

**PERAN KEGIATAN UPACARA BENDERA DALAM
MENANAMKAN RASA NASIONALISME
PADA SISWA TK NEGERI 01 SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH

NATALIA RUTINA
NIM: 210508162

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Peran Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa di TK Negeri 01 Sintang Tahun 2025/2026

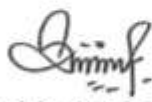
Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi

Sintang, November 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Sudarto.M.Pd.
NUPTK. 8938765666130412


Fransiska,S.Psi.,M.Pd
NUPTK:3233762663230223

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P.,M.Psi
NUPTK.4538744645200012

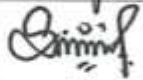
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Siswa di TK Negeri 01 Sintang Tahun Pembelajaran 2025/2026” yang di susun oleh

Nama : Natalia Rutina
NIM : 210508162
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, tanggal 14 Januari 2026

TIM PENGUJI:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Suryameng, M. Pd	Ketua penguji	
2	Sudarto, M.Pd	Sekretaris penguji	
3	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi	penguji I	
4	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Penguji II	

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Datin Syarifuddin, S. P., M. Si
NPTK 453874464520001



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

*Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Natalia Rutina

NIM : 210508162

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Maret 2025	Konsultasi Judul	
2	21 Maret 2025	Bimbingan Bab I Latar Belakang	
3	25 Maret 2025	Lanjut Pembuatan Bab II Landasan Teori	
4	16 April 2025	Bimbingan Bab II Memperbaiki Penulisan	
5	02 Mei 2025	Bimbingan Bab III Memperbaiki Penulisan Daftar Pustaka	
6	08 Mei 2025	Perbaiki Tata Tulis Di Daftar Pustaka	
7	15 Mei 2025	ACC Proposal Skripsi	
8	19 November 2025	Bimbingan Bab IV Penambahan Pembahasan	
9	25 November 2025	Masuk Kepembuatan Bab V Kesimpulan	
10	29 November 2025	Penambahan Pembahasan di Bab V	
11	01 Desember 2025	Masuk kepembuatan Abstrak	
12	03 Desember 2025	Perbaikan Abstrak Penambahan Kesimpulan	
13	05 Desember 2025	Perbaikan Abstrak dibagian bahasa Inggris	
14	09 Desember 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 14 Januari 2025

Sudarto, M.Pd

NUPTK. 8938765666130412



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

*Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Natalia Rutina

NIM : 210508162

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

NO	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Maret 2025	Konsultasi Judul dan langsung diACC	
2	19 Maret 2025	Membuat Bab 1 Latar Belakang	
3	27 Maret 2025	Membuat Pertanyaan Penelitian	
4	9 April 2025	Membuat Bab II Landasan Teori membuat rangkaian kerangka penulisan di Bab II	
5	15 April 2025	Perbaikan Bab II Menentukan Teori yang Digunakan Baik dari Jurnal Maupun Buku.	
6	4 Mei 2025	Bimbingan Bab III Prosedur Penelitian	
7	8 Mei 2025	Masuk Kepembuatan Kisi-kisi Instrumen	
8	15 Mei 2025	ACC Proposal Skripsi	
9	19 Agustus 2025	Membuat Pedoman Wawancara dan Observasi	
10	02 September 2025	Pembuatan Reduksi dan Display Data	
11	05 November 2025	Membuat Bab IV Pembahasan	
12	26 November 2025	Membuat Bab V Kesimpulan	
13	28 November 2025	Pembuatan Abstrak	
14	09 Desember 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 14 Januari 2025

Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK. 3233762663230223

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun disekolah tinggi / Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya dan pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan jelas dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, November 2025



Natalia Rutina
Nim: 210508162

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Gagal itu bagian dari proses. Tuhan gak lihat kamu dari jatuhnya, tapi dari caramu bangkit. Karena

“Sebab tujuh kali orang benar jatuh, namun ia bangun kembali”

(Amsal 24:16)

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain. Yang jalan kaki juga bisa sampai tujuan dan yang berlari pun masih bisa terjatuh”

(Amsal 16:9)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dengan segala kerendahan hati dan cinta yang tak terhingga ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis Bapak Ansonius dan Ibu Lusiana Diana penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini terima kasih telah mengusahakan semua yang diperlukan oleh penulis sehingga penulis bisa berada di tahap sekarang ini. Terima kasih atas cinta kasih yang diberikan, serta setiap ucapan doa yang dilontarkan. Terkhusus untuk Bapak Ansonius dan Ibu Lusiana Diana terima kasih atas pengorbanan yang diberikan yang mungkin tidak mampu untukku balas. Dari kalian aku belajar akan ketulusan, kesabaran, serta arti tanggung jawab dan kerja keras. Tanpa kalian aku tidak mampu untuk berjalan sejauh ini kalian adalah motivasi dalam hidupku. Terima kasih karena selalu mendukung aku, bahkan saat aku hampir menyerah dalam pengerjaan skripsi ini kalian selalu support aku. Skripsi ini bukan hanya bentuk tanggung jawab akademik, tetapi juga bukti kecil dari besarnya dan hormatku kepada kalian.
2. Kepada suami penulis Bapak Eko Suprianto dan Saudari Clarisia Aurellia Davina anak penulis yang tercinta. Sumber kekuatan dan anugerah yang ada dalam setiap langkah penulis terima kasih telah berjuang bersama penulis selama penulis mengerjakan setiap proses pembuatan Skripsi ini.
3. Saudara dan keponakan penulis yang tercinta (sara purnika, melky hermanus, dan parkari rudinus) terima kasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis terkhusus untuk Melky Hermanus terima kasih atas biaya yang pernah dikeluarkan untuk penulis dan untuk (yohanes buntang dan Desky immanuel sakang) yang memberikan semangat melalui tawa yang mengajarkan penulis untuk tetap semangat menjalani hari.
4. Untuk ipar penulis (Erma try Rendiyani dan Sugianto inui) terimakasih atas dukungan dan doa yang berikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan semua proses dalam pembuatan skripsi ini.

5. Kedua sahabat penulis Ela Biata Berbie dan Diska Evi Lilisyani terima kasih atas kebersamaannya selama ini, terimakasih atas dukungan semangat dan motivasi serta canda,tawa yang pernah dilewati selama ini, sukses selalu untuk kalian berdua.
6. Untuk keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terkhusus untuk semua Dosen Prodi PG-PAUD yang telah memberikan pembelajaran kurang lebih 4 tahun lebih lamany, terima kasih atas masukan dan dukungan selama penulis berproses dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Untuk teman seperjuangan kelas A5 terima kasih untuk kebersamaan yang pernah kita lalui bersama ini tetap semangat dan tetap berproses dimanapun kalian berada.

ABSTRAK

Natalia Rutina. 2025. Peran Kegiatan Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa TK Negeri 01 Sintang. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Pembimbing 1: Sudarto M.Pd, Pembimbing 2: Fransiska,S.Psi., M.Pd.

Kata kunci: Upacara Bendera, Rasa Nasionalisme, Anak Usia Dini.

Salah satu aspek penting yang dapat diajarkan kepada anak sejak dini `yaitu menumbuhkan rasa cinta, memperkuat persatuan dan kesatuan anak dan menunjukkan rasa bangga terhadap tanah air melalui kegiatan upacara bendera. Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan: 1) bentuk penanaman nilai-nilai nasionalisme melalui upacara bendera, 2) tujuan kegiatan upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme, 3) manfaat kegiatan upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 25 orang yang terdiri dari 5 guru dan 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah interactive model dari Milles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) bentuk penanaman nilai-nilai rasa nasionalisme siswa yaitu: menempatkan persatuan dan kesatuan, bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia. 2) tujuan upacara bendera dalam menanamkan rasa nasionalisme yaitu menanamkan sikap disiplin dan tertib, memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, membiasakan kekompakan dan kerjasama, 3) manfaat kegiatan upacara dalam menanamkan rasa nasionalisme yaitu meningkatkan kekompakan, membiasakan disiplin . Kesimpulan menanamkan rasa nasionalisme penting untuk diajarkan kepada anak untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air serta bangga terhadap bangsa dan negara yang dapat ditanamkan melalui kegiatan upacara bendera hari senin. Hasil penelitian ini diharapkan kegiatan upacara bendera tidak hanya menjadi rutinitas belaka, melainkan dimaknai sebagai sarana penguatan karakter berbangsa yang rutin dilaksanakan. Terutama bagi kepala sekolah dan guru supaya dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan upacara dengan memberikan alamat yang inspiratif, sehingga siswa tidak sekedar berbaris, melainkan meresapi nilai-nilai perjuangan.

ABSTRACT

Natalia Rutina. 2025. The Role of Flag Ceremony Activities in Instilling a Sense of Nationalism in Students of TK Negeri 01 Sintang. Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Supervisor 1: Sudarto M.Pd, Supervisor 2: Fransiska, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Flag Ceremony, Sense of Nationalism, Early Childhood.

One important aspect that can be taught to children from an early age is fostering a sense of love, strengthening unity and togetherness, and showing pride in the homeland through flag ceremonies. The objectives of this study are to describe: 1) the form of instilling nationalistic values through flag ceremonies, 2) the purpose of flag ceremonies in instilling a sense of nationalism, 3) the benefits of flag ceremonies in instilling a sense of nationalism. This study used a qualitative approach with a descriptive format. The research subjects were 25 people, consisting of 5 teachers and 20 students. Data collection techniques used observation sheets, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is the interactive model from Milles and Huberman which consists of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicate that: 1) the form of instilling the values of nationalism in students is: placing unity and oneness, pride as an Indonesian nation and the Indonesian homeland. 2) the purpose of the flag ceremony in instilling a sense of nationalism is to instill a disciplined and orderly attitude, strengthen the unity and oneness of the Indonesian nation, accustom to solidarity and cooperation, 3) the benefits of ceremonial activities in instilling a sense of nationalism are to increase solidarity, accustom to discipline. The conclusion is that instilling a sense of nationalism is important to be taught to children to foster a sense of love for the homeland and pride in the nation and state that can be instilled through Monday flag ceremonies. The results of this study are expected that flag ceremonies will not only be a mere routine, but will be interpreted as a means of strengthening national character that is routinely carried out. Especially for school principals and teachers so that they can improve the quality of the implementation of the ceremony by giving an inspiring address, so that students do not just line up, but absorb the values of struggle.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa Pencipta Semesta Alam dan penyelenggara kehidupan, atas anugrah dan kekuatanNya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Adapun judul proposal ini adalah “Peran Upacara Bendera Dalam Menanamkan Rasa Nasionalisme Pada Siswa TK Negeri 01 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026.”

Dengan hati yang tulus, penulis ini menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Sudarto,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan serta saran dan juga kemudahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Fransiska,S.Psi.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua sekaligus Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan arahan masukan serta saran, serta telah sabar memberikan bimbingan dari awal pembuatan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan penulis.
3. Didin Syafruddin,SP, M.Si, Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kebijakan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
4. Dr. Drs.Y.AT. Lukman Riberu, M.Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah banyak berperan dalam memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan dikampus STKIP Pesada Khatulistiwa Sintang.
5. Dosen Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masa depan.
6. Kedua Orang Tua Saya Tercinta bapak Ansonius dan Ibu Lusiana Diana yang telah memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Suami saya tercinta Eko Suprianto dan anak saya Clarisia Aurellia Davina yang telah memberikan support yang baik dan penyemangat selama Pembuatan Skripsi ini serta selalu memberikan motivasi selama pengerjaan skripsi ini.
8. Kepala TK Negeri 01 Sintang yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan pengerjaan skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Semua saudara yang telah memberikan doa dan dukungannya selama ini sehingga pengerjaan skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Kepada kedua sahabat saya Ella Biata Barbie dan Diska Evi Lilisyani yang sudah memberikan masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan kelima program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
12. Terkhusus untuk diri saya sendiri terima kasih karena telah berjuang sejauh ini untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam isi maupun sistematika penulisannya. Penulis mengharapkan adanya kritik maupun saran yang sifatnya membangun guna mem perbaiki dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, November 2025

Natalia Rutina
210508162

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
CATATAN BIMBINGAN I	iii
CATATAN BIMBINGAN II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Peneletian	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Instilah	11

BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan teori	13
B. Kajian Pustaka.....	25
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Metode dan Bentuk Penelitian	30
1. Metode Penelitian	30
2. Bentuk Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
F. Keabsahan Data.....	36
G. Teknis Analisis Data	38
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Umum lokasi penelitian.....	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan.....	167
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	187
A. Kesimpulan.....	187
B. Saran.....	189

DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	195
RIWAYAT HIDUP	398

DAFTAR GAMBAR

3.1 Analisis Data Milis & Huberman.....	38
4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	45

DAFTAR TABEL

4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Instrument	195
2. Hasil Lembar Observasi Guru RS	197
3. Hasil Lembar Observasi Guru RMS	205
4. Hasil Lembar Observasi Siswa YP	214
5. Hasil Lembar Observasi Siswa FA	220
6. Hasil Lembar Observasi Siswa AH.....	226
7. Hasil Lembar Observasi Siswa ASA.....	232
8. Hasil Lembar Observasi Siswa NW	240
9. Hasil Lembar Wawancara Guru RS	248
10. Hasil Lembar Wawancara Guru RMS.....	253
11. Hasil Lembar Wawancara Siswa YP.....	258
12. Hasil Lembar Wawancara Siswa FA.....	263
13. Hasil Lembar Wawancara Siswa AH.....	267
14. Hasil Lembar Wawancara Siswa ASA.....	271
15. Hasil Lembar Wawancara Siswa NW	275
16. Reduksi Data Hasil Wawancara	279
17. Display Data Verifikasi	321
18. Surat Pemohonan Validasi Instrumen Penelitian TA Validator I	376
19. Surat Pernyataan Validasi Instrument Lembar Wawancara Guru dan Siswa Validator I.....	377

20. Hasil Validasi Instrument Lembar Wawancara Guru dan Siswa Validator I.....	378
21. Surat Pernyataan Validasi Instrument Lembar Observasi Guru dan Siswa Validator I.....	379
22. Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Guru dan Siswa Validator I.....	380
23. Surat Pemohonan Validasi Instrumen Penelitian TA Validator II.....	381
24. Surat Pernyataan Validasi Instrument Lembar Wawancara Guru dan Siswa Validator II.....	382
25. Hasil Validasi Instrument Lembar Wawancara Guru dan Siswa Validator II	383
26. Surat Pernyataan Validasi Instrument Lembar Observasi Guru dan Siswa Validator II.....	384
27. Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Guru dan Siswa Validator II	385
28. Surat Balasan Penelitian.....	386
29. Surat Izin Praobservasi.....	387
30. Surat Izin Penelitian	388
31. Jadwal Kegiatan Upacara Bendera.....	389
32. Dokumentasi.....	390