

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Apabila siswa pasif dan tidak tertarik dalam kegiatan pembelajaran, maka akan mengakibatkan menurunnya hasil belajar siswa, sehingga guru memerlukan alat untuk mempermudah dalam menyampaikan pembelajaran dan menarik perhatian siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Pada hasil penelitian pembelajaran IPAS dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS BAB 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A dan B. Kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun pelajaran 2024/2025, maka penelin dapat mengambil kesimpulan bahwa.

1. Penggunaan Media Gambar sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS BAB 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A dan B. Kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun pelajaran 2024/2025, berlangsung dengan baik. Berdasarkan observasi guru pada siklus I presentase rata-rata 67,31% dan observasi guru pada siklus II presentase rata-rata 96,15%, penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPAS pada materi bab 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A ada hewan apa

saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama sangat memberikan pengaruh baik terhadap aktivitas belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I hasil tes kognitif dengan rata-rata 51,31 dengan presentase ketuntasan klasikal 0% (8), sedangkan hasil belajar pada siklus II hasil tes kognitif dengan rata-rata 77,14 dengan presentase ketuntasan klasikal 77,14 (8). Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus pertama ke siklus kedua yaitu sebesar 25,83% peningkatan terjadi karena siswa mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media pop up book dalam proses pembelajaran dengan baik yang diterapkan oleh guru. Adapun siswa yang tidak tuntas baik di siklus I maupun di siklus II karena siswa kurang memahami materi pelajaran.
3. Respon siswa sangat positif terhadap penggunaan Media Gambar dilihat dari data angket respon siswa yang dilakukan siklus I dan siklus II. Penggunaan Media Gambar dalam pembelajaran IPAS pada materi bab 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama pembelajaran mampu mendorong potensi positif siswa pada siklus I dengan rata-rata yaitu sebesar 86,03% dan pada siklus II dengan rata-rata yaitu sebesar 90,84% dari kriteria cukup baik. Peningkatan yang terjadi pada siklus II dikarenakan guru sudah mampu menggunakan Media Gambar selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan tujuan yang diinginkan akan tercapai, maka disarankan sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan para siswa dalam proses belajar mengajar senantiasa dimulai dengan adanya niat dan Hasrat yang tinggi untuk kerja, tanggung jawab, memiliki motivasi dalam belajar, sikap mandiri tanpa tergantung pada orang lain dan berani untuk mengemukakan pendapatnya, sehingga diharapkan siswa yang mendapat hasil belajar rendah dapat meningkatkan hasil belajar khususnya materi bab 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama dengan memperhatikan penjelasan guru dan mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Media gambar sebagai media pembelajaran diharapkan dapat memberikan alternatif guru dalam memilih media pembelajaran. Dengan keahlian guru dalam memilih serta memilih media pembelajaran yang tepat, maka pembelajaran akan berlangsung efektif dan memperkecil terjadinya siswa yang kesulitan belajar, sehingga hasil belajarpun dapat ditingkatkan yang secara tidak langsung juga dapat meningkatkan mutu sekolah.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan dijadikan salah satu sumber dalam upaya memberikan masukan kepada sekolah mengenai penggunaan media pembelajaran dalam lingkup sekolah, seperti Media Gambar sebagai alternatif dalam pembelajaran yang dapat menciptakan kondisi-kondisi pengembangan kompetensi siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan dengan mengkaji lebih dalam rumusan masalah serta hambatan-hambatan dilapangan, dengan menggunakan media pembelajaran yang sederhana seperti media gambar dalam proses pembelajaran, diharapkan para peneliti selanjutnya mampu memunculkan ide-ide atau gagasan kreatif yang dapat dikaitkan dengan lingkungan siswa sehingga dapat menjadi sebuah media pembelajaran baru yang lebih menyenangkan. Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya lebih memperhatikan beberapa aspek dalam penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran antara lain: aspek munculnya gambar, desain, warna, dimensi dan tulisan.

5. Bagi Lembaga STKIP

Diharapkan karya tulis ini dapat dijadikan sebuah bahan bacaan tambahan di perpustakaan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang untuk keperluan penulisan karya ilmiah selanjutnya dan dapat menjadi literatur bagi perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ami, W. (2016). *"Pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Kerampung. Kec. Bontoramba Kab. Jeneponto"* .
- Arief, A. (2022). *Pemanfaatan media gambar dalam pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (ed. revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyana, dkk. (2021). *Keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam proses pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Arsyad, A. (2023). *Media pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. (2023). *Pengembangan media pembelajaran*. Gava Media.
- Dini, A. (2018). *"Pengaruh penggunaan media gambar terhadap aktivitas dan hasil belajar menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SD putra jaya depok"* .
- Hariyanto, A. (2019). *Teams games tournament (TGT) & Jigsaw melalui pendekatan saintifik*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.
- Kunandar. (2017). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. Prosiding Sesiomadika, 2(1c).
- Mayer, R. E. (2023). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Miarso, A. (2024). *Media gambar dalam pembelajaran dan komunikasi digital*. Jakarta: Penerbit Edukasi Digital.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: PT Remaja.
- Rosen, L., & Beck, C. (2024). *Visual Learning and Media in the Digital Age*. New York: Academic Press.
- Rosmawati, M. (2020). *"Pengaruh penggunaan media gambar terhadap keterampilan menulis cerita dongeng siswa kelas III SDN ganrang jawa I abupaten gowa"*.

Sugiyono, 2018. Kuantitatif, P. P.(2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.

Sukardi. (2017). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suprijono, A. (2015). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rizkiyah, L., & Mulyani, S. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Pemahaman Materi pada Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Akademika Press.