

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Data pengelompokan *effect size* model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) terhadap hasil belajar siswa berjumlah sebanyak 10 artikel publikasi ilmiah mendapat rerata *effect size* 0,44 dengan kategori “efek besar”. Berdasarkan data yang didapatkan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
2. Efektivitas model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) berdasarkan jenjang Pendidikan. Berdasarkan data pengelompokan *Effect Size* jenjang Pendidikan menjadi aspek yang dapat dianalisis yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) terdapat 4 artikel publikasi ilmiah dengan *Effect Size* yaitu 0,71 kategori “efek besar” dan Sekolah Menengah Atas (SMA) terdapat 6 artikel publikasi ilmiah dengan *Effect Size* yaitu 0,26 kategori “efek besar”. Hal tersebut menunjukkan temuan ini mengungkapkan bahwa model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) efektif di jenjang Pendidikan SMP dan SMA.
3. Efektivitas model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) berdasarkan jenis-jenis artikel, menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) pada jenis-jenis penelitian artikel publikasi

ilmiah yang paling banyak digunakan *Experiment* terdapat 7 artikel dengan *Effect Size* 0,57 kategori “efek besar” dan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) terdapat 3 artikel publikasi ilmiah dengan *Effect Size* 0,15 kategori “efek sedang”. Data *effect size* yang yang diperoleh mengungkapkan bahwa pengaruh model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) pada setiap jenis penelitian yang digunakan seperti penelitian *Experiment* dan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) efektif untuk digunakan karena kategori *effect size* sedang menuju besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil meta-analisis yang dilakukan, penggunaan model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) dalam mata pelajaran IPA menunjukkan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Mengakomodasikan berbagai jenis kecerdasan yang dimiliki siswa, seperti verbal-linguistik, visual-spatial, dan interpersonal, model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) mampu memperluas akses siswa terhadap pemahaman konsep-konsep IPA secara mendalam dan beragam. Implikasi dari temuan ini mengarah pada beberapa saran praktis yang dapat diimplementasikan dalam lingkungan pendidikan:

1. Penyusunan Kurikulum Berbasis *multiple intelligence* (MI) : Disarankan untuk menyusun atau menyesuaikan kurikulum IPA dengan prinsip-prinsip model pembelajaran *multiple intelligence* (MI), yang mempertimbangkan berbagai kecerdasan siswa. Hal ini dapat dilakukan

dengan mengintegrasikan aktivitas pembelajaran yang menargetkan berbagai jenis kecerdasan, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih beragam dan relevan bagi siswa.

2. Pelatihan Kontinu bagi Guru: Penting bagi sekolah untuk menyediakan pelatihan yang berkelanjutan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *multiple intelligence* (MI). Pelatihan ini harus mencakup strategi pengajaran yang berpusat pada keberagaman gaya belajar siswa, serta cara mengidentifikasi dan memanfaatkan kekuatan intelektual mereka secara efektif dalam konteks pembelajaran IPA.
3. Integrasi Teknologi Pendidikan: Dalam era digital saat ini, integrasi teknologi pendidikan dapat memperkaya implementasi model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) dengan menyediakan sumber daya pembelajaran yang interaktif dan adaptif. Aplikasi, simulasi, dan platform online dapat mendukung pembelajaran personalisasi dan memfasilitasi pengalaman belajar yang lebih mendalam dan berorientasi pada pengembangan kecerdasan berbagai jenis.

Dengan mengimplementasikan hal tersebut, diharapkan model pembelajaran *multiple intelligence* (MI) dalam pembelajaran IPA dapat lebih efektif dalam mendukung perkembangan akademis dan pribadi siswa. Upaya ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga untuk mempersiapkan mereka menghadapi tantangan global di masa depan dengan lebih siap dan percaya diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mahbashi, A., Noor, N. M., dan Amir, Z. 2017. "The Effect of Multiple Intelligences on DDL Vocabulary Learning". *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*. Vol 6 No. 2 Hal 182-191. (<https://journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/2931/2466>, diakses 13 Januari 2024).
- Anadiroh, M. 2019. "Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)". *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. (<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/49580>, diakses 12 Juli 2024).
- Anugraheni, I. 2018. "Meta Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah". *Polyglot: Jurnal Ilmiah*. Vol 14 No. 1 Hal 9-18. (<https://ojs.uph.edu/index.php/PJI/article/view/789/pdf>, diakses 13 Januari 2024).
- Arifin, H. 2017. "Konsep *Multiple Intelligences System* pada Sekolah Menengah Pertama Al Washiliyah 8 Medan dalam Perspektif Islam". *Jurnal EduTech*. Vol 3 No. 1 Hal 52-73. (https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/986/pdf_32, diakses 27 Juli 2023).
- Arisa, N., Johansyah, dan Hanif, M. K. A. 2020. "Keefektifan Model Pembelajaran *Novick* Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMK Negeri 17 Samarinda Materi Elastisitas dan Hukum *Hooke*". *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*. Vol 1 No. 1 Hal 45-55. (<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/JLPP/article/view/77>, diakses 05 Juli 2024).
- Asror, A. H. 2016. "Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)". *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung. (<https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/download/21682/10309>, diakses 27 Juli 2023).
- Chatib, M. 2015. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Kaifa Learning.
- Edriati, S., Hamdunah, dan Astuti, R. 2016. "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK Melalui Model *Quantum Teaching* Melibatkan

- Multiple Intelligences*". *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. Vol 35 No. 3 Hal 395-402.
(<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/8253/pdf>, diakses 26 Mei 2023).
- Esmonde, I. 2015. "Ideas and Identities: Supporting Equity in Cooperative Mathematic Learning". *American Educational Research Association*. Vol 79 No. 2 Hal 1008-1043.
(<https://us.corwin.com/landing-pages/unlockingequity/supporting-equity-in-cooperative-mathematics-learning>, diakses 26 Mei 2023).
- Glass, G.V., McGaw, B., dan Smith, M. L. 1981. *Meta-Analysis in Social Research*. London: Sage Publications.
(https://books.google.co.id/books/about/Meta_Analysis_in_Social_Research.html?id=FQ5HAAAAMAAJ&redir_esc=y, diakses 24 Januari 2024).
- Hadi, S. 2015. *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hake, R. R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Bloomington: Indiana University.
(<https://eprints.uad.ac.id/60868/1/Layout--N-Gain%20-%20Press.pdf>, diakses 11 juni 2024).
- Husamah, Pantiwati. Y, Restian. A, dan Sumarsono, P. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Istiningsih, G., Minchah, E. L. A., dan Priharlina, E. 2018. "Pengembangan Model Pembelajaran "PROMISTER" untuk Meningkatkan Hasil Belajar Wayang Pandhawa pada Siswa Sekolah Dasar". *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*. Vol 2 No. 2 Hal 94-103.
(<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/2637/2788>, diakses 9 Juli 2024).
- Iswanto, dan Roniwijaya, P. 2017. "Pembelajaran Model *Mind Map* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kompetensi Sistem Kelistrikan dan Instrumen Siswa Kelas XI Teknik Sepeda Motor SMK Diponegoro Depok Sleman". *Jurnal Taman Vokasi*. Vol 5 No. 1 Hal 92-105.
(<http://my.jurnal.id>, diakses 25 Juni 2023).
- Kadir. 2017. "Meta-Analysis of The Effect of Learning Intervention Toward Mathematical Thinking on Research and Publication of Student. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*. Vol 4 No. 2 Hal 162-175.
(<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/tarbiya>, diakses 11 Juni 2023).
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I., dan Donche, V. 2016. "Teacher' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities,

- Antecedents, and Learning Outcomes”. *Review of Educational Research*. Vol 86 No. 4 Hal 1111-1150.
(<https://www.jstor.org/stable/44668245>, diakses 11 Juni 2023).
- Mansyur, dan Iskandar, A. 2017. “Meta Analisis Karya Ilmiah Mahasiswa Penelitian dan Evaluasi Pendidikan”. *Jurnal Scientific Pinisi*. Vol 3 No. 1 Hal 72-79.
(<http://103.76.50.195/pinisi/article/view/4384/2529>, diakses 05 Juli 2024).
- Munirah. 2015. “Sistem Pendidikan di Indonesia: antara keinginan dan realita”. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol 2 No. 2 Hal 233-245.
(<https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/879>, diakses 27 April 2023).
- Musfiroh, T. 2014. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk: Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelegences)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
(<http://repository.ut.ac.id/4713/2/PAUD4404-TM.pdf>, diakses 27 April 2023).
- Nindrea, R. D. 2016. *Pengantar Langkah-langkah Praktis Studi Meta Analisis*. Yogyakarta: Goysen Publishing.
- Nufus, S. S., Jamaluddin, dan Bachtiar, I. 2017. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Kesadaran Metakognisi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMPN 11 Mataram”. *Jurnal Pijar MIPA*. Vol 12 No. 1 Hal 32-38.
(<https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPM/article/view/338>, diakses 24 Januari 2024).
- Popiyanto, Y. 2020. “Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar”. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 1 No. 1 Hal 44-54.
(<https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila/article/view/851>, diakses 29 Januari 2024).
- Retnawati, H., Apino, E., Kartianom, Djidu, H., dan Anafiza, R. D. 2018. *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Prama Publishing.
- Safitri, I., Bancong, H., dan Husain, H., 2013. ‘Pengaruh Pendekatan *Multiple Intelligences* (Kecerdasan Majemuk) Melalui Model Pembelajaran Langsung Terhadap Sikap dan Hasil Belajar Kimia Siswa Di SMA Negeri 1 Tellu Limpoe”. *Jurnal pendidikan IPA Indonesia*. Vol 2 No. 2 Hal 156-160.
(<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/2717>, diakses 24 Januari 2024).

- Sandoval, G. M., Soto, J. S., Pulido, J. R., dan Margain, H. Z. 2016. "Learning Styles and Types Multiple Intelligences in Dental Students in Their First and Tenth Semester". *Journal of Oral Research*. Vol 5 No. 3 Hal 103-107. (<https://www.joralres.com/index.php/JOralRes/article/view/joralres.2016.023>, diakses 24 Januari 2024).
- Santia, I. 2016. "Peningkatan *Soft Skill* Mahasiswa Calon Guru Matematika Melalui *Critical Lesson Study*". *Jurnal Pedagogia*. Vol 5 No. 2 Hal 157-168. (<https://pedagogia.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/1368>, diakses 24 Januari 2024).
- Setyowati, H. I., dan Sugirin, S. 2020. "Developing Reading Materials based on the Student's Multiple Intelligence Types for Junior High School Students". *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*. Vol 19 No. 2 Hal 3–12. (<http://journal.unika.ac.id/index.php/celt/article/view/2066>, diakses 27 Agustus 2023).
- Sianturi, S. R., dan Djulia, E. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Siswa pada Materi Sistem Ekskresi". *Jurnal Pelita Pendidikan*. Vol 4 No. 2 Hal 007-014. (<https://jurnal.unimed.ac.id/2012//index.php/pelita/article/view/4016>, diakses 24 Januari 2024).
- Subadi, T., Priyono, K. D., Dahroni, dan Musyiyam, M. 2015. "Implementasi Pembelajaran IPS Berbasis Kurikulum 2013 Melalui Lesson Study Di Sekolah Muhammadiyah Kartasura". *Warta*. Vol 18 No. 1 Hal 62-76. (<https://journals.ums.ac.id/index.php/warta/article/view/1168>, diakses 24 Januari 2024).
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utami, P. 2019. "Meta-Analisis Penggunaan Model Kooperatif dalam Pembelajaran Biologi". *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. (<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/49223>, diakses 05 Juli 2024).
- Wahyuni, S., dan Pramukantoro, J. A. 2014. "Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Multiple Intelligences* dengan Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Memahami Dasar-Dasar Kelistrikan Di SMK Negeri 3 Surabaya". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol 03 No. 01 Hal 245-252.

(<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/7256/3614>, diakses 24 Januari 2024).

Widiadi, A. N., dan Utami, I. W. P. 2016. “Praksis *Lesson Study For Learning Community* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Sekolah Menengah Pertama Melalui Kolaborasi Kolegial Guru dan Dosen”. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. Vol 1 No. 2 Hal 77-88.

(<https://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/article/view/1571>, diakses 24 Januari 2024).

Widyawati, S., Mardiyana, dan Iswahyudi, G. 2014. “Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Numbered Heads Together (NHT)* ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Peserta Didik”. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol 2 No. 9 Hal 972-983.

(<https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/10526>, diakses 24 Januari 2024).

Yanuarto, W. N. 2015. “Deskripsi Partisipasi Aktif dan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Analitik Bidang Melalui Penerapan *Lesson Study*”. *Khazanah Pendidikan*. Vol 8 No. 2 Hal 1-16.

(<https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/676/0>, diakses 24 Januari 2024).