

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan media pembelajaran peta MIBI untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV sekolah dasar, yaitu sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan media peta MIBI meliputi: analisis kebutuhan, penentuan kompetensi inti kompetensi dasar, indikator pencapaian belajar, dan strategi pembelajaran yang akan dilakukan, mendesain desain produk, pengembangan produk, tahap uji coba produk dan produk final. Hasil uji validitas ahli media dan ahli materi terhadap pengembangan produk media peta MIBI untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah dasar layak digunakan. Hasil validasi ahli media sebesar 91% termasuk kategori sangat layak. Hasil validasi dari ahli materi sebesar 92% termasuk kategori sangat layak.
2. Efektivitas diperoleh dari implementasi media peta MIBI diperoleh hasil belajar siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan tes hasil belajar setelah menggunakan media peta MIBI siswa kelas IV pada pretest dan posttest uji coba skala terbatas di Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Terdapat hasil yang signifikan tes hasil belajar setelah

menggunakan media peta MIBI pada pretest dan posttest uji coba skala luas di Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas Kelas IV dengan hasil uji hipotesis $0,000 < 0,05$. dan pada uji effect size dengan memperoleh nilai hasil uji effect size sebesar 0,7 kriteria sedang maka media pembelajaran peta MIBI berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 77% merupakan kategori cukup berpengaruh meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Kepraktisan produk diperoleh dari tanggapan siswa dan guru terhadap media peta MIBI untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS materi keaneka-ragaman budaya pada siswa kelas IV layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil tanggapan siswa uji coba skala kecil (kelompok kecil) diperoleh persentase sebesar 78% termasuk kategori baik. Skor tanggapan siswa pada uji coba skala luas diperoleh persentase sebesar 92% dengan sangat baik. Skor tanggapan siswa uji coba skala kecil diperoleh persentase sebesar 99% termasuk kategori sangat baik. Skor tanggapan guru uji coba skala luas diperoleh persentase 97% termasuk kategori sangat baik.

B. Keterbatasan Produk

Keterbatasan pada media pembelajaran peta MIBI yaitu: 1) media peta MIBI hanya dapat digunakan pada pembelajaran IPAS, 2) materi yang terdapat dalam media hanya terbatas untuk materi keaneka-ragaman budaya.

C. Implikasi

Media pembelajaran yang dikembangkan layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi keaneka-ragaman untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan bahwa media pembelajaran terintegrasi untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah-sekolah tempat dilakukannya penelitian sehingga perlu untuk media pembelajaran ini untuk dikembangkan.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam penyampaian materi keaneka-ragaman, sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab, senang menggunakan peta untuk meningkatkan hasil belajar dimasa sekarang dan masa yang akan datang.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan ini perlu penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi

dalam melakukan penelitian supaya media lebih memperdalam terhadap media pembelajaran.

- b. Dijadikan tambahan paduan dalam melakukan kajian R&D di kampus.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki, Diyan Yusri. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.V7i2.816>
- Arikunto. S. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Berlian, T. (2021). Pengembangan Media Peta MIBI Pada Materi Keanekaragaman Budaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, Vol.3 No.47 Hal 96.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Rahmad, A., et al. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Hamalik, O. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendro Trilaksono. 2013. *Jelajah 34 Provinsi Adat Budaya Nusantara*. Yogyakarta: Hosnan, M. 2016. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*.
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. M. A., & Wardani, E. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia.
- Isran Rasyid Karo-Karo S, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Jurnal pendidikan*, Vol. 7, No.1, Hal 91-96.
- Marta. (2017). Memahami Manajemen Media Baru: Antara Kreativitas, Ketidakpastian, dan Kesempatan, dalam Rahmitasari[ed.I](2017). *Manajemen Media di Indonesia*. Jakarta :Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Algesindo
- Nurfadhillah, (2021). *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. Sukabumi: CV Jejak
- Pustaka Edukasia. Panduan Teknis Kurikulum 2013 - SD. Kemendikbud..

- Rahma. (2019). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasi dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, Vol.14 No.2, Hal 87.
- Sadiman. (2014). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setyaningsih, U., Muthmainnah, dan Indrawati. 2022. Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 6 No.4 Hal 3702
- Sudijono Anas, 2010. *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata Nana Syaodih, 2015 *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Winataputra. (2008). *Materi dan Pembelajaran SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.