

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan media *Pop Up Book* pada materi keberagaman budaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar yaitu, sebagai berikut:

1. Kelayakan pengembangan media *Pop Up Book* meliputi: hasil uji validitas ahli media dan ahli materi terhadap pengembangan produk media *Pop Up Book* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar layak digunakan. Hasil skor validasi ahli media sebesar 71 dengan persentase 94% berdasarkan pada kriteria kelayakan media, maka media *Pop Up Book* termasuk kategori "sangat layak". Hasil skor validasi dari ahli materi sebesar 61 dengan persentase 87% berdasarkan pada kriteria kelayakan materi, maka media *Pop Up Book* termasuk kategori "sangat layak".
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Keberagaman Budaya kelas IV SD Negeri 26 Sintang media *Pop Up Book* dengan menguji soal *pretset dan posttest* Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada *pretest* uji coba skala kecil di kelas IVA SD Negeri 26 Sintang dengan rata-rata 57,33 sedangkan pada *posttest* rata-rata 63,11. Nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis pada *pretest-posttest* mengalami peningkatan sebesar 5,78 berkategori "sedang" bahwa berdasarkan hasil tes tersebut adanya peningkatan antara tes *Pretest dan Posttest*.

Hasil kemampuan berpikir kritis pada *pretest* uji coba skala luas di kelas IVB SD Negeri 26 Sintang dengan rata-rata *pretest* 56,13. sedangkan pada *posttest* rata-rata 58,53. Nilai rata-rata pada hasil tes keterampilan membaca nyaring *pretest-posttest* mengalami peningkatan sebesar 240 yang berkategori "sedang". Berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* persen pada skala kecil, bahwa penerapan media *Pop Up Book* memperoleh nilai *N-Gain* persen sebesar 14 dan dinyatakan masuk kategori "sedang" dalam peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Pada skala luas hasil didapat adalah di kelas IVA SD Negeri 26 Sintang nilai *N-Gain* persen sebesar 42 dan di kelas IVB SD Negeri 26 Sintang sebesar 52, artinya dapat dinyatakan bahwa penerapan media *Pop Up Book* pada skala luas semuanya masuk dalam kategori "sedang" dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

3. Respon siswa terhadap media *Pop Up Book* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPAS materi keberagaman budaya kelas IV sekolah dasar layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil angket respon siswa uji coba skala kecil diperoleh skor 296 dengan persentase sebesar 90% termasuk kategori sangat baik. Hasil angket respon siswa pada uji coba skala luas memperoleh skor 584 persentase sebesar 88% dengan kategori sangat baik.

B. Keterbatasan Produk

Keterbatasan pada media *Pop Up Book* yaitu: 1) Media *Pop Up Book* hanya berbentuk media cetak. 2) materi yang terdapat dalam media hanya terbatas untuk siswa kelas IV sekolah dasar dan hanya fokus pada pelajaran IPAS materi keberagaman budaya yang dikembangkan terbatas untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Implikasi

Media pembelajaran yang dikembangkan layak dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi keberagaman budaya pelajaran IPAS untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan bahwa media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis belum memadai bahkan tidak ada tersedia di sekolah-sekolah tempat dilakukannya penelitian sehingga perlu untuk media pembelajaran ini untuk dikembangkan.

D. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada sekolah untuk mengimplementasikan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran di kelas

IV SD Negeri. Berikan dukungan kepada guru yang akan menggunakan media *Pop Up Book* sebagai alternatif media pembelajaran. Terus tingkatkan media pembelajaran selaras dengan kebijakan kurikulum sekolah, pertimbangkan untuk menginteraksikan media *Pop Up Book* ke dalam kurikulum dan pembelajaran yang ada.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu menerapkan, sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri.

3. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab, rasa berkerja sama, konsentrasi serta ketertarikan dalam pembelajaran melalui media yang dikembangkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- b. Media pembelajaran yang dikembangkan ini perlu adanya penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya media yang dikembangkan lebih diperdalam serta dapat menghasilkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan terbaru.
- c. Dijadikan tambahan panduan dan sumber dalam melakukan kajian R&D di kampus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arbiah Khadijah. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-UP Book berbasis Multikulturalisme Pada Materi Hari Besar Keagamaan Untuk Siswa Kelas IV sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Blumer & Taylor 2020. *Pengembangan Media Pop Up Book Keberagaman Budaya Indonesia Pada Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. Development of Indonesia Cultural Diversity Pop Up Book Learning Media In Science Lessons For The Fourth Grade Primary School.*
- D &. dan Ardiansyah, B. F. 2019. ‘Pengembangan Media Pop Up Book Keberagaman Budaya Indonesia Pada Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Development of Indonesia Cultural Diversity Pop Up Book Learning Media In Science Lessons For The Fourth Grade Primary School.*
- Erika & Sukmawarti 2021. *Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN di SD.*
- Fitri, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial*). Pusat Kurikulum dan Pembukuan.
- Hasan, M. dkk. 2021. *Media Pembelajaran.*
- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development. Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1, 28-37.
- Ilham. 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Sekolah Dasar.*
- Kustandi, c., dan Dermawan, D, 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran.Kencana Khadijah, Arbiah, DKK. 2021. ‘Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Pinrang’, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2).
- Laurensius, Y. N. A. 2020. *Pengembangan Media Pop Up Book Keberagaman Budaya Indonesia Pada Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. Development of Indonesia Cultural Diversity Pop Up Book*

Learning Media In Science Lessons For The Fourth Grade Primary School.

Maghfiroh, S., dan Suryana, D. 2021. Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*.

Miftakhuddin. 2022.

Mustika. 2020.

Novelia & Yanti. 2022. Pengembangan Media *Pop Up Book* Keberagaman Budaya Indonesia Pada Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Development of Indonesia Cultural Diversity Pop Up Book Learning Media In Science Lessons For The Fourth Grade Primary School*.

Sugiono. 2019. Metode Penelitian dan Pengembangan. *Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

Z. F. M. Iqbal Arrosyad. 2022. Pengembangan Media *Pop Up Book* Keberagaman Budaya Indonesia Pada Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Developmen of Indonesia Cultural Diversity Pop Up Book Learning Media In Science Lessons For The Fourth Grade Primary School*.