemudian mendiskusikannya dengan seorang teman. <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa akan bekerja sama dengan dua orang temannya untuk mendiskusikan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang berkaitan dengan menciptakan keteraturan. ▪ Siswa menuliskan jawaban pada kolom peta pikiran yang tersedia, masing-masing paling sedikit 3 hal. ▪ Siswa bertanya kepada kelompok lain apakah diskusi mereka berjalan lancar dan bagaimana prosesnya. <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa dapat membandingkan proses dan hasil diskusi kelompok lain dengan diskusi di kelompoknya. Misalnya hal apa yang membuat diskusi kelompok lain lebih lancar atau lebih tersendat dan apa alasannya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa belajar mengenal cara menggambarkan posisi beberapa benda angkasa luar dengan menggunakan sistem koordinat, seperti berikut ini. ▪ Siswa mencoba menggambar 5 benda lainnya. Kemudian menuliskan pasangan angka dan huruf dari posisi benda tersebut. ▪ Siswa melanjutkan dengan mencatat koordinatnya di dalam tabel yang tersedia. ▪ Siswa mencoba mempraktikkan pengetahuan tersebut dengan menggunakan ubin di kelas bersama beberapa orang teman. Siswa dapat menggunakan kartu-kartu angka dan huruf untuk menentukan posisi benda dan kertas dengan warna berbeda untuk tiap orang. Pemenang permainan ini adalah yang pertama kali dapat menyusun posisi 3 benda secara horisontal, vertikal, atau diagonal tanpa terputus.<i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa tentang cara menentukan letak benda atau tempat dan menjelaskannya. ▪ Siswa menjawab apakah ia dan temannya memiliki cara yang sama atau berbeda untuk menentukan letak benda atau tempat, kemudian menjelaskan hasilnya. ▪ Siswa membaca informasi tentang penemu koordinat Kartesius, yaitu René Descartes, seorang ahli Matematika dari Perancis. Ia telah menemukan cara untuk membaca letak benda dengan cara yang universal.<i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa menjawab tentang manfaat koordinat di dalam kolom yang tersedia ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.<i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa berlatih menggambar bidang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	koordinat Kartesius dengan pensil dan penggaris. Siswa harus memperhatikan kelurusan garis dan elemen-elemen yang ada dalam bidang koordinat tersebut. ▪ Guru menjelaskan kriteria kinerja yang akan dinilai. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa tentang karya kreatif apa saja yang dapat dipamerkan, yang berkaitan dengan sistem tata surya. ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa berkreasi membuat karya kreatif. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menceritakan hasil kreasinya kepada teman di dalam kelompok. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Karton yang sudah berisi gambar bidang koordinat Kartesius, kartu-kartu angka dan huruf, pensil, penggaris, pensil

warna, kalender bekas, gunting, lem, kertas warna, gambar-gambar tentang angkasa luar (galaksi dan sistem tata surya).

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilih ganda dan jawab singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3				

Keterangan: 1: Kurang sekali 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika, PPKn, SBdP

1) Pengetahuan

- Bagaimana sikapmu setelah mengetahui bahwa benda-benda di angkasa luar pun berada dalam kondisi teratur?
- Menurutmu, apa yang dapat kamu lakukan setelah mengetahui manfaat koordinat?
- Keterampilan apa yang kamu pelajari ketika membuat peta angkasa luar?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik Diskusi Kelompok (PPKn)

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sekali-sekali masih perlu mengingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci, namun terkadang kurang merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2. Daftar Periksa tentang Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab (PPKn) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kriteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu menjelaskan contoh tentang hak sebanyak 3.		
2	Siswa mampu menjelaskan contoh tentang kewajiban sebanyak 3.		
3	Siswa mampu menjelaskan contoh tentang tanggung jawab sebanyak 3.		

3. Rubrik tentang koordinat (Matematika)

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketepatan penempatan	Siswamenempatkan semua titik dengan tepat dan mudah dilihat. Siswamenggunakan penggaris untuk membuat bagan/grafik dengan benar.	Siswamenempatkan semua titik dengan tepat dan mudah dilihat. Siswa kurang benar menggunakan penggaris. ✓	Siswa menempatkan semua titik dengan tepat. Siswa kurang benar menggunakan penggaris.	Siswa Menempatkan hanya beberapa titik dengan tepat.
Penamaan sumbu	Siswamenamakan sumbu-sumbu dan keterangan masing-masing sumbu dengan tepat dan jelas. ✓	Siswamenamakan sumbu-sumbu dan keterangan masing-masing dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa menamakan sumbu-sumbu dengan tepat, tetapi kurang jelas.	Siswa Menamakan sumbu-sumbu dengan kurang tepat.
Kerapian	Siswamenggambar keseluruhan bagan/grafik Kartesius dengan rapi.	Sebagian besar bagan/grafik kartesius digambar dengan rapi.	Sebagian kecil bagan/grafik Kartesius digambar dengan rapi. ✓	Bagan/grafik Kartesius digambar tidak rapi.

4. Rubrik Penilaian SBdP

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Teknik	Mewarnai Semua bagian bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai	Sebagian besar bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. ✓	Hanya sebagian/setengah bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar.	Hanya sebagian kecil bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar.

	yang benar.			
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. ✓	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
Kesesuaian	Objek Gambar Seluruh objek yang digambar sesuai dengan data yang ada	Sebagian besar objek yang digambar sesuai dengan data yang ada	Hanya sebagian kecil objek yang digambar sesuai dengan data yang ada.	Objek yang digambar tidak sesuai dengan data yang ada.

Mengetahui
Kepala Sekolah

(_____)
NIP

.....,**20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 9	: Menjelajahi Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan Yang Menakjubkan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
 - 3.2.1 Membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
 - 4.2.1 Menuliskan teks eksplanasi ilmiah tentang hantaran panas dan perubahan benda akibat pengaruh suhu berupa hasil percobaan membuat kompor tenaga surya.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.2 Mendeskripsikan sistem tata surya, Matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.
 - 3.2.1 Menuliskan peran penting Matahari dalam bentuk peta pikiran
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
 - 4.2.1 Melakukan percobaan membuat kompor tenaga surya sederhana

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa yang tidak ternilai.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
 - 3.1.1 Mengenal aturan dan gerakan permainan bola 4 kotak.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
 - 4.1.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam permainan bola 4 kotak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan peran penting Matahari dalam bentuk peta pikiran dengan percaya diri.
- 2. Setelah mengetahui langkah-langkahnya, siswa mampu melakukan percobaan membuat kompor tenaga surya.
- 3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.
- 4. Setelah melakukan percobaan membuat kompor tenaga surya dalam bentuk kesimpulan percobaan, siswa mampu menuliskan

teks eksplanasi ilmiah tentang hantaran panas dan perubahan benda akibat pengaruh suhu.

5. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu mengenal aturan dan teknik permainan bola 4 kotak.
6. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam permainan bola 4 kotak.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan peran penting Matahari.
- Bereksplorasi dengan percobaan membuat kompor tenaga surya.

Langkah-langkah membuat kompor tenaga surya

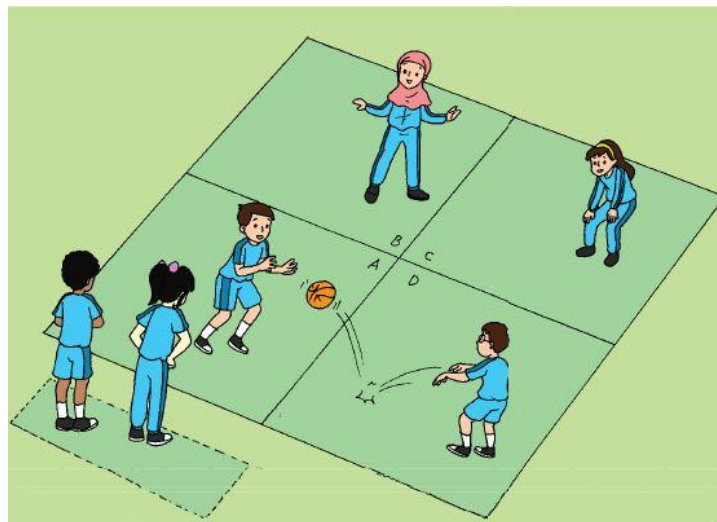
Bahan dan Alat

- Satu (1) buah kotak sepatu dengan tutup kotak yang menyambung (jika tidak ada, kotak dapat ditempel dengan kuat ke bagian wadahnya).
- Kertas aluminium (dapat juga menggunakan bungkus makanan dengan bahan aluminium).
- Plastik bening berpererekat.
- Lem.
- Selotip.
- Stik kayu atau benda lain untuk penyangga tutup kotak sepatu.
- Gunting.
- Panci atau wadah lain yang merupakan penghantar panas yang baik.

Cara Membuat

1. Buatlah garis di 3 sisi kotak seperti tampak pada gambar. Berikan jarak lebih kurang 4 cm di setiap sisinya. Sisi ini akan digunakan untuk meletakkan penyangga antar tutup dengan wadah.
2. Tutuplah bagian dalam tutup kotak dengan kertas aluminium. Begitu juga bagian dalam kotak. Rekatkan dengan lem secara halus agar tampak seperti cermin.
3. Tutuplah bagian pinggir atas kotak dan bagian dalamnya dengan dua lapis plastik bening. Tujuannya agar panas dan cahaya tetap masuk.
4. Pasang stik kayu atau benda lain untuk penyangga tutup kotak sepatu. Gunakan perekat agar stik itu menancap dengan kuat dan tidak menutup kotak kompor.

5. Letakkan kompor di bawah sinar Matahari langsung. Panaskan kompor lebih kurang selama 30 menit.
 6. Cobalah melelehkan gula merah atau mentega di atas panci atau wadah yang mudah menghantar panas. Masukkan wadah tersebut ke dalam kotak. Tutup kotak dengan plastik bening berpekat.
- Membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.
 - Menuliskan teks eksplanasi ilmiah.
 - Mengenal gerakan dan aturan permainan bola 4 kotak.



Bola 4 Kotak

Lakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan inti. Siapkan sebuah bola basket atau bola lain yang dapat memantul. Sebuah lapangan yang dibatasi menjadi 4 kotak. (Lihat gambar!). Setiap kotak berukuran 1 m x 2 m. Beri nama tiap kotak dengan A, B, C, D atau 1, 2, 3, 4.

Cara Bermain

1. Untuk permainan ini dibutuhkan 4 orang pemain utama. Sisanya berbaris untuk menunggu giliran. Satu orang pemain akan berada di setiap kotak.
2. Pemain di kotak 4 akan memantulkan bola di dalam kotaknya dan melempar bola dengan cara menepuknya menuju ke kotak lain (misalnya ke kotak 1).
3. Pemain di kotak 2 harus langsung menepuk bola ke kotak lain, namun tidak boleh menepuknya ke kotak pemain sebelumnya.
4. Lakukan seterusnya seperti cara ke-2 dan ke-3. Jika ada pemain yang tidak dapat menepuk bola atau bola keluar dari kotak, maka pemain tersebut harus keluar dari permainan dan

digantikan oleh pemain yang sedang menunggu giliran.
Pemain yang gagal akan masuk kedalam antrian.

5. Setiap ada pemain baru, posisi pemain akan berpindah kotak (lakukan searah jarum jam atau sebaliknya).

6. Pemain pada kotak 4 akan memulai lagi permainannya.

- Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam permainan bola 4 kotak.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Bersama seorang teman, siswa menuliskan paling sedikit 5 peran penting Matahari yang telah diketahui selama ini. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menggunakan peta pikiran yang tersedia untuk menuliskan hasilnya. ■ Siswa membaca informasi tentang ajang <i>World Solar Challenge 2013</i>. Acara tersebut merupakan upaya mengajak berbagai	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	negara di dunia untuk menyelamatkan lingkungan dengan menggunakan Matahari bukan dengan bahan bakar minyak (BBM) sebagai sumber energi. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa mengenal kegunaan lain dari Matahari. Seperti menjadi bahan bakar untuk kompor. ▪ Siswa membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang kompor tenaga surya dengan menuliskan pada kolom yang tersedia. <i>(Menanya)</i> ▪ Setelah melakukan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Siswa dapat berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan yang ditemukan dari percobaan tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa menulis menggunakan kosa kata baku, paling sedikit menggunakan 10 kalimat. Siswa juga harus dapat menjelaskan manfaat kompor tenaga surya bagi kehidupan di Bumi. ▪ Bersama dua orang teman, siswa berdiskusi tentang manfaat Matahari bagi kesehatan dengan memberikan contoh. Siswa menyampaikan jawaban kepada guru. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru mengajak siswa melakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan. Siswa mengenal permainan bola 4 kotak. ▪ Siswa mencoba membuat pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui tentang permainan bola 4 kotak. <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa mempraktikkan permainan bola 4 kotak <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Guru mengajak siswa melakukan pendinginan setelah memulai kegiatan. <i>(Mengasosiasi)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Satu buah kotak sepatu, kertas aluminium, plastik bening, lem, selotip, stik kayu, gunting, panci, kapur, dan bola sepak

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggungjawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPA , Bahasa Indonesia dan PJOK

1) Pengetahuan

- (a) Mengapa kompor ini menggunakan kertas aluminium?
- (b) Untuk percobaan membuat kompor ini, menurutmu, dapatkah kertas aluminium diganti dengan bahan lain? Jika ya, bahan yang bagaimana sifatnya?
- (c) Pada langkah pembuatan nomor 2, aluminium diatur sedemikian rupa agar menjadi seperti cermin. Mengapa demikian? Jelaskan.
- (d) Apakah suhu memengaruhi perubahan pada benda? Jelaskan.
- (e) Sebutkan faktor apa saja yang dapat memengaruhi keberhasilan penggunaan kompor tenaga surya ini dalam kehidupan sehari-hari!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Daftar Periksa tentang Peran Matahari (IPA) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu bekerja sama dengan seorang temannya saat berdiskusi.		
2	Siswa mampu menuliskan paling sedikit 5 hal tentang peran penting Matahari dengan benar.		
3	Siswa mampu membuat paling sedikit 4 pertanyaan tentang kompor tenaga surya.		

2. Rubrik Percobaan Kompor Tenaga Surya (IPA) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan	Memperlihatkan pemahaman konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep	Memperlihatkan	Perlu bimbingan

Konsep	p denganmenunjuk kanbukti penduku ng danmenyampaik anpemahaman intidari konsep yangsedang dipelajaridengan benar. ✓	p denganmenunjuk kanbukti pendukungnamu n perlubantuan saatmenyampaik anpemahaman intidari konsep yangyang sedangdipelajari .	pemahamanK onsep denganmenunj ukkanbukti yangterbatas danpenyampai anpemahama n inti dari konsep tidak jelas.	saat menyampaik an bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunika si	Hasil percobaan yang disampaikan jelas dan objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan yang disampaikan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasilpercobaan n yangdisampai kanjelas namunhanya didukungseba gian kecil data penunjang.	Hasilpercoba an yangdisampa ikan dengan kurangjelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh datadicatat, langkahkegiatan dilakukan secara sistematis, danstrategi yangdigunakan membuatpercoba anberhasil.	Seluruh datadicatat, langkahkegiatan dilakukansecara sistematis, namun masih membutuhkanbi mbingandalam menemukanstrat egiagar percobaanberhas il. ✓	Sebagian besardata dicatat, langka h kegiatan dan strategidilakuk an secarasistema tis setelahmenda patbantuan guru.	Sebagian kecildata dicatat, langka h kegiatan tidak sistematisda n strategiyang dipilih tidaktepat.
Kesimpula n	Kesimpulan hasil percobaan ditulis Berdasarkan data, disampaikan dengan jelas dan objektif dengan didukung data penunjang.	Kesimpulan hasil percobaan ditulis dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Kesimpulan hasilpercobaan ditulisdengan jelas, namun hanyadidukung sebagiankecil datapenunjang .	Kesimpulan hasil percobaan yang ditulis kurang jelas dan tanpa data penunjang

Penilaian: Total nilai 10

3. Rubrik kesimpulan percobaan (Bahasa Indonesia) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi tulisan	Bercerita lebih dari 10 kalimat tentang kesimpulan percobaan, dan termasuk manfaat percobaan.	Bercerita paling sedikit 10 kalimat tentang kesimpulan percobaan dan termasuk manfaat percobaan. ✓	Bercerita paling sedikit 9 kalimat tentang kesimpulan percobaan, termasuk manfaat percobaan.	Bercerita paling sedikit 8 kalimat tentang kesimpulan percobaan, termasuk manfaat percobaan
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Seluruh tulisan Menggunakan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma dengan tepat. ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma dengan tepat.	Sebagian kecil tulisan menggunakan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma dengan tepat.	Tulisan menggunakan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma tetapi tidak tepat sehingga perlu bimbingan.
Pemilihan kata	Seluruh tulisan Menggunakan kosa kata baku. ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan kosa kata baku.	Sebagian kecil tulisan menggunakan kosa kata baku.	Perlu bimbingan dalam menggunakan kosa kata baku dalam tulisan.

Penilaian: Total nilai 10

4. Daftar Periksa Permainan Bola 4 Kotak (PJOK) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu membuat paling sedikit 3 pertanyaan tentang permainan bola 4 kotak.		
2	Siswa mampu memantulkan/menepuk bola sesuai yang diharapkan.		
3	Siswa mampu mengikuti aturan permainan dengan baik, misalnya menunggu dalam antrian.		
4	Siswa mampu mengikuti aturan permainan dengan baik, misalnya menunggu dalam antrian.		

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,**20**
Guru Kelas VI

(.....)
NIP

(.....)
NIP

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 2
Tema 9	:	Menjelajahi Angkasa Luar
Sub Tema 2	:	Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
 - 3.2.1 Menemukan informasi dalam teks ekplanasi
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
 - 4.2.1 Membuat teks eksplanasi tentang Matahari, bintang dan manfaatnya.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.2 Mendeskripsikan sistem tata surya, Matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.
 - 3.2.1 Menjelaskan bintang dan Matahari dan manfaatnya.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
 - 4.2.1 Mengomunikasikan hasil percobaan tentang pengaruh suhu matahari.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Mengolah informasi tentang pemanasan global
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya
 - 4.1.1 Memberikan ide untuk mengurangi pemanasan global

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mencari informasi, siswa dapat menjelaskan tentang bintang dan Matahari serta manfaatnya dengan benar.
- 2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahunya tentang pengaruh suhu Matahari dalam bentuk tulisan.
- 3. Setelah membaca teks eksplanasi, siswa dapat menemukan informasi dengan benar.
- 4. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan teks eksplanasi tentang pengaruh suhu Matahari dengan benar.
- 5. Setelah membaca teks, siswa dapat mengolah informasi dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
- 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide tindakan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengurangi pemanasan global dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis fakta tentang bintang.



Fakta tentang Bintang

Warna bintang bervariasi dari merah, oranye, kuning, putih hingga biru tergantung dari suhu permukaannya. Bintang merupakan benda langit yang memancarkan cahaya yang tersusun atas gas hidrogen, helium, dan unsur-unsur lainnya.

- Mengidentifikasi pengaruh suhu pada benda.
- Mendeskripsikan tentang pemanasan global dan akibatnya.

Pemanasan global merupakan peningkatan suhu rata-rata di Bumi, baik di darat, laut, maupun udara. Apa akibatnya? Meningkatnya suhu menyebabkan lapisan es tebal di Kutub Utara dan Kutub Selatan mencair.

Permukaan air laut semakin naik. Beberapa tempat terancam banjir, bahkan beberapa pulau terancam terendam air. Banyak hal yang menjadi penyebab. Efek rumah kaca merupakan salah satu hal yang berperan besar dalam peristiwa ini.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Pertemuan Ke-1 ▪ Siswa menuliskan sebanyak mungkin hal yang diketahuinya tentang bintang di buku siswa. ▪ Siswa menuliskan sebanyak mungkin hal yang ingin diketahui tentang bintang di buku siswa. <i>(Menanya)</i> ▪ Guru dan siswa mendiskusikannya bersama. Guru membuat tabel di papan tulis dan menuliskan hasil diskusi. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)</i> ▪ Tulisan ini akan dibuktikan setelah siswa mencari informasi. (dalam tabel yada kemungkinan yang tertulis di bagian Hal-hal yang aku ketahui salah. ▪ Hal ini tidak apa-apa, guru mengajak siswa untuk menemukan jawaban yang benar.) ▪ Siswa membaca informasi tentang fakta bintang yang ada di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa membaca dengan membaca senyap selama 3 menit. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Setelah siswa membaca teks, siswa melihat kembali tabel yang ada di papan tulis. ▪ Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan tabel tersebut. ▪ Siswa membuktikan berdasarkan referensi di kolom Hal-hal yang aku ketahui <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa mencari informasi untuk kolom Hal-hal	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang ingin aku ketahui (<i>Mengekplorasi</i>) ▪ Siswa menuliskannya dalam tabel pada kalender bekas. ▪ Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber. Guru menyediakan berbagai buku, artikel atau bahan bacaan lain yang menunjang pembelajaran. (<i>Mengekplorasi</i>) ▪ Kegiatan mencari informasi ini berlangsung sekitar 20 menit. ▪ Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. ▪ Ketika melakukan presentasi, siswa lain dapat mengajukan pertanyaan, memberikan masukan ataupun sanggahan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ▪ Siswa tetap duduk bersama kelompoknya. ▪ Siswa akan melakukan percobaan tentang pengaruh dari suhu Matahari secara berkelompok. Pertemuan Ke-2 ▪ Guru menyiapkan alat dan bahan percobaan. Guru juga dapat meminta siswa membawa dari rumah. ▪ Siswa melakukan percobaan dengan melihat langkah-langkah yang ada di buku siswa. (<i>Mengekplorasi</i>) ▪ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan percobaan berdasarkan langkah-langkah dan menjaga keamanan dan keselamatan. ▪ Pada saat langkah 2 menuju 3, guru dapat menanyakan kepada siswa, yaitu menurutmu apa yang akan terjadi? ▪ Bersama dengan kelompokmu, diskusikan “Mengapa hal tersebut dapat terjadi?” ▪ Setiap kelompok menulis hasil diskusinya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menulis teks eksplanasi tentang bintang dan Matahari serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengingatkan siswa kembali tentang ciri-ciri dan struktur teks eksplanasi yang sebelumnya telah dipelajari. ■ Siswa menulis dengan menggunakan kalimat efektif, kata baku, dan tanda baca yang sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ■ Sebelum menulis teks eksplanasi, siswa dapat menuliskan poin-poin yang akan ditulisnya terlebih dahulu. ■ Setelah selesai, siswa menukarkan tulisannya dengan temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa saling mengoreksi tulisan dengan memberi tanda dengan pulpen yang berbeda. ■ Hal-hal yang dikoreksi adalah isi, kalimat efektif, kata baku, dan tanda baca yang sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ■ Setelah selesai dikoreksi, siswa memperbaiki tulisannya. ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada hal-hal yang ingin diketahui. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan. ■ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. Pertemuan Ke-3 ■ Siswa membaca teks “Pemanasan Global, Apa Peran Kita?” <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa secara individu menemukan informasi dan menjawab pertanyaan di buku siswa. ■ Setelah selesai, guru meminta semua siswa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk berdiri dan membawa jawabannya. ▪ Dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali, siswa mencari pasangan dan saling menyampaikan hasil temuannya. ▪ Siswa berganti pasangan dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali. ▪ Setelah selesai, guru dan siswa mendiskusikan hal tersebut secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan dan masih belum jelas. ▪ Siswa menuliskan ide yang dapat dilakukan agar pemanasan global tidak semakin parah. ▪ Guru membagikan potongan kertas kepada siswa (1 helai kertas HVS dibagi menjadi 4). ▪ Siswa menulis minimal 3 ide dan menjelaskan alasannya. ▪ Siswa diminta berkelompok setiap kelompok 5 orang, dan menyampaikan ide mereka. ▪ Siswa menyampaikan ide beserta alasannya. ▪ Dalam diskusi kelompok tersebut, siswa dapat memutuskan apakah ide tersebut logis atau tidak. ▪ Ide-ide yang logis ditempel di kelas sebagai pajangan. Siswa dapat mewarnai atau menghiasnya supaya menarik. ▪ Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran 1 dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (<i>Menanya</i>) dan (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Jeruk nipis/lemon, air, sendok, mangkuk, cotton bud (pengorek telinga), kertas putih, lilin/lampu/senter, korek, kalender bekas, berbagai artikel tentang bintang dan Matahari, kertas HVS yang dipotong-potong, gunting.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3				

Keterangan: 1: Kurang sekali 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

(a)

2. Apa yang terjadi bila di Bumi ini tidak ada Matahari?

Dari bacaan di atas, apa yang kamu ketahui tentang pemanasan global?

Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

Apa akibatnya jika pemanasan itu terus-menerus terjadi pada Bumi kita?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia: Teks Eksplanasi tentang Percobaan.

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Langkah-langkah	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan lengkap, namun kurang runtut.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan runtut, namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap.
Perubahan dan Penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci.	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang terperinci.	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan terperinci, namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya, tetapi kurang tepat dan tidak terperinci.

Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci.	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan tetapi kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata Baku	Semua ditulis dengan kata baku.	75% ditulis dengan kata baku.	50% ditulis dengan kata baku.	25% ditulis dengan kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan Menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf kapital, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.
Kalimat efektif	Semua ditulis dengan kalimat efektif.	75% ditulis dengan kalimat efektif.	50% ditulis dengan kalimat efektif.	25% ditulis dengan kalimat efektif.

2. IPS : Ide Mengurangi Pemanasan Global

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide yang dibuat logis	Menyampaikan 3 ide cara mengurangi pemanasan global dengan logis.	Menyampaikan 2 ide cara mengurangi pemanasan global dengan logis.	Menyampaikan 1 ide cara mengurangi pemanasan global dengan logis.	Belum dapat memberikan ide untuk mengurangi pemanasan global.
Alasan	Memberikan alasan yang terperinci	Memberikan alasan yang terperinci	Memberikan alasan yang terperinci	Belum dapat menyampaikan alasan yang

	dan logis dari 3 ide yang disampaikan	dan logis dari 2 ide yang disampaikan	dan logis dari 1 ide yang disampaikan	terperinci dan logis.
Presentasi	Menyampaikan ide dengan volume suara jelas, runtut dan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

3. Rubrik Diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara .	Mendengarkan teman yang berbicara namun sekali-sekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci, dan merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
--	---	--	---	---

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,**20**
Guru Kelas VI

(.....)
NIP

(.....)
NIP

Lampiran 4
Buku Pengangan Guru
Lampiran 5
Buku Belajar Siswa
Lampiran 6
Biodata 22 siswa
Lampiran 7
Dokumen jawaban dan nilai tugas siswa
Lampiran 8
Dokumen jawaban dan nilai PR siswa
Lampiran 9
Dokumen jawaban dan nilai ulangan harian siswa
Lampiran 10
Analisis Dokumen jawaban dan nilai tugas siswa
Lampiran 11
Analisis Dokumen jawaban dan nilai PR siswa
Lampiran 12
Analisis Dokumen jawaban dan nilai ulangan harian siswa

Lampiran 13

MEMBERCHEK

Membercheck informasi data yang dibutuhkan sesuai dengan rumusan dan tujuan penelitian dari beberapa informan mengenai penelitian dengan judul ”Analisis Ketercapaian Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi (Studi Dokumen pada Siswa Tahun 2019 di Kelas VI SDN No.13 Sungai Kawat Sintang)” adalah sebagai berikut:

No.	Jenis Data yang Diperoleh	Jumlah	Check
1.	Dokumen Keadaan Sarana dan Pra Sarana (Fasilitas) Sekolah	23 Foto	
2.	Dokumen Buku Pengangan Guru	1 Eksemplar	
3.	Dokumen Buku Belajar Siswa	1 Eksemplar	
4.	Dokumen RPP	3 Eksemplar	
5.	Dokumen Biodata Siswa	1 Eksemplar	
6.	Dokumen Nilai dan Jawaban Tugas Siswa	22 Eksemplar	
7.	Dokumen Nilai dan Jawaban PR Siswa	22 Eksemplar	
8.	Dokumen Nilai dan Jawaban Ulangan Harian Siswa	22 Eksemplar	

Setelah berdiskusi, kami selaku satu orang guru juga 22 siswa selaku informan yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herniati, S.Pd.SD.

Jabatan : Guru Kelas VI

Nama : Adlan Zakiri, Arif Permana Putra, Arifan Rananda, Asti Arahmania, Bayu Aji Pratama, Beni Gryanto, Dwi Rahmawati, Deprianus Jhosua, Fahri Wibowo, Fibria Annisa, Hasna Nadira, Kaila, Lola Permata Sari, M. Fathil Dwi Cahyadi, M. Ikram Alfidiar. HR., Marsya Zwyskia. P, Moza Hairul Janah, Noto Hendrikus Aditya, Putri Alfarani Ros, Rivo April Riyanto, Wawan Kurniawan, dan Yola Maryani

Jabatan : Siswa

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rudi

NIM : 1607061175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa data-data di atas diijinkan dan disetujui oleh informan-informan untuk digunakan pada penelitian skripsi dengan judul “Analisis Ketercapaian Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi (Studi Dokumen pada Siswa Tahun 2019 di Kelas VI SDN No.13 Sungai Kawat Sintang)” sebagaimana mestinya.

Manyam,

2021

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Herniati, S.Pd.SD.	Validator 1	
Adlan Zakiri	Validator 2	
Arif Permana Putra	Validator 3	
Arifan Rananda	Validator 4	
Asti Arahmania	Validator 5	
Bayu Aji Pratama	Validator 6	
Beni Gryanto	Validator 7	
Dwi Rahmawati	Validator 8	
Deprianus Jhosua	Validator 9	
Fahri Wibowo	Validator 10	
Fibria Annisa	Validator 11	
Hasna Nadira	Validator 12	
Kaila	Validator 13	
Lola Permata Sari	Validator 14	
M. Fathil Dwi Cahyadi	Validator 15	
M. Ikram Alfidiar. HR.	Validator 16	
Marsya Zwyskia. P	Validator 17	
Moza Hairul Janah	Validator 18	
Noto Hendrikus Aditya	Validator 19	
Putri Alfarani Ros	Validator 20	
Rivo April Riyanto	Validator 21	
Wawan Kurniawan	Validator 22	
Yola Maryani	Validator 23	

Lampiran 14
sk
Lampiran 15
Surat penelitian dr stkip
Lampiran 16
Surat observasi
Lampiran 17
Surat dr sd

RIWAYAT HIDUP



Rudi dilahirkan pada Tanggal 27 April 1997 di Kecamatan Ketungau Hilir Kabupaten Sintang, memeluk agama Islam, putra dari pasangan Bapak Unan (Alm) dan Ibu Anti. Anak ketiga dari tiga bersaudara Kaka Aciumi dan Abang A.Ons.. Pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN NO. 06 Nanga Sekapat Ketungau Tengah lulus pada Tahun 2010. Melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Sintang lulus pada Tahun 2013. Melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Imanuel Sintang lulus Tahun 2016. Pada tahun 2016 melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Ilmu Pendidikan.