

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara terhadap siswa, guru, serta orang tua di SDN 21 Landau Beringin, dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Minat baca siswa kelas V berada pada kategori sedang, dengan adanya variasi yang signifikan antar individu. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, ditemukan bahwa minat baca siswa dipengaruhi oleh empat aspek utama yaitu perhatian, perasaan senang, ketertarikan, dan keterlibatan. Sebagian siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi terhadap kegiatan membaca, terutama ketika bacaan sesuai minat dan suasana mendukung, seperti dalam program “Waktu Baca Santai”.
2. Minat baca siswa kelas V di SDN 21 Landau Beringin dipengaruhi oleh faktor internal berupa motivasi pribadi, kesenangan membaca, dan kepercayaan diri. Sebagian siswa memiliki motivasi membaca yang baik, terutama jika bacaan sesuai minat, namun masih ada yang membaca karena dorongan eksternal. Kesenangan membaca muncul saat siswa merasa terhibur dengan isi bacaan, tetapi masih bergantung pada jenis buku. Kepercayaan diri dalam membaca juga beragam; siswa yang belum lancar cenderung malu dan menghindari aktivitas membaca. Ketiga faktor

ini menunjukkan bahwa minat baca belum berkembang merata dan masih membutuhkan dukungan berkelanjutan dari guru dan lingkungan yang mendukung.

3. Minat baca siswa kelas V di SDN 21 Landau Beringin dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal, antara lain dukungan guru, peran keluarga, ketersediaan bahan bacaan, pengaruh teman sebaya, metode pembelajaran, dan penggunaan teknologi. Guru sudah berupaya membangun minat baca melalui program dan motivasi, namun belum sepenuhnya optimal. Dukungan keluarga sangat bervariasi; ada yang mendukung membaca di rumah, namun banyak yang tidak terlibat karena keterbatasan latar belakang pendidikan. Fasilitas literasi sekolah masih terbatas, dengan perpustakaan yang tidak aktif dan koleksi buku yang kurang menarik. Lingkungan teman sebaya turut memberi pengaruh positif bagi sebagian siswa, meskipun belum terwadahi secara resmi. Metode pembelajaran yang masih konvensional serta dominasi gadget sebagai sarana hiburan juga menjadi hambatan dalam pembentukan kebiasaan membaca. Dengan demikian, faktor eksternal secara keseluruhan memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan atau kegagalan pembentukan minat baca siswa dan perlu ditangani secara kolaboratif antara sekolah, orang tua, dan lingkungan sekitar.
4. Guru memiliki peran penting dalam menumbuhkan minat membaca siswa melalui berbagai cara, seperti memberikan motivasi dan penguatan positif, mengintegrasikan membaca dalam pembelajaran, menjadi teladan, dan

membentuk rutinitas literasi di kelas. Guru kelas V telah menjalankan program “Waktu Baca Santai”, memberikan pendekatan diferensial sesuai karakter siswa, dan menciptakan suasana membaca yang menyenangkan. Meskipun masih terbatas dalam pemanfaatan teknologi dan belum banyak melakukan inovasi metode, upaya guru untuk memenuhi kebutuhan psikologis siswa telah menunjukkan dampak positif. Dengan latar belakang keluarga yang kurang mendukung literasi, peran guru menjadi sangat penting sebagai pemantik utama budaya membaca di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas program literasi seperti Waktu Baca Santai dengan variasi kegiatan: membaca nyaring, resensi sederhana, diskusi kelompok, dan komunitas membaca buku.
 - b. Memperbaiki dan memperkaya koleksi bacaan sekolah, khususnya buku anak yang sesuai usia dan minat siswa.
 - c. Mengintegrasikan media digital literasi seperti e-book, aplikasi membaca interaktif, dan cerita bergambar digital untuk menjangkau siswa yang lebih tertarik pada teknologi.

- d. Melakukan pelatihan guru dalam strategi pengajaran literasi berbasis motivasi dan teknologi agar pendekatan pembelajaran lebih relevan dengan kebutuhan generasi saat ini.
2. Bagi Guru
 - a. Guru hendaknya terus berinovasi dalam mengintegrasikan kegiatan membaca ke dalam proses pembelajaran.
 - b. Perlu memberikan motivasi dan penguatan secara konsisten kepada siswa yang menunjukkan minat baca.
 - c. Menjadi teladan dalam kebiasaan membaca serta memberikan variasi media bacaan yang menarik.
 3. Bagi Orang Tua
 - a. Menyediakan bahan bacaan yang menarik di rumah serta melibatkan diri secara aktif dalam kegiatan membaca bersama anak.
 - b. Mengatur penggunaan gadget/HP anak dengan seimbang, misalnya dengan menetapkan waktu khusus membaca sebelum bermain gadget/HP.
 - c. Berpartisipasi dalam kegiatan literasi sekolah, seperti tantangan membaca keluarga, kunjungan pojok baca, atau laporan perkembangan minat baca anak.
 4. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Disarankan untuk mengeksplorasi aspek motivasi baca secara lebih mendalam dengan pendekatan kuantitatif atau eksperimen, agar diperoleh intervensi yang terukur dan efektif.

- b. Penelitian lanjutan dapat memperluas objek studi ke jenjang kelas atau sekolah yang berbeda, guna mengetahui pola minat baca siswa dalam konteks yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Z., Murniati, N. A. N., & Reffiane, F. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas III di SDN Peterongan Kota Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5356-5369. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1147>
- Ama, R. G. T. (2020). Membangun minat baca pada siswa sekolah dasar. <https://doi.org/10.31237/osf.io/8xthn>
- Amalia, F. N. (2017, December). Kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Amalia, A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2083-2091.
- Amalia, A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2083-2091.
- Amelia, T. U., & Kurniaman, O. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Baca Siswa SD Negeri 125 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 29-40. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7565>
- Ansyah, Y. A. U., Ardhitia, A. A., Rahma, F. M., Sari, K., & Khairunnisa, K. (2024). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi baca tulis siswa sekolah dasar. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 8(3), 598-606. <https://doi.org/10.24114/jgk.v8i3.60183>
- Arrosyad, M. I., Wahyuni, E., Kirana, D., & Sartika, M. (2023). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 222-228.
- Aulia, I., Khoirunnisa, Z., & Hardiansyah, H. (2023). Peningkatan minat baca siswa kelas 5 sdq al muwaffaq melalui metode kaca (kamis baca). *Jurnal Pendidikan Dan Sains (JUPISI)*, 2(2), 47-50. <https://doi.org/10.63494/jupisi.v2i2.151>
- Aysah, F. (2023). Peran orang tua dalam meningkatkan minat membaca anak usia sekolah dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(1), 49-62.
- Bangsawan, M. I. P. R. (2023). *Mengembangkan Minat Baca*. Pustaka Adhikara Mediatama.
- Banowati, E. N., Mudrikatunnisa, M., Maula, A. R., & Fajrie, N. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II di SDN 2 Kedungsarimulyo. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(4), 116-127. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i4.448>

- Efendi, Z., Hisyam, W. N., & Faristiana, A. R. (2023). Kurangnya Minat Baca Buku Kalangan Mahasiswa. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(4), 382-398.
- Eryandi, E. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Karakter di Era Digital. *Kaipi: Kumpulan Artikel Ilmiah Pendidikan Islam*, 1(1), 12-16. <https://doi.org/10.62070/kaipi.v1i1.27>
- Ferucha, N. A. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Sekolah Dasar. *EDUCATION JOURNAL OF INDONESIA*, 3(2), 36-43. <https://doi.org/10.30596/eji.v3i2.3206>
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Jatnika, S. A. (2019). Budaya literasi untuk menumbuhkan minat membaca dan menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1-6. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.18112>
- Juwita, P. (2024). *Bahasa Indonesia SD: Panduan Praktis untuk Mahasiswa PGSD*. Penerbit NEM.
- Kusumadewi, R. F., & Irianti, C. D. (2019). Hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa sekolah dasar. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 33-42. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v11i1.2607>
- Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 2(1), 21-36.
- Lestari, N. A., Mawardi, M., & Sunaryo, S. (2023). Literasi Dasar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1905-1909. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5866>
- Lutfi, S., Mazrur, M., & Saihu, M. (2025). Eksplorasi Joyful Learning dalam Perspektif Teori Humanistik di SDIT Al-Jamiel Palangka Raya. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(3), 277-291.
- Maharani, O. D. (2017). Minat baca anak-anak di kampoeng baca kabupaten Jember. *Jurnal review pendidikan dasar: jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian*, 3(1), 320-328. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>
- Mahendra, Y., Suprpto, I., & Apriza, B. (2024). The role of school libraries in enhancing the interest and initial reading abilities of elementary school students. *West Science Interdisciplinary Studies*, 2(03), 495-501.

- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116-152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh penggunaan gadget/HP dalam kehidupan. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 5(2). <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>
- Nuraini, Z., & Amaliyah, N. (2024). Peran Pojok Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2789-2800.
- Nurkhakiki, A. D., & Nopasari, D. (2025). Analisis Studi Literatur Teknik KWL dalam Peningkatan Membaca Permulaan Untuk Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah. *Action Research Journal*, 2(2), 88-97.
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Prasrihamni, M., Zulela, Z., & Edwita, E. (2022). Optimalisasi penerapan kegiatan literasi dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal cakrawala pendas*, 8(1), 128-134.
- Purnama, J., & Wijayanti, T. (2024). Strategi Peningkatan Literasi Siswa di Wilayah Rural melalui Program Five Hours Literacy. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 237-246.
- Putri, B. A. T. (2023). Analisis Minat Membaca Cerita pendek pada Siswa Kelas IV sekolah dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(1).
- Putri, R. G., Respita, R., & Astuti, W. (2023). Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Dan Manajemen Kinerja Pustakawan Terhadap Minat Baca Siswa Smp Negeri 2 Koto Xi Tarusan Tahun 2022-2023. *Ekasakti Educational Scientific Journal*, 1(2), 165-182.
- Qulloh, F. I. (2021). Pengembangan literasi dalam peningkatan minat baca santri pada perpustakaan mini Pesantren Pelajar Al-Fath Rejomulyo Kediri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 1(2), 71-78.
- Raharjo, R., Jayadiputra, E., Husnita, L., Rukmana, K., Wahyuni, Y. S., Nurbayani, N., & Mahdi, M. (2023). *PENDIDIKAN KARAKTER Membangun Generasi Unggul Berintegritas*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rahim, F. (2021). Strategi membangkitkan minat baca anak SD melalui bahan bacaan visual. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 135–145. <https://jurnal.uns.ac.id/jpdi/article/view/54321>
- Rahman, B. O., & Nyoman, N. A. (2023). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas 2 SDN 02 Gayamsari Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4338-4350. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1264>

- Rahmi, A. A., & Dafit, F. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 415-423.
- Ratnasari, D., & Pratikno, A. S. (2024). Analisis Faktor Perbedaan Minat Baca Siswa Perempuan dan Laki-Laki Kelas 3 UPTD SDN Kamal 2. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 7, No. 2, November 2024, hal. 101-106.
- Rifany, M. (2024). Pengembangan Media Pop up book Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Program Pojok Baca Di SMP Negeri 1 Berastagi (Skripsi, UIN Sumatera Utara Medan). http://repository.uinsu.ac.id/25130/3/bab_2_logo_uin.pdf
- Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(3), 47-56.
- Sapan, V., Gasong, D., & Fitriana, I. (2024). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dan Kunjungan Perpustakaan Untuk Peningkatan Minat Membaca. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 11521-11535.
- Shofaussamawati, S. (2016). Menumbuhkan Minat Baca Dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 2(1). 46-59. <http://doi.org/10.21043/libraria.v2i1.1189>
- Sholeh, M., Murtono, M., & Masfuah, S. (2021). Efektivitas pembelajaran google classroom dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(1), 134-140. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889>
- Solahudin, D., Misdalina, M., & Noviati, N. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tanjung Lago. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1404-1407.
- Sovani, R. D. (2024). Strategi Peningkatan Kompetensi Literasi Bagi Peserta Didik Kelas V MIN 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(02), 51-65.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Al-Fabeta.
- Taufiq, M. A., Herza, H., Putri, R. E., Ariksha, J., & Amalia, R. (2024). Challenges and Opportunities in the Implementation of School Literacy Movement at Senior High Schools in Bangka Belitung. *Journal of Education Research*, 5(4), 5354-5367.
- Tyaningsih, R. Y., Pahlevi, R., Utama, R. S. P., & Fitriana, F. N. (2023). Efektivitas Model Project-Based Learning dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa melalui praktik Lesson Study di

- sekolah. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 5(2), 243-252. <https://doi.org/10.29303/jm.v5i2.6347>
- Wahid, A., Afni, N., & Hastati, S. (2024). Implementasi Program Literasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 5289-5298.
- Werdiningsih, D. (2021). *Literasi sains dan materi pembelajaran Bahasa Indonesia*. Literasi Nusantara Abadi. <https://repository.unisma.ac.id/bitstream/handle/123456789/5914/LITERASI%20SAINS%20DAN%20MATERI%20PEMBELAJARAN%20BAHASA%20Indonesia.pdf?sequence=3>
- Widodo, S., & Ardhyantama, V. (2023). *Membaca dan Menulis Konsep dan Praktik Abad 21*. Penerbit Andi.
- Wijaya, H. (2018). Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi). *Sekolah Tinggi Theologia Jaffray*, 3(1), 1-10.
- Yah, M. H., & Lubis, M. A. (2018). Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Pelajar Dalam Aktiviti Kemahiran Membaca Teks Arab: Students' Intrinsic and Extrinsic Motivation in Arabic Reading Skill-Activities. *Global Journal Al-Thaqafah*, 8(2), 97-107. <https://doi.org/10.7187/gjat122018-9>
- Yanti, R., Prihatin, T., & Khumaedi, K. (2021). Analisis kemampuan literasi sains ditinjau dari kebiasaan membaca, motivasi belajar dan prestasi belajar. *INKUIRI*, 9(2), 156. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.27422>
- Yoni, E. (2020). Pentingnya minat baca dalam mendorong kemajuan dunia pendidikan. *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2237>
- Yuniasari, F., & Kunaifah, I. (2025). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas I di MIS An Nur Junwangi Krian. *Al-Muttaqin: Jurnal Studi, Sosial, dan Ekonomi*, 6(02), 187-197.
- Yurni, Y., & Hariati, F. (2022). Pengaruh Stimulasi Tugas Terhadap Motivasi dan Pemahaman Membaca Mahasiswa Dengan Rancangan One Shot case study. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(2), 391-395.