

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan data
1	Bentuk nilai-nilai penanaman rasa nasionalisme pada siswa	Menurut pendapat Tjayadi (Saragih,dkk 2024:63) bentuk penanaman nilai-nilai nasionalisme antara lain sebagai berikut: 1. menempatkan persatuan dan kesatuan 2. Menunjukkan sikap rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara 3. Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia serta tidak merendahkan diri	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
2	Tujuan upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme siswa	Menurut pasal 3 Permendikbud No 22 tahun 2018, tentang tujuan upacara bendera disekolah diantaranya: 1. Menanamkan sikap disiplin dan tertib 2. memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia 3. Meningkatkan kemampuan memimpin 4. Membiasakan kekompakan dan kerjasama	1. Observasi 2. Dokumentasi 3. Wawancara

		5. Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah	
3	Manfaat upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme	Menurut Nugraha (Diana & Chotimah 2023:66) manfaat kegiatan upacara bendera yaitu sebagai berikut: 1. Meningkatkan kekompakan 2. Menumbuhkan jiwa kepemimpinan 3. Membiasakan berpakaian rapi 4. Membiasakan disiplin	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

Lampiran 2

Pedoman Lembar Observasi Guru

Indentitas :
Kegiatan : Pengamatan
Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2025
Subjek penelitian : Guru B2 (RS)
Tempat : TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akuarat tanpa paksaan
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengembangan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a. Guru meminta siswa untuk belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran	✓		Guru tampak dengan lembut dan penuh perhatian mengajak anak untuk belajar secara berkelompok “ayo teman-teman kita belajar berkelompok, ayo pilih temannya”

	b. Guru meminta anak membacakan pancasila bersama-sama	✓		Guru tampak mengajak anak untuk membacakan pancasila bersama-sama saat awal pembelajaran
	c. Guru dapat mengajarkan anak untuk menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu temannya saat beribadah	✓		Guru tampak memberikan penjelasan kepada bahwa jika ada teman yang sedang berdoa atau beribadah tidak boleh diganggu
	d. Guru mengajarkan anak untuk tidak membedakan dalam berteman.	✓		Guru tampak memberikan pujian kepada yang tidak membedakan dalam berteman
2	Menunjukkan sikap rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a. Guru dapat menceritakan tentang sejarah para pahlawan Indonesia yang rela berkorban demi bangsa dan negara	✓		Guru tampak menceritakan kepada anak bagaimana perjuangan para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara.
	b. Guru mengajarkan anak untuk berbagi saat teman membutuhkan	✓		Guru tampak mengajarkan kepada anak berbagi saat teman membutuhkan agar anak bisa belajar untuk berbagi kepada teman
	c. Guru dapat meminta anak untuk piket sesuai dengan hari	✓		Guru tampak memberikan penguatan

	yang sudah ditentukan bersama			positif agar anak melaksanakan piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan
	d. Guru mengajarkan dalam hal kecil seperti tidak mencontek dan menghargai aturan kelas yang telah dibuat	✓		Guru tampak mengajak anak diskusi dan berikan penjelasan agar anak tidak mencontek dan menghargai aturan
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air serta tidak merasa rendah diri			
	a. Guru mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		Guru tampak memberikan contoh bagaimana penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar agar anak bisa mencontoh guru tersebut
	b. Guru mengajak anak untuk mengenalkan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak	✓		Guru mengenalkan makanan, tarian serta lagu-lagu daerah kepada anak supaya anak mengenal apa saja makan, tarian serta lagu-lagu tradisional
	c. Guru mengenalkan anak tentang Bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia	✓		Guru tampak mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia agar anak mengenal lambang negara

	d. Guru mengajak anak saling menghormati satu sama lain	✓		Guru tampak memberikan contoh secara langsung dalam kegiatan sehari-hari dikelas misalnya mengajak anak untuk bertukar cerita agar anak bisa belajar menghormati atau menghargai
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin dan tertib			
	a. Guru meminta anak untuk berbaris rapi saat berlangsungnya kegiatan upacara bendera	✓		Guru tampak membimbing anak untuk berbaris dengan rapi dilapangan
	b. Guru menjadi teladan untuk anak dalam kegiatan upacara bendera	✓		Guru tampak menjadi teladan untuk anak misalnya sebelum upacara bendera dimulai guru sudah berada dilapangan membantu para siswa mengatur barisan
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia			
	a. Guru dapat meningkatkan semangat patriotisme dalam diri siswa dengan menceritakan sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan jasa para pahlawan	✓		Guru tampak mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai arti nilai cinta tanah air

	b. Guru dapat mengajak anak untuk bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia	✓		Guru tampak membimbing siswa secara perlahan agar siswa dapat mengikuti dengan benar
6	meningkatkan kemampuan memimpin			
	a. Guru dapat mendorong partisipasi siswa dalam upacara bendera dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk menjadi pemimpin upacara bendera	✓		Guru terlihat membimbing dan melatih siswa memahami tugas dan tanggung jawab dengan baik
	b. Guru dapat memimpin barisan dengan tegas namun ramah, memastikan barisan rapi dan tertib	✓		Guru tampak mengarahkan siswa untuk berbaris dengan rapi dengan sikap tenang tanpa perlu membentak
7	Membiasakan kekompakan dan kerjasama			
	a. Guru memberikan tugas kepada anak untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan pengarahan kepada anak tentang pelaksanaan upacara bendera
	b. Guru dapat meminta anak untuk membacakan janji siswa dengan suara lantang dan serentak			Guru tampak memberikan arahan agar pembacaan dilakukan dengan suara yang lantang, jelas dan serentak.
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a. Guru memberikan	✓		Guru tampak mengamati

	kepercayaan kepada siswa untuk mengatur barisan temannya sebelum kegiatan upacara dimulai			anak yang diberikan kepercayaan untuk mengatur barisan dan sesekali memberikan arahan
	b. Guru meminta anak untuk membacakan pancasila	✓		Guru tampak memberikan penguatan dan semangat pada anak
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a. Guru mengenalkan lambang-lambang negara Indonesia	✓		Guru tampak menggunakan media visual dalam mengenalkan lambang negara kepada anak
	b. Guru meminta anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Guru tampak memberikan arahan kepada anak untuk berbaris rapi
Manfaat Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a. Guru mengajak anak untuk latihan persiapan upacara bendera hari senin	✓		Guru terlihat aktif mengajak anak untuk latihan upacara bendera
	b. Guru mengajak anak membersihkan lapangan sebelum kegiatan upacara dimulai	✓		Guru tampak memberikan contoh langsung dengan ikut serta mengumpulkan sampah
	c. Guru mengajak anak mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin	✓		Guru tampak memberikan intruksi dengan suara lantang

	barisan			dan jelas
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			
	a. Guru meminta anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera	✓		Guru tampak memantau langsung sikap anak-anak selama upacara berlangsung
	b. Guru memberikan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai pemimpin upacara maupun peserta upacara bendera	✓		Guru tampak menyampaikan evaluasi secara lisan diakhir kegiatan dengan pendekatan yang membangun
	c. Guru dapat memberikan pemimpin barisan pujian dan dukungan ketika anak memimpin upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan motivasi langsung kepada anak untuk terus berlatih
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a. Guru meminta anak untuk menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Guru tampak meminta anak untuk menggunakan atribut lengkap seperti topi dan dasi
	b. Guru meminta anak untuk merapikan rambut yang panjang bagi anak laki-laki	✓		Guru tampak memberikan arahan mengenai pentingnya penampilan yang rapi untuk menunjang disiplin anak
	c. Guru dapat memberikan simulasi kepada anak bagaimana cara berpakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian,	✓		Guru tampak melibatkan siswa secara aktif untuk mengikuti simulasi tersebut

	mengancing dan memasang sepatu dengan benar			
13	Membiasakan disiplin			
	a. Guru membuat jadwal terkait dengan petugas upacara bendera setiap hari senin	✓		Guru terlihat menginformasikan jadwal kepada anak secara jelas
	b. Guru meminta anak untuk datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Guru terlihat memastikan siswa sudah berada dibarisan dengan rapi dan siap mengikuti kegiatan upacara bendera
	c. Guru meminta anak untuk mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Guru tampak memberikan teladan kepada anak dengan berdiri tegak dan hormat pada saat upacara berlangsung

Lampiran 3

Pedoman Lembar Observasi Guru

Identitas :
Kegiatan :Pengamatan
Hari/tanggal :Selasa, 12 Agustus 2025
Subjek penelitian :Guru B3 (RMS)
Tempat :TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a.Observasi dilakukan secara fleksibel, akuarat tanpa paksaan
- b.Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- c,Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengembangan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a) Guru meminta siswa untuk belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran	✓		Guru tampak menggunakan bahasa yang ceria dalam mengajak anak dalam membuat sebuah kelompok kecil yang berjumlah 2-3 orang
	b) Guru meminta anak	✓		Dengan suara yang lantang

	membacakan pancasila bersama-sama			guru tampak mengajak anak membacakan pancasila bersama-sama “ayo anak-anak kita mmbaca pancasila bersama-sama” anak pun mengikuti arahan yang diberikan
	c) Guru dapat mengajarkan anak untuk menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu temannya saat beribadah	✓		Guru tampak memberikan contoh bagaimana menghormati teman yang sedang berdoa dengan tidak menggangukannya, maka anak akan mengikuti apa yang dicontohkan guru
	d) Guru mengajarkan anak untuk tidak membedakan dalam berteman.	✓		Guru tampak membacakan cerita pendek bergambar tentang sekelompok anak yang berbeda SARA dalam cerita itu diceritakan bahwa mereka tetap saling membantu dan bermain bersama
2	Menunjukkan sikap rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a) Guru dapat menceritakan tentang sejarah para pahlawan Indonesia yang rela	✓		Guru tampak bercerita secara lisan dengan penuh semangat menggambarkan bagaimana para pahlawan rela berkorban demi bangsa Indonesia

	berkorban demi bangsa dan negara			
	b) Guru mengajarkan anak untuk berbagi saat teman membutuhkan	✓		Guru tampak mengajarkan anak untuk berbagi melalui cerita dengan tema tolong menolong, lalu kaitkan dengan kehidupan sehari-hari agar anak mengerti
	c) Guru dapat meminta anak untuk piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan bersama	✓		Guru tampak menjelaskan kepada anak bahwa lingkungan yang bersih akan membuat belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan
	d) Guru mengajarkan dalam hal kecil seperti tidak mencontek dan menghargai aturan kelas yang telah dibuat	✓		Guru tampak mengajarkan anak melalui cerita menggunakan video pendek atau buku bergambar tentang tokoh yang jujur dan tidak jujur, agar anak selalu bersikap jujur dalam segala hal
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air serta tidak merasa rendah diri			
	a) Guru mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		Guru tampak mengajarkan bahasa Indonesia yang baik dan benar agar anak tahu mana bahasa baku dan tidak baku
	b) Guru mengajak anak	✓		Guru tampak mengenalkan

	untuk mengenalkan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak			makanan, tarian serta lagu kepada anak usia dini agar mereka mengenal budaya Indonesia
	c) Guru mengenalkan anak tentang Bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia	✓		Guru tampak menunjukkan gambar bendera merah putih lalu guru menjelaskan bahwa bendera tersebut adalah simbol negara Indonesia
	d) Guru mengajak anak saling menghormati, misalnya saat guru sedang bicara anak mendengarkan dengan baik dan tidak sibuk dengan urusannya sendiri	✓		Guru tampak membimbing anak untuk memahami pentingnya saling menghormati misalnya mendengarkan orang lain berbicara sampai selesai
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin dan tertib			
	a) Guru meminta anak untuk berbaris rapi saat berlangsungnya kegiatan upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan arahan secara jelas dan sederhana mengenai cara berbaris yang baik, seperti berdiri lurus, menjaga jarak dengan teman, dan tidak saling mendorong
	b) Guru menjadi teladan untuk anak dalam	✓		Guru tampak menunjukkan sikap sebagai teladan bagi

	kegiatan upacara bendera,			anak dengan datang ke sekolah tepat waktu dan mempersiapkan diri sebelum kegiatan dimulai
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia			
	a) Guru dapat meningkatkan semangat patriotisme dalam diri siswa dengan menceritakan sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan jasa para pahlawan	✓		Guru tampak meningkatkan semangat patriotisme siswa melalui cerita inspiratif tentang jasa para pahlawan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa sesekali menunjukkan gambar atau foto tokoh pahlawan tersebut.
	b) Guru dapat mengajak anak untuk bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia	✓		Guru tampak mengajak anak untuk bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan sebagai bagian dari kegiatan yang bertujuan untuk menumbuhkan cinta tanah air anak.
6	meningkatkan kemampuan memimpin			
	a) Guru dapat mendorong partisipasi siswa dalam upacara bendera, misalnya dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk menjadi pemimpin upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat aktif dalam pelaksanaan upacara bendera baik menjadi pemimpin upacara maupun peserta
	b) Guru dapat memimpin	✓		Guru tampak memberikan

	barisan dengan tegas namun ramah, memastikan barisan rapi dan tertib			arahan dengan suara yang lantang dan tegas dengan sikap yang tenang memastikan anak tetap berbaris rapi dan tertib
7	Membiasakan kekompakan dan kerjasama			
	a) Guru memberikan tugas kepada anak untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan tugas kepada anak dapat melatih tanggung jawab, kedisiplinan, dan keberanian anak.
	b) Guru dapat meminta anak untuk membacakan janji siswa dengan suara lantang dan serentak	✓		Guru tampak memberikan contoh kepada anak bagaimana membacakan janji siswa dengan lantang dan serentak
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a) Guru memberikan kepercayaan kepada siswa untuk mengatur barisan temannya sebelum kegiatan upacara dimulai	✓		Guru tampak memberikan kepercayaan kepada anak untuk mengatur barisan temannya supaya anak bertanggung jawab dan memiliki rasa percaya diri
	b) Guru meminta anak untuk membacakan pancasila	✓		Guru terlihat memberikan bimbingan kepada anak bagaimana pembacaan pancasila yang benar
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a) Guru mengenalkan lambang-lambang	✓		Guru terlihat menampilkan apa saja gambar lambang

	negara Indonesia			negara Indonesia dengan melihat gambar anak akan mengerti dan tahu apa saja lambang negara Indonesia
	b) Guru meminta anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Guru tampak membantu anak untuk merapikan posisi hormat yang benar
Manfaat Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a) Guru mengajak anak untuk latihan persiapan upacara bendera hari senin	✓		Guru tampak mengajak anak untuk latihan upacara bendera sebelum melakukan kegiatan upacara bendera dengan arah yang diberikan oleh guru anak belajar melatih jiwa kepemimpinan
	b) Guru mengajak anak membersihkan lapangan sebelum kegiatan upacara dimulai	✓		Guru tampak memberikan arah kepada anak untuk membersihkan lapangan dan tampak anak sangat antusias
	c) Guru mengajak anak mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan	✓		Guru tampak dengan penuh perhatian mengajak anak untuk mengikuti setiap aba-aba yang diberikan oleh pemimpin guru memberikan contoh sikap disiplin dan merespon aba-aba dengan tepat
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			

	a) Guru meminta anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera	✓		Guru tampak menjelaskan kepada anak bahwa pada saat upacara bendera siswa harus fokus dan tidak mengganggu temannya
	b) Guru memberikan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai pemimpin upacara maupun peserta upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan apresiasi kepada siswa karena sudah berani untuk menjadi petugas upacara bendera
	c) Guru dapat memberikan pemimpin barisan pujian dan dukungan ketika anak memimpin upacara bendera	✓		Guru tampak memberikan apresiasi kepada anak atas keberanian, ketegasan dan kemampuan anak dalam memimpin jalannya upacara
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a) Guru meminta anak untuk menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Guru terlihat memastikan anak menggunakan atribut yang lengkap dalam kegiatan upacara dengan begitu anak belajar untuk disiplin
	b) Guru meminta anak untuk merapikan rambut yang panjang bagi anak laki-laki	✓		Guru tampak memberikan teguran kepada anak yang berambut panjang karena itu akan mengganggu konsentrasi dalam belajar
	c) Guru dapat memberikan simulasi kepada anak bagaimana cara berpakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian,	✓		Guru tampak menunjukkan langsung bagaimana langkah-langkah berpakaian dengan benar agar anak bisa belajar mandiri

	mengancing dan memasang sepatu dengan benar			
13	Membiasakan disiplin			
	a) Guru membuat jadwal terkait dengan petugas upacara bendera setiap hari senin	✓		Untuk menjamin kelancaran pelaksanaan upacara bendera guru tampak membuat jadwal khusus yang memuat petugas upacara bendera
	b) Guru meminta anak untuk datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Guru tampak meminta anak untuk datang 15 menit sebelum upacara bendera dimulai hal ini bertujuan agar semua anak sudah siap sebelum kegiatan dimulai
	c) Guru meminta anak untuk mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Guru terlihat mengajak anak untuk tertib selama kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesai

Lampiran 4

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas :
Kegiatan :Pengamatan
Hari/tanggal :selasa, 05 Agustus 2025
Subjek penelitian :Siswa kelas B1 (YP)
Tempat :TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Indikator		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a. Siswa belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama	✓		Anak tampak senang belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran dikelas
	b. Siswa membacakan pancasila bersama-sama	✓		Anak tampak membacakan pancaasila dengan suara yang lantang
	c. Siswa menghormati teman	✓		Anak tampak

	yang beragama lain misalnya tidak mengganggu temannya saat beribadah			menunjukkan sikap saling menghormati dengan tidak mengganggu temannya yang beribadah
	d. Siswa tidak membedakan dalam berteman	✓		Anak tampak berteman dengan siapa saja
2	Menunjukkan rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a. Siswa mendengarkan sejarah tentang para pahlawan	✓		Anak tampak mendengarkan dan menyimak tentang sejarah para pahlawan
	b. Siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan	✓		Anak tampak memberikan bantuan pada teman yang sedang membutuhkan
	c. Siswa diajak untuk menjaga kebersihan lingkungan dan fasilitas sekolah	✓		Siswa tampak membantu guru membersihkan lapangan sekolah
	d. Siswa diajarkan untuk tidak mencontek	✓		Siswa tampak bersikap jujur dan tidak mencontek saat kegiatan pembelajaran
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia serta tidak merasa rendah diri			
	a. Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓		Anak tampak menggunakan bahasa indonesia yang sudah cukup baik dan benar
	b. Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak	✓		Anak tampak mengenal makanan, tarian dan lagu daerah
	c. Siswa dikenalkan tentang	✓		Siswa tampak

	bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia			menunjukkan rasa bangga terhadap bendera merah putih
	d. Siswa diajarkan untuk saling menghormati	✓		Anak tampak mendengarkan guru berbicara dengan baik
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin			
	a. Anak berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak berbaris rapi mengikuti barisan yang ada
	b. Siswa mengikuti arahan guru untuk datang tepat waktu	✓		Anak tampak selalu datang lebih awal sebelum kegiatan sekolah dimulai
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan			
	a. Anak mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap antusias mendengarkan cerita yang diceritakan oleh guru
	b. Anak ikut menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia	✓		Siswa tampak menyanyikan lagu kebangsaan dengan suara yang lantang
6	Meningkatkan kemampuan memimpin			
	a. Siswa memimpin jalannya kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak biasa saja dan kurang antusias
	b. Siswa mengatur barisan sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Anak tampak berbaris mengikuti aturan yang ada
7	Membiasakan kekompakan dan kerja sama			

	a. Anak diminta untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Anak terlihat kurang antusias saat diminta menjadi petugas upacara bendera
	b. Anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang	✓		Anak tampak membacakan janji siswa bersama siswa yang lain dengan suara yang lantang dan tegas
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a. Siswa menyiapkan teman-temannya dengan rapi sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak berbaris rapi mengikuti barisan
	b. Anak membawa buku teks pancasila sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru	✓		Anak tampak membacakan pancasila tanpa menggunakan teks dan tampak membacakan dengan suara yang kecil
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a. Anak belajar tentang lambang-lambang negara	✓		Anak tampak sudah mengenal lambang negara Indonesia
	b. anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Anak tampak menunjukkan sikap hormat dengan baik dan benar
Manfaat Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a. Siswa melakukan latihan upacara bendera bersama	✓		Siswa tampak ikut aktif untuk mengikuti latihan

				upacara bendera
	b. Siswa membersihkan halaman sekolah sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak membantu guru membersihkan lapangan upacara
	c. Siswa mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan dengan kompak	✓		Siswa tampak mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin upacara bendera
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			
	a. Siswa bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dan tertib saat kegiatan upacara bendera
	b. Siswa mendengarkan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai petugas pemimpin upacara maupun pesertanya	✓		Siswa tampak menyimak dengan baik terkait dengan kinerja siswa dalam kegiatan upacara bendera
	c. Siswa diberikan pujian dan dukungan oleh guru	✓		Siswa tampak mendengarkan pujian dan dukungan yang diberikan guru dalam bentuk apresiasi
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a. Anak menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Siswa tampak selalu menggunakan atribut yang lengkap
	b. Siswa laki-laki merapikan rambutnya yang sudah panjang	✓		Siswa tampak mendengarkan arahan yang diberikan guru
	c. Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru	✓		Siswa tampak sudah berpakaian dengan sesuai

	terkait dengan cara merapikan pakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian, mengancing, dan memasang sepatu dengan benar.			dan sudah terlihat rapi
13	Membiasakan disiplin			
	a. Siswa mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara setiap minggunya	✓		Siswa tampak mengikuti jadwal petugas upacara yang diberikan guru
	b. anak datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak selalu datang lebih awal sebelum upacara bendera dimulai
	c. anak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Siswa tampak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai dengan tertib dan rapi

Lampiran 5

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas :
Kegiatan : Pengamatan
Hari/tanggal : Kamis, 06 Agustus 2025
Subjek penelitian : Siswa Kelas B2 (FA)
Tempat : TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Indikator		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a. Siswa belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama	✓		Siswa tampak senang dan antusias saat mengikuti kegiatan belajar berkelompok
	b. Siswa membacakan pancasila bersama-sama	✓		Anak tampak membacakan pancasila dengan suara yang

				lantang dan bersemangat
	c. Siswa menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu temannya saat beribadah	✓		Anak tampak diam dan tidak mengganggu saat ada teman yang berdoa
	d. Siswa tidak membedakan dalam berteman	✓		Siswa tampak berteman dengan semua teman sekolahnya
2	Menunjukkan rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a. Siswa mendengarkan sejarah tentang para pahlawan	✓		Anak tampak sedikit aktif dikelas saat mendengarkan sejarah tentang para pahlawan
	b. Siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap berbagi kepada teman yang membutuhkan
	c. Siswa diajak untuk menjaga kebersihan lingkungan dan fasilitas sekolah	✓		Anak tampak ikut serta dalam membersihkan lingkungan sekolah
	d. Siswa diajarkan untuk tidak mencontek	✓		Anak tampak mendengarkan dengan baik yang disampaikan guru agar anak bisa belajar sendiri
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia serta tidak merasa rendah diri			
	a. Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓		Anak tampak sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik saat disekolah
	b. Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada	✓		Siswa tampak sudah dapat mengenal apa saja makanan, tarian dan lagu daerah

	anak			
	c. Siswa dikenalkan tentang bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap bangga saat dikenal bendera merah putih sebagai lambang negara
	d. Siswa diajarkan untuk saling menghormati	✓		Siswa tampak sudah menghormati satu sama lain
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin			
	a. Anak berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak menunjukkan sikap kurang disiplin dalam kegiatan upacara bendera
	b. Siswa mengikuti arahan guru untuk datang tepat waktu	✓		Siswa tampak disiplin waktu selalu datang lebih awal
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan			
	a. Anak mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan	✓		Anak terlihat aktif bertanya terkait dengan sejarah perjuangan bangsa dan jasa para pahlawan
	b. Anak ikut menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia	✓		Anak tampak kurang fokus dalam menyanyikan lagu kebangsaan indonesia
6	Meningkatkan kemampuan memimpin			
	a. Siswa memimpin jalannya kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak menunjukan respon yang antusias untuk menjadi pemimpin
	b. Siswa mengatur barisan sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Anak tampak ikut berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera
7	Membiasakan kekompakan dan			

	kerja sama			
	a. Anak diminta untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Anak tampak menunjukkan respon yang penuh semangat
	b. Anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang	✓		Anak tampak ikut serta dalam membaca janji siswa dengan sikap tubuh yang rapi dan tegak
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a. Siswa menyiapkan teman-temannya dengan rapi sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Anak tampak berbaris rapi mengikuti arahan yang diberikan temannya
	b. Anak membawa buku teks pancasila sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru	✓		Anak terlihat menjadi petugas upacara bendera untuk membawakan pancasila
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a. Anak belajar tentang lambang-lambang negara	✓		Anak tampak sudah mulai mengenal apa saja lambang-lambang negara
	b. anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Anak tampak menunjukkan sikap hormat dengan posisi yang sudah baik
Manfaat Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a. Siswa melakukan latihan upacara bendera bersama	✓		Anak tampak ikut serta dalam latihan upacara dengan antusias yang tinggi
	b. Siswa membersihkan halaman sekolah sebelum kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak senang ikut membersihkan lapang sebelum kegiatan upacara bendera

	dimulai			
	c. Siswa mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan dengan kompak	✓		Anak tampak kurang fokus mendengarkan aba-aba yang diberikan petugas upacara
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			
	a. Siswa bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak kurang fokus dan masih sering ganggu temannya yang lain
	b. Siswa mendengarkan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai petugas pemimpin upacara maupun pesertanya	✓		Anak tampak mendengarkan evaluasi yang diberikan guru
	c. Siswa diberikan pujian dan dukungan oleh guru	✓		Siswa tampak merespon baik pujian dan dukungan yang diberikan guru
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a. Anak menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Anak tampak selalu menggunakan atribut yang lengkap dan bersih
	b. Siswa laki-laki merapikan rambutnya yang sudah panjang	✓		anak tampak memiliki rambut yang rapi dan terurus
	c. Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru terkait dengan cara merapikan pakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian, mengancing, dan memasang sepatu dengan benar.	✓		Anak tampak mendengar arahan terkait tata cara berpakaian rapi

13	Membiasakan disiplin			
	a. Siswa mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara setiap minggunya	✓		Siswa tampak mengikuti jadwal yang diberikan dengan baik
	b. anak datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Anak tampak selalu datang awal sebelum kegiatan disekolah dilaksanakan
	c. anak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Anak tampak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai

Lampiran 6

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas :
Kegiatan :Pengamatan
Hari/tanggal : Jumat, 07 Agustus 2025
Subjek penelitian :Siswa B3 (AH)
Tempat :TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Indikator		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a. Siswa belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama	✓		Siswa tampak menunjukkan rasa senang pada saat belajar berkelompok
	b. Siswa membacakan pancasila bersama-sama	✓		Siswa tampak ikut serta dalam membacakan pancasila
	c. Siswa menghormati teman yang beragama lain misalnya	✓		Siswa tampak tidak mengganggu dan tidak

	tidak mengganggu temannya saat beribadah			mengajak temannya berbicara saat bedoa
	d. Siswa tidak membedakan dalam berteman	✓		Anak terlihat tidak membedakan dalam berteman
2	Menunjukkan rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a. Siswa mendengarkan sejarah tentang para pahlawan	✓		Siswa tampak mendengarkan sejarah para pahlawan dengan serius
	b. Siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan	✓		Siswa tampak mau berbagi ketika sedang bermain
	c. Siswa diajak untuk menjaga kebersihan lingkungan dan fasilitas sekolah	✓		Anak tampak ikut serta dalam menjaga kebersihan sekolah
	d. Siswa diajarkan untuk tidak mencontek	✓		Anak tampak selalu berusaha sendiri dalam menyelesaikan tugas
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia serta tidak merasa rendah diri			
	a. Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓		Siswa tampak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik
	b. Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak	✓		Anak tampak mendengarkan dengan baik terkait dengan warisan budaya Indonesia
	c. Siswa dikenalkan tentang bendera merah putih sebagai	✓		Siswa tampak belajar dan mencari tahu apa saja

	lambang negara Indonesia			lambang negara Indonesia
	d. Siswa diajarkan untuk saling menghormati	✓		Siswa tampak membungkukkan tubuhnya saat lewat didepan guru dan temannya
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin			
	a. Anak berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak menunjukkan sikap disiplin pada saat upacara bendera
	b. Siswa mengikuti arahan guru untuk datang tepat waktu	✓		Anak tampak selalu datang tepat sesuai dengan arahan yang diberikan guru
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan			
	a. Anak mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan	✓		Siswa tampak mendengarkan dengan semangat terkait perjuangan para pahlawan
	b. Anak ikut bergotong royong untuk menyiapkan sarana dan prasana yang digunakan dalam kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak ikut serta dalam menyiapkan sarana dan prasarana jika diminta oleh guru
6	Meningkatkan kemampuan memimpin			
	a. Siswa memimpin jalannya kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak belum pernah memimpin jalannya kegiatan upacara bendera
	b. Siswa mengatur barisan sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak mengikuti barisan dengan rapi sesuai arahan yang diberikan

7	Membiasakan kekompakan dan kerja sama			
	a. Anak diminta untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Anak tampak memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar sebagai petugas upacara
	b. Anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang	✓		Siswa tampak sangat bersemangat saat membacakan janji siswa
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a. Siswa menyiapkan teman-temannya dengan rapi sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak mengikuti barisan yang sudah diatur oleh gurunya dan teman yang menyiapkan barisan
	b. Anak membawa teks pancasila sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru	✓		Siswa tampak bangga saat diminta membaca pancasila
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a. Anak belajar tentang lambang-lambang negara	✓		Siswa tampak diajarkan guru terkait lambang-lambang negara Indonesia dengan penuh semangat
	b. anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap hormat pada kegiatan upacara bendera
Manfaat Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a. Siswa melakukan latihan upacara bendera bersama	✓		Siswa tampak ikut latihan upacara sesuai dengan jadwal yang diberikan

	b. Siswa membersihkan halaman sekolah sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak membantu membersihkan lapangan upacara agar terlihat rapi
	c. Siswa mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan dengan kompak	✓		Siswa tampak mendengarkan aba-aba dengan baik dan mengikutinya
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			
	a. Siswa bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera,	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap serius dan disiplin pada saat upacara bendera
	b. Siswa mendengarkan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai petugas pemimpin upacara maupun pesertanya	✓		Siswa tampak mendengarkan evaluasi yang diberikan guru
	c. Siswa diberikan pujian dan dukungan oleh guru	✓		Siswa tampak bangga dengan pujian dan apresiasi dari guru
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a. Anak menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dengan menggunakan atribut lengkap
	b. Siswa laki-laki merapikan rambutnya yang sudah panjang	✓		Siswa tampak merapikan rambut sesuai dengan peraturan yang ada
	c. Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru terkait dengan cara merapikan pakaian dengan benar,	✓		Siswa tampak sudah mengerti penggunaan tata cara berpakaian yang baik dan benar

13	Membiasakan disiplin			
	a. Siswa mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara setiap minggunya	✓		Siswa tampak latihan upacara dan mengikuti upacara sesuai dengan jadwal yang ada
	b. anak datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak agak kurang disiplin waktu
	c. anak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Siswa tampak selalu mengikuti upacara dari awal sampai selesai dengan tertib

Lampiran 7

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas :
Kegiatan : Pengamatan
Hari/tanggal : Jumat, 07 Agustus 2025
Subjek penelitian : Siswa kelas B4 (ASA)
Tempat : TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Indikator		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a. Siswa belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama	✓		Siswa menyatakan bahwa denan belajar kelompok dapat meningkatkan kekompakan anak
	b. Siswa membacakan pancasila bersama-sama	✓		Siswa mengatakan siswa lebih merasa berani pada saat membacakan pancasila bersama-sama

	c. Siswa menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu temannya saat beribadah	✓		Siswa tampak menunjukkan rasa menghormati pada saat temannya beribadah anak tidak mengganggu atau mengajak anak berbicara
	d. Siswa tidak membedakan dalam berteman	✓		Siswa menunjukkan sikap toleransi yang tinggi dengan anak berteman dengan semua teman yang ada disekolah
2	Menunjukkan rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a. Siswa mendengarkan sejarah tentang para pahlawan	✓		Siswa terlihat fokus mendengarkan cerita guru saat menceritakan sejarah para pahlawan
	b. Siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan	✓		Sangat antusias dalam membantu temannya yang membutuhkan , anak merasa dengan membantu orang lain anak akan merasa lebih banyak teman
	c. Siswa diajak untuk menjaga kebersihan lingkungan dan fasilitas sekolah	✓		Anak merasa dihargai karena anak dilibatkan dalam menjaga kebersihan lingkungan
	d. Siswa diajarkan untuk tidak	✓		Siswa mendengarkan

	mencontek			penjelasan guru untuk tidak mencontek pada saat kegiatan belajar disekolah
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia serta tidak merasa rendah diri			
	a. Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓		Siswa menunjukkan sikap bangga menggunakan bahasa Indonesia yang digunakan anak dikehidupan sehari-hari
	b. Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak	✓		Anak memperlihatkan dengan baik pada saat guru mengenalkan makanan, tarian, yang ada diindonesia
	c. Siswa dikenalkan tentang bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia	✓		Siswa merasa penjelasan guru terkait dengan bendera merah putih cukup menarik sehingga anak lebih mudah memahaminya
	d. Siswa diajarkan untuk saling menghormati	✓		Siswa menunjukkan rasa saling menghormati satu sama lain misalnya saat ada teman atau guru berbicara kita diam dan sebaliknya jika kita berbicara

				orang lain diam
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin			
	a. Anak berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera	✓		Anak menunjukkan sikap antusias dalam kegiatan upacara bendera sehingga anak menunjukkan sikap disiplin dengan berbaris dengan rapi
	b. Siswa mengikuti arahan guru untuk datang tepat waktu	✓		Siswa menganggap datang tepat ke sekolah merupakan hal yang dapat menumbuhkan sikap disiplin siswa
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan			
	a. Anak mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan	✓		Siswa fokus mendengarkan cerita terkait dengan sejarah perjuangan bangsa dan para pahlawan
	b. Anak ikut bergotong royong untuk menyiapkan sarana dan prasana yang digunakan dalam kegiatan upacara bendera	✓		Siswa menunjukkan sikap saling peduli dengan bergotong royong dalam menyiapkan sarana dan prasarana
6	Meningkatkan kemampuan memimpin			
	a. Siswa memimpin jalannya kegiatan upacara bendera	✓		Anak menyadari pentingnya seorang anak untuk belajar memimpin jalannya kegiatan upacara

				bendera
	b. Siswa mengatur barisan sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa menunjukkan rasa bangga karena dapat menjadi bagian dari petugas upacara
7	Membiasakan kekompakan dan kerja sama			
	a. Anak diminta untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Siswa menunjukkan sikap semangat dan antusias untuk menjadi petugas upacara bendera
	b. Anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang	✓		Siswa membacakan janji siswa dengan suara yang lantang dan tegas agar siswa yang lain dapat mengikuti dengan baik
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a. Siswa menyiapkan teman-temannya dengan rapi sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak menyiapkan barisan temannya dengan suara yang lantang
	b. Anak membawa buku teks pancasila sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru	✓		Siswa tampak membacakan pancasila secara langsung tanpa teks
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a. Anak belajar tentang lambang-lambang negara	✓		Siswa tampak mudah mengerti Belajar dengan ditampilkan gambar atau video

	b. anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Siswa menunjukkan sikap hormat yang baik dan benar dengan posisi tangan dan tubuh yang sesuai
Manfaat Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a. Siswa melakukan latihan upacara bendera bersama			Siswa tampak mengikuti latihan upacara dengan bersemangat dan sungguh-sungguh
	b. Siswa membersihkan halaman sekolah sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak dilibatkan secara langsung melatih anak untuk menjaga kebersihan sekolah
	c. Siswa mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan dengan kompak	✓		Siswa tampak mendengarkan dan mengikuti arahan yang diberikan pemimpin upacara bendera
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			
	a. Siswa bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dengan mengfokuskan diri mengikuti setiap aba-aba yang diberikan
	b. Siswa mendengarkan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai petugas pemimpin	✓		Dengan mendengarkan evaluasi terhadap kinerja

	upacara maupun pesertanya			petugas membuat anak tampak termotivasi untuk belajar lebih giat
	c. Siswa diberikan pujian dan dukungan oleh guru	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap bangga karena diberikan pujian dan apresiasi dari guru
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a. Anak menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Siswa tampak menunjukan sikap disiplin dengan menggunakan pakaian rapi dan atribut yang lengkap
	b. Siswa laki-laki merapikan rambutnya yang sudah panjang	✓		Siswa memotong rambut sesuai dengan standar pendidikan agar tidak mengganggu pembelajaran
	c. Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru terkait dengan cara merapikan pakaian dengan benar	✓		Siswa tampak melihat guru yang menunjukan tata cara menggunakan pakaian yang rapi
13	Membiasakan disiplin			
	a. Siswa mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara setiap minggunya	✓		Siswa tampak mengikuti jadwal yang diberikan guru terkait dengan kegiatan

				upacara bendera
	b. anak datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak selalu menunjukkan disiplin waktu datang kesekolah
	c. anak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Siswa mengikuti upacara bendera dari awal sampai selesai dengan sikap yang tertib

Lampiran 8

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas :
Kegiatan : Pengamatan
Hari/tanggal : Senin, 11 Agustus 2025
Subjek penelitian : Siswa kelas B5 (NW)
Tempat : TK Negeri 01 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Indikator		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa				
1	Menempatkan persatuan dan kesatuan			
	a. Siswa belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama	✓		Siswa tampak semangat dalam belajar berkelompok
	b. Siswa membacakan pancasila bersama-sama	✓		Siswa tampak membacakan pancasila dengan suara yang lantang

	c. Siswa menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu temannya saat beribadah	✓		Siswa tampak memberikan respon yang baik ketika diminta diam dan menghormati teman yang sedang berdoa
	d. Siswa tidak membedakan dalam berteman	✓		Siswa tampak merangkul temannya untuk tidak membedakan dalam berteman
2	Menunjukkan rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara			
	a. Siswa mendengarkan sejarah tentang para pahlawan	✓		Siswa tampak menyimak dengan baik terkait dengan sejarah para pahlawan kita
	b. Siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap berbagi pada saat teman membutuhkan misalnya berbagi mainan
	c. Siswa diajak untuk menjaga kebersihan lingkungan dan fasilitas sekolah	✓		Siswa tampak menunjukkan ekspresi senang saat dilibatkan untuk menjaga kebersihan sekolah
	d. Siswa diajarkan untuk tidak mencontek	✓		Siswa tampak mendengarkan arahan guru dan menunjukkan sikap

				jujur dan mandiri
3	Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia serta tidak merasa rendah diri			
	a. Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓		Siswa tampak lancar berbahasa Indonesia saat berbicara dengan guru maupun temannya
	b. Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak	✓		Siswa tampak sudah antusias ketika diminta untuk membuat makanan tradisional
	c. Siswa dikenalkan tentang bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia	✓		Siswa tampak melihat dengan seksama apa saja lambang negara Indonesia
	d. Siswa diajarkan untuk saling menghormati	✓		Siswa tampak belajar untuk menghormati orang lain dengan mendengarkan pendapat dari orang lain
Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
4	Menanamkan sikap disiplin			
	a. Anak berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera	✓		Anak tampak diajarkan untuk berbaris rapi dan mengikuti arahan yang diberikan
	b. Siswa mengikuti arahan guru untuk datang tepat waktu	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap

				antusias dengan datang lebih pagi saat kegiatan upacara bendera
5	Memperkuat persatuan dan kesatuan			
	a. Anak mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan	✓		Siswa tampak mendengarkan cerita tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan melalui video pendek yang diberikan guru
	b. Anak ikut menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia	✓		Anak tampak menunjukkan sikap hormat dan siap saat menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia
6	Meningkatkan kemampuan memimpin			
	a. Siswa memimpin jalannya kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak belajar untuk memimpin jalannya kegiatan upacara dengan wajah yang ceria
	b. Siswa mengatur barisan sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak berbaris mengikuti barisan yang ada dengan tertib
7	Membiasakan kekompakan dan kerja sama			
	a. Anak diminta untuk menjadi petugas upacara bendera	✓		Siswa tampak bersemangat menjadi petugas upacara bendera

	b. Anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang	✓		Anak tampak menunjukkan sikap bangga dalam membacakan janji siswa dengan suara lantang
8	Menumbuhkan rasa tanggung jawab			
	a. Siswa menyiapkan teman-temannya dengan rapi sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap bangga karena bisa memimpin temannya dengan rapi
	b. Anak membawa buku teks pancasila sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru	✓		Siswa tampak tidak menggunakan teks pancasila dalam bertugas dan anak tampak berani memimpin teman-temannya membacakan pancasila
9	Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air			
	a. Anak belajar tentang lambang-lambang negara	✓		Siswa tampak menunjukan sikap yang bingung disaat ditanya apa saja lambang negara Indonesia
	b. anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dan hormat saat kegiatan upacara

				bendera
Manfaat Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa				
10	Meningkatkan kekompakan			
	a. Siswa melakukan latihan upacara bendera bersama	✓		Siswa tampak melakukan latihan dengan serius dan mau berusaha untuk bisa
	b. Siswa membersihkan halaman sekolah sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa terlihat antusias saat diminta untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai
	c. Siswa mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan dengan kompak	✓		Siswa tampak mengikuti aba-aba yang diberikan pemimpin barisan dengan teliti dan kompak
11	Menumbuhkan jiwa kepemimpinan			
	a. Siswa bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera	✓		Siswa tampak fokus untuk mendengarkan aba-aba yang diberikan pemimpin upacara dan tidak sibuk dengan urusannya sendiri
	b. Siswa mendengarkan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai petugas pemimpin upacara maupun pesertanya	✓		Siswa tampak mendengarkan evaluasi sebagai bahan pelajaran dari kegiatan sebelumnya
	c. Siswa diberikan pujian dan	✓		Siswa tampak

	dukungan oleh guru			menunjukkan sikap bangga atas pujian yang diberikan guru
12	Membiasakan berpakaian rapi			
	a. Anak menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera	✓		Siswa tampak menggunakan atribut yang lengkap pada setiap upacara bendera dimulai
	b. Siswa laki-laki merapikan rambutnya yang sudah panjang	✓		Siswa tampak mendengarkan arahan yang diberikan guru dengan baik
	c. Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru terkait dengan cara merapikan pakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian, mengancing, dan memasang sepatu dengan benar.	✓		Siswa tampak mendengarkan arahan yang diberikan guru lalu diterapkan di kehidupan sehari-hari
13	Membiasakan disiplin			
	a. Siswa mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara setiap minggunya	✓		Siswa tampak mengikuti jadwal yang ditentukan dengan baik
	b. anak datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	✓		Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin waktu dengan datang kesekolah lebih pagi pada saat kegiatan upacara bendera

	c. anak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	✓		Siswa tampak mengikuti upacara bendera dengan rapi dan disiplin dari awal sampai selesai
--	---	---	--	--

Lampiran 9**Pedoman Lembar Wawancara Guru**

Indentitas :

Narasumber : Guru kelas B2 (RS)

Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2025

Tempat : TK Negeri 01 Sintang

NR : "Selamat pagi ibu"

RS : "Pagi dek"

NR : "Mohon maaf sudah mengganggu waktunya bu"

RS : "Iya dek tidak apa-apa"

NR : "Maaf ibu sebelumnya perkenalkan nama saya Natalia Rutina dari kampus STKIP Progam Studi PG-PAUD, disini saya izin untuk wawancara tentang peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme siswa, saya langsung kepertanyaanya ya bu"

RS : "Iya silahkan dek"

NR : "Bagaimana guru meminta siswa untuk belajar berkelompok pada saat pembelajaran disekolah ?

RS : " Iya dek saya meminta anak untuk belajar berkelompok agar mengajarkan anak tidak membedakan dalam memilih teman"

NR : "Baik bu, selanjutnya bagaimana guru meminta anak untuk membacakan pancasila bersama-sama?

RS : "Biasanya kami meminta anak untuk membacakan pancasila bersama-sama pada saat hari senin sebelum memulai pembelajaran"

NR : "Iya ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu teman saat beribadah?

RS : "Berikan pengertian kepada anak misalnya sebelum makan kita berdoa dulu ya tetapi tidak ada yang ganggu temannya saat sedang berdoa"

NR : "Baik ibu, untuk pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk tidak membeda-bedakan teman?

RS : "Berikan pujian kepada anak yang tidak membeda-bedakan dalam berteman "wah kamu anak yang hebat ya tidak memilih dalam berteman itu tandanya kamu anak yang hebat"

- NR :”Baik ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru menceritakan tentang sejarah para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara?
- RS :”Kita dapat mengajak anak untuk bermain peran atau bisa juga menunjukkan gambar atau video kepada anak”
- NR :”Oh iya ibu, selanjutnya bagaimana upaya guru dalam menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan?
- RS :”Guru menjadi teladan untuk anak misalnya saat ada teman yang tidak membawa pensil kita ajak anak untuk berbagi ayo disini siapa ada pensil lebih yuk kita pinjamkan dengan si A”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana upaya yang diterapkann guru untuk meminta anak piket sesuai hari yang sudah ditentukan bersama?
- RS :”Berikan anak penguatan positif dan konsisten “bagus sekali kamu sudah piket sesuai harinya berarti kamu anak yang bertanggung jawab dengan tugas”
- NR :”Oh iya ibu, selanjutnya bagaimana cara agar guru agar anak tidak mencontek dan mengikuti aturan yang ada?
- RS :”Berikan arahan kepada anak untuk tidak mencontek dan berikan alasannya kepada anak, misalnya saat belajar kita tidak boleh mencontek teman yang lain karena itu perbuatan yang tidak baik”
- NR :”Selanjutnya ibu, bagaiana upaya guru mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- RS :”Guru memberikan contoh kepada anak bagaimana penggunaan bahasa Indonesia yang benar, misalnya “silahkan duduk anak-anak” bukannya “eh kamu duduk sini”
- NR :”Iya ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana mengajarkan anak mengenalkan makanan, tarian serta lagu tradisional kepada anak?
- RS :”Kenalkan anak melalui cerita dan bisa juga kenalkan anak melalui media visual”
- NR :”Iya bu, selanjutnya bagaimana cara guru mengenalkan kepada anak tentan bendera merah putih sebagai lambang negara?
- RS :”Ajak anak melakukan kegiatan sederhana misalnya mengajak anak membuat bendera dari kertas”
- NR :”Oh iya bu, selanjutnya bagaimana cara guru mengajak anak untuk saling menghormati satu sama lain?
- RS :”Berikan teladan kepada anak misalnya dengan mengajarkan untuk mengucapkan “tolong”, “terima kasih” dan “maaf”

- NR :”Iya bu” bagaimana cara guru meminta anak untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?
- RS :”Guru menjadi teladan untuk anak, guru memberikan contoh setelah itu anak mengikuti gurunya dengan berdiri yang rapi”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana upaya yang dapat guru lakukan sebagai teladan bagi anak dalam kegiatan upacara bendera?
- RS :”Guru dapat mencontohkan dengan berdiri tegak, tenang dan tertib saat kegiatan upacara bendera.
- NR :Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara guru membangkitkan rasa patriotisme dalam diri anak?
- RS :”Guru dapat mengenalkan lambang negara Indonesia kepada anak melalui gambar, cerita maupun lagu nasional.
- NR :”Baik ibu, bagaimana upaya guru dalam mengajak anak bersama-sama lagu kebangsaan lagu Indonesia raya?
- RS :”Berikan arah dengan bahasa yang sederhana “anak-anak sekarang kita berdiri tegak kita akan bernyanyi”
- NR :”Iya ibu, selanjutnya bagaimana cara mendorong partisipasi anak dalam kegiatan upacara bendera?
- RS :”Memberikan dorongan kepada anak dengan menjelaskan bahwa kegiatan upacara bendera itu cara kita menunjukkan rasa cinta tanah air”
- NR :”Iya bu, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru memimpin barisan dengan tegas namun tetap ramah memastikan barisan tetap rapi dan tertib?
- RS :”Guru dapat suara yang lantang tegas “ayo anak-anak kita berbaris dengan rapi sebentar lagi upacara akan dimulai”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara yang dilakukan guru dalam memberikan tugas kepada anak untuk menjadi petugas upacara?
- RS :”Guru dapat menunjuk langsung anak yang sekiranya mampu bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan guru”
- NR :”Baik ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengajak anak untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?
- RS :”Guru memberikan arah kepada dan memberikan contoh bagaimana membaca yang baik dan benar”
- NR :”Baik, selanjutnya bagaimana cara guru meminta anak untuk menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara dimulai?

- RS :”Guru dapat memilih anak yang berani untuk memimpin teman-temannya.
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara guru meminta anak untuk membacakan pancasila?
- RS :”Guru dapat menunjuk satu orang anak dengan suara yang lantang untuk membacakan pancasila”
- NR :”Bagaimana upacara guru dalam mengenalkan lambang-lambang negara Indonesia kepada anak?
- RS :”Guru dapat mengenalkan lambang negara melalui video atau gambar”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya Bagaimana guru meminta anak untuk berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan?
- RS :”Guru memberikan arahan dan contoh kepada anak bagaimana cara yang benar berdiri tegak dengan sikap hormat”
- NR :”Baik ibu selanjutnya, bagaimana cara guru melatih anak untuk mempersiapkan upacara bendera hari senin?
- RS :”Biasanya sebelum melakukan upacara guru kelas mengajak anak untuk latihan upacara bendera dengan tugas dan tanggung jawab yang sudah diberikan”
- NR :”Baik ibu selanjutnya bagaimana cara guru mengajak anak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara bendera dimulai?
- RS :”Guru mengajak anak dengan bahasa yang sopan “ayo anak-anak kita bersihkan lapangan kita agar terlihat rapi dan indah”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara guru mengajak anak mengikuti aba-aba yang diberikan pemimpin upacara?
- RS :”Guru memberikan pengertian kepada anak “anak-anak jika teman kalian bilang “Siap” nanti posisinya tegak dan tidak boleh main sendiri”
- NR :”Baik ibu selanjutnya mengapa guru meminta anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera?
- RS :”Agar pada saat kegiatan upacara bendera terlihat rapi dan efisien”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana guru memberikan evaluasi terhadap kinerja anak baik sebagai pemimpin maupun peserta?
- RS :”Memberikan pujian dan semangat kepada anak karena sudah berani tampil baik sebagai pemimpin maupun peserta.
- NR :”Baik ibu, bagaimana sikap guru dalam memberikan pemimpin barisan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara bendera dengan baik?

- RS :”Dengan menunjukkan ekspresi muka yang bangga memberikan apresiasi terbaik untuk anak”
- NR :”Baik ibu, selanjutnya mengapa anak diminta anak menggunakan topi dan dasi saat kegiatan upacara bendera?
- RS :”Agar anak terlihat lebih rapi dan sopan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
- NR :”Baik ibu pertanyaan selanjutnya mengapa guru meminta anak untuk memotong rambut ketika sudah panjang terkhusus untuk anak laki-laki?
- RS :”Agar terlihat rapi dan tidak mengganggu dalam kegiatan pembelajaran
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana upaya yang dapat dilakukan guru dalam memberikan pengarahan kepada anak terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?
- RS :”Guru dapat menjadi teladan untuk anak, misalnya dengan menggunakan atribut yang lengkap kesekolah.
- NR :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana guru menyusun jadwal kegiatan terkait dengan petugas upacara bendera setiap minggunya?
- RS :”Jadwal upacara bendera dibuat sesuai dengan urutan kelas dari B1 sampai B5
- NR :”Baik ibu selanjutnya mengapa guru diminta datang 15 menit sebelum upacara bendera dimulai?
- RS :”Agar pada saat kegiatan upacara dimulai tidak terganggu konsentrasi anak ketika ada teman yang datang terlambat.
- NR :”Baik ibu pertanyaan selanjutnya bagaimana upaya guru meminta anak untuk mengikuti upacara bendera dari awal sampai selesai?
- RS :”Guru dapat mendampingi anak dari awal sampai selesainya kegiatan upacara bendera, dengan memberikan penjelasan terkait pentingnya kegiatan upacara bendera
- NR :”Baik bu terima kasih
- RS :”Iya, sama-sama

Lampiran 10

Pedoman Lembar Wawancara guru

Indentitas :

Narasumber :Guru kelas B3 (RMS)

Hari/tanggal :Selasa,12 Agustus 2025

Tempat :TK Negeri 01 Sintang

N :”Selamat pagi ibu”

RMS :”Pagi dek”

N :”Mohon maaf sudah mengganggu waktunya bu”

RMS :”Iya dek tidak apa-apa”

N :”Maaf ibu sebelumnya perkenalkan nama saya Natalia Rutina dari kampus STKIP Progam Studi PG-PAUD, disini saya izin untuk wawancara tentang peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme siswa, saya langsung kepertanyaanya ya bu”

RMS :”Iya silahkan dek”

N :”Bagaimana guru meminta siswa untuk belajar berkelompok pada saat pembelajaran disekolah?

RMS :”Berikan arahan secara sederhana seperti mengajak anak untuk membuat kelompok kecil berisik 2 sampai 3 orang”

N :”Baik ibu pertanyaan selanjutnya bagaimana guru meminta anak untuk membacakan pancasila bersama-sama?

RMS :”Gunakan nada suara yang ceria dan ajak anak membaca dengan semangat

N :”Iya ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk menghormati teman yang beragama lain misalnya tidak mengganggu teman saat beribadah?

RMS :”Kita dapat bercerita kepada anak tentang tokoh para pahlawan dengan gambar atau foto missal ibu R.A. Kartini dengan gambar khas baju kebayaanya

N :”Baik ibu, untuk pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk tidak membedakan teman?

RMS :”Kita dapat mengajak anak untuk bermain sambil berkelompok “hari ini kita bermain berpasangan ya kita cari teman yang belum pernah kamu ajak main”

N :”Baik ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru menceritakan tentang sejarah para pahlawa yang rela berkorban demi bangsa dan negara?

- RMS :”kita dapat bercerita kepada anak tentang tokoh para pahlawan melalui gambar atau foto.
- N :”Oh iya ibu, selanjutnya bagaimana upaya guru dalam menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan?
- RMS :”Membuat kotak berbagi anak-anak bisa menaruh mainan yang ingin dipinjamkan kepada teman
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana upaya yang diterapkann guru untuk meminta anak piket sesuai hari yang sudah ditentukan bersama?
- RMS :”Membuat papan piket dalam kelas dengan kreatif pasangkan foto anak dan tuliskan tugas disamping atau dibawah foto
- N :”Oh iya ibu, selanjutnya bagaimana cara agar guru agar anak tidak mencontek dan mengikuti aturan yang ada?
- RMS :”Berikan anak pemahaman kalau mencontek itu tidak boleh dilakukan karena hal itu tidak baik.
- N :”Selanjutnya ibu, bagaiana upaya guru mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- RMS :”Gunakan bahasa yang sederhana seperti “mari rapikan mainan bersama-sama bukan eh kamu rapikan main ini”
- N :”Iya ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana mengajarkan anak mengenalkan makanan, tarian serta lagu tradisional kepada anak?
- RMS :”Ajar anak dan kenalkan anak terkait dengan makanan, tarian serta lagu tradisional kepada anak melalui video pendek.
- N :”Iya bu, selanjutnya bagaimana cara guru mengenalkan kepada anak tentan bendera merah putih sebagai lambang negara?
- RMS :”Ceritakan arti lambang bendera merah putih kepada yang dimana merah menunjukkan warna keberanian sedangkan putih menunjukkan kesucian”
- N :”Oh iya bu, selanjutnya bagaimana cara guru mengajak anak untuk saling menghormati satu sama lain?
- RMS :”Berikan hal positif kepada anak untuk saling menghormati satu sama lain “misalnya pada saat teman atau guru berbicara kita tidak boleh memotong pembicaraannya”
- N :”Iya bu” bagaimana cara guru meminta anak untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?
- RMS :”Berikan arahan dengan lembut namun tegas “ayo anak-anak kita berbaris rapi jangan ada yang dorong temannya”

- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana upaya yang dapat guru lakukan sebagai teladan bagi anak dalam kegiatan upacara bendera?
- RMS :”Datang 15 menit sebelum upacara bendera, berpakaian rapi dengan aksesoris yang lengkap seperti menggunakan sepatu dan topi
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara guru membangkitkan rasa patriotisme dalam diri anak?
- RMS :”Mengajak anak untuk terlibat dalam kegiatan upacara bendera”
- N :”Baik ibu, bagaimana upaya guru dalam mengajak anak bersama-sama lagu kebangsaan lagu Indonesia raya?
- RMS :”Guru dapat melatih anak untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya
- N :”Iya ibu, selanjutnya bagaimana cara mendorong partisipasi anak dalam kegiatan upacara bendera?
- RMS :”Libatkan anak dalam kegiatan upacara bendera
- N :”Iya bu, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara guru memimpin barisan dengan tegas namun tetap ramah memastikan barisan tetap rapi dan tertib?
- RMS :”Gunakan suara yang tegas yang artinya jelas dan langsung ke tujuan bukannya membentak tetapi tunjukkan sikap dan posisi yang benar kepada anak”
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara yang dilakukan guru dalam memberikan tugas kepada anak untuk menjadi petugas upacara?
- RMS :”Memilih anak secara adil membuat jadwal gilir setiap minggunya”
- N :”Baik ibu, pertanyaan selanjutnya bagaimana upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengajak anak untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?
- RMS :”Berikan contoh kepada anak cara membaca dengan baik dan benar
- N :”Baik, selanjutnya bagaimana cara guru meminta anak untuk menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara dimulai?
- RMS :”Dengan membuat jadwal khusus untuk anak yang bertugas setiap minggunya”
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara guru meminta anak untuk membacakan Pancasila?
- RMS :”Menunjuk anak secara bergantian setiap minggunya dan guru memberikan contoh membaca Pancasila dengan suara yang lantang.

- N :”Bagaimana upacara guru dalam mengenalkan lambang-lambang negara Indonesia kepada anak?
- RMS :”Tunjukkan gambar foto atau video kepada anak terkait lambang negara Indonesia
- N :”Baik ibu, selanjutnya Bagaimana guru meminta anak untuk berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan?
- RMS :”Berikan intruksi kepada anak bagaimana sikap hormat yang benar
- N :”Baik ibu selanjutnya, bagaimana cara guru melatih anak untuk mempersiapkan upacara bendera hari senin?
- RMS :”Ajarkan kepada anak bagaimana baris berbaris yang benar kepada anak”
- N :”Baik ibu selanjutnya bagaimana cara guru mengajak anak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara bendera dimulai?
- RMS :”Jelaskan kepada anak terkait dengan pentingnya menjaga kebersihan
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana cara guru mengajak anak mengikuti aba-aba yang diberikan pemimpin upacara?
- RMS :”Ajarkan anak untuk fokus dan tenang saat kegiatan upacara bendera
- N :”Baik ibu selanjutnya mengapa guru meminta anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera
- RMS :”Agar kegiatan upacara berjalan dengan rapi”
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana guru memberikan evaluasi terhadap kinerja anak baik sebagai pemimpin maupun peserta?
- RMS :”Berikan pujian sederhana kepada anak”
- N :”Baik ibu, bagaimana sikap guru dalam memberikan pemimpin barisan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara bendera dengan baik?
- RMS :”Tunjukkan sikap bangga kepada anak karena berani tampil sebagai petugas upacara bendera”
- N :”Baik ibu, selanjutnya mengapa anak diminta anak menggunakan topi dan dasi saat kegiatan upacara bendera?
- RMS :”Supaya terlihat lebih rapi dan seragam”
- N :”Baik ibu pertanyaan selanjutnya mengapa guru meminta anak untuk memotong rambut ketika sudah panjang terkhusus untuk anak laki-laki?
- RMS :”Supaya terlihat rapi dan tidak mengganggu kegiatan belajar”

- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana upaya yang dapat dilakukan guru dalam memberikan pengarahan kepada anak terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?
- RMS :”Guru dijadikan teladan untuk memberikan contoh kepada anak bagaimana cara berpakaian rapi
- N :”Baik ibu, selanjutnya bagaimana guru menyusun jadwal kegiatan terkait dengan petugas upacara bendera setiap minggunya?
- RMS :”Jadwal dibuat sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat yaitu mulai dari kelas B1 sampai B5
- N :”Baik ibu selanjutnya mengapa guru diminta datang 15 menit sebelum upacara bendera dimulai?
- RMS :”Agar pada saat kegiatan upacara bendera dimulai tidak ada yang terlambat”
- N :”Baik ibu pertanyaan selanjutnya bagaimana upaya guru meminta anak untuk mengikuti upacara bendera dari awal sampai selesai?
- RMS :”Buat kesepakatan kepada anak bahwa pada saat kegiatan upacara bendera anak harus tertib dan rapi
- N :”Baik terima kasih bu”
- RMS :”iya sama-sama dek”

Lampiran 11

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Kegiatan : Wawancara

Narasumber : Siswa kelas B1 (YP)

Hari/tanggal : Rabu, 05 Agustus 2025

Tempat : TK Negeri 01 Sintang

NR : "Hallo, selamat pagi dek"

YP : "Pagi miss"

NR : "Apa kabar hari ini"

YP : "Baik miss"

NR : "Sebelumnya perkenalkan nama miss Natalia Rutina, miss izin bertanya ya terkait dengan peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme"

YP : "Iya miss, silahkan"

NR : "Langsung saja dek pertanyaan pertama, mengapa siswa diminta untuk belajar berkelompok dalam kegiatan pembelajaran?"

YP : "Saya diminta untuk mencari teman miss untuk dijadikan kelompok"

NR : "Oh begitu selanjutnya, mengapa siswa diminta untuk membacakan Pancasila bersama-sama?"

YP : "Iya miss itu supaya melatih mental anak agar lebih berani berbicara dan tampil"

NR : "Baik, selanjutnya bagaimana cara menghormati teman yang beragama lain?"

YP : "Tidak mengolok dan tidak membedakan dalam berteman miss"

NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk tidak membedakan dalam berteman"

YP : "Iya miss, supaya kita bisa saling menghargai"

NR : "Mengapa siswa perlu mendengarkan tentang sejarah para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara kita?"

YP : "Agar kami tahu miss apa sejarah tentang para pahlawan Indonesia"

NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan?"

- YP : "Dengan berbagi makanan dengan teman miss"
- NR : Iya oke pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diminta piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan?
- YP : "Untuk melatih tanggung jawab anak dengan tugas yang diberikan miss"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa tidak boleh mencontek dan mengikuti aturan
- YP : "Karena hal mencontek itu salah miss dan tidak boleh dilakukan"
- NR : "Mengapa siswa perlu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- YP : "Iya miss, supaya mudah untuk berkomunikasi dengan teman yang berbeda bahasa"
- NR : "Iya baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal makanan, tarian dan lagu tradisional?
- YP : "Iya miss, supaya kami tahu dan bisa melestarikan budaya tradisional Indonesia"
- NR : "Mengapa siswa perlu mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia?
- YP : "Agar kita tahu miss apa saja lambang negara Indonesia"
- NR : "Oke baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap saling menghormati satu sama lain?
- YP : "Saat teman sedang berdoa kita tidak boleh mengganggu miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?
- YP : "Agar kita belajar disiplin dan bertanggung jawab miss"
- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa menjadikan guru sebagai teladan dalam kegiatan upacara bendera?
- YP : "Karena apa yang dilakukan oleh guru itu yang kami contoh miss"
- NR : "Oke baik, selanjutnya bagaimana cara siswa membangkitkan rasa patriotisme dalam diri siswa?
- YP : "Mengikuti upacara bendera dengan tertib miss"
- NR : "Mengapa siswa perlu ikut serta menyanyikan lagu kebangsaan"

- YP :”Untuk menghargai jalannya upacara bendera miss”
- NR :”Bagaimana cara siswa mendorong partisipasi diri dalam kegiatan upacara bendera?
- YP :”Dengan ikut terlibat dalam kegiatan upacara bendera miss seperti menjadi pemimpin upacara dan petugas lainnya”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk memimpin barisan dengan tegas dan tetap ramah dan memastikan barisan rapi dan tertib?
- YP :”Untuk mengembangkan jiwa kepemimpinan anak miss”
- NR :”Bagaimana cara siswa menjalankan tugas yang diberikan sebagai petugas upacara bendera?
- YP :”Dengan mempersiapkan diri dengan baik, mengikuti intruksi yang diberikan guru”
- NR :”Mengapa siswa diminta untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?
- YP :”Supaya anak teman-teman yang lain dengar saat membacakan janji siswa dengan suara lantang”
- NR :”Mengapa siswa perlu menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara bendera dimulai?
- YP :”Agar barisan terlihat rapi saat upacara bendera miss”
- NR :”Baik, selanjutnya bagaimana cara siswa dalam membacakan Pancasila dengan baik dan benar?
- YP :”Dengan sikap berdiri tegak dan membaca dengan intonasi yang tidak terlalu cepat”
- NR :”Oke baik, selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal lambang-lambang negara Indonesia?
- YP :”Iya miss, supaya saat ditanyakan oleh guru saya bisa jawab miss”

- NR : "Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan
- YP : " Dengan sikap disiplin dan dengan jari tangan di atas alis"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa perlu ikut serta dalam mengikuti latihan upacara bendera yang diadakan disekolah sebelum kegiatan dimulai?
- YP : "Agar pada saat kegiatan upacara dapat berjalan dengan rapi miss"
- NR : "Oh iya selanjutnya mengapa anak diajak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai?
- YP : "Agar lapangan terlihat lebih bersih miss"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu untuk mengikut aba-aba yang diberikan oleh pemimpin upacara bendera?
- YP : "Iya miss itu supaya terlihat rapi dan melatih kekompakan"
- NR : "Selanjutnya, bagaimana cara siswa untuk menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera?
- YP : "Iya miss, dengan berbaris dengan rapi miss"
- NR : "Mengapa siswa harus mendengarkan evaluasi yang diberikan guru terhadap kinerja anak, baik sebagai pemimpin upacara maupun pesertanya?
- YP : "Itu agar bisa tahu miss sampai mana kemampuan saya"
- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa merasa bangga saat diberikan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara dengan baik?
- YP : "Iya karena bisa dapat pujian dari ibu guru karena sudah jadi petugas upacara bendera"
- NR : "Oh iya baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk menggunakan topi dan dasi pada saat kegiatan upacara bendera
- YP : "Iya miss itu supaya terlihat rapi kalau kita pakai topi dan dasi"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa laki-laki diminta memotong rambutnya pada saat sekolah
- YP : "Kata ibu guru supaya terlihat lebih tampan dan rapi miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa anak perlu mendengarkan pengarahan terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?
- YP : "Supaya saya tahu miss bagaimana menggunakan pakaian yang rapi"
- NR : "Iya baik, selanjutnya bagaimana cara siswa menjalankan jadwal kegiatan terkait dengan petugas upacara setiap minggu?

- YP : "Mengikuti jadwal yang diberikan guru miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta datang 15 menit sebelum kegiatan upacara dimulai?"
- YP : "Iya miss saya selalu datang pagi agar tidak terlambat kesekolah"
- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa harus mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai?"
- YP : "Supaya nanti diberikan guru banyak bintang miss"
- NR : "Baik terima kasih ya atas waktunya"
- YP : "Iya miss, sama-sama"

Lampiran 12

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Kegiatan	: Wawancara
Narasumber	: Siswa kelas B2 (FA)
Hari/tanggal	: Kamis, 06 Agustus 2025
Tempat	: TK Negeri 01 Sintang
NR	: "Halo, selamat pagi dek"
FA	: "Pagi miss"
NR	: "Apa kabar hari ini?"
FA	: "Baik miss"
NR	: "Sebelumnya perkenalkan nama miss Natalia Rutina, miss izin bertanya ya terkait dengan peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme?"
FA	: "Iya miss, silahkan"
NR	: "Langsung saja dek pertanyaan pertama, mengapa siswa diminta untuk belajar berkelompok dalam kegiatan pembelajaran?"
FA	: "Biasanya ibu guru meminta kami untuk mencari teman miss"
NR	: "Oh begitu selanjutnya, mengapa siswa diminta untuk membacakan pancasila bersama-sama?"
FA	: "Untuk melatih keberanian anak miss"
NR	: "Baik, selanjutnya bagaimana cara menghormati teman yang beragama lain?"
FA	: "Berteman tanpa membedakan agama"
NR	: "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk tidak membedakan dalam berteman?"
FA	: "Supaya kita bisa berteman dengan siapa saja miss"
NR	: "Mengapa siswa perlu mendengarkan tentang sejarah para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara kita"
FA	: "Untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air miss"
NR	: "Baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan"

- FA :”Saat kita ada makanan lebih kita bisa memberikan pada teman yang mau miss”
- NR :Iya baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diminta piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan?
- FA :”Untuk melatih tanggung jawab anak miss”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa tidak boleh mencontek dan mengikuti aturan?
- FA :”Karena mencontek dilarang sama ibu guru miss”
- NR :”Mengapa siswa perlu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- FA :”Agar teman-teman yang lain paham saat saya berbicara miss”
- NR :”Iya baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal makanan, tarian dan lagu tradisional?
- FA :”Supaya anak belajar untuk melestarikan budaya Indonesia”
- NR :”Mengapa siswa perlu mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia?
- FA :”Untuk menghargai perjuangan para pahlawan Indonesia”
- NR :”Iya baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap saling menghormati satu sama lain?
- FA :”Saat guru berbicara kita harus diam miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?
- FA :”Agar terciptanya suasana yang penuh makna saat kegiatan upacara bendera”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa menjadikan guru sebagai teladan dalam kegiatan upacara bendera?
- FA :”Karena anak melihat dan meniru apa yang dilakukan oleh guru miss”
- NR :”Oke baik, selanjutnya bagaimana cara siswa membangkitkan rasa patriotisme dalam diri siswa?
- FA :”Dengan belajar dengan tekun miss biar bisa membangun bangsa indonesia miss”
- NR :” Mengapa siswa perlu ikut serta menyanyikan lagu kebangsaan?
- FA :”Untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air miss”

- NR :”Bagaimana cara siswa mendorong partisipasi diri dalam kegiatan upacara bendera?
- FA :”Mengikuti kegiatan upacara bendera dengan sungguh-sungguh miss.
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk memimpin barisan dengan tegas dan tetap ramah dan memastikan barisan rapi dan tertib?
- FA :”Untuk melatih jiwa kepemimpinan anak”
- NR :”Bagaimana cara siswa menjalankan tugas yang diberikan sebagai petugas upacara bendera?
- FA :”Membangun komunikasi yang baik dengan sesama petugas”
- NR :”Mengapa siswa diminta untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?
- FA :”Untuk melatih keberanian anak dalam berbicara didepan umum miss”
- NR :”Mengapa siswa perlu menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara bendera dimulai?
- FA :”Supaya barisannya rapi miss”
- NR :”Baik, selanjutnya bagaimana cara siswa dalam membacakan pancasila dengan baik dan benar?
- FA :”Menggunakan suara yang jelas dan mudah dipahami dan baca dengan suara yang lantang”
- NR :”Oke baik, selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal lambang-lambang negara Indonesia?
- FA :”Supaya saya tahu apa saja lambang negara yang ada diindonesia miss”
- NR :”Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan?
- FA :”Berbaris dengan rapi dengan sikap tubuh yang tegak miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa perlu ikut serta dalam mengikuti latihan upacara bendera yang diadakan disekolah sebelum kegiatan dimulai?
- FA :”Agar melatih anak dalam menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab”

- NR : "Oh iya, selanjutnya mengapa anak diajak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai?
- FA : "Untuk melatih kerja sama anak miss"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu untuk mengikut aba-aba yang diberikan oleh pemimpin upacara bendera?
- FA : "Iya miss, supaya anak belajar untuk disiplin dan mengikuti aturan"
- NR : "Selanjutnya, bagaimana cara siswa untuk menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera?
- FA : "Dengan berbaris yang tertib miss"
- NR : "Mengapa siswa harus mendengarkan evaluasi yang diberikan guru terhadap kinerja anak, baik sebagai pemimpin upacara maupun pesertanya?
- FA : "Supaya anak belajar dari kesalahan dan kekurangan saat bertugas"
- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa merasa bangga saat diberikan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara dengan baik?
- FA : "Iya miss, agar memotivasi anak untuk berpartisipasi dan giat untuk latihan"
- NR : "Oh iya baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk menggunakan topi dan dasi pada saat kegiatan upacara bendera?
- FA : "Untuk meningkatkan kedisiplinan dan agar sama dengan teman yang lain miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa anak perlu mendengarkan pengarahan terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?
- FA : "Iya miss itu bisa menumbuhkan kesan yang baik untuk anak"
- NR : "Iya baik, selanjutnya bagaimana cara siswa menjalankan jadwal kegiatan terkait dengan petugas upacara setiap minggu?
- FA : "Dengan mengikuti jadwal yang diberikan guru miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta datang 15 menit sebelum kegiatan upacara dimulai?"
- FA : "Iya miss supaya saya tidak terlambat datang kesekolah"
- NR : "Mengapa siswa harus mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai?
- FA : "Iya miss, untuk meningkatkan kebersamaan dengan teman miss"
- NR : "Baik terima kasih atas jawaban dan waktunya,"
- FA : "Sama-sama miss"

Lampiran 13

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Kegiatan : Wawancara

Narasumber : Siswa kelas B3 (AH)

Hari/tanggal : Jumat, 07 Agustus 2025

Tempat : TK Negeri 01 Sintang

NR : "Halo, selamat pagi dek"

AH : "Pagi miss"

NR : "Apa kabar hari ini"

AH : "Baik miss"

NR : "Sebelumnya perkenalkan nama miss Natalia Rutina, miss izin bertanya ya terkait dengan peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme?"

AH : "Iya miss, boleh"

NR : "Langsung saja dek pertanyaan pertama, bagaimana adek diminta untuk belajar berkelompok dalam kegiatan pembelajaran?"

AH : "Langsung dipilih miss sama ibu gurunya"

NR : "Oh begitu selanjutnya, mengapa siswa diminta untuk membacakan pancasila bersama-sama?"

AH : "Supaya menumbuhkan kebersamaan didalam kelas miss"

NR : "Baik, selanjutnya bagaimana cara siswa menghormati teman yang beragama lain?"

AH : "Tidak mengejek teman dan tidak membully teman yang beragama lain"

NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk tidak membedakan dalam berteman?"

AH : "Untuk menumbuhkan rasa toleransi kepada teman miss"

NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa perlu mendengarkan tentang sejarah para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara kita?"

AH : "Iya miss agar saya tahu siapa saja pahlawan Indonesia nanti saya mau seperti dia"

NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan?"

AH : "Iya miss, saya kalau teman minta makanan ke saya, saya bagi miss"

- NR : "Iya oke pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diminta piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan?"
- AH : "Supaya kelas tetap bersih miss jadi kita harus piket"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa tidak boleh mencontek dan mengikuti aturan?"
- AH : "Iya miss, karena itu perbuatan yang tidak jujur"
- NR : "Mengapa siswa perlu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?"
- AH : "Supaya mudah dipahami oleh teman yang lain miss"
- NR : "Iya baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal makanan, tarian dan lagu tradisional?"
- AH : "Iya miss, supaya makin mencintai keberagaman Indonesia"
- NR : "Mengapa siswa perlu mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia?"
- AH : "Supaya tahu apa arti lambang negara Indonesia miss"
- NR : "Oke baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap saling menghormati satu sama lain?"
- AH : "Dengan menunjukkan rasa empati saat teman sedang sedih miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?"
- AH : "Supaya terlihat lebih disiplin miss"
- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa menjadikan guru sebagai teladan dalam kegiatan upacara bendera?"
- AH : "Iya miss, saya ikut apa yang diajarkan oleh guru kami"
- NR : "Oke baik, selanjutnya bagaimana cara siswa membangkitkan rasa patriotisme dalam diri siswa?"
- AH : "Supaya anak mengenal apa saja sejarah bangsa Indonesia"
- NR : "Mengapa siswa perlu ikut serta menyanyikan lagu kebangsaan?"
- AH : "Iya miss itu salah satu bentuk kita cinta tanah air"
- NR : "Bagaimana cara siswa mendorong partisipasi diri dalam kegiatan upacara bendera?"
- AH : "Iya miss saya ikut mengambil bagian menjadi petugas upacara bendera"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk memimpin barisan dengan tegas dan tetap ramah dan memastikan barisan rapi dan tertib?"
- AH : "Untuk membangun sikap saling menghargai miss"

- NR : "Bagaimana cara siswa menjalankan tugas yang diberikan sebagai petugas upacara bendera?"
- AH : "Iya miss, saya latihannya dengan sungguh-sungguh"
- NR : "Mengapa siswa diminta untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?"
- AH : "Supaya terdengar jelas saat membacakan janji siswa"
- NR : "Mengapa siswa perlu menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara bendera dimulai?"
- AH : "Supaya melatih jiwa kepemimpinan dalam diri saya miss"
- NR : "Baik, selanjutnya bagaimana cara siswa dalam membacakan pancasila dengan baik dan benar?"
- AH : "Iya miss, dengan sikap tubuh yang tegak dan suara yang lantang"
- NR : "Oke baik, selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal lambang-lambang negara Indonesia?"
- AH : "Supaya saya tahu miss lambang negara Indonesia"
- NR : "Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan?"
- AH : "Dengan posisi tegak dan tangan kiri dikepal dan tangan kanan hormat"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa perlu ikut serta dalam mengikuti latihan upacara bendera yang diadakan disekolah sebelum kegiatan dimulai?"
- AH : "Supaya saat tampil saya sudah siap miss"
- NR : "Oh iya selanjutnya mengapa anak diajak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai?"
- AH : "Supaya lapangan terlihat indah dan bersih miss"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu untuk mengikut aba-aba yang diberikan oleh pemimpin upacara bendera?"
- AH : "Supaya meningkatkan kekompakan miss"
- NR : "Selanjutnya, bagaimana cara siswa untuk menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera?"
- AH : "Saat upacara bendera saya tidak boleh berisik miss"
- NR : "Mengapa siswa harus mendengarkan evaluasi yang diberikan guru terhadap kinerja anak, baik sebagai pemimpin upacara maupun pesertanya?"
- AH : "Supaya saya tahu kekurangan dan kelebihan saya dalam bertugas miss"

- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa merasa bangga saat diberikan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara dengan baik?"
- AH : "Agar saya lebih percaya lagi miss"
- NR : "Oh iya baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk menggunakan topi dan dasi pada saat kegiatan upacara bendera?"
- AH : "Agar terlihat seragam dengan teman yang lain miss"
- NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa laki-laki diminta memotong rambutnya pada saat sekolah?"
- AH : "Supaya terlihat rapi dan bersih miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa anak perlu mendengarkan pengarahan terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?"
- AH : "Supaya meningkatkan kepercayaan diri saya miss"
- NR : "Iya baik, selanjutnya bagaimana cara siswa menjalankan jadwal kegiatan terkait dengan petugas upacara setiap minggu?"
- AH : "Ikut jadwal yang diberikan guru miss"
- NR : "Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta datang 15 menit sebelum kegiatan upacara dimulai?"
- AH : "Supaya tidak terlambat datang kesekolah miss"
- NR : "Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa harus mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai?"
- AH : "Iya miss, karena saya menghargai jalannya kegiatan upacara bendera"
- NR : "Baik terima kasih atas waktunya"
- AH : "Sama-sama miss"

Lampiran 14

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Kegiatan : Wawancara

Narasumber : Siswa kelas B4 (ASA)

Hari/tanggal : Jumat, 07 Agustus 2025

Tempat :TK Negeri 01 Sintang

NR :”Hallo, selamat pagi dek”

ASA :”Pagi miss”

NR :”Apa kabar hari ini”

ASA :”Baik miss”

NR :”Sebelumnya perkenalkan nama miss Natalia Rutina, miss izin bertanya ya terkait dengan peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme’

ASA :”Iya miss, silahkan”

NR :”Langsung saja dek pertanyaan pertama, bagaimana siswa diminta untuk belajar berkelompok dalam kegiatan pembelajaran?

ASA :”Ibu guru meminta saya mencari teman dua sampai tiga orang miss untuk belajar sama-sama”

NR :”Oh begitu selanjutnya, mengapa siswa diminta untuk membacakan pancasila bersama-sama?

ASA :”Iya miss, supaya saya tahu isi pancasila dan menghafalnya”

NR :”Baik, selanjutnya bagaimana cara menghormati teman yang beragama lain?

ASA :”Tetap berteman dengan yang beragama lain dan tidak mengejeknya miss”

NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk tidak membedakan dalam berteman?

ASA :” Iya miss, supaya kita banyak temannya”

NR :”Mengapa siswa perlu mendengarkan tentang sejarah para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara kita?

ASA :”Supaya saya bisa seperti pahlawan kita miss jadi anak yang berani”

NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan?

- ASA :”Iya miss, kalau ada teman mau minta makanan kita harus bagi biar dia ngerasa juga”
- NR :Iya oke pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diminta piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan?
- ASA :”Iya miss, supaya saya belajar menjaga kebersihan miss”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa tidak boleh mencontek dan mengikuti aturan?
- ASA :”Iya miss karena kalau mencontek itu hal yang salah”
- NR :”Mengapa siswa perlu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- ASA :”Iya miss karena itu bahasa yang mudah dipahami semua orang”
- NR :”Iya baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal makanan, tarian dan lagu tradisional?
- ASA :”Iya miss supaya tahu dan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya”
- NR :”Mengapa siswa perlu mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia?
- ASA :”Supaya saya tahu miss kalau bendera merah putih itu lambang negara Indonesia”
- NR :”Oke baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap saling menghormati satu sama lain?
- ASA :”Saat teman sedang sedih kita hibur dia miss (menunjukkan rasa empati”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?
- ASA :”Iya miss itu supaya melatih kita untuk disiplin”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa menjadikan guru sebagai teladan dalam kegiatan upacara bendera?
- ASA :”Iya miss karena saya melihat apa yang dilakukan ibu guru itu yang saya ikut”
- NR :”Oke baik, selanjutnya bagaimana cara siswa membangkitkan rasa patriotisme dalam diri siswa?
- ASA :”Dengan belajar yang giat miss”
- NR :”Mengapa siswa perlu ikut serta menyanyikan lagu kebangsaan?
- ASA :”Untuk menghargai para pahlawan miss”

- NR :”Bagaimana cara siswa mendorong partisipasi diri dalam kegiatan upacara bendera?
- ASA :”Ikut upacara dengan sungguh-sungguh miss”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk memimpin barisan dengan tegas dan tetap ramah dan memastikan barisan rapi dan tertib?
- ASA :”Untuk bisa menghargai jalannya upacara bendera miss”
- NR :”Bagaimana cara siswa menjalankan tugas yang diberikan sebagai petugas upacara bendera?
- ASA :”Dengan latihan yang serius miss”
- NR :”Mengapa siswa diminta untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?
- ASA :”Iya miss supaya yang teman lain juga mendengar”
- NR :”Mengapa siswa perlu menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara bendera dimulai?
- ASA :”Agar barisannya rapi miss”
- NR :”Baik, selanjutnya bagaimana cara siswa dalam membacakan pancasila dengan baik dan benar?
- ASA :”Dengan tubuh yang tegak dan suara yang lantang miss”
- NR :”Oke baik, selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal lambang-lambang negara Indonesia?
- ASA :”Karena itu merupakan identitas negara kita miss”
- NR :”Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan?
- ASA :”Dengan berbaris yang rapi dan mengikuti upacara dengan serius miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa perlu ikut serta dalam mengikuti latihan upacara bendera yang diadakan disekolah sebelum kegiatan dimulai?
- ASA :”Supaya bisa latihan bersama-sama dengan teman miss”
- NR :”Oh iya selanjutnya mengapa anak diajak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai?
- ASA :”Supaya lapangan bersih dan tidak asa sampah”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu untuk mengikut aba-aba yang diberikan oleh pemimpin upacara bendera?
- ASA :”Supaya kompak dan terlihat rapi miss”

- NR :”Selanjutnya, bagaimana cara siswa untuk menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera?
- ASA :”Iya miss, dengan menggunakan atribut lengkap”
- NR :”Mengapa siswa harus mendengarkan evaluasi yang diberikan guru terhadap kinerja anak, baik sebagai pemimpin upacara maupun pesertanya?
- ASA :”Iya miss, itu supaya jika ada kesalahan dalam bertugas bisa diperbaiki lagi”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa merasa bangga saat diberikan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara dengan baik?
- ASA :”Iya miss itu berarti ibu guru bangga dengan saya”
- NR :”Oh iya baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk menggunakan topi dan dasi pada saat kegiatan upacara bendera?
- ASA :”Biar terlihat rapi dan kompak dengan teman-teman miss”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa laki-laki diminta memotong rambutnya pada saat sekolah?
- ASA :”Supaya terlihat lebih rapi miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa anak perlu mendengarkan pengarahan terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?
- ASA :”Supaya anak belajar bagaimana menggunakan pakaian yang rapi miss”
- NR :”Iya baik, selanjutnya bagaimana cara siswa menjalankan jadwal kegiatan terkait dengan tugas upacara setiap minggu?
- ASA :”Latihan sesuai dengan jadwal yang diberikan guru miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta datang 15 menit sebelum kegiatan upacara dimulai”
- ASA :”Supaya tidak terlambat kesekolah miss”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa harus mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai?
- ASA :”Untuk melatih anak dalam disiplin miss”
- NR :”Terima kasih ya atas waktu dan jawabannya”
- ASA :”Sama-sama miss”

Lampiran 15

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Kegiatan : Wawancara

Narasumber : Siswa kelas B5 (NW)

Hari/tanggal : Senin, 11 Agustus 2025

Tempat : TK Negeri 01 Sintang

NR : "Hallo, selamat pagi dek"

NW : "Pagi miss"

NR : "Apa kabar hari ini"

NW : "Baik miss"

NR : "Sebelumnya perkenalkan nama miss Natalia Rutina, miss izin bertanya ya terkait dengan peran upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme"

NW : "Iya miss, silahkan"

NR : "Langsung saja dek pertanyaan pertama, mengapa siswa diminta untuk belajar berkelompok dalam kegiatan pembelajaran?"

NW : "Supaya bisa belajar sama-sama miss"

NR : "Oh begitu selanjutnya, mengapa siswa diminta untuk membacakan pancasila bersama-sama?"

NW : "Iya miss, supaya saya dan teman-teman kompak miss"

NR : "Baik, selanjutnya bagaimana cara menghormati teman yang beragama lain?"

NW : "Tidak boleh mengolok teman miss nanti jadi tidak banyak kawan"

NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk tidak membedakan dalam berteman?"

NW : "Iya miss, supaya kita banyak temannya"

NR : "Mengapa siswa perlu mendengarkan tentang sejarah para pahlawan yang rela berkorban demi bangsa dan negara kita?"

NW : "Supaya tahu bagaimana perjuangan para pahlawan miss"

NR : "Baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman membutuhkan?"

NW : "Iya miss, dengan bermain bersama-sama miss"

- NR :Iya oke pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diminta piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan?
- NW :”Iya miss, supaya kelas tetap bersih miss”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa tidak boleh mencontek dan mengikuti aturan?
- NW :”Iya miss karena kalau mencontek itu dosa miss kata ibu guru”
- NR :”Iya baik, mengapa siswa perlu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- NW :”Iya miss karena itu bahasa yang mudah dipahami semua orang”
- NR :”Iya baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal makanan, tarian dan lagu tradisional?
- NW :”Iya miss supaya tahu apa saja makanan, tarian serta lagu tradisional yang ada miss”
- NR :”Mengapa siswa perlu mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia?
- NW :”Supaya saat ditanya saya bisa jawab miss”
- NR :”Oke baik, pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap saling menghormati satu sama lain?
- NW :”Berteman dengan teman beragama lain”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera?
- NW :”Iya miss itu supaya melatih anak untuk disiplin”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa menjadikan guru sebagai teladan dalam kegiatan upacara bendera?
- NW :”Iya miss karena guru yang sering bimbing kita miss dalam segala kegiatan”
- NR :”Oke baik, selanjutnya bagaimana cara siswa membangkitkan rasa patriotisme dalam diri siswa?
- NW :”Dengan belajar yang giat miss”
- NR :”Bagaimana cara siswa mendorong partisipasi diri dalam kegiatan upacara bendera?
- NW :”Dengan ikut serta mengambil bagian dalam kegiatan upacara bendera tersebut miss”

- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa diajarkan untuk memimpin barisan dengan tegas dan tetap ramah dan memastikan barisan rapi dan tertib?
- NW :”Supaya bisa membangun karakter kepemimpinan miss jadi kalau ditunjuk jadi petugas tidak takut lagi”
- NR :”Bagaimana cara siswa menjalankan tugas yang diberikan sebagai petugas upacara bendera?
- NW :”Latihan upacara dengan sungguh-sungguh miss”
- NR :”Mengapa siswa diminta untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang?
- NW :”Iya miss supaya melatih mental anak dalam membaca miss”
- NR :”Mengapa siswa perlu menyiapkan barisan teman-temannya sebelum kegiatan upacara bendera dimulai?
- NW :”Iya miss itu supaya barisan tetap rapi dan teratur”
- NR :”Baik, selanjutnya bagaimana cara siswa dalam membacakan pancasila dengan baik dan benar?
- NW :”Dengan tubuh yang tegak dan suara yang lantang miss”
- NR :”Oke baik, selanjutnya mengapa siswa perlu mengenal lambang-lambang negara Indonesia?
- NW :”Iya miss karena lambang negara adalah bentuk perjuangan pahlawan kita”
- NR :”Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara siswa menunjukkan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan?
- NW :”Dengan berbaris yang tertib dan rapi”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa perlu ikut serta dalam mengikuti latihan upacara bendera yang diadakan disekolah sebelum kegiatan dimulai?
- NW :”Iya miss, supaya bisa belajar dari teman yang menjadi petugas bagaimana cara memimpin jalannya upacara bendera miss”
- NR :”Oh iya, selanjutnya mengapa anak diajak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai?
- NW :”Untuk menanamkan tanggung jawab terhadap lingkungan kita”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa perlu untuk mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin upacara bendera?

- NW :”Supaya terlihat kompak dan terlihat rapi miss”
- NR :”Selanjutnya, bagaimana cara siswa untuk menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera?
- NW :”Iya miss, dengan menggunakan atribut lengkap”
- NR :”Mengapa siswa harus mendengarkan evaluasi yang diberikan guru terhadap kinerja anak, baik sebagai pemimpin upacara maupun pesertanya?
- NW :”Iya miss,supaya kita tetap belajar untuk menjadi petugas yang baik”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa merasa bangga saat diberikan pujian dan dukungan ketika anak memimpin jalannya kegiatan upacara dengan baik?
- NW :”Iya miss, itu berarti saya sukses menjalankan tugas”
- NR :”Oh iya baik, selanjutnya mengapa siswa diminta untuk menggunakan topi dan dasi pada saat kegiatan upacara bendera?
- NW :”Agar terlihat rapi dan kompak dengan teman-teman miss”
- NR :”Baik, pertanyaan selanjutnya mengapa siswa laki-laki diminta memotong rambutnya pada saat sekolah?
- NW :”Supaya terlihat lebih rapi dan bersih miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa anak perlu mendengarkan pengarahan terkait dengan tata cara berpakaian rapi yang benar?
- NW :”Supaya anak belajar bagaimana menggunakan pakaian yang baik dan benar miss”
- NR :”Iya baik, selanjutnya bagaimana cara siswa menjalankan jadwal kegiatan terkait dengan petugas upacara setiap minggu?
- NW :”Latihan sesuai dengan jadwal yang diberikan guru miss”
- NR :”Baik, selanjutnya mengapa siswa diminta datang 15 menit sebelum kegiatan upacara dimulai”
- NW :”Supaya tidak terlambat kesekolah dan mengikuti upacara dengan baik miss”
- NR :”Baik pertanyaan selanjutnya mengapa siswa harus mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai?
- NW :”Iya miss, supaya anak belajar untuk menghargai”
- NR :”Terima kasih atas waktu dan jawabannya”
- NW :”Sama-sama miss”

Lampiran 16

a. Reduksi Data hasil wawancara pada siswa TK Negeri 01 Sintang

	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1	Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa	1. Menempatkan persatuan dan kesatuan a) Guru meminta siswa untuk belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran	a. Iya dek saya meminta anak untuk belajar berkelompok agar mengajarkan anak tidak membedakan dalam memilih teman” (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan arahan secara sederhana seperti mengajak anak untuk membuat kelompok kecil berisik 2 sampai 3 orang” (WG.RMS.B3,12.08.25) c. Saya diminta untuk mencari teman miss untuk dijadikan kelompok (WS.YP.B1.05.08.25) d. Biasanya ibu guru meminta kami untuk mencari teman miss (WS.FA.B2.06.08.25)	Belajar kelompok merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa, keterampilan sosial, dan kerja sama. Dengan belajar berkelompok siswa dapat bertukar ide, membantu teman yang kesulitan, serta mengembangkan kemampuan komunikasi dan tanggung jawab. Belajar kelompok yang diterapkan di kelas dapat menarik minat belajar anak dengan mengajak anak untuk terlibat secara aktif. Anak menunjukkan semangat dengan aktif menjawab saat guru bertanya serta mampu untuk saling menghargai dalam kelompok. Guru yang mendorong pembelajaran kelompok menunjukkan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang aktif yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

			e. Langsung dipilih miss sama ibu gurunya (WS.AH.B3.07.08.25) f. Ibu guru meminta saya mencari teman dua sampai tiga orang miss untuk belajar sama-sama (WS.ASA.B4,07.08.25) g. supaya bisa belajar sama-sama miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		b) Guru meminta anak membacakan pancasila bersama-sama	a. Biasanya kami meminta anak untuk membacakan pancasila bersama-sama pada saat hari senin sebelum memulai pembelajaran (WG.RS.B2.12.08.25) b. Gunakan nada suara yang ceria dan ajak anak membaca dengan semangat (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss itu supaya melatih mental anak agar lebih berani berbicara dan tampil	Guru mengajak anak untuk membacakan pancasila diawal pembelajaran untuk meningkatkan kekompakan anak. Membacakan pancasila merupakan cara untuk menanam nilai-nilai dasar kebangsaan dan memperkuat rasa cinta tanah air. Kegiatan ini juga melatih kedisiplinan, kekompakan, serta meningkatkan kesadaran siswa. Dengan melibatkan siswa secara aktif, guru membantu membentuk karakter dan jiwa nasionalisme dalam suasana yang positif dan membangun

			(WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya kita belajar menghormati lambang negara (WS.HAH.B2.26.08.25) e. Supaya menumbuhkan kebersamaan didalam kelas miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, supaya saya tahu isi pancasila dan menghafalnya (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya kita bisa rukun dengan teman miss (WS.MA.B5.02.09.25)	
		c) Guru dapat mengajarkan anak untuk menghormati teman yang beragama lain	a. Dengan menjadi teladan bagi anak untuk menunjukan sikap perduli kepada agama lain (WG.RS.B1.12.08.25) b. Kita dapat bercerita kepada anak tentang tokoh para pahlawan dengan gambar atau foto missal ibu R.A. Kartini dengan gambar khas	Guru mengajak anak untuk saling menghormati teman yang beragama lain dengan menunjukkan sikap perduli sesama dengan begitu anak belajar untuk menghargai satu sama lain. Guru berperan penting dalam menanamkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan sejak dini, termasuk mengjormati teman yang beragama lain. Melalui pembelajaran dan keteladanan, guru membantu siswa memahami nilai keberagaman, hidup

			baju kebayaanya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Tidak mengolok dan tidak membedakan dalam berteman miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Berteman tanpa membedakan agama (WS.FA.B2.07.08.25) e. Tidak mengejek teman dan tidak membully teman yang beragama lain (WS.AH.B3.07.08.25) f. Tetap berteman dengan yang beragama lain dan tidak mengejeknya miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Tidak boleh mengolok teman miss nanti jadi tidak banyak kawan (WS.NW.B5.11.08.25)	rukun serta membentuk karakter yang menghargai perbedaan. Hal ini menjadi dasar dalam menciptakan lingkungan yang damai.
		d) Guru mengajarkan anak untuk tidak	a. Berikan pujian kepada anak yang tidak membeda-bedakan dalam berteman “ wah kamu	Guru yang mengajarkan anak untuk tidak membeda-bedakan dalam berteman sedang menanamkan nilai penting tentang toleransi,

		membeda-bedakan dalam berteman	anak yang hebat ya tidak memilih dalam berteman itu tandanya kamu anak yang hebat (WG.RS.B2.12.08.25) b. Kita dapat mengajak anak untuk bermain sambil berkelompok “hari ini kita bermain berpasangan ya kita cari teman yang belum pernah kamu ajak main (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya kita bisa saling menghargai (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya kita bisa berteman dengan siapa saja miss” (WS.FA.B2.06.08.25) e. Untuk menumbuhkan rasa toleransi kepada teman miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss,supaya kita banyak temannya (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss,supaya kita banyak	empati dan keadilan sosial. Sikap ini membantu anak-anak belajar menghargai perbedaan, baik itu suku, agama dan latar belakang, maupun kondisi fisik maupun ekonomi. Guru mengajarkan anak untuk tidak membeda-bedakan dalam berteman dalam hal tersebut guru dapat mengajak anak untuk melakukan kegiatan bersama misalnya dengan mengajak anak belajar berkelompok, bermain bersama tanpa membeda-bedakan dalam berteman
--	--	---------------------------------------	--	---

			temannya (WS.NW.B5.11.08.25)	
		2. Menunjukkan sikap rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara a) Guru dapat menceritakan tentang sejarah para pahlawan Indonesia yang rela berkorban demi bangsa dan negara	a. Kita dapat mengajak anak untuk bermain peran atau bisa juga menunjukkan gambar atau video kepada anak (WG.RS.B2.12.08.25) b. Kita dapat bercerita kepada anak tentang tokoh para pahlawan melalui gambar atau foto (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar kami tahu siapa siapa pahlawan Indonesia (WS.YPB1.05.08.25) d. Untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss agar saya tahu siapa saja pahlawan Indonesia nanti saya mau seperti dia (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya saya bisa seperti pahlawan kita miss jadi anak	Guru yang menceritakan sejarah para pahlawan Indonesia yang rela berkorban demi bangsa dan negara berperan penting dalam menanamkan nilai nasionalisme, cinta tanah air, dan semangat perjuangan kepada generasi muda. Melalui cerita sejarah para pahlawan Indonesia yang rela berkorban demi bangsa dan negara dapat mengajarkan anak pentingnya menghargai dan memiliki semangat juang seperti pahlawan kita misalnya dengan saling tolong menolong, dengan belajar yang tekun dan bangga sebagai bangsa Indonesia

			yang berani (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya tahu bagaimana perjuangan para pahlawan miss (WS.NW .B5.11.08.25)	
		b) Guru mengajarkan anak untuk berbagi saat teman membutuhkan	a. Guru menjadi teladan untuk anak misalnya saat ada teman yang tidak membawa pensil kita ajak anak untuk berbagi ayo disini siapa ada pensil lebih yuk kita pinjamkan dengan si A (WG.RS.B2.12.08.25) b. Dengan membuat kotak berbagi anak-anak bisa menaruh mainan yang ingin dipinjamkan kepada teman (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan berbagi makanan dengan teman miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Saat kita ada makanan lebih kita bisa memberikan pada teman yang mau miss	Guru dapat Mengajarkan anak untuk saling berbagi saat teman membutuhkan dengan cara guru menjadi teladan untuk anak berikan contoh langsung kepada anak dengan begitu anak dapat belajar untuk saling berbagi. Selain itu mengajarkan anak untuk saling berbagi dapat menanamkan kepedulian, empati, dan solidaritas sosial. Sikap ini membantu anak tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik yang tidak hanya peduli dengan diri sendiri, tetapi juga peka terhadap orang lain,. Dengan belajar berbagi sejak dini, anak akan membangun hubungan sosial yang baik, serta berkontribusi menciptakan lingkungan yang saling membantu dan menghargai satu sama lain.

			(WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, saya kalau teman minta makanan ke saya, saya bagi miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, kalau ada teman mau minta makanan kita harus bagi biar dia ngerasa juga (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, dengan bermain bersama-sama miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		c) Guru dapat meminta anak untuk piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan bersama	a. Berikan anak penguatan positif dan konsisten “ bagus sekali kamu sudah piket sesuai harinya berarti kamu anak yang bertanggung jawab dengan tugas (WG.RS.B2,12.08.25) b. Membuat papan piket dalam kelas dengan kreatif pasangkan foto anak dan tuliskan tugas disamping atau dibawah foto	Guru mengajarkan anak untuk bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan misalnya menjalankan tugas piket dengan serius, buat jadwal agar anak dapat mengingat kapan mereka piket dengan begitu anak belajar untuk bertanggung jawab. Melalui kegiatan piket anak belajar untuk mematuhi kesepakatan, menjaga kebersihan lingkungan, serta bekerjasama dengan teman untuk menjaga kebersihan dan dalam menjalankan tugas. Hal ini dapat membentuk sikap peduli terhadap lingkungan sekitar.

			(WG.RMS.B3.12.08.25) c. Untuk melatih tanggung jawab anak dengan tugas yang diberikan miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih tanggung jawab anak miss (WS.FA.B2.06.08.26) e. Supaya kelas tetap bersih miss jadi kita harus piket (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, supaya saya belajar menjaga kebersihan miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya kelas tetap bersih miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		d) Guru mengajarkan dalam hal kecil seperti tidak mencontek dan menghargai aturan kelas	a. Berikan arahan kepada anak untuk tidak mencontek dan berikan alasannya kepada anak, misalnya saat belajar kita tidak boleh mencontek teman yang lain karena itu perbuatan yang tidak baik	Guru yang mengajarkan hal-hal kecil seperti tidak mencontek dan menghargai aturan yang telah dibuat itu mengajarkan anak untuk menanamkan nilai kejujuran, integritas dan kedisiplinan sejak dini. Meskipun terlihat sederhana, pembiasaan ini membentuk karakter anak untuk bertanggung jawab terhadap tindakannya dan menghormati

		yang telah dibuat	(WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan anak pemahaman kalau mencontek itu tidak boleh dilakukan karena hal itu tidak baik (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Karena hal mencontek itu salah miss dan tidak boleh dilakukan (WS.YP.B1.05.08.25) d. Karena mencontek dilarang sama ibu guru miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, karena itu perbuatan yang tidak jujur (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss karena kalau mencontek itu hal yang salah (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss karena kalau mencontek itu dosa miss kata ibu guru (WS.NW.B5.11.08.25)	aturan yang berlaku. Dengan begitu anak akan tumbuh menjadi pribadi yang jujur, adil dan mampu hidup tertib dalam lingkungan sosial yang luas. Guru mengajarkan untuk tidak mencontek tujuannya yaitu agar anak dapat belajar secara mandiri. Dengan berusaha sendiri anak akan lebih mudah untuk mengerti dan merasa puas dengan hasil yang didapatkan
--	--	-------------------	--	--

		3) Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air serta tidak merasa rendah diri a) Guru mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	a. Guru memberikan contoh kepada anak bagaimana penggunaan bahasa Indonesia yang benar, misalnya “silahkan duduk anak-anak” bukannya “eh kamu duduk sini (WG.RS.B2.12.08.25) b. Gunakan bahasa yang sederhana kepada anak seperti “mari rapikan mainan bersama-sama bukan eh kamu rapikan main ini (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya mudah untuk berkomunikasi dengan teman yang berbeda bahasa (WS.YP.B1.05.08.25) d. Agar teman-teman yang lain paham saat saya berbicara miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya mudah dipahami oleh teman yang lain miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss karena itu bahasa	Guru yang mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sedang membentuk dasar kemampuan berbahasa yang efektif, sopan dan sesuai kaidah. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar membantu guru dalam menyampaikan materi yang sulit dipahami anak, dengan bahasa yang sederhana memudahkan anak untuk belajar dan dapat menumbuhkan rasa cinta anak terhadap bangsa Indonesia, membantu anak berkomunikasi dengan jelas, serta menghargai lawan bicara. Selain itu, hal ini juga melatih keterampilan berfikir logis yang bermanfaat dalam proses belajar dan kehidupan sehari-hari.
--	--	--	---	--

			yang mudah dipahami semua orang (WS.NW.B5.11.08.25)	
		b) Guru mengajak anak untuk mengenalkan makanan, tarian, serta lagu-lagu tradisional kepada anak	a. Kenalkan anak melalui cerita dan bisa juga kenalkan anak melalui media visual (WG.RS.B2.12.08.25) b. Ajar anak dan kenalkan anak terkait dengan makanan, tarian serta lagu tradisional kepada anak melalui video pendek. (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya kami tahu dan bisa melestarikan budaya tradisional Indonesia (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya anak belajar untuk melestarikan budaya Indonesia (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, supaya makin mencintai keberagaman Indonesia (WS.AH.B3.07.08.25)	Guru yang mengajak anak untuk mengenal, makanan, tarian, serta lagu tradisional kepada anak untuk menanamkan nilai cinta budaya, kebanggaan terhadap warisan bangsa, dan pelestarian tradisi. Dengan mengenalkan kekayaan sejak dini kepada anak, anak akan belajar menghargai keberagaman dan memahami identitas nasionalnya. Kegiatan ini juga memperkuat rasa persatuan dalam perbedaan serta membentuk generasi yang peduli dan siap melestarikan budaya Indonesia. Pengenalan tari, makanan serta lagu-lagu tradisional kepada anak dapat membuat anak belajar tentang budaya-budaya yang ada di Indonesia, selain itu juga dapat membuat anak belajar dan menghargai budaya-budaya tersebut

			f. Iya miss supaya tahu dan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss supaya tahu apa saja makanan, tarian serta lagu tardisional yang ada miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		c) Guru mengenalkan anak tentang Bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia	a. Ajak anak melakukan kegiatan sederhana misalnya mengajak anak membuat bendera dari kertas (WG.RS.B2.12.08.25) b. Ceritakan arti lambang bendera merah putih kepada yang dimana merah menunjukkan warna keberanian sedangkan putih menunjukkan kesucian (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar kita tahu miss apa saja lambang negara Indonesia (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk menghargai perjuangan	Guru yang mengenalkan anak tentang bendera merah putih sebagai lambang negara untuk menanamkan nilai nasionalisme, rasa cinta air, dan penghargaan terhadap simbol negara. Mellui pengenalan ini, anak-anak belajar memahami arti penting bendera sabagai identitas dan persatuan bangsa. Hal ini juga membentuk sikap hormat terhadap negara serta menumbuhkan kesadaran untuk menjaga dan menghargai kemerdekaan yang telah diperjuangkan pahlawan. Pengenalan Bendera merah putih sebagai lambang negara mengajarkan anak untuk menghargai serta mengetahui apa saja lambang negara indonesia

			para pahlawan Indonesia (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya tahu apa arti lambang negara Indonesia miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya saya tahu miss kalau bendera merah putih itu lambang negara Indonesia (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya saat ditanya ibu guru tentang lambang negara saya bisa jawab miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		d) Guru mengajak anak saling menghormati satu sama lain	a. Berikan teladan kepada anak misalnya dengan mengajarkan untuk mengucapkan “tolong”, “terima kasih” dan “maaf” (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan hal positif kepada anak untuk saling menghormati satu sama lain “misalnya pada saat teman atau guru berbicara kita tidak boleh memotong	Guru mengajarkan anak saling menghormati satu sama lain kepada anak agar anak dapat menghargai keputusan orang lain, selain itu untuk membentuk dasar penting dalam perkembangan karakter dan pembelajaran sosial anak. Sikap saling menghormati menumbuhkan lingkungan yang aman, nyaman, dan inklusif. Melalui teladan dan bimbingan guru, anak-anak belajar pentingnya toleransi, empati, serta menghargai perbedaan. Hal ini tidak hanya memperkuat hubungan antarsesama, tetapi juga

			pembicaraannya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Saat teman sedang berdoa kita tidak boleh mengganggunya miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Saat guru berbicara kita harus diam miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Dengan menunjukkan rasa empati saat teman sedang sedih miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Pada saat kita pulang sekolah kita harus antri dengan teman untuk bersalaman dengan guru miss (WS.FAP.B4.29.08.25) g. Berteman dengan teman beragama lain miss (WS.NW.B5.11.08.25)	mendukung tumbuhnya generasi yang beretika, bertanggung jawab.
2	Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa	4).Menanamkan Sikap Disiplin Dan Tertib a) Guru meminta	a. Guru menjadi teladan untuk anak, guru memberikan contoh setelah itu anak mengikuti gurunya dengan	Guru meminta anak untuk berbaris yang rapi dan tertib pada saat kegiatan upacara bendera karena masih banyak anak yang kurang bisa fokus dan konsentrasi pada saat kegiatan upacara bendera

		anak untuk berbaris rapi saat berlangsungnya kegiatan upacara bendera	berdiri yang rapi (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan arahan dengan lembut namun tegas “ayo anak-anak kita berbaris rapi jangan ada yang dorong temannya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar kita belajar disiplin dan bertanggung jawab miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Agar terciptanya suasana yang penuh makna saat kegiatan upacara bendera (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya terlihat lebih disiplin miss (WS.AH.B2.07.08.25) f. Iya miss itu supaya melatih kita untuk disiplin (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss itu supaya melatih anak untuk disiplin (WS.NW.B5.11.08.25)	dan tidak jarang anak mengganggu teman-temannya. Berbaris dengan tertib mencerminkan sikap hormat terhadap lambang negara, menunjukkan kedisiplinan siswa, serta menciptakan suasana upacara yang khidmat dan teratur. Hal ini juga melatih siswa untuk taat aturan, memiliki rasa kebersamaan, dan mampu menghargai momen penting dalam kehidupan berbangsa
		b) Guru menjadi teladan untuk	a. Guru dapat mencontohkan dengan berdiri tegak, tenang	Guru menjadikan dirinya teladan untuk anak, dengan mengajarkan untuk datang tepat waktu

		anak dalam kegiatan upacara bendera	dan tertib saat kegiatan upacara bendera (WG.RS.B2.12.08.25) b. Datang 15 menit sebelum upacara bendera, berpakaian rapi dengan aksesoris yang lengkap seperti menggunakan sepatu dan topi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Karena apa yang dilakukan oleh guru itu yang kami contoh miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Karena anak melihat dan meniru apa yang dilakukan oleh guru miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, saya ikut apa yang diajarkan oleh guru kami (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss karena saya melihat apa yang dilakukan ibu guru itu yang saya ikut (WS.ASA.B4.07.08.25)	kesekolah dan menggunakan atribut yang lengkap memastikan anak siap belajar. Guru yang menjadi teladan dalam kegiatan upacara bendera memberikan pengaruh positif bagi siswa dalam membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, dan rasa nasionalisme. Dengan menunjukkan sikap yang baik dengan datang tepat waktu, berpakaian rapi, berdiri dengan sikap hormat, dan mengikuti upacara dengan baik, guru memberikan contoh nyata yang dapat ditiru oleh siswa. Keteladanan ini sangat penting karena anak-anak lebih mudah meniru perilaku dibandingkan mendengarkan nasihat. Oleh karena itu, peran guru sebagai panutan dalam upacara bendera sangat membantu dalam membentuk karakter dan sikap positif siswa
--	--	-------------------------------------	---	--

			g. Iya miss, soalnya ibu guru yang beri contoh yang baik untuk kita (WS.JA.B5.01.09.25)	
		5). Memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia a) Guru dapat meningkatkan semangat patriotisme dalam diri siswa dengan menceritakan sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan jasa para pahlawan	a. Guru dapat mengenalkan lambang negara Indonesia kepada anak melalui gambar, cerita maupun lagu nasional (WG.RS.B2.12.08.25) b. Mengajak anak untuk terlibat dalam kegiatan upacara bendera (WS.RMS.B3.12.08.25) c. Mengikuti upacara bendera dengan tertib miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Dengan belajar dengan tekun miss biar bisa membangun bangsa indonesia miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya anak mengenal apa saja sejarah bangsa Indonesia (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan belajar yang giat miss	Guru dapat meningkat semangat patriotisme siswa dengan menceritakan sejarah perjuangan bangsa Indonesia untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan, ajarkan anak untuk saling menghargai. Guru memiliki peran penting dalam menumbuhkan dan meningkatkan semangat patriotisme dalam diri siswa, melalui cerita-cerita inspiratif tentang para pahlawan dan pengorbanan mereka, anak dapat memahami arti kemerdekaan, menghargai jasa para pahlawan, serta menumbuhkan cinta tanah air. Penyampaian sejarah secara menarik dan menyentuh membuat anak lebih mudah tergerak untuk meneladani semangat juang serta keberanian.

			(WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan belajar yang giat miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		b) Guru dapat mengajak anak untuk bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia	a. Berikan arah dengan bahasa yang sederhana “anak-anak sekarang kita berdiri tegak kita akan bernyanyi (WG.RS.B2.12.08.25) b. Guru dapat melatih anak untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Untuk menghargai jalannya upacara bendera miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss itu salah satu bentuk kita cinta tanah air (WS.AH.B3.07.08.25) f. Untuk menghargai para pahlawan miss (WS.ASA.B4.07.08.25)	Guru memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme dan cinta tanah air kepada anak. Dengan mengajak setiap anak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia, guru tidak hanya mengajarkan lirik lagu, tetapi juga membentuk rasa kebanggaan, persatuan dan identitas kebangsaan sejak dini. Kegiatan ini dapat menjadi media pembelajaran yang efektif untuk membangun karakter dan memperkuat semangat kebangsaan dalam suasana yang menyenangkan dan bermakna,. Setiap anak diminta untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia untuk meningkatkan kesadaran anak untuk menghargai dan mencintai bangsa Indonesia serta mengajarkan anak untuk kompak menunjukkan kesatuan dan persatuan setiap anak.

			g. Untuk menghargai para pahlawan miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		6. meningkatkan kemampuan memimpin a) Guru dapat mendorong partisipasi siswa dalam upacara bendera dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk menjadi pemimpin upacara bendera	a. Memberikan dorongan kepada anak dengan menjelaskan bahwa kegiatan upacara bendera itu cara kita menunjukkan rasa cinta tanah air (WG.RS.B2.12.08.25) b. Libatkan anak dalam kegiatan upacara bendera (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan ikut terlibat dalam kegiatan upacara bendera miss seperti menjadi pemimpin upacara dan petugas lainnya (WS.YP.B1.05.08.25) d. Mengikuti kegiatan upacara bendera dengan sungguh-sungguh miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss saya ikut mengambil bagian menjadi petugas	Setiap anak diberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan upacara bendera baik sebagai pemimpin upacara maupun sebagai peserta upacara merupakan strategi yang efektif bagi guru untuk mendorong partisipasi aktif dalam upacara bendera. Melalui peran tersebut, siswa tidak hanya merasadihargai dan dipercaya tetapi juga terdorong untuk lebih disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab. Keterlibatan langsung ini dapat meningkatkan kebersamaan, nasionalisme, serta menciptakan suasana yang lebih hidup dan bermakna bagi seluruh peserta didik.

			upacara bendera (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan latihan yang serius miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan ikut serta mengambil bagian dalam kegiatan upacara bendera tersebut miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		b) Guru dapat memimpin barisan dengan tegas namun ramah, memastikan barisan rapi dan tertib	a. Guru dapat suara yang lantang tegas “ayo anak-anak kita berbaris dengan rapi sebentar lagi upacara akan dimulai (WG.RS.B2.12.08.25) b. Gunakan suara yang tegas yang artinya jelas dan langsung ke tujuan bukannya membentak tetapi tunjukkan sikap dan posisi yang benar kepada anak (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Untuk mengembangkan jiwa kepemimpinan anak miss (WS.YP.B1.05.08.25)	Guru yang memimpin barisan dengan tegas namun tetap ramah dan tertib menciptakan suasana yang disiplintampa menghilangkan kenyamanan siswa. Ketegasan memastikan barisan tetap rapi dan tertib, sementara sikap ramah menjaga hubungan yang positif antara guru dan siswa. Pendekatan ini efektif dalam menanamkan nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan rasa hormat, sekaligus membangun komunikasi yang baik dilingkungan sekolah. Guru mengajarkan untuk memimpin barisan teman-temannya dengan tegas memastikan barisan rapi dan tertib tujuannya yaitu agar anak dapat menumbuhkan jiwa kepemimpinan serta berani untuk tampil memimpin teman-temannya

			d. Untuk melatih jiwa kepemimpinan anak (WS.FA.B2.06.08.25) e. Untuk membangun sikap saling menghargai miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Untuk bisa menghargai jalannya upacara bendera miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya bisa membangun karakter kepemimpinan miss jadi kalau ditunjuk jadi petugas tidak takut lagi (WS.NW.B5.11.08.25)	
		7. Membiasakan kekompakan dan kerjasama a) Guru memberikan tugas kepada anak untuk menjadi petugas upacara bendera	a. Guru dapat menunjuk langsung anak yang sekiranya mampu bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan guru (WG.RS.B2.12.08.25) b. Memilih anak secara adil membuat jadwal gilir setiap minggunya (WG.RMS.B3.12.08.25)	Dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menjadi petugas upacara bendera, guru mendorong tumbuhnya rasa tanggung jawab, disiplin, dan kepercayaan diri pada siswa. Keterlibatan langsung dalam kegiatan upacara juga melatih kerjasama, kepemimpinan, serta meningkatkan cinta tanah air, selain itu, pelibatan siswa sebagai petugas upacara bendera menjadikan mereka lebih aktif dan memiliki peran nyata dalam kegiatan sekolah, sehingga

			c. Dengan mempersiapkan diri dengan baik, mengikuti intruksi yang diberikan guru (WS.YP.B1.05.08.25) d. Membangun komunikasi yang baik dengan sesama petugas (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, saya latihannya dengan sungguh-sungguh (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan latihan yang serius miss (WS.ASA.B4.07.08,25) g. Dengan ikut serta mengambil bagian dalam kegiatan upacara bendera tersebut miss (WS.NW.B5.11.08.25)	menciptakan lingkungan belajar yang partisipasif dan bermakna.
		b) Guru dapat meminta anak untuk membacakan janji siswa dengan suara lantang dan	a. Guru memberikan arah kepada dan memberikan contoh bagaimana membaca yang baik dan benar (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan contoh kepada anak cara membaca dengan baik	Guru dapat meminta anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang dan serentak sebagai bentuk latihan kedisiplinan, penanaman nilai tanggung jawab, serta membangun rasa kebersamaan. Kegiatan ini juga Siswa dapat memperkuat komitmen siswa terhadap aturan dan etika disekolah, sekaligus melatih

		serentak	dan benar (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Supaya anak teman-teman yang lain dengar saat membacakan janji siswa dengan suara lantang (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih keberanian anak dalam berbicara didepan umum miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya terdengar jelas saat membacakan janji siswa (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss supaya yang teman lain juga mendengar (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss supaya melatih mental anak dalam membaca miss (WS.NW.B5.11.08.25)	keberanian serta keberanian berbicara didepan umum. Siswa membacakan janji siswa dengan suara yang lantang dan serentak tujuannya agar meningkatkan kekompakan pada setiap anak.
		8. Menumbuhkan rasa tanggung jawab a) Guru	a. Guru dapat memilih anak yang berani untuk memimpin teman-temannya (WG.RS.B2.12.08.25)	Guru memberikan kepercayaan kepada siswa untuk mengatur barisan temannya sebelum kegiatan upacara dimulai menunjukkan upaya dalam menumbuhkan rasa tanggung jawab,

		memberikan kepercayaan kepada siswa untuk mengatur barisan temannya sebelum kegiatan upacara dimulai	b. Dengan membuat jadwal khusus untuk anak yang bertugas setiap minggunya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar barisan terlihat rapi saat upacara bendera miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. supaya barisannya rapi miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya melatih jiwa kepemimpinan dalam diri saya miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Agar barisannya rapi miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss itu supaya barisan tetap rapi dan teratur (WS.NW.B5.11.08.25)	kemandirian dan kepemimpinan kepada anak. Dengan kepercayaan tersebut, siswa belajar bekerja sama, mematuhi aturan, dan mengembangkan kemampuan secara langsung. Hal ini juga membangun rasa percaya diri anak dan menciptakan lingkungan sekolah yang partisipatif serta saling menghargai.
		b) Guru meminta anak untuk membacakan pancasila	a. Guru dapat menunjuk satu orang anak dengan suara yang lantang untuk membacakan pancasila (WG.RS.B2.12.08.25) b. Menunjuk anak secara	Anak diminta untuk membacakan pancasila dengan suara yang lantang tujuannya agar semua anak dapat mendengarkan dengan baik untuk melatih keberanian anak. Tindakan guru yang meminta siswa membacakan Pancasila merupakan bagian dari upaya pendidikan

			bergantian setiap minggunya dan guru memberikan contoh membaca pancasila dengan suara yang lantang (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan sikap berdiri tegak dan membaca dengan intonasi yang tidak terlalu cepat (WS.YP.B1.05.08.25) d. Menggunakan suara yang jelas dan mudah dipahami dan baca dengan suara yang lantang (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, dengan sikap tubuh yang tegak dan suara yang lantang (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan tubuh yang tegak dan suara yang lantang miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan tubuh yang tegak dan suara yang lantang miss (WS.NW.B5.11.08.25)	karakter dan penanaman nilai-nilai kebangsaan. Dengan membacakan Pancasila, siswa dilatih untuk mengingat, memahami, serta menanamkan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam lima sila Pancasila, seperti ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, dan keadilan sosial. Ini juga memperkuat rasa nasionalisme, kedisiplinan, dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia sejak dini. Namun, penting juga bagi guru untuk memastikan bahwa kegiatan ini dilakukan dengan pendekatan yang mendidik, bukan bersifat menghukum atau mempermalukan, agar nilai-nilai yang diajarkan dapat diterima secara positif oleh siswa
--	--	--	---	--

		9. Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air a) Guru mengenalkan lambang-lambang negara Indonesia	a. Guru dapat mengenalkan lambang negara melalui video atau gambar (WG.RS.B2.12.08.25) b. Tunjukkan gambar foto atau video kepada anak terkait lambang negara Indonesia (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya saat ditanyakan oleh guru saya bisa jawab miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya saya tahu apa saja lambang negara yang ada di Indonesia miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya saya tahu miss lambang negara Indonesia (WS.AH.B3.07.08.25) f. Karena itu merupakan identitas negara kita miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss karena lambang negara adalah bentuk	Pengenalan lambang-lambang negara oleh guru merupakan langkah penting dalam menumbuhkan rasa cinta tanah air dan memperkuat identitas nasional sejak usia dini. Melalui kegiatan ini, anak-anak belajar mengenali simbol-simbol seperti Garuda Pancasila, bendera Merah Putih, lagu kebangsaan, dan lainnya, serta memahami makna dan nilai yang terkandung di dalamnya. Ini menjadi fondasi dalam membentuk warga negara yang sadar sejarah, menghargai jati diri bangsa, dan memiliki rasa kebanggaan terhadap negaranya. Dengan pendekatan yang menarik dan sesuai usia, guru berperan besar dalam menanamkan semangat kebangsaan secara menyenangkan dan bermakna bagi anak. Guru mengenalkan lambang-lambang negara Indonesia kepada anak melalui gambar atau video tujuannya agar anak lebih mudah memahami dan lebih mudah mengingat apa saja lambang negara Indonesia
--	--	--	---	--

			perjuangan pahlawan kita (WS.NW.B5.11.08.25)	
		b) Guru meminta anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan.	a. Guru memberikan arahan dan contoh kepada anak bagaimana cara yang benar berdiri tegak dengan sikap hormat (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan intruksi kepada anak bagaimana sikap hormat yang benar (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan sikap disiplin dan dengan jari tangan di atas alis (WS.YP.B1.05.08.25) d. Berbaris dengan rapi dengan sikap tubuh yang tegak miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Dengan posisi tegak dan tangan kiri dikepal dan tangan kanan hormat (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan berbaris yang rapi dan mengikuti upacara	Permintaan guru agar anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat upacara bendera bertujuan untuk menanamkan nilai kedisiplinan, rasa hormat, dan cinta tanah air. Sikap tegak dan hormat mencerminkan sikap nasionalisme dan penghargaan terhadap simbol negara, yaitu bendera Merah Putih. Selain itu, hal ini juga melatih siswa untuk mematuhi tata tertib, menghormati prosesi resmi, serta membentuk karakter yang bertanggung jawab dan beretika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Siswa diminta untuk menunjukkan sikap hormat pada saat kegiatan upacara bendera tujuannya yaitu agar anak menunjukkan semangat dan rasa cinta terhadap cinta tanah air

			dengan serius miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan berbaris yang tertib dan rapi miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
3	Manfaat Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme	10. Meningkatkan kekompakan a) Guru mengajak anak untuk latihan persiapan upacara bendera hari senin	a. Biasanya sebelum melakukan upacara guru kelas mengajak anak untuk latihan upacara bendera dengan tugas dan tanggung jawab yang sudah diberikan (WG.RS.B2.12.08.25) b. Ajarkan kepada anak bagaimana baris berbaris yang benar kepada anak (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar pada saat kegiatan upacara dapat berjalan dengan rapi miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Agar melatih anak dalam menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab (WS.FA.B2.06.08.25)	Guru yang mengajarkan latihan persiapan upacara bendera menunjukkan upaya dalam mendidik siswa tentang kedisiplinan, tanggung jawab, dan kerja sama tim. Latihan ini bukan sekadar kegiatan rutin, tetapi merupakan bagian dari pendidikan karakter yang menanamkan rasa nasionalisme, penghargaan terhadap simbol negara, serta keterampilan dalam mengikuti aturan dan tata cara formal. Melalui latihan tersebut, siswa belajar untuk menghargai proses, mempersiapkan diri dengan baik, dan tampil percaya diri dalam kegiatan resmi, yang berguna bagi pembentukan sikap positif di masa depan. Anak melakukan latihan persiapan kegiatan upacara bendera tujuannya yaitu untuk untuk meningkatkan kekompakan dan rasa cinta tanah air

			e. Supaya saat tampil saya sudah siap miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya bisa latihan bersama-sama dengan teman miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya bisa belajar dari teman yang menjadi petugas bagaimana cara memimpin jalannya upacara bendera miss (WS.NW.B5.11.08.25)	
		b) Guru mengajak anak membersihkan lapangan sebelum kegiatan upacara dimulai	a. Guru mengajak anak dengan bahasa yang sopan “ayo anak-anak kita bersihkan lapangan kita agar terlihat rapi dan indah (WG.RS.B2.12.08.25) b. Jelaskan kepada anak terkait dengan pentingnya menjaga kebersihan (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar lapangan terlihat lebih bersih miss	Guru yang mengajak anak-anak untuk membersihkan lapangan sebelum upacara bendera menunjukkan upaya pendidikan karakter yang positif. Kegiatan ini tidak hanya bertujuan menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman untuk upacara, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, dan cinta kebersihan kepada siswa. Melalui keterlibatan langsung, anak-anak belajar pentingnya menjaga lingkungan dan memahami bahwa kebersihan adalah bagian dari sikap hormat terhadap kegiatan formal seperti upacara

			(WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih kerja sama anak miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya lapangan terlihat indah dan bersih miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya lapangan bersih dan tidak asa sampah (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Untuk menanamkan tanggung jawab terhadap lingkungan kita (WS.NW.B5.11.08.25)	bendera. Anak diminta untuk membersihkan lapangan upacara bendera tujuannya agar upacara dapat berjalan dengan lancar dan supaya lapangan bersih dan nyaman digunakan
		c) Guru mengajak anak mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan	a. Guru memberikan pengertian kepada anak “anak-anak jika teman kalian bilang “Siap” nanti posisinya tegak dan tidak boleh main sendiri (WG.RS.B2.12.08.25) b. Ajarkan anak untuk fokus dan tenang saat kegiatan upacara bendera (WG.RMS.B3.12.09.25)	Anak yang mengikuti aba-aba dari pemimpin barisan menunjukkan sikap disiplin, patuh, dan mampu bekerja sama dalam suatu kelompok. Hal ini mencerminkan pemahaman anak terhadap pentingnya tata tertib dan koordinasi, terutama dalam kegiatan formal seperti upacara bendera. Kepatuhan terhadap aba-aba juga melatih konsentrasi, ketertiban, serta rasa tanggung jawab terhadap peran masing-masing dalam barisan. Anak mendengarkan aba-aba dengan

			c. Iya miss itu supaya terlihat rapi dan melatih kekompakan (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, supaya anak belajar untuk disiplin dan mengikuti aturan (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya meningkatkan kekompakan miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya kompak dan terlihat rapi miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya terlihat kompak dan terlihat rapi miss barisannya (WS.NW.B5.11.08.25)	baik agar gerakan dan arahnya teratur dan terlihat kompak serta untuk meningkatkan kedisiplinan anak
		11. Menumbuhkan jiwa kepemimpinan a) Guru meminta anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera	a. Agar pada saat kegiatan upacara bendera terlihat rapi dan efisien (WG.RS.B2.12.08.25) b. Agar kegiatan upacara berjalan dengan rapi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, dengan berbaris dengan rapi miss	Permintaan guru kepada anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera merupakan bentuk pembinaan karakter yang penting. Melalui ajakan ini, guru menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan rasa hormat terhadap simbol-simbol negara. Disiplin dalam upacara bendera tidak hanya mencerminkan sikap tertib, tetapi juga membentuk kebiasaan positif yang akan berguna dalam kehidupan

			(WS.YP.B1.05.08.25) d. Dengan berbaris yang tertib miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Saat upacara bendera saya tidak boleh berisik miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, dengan menggunakan atribut lengkap (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, dengan menggunakan atribut lengkap (WS.NW.B5.11.08.25)	sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat. Guru meminta anak untuk disiplin dalam kegiatan upacara bendera supaya anak mematuhi aturan dapat menumbuhkan jiwa kepemimpinan dalam dirinya
		b) Guru memberikan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai pemimpin upacara maupun peserta upacara bendera	a. Memberikan pujian dan semangat kepada anak karena suah berani tampil baik sebagai pemimpin maupun peserta (WG.RS.B2.12.08.25) b. Dengan memberikan masukan dan dukungan kepada anak (WG.SN.B4.03.09.25) c. Itu agar bisa tahu miss sampai mana kemampuan	Guru yang memberikan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai peserta maupun pemimpin upacara bendera, menunjukkan upaya untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan upacara serta pengembangan karakter siswa. Evaluasi ini membantu siswa memahami kelebihan dan kekurangan mereka, sehingga dapat memperbaiki sikap dan penampilan di kesempatan berikutnya. Selain itu, evaluasi juga mendorong siswa untuk lebih bertanggung jawab, percaya diri, dan berkomitmen dalam menjalankan peran masing-masing dengan baik.

			saya (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya anak belajar dari kesalahan dan kekurangan saat bertugas (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya saya tahu kekurangan dan kelebihan saya dalam bertugas miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, itu supaya jika ada kesalahan dalam bertugas bisa diperbaiki lagi (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya kita tetap belajar untuk menjadi petugas yang baik (WS.NW.B5.11.08.25)	Anak mendengarkan evaluasi yang diberikan oleh guru dengan baik, agar anak tetap semangat dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya untuk menumbuhkan jiwa kepemimpinan anak
		c) Guru dapat memberikan pemimpin barisan pujian dan dukungan ketika anak memimpin	a. Dengan menunjukkan ekspresi muka yang bangga memberikan apresiasi terbaik untuk anak (WG.RS.B2.12.08.25) b. Tunjukkan sikap bangga kepada anak karena berani	Guru memberikan pujian dan dukungan kepada anak agar anak lebih berani dan semakin bersemangat dalam bertugas. Guru yang memberikan pujian dan dukungan kepada pemimpin barisan saat anak memimpin jalannya upacara bendera menunjukkan penghargaan terhadap usaha dan tanggung jawab siswa.

		upacara bendera	tampil sebagai petugas upacara bendera (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya karena bisa dapat pujian dari ibu guru karena sudah jadi petugas upacara bendera (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, agar memotivasi anak untuk berpartisipasi dan giat untuk latihan (WS.FA.B2.06.08.25) e. Agar saya lebih percaya lagi miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss itu berarti ibu guru bangga dengan saya (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, itu berarti saya sukses menjalankan tugas (WS.NW.B5.11.08.25)	Tindakan ini mendorong rasa percaya diri, memotivasi anak untuk terus belajar memimpin, serta menumbuhkan semangat dan kebanggaan dalam menjalankan tugas. Dukungan dari guru juga berperan penting dalam menciptakan suasana positif yang membangun, di mana siswa merasa dihargai dan didorong untuk berkembang menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan mandiri
		12. Membiasakan berpakaian rapi a) Guru meminta anak untuk menggunakan	a. Agar anak terlihat lebih rapi dan sopan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan (WG.RS.B2.12.08.25) b. Supaya terlihat lebih rapi dan	Guru meminta anak untuk menggunakan topi dan dasi pada saat upacara bendera agar anak terlihat lebih rapi dan siap mengikuti kegiatan upacara bendera karena itu akan membuat anak terlihat lebih rapi dan sopan, serta dapat

		topi dan dasi pada saat upacara bendera	seragam” (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss itu supaya terlihat rapi kalau kita pakai topi dan dasi (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk meningkatkan kedisiplinan dan agar sama dengan teman yang lain miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Agar terlihat seragam dengan teman yang lain miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Biar terlihat rapi dan kompak dengan teman-teman miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Agar terlihat rapi dan kompak dengan teman-teman miss (WS.NW.B5.11.08.25)	meningkatkan kekompakan siswa. Guru merupakan teladan yang membantu anak lebih mudah untuk meniru apa yang dilakukan, digunakan serta apa yang dipraktikan oleh guru.
		b) Guru meminta anak untuk merapikan rambut yang panjang bagi anak laki-laki	a. Agar terlihat rapi dan tidak mengganggu dalam kegiatan pembelajaran (WG.RS.B2.12.08.25) b. Supaya terlihat rapi dan tidak mengganggu kegiatan belajar	Guru meminta anak untuk merapikan rambut yang panjang bagi anak laki-laki tujuannya agar anak disiplin dan menghargai aturan yang ada. Selain itu, Guru yang meminta anak laki-laki untuk merapikan rambutnya yang panjang merupakan bagian dari upaya menanamkan nilai

			(WG.RMS.B3.12.08.24) c. Kata ibu guru supaya terlihat lebih tampan dan rapi miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, supaya terlihat lebih rapi (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya terlihat rapi dan bersih miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya terlihat lebih rapi miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya terlihat lebih rapi dan bersih miss (WS.NW.B5.11.08.25)	kedisiplinan, kerapian, dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. Tindakan ini bertujuan membentuk sikap tanggung jawab terhadap penampilan diri, yang mencerminkan sikap hormat terhadap lingkungan sekolah dan kegiatan formal seperti upacara bendera. Selain itu, hal ini juga membantu membiasakan siswa menjaga kebersihan dan kerapian sebagai bagian dari karakter yang baik.
		c) Guru dapat memberikan simulasi kepada anak bagaimana cara berpakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian,	a. Guru dapat menjadi teladan untuk anak, misalnya dengan menggunakan atribut yang lengkap kesekolah (WG.RS.B2.12.08.25) b. Guru dijadikan teladan untuk memberikan contoh kepada anak bagaimana cara berpakaian rapi	Guru yang memberikan simulasi kepada anak tentang cara berpakaian rapi yang benar berperan penting dalam membimbing siswa memahami standar kerapian dan tata cara berpakaian sesuai aturan sekolah. Simulasi ini membantu anak belajar secara praktis, meningkatkan kesadaran akan pentingnya penampilan yang rapi sebagai bentuk disiplin dan penghormatan terhadap diri sendiri serta lingkungan. Dengan pendekatan

		mengancing dan memasang sepatu dengan benar	(WG.RMS.B3.12.08.25) c. Supaya saya tahu miss bagaimana menggunakan pakaian yang rapi (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss itu bisa menumbuhkan kesan yang baik untuk anak (WS.FA.B2.06.08.25) e. (WS.HAH.B2.26.08.25) f. Supaya meningkatkan kepercayaan diri saya miss (WS.AH.B3.07.08.25) g. Supaya anak belajar bagaimana menggunakan pakaian yang baik dan benar miss (WS.NW.B5.11.08.25)	langsung seperti ini, anak lebih mudah menginternalisasi nilai-nilai kerapian dan tanggung jawab dalam menjaga penampilan sehari-hari. Melalui simulasi yang diberikan guru anak belajar untuk mandiri dan mengajarkan anak untuk disiplin dengan berpakaian yang rapi dan lengkap.
		13. Membiasakan disiplin a) Guru membuat jadwal terkait dengan petugas upacara bendera setiap hari senin	a. Jadwal upacara bendera dibuat sesuai dengan urutan kelas dari B1 sampai B5 (WG.RS.B2.12.08.25) b. Jadwal dibuat sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat yaitu mulai dari kelas B1	Guru yang membuat jadwal petugas upacara bendera setiap hari Senin menunjukkan upaya organisasi dan pengelolaan kegiatan sekolah yang sistematis. Jadwal ini membantu memastikan kelancaran pelaksanaan upacara dengan pembagian tugas yang jelas dan teratur. Selain itu, jadwal tersebut juga memberikan

			sampai B5 (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Mengikuti jadwal yang diberikan guru miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Dengan mengikuti jadwal yang diberikan guru miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Ikut jadwal yang diberikan guru miss (WS.AH.B3.06.08.25) f. Latihan sesuai dengan jadwal yang diberikan guru miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Latihan sesuai dengan jadwal yang diberikan guru miss (WS.NW.B5.11.08.25)	kesempatan kepada siswa untuk bergiliran berperan sebagai petugas, sehingga melatih rasa tanggung jawab, kedisiplinan, dan keterampilan kepemimpinan secara merata di antara siswa.. Anak diminta untuk mengikuti jadwal kegiatan upacara bendera untuk membiasakan anak untuk disiplin dan belajar bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan
		b) Guru meminta anak untuk datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	a. Agar pada saat kegiatan upacara dimulai tidak terganggu konsentrasi anak ketika ada teman yang datang terlambat (WG.RS.B2.12.08.25) b. Agar pada saat kegiatan	Guru meminta anak untuk datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai tujuannya agar mereka memiliki waktu cukup untuk mempersiapkan diri, seperti berbaris rapi, mengenakan seragam dengan baik, dan mengikuti instruksi dengan tenang sebelum upacara dimulai. Hal ini juga membantu menjaga

			upacara bendera dimulai tidak ada yang terlambat (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss saya selalu datang pagi agar tidak terlambat kesekolah (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss supaya saya tidak terlambat datang kesekolah (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya tidak terlambat datang kesekolah miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya tidak terlambat kesekolah miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya tidak terlambat kesekolah dan mengikuti upacara dengan baik miss (WS.NW.B5.11.08.25)	ketertiban, kedisiplinan, dan kelancaran jalannya upacara bendera. Dengan datang lebih awal, siswa dapat belajar menghargai waktu dan tanggung jawab.
		c) Guru meminta anak untuk mengikuti kegiatan upacara	a. Guru dapat mendampingi anak dari awal sampai selesainya kegiatan upacara bendera, dengan memberikan	Guru mengajak siswa datang lebih awal agar mereka memiliki waktu cukup untuk mempersiapkan diri, seperti berbaris rapi, mengenakan seragam dengan baik, dan

		bendera dari awal sampai dengan selesai	penjelasan terkait pentingnya kegiatan upacara bendera (WG.RS.B2.12.08.25) b. Buat kesepakatan kepada anak bahwa pada saat kegiatan upacara bendera anak harus tertib dan rapi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Supaya nanti diberikan guru banyak bintang miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, untuk meningkatkan kebersamaan dengan teman miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, karena saya menghargai jalannya kegiatan upacara bendera (WS.AH.B3.07.08.25) f. Untuk melatih anak dalam disiplin miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya anak belajar untuk menghargai dan	mengikuti instruksi dengan tenang sebelum upacara dimulai. Hal ini juga membantu menjaga ketertiban, kedisiplinan, dan kelancaran jalannya upacara bendera. Dengan datang lebih awal, siswa dapat belajar menghargai waktu dan tanggung jawab.. Anak mengikuti kegiatan upacara dari awal sampai selesai tujuannya agar melatih anak untuk disiplin dalam waktu
--	--	--	--	--

			disiplin waktu (WS.NW.B5.11.08.25)	
--	--	--	---------------------------------------	--

Keterangan:

OG : Observasi Guru

OS : Observasi Siswa

WG : Wawancara Guru

WS : Wawancara Siswa

RS, RMS : Inisial Nama Guru

YP, FA, AH, NW, ASA : Inisial Nama Siswa

Lampiran 17

b. Display Data Dan Verifikasi Hasil Penelitian Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Display Data			Verifikasi
			Observasi	Wawancara	Dokumen	
1	Bentuk Penanaman Nilai-Nilai Rasa Nasionalisme Pada Siswa	1) Menempatkan persatuan dan kesatuan				
		a) Siswa belajar berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kerjasama	a. Guru tampak dengan lembut dan penuh perhatian mengajak anak untuk belajar secara berkelompok “ayo teman-teman kita belajar berkelompok, ayo pilih temannya”(OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak menggunakan bahasa yang ceria dalam mengajak anak dalam membuat sebuah kelompok kecil yang berjumlah 2-3 orang (OG.RMS. 12.08.25) c. Anak tampak senang belajar	a. “Iya dek saya meminta anak untuk belajar berkelompok agar mengajarkan anak tidak membedakan dalam memilih teman” (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan arahan secara sederhana seperti mengajak anak untuk membuat kelompok kecil berisik 2 sampai 3 orang”(WG.RMS.B3,12.08.25) c. Saya diminta untuk mencari teman miss untuk dijadikan kelompok (WS.YP.B1.05.08.25)	Misi sekolah TK Negeri 01 sintang “mengembangkan berbagai potensi anak usia dini sebagai persiapan untuk hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya (CD 1) 02	Belajar kelompok efektif meningkatkan kerjasama dengan membagi tugas yang jelas, mendorong komunikasi dan diskusi, menghargai setiap anggota serta memberikan dukungan dan bantuan antar kelompok untuk mencapai tujuan bersama, anak tampak lebih mudah dan bersemangat pada saat kegiatan belajar

			berkelompok pada saat kegiatan pembelajaran dikelas (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak senang dan antusias saat mengikuti kegiatan belajar berkelompok (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak terlihat malu-malu saat diminta untuk mencari teman kelompok (OS.AVA.B3.28.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan kekompakan dalam kegiatan belajar kelompok (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Anak tampak kreatif dan mampu menyelesaikan tugas yang diberikan (OS.AJ.B5. 02.09.25)	d. Supaya kegiatan pembelajaran lebih seru miss kalau mengerjakan tugas sama-sama (WS.QA.B1.25.08.25) e. Biasanya ibu guru meminta kami untuk mencari teman miss (WS.FA.B2.06.08.25) f. Supaya kalau kita ada yang tidak mengerti kita bisa meminta teman untuk membantu (WS.AVA.B3.28.08.25) g. Ibu guru meminta saya mencari teman dua sampai tiga orang miss untuk belajar sama-sama (WS.ASA.B4,07.08.25) h. Supaya bisa belajar sama-sama miss (WS.NW.B5.11.08.25)		dilakukan secara berkelompok, belajar berkelompok ini dapat menarik perhatian anak untuk lebih giat belajar
		b). Siswa membacakan	a. Guru tampak mengajak anak membacakan	a. Biasanya kami meminta anak untuk membacakan pancasila	Isi teks pancasila	Dengan membacakan pancasila bersama-sama

		pancasila bersama-sama pancasila diawal pembelajaran (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak meminta anak untuk duduk yang rapi dan membaca pancasila dengan suara yang lantang (OG.EM.B5.04.09.25) c. Anak terlihat lancar membacakan pancasila dan sesekali melihat kearah guru (OS.QA.B1.25.08.25) d. Anak tampak membacakan pancasila dengan suara yang lantang dan bersemangat (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak terlihat menggunakan suara yang pelan membacakan pancasila bersama (OS.AVA.B3.28.08.25) f. Siswa tampak lebih berani pada saat membacakan	bersama-sama pada saat hari senin sebelum memulai pembelajaran (WG.RS.B2.12.08.25) b. Gunakan nada suara yang ceria dan ajak anak membaca dengan semangat (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss itu supaya melatih mental anak agar lebih berani berbicara dan tampil (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih keberanian anak miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya menumbuhkan kebersamaan didalam kelas miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, supaya saya tahu isi pancasila dan menghafalnya (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya saya dan teman-teman kompak miss (WS.NW.B5.11.08.25)	“persatuan Indonesia” (CD 2) 03	mengajarkan anak untuk saling menghargai satu sama lain, selain itu dapat meningkatkan rasa kebersamaan dalam diri anak. Kegiatan membaca pancasila ini biasanya dilakukan pada saat mengawali kegiatan pembelajaran tujuannya untuk meningkatkan kekompakan dan kebersamaan anak. Dalam kegiatan ini guru harus lebih semangat untuk meningkatkan semangat dalam diri anak
--	--	--	--	--	--

			pancasila bersama-sama (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak membacakan pancasila dengan suara yang lantang (OS.NW.B5.11.08.25)	h. Iya miss, supaya kita bisa rukun dengan teman miss		
		c). Siswa menghormati teman yang beragama lain	a. Guru tampak memberikan penjelasan kepada anak bahwa jika ada yang sedang berdoa atau beibadah tidak boleh di ganggu (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak mengajak anak untuk saling menghargaai satu sama lain (OG.SN.B4.03.09.25) c. Siswa tampak menunjukan sikap saling menghormati dengan tidak mengganggu teman yang sedang beribadah (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak diam dan tidak mengganggu saat ada	a. Dengan menjadi teladan bagi anak untuk menunjukan sikap perduli kepada agama lain (WG.RS.B2.12.08.25) b. Kita dapat bercerita kepada anak pentingnya untuk menghargai satu sama lain (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Tidak mengolok dan tidak membedakan dalam berteman miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, dengan menghormati hari raya agama lain (WS.HAH.B2.26.08.25) e. Kita harus saling menyanyangi satu sama lain	isi Teks pancasila “Ketuhanan Yang Maha Esa” (CD 03) 01	Siswa tampak menerapkan rasa toleransi dalam menghormati teman yang beragama lain, yang berarti menghargai hak individu untuk meyakini dan menjalani agamanya sendiri tanpa penghakiman, tidak mencela agama lain, dan menghargai keberagaman sebagai kekayaan bangsa. Dalam hal ini anak dapat belajar untuk menghargai orang lain

			teman yang berdoa(OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak tidak mengganggu dan tidak mengajak temannya berbicara saat berdoa (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan rasa menghormati pada saat temannya beribadah anak tidak mengganggu atau mengajak anak berbicara (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak memberikan respon yang baik ketika diminta diam dan menghormati teman yang sedang berdoa (OS.NW.B5.11.08.25)	miss (WS.VS.B2.27.08.25) f. Tidak mengejek teman dan tidak membully teman yang beragama lain (WS.AH.B3.07.08.25) g. Tetap berteman dengan yang beragama lain dan tidak mengejeknya miss (WS.ASA.B4.07.08.25) h. Tidak boleh mengolok teman miss nanti jadi tidak banyak kawan (WS.NW.B5.11.08.25)		baik disekolah maupun dilingkungan masyarakat
		d).Siswa tidak membedakan dalam berteman	a. Guru tampak memberikan pujian kepada yang tidak membedakan dalam berteman	a. Berikan pujian kepada anak yang tidak membedakan dalam berteman “wah kamu anak yang hebat	Isi Teks pancasila no “kemanusiaan yang adil dan	Siswa tampak mengembangkan sikap inklusif dan toleran terhadap keberagaman,

			(OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak membacakan cerita pendek bergambar tentang sekelompok anak yang berbeda SARA dalam cerita itu diceritakan bahwa mereka tetap saling membantu dan bermain bersama (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak berteman dengan siapa saja (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak berteman dengan semua teman sekolahnya (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak terlihat tidak membedakan dalam berteman (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan sikap toleransi yang tinggi dengan anak berteman	ya tidak memilih dalam berteman itu tandanya kamu anak yang hebat (WG.RS.B2.12.08.25) b. Kita dapat mengajak anak untuk bermain sambil berkelompok “hari ini kita bermain berpasangan ya kita cari teman yang belum pernah kamu ajak main (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya kita bisa saling menghargai (WS.YP.B1.05.08.25) d. Karena semua teman itu seperti saudara kita sendiri miss” (WS.FA.B2.27.08.25) e. Untuk menumbuhkan rasa toleransi kepada teman miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, supaya kita banyak temannya (WS.ASA.B4.07.08.25)	beradap” (CD 4) 02	menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis, serta mengamalkan nilai-nilai pancasila. Dalam hal ini guru dapat mengajak anak untuk melakukan hal yang dapat meningkatkan kebersamaan anak.
--	--	--	--	---	---------------------------	--

			dengan semua teman yang ada disekolah (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak merangkul temannya untuk tidak membedakan dalam berteman (OS.NW.B5.11.08.25)	g.Iya miss,supaya kita banyak temannya (WS.NW.B5.11.08.25)		
		2).Menunjukan Rela Berkorban Demi Kepentingan Bangsa Dan Negara				
		a)Siswa mendengarkan sejarah tentang para pahlawan	a. Guru tampak bercerita secara lisan dengan penuh semangat menggambarkan bagaimana para pahlawan rela berkorban demi bangsa Indonesia (OG.RMS.12.08.25) b. Guru tampak menggunakan gambar atau video untuk mengenalkan kepada anak tentang sejarah para pahlawan (OG.EM.B5.04.09.25) c. Anak tampak mendengarkan dan menyimak tentang sejarah para pahlawan	a. Kita dapat mengajak anak untuk bermain peran atau bisa juga menunjukkan gambar atau video kepada anak (WG.RS.B2.12.08.25) b. Kita dapat bercerita kepada anak tentang tokoh para pahlawan melauai gambar atau foto (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar kami tahu miss apa sejarah tentang para pahlawan Indonesia (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk menumbuhkan rasa	Buku cerita tentang “Pahlawan Kemerdekaan” (CD 5)	kegiatan ini menumbuhkan rasa cinta tanah air, menanamkan nilai-nilai kepahlawanan dan membangun karakter positif pada generasi penerus dengan mendengarkan cerita sejarah melalui gambar dan juga video membuat anak semakin tertarik mendengarkan cerita dengan baik. Melalui cerita yang

			(OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak sedikit aktif dikelas saat mendengarkan sejarah tentang para pahlawan (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak mendengarkan sejarah para pahlawan dengan serius (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa terlihat fokus mendengarkan cerita guru saat menceritakan sejarah para pahlawan (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak menyimak dengan baik terkait dengan sejarah para pahlawan kita (OS.NW.B5.11.08.25)	cinta terhadap tanah air miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss agar saya tahu siapa saja pahlawan Indonesia nanti saya mau seperti dia (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya saya bisa seperti pahlawan kita miss jadi anak yang berani (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya tahu bagaimana perjuangan para pahlawan miss (WS.NW.B5.11.08.25)		diberikan oleh guru anak tampak lebih mudah mengerti dan memudahkan anak dalam mengenal nama-nama para pahlawan indonesia
		b).Siswa menunjukkan sikap berbagi saat teman	a. Guru tampak mengajarkan kepada anak berbagi saat teman membutuhkan agar anak bisa belajar untuk berbagi kepada teman	a. Guru menjadi teladan untuk anak misalnya saat ada teman yang tidak membawa pensil kita ajak anak untuk berbagi ayo disini siapa ada pensil	Misi TK Negeri 01 Sintang terkait dengan “Menanamkan sikap moral dan	Sikap berbagi saat teman membutuhkan mencerminkan rasa empati anak, mengajarkan anak

		membutuhkan	(OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak mengajarkan anak untuk berbagi melalui cerita dengan tema tolong menolong, lalu kaitkan dengan kehidupan sehari-hari agar anak mengerti (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak memberikan bantuan pada teman yang sedang membutuhkan (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak menunjukkan sikap berbagi kepada teman yang membutuhkan (OS.FA.B2.26.08.25) e. Siswa tampak mau berbagi ketika sedang bermain (OS.AH.B3.07.08.25) f. Anak tampak antusias dalam membantu temannya yang membutuhkan, anak merasa dengan membantu orang lain anak akan merasa lebih	lebih yuk kita pinjamkan dengan si A (WG.RS.B2.12.08.25) b. Dengan membuat kotak berbagi anak-anak bisa menaruh mainan yang ingin dipinjamkan kepada teman (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan berbagi makanan dengan teman miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Saat kita ada makanan lebih kita bisa memberikan pada teman yang mau miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, saya kalau teman minta makanan ke saya, saya bagi miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, kalau ada teman mau minta makanan kita harus bagi biar dia ngerasa juga	nilai sosial” (CD 6) 03	untuk memiliki sikap peduli dengan sesama mendorong kerja sama dan sikap saling tolong menolong. Dalam kegiatan saling berbagi ini guru dapat menjadi bagian penting untuk mengajarkan kepada anak bagaimana cara menunjukkan sikap berbagi dalam hal ini juga anak tampak antusias dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan berbagi
--	--	-------------	---	--	--------------------------------	---

			banyak teman (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak menunjukkan sikap berbagi pada saat teman membutuhkan misalnya berbagi mainan (OS.NW.B5.11.08.25)	(WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, dengan bermain bersama-sama miss (WS.NW.B5.11.08.25)		
		c).Siswa diajak untuk menjaga lingkungan dan fasilitas sekolah	a. Guru tampak memberikan penguatan positif agar anak melaksanakan piket sesuai dengan hari yang sudah ditentukan (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak menjelaskan kepada anak bahwa lingkungan yang bersih akan membuat belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak membantu guru membersihkan lapangan	a.Berikan anak penguatan positif dan konsisten “ bagus sekali kamu sudah piket sesuai harinya berarti kamu anak yang bertanggung jawab dengan tugas (WG.RS.B2,12.08.25) b. Membuat papan piket dalam kelas dengan kreatif pasangkan foto anak dan tuliskan tugas disamping atau dibawah foto (WG.RMS.B3.12.08.25) c.Untuk melatih tanggung jawab anak dengan tugas yang diberikan miss	Tata tertib Sekolah TK Negeri 01 sintang “ tentang membuang sampah pada tempatnya” (CD 7) 07	Dalam kegiatan menjaga fasilitas dan lingkungan sekolah semua anak terlibat dalam kegiatan tersebut tujuannya yaitu untuk melatih rasa tanggung jawab dalam diri anak,menciptakan suasana belajar yang nyaman, meningkatkan kesadaran lingkungan, membentuk karakter positif siswa, selain itu juga kegiatan ini dapat

			sekolah (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak ikut serta dalam membersihkan lingkungan sekolah (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak ikut serta dalam menjaga kebersihan sekolah (OS.AH.B3.07.08.25) f. Anak terlihat dihargai karena anak dilibatkan dalam menjaga kebersihan lingkungan (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak menunjukkan ekspresi senang saat dilibatkan untuk menjaga kebersihan sekolah (OS.NW.B5.07.08.25)	(WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih tanggung jawab anak miss (WS.FA.B2.06.08.26) e. Supaya kelas tetap bersih miss jadi kita harus piket (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, supaya saya belajar menjaga kebersihan miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya kelas tetap bersih miss (WS.NW.B5.11.08.25)		menumbuhkan kerja sama antar anak,. Dalam kegiatan ini guru terlibat langsung untuk mengajak anak menjaga dan membersihkan fasilitas yang ada disekola
		d).Siswa diajarkan untuk tidak mencontek	a. Guru tampak mengajak anak diskusi dan berikan penjelasan agar anak tidak mencontek dan menghargai	a. Berikan arahan kepada anak untuk tidak mencontek dan berikan alasannya kepada anak, misalnya saat belajar kita tidak boleh mencontek	Peraturan dalam kelas tentang tugas dan tanggung jawab	Dalam kegiatan pembelajaran ini anak diajarkan untuk tidak mencontek tujuannya

			aturan (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak mengajarkan anak melalui cerita menggunakan video pendek atau buku bergambar tentang tokoh yang jujur dan tidak jujur, agar anak selalu bersikap jujur dalam segala hal (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak bersikap jujur dan tidak mencontek saat kegiatan pembelajaran (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak mendengarkan dengan baik yang disampaikan guru agar anak bisa belajar sendiri (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak selalu berusaha sendiri dalam menyelesaikan tugas (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk tidak mencontek pada saat	teman yang lain karena itu perbuatan yang tidak baik (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan anak pemahaman kalau mencontek itu tidak boleh dilakukan karena hal itu tidak baik (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Karena hal mencontek itu salah miss dan tidak boleh dilakukan (WS.YP.B1.05.08.25) d. Karena kalau mencontek dilarang sama ibu guru miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, karena itu perbuatan yang tidak jujur (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya kita bisa belajar mandiri miss tanpa bantuan orang lain (WS.ASA.B3.28.08.25) g. Iya miss karena kalau mencontek itu dosa miss kata ibu guru	belajar (CD 8)	yaitu untuk mengukur kemampuan dalam diri anak selain itu juga, dapat melatih kedisiplinan dan tanggung jawab anak sebagai pelajar, melatih anak untuk mandiri. Anak tampak berusaha sendiri untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tujuannya agar anak belajar memahami dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan guru
--	--	--	---	--	----------------	--

			kegiatan belajar disekolah (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak mendengarkan arahan guru dan menunjukkan sikap jujur dan mandiri (OS.NW.B5.11.08.25)	(WS.NW.B5.11.08.25)		
			3).Bangga Sebagai Bangsa Indonesia Dan Cinta Tanah Air Serta Tidak Merasa Rendah Diri			
		a).Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	a. Guru tampak memberikan contoh bagaimana penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (OG.RS,B2.12.08.25) b. Guru tampak mengajarkan bahasa Indonesia yang baik dan benar agar anak tahu mana baha baku dan tidak baku (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak mendengarkan guru berbicara dengan baik (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak sudah menggunakan bahasa	a.Guru memberikan contoh ke anak bagaimana penggunaan baha Indonesia yang benar, misalnya“silahkan duduk anak-anak” bukannya “eh kamu d sini (WG.RS.B2.12.08.25) b. Gunakan bahasa yang sederhana kepada anak seperti “mari rapikan mainan bersama-sama,“bukan eh kamu rapikan main ini” (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya mudah untuk berkomunikasi dengan teman yang		Siswa diajarkan untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan tujuannya yaitu untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air dan bangga terhadap bahasa kita yaitu bahasa Indonesia. Anak diajarkan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar agar anak dapat belajar untuk mengenal bahasa-bahasa baku yang

			Indonesia yang baik saat disekolah (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak lancar berbahasa Indonesia saat berbicara dengan guru maupun temannya (OS.NW.B5.11.08.25)	berbeda bahasa (WS.YP.B1.05.08.25) d. Agar teman-teman yang lain paham saat saya berbicara miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya mudah dipahami oleh teman yang lain miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya kita jadi anak yang cerdas miss (WS.DN.B4.29.08.25) g. Iya miss karena itu bahasa yang mudah dipahami semua orang (WS.NW.B5.11.08.25)		sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada anak usia dini sangat penting untuk membangun fondasi komunikasi yang kuat sejak dini, ini membantu anak untuk mengekspresikan diri dengan jelas, memahami intruksi dan berinteraksi sosial.
		b).Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian dan lagu-lagu tradisional	a. Guru tampak mengenalkan anak makanan,tarian, serta lagu-lagu tradisional dengan mengajak anak menonton video (OG.SCU.B1.03.05.25) b. Guru tampak mengajak anak menonton pembuatan	a. kenalkan anak melalui cerita dan bisa juga kenalkan anak melalui media visual (WG.RS.B2.12.08.25) b. Ajar anak dan kenalkan anak terkait dengan makanan, tarian serta lagu tradisional kepada anak melalui video		Siswa dikenalkan dengan makanan, tarian dan lagu-lagu tradisional tujuannya agar anak mengetahui bahwa indonesia memiliki kebudayaan yang begitu besar dan

			makanan tradisional (OG.SN.B4.03.09.25) c. Anak tampak mengenal makanan, tarian dan lagu daerah (OS.YP.B1.05.05.25) d. Siswa tampak sudah dapat mengenal apa saja makanan, tarian dan lagu daerah (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak mendengarkan dengan baik terkait dengan warisan budaya Indonesia (OS.AH.B3.07.08.25) f. Anak tampak ikut menyanyikan lagu tradisional bersama-sama dengan guru dan temannya (OS.EC.B4.29.08.25) g. Siswa tampak antusias ketika diminta untuk membuat makanan tradisional (OS.NW.B5.11.08.25)	pendek. (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya kami tahu dan bisa melestarikan budaya tradisional Indonesia (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya anak belajar untuk melestarikan budaya Indonesia (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, supaya makin mencintai keberagaman Indonesia (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss supaya tahu dan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya tahu apa saja makanan, tarian serta lagu tradisional yang ada miss (WS.NW.B5.11.08.25)		supaya anak belajar menghargai budaya Indonesia, selain itu juga dapat memperluas wawasan siswa tentang keberagaman budaya Indonesia dan melestarikan tradisi agar tidak punah.
		c).Siswa	a. Guru tampak mengenalkan	a. Ajak anak melakukan	Gambar bendera	Siswa dikenalkan

		dikenalkan tentang bendera merah putih sebagai lambang negara bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia agar anak mengenal lambang negara (OG.RS.B2.12.08.25.) b. Guru tampak menunjukkan gambar bendera merah putih lalu guru menjelaskan bahwa bendera tersebut adalah simbol negara Indonesia (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa memperhatikan dengan seksama pada saat guru menjelaskan tentang sejarah bendera merah putih sembari guru menunjukkan gambar (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak menunjukkan sikap bangga saat dikenal bendera merah putih sebagai lambang negara (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak belajar dan	kegiatan sederhana misalnya mengajak anak membuat bendera dari kertas (WG.RS.B2.12.08.25) b. Ceritakan arti lambang bendera merah putih kepada yang dimana merah menunjukkan warna keberanian sedangkan putih menunjukkan kesucian (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar kita tahu miss apa saja lambang negara Indonesia (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk menghargai perjuangan para pahlawan Indonesia (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya tahu apa arti lambang negara Indonesia miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya saya tahu miss kalau bendera merah putih itu lambang negara Indonesia	merah putih (CD 9)	tentang bendera merah putih sebagai lambang negara tujuannya agar anak menunjukkan sikap hormat dan menghargai lambang negara Indonesia, mengenalkan bendera merah putih sebagai lambang negara kepada siswa sangat penting untuk menanamkan rasa cinta tanah air dan membentuk identitas nasional yang kuat. melalui gambar atau video yang diberikan oleh guru anak tampak lebih tertarik dan lebih fokus saat belajar menggunakan gambar atau video secara langsung, tujuan dari gambar atau video
--	--	--	--	---------------------------	--

			mencari tahu apa saja lambang negara Indonesia (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa terlihat mendengarkan penjelasan guru terkait dengan bendera merah putih cukup menarik sehingga anak lebih mudah memahaminya (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak melihat dengan seksama apa saja lambang negara Indonesia (OS.NW.B5.11.08.25)	(WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya kita pandai mewarnai bendera merah putih miss (WS.EC.B4.01.09.25) h. Supaya saat ditanya ibu guru tentang lambang negara saya bisa jawab miss (WS.NW.B5.11.08.25)		tersebut yaitu agar dapat menarik minat belajar anak
		d) Siswa diajarkan untuk saling menghormati	a. Guru tampak memberikan contoh secara langsung dalam kegiatan sehari-hari dikelas misalnya mengajak anak untuk bertukar cerita agar anak bisa belajar menghormati atau menghargai (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak membimbing anak untuk memahami	a. Berikan teladan kepada anak misalnya dengan mengajarkan untuk mengucapkan “tolong”, “terima kasih” dan “maaf” (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan hal positif kepada anak untuk saling menghormati satu sama lain “misalnya pada saat teman atau guru berbicara kita tidak	Poster terkait 4 kata ajaib “Kata Maaf mengandung arti tanda kepedulian dan kehormatan” (CD 10)	Siswa diajarkan untuk saling menghormati melalui kegiatan sehari-hari yang dapat kita terapkan kepada anak misalnya mengajarkan anak untuk mengucapkan kata “izin”. “maaf”, dan terima kasih, tujuannya yaitu agar anak dapat

			pentingnya saling menghormati misalnya mendengarkan orang lain berbicara sampai selesai (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak mendengarkan guru berbicara dengan baik (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak membantu temannya tanpa diminta oleh guru (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak meminta maaf pada saat melakukan kesalahan pada temannya (OS.HAH.B2.26.08.25) f. Siswa tampak menghormati dan menghargai guru dan juga teman-temannya (OS.JH.B2.27.08.25) g. Siswa tampak membungkukkan tubuhnya saat lewat didepan guru dan temannya (OS.AH.B3.07.08.25)	boleh memotong pembicaraannya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Saat teman sedang berdoa kita tidak boleh mengganggunya miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Saat guru berbicara kita harus diam miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Dengan menunjukkan rasa empati saat teman sedang sedih miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Pada saat kita pulang sekolah kita harus antri dengan teman untuk bersalaman dengan guru miss (WS.FAP.B4.29.08.25)		menghormati satu sama lain selain itu siswa belajar untuk saling menghargai, mencegah konflik serta menumbuhkan empati dan toleransi pada anak
--	--	--	---	---	--	---

			h. Siswa tampak menunjukkan rasa saling menghormati satu sama lain misalnya saat ada teman atau guru berbicara kita diam dan sebaliknya jika kita berbicara orang lain diam (OS.ASA.B4.07.08.25) i. Siswa tampak belajar untuk menghormati orang lain dengan mendengarkan pendapat dari orang lain (OS.NW.B5.11.08.25)	lain miss (WS.NW.B5.11.08.25)		
			4)Menanamkan Sikap Disiplin Dan Tertib			
2	Tujuan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa	a)Anak berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera	a. Guru tampak membimbing anak untuk berbaris dengan rapi dilapangan (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan arahan secara jelas dan sederhana mengenai cara berbaris yang baik, seperti berdiri lurus, menjaga jarak dengan teman, dan tidak saling mendorong	a. Guru menjadi teladan untuk anak, guru memberikan contoh setelah itu anak mengikuti gurunya dengan berdiri yang rapi (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan arahan dengan lembut namun tegas “ayo anak-anak kita berbaris rapi jangan ada yang dorong temannya	Jadwal petugas upacara bendera (CD 11)	Anak diminta untuk berbaris rapi saat kegiatan upacara bendera untuk menanamkan sikap disiplin dalam diri anak, selain itu berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera anak-anak juga dapat mencerminkan

			(OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak berbaris rapi mengikuti barisan yang ada (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak menunjukkan sikap kurang disiplin dalam kegiatan upacara bendera (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak menunjukkan sikap disiplin pada saat upacara bendera (OS.AH.B3.07.08.25) f. Anak tampak menunjukkan sikap antusias dalam kegiatan upacara bendera sehingga anak menunjukkan sikap disiplin dengan berbaris dengan rapi (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Anak tampak diajarkan untuk berbaris rapi dan mengikuti arahan yang diberikan (OS.NW.B5.11.08.25)	(WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar kita belajar disiplin dan bertanggung jawab miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Agar terciptanya suasana yang penuh makna saat kegiatan upacara bendera (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya terlihat lebih disiplin miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss itu supaya melatih kita untuk disiplin (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss itu supaya melatih anak untuk disiplin (WS.NW.B5.11.08.25)		pembentukan karakter disiplin dan tertib disekolah misalnya siswa belajar menghargai waktu, mengikuti aturan dan memiliki rasa tanggung jawab. Kedisiplinan yang ditanamkan sejak dini akan membentuk perkembangan karakter anak
		b)Siswa	a. Guru tampak datang tepat	a. Guru dapat mencontohkan	Tata tertib TK	Anak diajarkan untuk

		mengikuti arahan guru untuk datang tepat waktu	waktu kesekolah (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak menunjukkan sikap sebagai teladan bagi anak dengan datang kesekolah tepat waktu dan mempersiapkan diri sebelum kegiatan dimulai (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak selalu datang lebih awal sebelum kegiatan sekolah dimulai (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak disiplin waktu selalu datang lebih awal (OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak selalu datang tepat sesuai dengan arahan yang diberikan guru (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak datang tepat waktu kesekolah untuk menumbuhkan sikap disiplin siswa (OS.ASA.B4.07.08.25)	dengan berdiri tegak, tenang dan tertib saat kegiatan upacara bendera (WG.RS.B2.12.08.25) b. Datang 15 menit sebelum upacara bendera, berpakaian rapi dengan aksesoris yang lengkap seperti menggunakan sepatu dan topi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Karena apa yang dilakukan oleh guru itu yang kami contoh miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Karena anak melihat dan meniru apa yang dilakukan oleh guru miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, saya ikut apa yang diajarkan oleh guru kami (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss karena saya melihat apa yang dilakukan ibu guru itu yang saya ikut	Negeri 01 Sintang “jam masuk TK Negeri 01 Sintang” (CD 12) 01	menghargai waktu untuk melatih kedisiplinan anak. Kepatuhan anak terhadap arahan guru untuk datang tepat waktu kesekolah adalah fondasi penting dalam membangun budaya disiplin, tindakan ini mencerminkan kehormatan terhadap waktu, komitmen terhadap kewajiban dan kesadara pentingnya menghargai orang lain. Kedisiplinan waktu yang ditanamkan sejak dini akan membentuk karakter dan rasa tanggung jawab pada diri siswa
--	--	---	---	--	--	---

			g. Siswa tampak menunjukan sikap antusias dengan datang lebih pagi saat kegiatan upacara bendera (OS.NW.B5.11.08.25)	g. Iya miss, soalnya ibu guru yang beri contoh yang baik untuk kita (WS.ASA.B4.07.08.25) (WS.JA.B5.01.09.25)		
			5)Memperkuat Persatuan Dan Kesatuan			
		a).Anak mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan	a. Guru tampak mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai arti nilai cinta tanah air (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak meningkatkan semangat patriotisme siswa melalui cerita inspiratif tentang jasa para pahlawan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa sesekali menunjukkan gambar atau foto tokoh pahlawan tersebut (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak menunjukan sikap antusias mendengarkan cerita yang diceritakan oleh guru (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak terlihat aktif bertanya	a. Guru dapat mengenalkan lambang negara Indonesia kepada anak melalui gambar, cerita maupun lagu nasional (WG.RS.B2.12.08.25) b. Mengajak anak untuk terlibat dalam kegiatan upacara bendera (WS.RMS.B3.12.08.25) c. Mengikuti upacara bendera dengan tertib miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Dengan belajar dengan tekun miss biar bisa membangun bangsa indonesia miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya anak mengenal apa saja sejarah bangsa Indonesia (WS.AH.B3.07.08.25)	Buku cerita tentang sejarah perjuangan bangsa Indonesia (CD 13)	Dengan menceritakan tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan dapat memperkuat persatuan dan kesatuan anak serta meningkatkan rasa patriotism dalam diri anak, membangun kerja sama dan kepedulian, selain itu juga mendengarkan cerita guru tentang sejarah perjuangan bangsa sangat penting bagi anak untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air dan

			terkait dengan sejarah perjuangan bangsa dan jasa para pahlawan (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak mendengarkan dengan semangat terkait perjuangan para pahlawan (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak fokus mendengarkan cerita terkait dengan sejarah perjuangan bangsa dan para pahlawan (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak mendengarkan cerita tentang sejarah perjuangan bangsa dan jasa pahlawan melalui video pendek yang diberikan guru (OS.NW.B5.11.08.25)	f. Dengan belajar yang giat miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan belajar yang giat miss (WS.NW.B5.11.08.25)		kebanggaan sebagai bangsa Indonesia. Hal ini juga memberikan pemahaman tentang nilai-nilai perjuangan, pengorbanan, dan semangat pantang menyerah.
		b).Anak ikut menyanyikan lagu kebangsaan indonesia	a. Guru tampak membimbing siswa secara perlahan agar siswa dapat mengikuti dengan benar (OG.RS.B2.12.08.25)	a. Berikan arah dengan bahasa yang sederhana “anak-anak sekarang kita berdiri tegak kita akan bernyanyi (WG.RS.B2.12.08.25)	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 14)	Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya dapat menanamkan rasa cinta tanah air, nasionalisme dan

			b. Guru tampak mengajak anak untuk bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan sebagai bagian dari kegiat yang bertujuan untuk menumbuhkan cinta tanah air anak (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak menyanyikan lagu kebangsaan dengan suara yang lantang (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak kurang fokus dalam menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia (OS.FA.B2.07.08.25) e. Anak tampak berbaris rapi saat menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan sikap bangga saat menyanyikan lagu kebangsaan indonesia	b. Guru dapat melatih anak untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Untuk menghargai jalannya upacara bendera miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss itu salah satu bentuk kita cinta tanah air (WS.AH.B3.07.08.25) f. Untuk menghargai para pahlawan miss (WS.NW.B5.11.08.25)		kebanggaan sebagai bangsa indonesia pada anak-anak, memperkuat identitas nasional, memupuk semangat kebangsaan dan persatuan, dalam kegiatan menyanyikan lagu kebangsaan ini anak terlibat aktif untuk menjalin kebersamaan dan dapat melatih kedisiplinan anak, meningkatkan kemampuan sosial serta melestarikan budaya bangsa indonesia dan dapat membentuk karakter dan identitas nasional anak-anak
--	--	--	--	---	--	--

			(OS.ASA.B4.07.08.25) g. Anak tampak menunjukkan sikap hormat dan siap saat menyanyikan lagu kebangsaan indonesia (OS.NW.B5.11.08.25)			
			6)Meningkatkan Kemampuan Memimpin			
		a).Siswa memimpin jalannya kegiatan upacara bendera	a. Guru terlihat membimbing dan melatih siswa memahami tugas dan tanggung jawab dengan baik (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat aktif dalam pelaksanaan upacara bendera baik menjadi pemimpin upacara maupun peserta (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak biasa saja dan kurang antusias (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak terlihat memberikan komando dengan tegas dan	a. Dengan meminta anak sebagai petugas upacara bendera secara langsung (WG.SCU.B1.03.09.25) b. Memberikan dorongan kepada anak dengan menjelaskan bahwa kegiatan upacara bendera itu cara kita menunjukkan rasa cinta tanah air (WG.RS.B2.12.08.25) c. Libatkan anak dalam kegiatan upacara bendera (WG.RMS.B3.12.08.25) d. Dengan ikut terlibat dalam kegiatan upacara bendera miss seperti menjadi pemimpin upacara dan petugas lainnya	Jadwal petugas kegiatan upacara bendera (CD 15)	Anak diajarkan untuk memimpin jalannya kegiatan upacara bendera untuk melatih tanggung jawab dan kepercayaan dalam diri anak, melalui kegiatan upacara bendera ini dapat melatih keberanian mental anak sejak dini, selain itu siswa yang memimpin upacara bendera dapat menanamkan nilai-nilai disiplin, kerjasama, dan cinta tanah air serta meningkatkan

			berwibawa (OS.PS.B1.26.08.25) e. Siswa tampak menunjukkan respon yang antusias untuk menjadi pemimpin f. Siswa tampak berani memimpin jalannya kegiatan upacara bendera (OS.AH.B3.07.08.25) g. Anak tampak mau belajar memimpin jalannya kegiatan upacara bendera (OS.ASA.B4.07.08.25) h. Siswa tampak belajar untuk memimpin jalannya kegiatan upacara dengan wajah yang ceria (OS.NW.B5.11.08.25)	(WS.YP.B1.05.08.25) e. Mengikuti kegiatan upacara bendera dengan sungguh-sungguh miss (WS.FA.B2.06.08.25) f. Iya miss saya ikut mengambil bagian menjadi petugas upacara bendera (WS.AH.B3.07.08.25) g. Dengan latihan yang serius miss (WS.ASA.B4.07.08.25) h. Dengan ikut serta mengambil bagian dalam kegiatan upacara bendera tersebut miss (WS.NW.B5.11.08.25)		pemahaman tentang pentingnya menghormati simbol-simbol negara. Dalam hal ini anak terlihat terlibat aktif dan penuh antusias mengikuti kegiatan upacara bendera
		b).Siswa mengatur barisan sebelum kegiatan upacara bendera	a. Guru tampak mengarahkan siswa untuk berbaris dengan rapi dengan sikap tenang tanpa perlu membentak (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan arahan dengan suara yang	a. Guru dapat suara yang lantang tegas “ayo anak-anak kita berbaris dengan rapi sebentar lagi upacara akan dimulai (WG.RS.B2.12.08.25) b. Gunakan suara yang tegas yang artinya jelas dan langsung ke	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 16)	Anak diajarkan untuk bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru supaya anak belajar menjadi pemimpin yang baik, mampu mengatur

			lantang dan tegas dengan sikap yang tenang memastikan anak tetap berbaris rapi dan tertib (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak berbaris mengikuti aturan yang ada (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak ikut berbaris rapi pada saat kegiatan upacara bendera (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak mengikuti barisan dengan rapi sesuai arahan yang diberikan (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan rasa bangga karena dapat menjadi bagian dari petugas upacara (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak berbaris mengikuti barisan yang ada dengan tertib	tujuan bukannya membentak tetapi tunjukkan sikap dan posisi yang benar kepada anak (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Untuk mengembangkan jiwa kepemimpinan anak miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih jiwa kepemimpinan anak (WS.FA.B2.06.08.25) e. Untuk membangun sikap saling menghargai miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya bisa menghargai jalannya upacara bendera miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya bisa membangun karakter kepemimpinan miss jadi kalau ditunjuk jadi petugas tidak takut lagi (WS.NW.B5.11.08.25)		barisan temannya dengan menumbuhkan rasa percaya diri anak dan menumbuhkan jiwa kepemimpinan anak, serta dapat meningkatkan kekompakan dan kebersamaan anak. Pengaturan barisan yang baik mencerminkan kedisiplinan dan keteraturan siswa, barisan yang rapi dan teratur membantu mempercepat proses upacara bendera ini menunjukkan bahwa siswa menghargai waktu dan siap mengikuti upacara bendera baik.
--	--	--	---	---	--	---

			(OS.NW.B5.11.08.25)			
			7) Membiasakan Kekompakan Dan Kerjasama			
		a).anak diminta menjadi petugas upacara bendera	a. Guru tampak memberikan pengarahan kepada anak tentang pelaksanaan upacara bendera (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan tugas kepada anak dapat melatih tanggung jawab, kedisiplinan, dan keberanian anak (OS.RMS.B3.12.08.25) c. Anak terlihat kurang antusias saat diminta menjadi petugas upacara bendera (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak menunjukkan respon yang penuh semangat (OS.FA.B2.07.08.25) e. Anak tampak memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar sebaga petugas upacara (OS.AH.B3.07.08.25)	a. Guru dapat menunjuk langsung anak yang sekiranya mampu bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan guru (WG.RS.B2.12.08.25) b. Memilih anak secara adil membuat jadwal gilir setiap minggunya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan mempersiapkan diri dengan baik, mengikuti intruksi yang diberikan guru (WS.YP.B1.05.08.25) d. Membangun komunikasi yang baik dengan sesama petugas (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, saya latihannya dengan sungguh-sungguh (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan latihan yang serius miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan ikut serta mengambil	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 17)	Anak diminta untuk menjadi petugas upacara bendera untuk menumbuhkan jiwa kepemimpinan anak, melalui kegiatan upacara bendera ini anak belajar untuk lebih berani melakukan hal yang sebelumnya belum pernah anak dan untuk menumbuhkan rasa patriotisme anak. Menjadi petugas upacara bendera dapat melatih tanggung jawab dan, disiplin ini dapat membantu pembentukan karakter positif dalam diri siswa, selain itu ketika

			f. Siswa tampak menunjukkan sikap semangat dan antusias untuk menjadi petugas upacara bendera (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak bersemangat menjadi petugas upacara bendera (OS.NW.B5.11.08.25)	bagian dalam kegiatan upacara bendera tersebut miss (WS.NW.B5.11.08.25)		siswa berhasil melaksanakan tugasnya sebagai petugas upacara anak akan merasa bangga dan termotivasi untuk terus memberikan yang terbaik.
		b). Anak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang	a. Guru tampak memberikan arahan agar pembacaan di lakukan dengan suara yang lantang, jelas dan serentak (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan contoh kepada anak bagaimana membacakan janji siswa dengan lantang dan serentak (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak membacakan janji siswa bersama siswa yang lain dengan suara yang lantang dan tegas	a. Guru memberikan arah kepada dan memberikan contoh bagaimana membaca yang baik dan benar (WG.RS.B2.12.08.25) b. Dengan mengenalkan isi janji siswa secara bertahap kepada anak dan ajak anak membaca dengan ajakan penuh semangat (WG.EM.B5.04.25) c. Supaya anak teman-teman yang lain dengar saat membacakan janji siswa dengan suara lantang (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih keberanian anak	Buku teks janji siswa (CD 18)	Anak diminta untuk membacakan janji siswa dengan suara yang lantang untuk melatih keberanian anak supaya anak memiliki keberanian untuk tampil memimpin teman-temannya. Selain itu tindakan ini menunjukkan rasa percaya diri, semangat nasionalisme, dan komitmen mereka

			(OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak ikut serta dalam membaca janji siswa dengan sikap tubuh yang rapi dan tegak (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak sangat bersemangat saat membacakan janji siswa (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak membacakan janji siswa dengan suara yang lantang dan tegas agar siswa yang lain dapat mengikuti dengan baik (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Anak tampak menunjukkan sikap bangga dalam membacakan janji siswa dengan suara lantang (OS.NW.B5.11.08.25)	dalam berbicara didepan umum miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya terdengar jelas saat membacakan janji siswa (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss supaya yang teman lain juga mendengar (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss supaya melatih mental anak dalam membaca miss (WS.NW.B5.11.08.25)		terhadap nilai-nilai yang dipegang. Suara lantang memperkuat makna janji siswa tersebut menandakan keseriusan dan komitmen sebagai siswa dan warna negara. Kegiatan ini juga dapat memotivasi teman-teman untuk lebih semangat dan disiplin dalam menjalankan kewajiban dan tanggung jawab mereka.
			8)Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab			
		a).Siswa menyiapkan	a. Guru tampak mengamati anak yang diberikan	a. Guru dapat memilih anak yang berani untuk memimpin teman-	Jadwal tugas kegiatan	Anak diajarkan untuk bertanggung jawab

		teman-temannya dengan rapi sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	kepercayaan untuk mengatur barisan dan sesekali memberikan arahan (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan kepercayaan kepada anak untuk mengatur barisan temannya supaya anak bertanggung jawab dan memiliki rasa percaya diri (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak berbaris rapi mengikuti barisan (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak berbaris rapi mengikuti arahan yang diberikan temannya (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak mengikuti barisan yang sudah diatur oleh gurunya dan teman yang menyiapkan barisan (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menyiapkan	temannya (WG.RS.B2.12.08.25) b. Dengan membuat jadwal khusus untuk anak yang bertugas setiap minggunya (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar barisan terlihat rapi saat upacara bendera miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya barisannya rapi miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya melatih jiwa kepemimpinan dalam diri saya miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Agar barisannya rapi miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss itu supaya barisan tetap rapi dan teratur (WS.NW.B5.11.08.25)	upacara bendera (CD 19)	melalui tugas yang diberikan oleh guru, dengan anak menyiapkan teman-temannya dengan rapi juga dapat menumbuhkan jiwa kepemimpinan anak serta mencerminkan rasa tanggung jawab, kepedulian dan kemampuan memimpin. Kerapian barisan menunjukkan disiplin dan kesiapan untuk mengikuti upacara bendera dengan baik. Selain itu, tindakan ini juga dapat meningkatkan rasa persatuan dan kebersamaan diantara siswa, serta membantu menciptakan suasana
--	--	---	--	---	-------------------------	--

			barisan temannya dengan suara yang lantang (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak menunjukkan sikap bangga karena bisa memimpin temannya dengan rapi (OS.NW.B5.11.08.25)			yang tertib dan teratur selama upacara bendera berlangsung.
		b).Anak membawa teks pancasila sesuai dengan tugas yang ditentukan	a. Guru tampak memberikan arahan agar pembacaan dilakukan dengan suara yang lantang, jelas dan serentak (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru terlihat memberikan bimbingan kepada anak bagaimana pembacaan pancasila yang benar (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak membacakan pancasila tanpa menggunakan teks dan tampak membacakan dengan suara yang kecil (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak terlihat menjadi	a. Ajak anak untuk duduk yang rapi dan meminta anak membacakan secara bergantian (WG.SCU.B1.03.09.25) b. Guru dapat menunjuk satu orang anak dengan suara yang lantang untuk membacakan pancasila (WG.RS.B2.12.08.25) c. Dengan sikap berdiri tegak dan membaca dengan intonasi yang tidak terlalu cepat (WS.YP.B1.05.08.25) d. Menggunakan suara yang jelas dan mudah dipahami dan baca dengan suara yang lantang (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, dengan sikap tubuh	Jadwal petugas upacara bendera (CD 20)	Anak diminta membawakan pancasila untuk menghormati lambang negara Indonesia serta anak juga belajar makna dari nilai-nilai pancasila serta untuk menunjukkan rasa tanggung jawab, disiplin, dan pemahaman terhadap tugas yang diberikan. Tindakan ini mencerminkan komitmen terhadap nilai-nilai pancasila

			petugas upacara bendera untuk membawakan pancasila (OS.FA.B2.05.08.25) e. Siswa tampak bangga saat diminta membaca pancasila (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak membacakan pancasila secara langsung tanpa teks (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak tidak menggunakan teks pancasila dalam bertugas dan anak tampak berani memimpin teman-temannya membacakan pancasila (OS.NW.B5.11.08.25)	yang tegak dan suara yang lantang (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan tubuh yang tegak dan suara yang lantang miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan tubuh yang tegak dan suara yang lantang miss (WS.NW.B5.11.08.25)		dan kesediaan anak untuk berkontribusi dalam kegiatan upacara bendera. Selain itu, hal ini juga menunjukkan bahwa anak menghargai pancasila sebagai dasar negara. Anak juga terlihat senang dan penuh semangat dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh gurunya.
			9)Mempertebal Semangat Kebangsaan Dan Cinta Tanah Air			
		a).Anak belajar tentang lambang negara	a. Guru terlihat menampilkan apa saja gambar lambang negara Indonesia dengan melihat gambar anak akan mengerti dan tahu apa saja	a. Guru dapat mengenalkan lambang negara melalui video atau gambar (WG.RS.B2.12.08.25) b. Tunjukkan gambar foto atau	Gambar lambang negara (CD 21)	Anak diajarkan tentang lambang negara untuk mempertebal semangat kebangsaan,

			lambang negara Indonesia (OG.RMS.B3.12.08.25) b. Guru tampak mengajak anak membuat salah satu lambang negara seperti membuat bendera merah putih (OG.SN.B4.03.08.25) c. Anak tampak sudah mengenal lambang negara Indonesia (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak diajarkan guru terkait lambang-lambang negara Indonesia dengan penuh semangat (OS.AH.B3.07.08.25) e. Siswa tampak mudah mengerti Belajar dengan ditampilkan gambar atau video (OS.ASA.B4.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan sikap yang bingung disaat ditanya apa saja lambang	video kepada anak terkait lambang negara Indonesia (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, supaya saat ditanyakan oleh guru saya bisa jawab miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya saya tahu apa saja lambang negara yang ada diindonesia miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya saya tahu miss lambang negara Indonesia (WS.AH.B3.07.08.25) f. Karena itu merupakan identitas negara kita miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss karena lambang negara adalah bentuk perjuangan pahlawan kita (WS.NW.B5.11.08.25)		melalui gambar atau video anak dapat mengenal apa saja lambang negara dan menunjukkan rasa cinta tanah air, nasionalisme dan bangga sebagai bangsa Indonesia. Dengan memahami makna lambang-lambang negara Indonesia seperti garuda pancasila, akan mempekut identitas nasional dan kesadaran akan nilai bangsa. Selain itu juga, pembelajaran ini juga membantu siswa untuk menghargai sejarah dan perjuangan pahlawan dalam merain
--	--	--	--	---	--	---

			negara Indonesia (OS.NW.B5.11.08.25)			kemerdekaan serta menjaga persatuan dan kesatuan. Anak-anak juga tampak lebih mudah mengerti dan menghafal apa saja lambang-lambang negara melalui gambar atau video.
		b).Anak berdiri tegak dengan sikap hormat saat bendera merah putih dikibarkan	a. Guru tampak memberikan arahan kepada anak untuk berbaris rapi (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak membantu anak untuk merapikan posisi hormat yang benar (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Anak tampak menunjukkan sikap hormat dengan baik dan benar (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak menunjukkan sikap hormat dengan posisi yang sudah baik	a. Guru memberikan arahan dan contoh kepada anak bagaimana cara yang benar berdiri tegak dengan sikap hormat (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan intruksi kepada anak bagaimana sikap hormat yang benar (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Dengan sikap disiplin dan dengan jari tangan di atas alis (WS.YP.B1.05.08.25) d. Berbaris dengan rapi dengan sikap tubuh yang tegak miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Dengan posisi tegak dan tangan	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 22)	Pada saat kegiatan upacara bendera anak menunjukkan sikap hormat. Sikap tersebut mencerminkan kedisiplinan, penghargaan yang sungguh-sungguh dan mengekspresikan sikap bangga terhadap tanah air Indonesia. Selain itu, kegiatan ini menanamkan nilai-nilai patriotisme dan memperkuat rasa

			(OS.FA.B2.06.08.25) e. Anak tampak menunjukan sikap fokus saat upacara bendera (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa menunjukkan sikap hormat yang baik dan benar dengan posisi tangan dan tubuh yang sesuai (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dan hormat saat kegiatan upacara bendera (OS.NW.B5.11.08.25)	kiri dikepal dan tangan kanan hormat (WS.AH.B3.07.08.25) f. Dengan berbaris yang rapi dan mengikuti upacara dengan serius miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Dengan berbaris yang tertib dan rapi miss (WS.NW.B5.11.08.25)		persatuan dan kesatuan. Dalam mengajarkan sikap hormat ini guru dapat memberikan contoh langsung kepada anak bagaimana sikap hormat yang benar mulai dari posisi tubuh, kaki, dan tangan. Anak terlihat mengikuti gerakan dan pengarahan yang diberikan oleh guru terkait dengan posisi hormat yang baik dan benar
			10)Meningkatkan kekompakan			
3	Manfaat Upacara Bendera Dalam Menana	a).Siswa melakukan latihan upacara bersama	a. Guru tampak mengajak anak untuk berlatih baris-berbaris, mulai dari sikap berdiri, tegak, hingga cara hormat	a. Dengan mengajak anak untuk latihan upacara bendera dengan serius (WG.SCU.B1.03.09.25)	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD	Siswa melakukan latihan upacara
			(OG.SCU.B1.0 3.09.25)	b. Biasanya sebelum melakukan upacara guru kelas mengajak		

	mkan Rasa Nasional isme Siswa		b. Guru terlihat aktif mengajak anak untuk latihan upacara bendera (OG.RS.B2.12.08.25) c. Siswa tampak ikut aktif untuk mengikuti latihan upacara bendera (OS,YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak ikut serta dalam latihan upacara dengan antusias yang tinggi (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak ikut latihan upacara sesuai dengan jadwal yang diberikan (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak mengikuti latihan upacara dengan bersemangat dan sungguh-sungguh (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak melakukan latihan dengan serius dan mau berusaha untuk bisa	anak untu latihan upacara bendera dengan tugas dan tanggung jawab yang sudah diberikan (WG.RS.B2.12.08.25) c. Agar pada saat kegiatan upacara dapat berjalan dengan rapi miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Agar melatih anak dalam menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab (WS.FA.B2.06.08) e. Supaya saat tampil saya sudah siap miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya bisa latihan bersama-sama dengan teman miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya bisa belajar dari teman yang menjadi petugas bagaimana cara memimpin jalannya upacara bendera miss (WS.NW.B5)	22)	
--	--	--	---	---	-----	--

			(OS.NW.B5.11.08.25)			
		b).Siswa membersihkan halaman sekolah sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	a. Guru tampak memberikan contoh langsung dengan ikut serta mengumpulkan sampah (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan arah kepada anak untuk membersihkan lapangan dan tampak anak sangat antusias (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak membantu guru membersihkan lapangan upacara (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak senang ikut membersihkan lapang sebelum kegiatan upacara bendera (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak membantu membersihkan lapangan upacara agar terlihat rapi (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak dilibatkan	a. Guru mengajak anak dengan bahasa yang sopan “ayo anak-anak kita bersihkan lapangan kita agar terlihat rapi dan indah (WG.RS.B2.12.08.25) b. Jelaskan kepada anak terkait dengan pentingnya menjaga kebersihan (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Agar lapangan terlihat lebih bersih miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk melatih kerja sama anak miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya lapangan bersih dan tidak ada sampah (WS.ASA.B4.07.08.25) f. Untuk menanamkan tanggung jawab terhadap lingkungan kita (WS.NW.B5.11.08.25)	Jadwal petugas upacara bendera (CD 23)	siswa biasa diminta untuk membersihkan lapangan upacara tujuannya agar melatih kekompakan dan kerjasama anak, selain itu juga tujuannya agar pada saat upacara bendera dimulai tidak ada sampah yang terlihat yang membuat upacara bendera terasa nyaman dan lapangan bersih, lingkungan yang bersih dan rapi menciptakan suasana yang kondusif untuk melaksanakan upacara bendera dengan penuh semangat. Dalam kegiatan membersihkan

			secara langsung melatih anak untuk menjaga kebersihan sekolah (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa terlihat antusias saat diminta untuk membersihkan lapangan sebelum upacara dimulai (OS.NW.B5.11.08.25)			halaman sekolah guru dan siswa terlibat secara aktif menjaga kebersihan bersama tujuannya yaitu supaya adanya kekompakan dan kebersamaan antara guru dan siswa
		c). Siswa mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pemimpin barisan dengan kompak	a. Guru tampak memberikan intruksi dengan suara lantang dan jelas (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak dengan penuh perhatian mengajak anak untuk mengikuti setiap aba-aba yang diberikan oleh pemimpin guru memberikan contoh sikap disiplin dan merespon aba-aba dengan tepat (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Ketika pemimpin barisan bertetapiak “Siap, gerak” anak	b. Guru memberikan pengertian kepada anak “anak-anak jika teman kalian bilang “Siap” nanti posisinya tegak dan tidak boleh main sendiri (WG.RS.B2.12.08.25) c. Ajarkan anak untuk fokus dan tenang saat kegiatan upacara bendera (WG.RMS.B3.12.09.25) d. Iya miss itu supaya terlihat rapi dan melatih kekompakan (WS.YP.B1.05.08.25) e. Iya miss, supaya anak belajar untuk disiplin dan mengikuti	Jadwal kegiatan upacara (CD 24)	Anak tampak mengikuti aba-aba dengan baik walaupun masih ada beberapa anak yang masih belum mampu mengikuti upacara dengan baik, tujuan utama anak diminta untuk mengikuti aba-aba yaitu untuk meningkatkan kedisiplinan serta kekompakan anak. Keberhasilan upacara

			tampak menegakkan badannya (OS.QA.B1.25.08.25) d. Anak tampak kurang fokus mendengarkan aba-aba yang diberikan petugas upacara (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak mendengarkan aba-aba dengan baik dan mengikutinya (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak mendengarkan dan mengikuti arahan yang diberikan pemimpin upacara bendera (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak mengikuti aba-aba yang diberikan pemimpin barisan dengan teliti dan kompak (OS.NW.B5.11.08.25)	aturan (WS.FA.B2.06.08.25) f. Supaya meningkatkan kekompakan miss (WS.AH.B3.07.08.25) g. Supaya kompak dan terlihat rapi miss (WS.ASA.B4.07.08.25) h. Supaya terlihat kompak dan terlihat rapi miss barisannya (WS.NW.B5.11.08.25)		bendera ini tergantung dari kemampuan setiap individu anak untuk bekerja sama, saling membantu dan mendukung serta dapat menjalin komunikasi yang baik dan saling percaya dalam mencapai tujuan bersama. Untuk menjadi pemimpin yang baik guru berkontribusi untuk mengajarkan anak latihan persiapan kegiatan upacara bendera. Pada kegiatan ini anak-anak juga tampak bersemangat dan antusias dengan tugas dan tanggung jawab yang diberikan guru,
--	--	--	---	--	--	--

						tujuan latihan upacara bendera ini yaitu agar dapat meningkatkan kepercayaan diri anak.
			11).Menumbuhkan Jiwa Kepemimpinan			
		a).Siswa bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera	a. Guru tampak memantau langsung sikap anak-anak selama upacara berlangsung (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak menjelaskan kepada anak bahwa pada saat upacara bendera siswa harus fokus dan tidak mengganggu temannya (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dan tertib saat kegiatan upacara bendera (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak kurang fokus dan masih sering ganggu temannya yang lain (OS.FA.B2.07.08.25)	a. Agar pada saat kegiatan upacara bendera terlihat rapi dan efisien (WG.RS.B2.12.08.25) b. Agar kegiatan upacara berjalan dengan rapi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss, dengan berbaris dengan rapi miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Dengan berbaris yang tertib miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Dengan mengikuti aba-aba yang diberikan pada saat upacara bendera miss (WS.IE.B3.28.08.25) f. Iya miss, dengan menggunakan atribut lengkap (WS.ASA.B4.07.08.25)	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 24)	Anak diajarkan untuk bersikap disiplin dalam kegiatan upacara bendera tujuannya untuk meningkatkan jiwa kepemimpinan anak, meningkatkan persatuan, serta meningkatkan kekompakan anak. Melalui disiplin siswa belajar mengendalikan diri, mematuhi aturan, dan bertanggung jawab, patuh terhadap aturan, dan menghargai waktu,

			e. Siswa tampak menunjukkan sikap serius dan disiplin pada saat upacara bendera (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dengan mengfokuskan diri mengikuti setiap aba-aba yang diberikan (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak fokus untuk mendengarkan aba-aba yang diberikan pemimpin upacara dan tidak sibuk dengan urusannya sendiri (OS.NW.B5.11.08.25)	g. Iya miss, dengan menggunakan atribut lengkap (WS.NW.B5.11.08.25)		nilai-nilai ini sangat penting untuk membentuk karakter yang berguna dan berintegritas bagi anak. Dalam hal ini guru tampak terlibat secara langsung untuk memantau perkembangan anak, mengajarkan anak bagaimana cara menumbuhkan sikap disiplin pada saat kegiatan upacara bendera,.
		b). Siswa mendengarkan evaluasi terhadap kinerja siswa, baik sebagai petugas pemimpin	a. Guru tampak menyampaikan evaluasi secara lisan diakhir kegiatan dengan pendekatan yang membangun (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan apresiasi kepada siswa	a. Memberikan pujian dan semangat kepada anak karena suah berani tampil baik sebagai pemimpin maupun peserta (WG.RS.B2.12.08.25) b. Berikan pujian sederhana kepada anak (WG.RMS.B3.12.08.25)	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 25)	Siswa tampak mendengarkan evaluasi yang diberikan oleh guru terkait dengan petugas upacara bendera, tujuan evaluasi ini yaitu agar anak tetap

		upacara maupun pesertanya	karena sudah berani untuk menjadi petugas upacara bendera (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak menyimak dengan baik terkait dengan kinerja siswa dalam kegiatan upacara bendera (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak mendengarkan evaluasi yang diberikan guru (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak mendengarkan evaluasi yang diberikan guru (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak mendengarkan evaluasi sebagai bahan pelajaran dari kegiatan sebelumnya (OS.NW.B5.11.08.25)	c. Itu agar bisa tahu miss sampai mana kemampuan saya (WS.YP.B1.05.08.25) d. Supaya anak belajar dari kesalahan dan kekurangan saat bertugas miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya saya tahu kekurangan dan kelebihan saya dalam bertugas miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Iya miss, itu supaya jika ada kesalahan dalam bertugas bisa diperbaiki lagi (WS.ASA.B4.07.08.25) b. Iya miss, supaya kita tetap belajar untuk menjadi petugas yang baik (WS.NW.B5.11.08.25)		semangat dan mau belajar agar lebih baik, meningkatkan kerjasama anak. Dengan mendengarkan evaluasi terhadap kinerja anak dalam upacara siswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dimiliki masing-masing anak. Evaluasi ini menjadi sarana pembelajaran untuk meningkatkan tanggung jawab, kedisiplinan dan rasa percaya diri. selain itu, siswa juga belajar untuk menerima kritik secara konstruktif dan menjadikannya motivasi untuk
--	--	----------------------------------	--	---	--	---

						memperbaiki sikap serta meningkatkan kinerja dikesempatan berikutnya. Hal ini mendukung pembentukan karakter yang lebih baik dan mencerminkan semangat belajar yang positif.
		c). Siswa diberikan pujian dan dukungan oleh guru	a. Guru tampak memberikan motivasi langsung kepada anak untuk terus berlatih (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan apresiasi kepada anak atas keberanian, ketegasan dan kemampuan anak dalam memimpin jalannya upacara (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak mendengarkan pujian dan dukungan yang diberikan guru dalam bentuk apresiasi	a. Dengan menunjukkan ekspresi muka yang bangga memberikan apresiasi terbaik untuk anak (WG.RS.B2.12.08.25) b. Tunjukkan sikap bangga kepada anak karena berani tampil sebagai petugas upacara bendera (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya karena bisa dapat pujian dari ibu guru karena sudah jadi petugas upacara bendera (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, agar memotivasi anak e.	Jadwal Kegiatan upacara bendera (CD 26)	Siswa merasa termotivasi atas pujian dan dukungan yang diberikan oleh guru, tujuan dari pujian dan dukungan ini untuk membantu anak untuk lebih baik saat bertugas serta untuk meningkatkan kepercayaan diri anak. Pujian dan dukungan oleh guru kepada siswa saat kegiatan

			(OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak merespon baik pujian dan dukungan yang diberikan guru (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak bangga dengan pujian dan apresiasi dari guru (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukkan sikap bangga karena diberikan pujian dan apresiasi dari guru (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa terlihat bangga pada diri sendiri saat diberikan pujian (OS.MA.B5.01.09.25)	f. g. h. i. j. untuk berpartisipasi dan giat untuk latihan (WS.FA.B2.06.08.25) h. Agar saya lebih percaya lagi miss (WS.AH.B3.07.08.25) i. Iya miss itu berarti ibu guru bangga dengan saya (WS.ASA.B4.07.08.25) j. Iya miss, itu berarti saya sukses menjalankan tugas (WS.NW.B5.11.08.25)		upacara bendera memiliki dampak positif yang signifikan. Tindakan ini tidak hanya meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri anak, tetapi juga memperkuat hubungan emosional antara guru dan siswa. Selain itu, hal itu mendorong siswa untuk termotivasi dalam melaksanakan tugas dengan baik.
			12) Membiasakan Berpakaian Rapi			
		a). Anak menggunakan topi dan dasi pada saat upacara	a. Guru tampak meminta anak untuk menggunakan atribut lengkap seperti topi dan dasi (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru terlihat memastikan	a. Agar anak terlihat lebih rapi dan sopan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan (WG.RS.B2.12.08.25) b. Supaya terlihat lebih rapi dan	Tata tertib TK Negeri 01 Sintang “Penggunaan seragam” (CD	Anak diminta menggunakan pakai yang rapi dan atribut yang lengkap saat kegiatan upacara

		bendera	anak menggunakan atribut yang lengkap dalam kegiatan upacara dengan begitu anak belajar untuk disiplin (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak selalu menggunakan atribut yang lengkap (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak selalu menggunakan atribut yang lengkap dan bersih (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak menunjukkan sikap disiplin dengan menggunakan atribut lengkap (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak menunjukan sikap disiplin dengan menggunakan pakaian rapi dan atribut yang lengkap (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak menggunakan atribut yang lengkap pada	seragam” (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss itu supaya terlihat rapi kalau kita pakai topi dan dasi (WS.YP.B1.05.08.25) d. Untuk meningkatkan kedisiplinan dan agar sama dengan teman yang lain miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Agar terlihat seragam dengan teman yang lain miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Biar terlihat rapi dan kompak dengan teman-teman miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Agar terlihat rapi dan kompak dengan teman-teman miss (WS.NW.B5.11.08.25)	27) 02	bendera tujuannya untuk untuk melatih anak untuk mandiri dan disiplin, membiasakan anak untuk menggunakan pakaian yang rapi juga dapat meningkatkan rasa percaya diri anak. Topi dan dasi merupakan bagian dari atribut seragam yang melengkapi penampilan siswa agar tampak rapi dan seragam. Hal ini menunjukkan sikap hormat terhadap upacara bendera sebagai salah satu bentuk penghargaan perjuang para pahlawan dan cinta tanah air. Selain itu,
--	--	---------	--	--	--------	---

			setiap upacara bendera dimulai (OS.NW.B5.11.08.25)			kebiasaan menggunakan seragam yang lengkap saat upacara bendera juga melatih tanggung jawab serta membentuk karakter disiplin sejak usia dini.
		b). Siswa laki-laki merapikan rambutnya yang sudah panjang	a. Guru tampak memberikan arahan mengenai pentingnya penampilan yang rapi untuk menunjang disiplin anak (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak memberikan teguran kepada anak yang berambut panjang karena itu akan mengganggu konsentrasi dalam belajar (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak mendengarkan arahan yang diberikan guru (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak terlihat mengikuti	a. Agar terlihat rapi dan tidak mengganggu dalam kegiatan pembelajaran (WG.RS.B2.12.08.25) b. Supaya terlihat rapi dan tidak mengganggu kegiatan belajar (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Kata ibu guru supaya terlihat lebih tampan dan rapi miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, supaya terlihat lebih rapi (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya terlihat rapi dan bersih miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya terlihat lebih rapi miss	Tata tertib TK Negeri 01 Sintang (CD 28)	Guru meminta anak laki-laki untuk memotong rambutnya sesuai dengan peraturan yang ada tujuannya agar anak dapat berkonsentrasi pada saat pembelajaran dan agar anak terlihat lebih rapi. Merapikan rambut yang sudah panjang merupakan bentuk kepatuhan siswa terhadap tata

			aturan yang diberikan guru untuk tidak memanjangkan rambut (OS.HAH.B2.26.08.25) e. Siswa tampak merapikan rambut sesuai dengan peraturan yang ada (OS.AH.B3.07.0825) f. Siswa memotong rambut sesuai dengan standar pendidikan agar tidak mengganggu pembelajaran (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak mendengarkan arahan yang diberikan guru dengan baik (OS.NW.B5.11.08.25)	(WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya terlihat lebih rapi dan bersih miss (WS.NW.B5.11.08.25)		tertib sekolah serta mencerminkan sikap disiplin dan kerapian dalam berpenampilan. Rambut yang rapi tidak hanya mendukung penampilan yang sopan, tetapi juga mencerminkan sikap tanggung jawab siswa terhadap aturan yang berlaku. Dengan menjaga kerapian rambut, siswa juga turut menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan tertib.
		c).Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh	a. Guru tampak melibatkan siswa secara aktif untuk mengikuti simulasi tersebut (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru tampak menunjukkan	a. Guru dapat menjadi teladan untuk anak, misalnya dengan menggunakan atribut yang lengkap kesekolah (WG.RS.B2.12.08.25)	Tata Tertib TK Negeri 01 Sintang “Penggunaan seragam”	Guru memberikan arahan kepada anak terkait dengan bagaimana penggunaan pakaian

		guru terkait dengan cara merapikan pakaian dengan benar, seperti memasukkan pakaian, mengancing, dan memasang sepatu dengan benar.	langsung bagaimana langkah-langkah berpakaian dengan benar agar anak bisa belajar mandiri (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak sudah berpakaian dengan sesuai dan sudah terlihat rapi (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak mendengar arahan terkait tata cara berpakaian rapi (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak sudah mengerti penggunaan tata cara berpakaian yang baik dan benar (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak melihat guru yang menunjukkan tata cara menggunakan pakaian yang rapi (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak mendengarkan arahan yang diberikan guru	b. Guru dijadikan teladan untuk memberikan contoh kepada anak bagaimana cara berpakaian rapi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Supaya saya tahu miss bagaimana menggunakan pakaian yang rapi (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss itu bisa menumbuhkan kesan yang baik untuk anak (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya meningkatkan kepercayaan diri saya miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya saat pakai baju sendiri tidak terbalik miss (WS.FAP.B4.29.08.25) g. Supaya anak belajar bagaimana menggunakan pakaian yang baik dan benar miss (WS.NW.B5.11.08.25)	(CD29) 02	yang baik dan benar tujuan kegiatan ini yaitu untuk melatih kemandirian anak. Selain itu, memperhatikan dan mengikuti aturan guru mengenai cara berpakaian rapi merupakan wujud kedisiplinan, kepatuhan, dan rasa hormat siswa terhadap aturan. Hal ini membantu siswa membiasakan diri tampil rapi, menjaga etika berpakaian, serta membentuk tanggung jawab dan siap menerima bimbingan demi kebaikan diri sendiri dan lingkungan sekolah.
--	--	---	--	---	-----------	---

			lalu diterapkan di kehidupan sehari-hari (OS.NW.B5.11.08.25)			
			13) Membiasakan Disiplin			
		a). Siswa mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara setiap minggunya	a. Guru terlihat menginformasikan jadwal kepada anak secara jelas (OS.RS.B2.12.08.25) b. Untuk menjamin kelancaran pelaksanaan upacara bendera guru tampak membuat jadwal khusus yang memuat petugas upacara bendera (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak mengikuti jadwal petugas upacara yang diberikan guru (OS.YP.B1.05.08.25) d. Siswa tampak mengikuti jadwal yang diberikan dengan baik (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak latihan upacara dan mengikuti upacara sesuai	a. Jadwal upacara bendera dibuat sesuai dengan urutan kelas dari B1 sampai B5 (WG.RS.B2.12.08.25) b. Jadwal dibuat sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat yaitu mulai dari kelas B1 sampai B5 (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Mengikuti jadwal yang diberikan guru miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Dengan mengikuti jadwal yang diberikan guru miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Ikut jadwal yang diberikan guru miss (WS.AH.B3.06.08.25) f. Latihan sesuai dengan jadwal yang diberikan guru miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Latihan sesuai dengan jadwal	Jadwal petugas upacara bendera (CD 30)	Anak diminta untuk mengikuti jadwal terkait dengan petugas upacara bendera tujuannya yaitu untuk membiasakan agar anak belajar disiplin dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan. Selain itu juga, mengikuti jadwal sebagai petugas upacara setiap minggunya memberikan dampak positif bagi siswa, baik dari segi kedisiplinan, tanggung jawab, dan kerja sama tim. Jadwal yang

			dengan jadwal yang ada (OS.AH.B3.07.08.25) f. Siswa tampak mengikuti jadwal yang diberikan guru terkait dengan kegiatan upacara bendera (OS.ASA.B4.07.08.25) g. Siswa tampak mengikuti jadwal yang ditentukan dengan baik (OS.NW.B5.11.08.25)	yang diberikan guru miss (WS.NW.B5.11.08.25)		teratur membantu anak mempersiapkan diri lebih baik, melatih rasa percaya diri saat tampil didepan umum. Selain itu, rotasi tugas juga memberikan kesempatan yang adil bagi seluruh siswa untuk berpartisipasi dan mengembangkan kemampuan memimpin. Oleh karena itu, keterlibatan aktif siswa dalam jadwal petugas upacara perlu didukung dan diawasi agar berjalan efektif dan memberikan manfaat bagi pembentukan karakter siswa
--	--	--	---	--	--	--

		b). Anak datang 15 menit sebelum kegiatan upacara bendera dimulai	a. Guru terlihat memastikan siswa sudah berada dibarisan dengan rapi dan siap mengikuti kegiatan upacara bendera (OG.RS.B2.11.08.25) b. Guru tampak meminta anak untuk datang 15 menit sebelum upacara bendera dimulai hal ini bertujuan agar semua anak sudah siap sebelum kegiatan dimulai (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak selalu datang lebih awal sebelum upacara bendera dimulai (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak selalu datang awal sebelum kegiatan disekolah dilaksanakan (OS.FA.B2.06.08.25) e. Siswa tampak agak kurang disiplin waktu (OS.AH.B3.07.08.25)	a. Agar pada saat kegiatan upacara dimulai tidak terganggu konsentrasi anak ketika ada teman yang datang terlambat (WG.RS.B2.12.08.25) b. Agar pada saat kegiatan upacara bendera dimulai tidak ada yang terlambat (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Iya miss saya selalu datang pagi agar tidak terlambat kesekolah (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss supaya saya tidak terlambat datang kesekolah (WS.FA.B2.06.08.25) e. Supaya tidak terlambat datang kesekolah miss (WS.AH.B3.07.08.25) f. Supaya tidak terlambat kesekolah miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Supaya tidak terlambat kesekolah dan mengikuti upacara dengan baik miss	Tata tertib TK Negeri 01 Sintang “Jam sekolah dimulai” (CD 31) 01	Pada saat kegiatan upacara bendera guru meminta anak untuk datang lebih awal kesekolah tujuannya yaitu agar anak dapat menyiapkan diri dengan baik sebeleum upacara dimulai selain itu juga dapat mengajarkan anak untuk disiplin waktu. Kebiasaan ini membantu anak untuk mempersiapkan diri secara fisik dan mental, menghindari keterlambatan, serta menciptakan suasana yang tertib dan konduktif. Dengan datang lebih awal anak juga dapat memberikan contoh
--	--	--	---	---	--	--

			f. Siswa tampak selalu menunjukkan disiplin waktu datang kesekolah (OS.ASA.B4.07.08.25)	(WS.NW.B5.11.08.25)		positif bagi teman-temannya dan mendukung kelancaran pelaksanaan upacara bendera.
		c). anak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesainya	a. Guru tampak memberikan teladan kepada anak dengan berdiri tegak dan hormat pada saat upacara berlangsung (OG.RS.B2.12.08.25) b. Guru terlihat mengajak anak untuk tertib selama kegiatan upacara bendera dari awal sampai dengan selesai (OG.RMS.B3.12.08.25) c. Siswa tampak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai dengan tertib dan rapi (OS.YP.B1.05.08.25) d. Anak tampak mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai (OS.FA.B2.06.08.25)	a. Guru dapat mendampingi anak dari awal sampai selesainya kegiatan upacara bendera, dengan memberikan penjelasan terkait pentingnya kegiatan upacara bendera (WG.RS.B2.12.08.25) b. Buat kesepakatan kepada anak bahwa pada saat kegiatan upacara bendera anak harus tertib dan rapi (WG.RMS.B3.12.08.25) c. Supaya nanti diberikan guru banyak bintang miss (WS.YP.B1.05.08.25) d. Iya miss, untuk meningkatkan kebersamaan dengan teman miss (WS.FA.B2.06.08.25) e. Iya miss, karena saya	Jadwal kegiatan upacara bendera (CD 32)	Anak diminta untuk mengikuti upacara bendera dari awal hingga berakhirnya tujuannya yaitu agar anak dapat disiplin dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa yang mengikuti kegiatan upacara bendera dari awal sampai selesai menunjukkan sikap hormat terhadap simbol negara. Partisipasi dalam kegiatan upacara bendera juga

			e. Siswa mengikuti upacara bendera dari awal sampai selesai dengan sikap yang tertib (OS.ASA.B4.07.08.25) f. Siswa tampak mengikuti upacara bendera dengan rapi dan disiplin dari awal sampai selesai (OS.NW.B5.11.08.25)	menghargai jalannya kegiatan upacara bendera (WS.AH.B3.07.08.25) f. Untuk melatih anak dalam disiplin miss (WS.ASA.B4.07.08.25) g. Iya miss, supaya anak belajar untuk menghargai dan disiplin waktu (WS.NW.B5.11.08.25)		mencerminkan sikap nasioanlisme dan penghargaan terhadap nilai-nilai kebangsaan. Selain itu, hal ini melatih siswa untuk menjadi pribadi yang tertib, fokus dan mampu mengikuti aturan dengan baik.
--	--	--	---	--	--	--

Keterangan:

OG	: Observasi Guru
OS	: Observasi Siswa
WG	: Wawancara Guru
WS	: Wawancara Siswa
SCU, RS, RMS, SN, EM	: Inisial Nama Guru
YP, QA, PS, FA, HAH	: Inisial Nama Siswa

JH, AH, IE, AVA, DN	: Inisial Nama Siswa
FAP, AAP, EC, NW	: Inisial Nama Siswa
JA, AJ, VS, ASA, MA	: Inisial Nama Siswa
CD	: Catatan Dokumentasi

Lampiran 18

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi I	Revisi I

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Ibu Suryameng, M.Pd
Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul AT : Peran Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa TK Neeri 01
Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini


Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK. 3233762663230223

Sintang, 31 Mei 2025
Pemohon


Natalia Rutina
NIM.210508162

Lampiran 19

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryameng M.Pd
NUPTK : 623576668230333
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul TA : Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

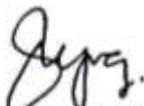
	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 Mei 2025

Validator 1


Suryameng, M.Pd
NUPTK. 6235767668230333

Lampiran 20

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA**

Nama : Natalia Rutina
 NIM : 210508162
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul TA : Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 26 Mei 2025

Validator 1

Suryameng, M.Pd

NUPTK. 6235767668230333

Lampiran 21

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryameng M.Pd
NUPTK : 623576668230333
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul TA : Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

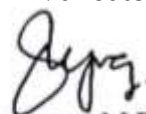
	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 Mei 2025

Validator 1



Suryameng, M.Pd

NUPTK. 6235767668230333

Lampiran 22

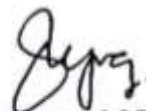
**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS DAN SISWA**

Nama : Natalia Rutina
 NIM : 210508162
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul TA : Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 26 Mei 2025

Validator 1



Suryameng, M.Pd

NUPTK. 6235767668230333

Lampiran 23

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak Yohanes Berkhmas Mulyadi.
S.Fil.,M.Psi
Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul AT : Peran Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa TK Nccri 01
Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini


Fransiska, S.Psi., M.Pd
NU/PTK. 3233762663230223

Sintang, ~~26~~ Mei 2025
Pemohon


Natalia Rutina
NIM.210508162

Lampiran 24

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi
NUPTK : 9353747648130063
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul TA : Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 Mei 2025

Validator II,



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M. Psi.
NUPTK.9353747648130063

Lampiran 25

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA

Nama : Natalia Rutina
 NIM : 210508162
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul TA : Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa Di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 26 Mei 2025

Validator II,



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M. Psi.
 NUPTK.9353747648130063

Lampiran 26

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M. Psi.

NUPTK : 9353747648130063

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Natalia Rutina

NIM : 210508162

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul TA : Peran Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa TK Negeri 01
Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2025

Validator II,



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M. Psi.

NUPTK.9353747648130063

Lampiran 27

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Mahasiswa : Natalia Rutina
 NIM : 210508162
 Judul TA : Peran Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa TK Negeri 01 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,
 Validator II, Mei 2025



Yohanes Berklamas Mulyadi, S.Fil., M. Psi.
 NUP 1 K.9555/4/048130005

Lampiran 28 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAMAN KANAK – KANAK NEGERI 1 SINTANG
 Jalan. J.C. Oeveng Oeray, Baning Kota, Kode Pos 78612

Nomor : 421.1/87/TKN1-STG/2025-A
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Di Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Taman Kanak-Kanak Negeri 1 Sintang

Nama : Heisty Quraisyah, S.Pd.AUD
 NIP : 19710311 199802 2 004
 Jabatan : Kepala TK Negeri 1 Sintang

Dengan ini menerangkan,

Nama : Natalia Rutina
 Jabatan : 210508162
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di TK Negeri 1 Sintang, sebagai syarat penyusunan skripsi, dengan judul "Peran Upacara Bendera dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme pada Siswa di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026".

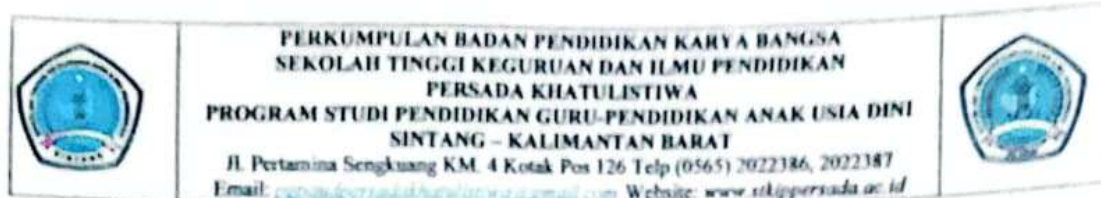
Demikian surat ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sintang, 01 Juli 2025
 Kepala TK Negeri 1 Sintang

 Heisty Quraisyah, S.Pd.AUD
 NIP. 197103111998022004

Lampiran 29

Surat Izin Observasi



Nomor : 0012/B7/G1/I/2025
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Perihal : Izin Pra observasi Penelitian

Sintang, 14 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala TK Negeri 1 Sintang

Di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan surat ini, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Natalia Rutina
 NIM : 210508162
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melakukan Pra observasi dalam rangka menyusun sebuah skripsi di sekolah yang Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu pra observasi sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan Pra observasi ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala Prodi PG-PAUD

Fransiska, S.PsL., M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 30

Surat Izin Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id	
---	---	---

Nomor : 0024/B7/G1/VII/2025
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Negeri 01 Sintang

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Natalia Rutina
 NIM : 210508162
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **"Peran Upacara Bendera dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme pada Siswa di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026"**

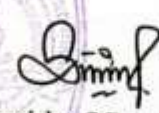
Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 08 Juli 2025

Mengetahui,
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
 NUPTK/4598744645200012

Ketua Prodi PG-PAUD


Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NUPTK. 3233762663230223

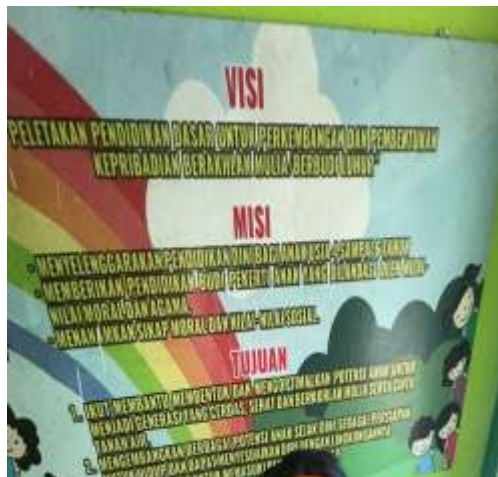
Lampiran 31

Jadwal Kegiatan Upacara Bendera TK Negeri 01 Sintang

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Pembina Upacara	Ket
1	18 Agustus 2025	B2	Heisty Quraisyah, S.Pd.AUD	Kepala Sekolah
2	25 Agustus 2025	B3	Radmi Manda Sari, S.Pd	Wali Kelas
3	01 September 2025	B4	Silawati, S.Pd. AUD	Wali Kelas
4	08 September 2025	B5	Evi Maukudiana, S.Pd. AUD	Wali Kelas
5	15 September 2025	B1	Sanawiyah, S.Pd	Wali Kelas
6	22 September 2025	B2	Rini Susilawati, S.Pd. AUD	Wali kelas
7	29 September 2025	B1	Sanawiyah, S.Pd	Wali Kelas

Lampiran 32

PEDOMAN DOKUMENTASI



Visi Misi Sekolah



Tata Tertib Sekolah



Struktur Organisasi Guru

The image shows a document titled "List of the 100 Most Influential People in the World" from 2008. The document is partially obscured by a large, crumpled, translucent plastic bag. The visible text includes a header with the title and a table with columns for "Rank", "Name", "Country", and "Field". The table lists various influential figures, including Barack Obama, Bill Clinton, and George W. Bush.

Rank	Name	Country	Field
1	Barack Obama	USA	Politics
2	Bill Clinton	USA	Politics
3	George W. Bush	USA	Politics
4	Al Gore	USA	Politics
5	John McCain	USA	Politics
6	Mikhail Gorbachev	Russia	Politics
7	Yasser Arafat	Palestine	Politics
8	Osama bin Laden	Saudi Arabia	Terrorism
9	Kim Jong-il	North Korea	Politics
10	Lee Myung-bak	South Korea	Politics
11	Manmohan Singh	India	Politics
12	Abraham Lincoln	USA	Politics
13	Winston Churchill	UK	Politics
14	Franklin D. Roosevelt	USA	Politics
15	Benjamin Franklin	USA	Politics
16	Thomas Jefferson	USA	Politics
17	George Washington	USA	Politics
18	John Adams	USA	Politics
19	James Madison	USA	Politics
20	Andrew Jackson	USA	Politics

Daftar Nama Siswa B1

**KELOMPOK B2
TAHUN 2025/2026**

NO	NAMA SISWA	JK	TAHAP (Kelas)	DOB
1	Agus	♂	Belajar	2008
2	Alif	♂	Belajar	2008
3	Alvin	♂	Belajar	2008
4	Alvin	♂	Belajar	2008
5	Alvin	♂	Belajar	2008
6	Alvin	♂	Belajar	2008
7	Alvin	♂	Belajar	2008
8	Alvin	♂	Belajar	2008
9	Alvin	♂	Belajar	2008
10	Alvin	♂	Belajar	2008
11	Alvin	♂	Belajar	2008
12	Alvin	♂	Belajar	2008
13	Alvin	♂	Belajar	2008
14	Alvin	♂	Belajar	2008
15	Alvin	♂	Belajar	2008
16	Alvin	♂	Belajar	2008
17	Alvin	♂	Belajar	2008
18	Alvin	♂	Belajar	2008
19	Alvin	♂	Belajar	2008
20	Alvin	♂	Belajar	2008
21	Alvin	♂	Belajar	2008
22	Alvin	♂	Belajar	2008
23	Alvin	♂	Belajar	2008
24	Alvin	♂	Belajar	2008
25	Alvin	♂	Belajar	2008
26	Alvin	♂	Belajar	2008
27	Alvin	♂	Belajar	2008
28	Alvin	♂	Belajar	2008
29	Alvin	♂	Belajar	2008
30	Alvin	♂	Belajar	2008

Daftar Nama Siswa B2

**KELOMPOK B3
TAHUN 2025/2026**

NO	NAMA SISWA	JK	TAHAP (Kelas)	DOB
1	Agus	♂	Belajar	2008
2	Alif	♂	Belajar	2008
3	Alvin	♂	Belajar	2008
4	Alvin	♂	Belajar	2008
5	Alvin	♂	Belajar	2008
6	Alvin	♂	Belajar	2008
7	Alvin	♂	Belajar	2008
8	Alvin	♂	Belajar	2008
9	Alvin	♂	Belajar	2008
10	Alvin	♂	Belajar	2008
11	Alvin	♂	Belajar	2008
12	Alvin	♂	Belajar	2008
13	Alvin	♂	Belajar	2008
14	Alvin	♂	Belajar	2008
15	Alvin	♂	Belajar	2008
16	Alvin	♂	Belajar	2008
17	Alvin	♂	Belajar	2008
18	Alvin	♂	Belajar	2008
19	Alvin	♂	Belajar	2008
20	Alvin	♂	Belajar	2008
21	Alvin	♂	Belajar	2008
22	Alvin	♂	Belajar	2008
23	Alvin	♂	Belajar	2008
24	Alvin	♂	Belajar	2008
25	Alvin	♂	Belajar	2008
26	Alvin	♂	Belajar	2008
27	Alvin	♂	Belajar	2008
28	Alvin	♂	Belajar	2008
29	Alvin	♂	Belajar	2008
30	Alvin	♂	Belajar	2008

Daftar Nama Siswa B3

**KELOMPOK B4
TAHUN 2025/2026**

NO	NAMA SISWA	JK	TAHAP (Kelas)	DOB
1	Agus	♂	Belajar	2008
2	Alif	♂	Belajar	2008
3	Alvin	♂	Belajar	2008
4	Alvin	♂	Belajar	2008
5	Alvin	♂	Belajar	2008
6	Alvin	♂	Belajar	2008
7	Alvin	♂	Belajar	2008
8	Alvin	♂	Belajar	2008
9	Alvin	♂	Belajar	2008
10	Alvin	♂	Belajar	2008
11	Alvin	♂	Belajar	2008
12	Alvin	♂	Belajar	2008
13	Alvin	♂	Belajar	2008
14	Alvin	♂	Belajar	2008
15	Alvin	♂	Belajar	2008
16	Alvin	♂	Belajar	2008
17	Alvin	♂	Belajar	2008
18	Alvin	♂	Belajar	2008
19	Alvin	♂	Belajar	2008
20	Alvin	♂	Belajar	2008
21	Alvin	♂	Belajar	2008
22	Alvin	♂	Belajar	2008
23	Alvin	♂	Belajar	2008
24	Alvin	♂	Belajar	2008
25	Alvin	♂	Belajar	2008
26	Alvin	♂	Belajar	2008
27	Alvin	♂	Belajar	2008
28	Alvin	♂	Belajar	2008
29	Alvin	♂	Belajar	2008
30	Alvin	♂	Belajar	2008

Daftar Nama Siswa B4

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B5
TAHUN 2025/2026**

1.	Agus
2.	Alif
3.	Alvin
4.	Alvin
5.	Alvin
6.	Alvin
7.	Alvin
8.	Alvin
9.	Alvin
10.	Alvin
11.	Alvin
12.	Alvin
13.	Alvin
14.	Alvin
15.	Alvin
16.	Alvin
17.	Alvin
18.	Alvin
19.	Alvin
20.	Alvin
21.	Alvin
22.	Alvin
23.	Alvin
24.	Alvin
25.	Alvin
26.	Alvin
27.	Alvin
28.	Alvin
29.	Alvin
30.	Alvin

Daftar Nama Siswa B5



Penyerahan Surat observasi



Penyerahan Surat Penelitian



Wawancara Guru SCU



Wawancara Guru RS



Wawancara Guru RMS



Wawancara Guru SN



Wawancara Guru EM



Wawancara Siswa YP



Wawancara Siswa JS



Wawancara Siswa Ps



Wawancara Siswa QA



Wawancara Siswa HAH



Wawancara Siswa VS



pembacaan pancasila diawal pelajaran



Wawancara Siswa MA



Wawancar Siswa JH



Wawancara Siswa FA



Wawancara Siswa DN



Wawancara Siswa AH



Wawancara Siswa AVA



Wawancara Siswa AAP



Wawancara Siswa FC



Wawancara Siswa FAP



Wawancara Siswa ASA



Wawancara Siswa AJ



Wawancara Siswa NW



Wawancara Siswa JA



Membacakan Pancasila



Siswa Memimpin jalannya Upacara

Bendera



Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia



Amanat Pembina Upacara



Sikap Hormat Siswa

RIWAYAT HIDUP



Natalia Rutina, dilahirkan di Semuntai pada tanggal 02 Deseber 2002 Dari pasangan Bapak Ansonius dan ibu Lusiana Diana. Penulis merupakan anak ke 4 dari 4 bersaudara. Penulis memulai Pendidikan Dasar di SDN 07 Semuntai pada tahun 2009 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 02 Tempunak dan lulus tahun 2017. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan Menengah Atas di SMAN 02 Tempunak dan lulus 2020. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan keperguruan tinggi yaitu, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, dengan Memilih Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selama berada di STKIP penulis ikut dalam organisasi yaitu PMK dan UKM Kesenian, pada 2024 penulis mengikuti kegiatan yaitu Kampus Merdeka (KM) di SD Negeri 02 Sintang, dikota Sintang Kalimantan barat.