

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen

| No | Rumusan Masalah | Indikator | Alat Pengumpulan Data |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1 | Prinsip kurikulum merdeka | Damiyati, dkk (2024: 13-14), Prinsip yang digunakan sebagai dasar dalam proses pembelajaran adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatian dan motivasi 2. Keaktifan 3. Keterlibtan langsung/pengalaman 4. Pengulangan 5. Tantangan 6. Perbedaan individual | <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Wawancara - Dokumentasi |
| 2 | Problematika kurikulum merdeka | Hehakaya dan Pol latu, (2022: 402-404) beberapa problematika yang dihadapi guru adalah: <ol style="list-style-type: none"> a. Kurangnya media pendukung dalam pembelajaran b. Guru gagap dalam | <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Wawancara - Dokumentasi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>menggunakan IT</p> <p>c. Tidak memiliki pengalaman kemerdekaan belajar</p> <p>d. Kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran</p> | |
| 3 | Upaya guru dalam mengatasi implementasi kurikulum merdeka | <p>Menurut Hadi dkk, (2023: 9) upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kurikulum merdeka yaitu:</p> <p>a. Berdiskusi di kelompok kerja guru (KKG)</p> <p>b. Guru mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan sebelum mengajar.</p> <p>c. Guru mengikuti pelatihan kurikulum merdeka.</p> <p>d. Guru sebagai pengajar harus mempersiapkan diri untuk</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Wawancara - Dokumentasi |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>belajar mandiri sebelum mengajar dan memahami kurikulum merdeka.</p> <p>e. Guru sebagai fasilitator juga memiliki pegangan sebelum mengajar dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan menyediakan buku teks untuk siswa dan guru.</p> | |
|--|--|--|--|

Lampiran 2

Hasil Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Rabu, 27 Mei 2024
Subjek Penelitian : Guru (NE)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|--|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Guru memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat memperhatikan siswa setiap hari pembelajaran dilaksanakan |
| | 2) Guru memberikan semangat kepada siswa setiap hari | ✓ | | Guru terlihat memberikan semangat kepada siswa setiap hari dikelas dengan cara ice breaking sebelum mulai belajar. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| b. Keaktifan | | | |
| 1) Guru mengajak anak melakukan gerak dan tarian dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas belajar mengajar dikelas |
| 2) Guru mengajak anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak anak belajar menggunakan media pembelajaran yang ada dikelas |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) Guru mengajak siswa membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa membuat karya seni dari barang bekas yang ada di sekitar lingkungan sekolah. |
| 2) Guru mengajak siswa menanam tanaman di kebun | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa menanam tanaman dikebun yang ada di sekolah |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) Guru mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z sehingga anak memahami huruf tersebut |
| 2) Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa berdoa sebelum dan sesudah aktivitas pembelajaran dikelas |

| | | | |
|---|---|--|---|
| e. Tantangan | | | |
| 1) Guru menyiapkan materi pembelajaran yang menantang | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan materi pembelajaran yang menantang dikelas sehingga anak berani untuk melakukan suatu tantangan yang disiapkan oleh guru |
| 2) Guru menyiapkan permainan memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih kesabaran dan konsentrasi anak dikelas |
| f. Perbedaan Individual | | | |
| 1) Guru membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Iya guru terlihat membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing anak yang berbeda dalam setiap individunya |
| 2) Guru menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan dikelas sehingga anak semangat dalam mengikuti setiap pembelajaran |
| 2. | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | |
| a. Kurangnya Media Pendukung Dalam Pembelajaran | | | |
| 1) Guru kesulitan | ✓ | | Guru kesulitan |

| | | | |
|--|---|--|---|
| menggunakan media pembelajaran di kelas | | | menggunakan media pembelajaran tersebut dikelas |
| 1) Guru kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar | ✓ | | Guru terlihat kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar |
| 2) Guru kurang memahami tujuan pembelajaran | ✓ | | Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran |
| 2) Guru Gagap Dalam Menggunakan IT | | | |
| 1) Guru kesulitan menggunakan aplikasi | ✓ | | Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi |
| 2) Guru kebingungan saat menggunakan teknologi | ✓ | | Guru terlihat kebingungan saat menggunakan teknologi |
| 3) Guru mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka | ✓ | | Iya guru terlihat mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka |
| 3) Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | |
| 1) Guru kurang memahami kurikulum merdeka | ✓ | | Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka |
| 2) Guru kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan | ✓ | | Guru terlihat kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | potensi anak | | | |
| | 3) Guru terlihat memahami tentang program sekolah | ✓ | | Guru terlihat kurang mampu memahami tentang program sekolah |
| | 4) Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan kondisi kelas | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan kondisi kelas dengan baik |
| | 2) Guru kesulitan mengarahkan siswa dikelas | ✓ | | Guru terlihat kesulitan pada saat mengarahkan siswa dikelas |
| | 3) Guru kesulitan menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa | | | Guru terlihat kesulitan pada saat menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Di Kelompok Kerja Guru (KKG) | | | |
| | 1) Guru memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG | ✓ | | Iya guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG |
| | 2) Guru profesional dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelas |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan | ✓ | | Iya guru terlihat |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP | | | mempersiapkan bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP yang sudah disiapkan |
| | 2) Guru mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan sebelum belajar kepada siswa |
| c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum | | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka |
| | 2) Guru memberikan peningkatan dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan peningkatan penguasaan kegiatan dikelas |
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Guru memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa bingung dalam melakukan proses pembelajaran. |
| | 2) Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | siswa | | | di setiap kelas masing-masing. |
| | e. Guru Sebagai Fasilitator | | | |
| | 1) Guru memberikan kemudahan belajar kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan kemudahan belajar kepada siswa saat proses belajar dikelas. |
| | 2) Guru mempersiapkan mental diri untuk menyikapi berbagai karakter siswa | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan mental diri untuk menyikapi berbagai karakter siswa dikelas. |

Hasil Observasi Guru

Identitas

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Kegiatan | : Pengamatan |
| Hari/Tanggal | : Rabu, 28 Mei 2024 |
| Subjek Penelitian | : Guru (WE) |

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----------|--|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Guru memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat memperhatikan siswa setiap hari pembelajaran dilaksanakan karena kehadiran siswa itu penting misalnya absensi kelas. |
| | 2) Guru memberikan semangat kepada siswa setiap hari | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan semangat kepada siswa setiap hari dikelas dengan cara ice breaking sebelum |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | mulai belajar. |
| b. Keaktifan | | | |
| 1) Guru mengajak anak melakukan gerak dan tarian dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas belajar mengajar dikelas supaya anak tetap semangat belajar |
| 2) Guru mengajak anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak anak belajar menggunakan media pembelajaran yang ada dikelas |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) Guru mengajak siswa membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat topi dari kardus bekas. |
| 2) Guru mengajak siswa menanam tanaman di kebun | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa menanam tanaman dikebun yang ada di sekolah misalkan menanam bunga. |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) Guru mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z di kelas. |
| 2) Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa berdoa sebelum belajar dengan cara |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | keyakinan masing-masing. |
| e. Tantangan | | | |
| 1) Guru menyiapkan materi pembelajaran yang menantang | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan materi pembelajaran yang menantang dikelas misalkan guru memberikan tugas kepada anak |
| 2) Guru menyiapkan permainan memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih kesabaran dan konsentrasi anak dikelas |
| f. Perbedaan Individual | | | |
| 1) Guru membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Iya guru terlihat membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing dengan cara pendekatan kepada anak masing-masing. |
| 2) Guru menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan dikelas misalnya memberikan suasana yang nyaman untuk belajar dikelas supaya anak tetap semangat belajar |
| 2. | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | |
| a. Kurangnya Media Pendukung Dalam Pembelajaran | | | |
| 1) Guru kesulitan | ✓ | | Guru terlihat kesulitan |

| | | | |
|---|---|--|---|
| menggunakan media pembelajaran di kelas | | | menggunakan media pembelajaran di kelas |
| 2) Guru kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar | ✓ | | Guru terlihat kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar |
| 3) Guru kurang memahami tujuan pembelajaran | ✓ | | Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran |
| b. Guru Gagap Dalam Menggunakan IT | | | |
| 1) Guru kesulitan menggunakan aplikasi | ✓ | | Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi saat mengajar di kelas |
| 2) Guru kebingungan saat menggunakan teknologi | ✓ | | Guru terlihat kebingungan saat menggunakan teknologi |
| 3) Guru mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka | ✓ | | Iya guru terlihat mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | |
| 1) Guru kurang memahami kurikulum merdeka | ✓ | | Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka |
| 2) Guru kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak | ✓ | | Guru terlihat kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 3) Guru terlihat memahami tentang program sekolah | ✓ | | Guru terlihat kurang mampu memahami tentang program sekolah |
| d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan kondisi kelas | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan kondisi kelas dengan baik supaya belajar dengan nyaman |
| | 2) Guru kesulitan mengarahkan siswa dikelas | ✓ | | Guru terlihat kesulitan pada saat mengarahkan siswa dikelas |
| | 3) Guru kesulitan menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa | ✓ | | Guru terlihat kesulitan pada saat menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Di Kelompok Kerja Guru (KKG) | | | |
| | 1) Guru memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG | ✓ | | Iya guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG |
| | 2) Guru profesional dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelas |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan bahan yang ingin | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan bahan yang |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | dijarkan sesuai dengan RPP | | | ingin diajarkan sesuai dengan RPP yang sudah disiapkan dari sekolah. |
| | 2) Guru mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan sebelum belajar kepada anak |
| c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum | | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka |
| | 2) Guru memberikan peningkata dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan peningkatan penguasaan kegiatan dikelas |
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Guru memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa bingung dalam melakukan proses pembelajaran |
| | 2) Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa di setiap kelas masing-masing |
| e. Guru Sebagai Fasilitator | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | 1) Guru memberikan kemudahan belajar kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan kemudahan belajar kepada siswa pada saat mengikuti proses belajar mengajar dikelas |
| | 2) Guru mempersiapkan mental diri untuk menyikapi berbagai karakter siswa | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan mental untuk menyikapi semua perbedaan anak masing-masing |

Hasil Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Kamis, 29 Mei 2024
Subjek Penelitian : Guru (UT)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|--|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang | | | |
| | a. Perhatian dan Motivasi | | | |
| | 1) Guru memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran kehadiran sangat penting bagi anak |
| | 2) Guru memberikan semangat kepada siswa setiap hari | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan semangat kepada siswa setiap hari dengan cara memberikan kenyamanan belajar dikelas |

| | | | |
|---|---|--|--|
| b. Keaktifan | | | |
| 1) Guru mengajak anak melakukan gerak dan tarian dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak anak melakukan gerak dan tarian kekiri ke kanan melompat dan bernyanyi dikelas |
| 2) Guru mengajak anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak anak belajar menggunakan media pembelajaran misalkan belajar dengan media flascard |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) Guru mengajak siswa membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat bunga dari plastik |
| 2) Guru mengajak siswa menanam tanaman di kebun | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa menanam tanaman yang ada di depan sekolah |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) Guru mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z di kelas belajar untuk memahami terlebih dahulu sehingga dapat mengulang abjad |
| 2) Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar | ✓ | | Iya guru terlihat mengajak siswa berdoa sebelum belajar dikelas dan anak mengikuti doa ibu guru |

| | | | |
|---|---|--|--|
| e. Tantangan | | | |
| 1) Guru menyiapkan materi pembelajaran yang menantang | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan materi pembelajaran yang menantang dikelas dengan cara ibu guru memberikan sebuah permainan yang berkaitan dengan cara membuat angka atau huruf |
| 2) Guru menyiapkan permainan memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih motorik anak dikelas |
| f. Perbedaan Individual | | | |
| 1) Guru membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Iya guru terlihat membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing. Guru dapat melakukan pendekatan kepada anak |
| 2) Guru menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Iya guru terlihat menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan dikelas dengan cara memberikan metode belajar sambil bermain dikelas |
| 2. | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | |
| a. Kurangnya Media Pendukung Dalam Pembelajaran | | | |
| 1) Guru kesulitan menggunakan media | ✓ | | Guru terlihat kesulitan menggunakan media |

| | | | |
|---|---|--|---|
| pembelajaran di kelas | | | pembelajaran dikelas |
| 2) Guru kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar | ✓ | | Guru terlihat kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar |
| 3) Guru kurang memahami tujuan pembelajaran | ✓ | | Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran |
| b. Guru Gagap Dalam Menggunakan IT | | | |
| 1) Guru kesulitan menggunakan aplikasi | ✓ | | Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi |
| 2) Guru kebingungan saat menggunakan teknologi | ✓ | | Guru terlihat kebingungan saat menggunakan teknologi |
| 3) Guru mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka | ✓ | | Iya guru terlihat mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | |
| 1) Guru kurang memahami kurikulum merdeka | ✓ | | Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka |
| 2) Guru kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak | ✓ | | Guru terlihat kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | 3) Guru terlihat memahami tentang program sekolah | ✓ | | Guru terlihat kurang mampu memahami tentang program sekolah |
| | d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan kondisi kelas | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan kondisi kelas dengan baik supaya belajar dengan nyaman |
| | 2) Guru kesulitan mengarahkan siswa dikelas | ✓ | | Guru terlihat kesulitan pada saat mengarahkan siswa dikelas |
| | 3) Guru kesulitan menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa | ✓ | | Guru terlihat kesulitan pada saat menjaga kosentrasi dan memberikan motivasi pada siswa |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Di Kelompok Kerja Guru (KKG) | | | |
| | 1) Guru memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG | ✓ | | Iya guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG |
| | 2) Guru profesional dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | | Iya guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelas |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan bahan yang ingin | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan bahan |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | dijarkan sesuai dengan RPP | | | yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP yang sudah disiapkan dari sekolah. |
| | 2) Guru mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan sebelum belajar kepada anak |
| c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum | | | | |
| | 1) Guru mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka |
| | 2) Guru memberikan peningkatan dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan peningkatan penguasaan kegiatan dikelas |
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Guru memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa bingung dalam melakukan proses pembelajaran |
| | 2) Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa di setiap kelas masing- |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | masing |
| | e. Guru Sebagai Fasilitator | | | |
| | 1) Guru memberikan kemudahan belajar kepada siswa | ✓ | | Iya guru terlihat memberikan kemudahan belajar kepada siswa pada saat mengikut proses belajar mengajar dikelas |
| | 2) Guru mempersiapkan mental diri untuk menyikapi berbagai karakter siswa | ✓ | | Iya guru terlihat mempersiapkan mental untuk menyikpai semua perbedaan anak masing-masing |

Lampiran 3

Lembar Hasil Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Subjek Penelitian : Siswa IP

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|--|----|-------|---|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Anak hadir setiap hari pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat hadir setiap hari pembelajaran dikelas |
| | 2) Anak semangat setiap hari | ✓ | | Anak terlihat semangat saat mengikuti pembelajaran |
| | b. Keaktifan | | | |
| | 1) anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas | ✓ | | Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pembelajaran | | | |
| 2) anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat praktek belajar menggunakan media pembelajaran yang sudah di siapkan oleh guru dikelas |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) anak membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas yang sudah disiapkan oleh guru dikelas |
| 2) anak menanam tanaman dikebun | ✓ | | Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada disekolah |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) anak mengulang abjad A samapi Z | ✓ | | Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru |
| 2) anak berdoa sebelum belajar | ✓ | | Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri proses pembelajaran dikelas |
| e. Tantangan | | | |
| 1) anak belajar materi yang menantang | ✓ | | Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak |
| 2) anak memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| d. Perbedaan Individual | | | | |
| | 1) anak dibimbing sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing |
| | 2) anak disiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung |
| 2 | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| a. Kurangnya Media Pembelajaran | | | | |
| | 1) anak disediakan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak mudah memahami pembelajaran dengan baik |
| | 2) anak belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran |
| | 3) anak belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru |
| b. Guru Gagap Dalam IT | | | | |
| | 1) anak belajar menggunakan media audio atau aplikasi | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | 2) anak tidak menggunakan teknologi | ✓ | | Anak terlihat menggunakan teknologi dengan baik |
| | 3) anak belajar mandiri dan kreatif | ✓ | | Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas |
| | c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | |
| | 1) anak melakukan kegiatan P5 | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah |
| | 2) anak mampu mengembangkan potensi pada dirinya | ✓ | | Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri anak |
| | 3) anak tidak bisa memanfaatkan teknologi | ✓ | | Anak terlihat tidak bisa menggunakan teknologi dikelas |
| | d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| | 1) anak dapat bekerjasama dengan temanya dikelas | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas seperti saling membantu satu sama lain |
| | 2) anak tidak dapat diarahkan dikelas | ✓ | | Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar |
| | 3) anak mendengarkan motivasi dari guru | ✓ | | Anak terlihat mendengarkan motivasi dan arahan yang baik dari guru |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Dikelompok Kerja Guru KKG | | | |
| | 1) Anak dapat | ✓ | | Anak terlihat dapat memahami |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | memahami pembelajaran kurikulum merdeka dengan berbagai media pembelajaran yang ada | | | pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah |
| | 2) Anak mampu belajar sendiri | ✓ | | Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas |
| b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | | |
| | 1) Anak belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru |
| | 2) Anak menjawab pertanyaan dari guru | ✓ | | Anak terlihat menjawab pertanyaan dari guru |
| c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Anak memahami apa yang diajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas |
| | 2) Anak disiplin setiap proses pembelajaran dikelas | ✓ | | Anak terlihat disiplin setiap proses pembelajaran dikelas berlangsung |
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Anak mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah | ✓ | | Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah |
| | 2) Anak dapat menerima penilaian dari guru | ✓ | | Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| e. Guru Sebagai Fasilitator | | | | |
| | 1) Anak dapat mengerjakan tugas dengan baik | ✓ | | Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelas |
| | 2) Anak dapat bekerjasama dengan temannya | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas |

Lembar Hasil Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Subjek Penelitian : Siswa AL

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----------|--|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Anak hadir setiap hari pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat selalu hadir setiap hari dikelas. Cuaca hujan pun anak selalu hadir dikelas |
| | 2) Anak semangat setiap hari | ✓ | | Anak terlihat semangat terus pada saat belajar dikelas. |
| | b. Keaktifan | | | |
| | 1) anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas | ✓ | | Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran. Misalkan dengan gerak dan |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pembelajaran | | | tarian dengan lagu potong bebek angsa. |
| 2) anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Anak praktek belajar menggambar mainan dengan melihat contoh media pembelajaran yang sudah disediakan oleh guru |
| c. Keterlibatan langsung pengalaman | | | |
| 1) anak membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas contohnya anak membuat mobil dan motor mainan dari kardus |
| 2) anak menanam tanaman dikebun | ✓ | | Anak terlihat menanam tanaman bunga disekitar kebun sekolah |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) anak mengulang abjad A samapi Z | ✓ | | Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z dengan cara menggunakan media audio yang sudah disiapkan oleh guru dikelas |
| e. Tantangan | | | |
| 1) anak belajar materi yang menantang | ✓ | | Anak terlihat belajar materi yang menantang seperti belajar menyebutkan kan angka dari 1-5 siapa yang bisa menyebutkan angka dengan berurutan maka anak akan diberikan oleh ibu guru hadiah. |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | | |
| | 2) anak memancing karet gelang dikelas | ✓ | Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas. |
| | . \Perbedaan Individual | | |
| | 1) anak dibimbing sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing karena setiap siswa pasti memiliki karkter yang berbeda-beda |
| | 2) anak disiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan dengan cara guru memberikan keyamanan dikelas jadi anak bisa belajar dengan semangat dikelas. |
| 2 | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | |
| | a. kurangnya media pembelajaran | | |
| | 1) anak disediakan media pembelajaran | ✓ | Anak terlihat disediakan media pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru misalkan media flascard bergambar. |
| | 2) anak belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran | | ✓ Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat belajar dikelas |
| | 3) anak belajar sesuai | ✓ | Anak terlihat belajar sesuai |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | dengan tujuan pembelajaran | | | dengan tujuan pembelajaran contohnya belajar sesuai dengan rpp yang sudah disediakan oleh ibu guru. |
| b. Guru Gagap Dalam IT | | | | |
| | 1) anak belajar menggunakan media audio atau aplikasi | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio. |
| | 2) anak tidak menggunakan teknologi | ✓ | | Anak terlihat menggunakan teknologi diluar sekolah tanpa mengganggu aktivitas belajar dikelas. |
| | 3) anak belajar mandiri dan kreatif | ✓ | | Anak terlihat mandiri misalnya anak bisa memegang pensil sendiri dan bisa menggambar sendiri. |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | | |
| | 1) anak melakukan kegiatan P5 | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah misalnya anak membuat jumputan dari benang. |
| | 2) anak mampu mengembangkan potensi pada dirinya | ✓ | | Anak terlihat mampu mengembangkan potensi diri. Anak mampu berkomunikasi efektif. |
| | 3) anak tidak bisa memanfaatkan teknologi | ✓ | | Anak terlihat tidak bisa menggunakan teknologi dikelas |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| | 1) anak dapat bekerjasama dengan temanya dikelas | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan teman-teman dikelas seperti saling membantu satu sama lain |
| | 2) anak tidak dapat diarahkan dikelas | ✓ | | Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar |
| | 3) anak mendengarkan motivasi dari guru | ✓ | | Anak terlihat mendengarkan motivasi dan arahan yang baik dari guru |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Dikelompok Kerja Guru KKG | | | |
| | 1) Anak dapat memahami pembelajaran kurikulum merdeka dengan berbagai media pembelajaran yang ada | ✓ | | Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah |
| | 2) Anak mampu belajar sendiri | ✓ | | Anak terlihat mampu belajar sendiri contohnya anak bisa menulis tanpa bantu oleh ibu guru |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | |
| | 1. Anak belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru dan menyesuaikan rpp |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | yang sudah disiapkan. |
| | 2. Anak menjawab pertanyaan dari guru | ✓ | | Anak terlihat menjawab pertanyaan dari guru dengan kemampuan anak yang berbeda-beda dikelas. |
| | c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum Merdeka | | | |
| | 1. Anak memahami apa yang diajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru misalnya anak paham bagaimana cara menulis angka 1, 2 dan 3. |
| | 2. Anak disiplin setiap proses pembelajaran dikelas | ✓ | | Anak terlihat disiplin dikelas. Anak tidak suka mengganggu temanya pada saat belajar. |
| | d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | |
| | 1. Anak mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah | ✓ | | Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah misalnya anak dapat saling memaafkan satu sama lain ketika ada yang berkelahi dikelas |
| | 2. Anak dapat menerima penilaian dari guru | ✓ | | Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru misal guru memberikan bintang kepada anak, anak pasti senang. |
| | e. Guru Sebagai Fasilitator | | | |
| | 1. Anak dapat mengerjakan tugas | ✓ | | Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | dengan baik | | | baik. Misalnya diberikan tugas jawabannya sesuai dengan apa yang ditanyakan oleh guru. |
| | 2. Anak dapat bekerjasama dengan temannya | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas contohnya ada tugas kelompok dikelas. |

Lembar Hasil Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Subjek Penelitian : Siswa WL

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----------|--|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1. Anak hadir setiap hari pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat hadir setiap hari walaupun jarak tempuh dari rumah ke sekolah agak jauh. |
| | 2. Anak semangat setiap hari | ✓ | | Anak terlihat semangat saat disekolah bersama teman-teman sekelasnya. |
| | b. Keaktifan | | | |
| | 1. anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas | ✓ | | Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran dan anak |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pembelajaran | | | juga terlihat paling aktif dikelas. |
| 2. anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan media kartu bergambar dikelas. |
| c. Keterlibatan langsung pengalaman | | | |
| 1. anak membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas misalnya anak membuat topi dari kardus. |
| 2. anak menanam tanaman dikebun | ✓ | | Anak terlihat menanam tanaman disekolah seperti menanam kacang dan sayur lainnya yang di siapkan oleh guru. |
| d. Pengulangan | | | |
| 1. anak mengulang abjad A samapi Z | ✓ | | Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru |
| 2. anak berdoa sebelum belajar | ✓ | | Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri proses pembelajaran dikelas |
| e. Tantangan | | | |
| 1. anak belajar materi yang menantang | ✓ | | Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak.guru memberikan kenyamanan belajar dikelas. |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | 2. anak memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas bersama teman-teman. |
| | f. Perbedaan Individual | | | |
| | 1) anak dibimbing sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing dikelas oleh ibu guru |
| | 2) anak disiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung |
| 2 | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Kurangnya media pembelajaran | | | |
| | 1. anak disediakan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak mudah memahami pembelajaran dengan baik. |
| | 2. anak belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran | | ✓ | Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran |
| | 3. anak belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| b. Guru Gagap Dalam IT | | | | |
| | 1. anak belajar menggunakan media audio atau aplikasi | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang sudah di tampilkan di audio. |
| | 2. anak tidak menggunakan teknologi | | ✓ | Anak terlihat menggunakan teknolgi dengan baik |
| | 3. anak belajar mandiri dan kreatif | ✓ | | Anak terlihat mandiri ketika anak bisa ke wc sendiri tanpa bantuan dari guru. |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | | |
| | 1. anak melakukan kegiatan P5 | ✓ | | Anak terlihat melalukan kegiatan P5 disekolah |
| | 2. anak mampu mengembangkan potensi pada dirinya | ✓ | | Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri anak |
| | 3. eanak tidak bisa memanfaatkan teknologi | ✓ | | Anak terlihat tidak bisa menggunakan teknologi dikelas |
| d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| | 1. anak dapat bekerjasama dengan temanya dikelas | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas seperti saling membantu satu sama lain |
| | 2. anak tidak dapat diarahkan dikelas | ✓ | | Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | | | mengajar |
| | 3. anak mendengarkan motivasi dari guru | ✓ | | Anak terlihat mendengarkan saran dari guru. |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Dikelompok Kerja Guru KKG | | | |
| | 1. Anak dapat memahami pembelajaran kurikulum merdeka dengan berbagai media pembelajaran yang ada | ✓ | | Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah |
| | 2. Anak mampu belajar sendiri | ✓ | | Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | |
| | 1. Anak belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru misalnya belajar dengan tema tanaman. |
| | 2. Anak menjawab pertanyaan dari guru | ✓ | | Anak terlihat menjawab pertanyaan misalnya anak menjawab bisa bu, tidak bu. |
| | c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum Merdeka | | | |
| | 1. Anak memahami apa yang diajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas |
| | 2. Anak disiplin setiap proses pembelajaran dikelas | ✓ | | Anak terlihat disiplin dikelas tanpa mengganggu teman-teman yang lainnya. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1. Anak mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah | ✓ | | Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah dikelas dengan teman-teman sekelasnya. |
| | 2. Anak dapat menerima penilaian dari guru | ✓ | | Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru misal kan guru memberikan bintang 5 maka anak tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas. |
| e. Guru sebagai fasilitator | | | | |
| | 1. Anak dapat mengerjakan tugas dengan baik | ✓ | | Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelas |
| | 2. Anak dapat bekerjasama dengan temannya | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas |

Lembar Hasil Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Subjek Penelitian : Siswa EI

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----------|---|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Anak hadir setiap hari pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat hadir setiap hari pembelajaran dikelas |
| | 2) Anak semangat setiap hari | ✓ | | Anak terlihat semangat saat mengikuti pembelajaran dikelas walaupun anak nya pendiam tapi anak berusaha untuk semangat dikelas saat belajar. |
| | b. Keaktifan | | | |
| | 1) anak melakukan gerak dan tarian | ✓ | | Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai |

| | | | |
|---|---|--|--|
| sebelum memulai aktifitas pembelajaran | | | aktivitas pembelajaran dikelas. |
| 2) anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat mempraktekan pembelajaran dengan cara bermain angka dikelas menggunakan kartu kecil yang bergambar angka dalam kartu kecil tersebut. |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) anak membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat rantai bunga dari tutup botol bekas. |
| 2) anak menanam tanaman dikebun | ✓ | | Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada disekolah |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) anak mengulang abjad A samapi Z | ✓ | | Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru |
| 2) anak berdoa sebelum belajar | ✓ | | Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri proses pembelajaran dikelas |
| e. Tantangan | | | |
| 1) anak belajar materi yang menantang | ✓ | | Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | | oleh guru pada anak |
| | 2) anak memancing karet gelang dikelas | ✓ | Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas |
| | f. Perbedaan Individual | | |
| | 1) anak dibimbing sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing dikelas |
| | 2) anak disiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung |
| 2 | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | |
| | a. Kurangnya Media Pembelajaran | | |
| | 1) anak disediakan media pembelajaran | ✓ | Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak mudah memahmi pembelajaran dengan baik |
| | 2) anak belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran | ✓ | Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran |
| | 3) anak belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru |
| | b. Guru Gagap Dalam IT | | |
| | 1) anak belajar | ✓ | Anak terlihat belajar |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | menggunakan media audio atau aplikasi | | | menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio |
| | 2) anak tidak menggunakan teknologi | ✓ | | Anak terlihat menggunakan teknologi dengan baik |
| | 3) anak belajar mandiri dan kreatif | ✓ | | Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | | |
| | 1) anak melakukan kegiatan P5 | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah |
| | 2) anak mampu mengembangkan potensi pada dirinya | ✓ | | Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri anak |
| | 3) anak tidak bisa memanfaatkan teknologi | ✓ | | Anak terlihat tidak bisa menggunakan teknologi dikelas |
| d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| | 1) anak dapat bekerjasama dengan temanya dikelas | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas seperti saling membantu satu sama lain |
| | 2) anak tidak dapat diarahkan dikelas | ✓ | | Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar |
| | 3) anak mendengarkan motivasi dari guru | ✓ | | Anak terlihat mendengarkan cerita dari guru yang menarik sekali |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Dikelompok Kerja Guru KKG | | | |
| | 1) Anak dapat memahami pembelajaran kurikulum merdeka dengan berbagai media pembelajaran yang ada | ✓ | | Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah |
| | 2) Anak mampu belajar sendiri | ✓ | | Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum Mengajar | | | |
| | 1) Anak belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru |
| | 2) Anak menjawab pertanyaan dari guru | ✓ | | Anak terlihat menjawab pertanyaan dari guru |
| | c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum Merdeka | | | |
| | 1) Anak memahami apa yang diajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas |
| | 2) Anak disiplin setiap proses pembelajaran dikelas | ✓ | | Anak terlihat disiplin setiap proses pembelajaran dikelas berlangsung |
| | d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | |
| | 1) Anak mampu dibimbing oleh guru ketika anak | ✓ | | Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | bermasalah | | | |
| | 2) Anak dapat menerima penilaian dari guru | ✓ | | Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru |
| | e. Guru Sebagai Fasilitator | | | |
| | 1) Anak dapat mengerjakan tugas dengan baik | ✓ | | Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelas |
| | 2) Anak dapat bekerjasama dengan temannya | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas |

Lembar Hasil Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :Pengamatan
Hari/Tanggal :Rabu, 4 Juni 2024
Subjek Penelitian :Siswa AR

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----------|--|----|-------|---|
| 1. | Prinsip pembelajaran kurikulum merdeka | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Anak hadir setiap hari pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat hadir setiap hari ketika belajar dikelas |
| | 2) Anak semangat setiap hari | ✓ | | Anak terlihat semangat setiap hari pada saat mengikuti pembelajaran dikelas. |
| | b. Keaktifan | | | |
| | 1) anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas | ✓ | | Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran dan diakhir pembelajaran. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pembelajaran | | | |
| 2) anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat langsung belajar menggunakan media yang sudah disediakan oleh guru yaitu mewarnai gambar yang sudah digambar oleh guru dikertas hvs. |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) anak membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas yang sudah disiapkan oleh guru dikelas yaitu membuat bunga dari tutup botol bekas. |
| 2) anak menanam tanaman dikebun | ✓ | | Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada disekitar sekolah contohnya anak menanam cabe rawit dikebun. |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) anak mengulang abjad A samapi Z | ✓ | | Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru |
| 2) anak berdoa sebelum belajar | ✓ | | Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri proses pembelajaran dikelas |
| e. Tantangan | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | 1) anak belajar materi yang menantang | ✓ | | Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak dan guru memberikan kenyamanan dikelas agar anak tetap belajar dengan semangat. |
| | 2) anak memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas |
| | f. Perbedaan Individual | | | |
| | 1) anak dibimbing sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kelebihan dan kekerungan mereka masing-masing dikelas. |
| | 2) anak disiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran. |
| 2 | Problematika yang dihadapi guru dalam implementasi kurikulum merdeka | | | |
| | a. Kurangnya Media Pembelajaran | | | |
| | 1) anak disediakan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat belajar misalnya belajar sambil bermain menyusun lego dikelas. |
| | 2) anak belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran | | ✓ | Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 3) anak belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru |
| b. Guru Gagap Dalam IT | | | | |
| | 1) anak belajar menggunakan media audio atau aplikasi | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio |
| | 2) anak tidak menggunakan teknologi | | ✓ | Anak terlihat menggunakan teknologi dengan baik |
| | 3) anak belajar mandiri dan kreatif | ✓ | | Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas anak bisa mengambil tempat bekal sendiri dan membuka tempat bekal tanpa bantu oleh guru. |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | | |
| | 1) anak melakukan kegiatan P5 | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah |
| | 2) anak mampu mengembangkan potensi pada dirinya | ✓ | | Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri anak contohnya anak mampu berkomunikasi dengan baik kepada guru. |
| | 3) anak tidak bisa memanfaatkan teknologi | ✓ | | Anak terlihat tidak bisa menggunakan teknologi dikelas. |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| | 1) anak dapat bekerjasama dengan temanya dikelas | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas seperti saling membantu satu sama lain dan saling menolong sesama teman sekelas. |
| | 2) anak tidak dapat diarahkan dikelas | ✓ | | Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar dikelas. |
| | 3) anak mendengarkan motivasi dari guru | ✓ | | Anak terlihat berubah ketika sudah mendengarkan saran dari guru |
| 3. | Upaya guru dalam mengatasi implementasi kurikulum merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Dikelompok Kerja Guru KKG | | | |
| | 1) Anak dapat memahami pembelajaran kurikulum merdeka dengan berbagai media pembelajaran yang ada | ✓ | | Anak terlihat dapat memahami pembelajaran kurikulum merdeka disekolah dimana anak dituntut kreatif dan mandiri dikelas sesuai dengan kurikulum merdeka. |
| | 2) Anak mampu belajar sendiri | ✓ | | Anak terlihat mampu belajar sendiri misalnya anak mampu melakukan hal yang baru sendiri. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum mengajar | | | |
| 1) Anak belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru. |
| 2) Anak menjawab pertanyaan dari guru | ✓ | | Anak terlihat bisa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan jawaban yang diinginkan oleh guru. |
| c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum Merdeka | | | |
| 1) Anak memahami apa yang diajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas. Anak juga mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru dengan metode pembelajaran yang berbeda-beda. |
| 2) Anak disiplin setiap proses pembelajaran dikelas | ✓ | | Anak terlihat disiplin contohnya ketika anak berbaris sebelum masuk kelas, anak nurut apa yang diarahakan oleh guru didepan kelas dan selalu menggunakan pakaian rapi setiap hari. |
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | |
| 1) Anak mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah | ✓ | | Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak berkelahi dengan teman sekelasnya dan tidak gensi untuk minta maaf kepada |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | temanya. |
| | 2) Anak dapat menerima penilaian dari guru | ✓ | | Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru contoh ny anak tetap senang ketika anak diberi nilai bintang disetiap tugas mereka. |
| e. Guru Sebagai Fasilitator | | | | |
| | 1) Anak dapat mengerjakan tugas dengan baik | ✓ | | Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelas |
| | 2) Anak dapat bekerjasama dengan temannya | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas dan saling membantu satu sama lain. |

Lembar Hasil Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :Pengamatan
Hari/Tanggal :Rabu, 4 Juni 2024
Subjek Penelitian :Siswa BE

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----------|--|----|-------|--|
| 1. | Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Perhatian Dan Motivasi | | | |
| | 1) Anak hadir setiap hari pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat hadir setiap hari pembelajaran dikelas |
| | 2) Anak semangat setiap hari | ✓ | | Anak terlihat semangat pada saat mengikuti pembelajaran dikelas |
| | b. Keaktifan | | | |
| | 1) anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas | ✓ | | Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran dikelas. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| pembelajaran | | | |
| 2) anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat praktek belajarmenggunaka media yang sudah disiapkan oleh guru contoh nya media kartu bergambar dikelas. |
| c. Keterlibatan Langsung Pengalaman | | | |
| 1) anak membuat karya dari barang bekas | ✓ | | Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas yang sudah disiapkan oleh guru dikelas misalnya membuat baju dari kardus. |
| 2) anak menanam tanaman dikebun | ✓ | | Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada di sekitar sekolah. |
| d. Pengulangan | | | |
| 1) anak mengulang abjad A samapi Z | ✓ | | Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru |
| 2) anak berdoa sebelum belajar | ✓ | | Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri proses pembelajaran dikelas |
| e. Tantangan | | | |
| 1) anak belajar materi yang menantang | ✓ | | Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak. |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | 2) anak memancing karet gelang dikelas | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas |
| | f. Perbedaan individual | | | |
| | 1) anak dibimbing sesuai kebutuhan masing-masing | ✓ | | Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan anak masing-masing dengan berbagai perbedaan karakter mereka. |
| | 2) anak disiapkan suasana belajar yang menyenangkan | ✓ | | Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran dikelas. |
| 2 | Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Kurangnya Media Pembelajaran | | | |
| | 1) anak disediakan media pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak dapat memahami pembelajaran dikelas. |
| | 2) anak belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran | | ✓ | Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran |
| | 3) anak belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru dikelas. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| b. Guru Gagap Dalam IT | | | |
| 1) anak belajar menggunakan media audio atau aplikasi | ✓ | | Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio |
| 2) anak tidak menggunakan teknologi | ✓ | | Anak terlihat menggunakan teknolgi dengan baik dikelas |
| 3) anak belajar mandiri dan kreatif | ✓ | | Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas contohnya anak bisa belajar hal yang baru tanpa di bantu oleh ibu guru dikelas. |
| c. Tidak Memiliki Pengalaman Kemerdekaan Belajar | | | |
| 1) anak melakukan kegiatan P5 | ✓ | | Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah |
| 2) anak mampu mengembangkan potensi pada dirinya | ✓ | | Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya contohnya anak mampu berkomunikasi yang efektif dengan guru. |
| 3) anak tidak bisa memanfaatkan teknologi | ✓ | | Anak terlihat tidak bisa menggunakan teknologi dikelas |
| d. Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| 1) anak dapat bekerjasama dengan temanya dikelas | ✓ | | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan teman sekelasnya ketika ada kerja |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | | kelompok dikelas. |
| | 2) anak tidak dapat diarahkan dikelas | | ✓ | Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar. |
| | 3) anak mendengarkan motivasi dari guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang sudah guru berikan dan mengingat apa motivasi yang sudah diberikan oleh ibu guru |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum Merdeka | | | |
| | a. Berdiskusi Dikelompok Kerja Guru KKG | | | |
| | 1) Anak dapat memahami pembelajaran kurikulum merdeka dengan berbagai media pembelajaran yang ada | ✓ | | Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah |
| | 2) Anak mampu belajar sendiri | ✓ | | Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas misalnya anak bisa menuli sendiri tanpa bantuan dari guru dan bisa membuka tempat bekalnya sendiri. |
| | b. Guru Mempersiapkan Kebutuhan Yang Diperlukan Sebelum mengajar | | | |
| | 1) Anak belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru yang sesuai dengan rpp yang sudah di siapkan dari |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | sekolah. |
| | 2) Anak menjawab pertanyaan dari guru | ✓ | | Anak terlihat menjawab pertanyaan dari ibu guru menjawab sesuai dengan apa yang guru inginkan. |
| c. Guru Mengikuti Pelatihan Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Anak memahami apa yang diajarkan oleh guru | ✓ | | Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas. |
| | 2) Anak disiplin setiap proses pembelajaran dikelas | ✓ | | Anak terlihat disiplin dikelas contohnya anak selalu berpakaian rapi dikelas dan selalu mematuhi peraturan yang ada dikelas. |
| d. Guru Sebagai Pengajar Harus Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Mandiri Sebelum Mengajar Dan Memahami Kurikulum Merdeka | | | | |
| | 1) Anak mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah | ✓ | | Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak berkelahi dengan temannya dikelas. |
| | 2) Anak dapat menerima penilaian dari guru | ✓ | | Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru contohnya anak senang ketika guru memberikan bintang banyak pada anak. |
| e. Guru Sebagai Fasilitator | | | | |
| | 1) Anak dapat mengerjakan tugas dengan baik | ✓ | | Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelasnya. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 2) Anak dapat bekerjasama dengan temannya | ✓ | Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas dan saling membantu teman sekelasnya. |
|--|---|---|--|

Lampiran 4

Hasil Wawancara Guru

Narasumber : NE

Jabatan : Guru Kelas A

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2024

N : “Selamat pagi bu”

NE : “Selamat pagi juga”

N : “Maaf ya bu mengganggu waktu nya”

NE : “Iya tidak apa-apa”

N : “Jadi begini bu,saya novi mahasiswa dari STKP persada khatulistiwa sintang ingin mewawancarai ibu tentang bagaimana proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan kurikulum merdeka”

NE : “Oh iya tentu saja boleh kak”

N : “Iya ibu, mungkin langsung saja ke pertanyaan nya bu”

NE : Iya

N : “Apakah guru memperhatikan kehadiran siswa setiap hari ?”

NE : “Iya pasti diperhatikan, karena kalau kita tidak memperhatikan anak kita tidak tahu bagaimana perkembangan anak. Kehadiran itu sangat penting kita tahu peningkatan anak dan kualitas pada anak”

N : “Oh iya baik bu, apakah ibu memberikan semangat kepada siswa setiap hari pembelajaran?”

- NE : “Iya pasti dengan cara kita ice breaking buat semangat anak-anak dan memberikan pujian kepada supaya anak-anak semangat dalam belajar, bukan dipuji satu-satu tapi semua nya agar mereka tetap semangat”
- N : “Iya bu, lalu bagaimana ibu mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran?”
- NE : “Iya itu sama dengan ice breaking tadi supaya badan anak bisa lentur dan pikiran anak itu bisa jernih”
- N : “Iya bu apakah ibu mengajak anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran”
- NE : “Baik dengan cara kita menyiapkan media yang menarik supaya anak senang belajar menggunakan media tersebut, anak juga mudah mengetahui apa yang dipelajari dan memahami pelajaran dengan baik ketika mereka langsung praktek menggunakan media pembelajaran.”
- N : “baik bu. Terus bagaimana ibu mengajak anak membuat karya dari barang bekas?”
- NE : “Iya dengan kita mengumpulkan barang-barang bekas seperti tutup botol bisa dijadikan bunga dan kardus bisa dijadikan mainan mobil-mobilan, Barang bekas memang sangat bermanfaat.
- N : “ baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu mengajak siswa menanam tanaman dikebun?”
- NE : “Iya tentu kita mengajak anak untuk belajar berekebun dari sejak dini misalnya kita mengajak anak menanam tanaman bunga seperti yang ada di depan teras sekolah kita.”
- N : “Oh iya bu jadi kebun bunga yang di depan teras adalah salah satu kebun anak-anak ya bu”

- NE : “Iya betul
- N : “ Selanjutnya bagaiman ibu mengajak anak belajar mengulang huru A sampai Z?”
- NE : “Baik dengan melakukan setiap harinya kami sebagai guru tentu mengajak anak untuk belajar mengenal huruf dari A sampai Z misalnya dengan bernyanyi A,B,C,D,E,F seperti kita bisa melatih anak untuk mengingat huruf dengan mudah, lalu guru menanya kan kembali setelah A itu apa setelah B itu apa jadi seperti itu.”
- N : “Oh iya baik bu berarti dengan mereka bernyanyi seperti itu, mereka mudah memahami ya bu”
- NE : “Iya betul”
- N : “Baik bu selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak berdoa sebelum belajar?
- NE : “Iya baik sebelum belajar tentu saja berdoa terlebih dahulu karena itu memang kewajiban dari aturan sekolah ya jadi anak juga bisa memahami anak Tuhan yang maha esa seperti itu”
- N : “Iya bu, terus setelah berdoa bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran yang menantang bagi siswa?”
- NE : “Iya tentu dari guru pasti mempersiapkan materi yang menantang misalnya anak disuruh menjawab kuis sesudah melakukan pembelajaran, jadi sebelum kuis anak disuruh belajar benar-benar untuk mengingat apa yang akan ditanya pada kuis nanti. Contoh kuis misalnya warna buah apael apa ya, warna jeruk apa, warna melon apa dan buah yang lainnya.”
- N : “Oh iya baik bu berarti lebih kepada memberikan kuis pada anak ya bu?”
- NE : “Iya betul menurut saya supaya anak bisa terlatih kosentrasi nya pada saat belajar menantang ini”

- N : “Oh iya baik bu, selanjutnya bagaimana ibu menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih kesabaran dan kosentrasi anak?”
- NE : “Iya dengan kita mempersiapkan karet terlebih dahulu untuk permainan karet gelang tersebut biasanya anak juga semangat ketika melakuakn permainan memancing karet gelang”
- N : “Iya bu selanjutnya bagaimana ibu membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing siswa?”
- NE : “Iya tentu saja kita sebagai guru memperhatikan karakter setiap anak dikelas adapun yang aktif dan hiperaktif itu pasti ada itu tergantung guru nya bagaiman cara mendekati siswa dikelas”
- N : “Oh iya baik bu, terus bagaimana ibu mempersiapkan suasana belajar yang menyenangkan?”
- NE : “Iya kita sebagai guru sudah mempersiapkan pembelajaran yang menarik untuk anak misalnya kita belajar menggunakan media pembelajaran yang menarik supaya anak tetap semangat dalam belajar.”
- N : “Oh iya baik bu, terus selanjutnya apakah ibu kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran dikelas?”
- NE : “Baik dikata sulit tidak dikata bisa juga tidak tetapi untuk melakukan media pembelajaran itu wajib sebagai guru bisa membuat media dan menggunakan media pembelajaran dikelas karena dituntut ya guru harus kreatif.”
- N : “Baik bu kalau untuk menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar apakah ibu terlihat kurang?”
- NE : “Iya kalau untuk perkembangan teknologi kita mengikuti saja ya perkembangan teknologinya.”

- N : “Oh iya bu mengikuti perkembangan zaman ya bu ?
- NE : “Iya betul”
- N : “Baik bu selanjutnya apakah ibu memahami tujuan pembelajaran dikelas?”
- NE : “ Iya tentu karena sebelum kita mengajar dikelas kita harus tahu dulu apa tujuan pembelajaran seperti itu”
- N : “Oh iya baik bu terus apakah ibu merasa kesulitan dalam menggunakan aplikasi?”
- NE : “Iya mungkin ada aplikasi baru kita juga perlu belajar ya untuk menggunakan aplikasi yang baru ya bisa di kata sulit ya.”
- N : “Oh iya bu benar bu kita juga harus perlu belajar ya bu untuk mengenal hal yang baru.”
- NE : “Iya betul sekali itu “
- N : “Baik bu selanjutnya apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka?”
- NE : “Iya ibu pernah mengikuti pelatihan dimaan kita juga banyak ya dapat pengalaman baru seperti pada pembelajaran kurikulum merdeka anak dituntut harus mengembangkan potensi mereka dikelas jadi banyak sekali yang kita dapat pada pelatihan kurikulum merdeka.”
- N : “Baik bu jadi pelatihan itu sangat penting ya bu untuk belajar kurikulum merdeka?
- NE : “Iya itu betul Pelatihan itu sangat penting apalagi kalian ini penerus kami nanti harus banyak mengetahui tentang kurikulum merdeka ini.”
- N : “ Oh Iya pasti bu, baik bu selanjutnya setelah ibu mengikuti pelatihan apakah ibu sudah memahami kurikulum merdeka tersebut ?”

- NE : “Iya Alhamdulillah sudah lumayan ya mengerti karena kita yang sudah menerapkan kurikulum merdeka ini dituntut bisa memahami kurikulum merdeka walaupun sama-sama masih belajar.”
- N : “Iya baik bu terus apakah ibu kesusahan pada saat mengarahkan siswa mengembangkan potensi mereka?”
- NE : “Iya nama nya juga anak-anak ya pasti ada yang sering membuat kita jengkel atau ya begitulah ya, mungkingkalau diakata susah ya pasti susah ya kita harus menghadapi berbagai karakter anak yang berbedea-beda dalam setiap individunya.”
- N : “Oh iya bu. Berati kalau untuk mengelola kelas berati hampir sama ya bisa dengan bagaimana Ibu mengarahkan siswa dikelas”
- NE : “Iya betul sama”
- N : “Baik bu selanjutnya apakah ibu mempersiapkan kondisis kelas dengan baik?”
- NE : “Iya untuk kondisi kelas sudah pasti disiapkan dengan baik agar anak merasa nyaman pada saat belajar.”
- N : “Baik bu, kalau ibu mengarahkan siswa dikelas itu apakah sulit bu?”
- NE : “Iya tidak dikatakan sulit karena sebagai guru ya kita passti mengarahkan demi yang terbaik untuk anak kan jadi mengarahkan anakitu dah kewajiban sebagai guru kelas”
- N : “Iya baik bu. Kalau untuk menjaga kosentarsi anak dan memberikan motivasi kepada anak apakah ibu kesulitan ?”
- NE : “Baik kalau untuk seorang guru memberikan motivasi itu sudah kewajiban dikelas ya karena tanpa motivasi anak tidak bisa menilai diri sendiri justru kita sebagai guru selalu memberikan motivasi kepada setiap hari pembelajaran.”

- N : “Baik bu. Apakah ibu memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG?”
- NE : “Iya setelah ibu mengikuti KKG ibu mengerti bagaimana cara mengajar dengan kurikulum merdeka, karena berbeda dengan cara belajar kurikulum 2013 seperti itu”
- N : “Oh iya baik bu. Apakah ibu profesional dalam kegiatan pembelajaran misalkan ibu ada masalah atau ada apa diluar ?”
- NE : “ Iya kita tetap profesional dikelas karena sudah tugas kita sebagai guru guru juga harus profesional apapun itu.”
- N : “Baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu mempersiapkan bahan yang diajarkan sesuai dengan RPP?”
- NE : “Baik sebelum kita mengajar anak dikelas kita sebagai guru memang sudah mempersiapkan bahan aja misalkan sehari sebelum mengajar sudah disiapkan contoh nya membuat media pembelajaran atau materi yang menarik yang akan diajarkan.”
- N : “Oh iya baik bu berarti memang di siapkan sehari sebelum belajar ke esoknya ya bu?”
- NE : “Iya betul “
- N : “Iya bu. Bagaimana guru mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan kepada siswa?”
- NE : “ Iya kami sebagai guru pasti mempersiapkan pertanyaan sesudah memberikan teori kepada anak dan selalu memberikan arahan yang baik kepada anak.”
- N : “Baik bu. Terus apakah ibu menguasai materi pada saat proses pembelajaran?”

- NE : “Iya tentu saja menguasai materi karean sebelum mengajar kami sudah mempersiapkan materi terlebih dahulu.”
- N : “Oh iya bu selanjutnya bagaimana ibu meningkatkan penguasaan materi dikelas?”
- NE : “Iya tentu saja kita sebagai seorang juga harus lebih giat lagi belajar untuk penguasaan materi dikelas setelah itu baru kita bisa mencontohkan pada anak bahwa kita bisa menguasai materi yang sudah disiapkan”
- N : “Baik bu, bagaimana ibu meningkatkan penguasaan kegiatan belajar dikelas?”
- NE : “Iya tentu kita meningkatkan belajar yang menarik mestika mencari metode belajar yang lebih menarik lagi, agar anak tidak bosan belajar”
- N : “Oh iya bu jadi untuk memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa itu seperti apa bu?”
- NE : “Iya ketika kita memberikan bimbingan kepada anak misalnya anak tersebut memiliki masalah pribadi kita sebagai guru dapat mendekati anak yang bermasalah lalu kita bisa menanyakan masalah dia apa terus kenapa hari ini kamu sedih , banyak yang bisa kita tanyan kepada anak. Terus ketika dia sudah berani menjawab yang kita Tanya kita sebagai guru bisa memberikan saran atau membimbing anak kea rah yang baik atau memberikan solusi kepada anak.”
- N : “Oh iya baik bu berati lebih kepada seorang guru mendekati anak ya bu ?”
- NE : “Iya betul “
- N : “Iya bu , selanjutnya bagaimana ibu memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa?”

- NE : “Iya cara kami sebagai guru pasti disetiap akhir pembelajaran pasti memberikan evaluasi ya misalkan ketika sudah belajar dengan tema binatang jadi kita sebagai guru harus menanyakan kembali hari ini kita belajar temanya tentang apa ya , nah jadi evaluasi pembelajaran kita menanyakan kemabali apa yang sudah kkita pelajari.”
- N : “Oh iya baik bu. Terus bagaimana ibu memberikan kemudahan belajar kepada anak ?”
- NE : “Iya cara kita memberikan kemudahan yaitu dengan seperti kita menggunakan media pembelajaran seperti pembahasan diatas tadi , dengan media anak mudah memahami pembelajaran dengan baik.”
- N : “Oh iya iya baik bu. Terakhir apakah ibu memiliki kompetensi dalam menyikapi perbedaan anak?”
- NE : “Iya tentu saja sebagai seorang guru pasti punya kompetensi dalam menyikapi anak contoh dengan perbedaan misalkan ada anak yang mungkin susah di bilang bahkan anak yang memang tidak mengerti sama sekali itu sudah resiko kami sebagai seorang guru harus bisa menghadapi semua perbedaan karakter anak masing –masing.”
- N : “Oh iya baik bu. Mungkin hanya sekedar ini saja yang saya tanyakan sekian dari saya bu terima kasih”
- NE : “Iya sama-sama”
- N : “Sekali lagi minta maaf ya bu sudah menggau aktivitas ibu”
- NE : “Iya tidak apa-apa justru kami senang bisa berbagi pengalaman kepada kalian semoga sukses ya”
- N : “Baik bu terima kasih banyak ya bu”

Hasil Wawancara Guru

Narasumber : WE

Jabatan : Guru Kelas B1

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Mei 2024

N : “Selamat pagi ibu”

WE : “Pagi juga”

N : “Maaf ya bu mengganggu waktunya”

WE : “ Oh iya tidak apa-apa”

N : “Jadi begini bu,saya novi mahasiswa dari STKP persada khatulistiwa sintang ingin mewawancarai ibu tentang bagaimana proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan kurikulum merdeka”

WE : “Oh iya boleh-boleh”

N : “Baik ibu mungkin langsung saja saya ingin menanyakan apakah ibu memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran?”

WE : “Iya. Karena setiap hari juga perlu absensi siswa kadang-kadang ada orang tua yang menanyakan misalnya sakit atau ijin jadi guru bisa memberikan alasan kenapa tidak masuk sekolah seperti itu.”

N : “Oh iya baik bu. Terus apakah ibu memberikan semangat kepada siswa setiap hari?”

WE : “Iya seperti ice breaking supaya anak-anak bisa lebih giat belajar dan supaya anak-anak betah di sekolah”

N : “ Apakah ibu mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran?”

- WE : “Iya lebih kayak ice breaking yaitu gerak dan lagu irama yang anak-anak sukai”
- N : “Iya bu apakah ibu mengajak anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran?”
- WE : “Iya sebelum belajar guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk belajar, supaya anak mudah memahaami pembelajaran dengan baik”
- N : “Iya bu, terus bagaimana ibu mengajak siswa membuat karya dari barang bekas dan barang bekas yang seperti apa?”
- WE : “Iya seperti membuat kolase menjadi baju dari kardus bekas dan membuat topi dari kalender bekas “
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak menanam tanaman dikebun?”
- WE : “ Iya seperti yang ada di depan kelas kami ketika pada saat pembelajaran yang dengan tema tanaman kami langsung ke lapanagan atau langsung kekebun, disitu kita sebagai guru mempraktekan bagaimana cara menanamm bunga, bagaimna menyirami bunga supaya dapat betumbuh menjadi subur nah lalu anak dapat memahami ketika langsung dibawa kebun mereka melihat bagaimana caranya”
- N : “Oh iya bu lalu bagaimana ibu mengajak anak mengulang abjad A sampai Z setiap proses belajar?”
- WE : “Iya kalau saya mengajak anak membaca dari A sampai Z itu pertama sama-sama dengan semua kelas, lalu nanti saya sebagai guru akan menanyakan kembali satu persatu kepada anak, jadi dengan cara begitu anak pasti semangat belajar membaca huruf. Nah ketika sudah ditanyakn satu persatu mereka disuruh membaca ulang lagi dari A sampai Z supaya mereka dapat hapal huruf A sampai Z.”

- N : “Oh iya baik bu, selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak berdoa sebelum belajar?”
- WE : “Iya sebelum belajar pasti ada doa sebelum pembelajaran nah biasanya saya mengajak anak bernyanyi terlebih dahulu supaya anak semangat dalam mengikuti aktivitas belajar atau ice breaking setelah itu baru berdoa dimana berdoa dengan ajaran agama masing-masing misalkan berdoa islam dulu setelah baru Kristen dan katolik.”
- N : “Iya bu berarti dua kali doa ya bu untuk pembukaan belajar?”
- WE : “Iya dengan ajaran mereka masing-masing doa pembuka, doa makan, dan doa pulang.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran yang menantang kepada anak?”
- WE : “Iya materi yang menantang misalkan saya memberikan tugas kepada anak setelah itu siapa yang bisa menjawab nanti ibu kasih hadiah, Sehingga anak-anak semangat untuk belajar mereka juga merasa tertantang ketika mereka sudah melakukan tugas mereka walaupun tidak menang tetap dikasih hadiah ibarat kan anak usia dini kalah pun di anggap menang gitu.”
- N : “ Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu menyiapkan permainan memancing karet gelang?”
- WE : “ Iya dengan cara kita mempersiapkan permainan terlebih dahulu terus kita menanyakan kepada anak siapa yang mau bermain ? terus kita memberitahukan permainan hari ini kita ingin memancing karet setelah itu baru kita memberikan evaluasi kepada anak apa manfaat memancing karet untuk apa.”
- N : “Iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu membimbing anak sesuai dengan kebutuhan masing-masing mereka?”

- WE : “Iya kalau saya pribadi saya paling lebih mendekati anak satu persatu untuk mengetahui perbedaan pada setiap anak”
- N : “Oh iya bu berarti lebih ke pendekatan ya bu?”
- WE : “Iya benar”
- N : “Iya bu. Selanjutnya bagaiman ibu menyikapi suasana belajar yang menyenangkan?”
- WE : “Iya kuncinya pada kita seorang guru ya ketika guru senang semangat kreatif dalam mengajar sebaliknya anak juga senang dalam mengikuti pembelajaran jadi cara kita menyenangkan pembelajaran dikelas kita harus mencari apa yang disukai anak nah ketika kita tahu apa yang disukai oleh anak terjadilah suasana yang menyenangkan dikelas.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu kesulitan menggunakan media pembelajaran dikelas?”
- WE : “Iya baik pada saat menggunakan media justru kita sebagai guru juga mudah memberikan pembelajaran kepada anak. Kesulitan nya paling pada saat membuat medianya yang agak susah”
- N : “Oh iya baik bu, kalau saya boleh tahu kenapa susah bu?”
- WE : “Iya karena pertama susah mencari bahan untuk membuat media terus kita sebagai guru juga harus kreatif.”
- N : “Oh begitu ya bu”
- WE : “Iya”
- N : “Selanjutnya apakah ibu kurang memahami tujuan pembelajaran?”
- WE : “Iya sebagai guru memang wajib harus tahu apa itu tujuan pembelajaran, ketika tidak tahu tujuannya bagaimana bisa mengajar anak pada saat proses belajar”

- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu sulit dalam menggunakan aplikasi?”
- WE : “Iya untuk aplikasi alhamdulillah bisa menggunakan aplikasi”
- N : “Iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu bingung pada saat menggunakan teknologi?”
- WE : “Iya kalau untuk teknologi mungkin untuk saat ini alhamdulillah juga tidak bingung pada saat menggunakan teknologi disekolah atau pun dirumah.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka?”
- WE : “Iya pada bulan yang lalu saya sudah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka dimana banyak sekali mendapatkan materi dan bagaimna cara menerapkan kurikulum merdeka pada saat ini dengan baik sesuai pas pelatihan.”
- N : “Baik bu. Selanjutnya apakah ibu memahami kurikulum merdeka?”
- WE : “Iya tentu saja karena sudah mengikuti pelatihan walaupun masih sambil belajar setidaknya sudah ada pengalaman mengikuti pelatihan kurikulum merdeka.”
- N : “Iya bu. Terus apakah ibu mampu mengarahkan anak dalam mengembangkan potensi pada anak?”
- WE : “Iya kalau untuk kita sebagai guru itu Cuma membantu saja di sekolah jadi lebih ke orang tua yang mengetahui dimana kompetensi anak mereka bagaiman perkembangan potensi mereka seperti itu.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu sulit dalam mengelola kelas?”

- WE : “Iya kalau untuk mengelola kelas kita sebagai guru ya sudah terbiasa ya bagaimana cara menghadapi berbagai anak yang tingkah berbeda-beda dimana mengelola kelas sudah jadi tanggung jawab kami sebagai guru.”
- N : “Baikbu selanjutnya apakah ibu sudah mempersiapkan kondisis kelas dengan nyaman?”
- WE : “Iya tentu pertama pasti guru menyiapkan kelas dengan nyaman agar anak semangat mengikuti belajar dikelas”
- N : “Baik bu, kalau mengarahkan siswa dikelas itu apakah ibu merasa kesulitan?”
- WE : “Iya sulit yak arena sudah hak kami sebagai guru untuk mengarahkan anak, mungkin ada beberapa anak yang memang ususah diarahkan”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu sulit dalam menjaga kosentrasi dan memberikan motivasi pada anak?”
- WE : “Iya kalau untuk menjaga kosentrasi sebagai guru harus tegas di kelas menjaga keamanan menjaga keributan supaya anak tetap kosentrasi, bisa dikatakan konsentarsi paling sebentar namanya juga anak kecil kosentrasi nya tidak lama, dan disetiap akhir pembelajaran selalu memberikan motivasi kepada anak supaya anak tetap belajar dengan semangat dan lebih giat lagi.”
- N : “Iya bu. Selanjutnya apakah ibu memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG?”
- WE : “Iya setelah mengikuti KKG kita dapat memahami dan belajar mengenai kurikulum merdeka yang sudah diterapkan.”
- N : “Iya bu, selanjutnya apakah ibu professional dalam kegiatan pembelajaran?”

- WE : “Iya profesional dalam kegiatan itu penting apapun masalah kita apapun rintangan kita kita tetap utamakan yang sudah menjadi tanggung jawab kita disekolah apalagi sebagai seorang guru”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu mempersiapkan bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP?”
- WE : “Iya sebelum mengajar anak kita juga perlu belajar menyesuaikan RPP yang sudah ada mempersiapkan materi bukan Cuma anak yang belajar tetapi guru juga belajar”
- N : “Bai bu. Apakah ibu mempersiapkan pertanyaan dan arahan kepada siswa dikelas?”
- WE : “Iya ibu mempersiapkan pertanyaan ya untuk anak setelah belajar selesai atau pun setelah mau pulang ibu pasti memberikan pertanyaan kepada anak atau menanyakan kembali apa yang sudah dipelajari”
- N : “Oh iya baik bu. selanjutnya apakah ibu terlihat menguasai materi?”
- WE: “Iya sama seperti jawaban dia atas kita juga sebagai guru perlu belajar sehingga pada saat kita mengajar kita sudah menguasai materi yang sudah kita siapkan dengan baik.”
- N : “Baik bu, bagaimana ibu meningkatkan penguasaan kegiatan belajar dikelas?”
- WE : “Iya mungkin sebagai guru harus kreatif lagi dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas misalkan mengajak anak belajar di luar mungkin dengan cara itu anak tidak bosan belajar di ruangan seperti biasa, anak lebih suka hal-hal baru.”
- N : “Iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu memberikan bimbingan dan bantuan kepada anak dikelas?”

- WE : “Iya tentu saja sebagai kita sebagai guru bisa membantu anak-anak nya dalam proses belajar dikelas misalkan mereka perlu bantuan membuka makanan atau minuman mereka, belajar pegang pensil, belajar membaca dan masih banyak bantuan lainnya.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu memberikan evaluasi pembelajaran kepada anak?”
- WE : “Iya tentu memberikan evaluasi misalkan menyuruh anak mengingat kembali apa yang sudah mereka pelajari dikelas.”
- N : “Iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu memberikan kemudahan belajar pada anak?”
- WE : “Iya caranya yaitu anak mudah mengerti belajar misalnya menggunakan media pembelajar yang menarik yaitu dari flscard dengan gambar buah, binatang, angka dan huruf.”
- N : “Oh iya baik bu. terakhir apakah ibu memiliki kompetensi dalam menyikapi perbedaan anak?”
- WE : “Iya seperti yang kita ketahui guru juga memiliki 4 kompetensi menjadi guru jadi dalam menyikapi perbedaan anak itu sudah resiko kami menjadi guru harus bisa menghadapinya walaupun banyak tingkah laku anak yang berbeda-beda.”
- N : “Oh iya iya bu, baik terima kasih ya bu maaf sudah mengganggu waktu ibu sekali lagi minta maaf bu”
- WE : “Iya sama-sama, tidak apa justru kami senang saling berbagi pengalaman kepada kalian”
- N : “Iya bu sekian dari saya terima kasih selamat pagi bu”
- WE : “Iya sama-sama

Hasil Wawancara Guru

Narasumber : UT

Jabatan : Guru Kelas B2

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Mei 2024

N : “Selamat pagi ibu”

UT : “Pagi juga dek”

N : “Maaf ya bu mengganggu waktunya”

UT : “Iya dek tidak apa-apa”

N : “Jadi begini bu,saya novi mahasiswa dari STKP persada khatulistiwa sintang ingin mewawancarai ibu tentang bagaimana proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan kurikulum merdeka”

UT : “Iya boleh dek”

N : “Apakah ibu memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran?”

UT : “ Iya tentu saja, karena kehadiran siswa itu penting pada proses kegiatan pembelajaran pada setiap hari harus mengetahui kehadiran anak setiap hari, dan ketika anak tidak masuk guru juga harus mengetahui alasannya apa kenapa tidak masuk atau pun tidak masuk sekolah karena alasan tertentu.

N : “Baik bu , terus apakah ibu memberikan semangat kepada siswa setiap hari ?”

UT : “Iya tentu saja, karena setiap haru guru memang tidak lupa memberikan support dan teori kepada anak supaya anak lebih giat lagi dalam melakukann aktivitas belajarnya, dan anak juga mendapat perhatian lebih seperti kita mengetahui bahasa anak dan karakter anak yang berbeda-beda.

- N : “Iya baik bu, selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran?”
- UT : “Iya betul itu namanya ice breaking itu penting untuk selingan supaya mereka tidak bosan sebelum aktivitas dan sesudah aktivitas, mengajak anak ice breaking melompat ke kanan ke kiri untuk melatih motorik anak.”
- N : “Baik ibu selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran?”
- UT : “Iya tentu saja media pembelajaran itu sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran anak misalnya untuk mengenalkan simbol bilangan karena anak-anak nalar nya belum sampai ke situ untuk mengenalkan angka tanpa media pembelajaran jadi kita menggunakan media buah apel jeruk dan buah lainnya.”
- N : “Oh iya baik bu. Lalu bagaimana ibu mengajak anak membuat karya dari barang bekas
?”
- UT : “Iya tentu saja kita sebagai guru mengajak anak bagaimana membuat karya misalkan membuat bunga dari bekas sedotan minuman, plastik dan masih banyak bahan lainnya juga untuk membuat bunga atau pun masih banyak karya-karya yang masih bisa di olah selain bunga.
- N : “Oh iya bu. Selanjutnya bagaimana ibu mengajak siswa menanam tanaman dikebun sekolah”
- UT : “Iya tentu saja kita sebagai guru ingin melihat anak mengetahui apa itu tanaman ya, jadi kita bisa mengenal kepada anak terlebih dahulu yaitu mulai dari biji tanaman, apa-apa saja tanaman sehingga bagaimana cara menanam tanaman supaya dapat tumbuh dengan subur, jadi guru mengajak anak melakukan misalnya menanam sayur kacang nah setelah ditanam guru mengajak anak untuk menyiram yang sudah ditanam, supaya apa supaya cepat tumbuh dan tanamannya subur seperti itu.”

- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak mengulang abjad A sampai Z dikelas ibu?”
- UT : “Iya jadi cara guru mengajak anak itu harus mengetahui dulu apakah anak-anak sudah hapal semua A sampai Z ketika mereka sudah hapal semua abjad mereka tidak susah untuk mengulang abjad tersebut, misalkan dengan cara bermain mencocokkan huruf.”
- N : “Baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu mengajak anak berdoa sebelum belajar?”
- UT : “Iya sebelum berdoa harus harus bisa ambil alih supaya anak bisa fokus untuk berdoa atau bisa ice breaking dulu sebelum berdoa jadi anak bisa fokus ketika berdoa”
- N : “Oh iya bu. Baik selanjutnya bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran yang menantang dikelas?”
- UT : “Iya pastinya mempersiapkan bahan ajar mau diajarkan sesuai RPP misalkan materi lewat tanya jawab dan kerja kelompok seperti membuat karya-karya.”
- N : “Oh iya bu. Terus selanjutnya bagaimana ibu menyiapkan permainan memancing karet gelang dikelas?”
- UT : “Iya tentu saja kita siapkan bahan terlebih dahulu lalu kita minta anak untuk memindahkan karet atau ikan dari air ke piring atau mangkok ya dengan menggunakan sumpit seperti itu.”
- N : “Oh iya bu. Selanjutnya bagaimana ibu membimbing anak sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak?”
- UT : “Iya itu dengan cara sebagai guru mengetahui kelebihan dan kekurangan anak masing-masing, nah oleh sebab itulah kita dapat membimbing anak satu persatu sesuai dengan kebutuhan mereka.”

- N : “Oh iya iya bu. Selanjutnya bagaimana ibu menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan dikelas?”
- UT : “Iya tentu sudah disiapkan ya cara mengajar anak supaya mereka senang dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Terutama kita mengajak anak boleh dengan belajar sambil ermain sehingga anak semangat dalam mengikuti pembelajaran deikelas dengan menggunakan metode yang berbeda-beda setaip harinya anak tidak akan bosan”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu merasa kesulitan menggunakan media pembelajaran dikelas?”
- UT : “Iya dikata sulit juga tidak dikatan mudah juga tidak ya karena memang media berbagai banyak model ya mungkin ada yang mudah kita gunakan untuk mengajar ada sebagian yang susah digunaka untuk mengajar seperti itu”
- N : “Iya contohnya yang mudah seperti apa bu ?”
- UT : “Baik misalkan seperti bentuk flascard nah itu mudah untuk kita mengajarkan kepada anak contoh flascard gambar buah atau binatang dan masih ada lagi lainnya.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu kurang dalam menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar?”
- UT : “iya kalau untuk kesulitan dalam menggunakan teknologi tidak ya”
- N : “Oh iya bu. Terus selanjutnya apakah ibu kurang dalam memahami tujuan pembelajaran?”
- UT : “Iya untuk tujuan pasti kita tahu dulu tujuan pembelajaran apa karena sebelum mengajar guru memang harus mengetahui apa itu tujuan pembelajaran”

- N : “Oh iya bu. Baik selanjutnya apakah ibu kesulitan menggunakan aplikasi?”
- UT : “Iya kalau untuk aplikasi untuk pada saat ini masih bisa yang menggunakan aplikasi belum si meraskan kesulitan dalam menggunakan aplikasi.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum?”
- UT : “Iya tentu pernah ya karena memang dalam menerapkan kurikulum merdeka ini guru harus bisa mengajar dengan kurikulum merdeka jadi wajib untuk mengikuti pelatihan.”
- N : “Oh iya baik bu. Terus selanjutnya apakah ibu kesulitan dalam memahami kurikulum merdeka?”
- UT : “Iya pasti tentu susah ya apalagi kalau kita tidak ada pengalaman ikut pelatihan atau kegiatan-kegiatan lain yang berhibungan dengan kurikulum itu pasti susah , jujur kurikulum merdeka emang agak susah untuk diterapkan”
- N : “Oh iya bu kalau saya boleh tahu sulit nya itu seperti apa ya bu apakah dalam pembelajaran atau sulitnya dimana?”
- UT : “Iya misalkan dari cara kita mengajar dikelas itu beda dari kurikulum 2013 kadang kami sebagai guru mungkin masih terbawa cara mengajar dengan kurikulum 2013 sedangkan sudah menggunakan kurikulum merdeka, jadi kami sebagai guru juga masih belajar untuk menerapkan kurikulum terbaru ini.”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya apakah ibu kurang mampu mengarahkan anak dalam mengembangkan potensi anak-anak?”
- UT : “Iya kalau untuk potensi mungkinguru hanya bisa melihat apa potensi anak, mungkin kita sebagai hanya bisa menyarankan kepada orang tua

bahwa anak ini memiliki kemampuan , nah nanti lebih ke orang tua yang mengarahkan kemana anak harus melatih potensi diri nya lagi.”

N : “Oh iya bu. Baik selanjutnya apakah ibu kesulitan dalam mengelola kelas?”

UT : “Iya untuk mengelola kelas itu sudah jadi kewajiban guru kelas masing-masing ya karena memang sudah di persiapkan dulu sebelum mengajar proses belajar mengajar dikelas jadi tidak merasa kesulitan karna memang sudah wajib tugas guru kelas mengelola kelas”

N : “Baik bu, apakah ibu merasa kesulitan dalam mengarahkan anak dikelas?”

UT : “Iya kalau mengarahkan anak itu sudah terbiasa tanggung jawab guru mendidik anak di sekolah seperti itu”

N : “Iya bu. Baik pertanyaan selanjutnya bu apakah ibu kesulitan menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada anak?”

UT : “Iya kalau konsentrasi bagaimana guru nya ambil alih dikelas guru tetap tegas supaya tetap konsentrasi dikelas dan kalau motivasi mungkin setiap hari itu pasti ada memberikan motivasi kepada anak sebelum mulai belajar bahkan sbelum pulang dari sekolah.”

N : “Oh iya ibu. Baik selanjutnya apakah ibu profesional dalam kegiatan pembelajaran?”

UT : “Iya sebagai guru pengajar apapun masalah kita diluar jangan pernah bawa ke sekolah kita harus tetap professional dimana pun itu, karena sebagai guru kita tidak boleh terlihat sedih di depan anak , anak juga tidak semangat kalau guru nya tidak semangat seperti itu.”

N : “Oh iya baik. Selanjutnya bagaimana ibu mempersiapkan bahan ajar yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP?”

- UT : “Iya perlu kita siapkan sebagai guru kita harus belajar terlebih dahulu supaya efektif ketika kita memberikan pengajaran kepada anak, setelah itu kita persiapkan metode apa yang digunakan , bagaimna strategi belajar hari esok nah kita siapkan semua sebelum pembelajaran dimulai”
- N : “Baik apakah ibu sudah mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan kepada anak dikelas?”
- UT :”Iya tentu sebagai guru pasti sudah mempersiapkan pertanyaa untuk siswa, misalkan pada saat anak sudah belajar nah disitu lah guru menanyakan sesuatu atau menanyakan apa saja kegiatan hari ini”
- N : “Oh iya baik bu. Terus selanjutnya apakah ibu setelah belajar ibu menguasai materi?”
- UT : “Oh iya tentu sebagai guru harus menguasai materi dikelas”
- N : “Oh iya iya bu. Baik selanjutnya bagaimana ibu meningkatkan penguasaan materi dikelas?”
- UT : “Iya harus mempelajari materi secara menyeluruh atau bisa membuat catatan ringkas dan jelas di buku kecil dan tidak lupa untuk belajar sebagai guru”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu memberikan bimbingan dan bantuan kepada anak?”
- UT : “Iya untuk bantuan kepada anak sebagai guru membantu anak agar dapat memenuhi tugas-tugasnya kalau membimbing kita ya anak harus mampu mengenal kemampuan diri terlebih dahulu dari sifat kebiasaan anak jadi setelah itu baru kita dapat membimbing untuk mengembangkan potensi anak”
- N : “Oh iya bu. Baik selanjutnya bagaimana ibu memberikan evaluasi kepada anak dikelas?”

- UT : “Iya tentu dengan cara kita melihat kemampuan anak bagaiman cara dia berpikir dan bernalar saat belajar jadi itu yang kita evalausi”
- N : “Oh iya baik bu. Selanjutnya bagaimana ibu memberikan kemudahan belajar pada anak?”
- UT : “ iya sebagai guru kita harsu membuat suasana belajar yang nyaman supaya anak tetap semangat dan mudah dalam mengerjakan tugas-tugas mereka dikelas intin mereka tetap nyaman dikelas.”
- N : “Oh iya bu. Baik selanjutnya apakah ibu memiliki kompetensi dalam menyikapi perbedaan siswa?”
- UT : “Iya sebagai guru pasti sudah hak seorang guru untuk menyikapi bermacam-macam sifat anak seperti itu”
- N : “Oh iya iya bu, baik terima kasih ya bu maaf sudah mengganggu waktu ibu sekali lagi minta maaf bu”
- UT : “Iya sama-sama tidak apa-apa”
- N : “Iya bu sekian dari saya terima kasih selamat pagi bu”
- UT : “Iya sama-sama”

Lampiran 5**Hasil Wawancara Siswa****Identitas**

Sumber : Siswa B1 (IP)
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Waktu : 08.30-09.00
Tempat : Sekolah

N : “Selamat pagi adek”

IP : “Pagi ibu”

N : “Apa kabar adek hari ini?”

IP : “Baik bu”

N : “Nah hari ini ibu akan mewawancarai adek, nanti kalau ibu Tanya adek tinggal jawab ya”

IP : “Iya bu”

N : “Baik, sebelumnya ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama ibu novia yustine dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang prodi PG-PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai implementasi kurikulum merdeka di TK negeri 5 sintang tahun pelajaran 2023/2024. Sebelumnya ibu mau bertanya adek kelas apa?”

IP : “Kelas B1”

N : “Baik, ibu mau Tanya sama adek”

IP : “Iya bu”

- N : “Apakah adek hadir setiap hari?”
- IP : “Iya bu hadir”
- N : “Apakah adek semangat setiap hari?”
- IP : “Iya semangat”
- N : “Apakah adek melakukan gerak dan tarian sebelum memulai belajar?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek praktek belajar dengan media pembelajaran?”
- IP : “Iya bu kami belajar melihat gambar”
- N : “Apakah adek pernah membuat karya dari barang bekas?”
- IP : “Iya pernah”
- N : “Apakah adek pernah menanam tanaman dikebun?”
- IP : “Iya pernah bu ikut mama sama nenek”
- N : “Oh iya kah berarti kamu sering ikut mama kamu ke kebun?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Okay. Selanjutnya apakah adek pernah belajar mengulang abjad dari A samapi Z?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek berdoa sebelum belajar?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek belajar materi yang menantang misalkan adek disuruh menggambar gambar binatang apakah adek bisa?”
- IP : “Iya bu pernah”

- N : “Apakah adek pernah bermain memancing karet gelang?”
- IP : “Iya pernah bu”
- N : “Apakah adek pernah dibimbing oleh guru misalkan pas belajar adek di damping oleh guru?”
- IP : “Iya pernah bu”
- N : “Apakah adek selalu belajar yang menyenangkan dikelas?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek disediakan oleh guru media pembelajaranya?”
- IP : “Iya bu ada”
- N : “Apakaah adek belajar menggunakan teknologi dikelas?”
- IP : “Tidak bu kami dilarang oleh ibu guru menggunakan hp”
- N : “kenapa dilarang?”
- IP : “Iya karena anak kecil tidak boleh main hp bu”
- N : “Iya bertul itu. Okay selanjutnya apakah adek selalu belajar dengan apa yang diajarkan oleh guru?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek belajar menggunakan media audio atau aplikasi?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek membawa hp ketika sekolah?”
- IP : “Tidak bu”
- N : “Apakah adek belajar mandiri dikelas?”
- IP : “iya tapi dibantu ole ibu guru kami kami”

- N : “Oh iya dek, terus apakah adek sering ikut kegiatan sekolah?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Adek sukanya apa kalau dikelas?”
- IP : “Saya suka menggambar bu”
- N : “Kenapa kamu suka menggambar?”
- IP : “Iya bu karena saya suka gunung yang tinggi sekali”
- N : “Oh berarti adek suka menggambar gunung-gunung yang tinggi”
- IP : “Iya ibu”
- N : “Apakah adek bisa menggunakan teknologi”
- IP : “Iya bu bisa”
- N : “Apakah adek dapat bekerjasama dengan teman sekelas adek?”
- IP : “Iya bisa bu”
- N : “Apakah adek susah diarahkan oleh guru dikelas?”
- IP : “Tidak bu”
- N : “Kamu takut dengan gurunya”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mendengarkan motivasi dari guru ketika dikelas?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek memahami ketika Ibu guru mengajar didepan kelas?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mampu belajar sendiri tanpa ada teman adek?”

- IP : “Mampu bu biasa saya belajar sendiri di rumah”
- N : “Bagus itu. Okay selanjutnya apakah adek belajar sesuai dengan tema yang diajarkan oleh guru misalkan tema binatang apakah adek juga belajar tentang binatang dikelas?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek pernah menjawab pertanyaan dari ibu guru?”
- IP : “Iya pernah bu”
- N : “Apakah adek memahami apa yang diajarkan oleh guru?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek selalu disiplin setiap belajar?”
- IP : “Iya bu saya tidak pernah telat masuk kelas”
- N : “Bagus itu harus semangat terus tidak boleh malas-malas. Baik selanjutnya apakah adek mampu dibimbing ibu guru ketika adek lagi berkelahi dengan teman adek?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mau dinilai oleh ibu guru adek?”
- IP : “Iya bu mau”
- N : “Baik apakah anak diberikan evaluasi atau diingatkan kembali oleh guru?”
- IP : “Iya bu”
- N : “Apakah adek pernah mengerjakan tugas dengan mendapatkan nilai yang bagus?”
- IP : “Iya bu

N : “Baik, apakah anak diberi guru kemudahan belajar misalnya guru baik tidak kalau dikelas?”

IP : “Iya bu sangat baik ibu guru kami”

N : “Baik selanjutnya apakah anak bekerjasama dengan teman tanpa memilih teman yang berbeda”

IP : “Iya bu kami selalu kerja kelompok”

N : “oh iya kah bagus dong kalau baik, oke sekian dari ibu ya terima kasih adek”

IP : “Iya bu sama-sama”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Sumber : Siswa B1 (AL)
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Waktu : 09.00-09.30
Tempat : Sekolah

N : “Selamat pagi adek”

AL : “Selamat pagi juga ibu”

N : “Apa kabar adek hari ini?”

AL : “Baik ibu”

N : “Nah hari ini ibu akan mewawancarai adek ya, nanti kalau ibu Tanya adek tinggal jawab iya bisa”

AL : “Iya bu”

N : “Baik ibu mau bertanya adek kelas apa?”

AL : “Kelas B1 bu”

N : “Baik, ibu mau Tanya sama adek”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek hadir setiap hari?”

AL : “Iya bu saya hadir setiap hari”

N : “Apakah adek semangat setiap hari?”

AL : “Iya semangat bu”

- N : “Apakah adek melakukan gerak dan tarian sebelum memulai belajar?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Apakah adek praktek belajar dengan media pembelajaran?”
- AL : “Iya bu kadang kami di bagi oleh ibu guru kartu kecil”
- N : “Oh iyakah kartu kecil gambarnya apa?”
- AL : “Gambar angka satu bu”
- N : “Oh iya berarti kalian belajar materi tentang angka”
- AL : “Iya bu”
- N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah membuat karya dari barang bekas?”
- AL : “Iya pernah bu”
- N : “Apakah adek pernah menanam tanaman dikebun?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Okay. Selanjutnya apakah adek pernah belajar mengulang abjad dari A samapi Z?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Apakah adek berdoa sebelum belajar?”
- AL : “Iya bu aku selalu berdoa”
- N : “Bagus anak kecil harus pandai berdoa. Baik selanjutnya apakah adek belajar materi yang menantang misalkan adek disuruh menggambar gambar binatang apakah adek bisa?”
- AL : “Iya bu pernah”
- N : “Apakah adek pernah bermain memancing karet gelang?”

- AL : “Tidak bu”
- N : “Kenapa tidak pernah”
- AL : “ Aku ndak suka bu”
- N : “Kenapa kamu tidak suka kan seru permainannya”
- AL : “Karena tidak suka memancing bu”
- N : “Oh iya kalau begitu. apakah adek pernah dibimbing oleh guru misalkan pas belajar adek di dekatan diberi tahu oleh guru?”
- AL : “Iya pernah bu”
- N : “Apakah adek selalu belajar yang menyenangkan dikelas?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Apakah adek disediakan oleh guru media pembelajaranya?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Apakah adek belajar menggunakan teknologi dikelas?”
- AL : “Tidak bu kami dilarang oleh ibu guru menggunakan hp”
- N : “kenapa dilarang?”
- AL : “Iya mama papa melarang aku menggunakan hp ketika ke sekolah”
- N : “Iya bertul itu. Okay selanjutnya apakah adek selalu belajar dengan apa yang diajarkan oleh guru?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Apakah adek belajar menggunakan media audio atau aplikasi?”
- AL : “Iya bu”
- N : “Apakah adek membawa hp ketika sekolah?”

AL : “Tidak bu”

N : “Apakah adek belajar mandiri dikelas?”

AL : “Tidak bu ada ibu guru yang selalu bantu kami”

N : “Oh iya dek, terus apakah adek sering ikut kegiatan sekolah?”

AL : “Iya bu”

N : “Adek sukanya apa kalau dikelas?”

AL : “Aku suka mewarnai bu”

N : “Kenapa kamu suka mewarnai?”

AL : “karena aku suka liat warna merah, hijau, kuning dan satu lagi bu warna biru seperti langit”

N : “Wah anak pintar kamu mewarnai lebih giat lagi ya belajar mewarnai dirumah”

AL : “Iya ibu”

N : “Apakah adek bisa menggunakan teknologi?”

AL : “Iya bu bisa”

N : “Apakah adek dapat bekerjasama dengan teman sekelas adek?”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek susah diarahkan oleh guru dikelas?”

AL : “Tidak bu”

N : “Kamu takut dengan gurunya”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek mendengarkan motivasi dari guru ketika dikelas?”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek memahami ketika ibu guru mengajar didepan kelas?”

AL : “Iya bu saya selalu mendengarkan penjelasan dari ibu guru”

N : “Apakah adek mampu belajar sendiri tanpa ada teman adek?”

AL : “Iya bu aku bisa”

N : “Bagus itu. Okay selanjutnya apakah adek belajar sesuai dengan tema yang diajarkan oleh guru misalkan tema binatang apakah adek juga belajar tentang binatang dikelas?”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek pernah menjawab pertanyaan dari ibu guru?”

AL : “Iya pernah bu”

N : “Apakah adek memahami apa yang diajarkan oleh guru?”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu disipilin setiap belajar?”

AL : “Iya bu”

N : “ Baik selanjutnya apakah adek mampu dibimbing ibu guru ketika adek lagi berkelahi dengan teman adek?”

AL : “Iya bu”

N : “Apakah adek mau dinilai oleh ibu guru adek?”

AL : “Iya bu mau”

N : “Apakah adek pernah mengerjakan tugas dengan mendapatkan nilai yang bagus?”

N : “Baik apakah anak diberikan evaluasi atau diingatkan kembali oleh guru?”

AL : “Iya bu”

N : “Baik, apakah anak diberi guru kemudahan belajar misalnya guru baik tidak kalau dikelas?”

AL : “Iya sangat baik bu cantik lagi ibu gurunya”

AL : “Iya bu kemarin aku dikasi ibu guru permen setelah belajar bu”

N : Iya terus kamu bilang apa sama ibu guru

AL : “Terima kasih bu”

N : “Bagus berarti anak ibu pintar-pintar yang ketika kita sudah dikasi orang sesuatu harus mengucapkan terima kasih.”

AL : “Iya bu”

N : “Baik selanjutnya apakah anak bekerjasama dengan teman tanpa memilih teman yang berbeda”

AL : “Iya bu saya tidak pilih teman”

N : “Baik sekian dari ibu ya terima kasih adek”

AL : “Iya sama-sama”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Sumber : Siswa B1 (WL)
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Juni 2024
Waktu : 09.30-10.00
Tempat : Sekolah

N : “Selamat pagi adek”

WL : “Pagi”

N : “Apa kabar adek hari ini?”

WL : “Sehat”

N : “Nah hari ini ibu akan mewawancarai adek ya, nanti kalau ibu Tanya adek tinggal jawab iya bisa”

WL : “Iya”

N : “Baik ibu mau bertanya adek kelas apa?”

WL : “B1”

N : “Baik, ibu mau Tanya sama adek”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek hadir setiap hari?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek semangat setiap hari?”

WL : “Semangat bu”

N : “Apakah adek melakukan gerak dan tarian sebelum memulai belajar?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek praktek belajar dengan media pembelajaran?”

WL : “Iya bu”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah membuat karya dari barang bekas?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek pernah menanam tanaman dikebun?”

WL : “Iya bu pernah”

N : “Okay. Selanjutnya apakah adek pernah belajar mengulang abjad dari A samapi Z?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek berdoa sebelum belajar?”

WL : “Iya berdoa”

N : “Bagus anak kecil harus pandai berdoa. Baik selanjutnya apakah adek belajar materi yang menantang misalkan adek disuruh menggambar gambar binatang apakah adek bisa?”

WL : “Iya bu pernah”

N : “Apakah adek pernah bermain memancing karet gelang?”

WL : “Iya bu”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah dibimbing oleh guru misalkan pas belajar adek di dekatin diberi tahu oleh guru?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu belajar yang menyenangkan dikelas?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek disediakan oleh guru media pembelajaranya?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan teknologi dikelas?”

WL : “Tidak bu”

N : “ Okay selanjutnya apakah adek selalu belajar dengan apa yang diajarkan oleh guru?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan media audio atau aplikasi?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek membawa hp ketika sekolah?”

WL : “Tidak bu”

N : “Apakah adek belajar mandiri dikelas?”

WL : “Tidak bu ada ibu guru yang selalu bantu kami”

N : “Oh iya dek, terus apakah adek sering ikut kegiatan sekolah?”

WL : “Iya bu”

N : “Adek sukanya apa kalau dikelas?”

WL : “Aku suka bernyanyi bu”

N : “oh begitu bagus lah kalau anak ibu pandai bernyanyi?”

WL : “Iya bu”

N : “Anak pintar lebih giat lagi ya belajar bernyanyi”

WL : “Iya ibu”

N : “Apakah adek bisa menggunakan teknologi”

WL : “Iya bu bisa”

N : “Apakah adek dapat bekerjasama dengan teman sekelas adek?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek susah diarahkan oleh guru dikelas?”

WL : “Tidak bu”

N : “Kamu takut dengan gurunya”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek mendengarkan motivasi dari guru ketika dikelas?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek memahami ketika ibu guru mengajar didepan kelas?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek mampu belajar sendiri tanpa ada teman adek?”

WL : “Iya bu bisa”

N : “Bagus itu. Okay selanjutnya apakah adek belajar sesuai dengan tema yang diajarkan oleh guru misalkan tema binatang apakah adek juga belajar tentang binatang dikelas?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek pernah menjawab pertanyaan dari ibu guru?”

WL : “Iya pernah bu”

N : “Apakah adek memahami apa yang diajarkan oleh guru?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu disipilin setiap belajar?”

WL : “Iya bu”

N : “ Baik selanjutnya apakah adek mampu dibimbing ibu guru ketika adek lagi berkelahi dengan teman adek?”

WL : “Iya bu”

N : “Apakah adek mau dinilai oleh ibu guru adek?”

WL : “Iya bu mau”

N : “Apakah adek pernah mengerjakan tugas dengan mendapatkan nilai yang bagus?”

WL : “Iya bu”

N : ““Bagus berarti anak ibu pintar ya.”

WL : “Iya bu”

N : “Baik apakah anak diberikan evaluasi atau diingatkan kembali oleh guru”

WL : “Iya bu”

N : “Baik, apakah anak diberi guru kemudahan belajar misalnya guru baik tidak kalau dikelas?”

WL : “Iya bu guru aku baik”

N : “Baik selanjutnya apakah anak bekerjasama dengan teman tanpa memilih teman yang berbeda”

WL : “Iya kata mama tidak boleh memilih teman, harus berteman dengan semua anak yang disekolah”

N : “Baik sekian dari ibu ya terima kasih adek”

WL : “Iya sama-sama”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Sumber : Siswa B1 (EI)
Hari/Tanggal : Kamis, 3 Juni 2024
Waktu : 08.30-09.00
Tempat : Sekolah

N : “Selamat pagi adek”

EI : “Pagi juga ibu”

N : “Apa kabar adek hari ini?”

EI : “Baik bu”

N : “Nah hari ini ibu akan mewawancarai adek ya, nanti kalau ibu Tanya adek tinggal jawab iya bisa”

EI : “Iya bu”

N : “Baik ibu mau bertanya adek kelas apa?”

EI : “Kelas B1 bu”

N : “Baik, ibu mau Tanya sama adek”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek hadir setiap hari?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek semangat setiap hari?”

EI : “Semangat bu kata mama tidak boleh malas”

N : “Iya betul Apakah adek melakukan gerak dan tarian sebelum memulai belajar?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek praktek belajar dengan media pembelajaran?”

EI : “Iya bu”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah membuat karya dari barang bekas?”

EI : “Iya bu dikelas waktu itu kami membuat topi bu”

N : “Topi apa dari apa kalian membuatnya”

EI : “Kardus”

N : “Oh iya dek”

N : “Apakah adek pernah menanam tanaman dikebun?”

EI : “Iya bu”

N : “Okay. Selanjutnya apakah adek pernah belajar mengulang abjad dari A samapi Z?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek berdoa sebelum belajar?”

EI : “Iya berdoa bu ”

N : “Bagus anak kecil harus pandai berdoa. Baik selanjutnya apakah adek belajar materi yang menantang misalkan adek disuruh menggambar gambar binatang apakah adek bisa?”

EI : “Iya bu pernah”

N : “Apakah adek pernah bermain memancing karet gelang?”

EI : “Iya bu”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah dibimbing oleh guru misalkan pas belajar adek di dekatan diberi tahu oleh guru?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu belajar yang menyenangkan dikelas?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek disediakan oleh guru media pembelajarannya?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan teknologi dikelas?”

EI : “Tidak bu”

N : “ Okay selanjutnya apakah adek selalu belajar dengan apa yang diajarkan oleh guru?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan media audio atau aplikasi?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek membawa hp ketika sekolah?”

EI : “Tidak bu”

N : “Apakah adek belajar mandiri dikelas?”

EI : “Iya bu”

N : “Oh iya dek, terus apakah adek sering ikut kegiatan sekolah?”

EI : “Iya bu”

N : “Adek sukanya apa kalau dikelas?”

- EI : “Suka nya menggambar bunga bu”
- N : “oh begitu berarti bagus?”
- EI : “Iya bu”
- N : “Anak pintar lebih giat lagi ya belajar menggambar”
- EI : “Iya ibu”
- N : “Apakah adek bisa menggunakan teknologi”
- EI : “Iya bu bisa”
- N : “Apakah adek dapat bekerjasama dengan teman sekelas adek?”
- EI : “Iya bu”
- N : “Apakah adek susah diarahkan oleh guru dikelas?”
- EI : “Tidak bu”
- N : “Kamu takut dengan gurunya”
- EI : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mendengarkan motivasi dari guru ketika dikelas?”
- EI : “Iya bu”
- N : “Apakah adek memahami ketika ibu guru mengajar didepan kelas?”
- EI : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mampu belajar sendiri tanpa ada teman adek?”
- EI : “Iya bu bisa”
- N : “Bagus itu. Okay selanjutnya apakah adek belajar sesuai dengan tema yang diajarkan oleh guru misalkan tema binatang apakah adek juga belajar tentang binatang dikelas?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek pernah menjawab pertanyaan dari ibu guru?”

EI : “Iya pernah bu”

N : “Apakah adek memahami apa yang diajarkan oleh guru?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu disipilin setiap belajar?”

EI : “Iya bu”

N : “ Baik selanjutnya apakah adek mampu dibimbing ibu guru ketika adek lagi berkelahi dengan teman adek?”

EI : “Iya bu”

N : “Apakah adek mau dinilai oleh ibu guru adek?”

EI : “Iya bu mau”

N : “Apakah adek pernah mengerjakan tugas dengan mendapatkan nilai yang bagus?”

EI : “Iya bu”

N : “Baik apakah anak diberikan evaluasi atau diingatkan kembali oleh guru”

EL : “Iya bu”

N : “Bagus berarti anak ibu pintar ya.”

EI : “Iya bu”

N : “Baik, apakah anak diberi guru kemudahan belajar misalnya guru baik tidak kalau dikelas?”

EI : “Iya sangat baik ibu guru kami”

N : “Baik selanjutnya apakah anak bekerjasama dengan teman tanpa memilih teman yang berbeda”

EI : “Iya aku tidak pilih teman bu”

N : “Baik sekian dari ibu ya terima kasih adek”

EI : “Iya sama-sama”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Sumber : Siswa B1 (AR)
Hari/Tanggal : Kamis, 4 Juni 2024
Waktu : 09.00-09.30
Tempat : Sekolah

N : “Selamat pagi adek”

AR : “Pagi juga bu”

N : “Apa kabar adek hari ini?”

AR : “sehat bu”

N : “Nah hari ini ibu akan mewawancarai adek ya, nanti kalau ibu Tanya adek tinggal jawab iya bisa”

AR : “Iya bu”

N : “Baik ibu mau bertanya adek kelas apa?”

AR : “Aku kelas B1 bu”

N : “Baik, ibu mau Tanya sama adek”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek hadir setiap hari?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek semangat setiap hari?”

AR : “Iya bu Semangat”

- N : “Apakah adek melakukan gerak dan tarian sebelum memulai belajar?”
- AR : “Iya bu saya selalu bergerak”
- N : “Apakah adek praktek belajar dengan media pembelajaran?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah membuat karya dari barang bekas?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Apakah adek pernah menanam tanaman dikebun?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Okay. Selanjutnya apakah adek pernah belajar mengulang abjad dari A samapi Z?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Apakah adek berdoa sebelum belajar?”
- AR : “Iya berdoa terus bu”
- N : “Bagus anak kecil harus pandai berdoa. Baik selanjutnya apakah adek belajar materi yang menantang misalkan adek disuruh menggambar gambar binatang apakah adek bisa?”
- AR : “Iya ibu”
- N : “Apakah adek pernah bermain memancing karet gelang?”
- AR : “Iya ibu tadi malam aku bermain dilapter bu memancing ikan”
- N : “Oh begitu seru tidak?”
- AR : “Seru sekali bu”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah dibimbing oleh guru misalkan pas belajar adek di dekatan diberi tahu oleh guru?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu belajar yang menyenangkan dikelas?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek disediakan oleh guru media pembelajaranya?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan teknologi dikelas?”

AR : “Tidak bu”

N : “ Okay selanjutnya apakah adek selalu belajar denag apa yang diajarkan oleh guru?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan media audio atau aplikasi?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek membawa hp ketika sekolah?”

AR : “Tidak bu”

N : “Apakah adek belajar mandiri dikelas?”

AR : “Tidak bu ada ibu guru yang selalu bantu kami”

N : “Oh iya dek, terus apakah adek sering ikut kegiatan sekolah?”

AR : “Iya bu”

N : “Adek sukanya apa kalau dikelas?”

AR : “Aku suka menulis bu”

- N : “Oh begitu biasanya kamu tulis apa?”
- AR : “Menulis A,B,C,D bu”
- N : “Bagus lah kalau kamu suka menulis lebih giat lagi ya belajar menulisny”
- AR : “Iya ibu”
- N : “Apakah adek bisa menggunakan teknologi”
- AR : “Iya bu bisa”
- N : “Apakah adek dapat bekerjasama dengan teman sekelas adek?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Apakah adek susah diarahkan oleh guru dikelas?”
- AR : “Tidak bu”
- N : “Kamu takut dengan gurunya”
- AR : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mendengarkan motivasi dari guru ketika dikelas?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Apakah adek memahami ketika ibu guru mengajar didepan kelas?”
- AR : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mampu belajar sendiri tanpa ada teman adek?”
- AR : “Iya bu aku bisa”
- N : “Bagus itu. Okay selanjutnya apakah adek belajar sesuai dengan tema Ryang diajarkan oleh guru misalkan tema binatang apakah adek juga belajar tentang binatang dikelas?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek pernah menjawab pertanyaan dari ibu guru?”

AR : “Iya pernah bu”

N : “Apakah adek memahami apa yang diajarkan oleh guru?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu disipilin setiap belajar?”

AR : “Iya bu”

N : “ Baik selanjutnya apakah adek mampu dibimbing ibu guru ketika adek lagi berkelahi dengan teman adek?”

AR : “Iya bu”

N : “Apakah adek mau dinilai oleh ibu guru adek?”

AR : “Iya bu mau”

N : “Apakah adek pernah mengerjakan tugas dengan mendapatkan nilai yang bagus?”

AR : “Iya bu”

N : ““Baik apakah anak diberikan evaluasi atau diingatkan kembali oleh guru”

AR : “Iya bu”

N : “Bagus berarti anak ibu pintar ya.”

AR : “Iya bu”

N : “Baik, apakah anak diberi guru kemudahan belajar misalnya guru baik tidak kalau dikelas?”

AR : “Iya bu baik gurunya”

N : “Baik selanjutnya apakah anak bekerjasama dengan teman tanpa memilih teman yang berbeda”

AR : “Iya bu”

N : “Baik sekian dari ibu ya terima kasih adek”

AR : “Iya sama-sama”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Sumber : Siswa B1 (BE)
Hari/Tanggal : Kamis, 4 Juni 2024
Waktu : 09.30-10.00
Tempat : Sekolah

N : “Selamat pagi adek”

BE : “Pagi bu”

N : “Apa kabar adek hari ini?”

BE : “Baik bu”

N : “Nah hari ini ibu akan mewawancarai adek ya, nanti kalau ibu Tanya adek tinggal jawab iya bisa”

BE : “Iya bu”

N : “Baik ibu mau bertanya adek kelas apa?”

BE : “kelas B1”

N : “Baik, ibu mau Tanya sama adek”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek hadir setiap hari?”

BE : “Iya bu aku setiap hari masuk sekolah”

N : “Bagus anak ibu rajin kesekolah”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek semangat setiap hari?”

BE : “Iya bu Semangat”

N : “Apakah adek melakukan gerak dan tarian sebelum memulai belajar?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek praktek belajar dengan media pembelajaran?”

BE : “Iya bu”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah membuat karya dari barang bekas?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek pernah menanam tanaman dikebun?”

BE : “Iya bu pernah”

N : “Okay. Selanjutnya apakah adek pernah belajar mengulang abjad dari A samapi Z?”

BE : “Iya bu pernah”

N : “Apakah adek berdoa sebelum belajar?”

BE : “Iya berdoa”

N : “Bagus anak kecil harus pandai berdoa. Baik selanjutnya apakah adek belajar materi yang menantang misalkan adek disuruh menggambar gambar binatang apakah adek bisa?”

BE : “Iya ibu”

N : “Apakah adek pernah bermain memancing karet gelang?”

BE : “Iya ibu pernah”

N : “Baik selanjutnya apakah adek pernah dibimbing oleh guru misalkan pas belajar adek di dekatan diberi tahu oleh guru?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek selalu belajar yang menyenangkan dikelas?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek disediakan oleh guru media pembelajaranya?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan teknologi dikelas?”

BE : “Tidak bu”

N : “ Okay selanjutnya apakah adek selalu belajar denag apa yang diajarkan oleh guru?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek belajar menggunakan media audio atau aplikasi?”

BE : “Iya bu”

N : “Apakah adek membawa hp ketika sekolah?”

BE : “Tidak bu”

N : “Apakah adek belajar mandiri dikelas?”

BE : “Iya bu”

N : “Oh iya dek, terus apakah adek sering ikut kegiatan sekolah?”

BE : “Iya bu”

N : “Adek sukanya apa kalau dikelas?”

BE : “Suka bermain bu”

- N : “Bermain apa kamu dikelas?”
- BE : “Bermain lego bu terus menyusun balok”
- N : “Oh begitu kamu bermain sendiri atau sama teman-teman?”
- BE : “Iya sama teman-teman bu”
- N : “Oh iyalah kalau begitu terus apakah adek bisa menggunakan teknologi”
- BE : “Iya bu bisa”
- N : “Apakah adek dapat bekerjasama dengan teman sekelas adek?”
- BE : “Iya bu”
- N : “Apakah adek susah diarahkan oleh guru dikelas?”
- BE : “Tidak bu”
- N : “Kamu takut dengan gurunya”
- BE : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mendengarkan motivasi dari guru ketika dikelas?”
- BE : “Iya bu”
- N : “Apakah adek memahami ketika ibu guru mengajar didepan kelas?”
- BE : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mampu belajar sendiri tanpa ada teman adek?”
- BE : “Iya bu aku bisa”
- N : “Bagus itu. Okay selanjutnya apakah adek belajar sesuai dengan tema Ryang diajarkan oleh guru misalkan tema binatang apakah adek juga belajar tentang binatang dikelas?”
- BE : “Iya bu”

- N : “Apakah adek pernah menjawab pertanyaan dari ibu guru?”
- BE : “Iya pernah bu”
- N : “Apakah adek memahami apa yang diajarkan oleh guru?”
- BE : “Iya bu”
- N : “Apakah adek selalu disipilin setiap belajar?”
- BE : “Iya bu”
- N : “ Baik selanjutnya apakah adek mampu dibimbing ibu guru ketika adek lagi berkelahi dengan teman adek?”
- BE : “Iya bu”
- N : “Apakah adek mau dinilai oleh ibu guru adek?”
- BE : “Iya bu mau”
- N : “Apakah adek pernah mengerjakan tugas dengan mendapatkan nilai yang bagus?”
- BE : “Iya bu”
- N : ““Baik apakah anak diberikan evaluasi atau diingatkan kembali oleh guru”
- BE : “Iya bu”
- N : “Bagus berarti anak ibu pintar ya.”
- BE : “Iya bu”
- N : “Baik, apakah anak diberi guru kemudahan belajar misalnya guru baik tidak kalau dikelas?”
- BE : “Iya bu gurunya baik”

N : “Baik selanjutnya apakah anak bekerjasama dengan teman tanpa memilih teman yang berbeda”

BE : “Iya bu aku tidak memilih teman”

N : “Baik sekian dari ibu ya terima kasih adek”

BE : “Iya bu sama-sama”

Lampiran 6

Reduksi Data hasil wawancara TK Negeri 5 Sintang

| No | Aspek Yang Diteliti | Komponen | Transkrip Wawancara | Kesimpulan |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Prinsip pembelajaran kurikulum merdeka | 1. Perhatian dan motivasi a. Guru memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran | 1. “iya pasti diperhatikan, karena kalau kita tidak memperhatikan anak kita tidak tahu bagaimana perkembangan anak. Kehadiran itu sangat penting kita tahu peningkatan anak dan kualitas pada anak” (WGK.NE/27.05.2024) 2. “Iya. Karena setiap hari juga perlu absensi siswa kadang-kadang ada orang tua yang menanyakan | Guru kelas memperhatikan kehadiran anak setiap hari pada saat kegiatan belajar mengajar dikelas, karena kehadiran siswa dikelas itu sangat penting supaya guru mengetahui kenapa alasan siswa tidak masuk kesekolah dan guru juga mengetahui bagaimana perkembangan anak |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>misalnya, sakit atau ijin jadi guru bisa memberikan alasan kenapa tidak masuk sekolah”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “ Iya tentu saja, karena kehadiran siswa itu penting pada proses kegiatan pembelajaran pada setiap hari harus mengetahui kehadiran anak”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya ibu hadir”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu saya hadir setiap hari”</p> <p>(WS.AL/03.06.2024)</p> | <p>setiap hari.</p> |
|--|--|--|--|---------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>6. “Iya bu” (WS.EI/03.06.2024)</p> <p>7. “Iya bu saya hadir” (WS.AR/04.06.2024)</p> <p>8. “Iya bu aku setiap hari masuk sekolah” (WS.BE/04.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru memberikan semangat kepada siswa setiap hari</p> | <p>1. “Iya pasti dengan cara kita ice breaking buat semangat anak-anak dan memberikan pujian kepada supaya anak-anak semangat dalam belajar, bukan dipuji satu-satu tapi semuanya agar mereka tetap semangat” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya seperti ice breaking supaya anak-anak bisa</p> | <p>Setiap pembelajaran guru selalu memberikan semangat kepada anak dengan cara, ice breaking dikelas sebelum memulai pembelajaran jadi anak selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>lebih giat belajar dan supaya anak-anak betah di sekolah”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu saja, karena setiap hari guru memang tidak lupa memberikan support dan teori kepada anak supaya anak lebih giat lagi dalam melakukann aktivitas belajarnya, , dan anak juga mendapat perhatian lebih seperti kita mengetahui bahasa anak dan karakter anak yang berbeda-beda.”</p> <p>(WGK.UT29.05.2024)</p> <p>4. “Iya semangat”</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya semangat bu” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Semangat bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. “Semangat bu kata mama tidak boleh malas” (WS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. “Iya bu semangat” (WS.AR/04.06.2024)</p> | |
| | | <p>2. Keaktifan</p> <p>a. Guru mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran</p> | <p>1. “Iya itu sama dengan ice breaking tadi supaya badan anak bisa lentur dan pikiran anak itu bisa jernih” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya lebih kayak ice breaking yaitu gerak dan lagu irama yang anak-</p> | <p>Guru mengajak anak gerak dan tarian dengan cara ice breaking seperti melompat dan mnari dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|----------------------|
| | | | <p>anak sukai”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya betul itu namanya ice breaking itu penting untuk selingan supaya mereka tidak bosan sebelum aktivitas dan sesudah aktivitas mengajak anak ice breaking melompat ke kanan ke kiri untuk melatih motorik anak”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu saya selalu bergerak”</p> <p>(WS.AR/04.06.2024)</p> | |
| | | b. Guru mengajak anak | 1. “Baik dengan cara kita | Guru sebelum belajar |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran</p> | <p>menyiapkan media yang menarik supaya anak senang belajar menggunakan media tersebut, anak juga mudah mengetahui apa yang dipelajari dan memahami pelajaran dengan baik ketika mereka langsung praktek menggunakan media pembelajaran”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya sebelum belajar guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk belajar, supaya anak mudah memahaami</p> | <p>sudah mempersiapkan media pembelajaran dikelas agar anak mudah mengetahui pembelajaran dengan baik dan anak mudah memahami media misalnya mengenal simbol bilangan.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>pembelajaran dengan baik”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu saja media pembelajaran itu sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran anak misalnya untuk mengenalkan simbol bilangan karna anak-anak nalar nya belum sampai ke situ untuk mengenalka angka tanpa media pembelajaran jadi kita menggunakan media buah apel jeruk dan buah lainnya.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>4. “Iya bu kami belajar melihat gambar” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu kadang kami di bagi oleh ibu guru kartu kecil” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>3. Keterlibatan langsung/pengalaman</p> <p>a. Guru mengajak siswa membuat karya dari barang bekas</p> | <p>1. “Iya dengan kita mengumpulkan barang-barang bekas seperti tutup botol bisa dijadikan bunga dan kardus bisa dijadikan mainan mobil-mobilan, Barang bekas memang sangat bermanfaat.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> | <p>Guru dan siswa membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat mainan dan topi dari kardus, membuat bunga dari tutup botol dan dari sedotan minuman.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. “Iya seperti membuat kolase menjadi baju dari kardus bekas dan membuat topi dari kalender bekas” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu saja kita sebagai guru megajak anak bagaimana membuat karya misalkan membuat bunga dari bekas sedotan minuman, plastik dan masih banyak bahan lainnya juga untuk membuat bunga atau pun masih banyak karya-karya yang masih bisa di olah selain bunga.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>4. “Iya pernah bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya bu dikelas waktu itu kami membuat topi bu” (WS.EI/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru mengajak siswa menanam tanaman dikedun</p> | <p>1. “Iya tentu kita mengajak anak untuk belajar berkebun dari sejak dini misalnya kita mengajak anak menanam tanaman bunga seperti yang ada di depan teras sekolah kita” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya seperti yang ada di depan kelas kami ketika pada saat pembelajaran yang dengan tema</p> | <p>Guru mengajak anak menanam tanaman dikedun misalnya menanam sayuran, menanam bunga dan mengajak anak menyiram tanaman yang sudah ditanam dikedun.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>tanaman kami langsung ke lapanagan atau langsung kekebun, disitu kita sebagai guru mempraktekan bagaimana cara menanam bunga, bagaimana menyirami bunga supaya dapat bertumbuh menjadi subur nah lalu anak dapat memahami ketika langsung dibawa kebun mereka melihat bagaimana caranya”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu saja kita sebagai guru ingin melihat anak mengetahui apa itu tanaman ya, jadi</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>kita bisa mengenal kepada anak terlebih dahulu yaitu mulai dari biji tanaman, apa-apa saja tanaman sehingga bagaimana cara menanam tanaman supaya dapat tumbuh dengan subur, jadi guru mengajak anak melakukan misalnya menanam sayur kacang nah setelah ditanam guru mengajak anak untuk menyiram yang sudah ditanam, supaya apa supaya cepat tumbuh dan tanamannya subur seperti itu.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>4. “Iya pernah bu ikut mama sama nenek” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya bu pernah” (WS.WL/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>4. Pengulangan</p> <p>a. Guru mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z</p> | <p>1. “Baik dengan melakukan setiap harinya kami sebagai guru tentu mengajak anak untuk belajar mengenal huruf dari A sampai Z misalnya dengan bernyanyi A,B,C,D,E,F seperti kita bisa melatih anak untuk mengingat huruf dengan mudah, lalu guru menanya kan kembali</p> | <p>Guru mengajak anak belajar menyebutkan kembali apa yang sudah di baca dari A sampai Z dengan cara bernyanyi atau mencocokkan huruf A sampai Z agar anak mudah mengingat huruf.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>setelah A itu apa setelah B itu apa jadi seperti itu” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya kalau saya mengajak anak membaca dari A sampai Z itu pertama sama-sama dengan semua kelas, lalu nanti saya sebagai guru akan menanyakan kembali satu persatu kepada anak, jadi dengan cara begitu anak pasti semangat belajar membaca huruf. Nah ketika sudah ditanyakn satu persatu mereka disuruh membaca ulang lagi dari A sampai Z supaya mereka dapat</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>hapal huruf A sampai Z.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya jadi cara guru mengajak anak itu harus mengetahui dulu apakah anak-anak sudah hapal semua A sampai Z ketika mereka sudah hapal semua abjad mereka tidak susah untuk mengulang abjad tersebut, misalkan dengan cara bermain mencocokkan huruf” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu”</p> <p>6. “Iya bu pernah” (WS.BE/04.06.2024)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar</p> | <p>1. “Iya baik sebelum belajar tentu saja berdoa terlebih dahulu karena itu memang kewajiban dari aturan sekolah ya jadi anak juga bisa memahmi anak Tuhan yang maha esa seperti itu” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya sebelum belajar pasti ada doa sebelum pembelajaran nah biasanya saya mengajak anak bernyanyi terlebih dahulu supaya anak semangat dalam memngikuti aktivitas belajar atau ice breaking setelah itu baru berdoa dimana berdoa</p> | <p>Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. Karena Sebelum memulai belajar wajib berdoa terlebih dahulu dikelas.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dengan ajaran agama masing-masing misalkan berdoa islam dulu setelah baru Kristen dan katolik” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya sebelum berdoa harus harus bisa ambil alih supaya anak bisa fokus untuk berdoa atau bisa ice breaking dulu sebelum berdoa jadi anak bisa fokus ketika berdoa” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu aku selalu berdoa” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya berdoa bu”</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>(WS.EI/03.06.2024)</p> <p>7. “Iya berdoa terus bu”</p> <p>(WS.AR/04.06.2024)</p> <p>8. “Iya berdoa”</p> <p>(WS.BE/04.06.2024)</p> | |
| | | <p>5. Tantangan</p> <p>a. Guru menyiapkan materi pembelajaran yang menantang</p> | <p>1. “Iya tentu dari guru pasti mempersiapkan materi yang menantang misalnya anak disuruh menjawab kuis sesudah melakukan pembelajaran, jadi sebelum kuis anak disuruh belajar benar-benar untuk mengingat apa yang akan ditanya pada kuis nanti. Contoh kuis misalnya warna buah apael apa ya, warna jeruk apa, warna melon apa dan</p> | <p>Guru mempersiapkan materi yang sangat menantang kepada anak misalnya ada kuis dan tanya jawab dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>buah yang lainnya.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya materi yang menantang misalkan saya memberikan tugas kepada anak setelah itu siapa yang bisa menjawab nanti ibu kasi hadiah, Sehingga anak-anak semangat untuk belajar mereka juga merasa tertantang ketika mereka sudah melakukan tugas mereka walaupun tidak menang tetap dikasi hadiah ibarat kan anak usia dini kalah pun di anggap menang gitu.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya pastinya</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>mempersiapkan bahan ajar mau diajarkan sesuai RPP misalkan materi lewat tanya jawab dan kerja kelompok seperti membuat karya-karya.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu pernah”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024))</p> <p>5. “Iya bu”</p> <p>(WS.AR/04.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru menyiapkan permainan memancing karet gelang</p> | <p>1. “Iya dengan kita mempersiapkan karet terlebih dahulu untuk permainan karet gelang tersebut biasanya anak juga semangat ketika melakukan permainan memancing karet gelang”</p> | <p>Guru mempersiapkan karet gelang untuk anak bermain memancing karet gelang dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “ Iya dengan cara kita memberitahukan permainan hari ini kita ingin memancing karet setelah itu baru kita memberikan evaluasi kepada anak apa manfaat memncing karet untuk apa”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu saja kita siapkan bahan terlebih dahulu lalu kita minta anak untuk memindahkan karet atau ikan dari air ke piring atau mangkok ya dengan menggunakan sumpit seperti itu”</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu pernah” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya bu tadi malam aku bermain dilapter bu memancing ikan” (WS.AL/04.06.2024)</p> | |
| | | <p>6. Perbedaan individual</p> <p>a. Guru membimbing siswa sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa</p> | <p>1. “Iya tentu saja kita sebagai guru memperhatikan karakter setiap anak dikelas adapun yang aktif dan hiperaktif itu pasti ada itu tergantung guru nya bagaiman cara mendekati siswa dikelas” (WGK.NE/27.05.2024)</p> | <p>Guru selalu membimbing dan memperhatikan karakter setiap anak pada saat pembelajaran dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. “Iya kalau saya pribadi saya paling lebih mendekati anak satu persatu untuk mengetahui perbedaan pada setiap anak” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya itu dengan cara sebagai guru mengetahui kelebihan dan kekurang anak masing-masing, nah oleh sebab itulah kita dapat membimbing anak satu persatu sesuai dengan kebutuhan mereka.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya pernah bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | 5. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024) | |
| | | b. Guru menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan | <p>1. “Iya kita sebagai guru sudah mempersiapkan pembelajaran yang menarik untuk anak misalnya kita belajar menggunakan media pembelajaran yang menarik supaya anak tetap semangat dalam belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya kuncinya pada kita seorang guru ya ketika guru senang semanagat kreatif dalam mengajar sebaliknya ank juga senang dalam mengikuti</p> | Guru memberikan kenyamanan dikelas sehingga anak belajar dengan nyaman dan senang. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>pembelajaran jadi cara kita menyenangkan pembelajaran dikelas kita harus mencari apa yang disukai anak nah ketika kita tahu apa yang disukai oleh anak terjadilah suasana yang menyenangkan dikelas”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu sudah disiapkan ya cara mengajar anak supaya mereka senang dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Terutama kita mengajak anak boleh dengan belajar sambil bermain sehingga anak</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | <p>semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode yang berbeda-beda setiap harinya anak tidak akan bosan”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| 2 | <p>Problematika yang dihadapi oleh guru dalam implementasi kurikulum merdeka</p> | <p>1. Kurangnya media pendukung dalam pembelajaran</p> <p>a. Guru terlihat menggunakan media pembelajaran di kelas</p> | <p>1. “Iya baik pada saat menggunakan media justru kita sebagai guru juga mudah memberikan pembelajaran kepada anak. Kesulitan nya paling pada saat membuat medianya yang agak susah”</p> | <p>Guru dan siswa bisa menggunakan media pembelajaran dengan baik di kelas. Karena dengan menggunakan media guru mudah menyampaikan materi kepada anak dan anak juga mudah</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>2. “Iya dikata sulit juga tidak dikatan mudah juga tidak ya karena memang media berbagai banyak model ya mungkin ada yang mudah kita gunakan untuk mengajar ada sebagian yang susah digunaka untuk mengajar seperti itu”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>3. “Iya bu ada”</p> <p>(WS.IP/03.03.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.AL/03.03.2024)</p> | memahami pembelajaran dengan media tersebut. |
| | | 5. Guru terlihat kurang menguasai perkembangan | 1. “Iya kalau untuk perkembangan teknologi kita mengikuti saja ya | Guru mengikuti perkembangan jaman dalam menggunakan |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | teknologi pada saat mengajar | perkembangan teknologinya.” (WGK.NE/27.05.2024) | teknologi. |
| | | 6. Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran | 1. “Iya tentu karena sebelum kita mengajar dikelas kita harus tahu dulu apa tujuan pembelajaran seperti itu” (WGK.NE/27.05.2024) 2. “Iya sebagai guru memang wajib harus tahu apa itu tujuan pembelajaran, ketika tidak tahu tujuannya bagaimana bisa mengajar anak pada saat proses belajar” (WGK.WE/28.05.2024) | Guru wajib memahami tujuan pembelajaran agar mudah mengajar siswa dikelas. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. “Iya untuk tujuan pasti kita tahu dulu tujuan pembelajaran apa karena sebelum mengajar guru memang harus mengetahui apa itu tujuan pembelajaran” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>2. Guru gagap dalam menggunakan IT</p> <p>a. Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi</p> | <p>1. “Iya mungkin ada aplikasi baru kita juga perlu belajar ya untuk menggunakan aplikasi yang baru ya bisa di kata sulit ya” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya kalau untuk teknologi mungkin untuk</p> | <p>Guru dapat menggunakan aplikasi dan belajar menggunakan aplikasi yang baru.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>saat ini alhamdulillah juga tidak bingung pada saat menggunakan teknologi disekolah atau pun dirumah.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya kalau untuk aplikasi untuk pada saat ini masih bisa yang menggunakan aplikasi belum si meraskan kesulitan dalam menggunakan aplikasi.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | b. Guru mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka | <p>1. “Iya ibu pernah mengikuti pelatihan dimaan kita juga banyak ya dapat pengalaman</p> | Sebelum menerapkan kurikulum merdeka guru harus ikut pelatihan kurikulum |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | <p>baru seperti pada pembelajaran kurikulum merdeka anak dituntut harus mengembangkan potensi mereka dikelas jadi banyak sekali yang kita dapat pada pelatihan kurikulum merdeka.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya pada bulan yang lalu saya sudah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka dimana banyak sekali mendapatkan materi dan bagaimna cara menerapkan kurikulum merdeka pada saat ini dengan baik sesuai pas pelatihan”</p> | merdeka. |
|--|--|--|--|----------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu pernah ya karena memang dalam menerapkan kurikulum merdeka ini guru harus bisa mengajar dengan kurikulum merdeka jadi wajib untuk mengikuti pelatihan”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>3. Tidak memiliki pengalaman kemerdekaan belajar</p> <p>a. Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka</p> | <p>1. “Iya Alhamdulillah sudah lumayan ya mengerti karena kita yang sudah menerapkan kurikulum merdeka ini dituntut bisa memahami kurikulum merdeka walaupun sama-</p> | <p>Guru memahami pembelajaran kurikulum merdeka. Karena guru dituntut bisa memahami kurikulum merdeka.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>sama masih belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya tentu saja karena sudah mengikuti pelatihan walaupun masih sambil belajar setidaknya sudah ada pengalaman mengikuti pelatihan kurikulum merdeka.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya pasti tentu susah ya apalagi kalau kita tidak ada pengalaman ikut pelatihan atau kegiatan-kegiatan lain yang berhibungan dengan kurikulum itu pasti susah , jujur kurikulum merdeka emang agak</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>susah untuk diterapkan” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu tapi dibantu oleh ibu guru kam” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu” (WS.EI/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru terlihat kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak</p> | <p>1. “Iya nama nya juga anak-anak ya pasti ada yang sering membuat kita jengkel atau ya begitulah ya, mungkin kalau dikata susah ya pasti susah ya kita harus menghadapi berbagai karakter anak yang berbedea-beda dalam setiap individunya” (WGK.NE/27.05.2024)</p> | <p>Sebagai guru pasti mampu mengarahkan siswa pada saat belajar</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. “Iya kalau untuk kita sebagai guru itu Cuma membantu saja di sekolah jadi lebih ke orang tua yang mengetahui dimana kompetensi anak mereka bagaimana perkembangan potensi mereka seperti itu”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya kalau untuk potensi mungkin guru hanya bisa melihat apa potensi anak, mungkin kita sebagai hanya bisa menyarankan kepada orang tua bahwa anak ini memiliki kemampuan , nah nanti lebih ke orang tua yang</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>mengarahkan kemana anak harus melatih potensi dirinya lagi.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>4. Kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran</p> <p>a. Guru mempersiapkan kondisi kelas dengan baik</p> | <p>1. “Iya untuk kondisi kelas sudah pasti disiapkan dengan baik agar anak merasa nyaman pada saat belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya tentu pertama pasti guru menyiapkan kelas dengan nyaman agar anak semangat mengikuti belajar dikelas (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya untuk mengelola</p> | <p>Guru menyiapkan kondisi kelas dengan nyaman untuk belajar dikelas. Agar anak tetap semangat dalam mengikuti proses belajar dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>kelas itu sudah jadi kewajiban guru kelas masing-masing ya karena memang sudah di persiapkan dulu sebelum mengajar proses belajar mengajar dikelas jadi tidak merasa kesulitan karna memang sudah wajib tugas guru kelas mengelola kelas”</p> <p>(WGK.WE/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bisa bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu”</p> <p>(WS.AL/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru terlihat kesulitan mengarahkan siswa dikelas</p> | <p>1. “Iya tidak dikatakan sulit karena sebagai guru ya kita passti mengarahkan</p> | <p>Guru setiap hari pembelajaran mengarahkan siswa</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| | | | <p>demi yang terbaik untuk anak kan jadi mengarahkan anakitu dah kewajiban sebagai guru kelas”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya sulit yak arena sudah hak kami sebagai guru untuk mengarahkan anak, mungkin ada beberapa anak yang memang ususah diarahkan”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya kalau mengarahkan anak itu sudah terbiasa tanggung jawab guru mendidik anak di sekolah seperti itu”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> | dikelas |
|--|--|--|--|---------|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>c. Guru terlihat kesulitan menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi kepada siswa</p> | <p>1. “Baik kalau untuk seorang guru memberikan motivasi itu sudah kewajiban dikelas ya karena tanpa motivasi anak tidak bisa menilai diri sendiri justru kita sebagai guru selalu memberikan motivasi kepada setiap hari pembelajaran” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya kalau untuk menjaga konsentrasi sebagai guru harus tegas di kelas menjaga keamanan menjaga keributan supaya anak tetap konsentrasi, bisa dikatakan</p> | <p>Guru menjaga konsentrasi anak dan memberikan motivasi setiap hari pembelajaran</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>konsentrasi paling sebentar namanya juga anak kecil konsentrasinya tidak lama, dan disetiap akhir pembelajaran selalu memberikan motivasi kepada anak supaya anak tetap belajar dengan semangat dan lebih giat lagi”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya kalau konsentrasi bagaimana gurunya ambil alih dikelas guru tetap tegas supaya tetap konsentrasi dikelas dan kalau motivasi mungkin setiap hari itu pasti ada memberikan</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | <p>motivasi kepada anak sebelum mulai belajar bahkan sbelum pulang dari sekolah”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| 7. | Upaya guru dalam mengatasi implementasi kurikulum merdeka | <p>1. Berdiskusi dikelompok kerja guru(KKG)</p> <p>a. Guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG</p> | <p>1. “Iya setelah ibu mengikuti KKG ibu mengerti bagaimana cara mengajar dengan kurikulum merdeka, karena berebeda dengan cara belaaajar kurikulum 2013 seperti itu”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya setelah mengikuti KKG kita dapat memahami dan belajar</p> | <p>Guru memahami KKG setelah mengikuti kegiatan.karena setelah mengikuti KKG guru mengetahui bagaimana mengajar dengan kurikulum merdeka.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>mengenai kurikulum merdeka yang sudah diterapkan” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>4. “Iya bu saya selalu mendengarkan penjelasan dari ibu guru” (WS.AL/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran</p> | <p>1. “Iya kita tetap profesional dikelas karena sudah tugas kita sebagai guru guru juga harus profesional apapun itu.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya profesioal dalam kegiatan itu penting</p> | <p>Guru professional dalam setiap kegiatan pembelajaran dikelas atau pun diluar sekolah.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>apapun masalah kita apapun rintangan kita kita tetap utamakan yang sudah menjadi tanggung jawab kita disekolah apalagi sebagai seorang guru”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya sebagai guru pengajar apapun masalah kita diluar jangan pernah bawa ke sekolah kita harus tetap professional dimana pun itu, karena sebagai guru kita tidak boleh terlihat sedih di depan anak , anak juga tidak semangat kalau guru nya tidak semangat</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>seperti itu” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>4. “Mampu bu bisa saja belajar sendiri dirumah” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu aku bisa” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya bu bisa” (WS.WL/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>2. Guru mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan sebelum mengajar</p> <p>a. Guru mempersiapkan bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP</p> | <p>1. “Baik sebelum kita mengajar anak dikelas kita sebagi guru memang sudah mempersiapkan bahan aja misalkan sehari sebelum mengajar sudah disiapkan contoh nya membuat media pembelajaran atau materi yang menarik yang akan</p> | <p>Guru sudah mempersipakn bahan ajar untuk belajar dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>diajarkan”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya sebelum mengajar anak kita juga perlu belajar menyesuaikan RPP yang sudah ada mempersiapkan materi bukan Cuma anak yang belajar tetatpi guru juga belajar”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya perlu kita siapkan sebagai guru kita harus belajar terlebih dahulu supaya efektif ketika kita memberikan pengajaran kepada anak, setalah itu kita persiapkan metode apa yang digunakan ,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>bagaimana strategi belajar hari esok nah kita siapkan semua sebelum pembelajaran dimulai” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan kepada siswa</p> | <p>1. “Iya kami sebagai guru pasti mempersiapkan pertanyaan sesudah memberikan teori kepada anak dan selalu memberikan arahan yang baik kepada anak.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya ibu mempersiapkan pertanyaan ya untuk anak setelah belajar selesai atau pun setelah mau</p> | <p>Guru mempersiapkan pertanyaan kepada anak pada saat anak sudah belajar atau sudah dijelaskan teori dari guru dikelas. Guru menguji anak kembali, apakah anak tersebut memahami pembelajar pada saat belajar.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>pulang ibu pasti memberikan pertanyaan kepada anak atau menanyakan kembali apa yang sudah dipelajari” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu sebagai guru pasti sudah mempersiapkan pertanyaa untuk siswa, misalkan pada saat anak sudah belajar nah disitu lah guru menanyakan sesuatu atau menanyakan apa saja kegiatan hari ini” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>4. “Iya pernah bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>3. Guru mengikuti pelatihan kurikulum</p> <p>a. Guru terlihat menguasai materi</p> | <p>1. “Iya tentu saja menguasai materi karean sebelum mengajar kami sudah mempersiapkan materi terlebih dahulu” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya sama seperti jawaban dia atas kita juga sebagai guru perlu belajar sehingga pada saat kita mengajar kita sudah menguasai materi yang sudah kita siapkan dengan baik” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Oh iya tentu sebagai guru harus menguasai materi dikelas” (WGK.UT/04.05.2024)</p> | <p>Guru menguasai materi pada saat mengajarkan materi kepada anak dikelas.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>4. “Iya bu saya tidak pernah telat masuk kelas” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu” (WS.AL/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru terlihat meningkat dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas</p> | <p>1. “Iya tentu kita meningkatkan belajar yang menarik mesti mencari metode belajar yang lebih menarik lagi, agar anak tidak bosan belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya mungkin sebagai guru harus kreatif lagi dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas misalkan mengajak anak belajar di luar mungkin</p> | <p>Guru meningkatkan kegiatan belajar dikelas dengan cara mencari metode pembelajaran yang kreatif dan menarik, agar anak tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>dengan cara itu anak tidak bosan belajar di ruangan seperti biasa, anak lebih suka hal-hal baru”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya harus mempelajari materi secara menyeluruh atau bisa membuat catatan ringkas dan jelas di buku kecil dan tidak lupa untuk belajar sebagai guru”</p> <p>(WGK.UT29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | 4. Guru sebagai pengajar harus mempersiapkan diri untuk belajar mandiri | 1. “Iya ketika kita memberikan bimbingan kepada anak misalnya | Guru membimbing dan memberikan bantuan kepada siswa |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>sebelum mengajar dan memahami kurikulum merdeka</p> <p>a. Guru memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa</p> | <p>anak tersebut memiliki masalah pribadi kita sebagai guru dapat mendekati anak yang bermasalah lalu kita bisa menanyakan masalah dia apa terus kenapa hari ini kamu sedih , banyak yang bisa kita tanyan kepada anak. Terus ketika dia sudah berani menjawab yang kita Tanya kita sebagai guru bisa memberikan saran atau membimbing anak ke arah yang baik atau memberikan solusi kepada anak”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> | <p>pada saat siswa butuh bantuan dari guru.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. “Iya tentu saja sebagai kita sebagai guru bisa membantu anak-anak nya dalam proses belajar dikelas misalkan mereka perlu bantuan membuka makanan atau minuman mereka, belajar pegang pensil, belajar membaca dan masih banyak bantuan lainnya.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya untuk bantuan kepada anak sebagai guru membantu anak agar dapat memenuhi tugas-tugasnya kalau membimbing kita ya anak harus mampu mengenal</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>kemampuan diri terlebih dahulu dari sifat kebiasaan anak jadi setelah itu baru kita dapat membimbing untuk mengembangkan potensi anak”</p> <p>(WGK.UT29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu mau”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa</p> | <p>1. “Iya cara kami sebagai guru pasti disetiap akhir pembelajaran pasti memberikan evaluasi ya misalkan ketika sudah belajar dengan tema binatang jadi kita sebagai guru harus menanyakan kembali hari ini kita belajar temanya tentang</p> | <p>Guru selalu memberikan evaluasi kepada anak baik itu sebelum belajar dan mengakhiri pembelajaran dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>apa ya , nah jadi evaluasi pembelajaran kita menanyakan kemabali apa yang sudah kita pelajari.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya tentu memberikan evaluasi misalkan menyuruh anak mengingat kembali apa yang sudah mereka pelajari dikelas.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “Iya tentu dengan cara kita melihat kemampuan anak bagaimn cara dia berpikir dan bernalar saat belajar jadi itu yang kita evalausi”</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | |
| | | <p>5. Guru sebagai fasilitator</p> <p>a. Guru memberikan kemudahan belajar bagi siswa</p> | <p>1. “Iya cara kita memberikan kemudahan yaitu dengan seperti kita menggunakan media pembelajaran seperti pembahasan diatas tadi , dengan media anak mudah memahami pembelajaran dengan baik.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya caranya yaitu anak mudah mengerti belajar misalnya menggunakan media pembelajar yang menarik yaitu dari flscard</p> | <p>Guru memberikan kemudahan belajar kepada siswa akan membuat siswa lebih nyaman belajar dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dengan gambar buah, binatang, angka dan huruf.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. “iya sebagai guru kita harsu membuat suasana belajar yang nyaman supaya anak tetap semangat dan mudah dalam mengerjakan tugas-tugas mereka dikelas intin mereka tetap nyaman dikelas.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu sangat baik ibu guru kami”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya sangat baik bu cantik lagi ibu gurunya”</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>(WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya bu guru aku baik”</p> <p>(WS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. “Iya sangat baik ibu guru kami”</p> <p>(WS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. “Iya bu baik gurunya”</p> <p>(WS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. “Iya bu gurunya baik”</p> <p>(WS.BE/04.06.2024)</p> | |
| | | <p>b. Guru terlihat memiliki kompetensi dalam menyikapi perbedaan siswa</p> | <p>1. “Iya tentu saja sebagai seorang guru pasti punya kompetensi dalam menyikapi anak contoh dengan perbedaan misalkan ada anak yang mungkin susah di bilang bahkan anak yang memang tidak mengerti</p> | <p>Guru dapat menyikapi perbedaan siswa dikelas dengan cara guru harus bisa mendekati anak dulu agar guru memahami karakter setiap anak dikelas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>sama sekali itu sudah resiko kami sebagai seorang guru harus bisa menghadapi semua perbedaan karakter anak masing –masing.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. “Iya seperti yang kita ketahui guru juga memiliki 4 kompetensi menjadi guru jadi dalam menyikapi perbedaan anak itu sudah resiko kami menjadi guru harus bisa menghadapinya walaupun banyak tingkah laku anak yang berbeda-beda.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. “Iya sebagai guru pasti sudah hak seorang guru untuk menyikapi bermacam-macam sifat anak seperti itu” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu kami selalu kerja kelompok” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. “Iya bu saya tidak pilih teman” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya kata mama tidak boleh memilih teman, harus berteman dengan semua anak yang disekolah” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. “Iya aku tidak pilih teman</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | bu” (WS.EI/03.06.2024) 8. “Iya bu” (WS.AR/04.06.2024) 9. “Iya bu aku tidak memilih teman” (WS.BE/04.06.2024) | |
|--|--|--|---|--|

Keterangan :

1. OS : Observasi Siswa
2. OGK : Observasi Guru Kelas
3. WS : Wawancara Siswa
4. WGK : Wawancara Guru Kelas
5. CD : Catatan Dokumen
6. NE : Inisial Nama Guru Kelas
7. WE : Inisial Nama Guru Kelas
8. UT : Inisial Nama Guru Kelas
9. IP : Inisial Nama Siswa
10. AL : Inisial Nama Siswa
11. WL : Inisial Nama Siswa
12. EI : Inisial Nama Siswa
13. AR : Inisial Nama Siswa
14. BE : Inisial Nama Siswa

Lampiran 7

Display Data Dan Hasil Verifikasi Di TK Negeri 5 Sintang

| No | Aspek yang diteliti | Komponen | Display Data | | | Verifikasi |
|----|---------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| | | | Observasi | Wawancara | Dokumen | |
| 1 | Prinsip kurikulum merdeka | 1. Perhatian dan motivasi | | | | |
| | | a. Kehadiran siswa setiap hari saat pembelajaran | <p>1. Iya guru terlihat memperhatikan siswa setiap hari pembelajaran dilaksanakan. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat memperhatikan siswa setiap hari</p> | <p>9. “iya pasti diperhatikan, karena kalau kita tidak memperhatikan anak kita tidak tahu bagaimana perkembangan anak. Kehadiran itu sangat penting kita tahu peningkatan anak dan kualitas pada anak” (WGK.NE/27.05.2024)</p> | Presensi kelas B1 (CD.1) | Semua guru selalu memperhatikan kehadiran siswa setiap hari dikelas masing-masing mereka, karena absen di setiap kelas itu penting untuk |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>pembelajaran dilaksanakan karena kehadiran siswa itu penting misalnya absensi kelas.</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat memperhatikan kehadiran siswa setiap hari pembelajaran kehadiran sangat penting bagi anak.</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat hadir setiap hari pembelajaran</p> | <p>10. “Iya. Karena setiap hari juga perlu absensi siswa kadang-kadang ada orang tua yang menanyakan misalnya, sakit atau ijin jadi guru bisa memberikan alasan kenapa tidak masuk sekolah”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>11. “ Iya tentu saja, karena kehadiran siswa itu penting pada proses kegiatan pembelajaran pada setiap hari harus mengetahui kehadiran anak”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>12. “Iya ibu hadir”</p> | <p>mengetahui perkembangan anak setiap hari dikelas.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>dikelas. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat selalu hadir setiap hari dikelas. Cuaca hujan pun anak selalu hadir dikelas (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat hadir setiap hari walaupun jarak tempuh dari rumah ke sekolah agak jauh. (OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat hadir setiap hari pembelajaran dikelas (OS.EI/03.06.2024)</p> | <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>13. “Iya bu saya hadir setiap hari” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>14. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>15. “Iya bu saya hadir” (WS.AR/04.06.2024)</p> <p>16. “Iya bu aku setiap hari masuk sekolah” (WS.BE/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>8. Anak terlihat hadir setiap hari ketika belajar dikelas (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat hadir setiap hari ketika belajar dikelas (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>b. Memberikan semangat kepada siswa setiap hari</p> | <p>1. Iya guru terlihat memberikan semangat kepada siswa setiap hari dikelas dengan cara ice breaking sebelum mulai belajar. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat</p> | <p>2. “Iya pasti dengan cara kita ice breaking buat semangat anak-anak dan memberikan pujian kepada supaya anak-anak semangat dalam belajar, bukan dipuji satu-satu tapi semuanya agar mereka tetap semangat” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>3. “Iya seperti ice breaking</p> | <p>Misi: Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif inovatif dan menyenangkan.</p> | <p>Guru memberikan semangat kepada anak dengan ice breaking sebelum belajar dikelas agar anak tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------|--|
| | | | <p>memberikan semangat kepada siswa setiap hari dikelas dengan cara ice breaking sebelum mulai belajar.</p> <p>(OGK.WE/27.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat memberikan semangat kepada siswa setiap hari dengan cara memberikan kenyamanan belajar dikelas.</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> | <p>supaya anak-anak bisa lebih giat belajar dan supaya anak-anak betah di sekolah”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>4. “Iya tentu saja, karena setiap haru guru memang tidak lupa memberikan support dan teori kepada anak supaya anak lebih giat lagi dalam melakukann aktivitas belajarnya, , dan anak juga mendapat perhatian lebih seperti kita mengetahui bahasa anak dan karakter anak yang berbeda-beda.”</p> <p>(WGK.UT29.05.2024)</p> | (CD.2) | |
|--|--|--|---|---|--------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>4. Anak terlihat semangat saat mengikuti pembelajaran (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat semangat terus pada saat belajar dikelas. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat semangat saat disekolah bersama teman-teman sekelasnya. (OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat semangat saat mengikuti</p> | <p>5. “Iya semangat” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>6. “Iya semangat bu” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>7. “Semangat bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>8. “Semangat bu kata mama tidak boleh malas” (WS.EI/03.06.2024)</p> <p>9. “Iya bu semangat” (WS.AR/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>pembelajaran dikelas walaupun anak nya pendiam tapi anak berusaha untuk semangat dikelas saat belajar.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat semangat setiap hari pada saat mengikuti pembelajaran dikelas</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat semangat pada saat mengikuti pembelajaran dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | 2. Keaktifan | | | | |
| | | a. Gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas belajar | <p>1. Iya guru terlihat mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas belajar mengajar dikelas. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat mengajak anak melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktifitas belajar mengajar dikelas supaya anak tetap semangat belajar.</p> | <p>6. “Iya itu sama dengan ice breaking tadi supaya badan anak bisa lentur dan pikiran anak itu bisa jernih” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>7. “Iya lebih kayak ice breaking yaitu gerak dan lagu irama yang anak-anak sukai” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>8. Iya betul itu namanya ice breaking itu penting untuk selingan supaya mereka tidak bosan sebelum aktivitas dan sesudah aktivitas , , mengajak anak ice</p> | <p>Misi: Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif inovatif dan menyenangkan. (CD.2)</p> | <p>Guru selalu mengajak anak melakukan gerak dan tari setiap hari misalnya bernyanyi dan melompat dikelas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat mengajak anak melakukan gerak dan tarian kekiri ke kanan melompat dan bernyanyi dikelas.</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum</p> | <p>breaking melompak ke kananke kiri untuk melatih motorik anak”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>9. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>10. “Iya bu saya selalu bergerak”</p> <p>(WS.AR/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>memulai aktivitas pembelajaran.</p> <p>Misalkan dengan gerak dan tarian dengan lagu potong bebek angsa.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran dan anak juga terlihat paling aktif dikelas.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat melakukan gerak dan tarian sebelum</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>memulai aktivitas pembelajaran dikelas. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat melakukan geraldan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran dan diakhir pembelajaran. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat melakukan geraldan tarian sebelum memulai aktivitas pembelajaran dikelas. (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------|--|
| | | <p>b. Mempraktekan pembelajaran dengan media pembelajaran</p> | <p>1. Iya guru terlihat mengajak anak belajar menggunakan media pembelajaran yang ada dikelas (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat mengajak anak belajar menggunakan media pembelajaran yang ada dikelas. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya belajar menggunakan media pembelajaran</p> | <p>7. “Baik dengan cara kita menyiapkan media yang menarik supaya anak senang belajar menggunakan media tersebut, anak juga mudah mengetahui apa yang dipelajari dan memahami pelajaran dengan baik ketika mereka langsung praktek menggunakan media pembelajaran” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>8. “Iya sebelum belajar guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk belajar, supaya anak mudah memahaami</p> | <p>APE (CD.3)</p> | <p>Guru mempraktekan pembelajaran langsung menggunakan media pembelajaran disekolah.</p> |
|--|--|---|---|---|-----------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>misalkan belajar dengan media flascard. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat praktek belajar menggunakan media pembelajaran yang sudah di siapkan oleh guru dikelas. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak praktek belajar menggambar mainan dengan melihat contoh media pembelajaran yang sudah disediakan oleh guru.</p> | <p>pembelajaran dengan baik” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>9. “Iya tentu saja media pembelajaran itu sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran anak misalnya untuk mengenalkan simbol bilangan karna anak-anak nalar nya belum sampai ke situ untuk mengenalka angka tanpa media pembelajaran jadi kita menggunakan media buah apel jeruk dan buah lainnya.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>10. “Iya bu kami belajar</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat belajar menggunakan media kartu bergambar dikelas.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat mempraktekan pembelajaran dengan cara bermain angka dikelas menggunakan kartu kecil yang bergambar angka dalam kartu kecil tersebut.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat</p> | <p>melihat gambar”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>11. “Iya bu kadang kami di bagi oleh ibu guru kartu kecil”</p> <p>(WS.AL/03.06.2024)</p> <p>12. “Iya bu”</p> <p>(WS.WL/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>langsung belajar menggunakan media yang sudah disediakan oleh guru yaitu mewarnai gambar yang sudah digambar oleh guru dikertas hvs.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat praktek belajarmenggunaka media yang sudah disiapkan oleh guru contoh nya media kartu bergambar dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | 3. Keterlibatan langsung atau pengalaman | | | | |
| | | a. Membuat karya seni dari barang bekas | <p>1. Iya guru terlihat mengajak siswa membuat karya seni dari barang bekas yang ada di sekitar lingkungan sekolah. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat mengajak siswa membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat topi dari kardus bekas. (OGK.WE/28.05.2024)</p> | <p>7. “Iya dengan kita mengumpulkan barang-barang bekas seperti tutup botol bisa dijadikan bunga dan kardus bisa dijadikan mainan mobil-mobilan, Barang bekas memang sangat bermanfaat.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>8. “Iya seperti membuat kolase menjadi baju dari kardus bekas dan membuat topi dari kalender bekas” (WGK.WE/28.05.2024)</p> | <p>Misi: Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif inovatif dan menyenangkan. (CD.2)</p> | <p>Guru dan siswa membuat karya seni dari barang bekas seperti membuat bunga dari tutup botol dan membuat topi dari kadus.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>24)</p> <p>3. Iya guru terlihat mengajak siswa membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat bunga dari plastik.</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>24</p> <p>4. Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas yang sudah disiapkan oleh guru dikelas.</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas</p> | <p>9. “Iya tentu saja kita sebagai guru megajak anak bagaimana membuat karya misalkan membuat bunga dari bekas sedotan minuman, plastik dan masih banyak bahan lainnya juga untuk membuat bunga atau pun masih banyak karya-karya yang masih bisa di olah selain bunga.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>10. “Iya pernah bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>11. “Iya bu”</p> <p>(WS.WL/03.06.2024)</p> <p>12. “Iya bu dikelas waktu itu kami membuat topi bu”</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | <p>contohnya anak membuat mobil dan motor mainan dari kardus.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas misalnya anak membuat topi dari kardus.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas misalnya membuat rantai bunga dari tutup</p> | (WS.EI/03.06.2024) | | |
|--|--|--|---|---------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>botol bekas. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas yang sudah disiapkan oleh guru dikelas yaitu membuat bunga dari tutup botol bekas. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat membuat karya seni dari barang bekas yang sudah disiapkan oleh guru dikelas misalnya membuat baju dari kardus.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | b. Menanam tanaman dikebun | <p>1. Iya guru terlihat mengajak siswa menanam tanaman dikebun yang ada di sekolah (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat mengajak siswa menanam tanaman dikebun yang ada di sekolah misalkan menanam bunga. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat mengajak siswa</p> | <p>7. “Iya tentu kita mengajak anak untuk belajar berkebun dari sejak dini misalnya kita mengajak anak menanam tanaman bunga seperti yang ada di depan teras sekolah kita” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>8. “Iya seperti yang ada di depan kelas kami ketika pada saat pembelajaran yang dengan tema tanaman kami langsung ke lapangan atau langsung kekebun, disitu kita sebagai guru mempraktekan</p> | Misi : Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, keterampilan, dan pengembangan budaya | Guru mengajak siswa menanam tanaman dikebun misalnya menanam tanaman sayur dan menanam bunga. Mengajak anak menyiram tanaman yang sudah di tanam dikebun. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>menanam tanaman yang ada di depan sekolah.</p> <p>(OGK.UT/04.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada disekolah</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat menanam tanaman bunga disekitar kebun sekolah</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat menanam tanaman disekolah seperti menanam kacang</p> | <p>bagaimana cara menanam bunga, bagaimana menyirami bunga supaya dapat betumbuh menjadi subur nah lalu anak dapat memahami ketika langsung dibawa kebun mereka melihat bagaimana caranya”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>9. “Iya tentu saja kita sebagai guru ingin melihat anak mengetahui apa itu tanaman ya, jadi kita bisa mengenal kepada anak terlebih dahulu yaitu mulai dari biji tanaman, apa-apa saja</p> | <p>lokal dalam kebehenika global.</p> <p>(CD.4)</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>dan sayur lainnya yang di siapkan oleh guru.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada disekolah.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat menanam tanaman dikebun yang ada disekitar sekolah contohnya anak menanam cabe rawit dikebun.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat</p> | <p>tanaman sehingga bagaimana cara menanam tanaman supaya dapat tumbuh dengan subur, jadi guru mengajak anak melakukan misalnya menanam sayur kacang nah setelah ditanam guru mengajak anak untuk menyiram yang sudah ditanam, supaya apa supaya cepat tumbuh dan tanamannya subur seperti itu.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>10. “Iya pernah bu ikut mama sama nenek”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>11. “Iya bu”</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | menanam tanaman dikebun yang ada di sekitar sekolah. (OS.BE/04.06.2024) | (WS.AL/03.06.2024) 12. “Iya bu pernah” (WS.WL/03.06.2024) 13. “Iya bu” (WS.EI/03.06.2024) | | |
| | | 4. pengulangan | | | | |
| | | a. Mengulang abjad A sampai B | 1. Iya guru terlihat mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z sehingga anak memahami huruf tersebut. (OGK.NE/27.05.2024) 2. Iya guru terlihat mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z di kelas. (OGK.WE/28.05.2024) | 7. “Baik dengan melakukan setiap harinya kami sebagai guru tentu mengajak anak untuk belajar mengenal huruf dari A sampai Z misalnya dengan bernyanyi A,B,C,D,E,F seperti kita bisa melatih anak untuk mengingat huruf dengan mudah, lalu guru menanyakan kembali setelah A itu apa setelah | Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan | Guru mengajak anak menyebutkan kembali huruf A sampai Z di kelas pada saat proses pembelajaran. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | <p>24)</p> <p>3. Iya guru terlihat mengajak siswa mengulang abjad A sampai Z di kelas belajar untuk memahami terlebih dahulu sehingga dapat mengulang abjad.</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>24)</p> <p>4. Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru.</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> | <p>B itu apa jadi seperti itu”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>8. “Iya kalau saya mengajak anak membaca dari A sampai Z itu pertama sama-sama dengan semua kelas, lalu nanti saya sebagai guru akan menanyakan kembali satu persatu kepada anak, jadi dengan cara begitu anak pasti semangat belajar membaca huruf. Nah ketika sudah ditanyakn satu persatu mereka disuruh membaca ulang lagi dari A sampai Z supaya mereka dapat hapal huruf A sampai Z.”</p> | <p>mandiri.</p> <p>(CD.5)</p> | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>5. Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z dengan cara menggunakan media audio yang sudah disiapkan oleh guru dikelas. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru. (OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga</p> | <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>9. “Iya jadi cara guru mengajak anak itu harus mengetahui dulu apakah anak-anak sudah hapal semua A sampai Z ketika mereka sudah hapal semua abjad mereka tidak susah untuk mengulang abjad tersebut, misalkan dengan cara bermain mencocokkan huruf” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>10. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>11. “Iya bu pernah” (WS.BE/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|------------------------------|--------|---------------|
| | | | <p>anak dapat memahami yang diajar oleh guru. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat mengulang abjad A sampai Z sehingga anak dapat memahami yang diajar oleh guru (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | b. Berdoa sebelum | 1. Iya guru terlihat | 9. “Iya baik sebelum belajar | Misi : | Guru dan anak |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|--|--|
| | | belajar di kelas. | <p>mengajak siswa berdoa sebelum dan sesudah aktivitas pembelajaran dikelas.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat mengajak siswa berdoa sebelum belajar dengan cara keyakinan masing-masing.</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat mengajak siswa berdoa sebelum belajar dikelas dan</p> | <p>tentu saja berdoa terlebih dahulu karena itu memang kewajiban dari aturan sekolah ya jadi anak juga bisa memahmi anak Tuhan yang maha esa seperti itu”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>10. “Iya sebelum belajar pasti ada doa sebelum pembelajaran nah biasanya saya mengajak anak bernyanyi terlebih dahulu supaya anak semangat dalam mengikuti aktivitas belajar atau ice breaking setelah itu baru berdoa dimana berdoa dengan ajaran agama</p> | <p>Menciptakan profil pelajar pancasila yang berakhlak mulia dan rajin beribadah.</p> <p>(CD.6)</p> | <p>berdoa sebelum belajar dan sebelum pulang sekolah</p> |
|--|--|-------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>anak mengikuti doa ibu guru (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri proses pembelajaran dikelas. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat berdoa sebelum belajar dengan cara keyakinan mereka masing-masing. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah menghakhiri</p> | <p>masing-masing misalkan berdoa islam dulu setelah baru Kristen dan katolik” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>11. “Iya sebelum berdoa harus harus bisa ambil alih supaya anak bisa fokus untuk berdoa atau bisa ice breaking dulu sebelum berdoa jadi anak bisa fokus ketika berdoa” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>12. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>13. “Iya bu aku selalu berdoa” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>14. “Iya berdoa bu” (WS.EI/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>proses pembelajaran dikelas. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah mengakhiri proses pembelajaran dikelas. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah mengakhiri proses pembelajaran dikelas. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat berdoa sebelum belajar dan sesudah mengakhiri</p> | <p>15. “Iya berdoa terus bu” (WS.AR/04.06.2024)</p> <p>16. “Iya berdoa” (WS.BE/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | proses pembelajaran dikelas. (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | 5. Tantangan | | | | |
| | | a. Materi pembelajaran yang menantang | <p>1. Iya guru terlihat meyiapkan mater pembelajaran yang menantang dikelas sehingga anak berani untuk melakukan suatu tantangan yang disiapkan oleh guru. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat meyiapkan mater pembelajaran yang menantang dikelas misalkan guru</p> | 6. “Iya tentu dari guru pasti mempersiapkan materi yang menantang misalnya anak disuruh menjawab kuis sesudah melakukan pembelajaran, jadi sebelum kuis anak disuruh belajar benar-benar untuk mengingat apa yang akan ditanya pada kuis nanti. Contoh kuis misalnya warna buah apael apa ya, warna jeruk apa, warna melon apa dan buah yang lainnya.” | Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan mandiri. (CD.5) | Guru menyiapkan materi yang menantang untuk anak misalnya anak menjawab pertanyaan dari guru setelah guru mebrikan kuis pada anak. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>memberikan tugas kepada anak (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat meyiapkan materi pembelajaran yang menantang dikelas dengan cara ibu guru memberikan sebuah permainan yang berkaitan dengan cara membuat angka atau huruf (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru</p> | <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>7. “Iya materi yang menantang misalkan saya memberikan tugas kepada anak setelah itu siapa yang bisa menjawab nanti ibu kasi hadiah, Sehingga anak-anak semangat untuk belajar mereka juga merasa tertantang ketika mereka sudah melakukan tugas mereka walapun tidak menang tetap dikasi hadiah ibarat kan anak usia dini kalah pun di anggap menang gitu.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>8. “Iya pastinya mempersiapkan bahan</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>pada anak (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat belajar materi yang menantang seperti belajar menyebut kan angka dari 1-5 siapa yang bisa menyebutkan angka dengan berurutan maka anak akan diberikan oleh ibu guru hadiah. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak.guru</p> | <p>ajar mau diajarkan sesuai RPP misalakan materi lewat tanya jawab dan kerja kelompok seperti membuat karya-karya.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>9. “Iya bu pernah” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>10. “Iya bu” (WS.AR/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>memberikan kenyamanan belajar dikelas.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak dan guru memberikan kenyamanan dikelas agar anak tetap</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>belajar dengan semangat.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat belajar materi yang menantang yang diberikan oleh guru pada anak.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>b. Permainan memancing karet gelang</p> | <p>1. Iya guru terlihat menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih kesabaran dan konsentrasi anak dikelas.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> | <p>7. “Iya dengan kita mempersiapkan karet terlebih dahulu untuk permainan karet gelang tersebut biasanya anak juga semangat ketika melakukan permainan memancing karet gelang”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> | <p>Misi : Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif</p> | <p>Guru mempersiapkan permainan memancing karet gelang untuk siswa dikelas. Siswa semangat pada saat mengikuti</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | <p>2. Iya guru terlihat menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih kesabaran dan konsentrasi anak dikelas (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat menyiapkan permainan memancing karet gelang untuk melatih motorik anak dikelas. (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat melakukan kegiatan</p> | <p>8. “ Iya dengan cara kita memberitahukan permainan hari ini kita ingin memancing karet setelah itu baru kita memberikan evaluasi kepada anak apa manfaat memancing karet untuk apa” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>9. “Iya tentu saja kita siapkan bahan terlebih dahulu lalu kita minta anak untuk memindahkan karet atau ikan dari air ke piring atau mangkok ya dengan menggunakan sumpit seperti itu” (WGK.UT/29.05.2024)</p> | <p>dan menyenangkan. (CD.2)</p> | <p>permainan karet gelang.</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>bermain memancing karet gelang dikelas (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas bersama teman-teman. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing</p> | <p>10. “Iya bu pernah” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>11. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>12. “Iya bu tadi malam aku bermain dilapter bu memancing ikan” (WS.AL/04.06.2024)</p> <p>13. “Iya bu pernah” (WS.BE/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>karet gelang dikelas. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat melakukan kegiatan bermain memancing karet gelang dikelas. (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | 6. Perbedaan individual | | | | |
| | | a. Membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing | 1. Iya guru terlihat membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing anak | 6. “Iya tentu saja kita sebagai guru memperhatikan karakter setiap anak dikelas | Tujuan : Memfasilitasi peserta | Guru dapat membimbing anak dengan berbagai |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>yang berbeda dalam setiap individunya.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing dengan cara pendekatan kepada anak masing-masing.</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat membimbing siswa sesuai kebutuhan masing-masing.</p> <p>Guru dapat melakukan pendekatan kepada</p> | <p>adapun yang aktif dan hiperaktif itu pasti ada itu tergantung guru nya bagaimana cara mendekati siswa dikelas”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>7. “Iya kalau saya pribadi saya paling lebih mendekati anak satu persatu untuk mengetahui perbedaan pada setiap anak”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>8. “Iya itu dengan cara sebagai guru mengetahui kelebihan dan kekurangan anak masing-masing, nah oleh sebab itulah kita dapat membimbing anak</p> | <p>didik untuk mengembangkan keragaman potensi, minat dan bakat serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan kinestik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangan</p> | <p>kekurangan dan kelebihan anak dikelas.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | <p>anak. (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing dikelas oleh ibu guru Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing karena setiap</p> | <p>satu persatu sesuai dengan kebutuhan mereka.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>9. “Iya pernah bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>10. “Iya bu” (WS.WL/03.06.2024)</p> | <p>ganya. (CD.7)</p> | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>siswa pasti memiliki karkter yang berbeda-beda.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing dikelas oleh ibu guru.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing dikelas.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>dibimbing sesuai dengan kelebihan dan kekerungan mereka masing-masing dikelas.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat dibimbing sesuai dengan kebutuhan anak masing-masing dengan berbagai perbedaan karakter mereka.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>b. Suasana belajar yang menyenangkan</p> | <p>1. Iya guru terlihat menyiapkan susasana belajar yang menyenangkan dikelas sehingga anak semangat dalam mengikuti setiap pembelajaran. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Iya guru terlihat menyiapkan susasana belajar yang menyenangkan dikelas misalnya memberikan saasana yang nyaman untuk belajar dikelas supaya anak tetap semangat belajar.</p> | <p>5. “Iya kita sebagai guru sudah mempersiapkan pembelajaran yang menarik untuk anak misalnya kita belajar menggunakan media pembelajaran yang menarik supaya anak tetap semangat dalam belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya kuncinya pada kita seorang guru ya ketika guru senang semangat kreatif dalam mengajar sebaliknya anak juga senang dalam mengikuti pembelajaran jadi cara kita menyenangkan</p> | <p>misi : Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan. (CD.2)</p> | <p>Guru menyiapkan pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif agar anak semangat dalam mengikuti proses belajar di dalam kelas.</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Iya guru terlihat menyiapkan susana belajar yang menyenangkan dikelas dengan cara memberikan metode belajar sambil bermain dikelas.</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat</p> | <p>pembelajaran dikelas kita harus mencari apa yang disukai anak nah ketika kita tahu apa yang di sukai oleh anak terjadilah suasana yang menyenangkan dikelas”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya tentu sudah disiapkan ya cara mengajar anak supaya mereka senang dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Terutama kita mengajak anak boleh dengan belajar sambil ermain sehingga anak semangat dalam mengikuti pembelajaran</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>disiapkan suasana belajar yang menyenangkan dengan cara guru memberikan keamanan dikelas jadi anak bisa belajar dengan semangat dikelas. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung. (OS.WL/03.06.2024))</p> | <p>deikelas dengan menggunakan metode yang berbeda-beda setiap harinya anak tidak akan bosan” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>7. Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat disiapkan suasana belajar yang menyenangkan pada</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | | <p>saat proses pembelajaran dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| 2. | <p>Problematika yang dihadapi guru dalam implementasi kurikulum merdeka</p> | <p>1. Kurangnya media pendukung dalam pembelajaran</p> | | | | |
| | | <p>a. Kesulitan menggunakan media</p> | <p>1. Iya guru kesulitan menggunakan media pembelajaran</p> | <p>1. “Baik dikata sulit tidak dikata bisa juga tidak tetapi untuk melakukan</p> | <p>Misi : Meningkatkan mutu</p> | <p>Guru kreatif pada saat mengajar anak dikelas</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>pembelajaran di kelas.</p> | <p>tersebut dikelas. (OGK.NE/27.05.2024) 2. Iya guru terlihat kesulitan menggunakan media pembelajaran dikelas. (OGK.WE/28.05.2024) 3. Iya guru terlihat kesulitan menggunakan media pembelajaran dikelas. (OGK.UT/29.05.2024) 4. Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran</p> | <p>media pembelajaran itu wajib sebagai guru bisa membuat media dan menggunakan media pembelajaran dikelas karena dituntut ya guru harus kreatif’ (WGK.NE/27.05.2024) 2. “Iya baik pada saat menggunakan media justru kita sebagai guru juga mudah memberikan pembelajaran kepada anak. Kesulitan nya paling pada saat membuat mediana yang agak susah” (WGK.WE/28.05.2024) 3. “Iya dikata sulit juga</p> | <p>lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (CD.8)</p> | <p>menggunakan media semenarik mungkin agar siswa tetap semangat belajar.</p> |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>sehingga nak mudah memahmi pembelajaran dengan baik.</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat disediakan media pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru misalkan media flascard bergambar.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak mudah memahmi pembelajaran</p> | <p>tidak dikatan mudah juga tidak ya karena memang media berbagai banyak model ya mungkin ada yang mudah kita gunakan untuk mengajar ada sebagian yang susah digunaka untuk mengajar seperti itu”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. “Iya bu ada”</p> <p>(WS.IP/03.03.2024)</p> <p>5. “Iya bu”</p> <p>(WS.AL/03.03.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dengan baik. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak mudah memahami pembelajaran dengan baik. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat belajar misalnya belajar sambil bermain menyusun lego dikelas.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat disediakan media pembelajaran pada saat pembelajaran sehingga anak dapat memahami pembelajaran dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | b. Menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar | <p>1. Iya guru terlihat kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat kurang menguasai perkembangan</p> | <p>2. “Iya kalau untuk perkembangan teknologi kita mengikuti saja ya perkembangan teknologinya.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> | Misi : Meningkatkan mutu lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan | Guru menguasai perkembangan teknologi mengikuti jaman setiap saat sehingga guru tidak ketinggalan teknologi. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>teknologi pada saat mengajar. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat kurang menguasai perkembangan teknologi pada saat mengajar. (OGK.UT/04.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat</p> | | <p>perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (CD.8)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>belajar dikelas. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat belajar menggunakan teknologi pada saat pembelajaran. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat belajar</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>menggunakan teknologi pada saat pembelajaran.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>c. Memahami pembelajaran di kelas</p> | <p>1. Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat kurang memahami tujuan pembelajaran</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan</p> | <p>5. “Iya tentu karena sebelum kita mengajar dikelas kita harus tahu dulu apa tujuan pembelajaran seperti itu”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya sebagai guru memang wajib harus tahu apa itu tujuan pembelajaran, ketika tidak tahu tujuannya bagaimana bisa mengajar anak pada saat proses belajar”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> | <p>Misi : Mewujudkan proses-pembelajaran yang aktif inovatif dan menyenangkan.</p> <p>(CD.2)</p> | <p>Guru memahami pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa pada saat belajar dikelas</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran contohnya belajar sesuai dengan rpp yang sudah di sediakan oleh ibu guru.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> | <p>7. “Iya untuk tujuan pasti kita tahu dulu tujuan pembelajaran apa karena sebelum mengajar guru memang harus mengetahui apa itu tujuan pembelajaran”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> <p>9. “Iya bu”</p> <p>(WS.AL/03.06.2024)</p> <p>10. “Iya bu”</p> <p>(WS.WL/03.06.2024)</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>)</p> <p>7. Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru dikelas. (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | 2. Guru gagap dalam menggunakan IT | | | | |
| | | a. Menggunakan aplikasi di kelas. | <p>1. Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat kesulitan menggunakan aplikasi (OGK.UT/29.05.2024)</p> | <p>5. “Iya mungkin ada aplikasi baru kita juga perlu belajar ya untuk menggunakan aplikasi yang baru ya bisa di kata sulit ya” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya kalau untuk teknologi mungkin untuk saat ini alhamdulillah juga tidak bingung pada saat menggunakan teknologi disekolah atau pun dirumah.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya kalau untuk aplikasi untuk pada saat ini masih</p> | <p>Misi : Meningkatkan mutu lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (CD.7)</p> | <p>Guru mengajar menggunakan aplikasi misalnya belajar dengan media audio dikelas,debgab cara menonton oleh karena itu anak tidak bosan belajar dikelas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>24)</p> <p>4. Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio.</p> <p>(OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> | <p>bisa yang menggunakan aplikasi belum si meraskan kesulitan dalam menggunakan aplikasi.”</p> <p>(WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6. Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio. (OS.EI/03.06.2024)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>8. Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat belajar menggunakan media audio dikelas sehingga dapat mudah memahami pembelajaran yang terlihat dimedia audio. (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | |
| | | <p>b. Pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka</p> | <p>1. Guru terlihat mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka (OGK.UT/29.05.2024)</p> | <p>5. “Iya ibu pernah mengikuti pelatihan dimana kita juga banyak ya dapat pengalaman baru seperti pada pembelajaran kurikulum merdeka anak dituntut harus mengembangkan potensi mereka dikelas jadi banyak sekali yang kita dapat pada pelatihan kurikulum merdeka.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya pada bulan yang lalu saya sudah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka dimana banyak sekali mendapatkan</p> | <p>Misi : Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan. (CD.2)</p> | <p>Guru mengikuti pelatihan pembelajaran kurikulum merdeka. Karena wajib bagi guru yang mengaja di sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>4. Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat mandiri misalnya anak bisa memegang pensil sendiri dan bisa menggambar sendiri. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat mandiri ketika anak bisa ke wc sendiri tanpa bantuan dari guru. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat</p> | <p>materi dan bagaimana cara menerapkan kurikulum merdeka pada saat ini dengan baik sesuai pas pelatihan” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya tentu pernah ya karena memang dalam menerapkan kurikulum merdeka ini guru harus bisa mengajar dengan kurikulum merdeka jadi wajib untuk mengikuti pelatihan” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>mandiri dan kreatif dikelas.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas anak bisa mengambil tempat bekal sendiri dan membuka tempat bekal tanpa bantu oleh guru.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat mandiri dan kreatif dikelas contohnya anak bisa belajar hal yang baru tanpa di bantu oleh ibu guru dikelas.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | 3. Tidak memiliki pengalaman kemerdekaan belajar | | | | |
| | | a. Kurang mampu memahami kurikulum merdeka | <p>1. Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat kurang memahami kurikulum merdeka. (OGK.UT/29.05.2024)</p> | <p>6. “Iya Alhamdulillah sudah lumayan ya mengerti karena kita yang sudah menerapkan kurikulum merdeka ini dituntut bisa memahami kurikulum merdeka walaupun sama-sama masih belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>7. “Iya tentu saja karena sudah mengikuti pelatihan walaupun masih sambil belajar setidaknya sudah ada pengalaman</p> | <p>Misi : Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan. (CD.2)</p> | <p>Guru memahami kurikulum merdeka pada saat pembelajaran di kelas dan menyampaikan materi sudah menggunakan kurikulum merdeka di kelas.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>24)</p> <p>4. Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah misalnya anak membuat jumptan dari benang. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat melakukan kegiatan</p> | <p>mengikuti pelatihan kurikulum merdeka.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>8. “Iya pasti tentu susah ya apalagi kalau kita tidak ada pengalaman ikut pelatihan atau kegiatan-kegiatan lain yang berhibungan dengan kurikulum itu pasti susah , jujur kurikulum merdeka emang agak susah untuk diterapkan” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>9. “Iya bu tapi dibantu oleh ibu guru kam” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>10. “Iya bu” (WS.EI/03.06.2024)</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>P5 disekolah. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat melakukan kegiatan P5 disekolah. (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>b. Kurang mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak</p> | <p>1. Guru terlihat kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat kurang</p> | <p>5. “Iya nama nya juga anak-anak ya pasti ada yang sering membuat kita jengkel atau ya begitulah ya, mungkin kalau dikata susah ya pasti susah ya kita harus menghadapi berbagai karakter anak yang berbedea-beda</p> | <p>Tujuan : Memafasili tasi peserta didik untuk mengemba ngkan keragaman potensi, minat, dan</p> | <p>Guru selalu mengarahkan siswa dikelas karena sudah kewajiban sebagai guru untuk mengarahkan siswa dikelas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat kurang mampu mengarahkan siswa dalam mengembangkan potensi anak. (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada</p> | <p>dalam setiap individunya” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya kalau untuk kita sebagai guru itu Cuma membantu saja di sekolah jadi lebih ke orang tua yang mengetahui dimana kompetensi anak mereka bagaimana perkembangan potensi mereka seperti itu” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya kalau untuk potensi mungkin guru hanya bisa melihat apa potensi anak, mungkin kita sebagai hanya bisa menyarankan kepada orang tua bahwa anak ini memiliki</p> | <p>bakat serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan kinestik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya. (CD.8)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>pada diri anak. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat mampu mengembangkan potensi diri. Anak mampu berkomunikasi efektif. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri anak (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat mampu</p> | <p>kemampuan , nah nanti lebih ke orang tua yang mengarahkan kemana anak harus melatih potensi diri nya lagi.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>mengembangkan potensi yang ada pada diri anak (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri anak contohnya anak mampu berkomunikasi dengan baik kepada guru. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat mampu mengembangkan potensi yang ada</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>pada dirinya contohnya anak mampu berkomunikasi yang efektif dengan guru. (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | 4. Kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran | | | | |
| | | a. Mempersiapkan kondisi kelas dengan baik. | <p>1. Guru terlihat mempersiapkan kondisi kelas dengan baik. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat mempersiapkan</p> | <p>6. “Iya untuk kondisi kelas sudah pasti disiapkan dengan baik agar anak merasa nyaman pada saat belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>7. Iya tentu pertama pasti guru menyiapkan kelas dengan nyaman agar anak</p> | <p>Misi : Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan</p> | <p>Sebelum belajar guru mempersiapkan kelas dengan suasana nyaman agar anak tetap senang dan semangat belajar dikelas setiap</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------|
| | | | <p>kondisi kelas dengan baik supaya belajar dengan nyaman. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat mempersiapkan kondisi kelas dengan baik supaya belajar dengan nyaman. (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas seperti saling membantu satu sama lain. (OS.IP/03.06.2024)</p> | <p>semangat mengikuti belajar dikelas (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>8. “Iya untuk mengelola kelas itu sudah jadi kewajiban guru kelas masing-masing ya karena memang sudah di persiapkan dulu sebelum mengajar proses belajar mengajar dikelas jadi tidak merasa kesulitan karna memang sudah wajib tugas guru kelas mengelola kelas” (WGK.WE/29.05.2024)</p> <p>9. “Iya bisa bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | <p>intelektual, sosial, emosional, keterampilan dan pengembangan budaya lokal dalam kebhentika global. (CD.4)</p> | <p>hari.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>5. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan teman-teman dikelas seperti saling membantu satu sama lain. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan teman-teman dikelas seperti saling membantu satu sama lain. (OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan teman-teman dikelas seperti saling</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|-------------------------------|--------|------|
| | | | <p>membantu satu sama lain.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temannya dikelas seperti saling membantu satu sama lain dan saling menolong sesama teman sekelas.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan teman sekelasnya ketika ada kerja kelompok dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | b. Kesulitan | 1. Guru terlihat | 4. "Iya tidak dikatakan sulit | Misi : | Guru |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|---|---------------------------|
| | | mengarahkan siswa dikelas | <p>kesulitan pada saat mengarahkan siswa dikelas (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat kesulitan pada saat mengarahkan siswa dikelas (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat kesulitan pada saat mengarahkan siswa dikelas (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat tidak dapat diarahkan</p> | <p>karena sebagai guru ya kita pasti mengarahkan demi yang terbaik untuk anak kan jadi mengarahkan anakitu dah kewajiban sebagai guru kelas” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>5. “Iya sulit ya karena sudah hak kami sebagai guru untuk mengarahkan anak, mungkin ada beberapa anak yang memang susah diarahkan” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>6. “Iya kalau mengarahkan anak itu sudah terbiasa tanggung jawab guru mendidik anak di sekolah</p> | Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan. (CD.2) | mengarahkan siswa dikelas |
|--|--|---------------------------|---|--|---|---------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar. (OS.WL/03.06.2024)</p> | <p>seperti itu” (WGK.UT/29.05.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>)</p> <p>7. Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur saat belajar mengajar. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat tidak dapat diarahkan dikelas sehingga anak susah di atur</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | saat belajar mengajar. (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | c. Kesulitan menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru terlihat kesulitan pada saat menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa (OGK.NE/27.05.2024) 2. Guru terlihat kesulitan pada saat menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa (OGK.WE/28.05.2024) 3. Guru terlihat kesulitan pada saat | <ol style="list-style-type: none"> 5. “Baik kalau untuk seorang guru memberikan motivasi itu sudah kewajiban dikelas ya karena tanpa motivasi anak tidak bisa menilai diri sendiri justru kita sebagai guru selalu memberikan motivasi kepada setiap hari pembelajaran” (WGK.NE/27.05.2024) 6. “Iya kalau untuk menjaga konsentrasi sebagai guru harus tegas di kelas menjaga keamanan | Visi : Terwujudnya pribadi unggul yang sehat, cerdas, kreatif berakhlaqul karimah dan berbudaya kreatif. (CD.9) | Guru setiap hari selalu memberikan motivasi kepada anak baik itu sebelum mulai pelajaran atau di akhir pembelajaran, karena sudah kewajiban guru untuk memberikan motivasi kepada anak. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi pada siswa (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat mendengarkan motivasi dan arahan yang baik dari guru (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat mendengarkan motivasi dan arahan yang baik dari guru (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat mendengarkan saran dari guru. (OS.WL/03.06.2024)</p> | <p>menjaga keributan supaya anak tetap konsentrasi, bisa dikatakan konsentrasi paling sebentar namanya juga anak kecil konsentrasinya tidak lama, dan disetiap akhir pembelajaran selalu memberikan motivasi kepada anak supaya anak tetap belajar dengan semangat dan lebih giat lagi” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya kalau konsentrasi bagaimana guru nya ambil alih dikelas guru tetap tegas supaya tetap konsentrasi dikelas dan</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | <p>7. Anak terlihat mendengarkan cerita dari guru yang menarik sekali. (OS.EI/03.06.2024</p> <p>8. Anak terlihat berubah ketika sudah mendengarkan saran dari guru (OS.AR/04.06.2024</p> <p>9. Anak terlihat memahami apa yang sudah guru berikan dan mengingat apa motivasi yang sudah diberikan oleh ibu guru (OS.BE/04.06.2024</p> | <p>kalau motivasi mungkin setiap hari itu pasti ada memberikan motivasi kepada anak sebelum mulai belajar bahkan sbelum pulang dari sekolah” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
| 3. | Upaya guru | 1. Berdiskusi | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | dalam mengatasi implementasi kurikulum merdeka | dikelompok kerja guru (KKG) | | | | |
| | | a. Memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG | <p>1. Guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG (OGK.E/28.05.2024)</p> | <p>5. “Iya setelah ibu mengikuti KKG ibu mengerti bagaimana cara mengajar dengan kurikulum merdeka, karena berebeda dengan cara belaaajar kurikulum 2013 seperti itu” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya setelah mengikuti KKG kita dapat memahami dan belajar mengenai kurikulum merdeka yang sudah</p> | Tujuan : Membentuk karakter pembelajar an sepanjang hayat berlandaskan profil pelajar pancasila. (CD.10) | Guru dapat menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka dikelas. Dengan berbagai metode pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru kelas masing-masing. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>3. Guru terlihat memahami kurikulum merdeka setelah mengikuti KKG (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah. (OS.AL/03.06.2024)</p> | <p>diterapkan” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>8. “Iya bu saya selalu mendengarkan penjelasan dari ibu guru” (WS.AL/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6. Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah. (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah. (OS.AR/04.06.2024)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>9. Anak terlihat dapat memahami pembelajaran dengan kurikulum merdeka disekolah (OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>b. Professional dalam kegiatan pembelajaran</p> | <p>1. Guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelas. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelas. (OGK.WE/28.05.2024)</p> | <p>7. Iya kita tetap profesional dikelas karena sudah tugas kita sebagai guru guru juga harus profesional apapun itu.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>8. “Iya profesioal dalam kegiatan itu penting apapun masalah kita apapun rintangan kita kita tetap utamakan yang sudah menjadi tanggung jawab kita disekolah</p> | <p>Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan</p> | <p>Guru pada saat di sekolah pasti profesional pada dikelas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | <p>24)</p> <p>3. Guru terlihat profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelas. (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>24)</p> <p>4. Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas. (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat mampu belajar sendiri contohnya anak bisa menulis tanpa bantu oleh ibu guru.</p> | <p>apalagi sebagai seorang guru” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>9. “Iya sebagai guru pengajar apapun masalah kita diluar jangan pernah bawa ke sekolah kita harus tetap professional dimana pun itu, karena sebagai guru kita tidak boleh terlihat sedih di depan anak , anak juga tidak semangat kalau guru nya tidak semangat seperti itu” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>10. “Mampu bu bisa saja belajar sendiri dirumah” (WS.IP/03.06.2024)</p> | <p>mandiri. (CD.5)</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat mampu belajar sendiri atau mandiri dikelas.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat mampu belajar</p> | <p>11. “Iya bu aku bisa” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>12. “Iya bu bisa” (WS.WL/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | sendiri misalnya anak mampu melakukan hal yang baru sendiri. (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | 2. Guru mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan sebelum mengajar | | | | |
| | | a. Bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP | 1. Guru terlihat mempersiapkan bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP yang sudah disiapkan (OGK.NE/27.05.2024) 2. Guru terlihat | 5. “Baik sebelum kita mengajar anak dikelas kita sebagai guru memang sudah mempersiapkan bahan aja misalkan sehari sebelum mengajar sudah disiapkan contohnya membuat media pembelajaran atau materi | Misi :Mewujudkan proses-proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif | Guru terlihat mempersiapkan bahan ajar yang ada di RPP agar anak udah juga dapat memahami dengan baik ketika belajar sesuai dengan |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | | <p>mempersiapkan bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP yang sudah disiapkan dari sekolah.</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat mempersiapkan bahan yang ingin diajarkan sesuai dengan RPP yang sudah disiapkan dari sekolah.</p> <p>(OGK.UT/28.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat belajar sesuai dengan tema</p> | <p>yang menarik yang akan diajarkan”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya sebelum mengajar anak kita juga perlu belajar menyesuaikan RPP yang sudah ada mempersiapkan materi bukan Cuma anak yang belajar tetatpi guru juga belajar”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya perlu kita siapkan sebagai guru kita harus belajar terlebih dahulu supaya efektif ketika kita memberikan pengajaran kepada anak, setelah itu kita persiapkan metode</p> | <p>dan menyenangkan.</p> <p>(CD.2)</p> | <p>RPP dikelas.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>yang di ajarkan oleh guru (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru dan menyesuaikan rpp yang sudah disiapkan. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru misalnya belajar dengan tema tanaman. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat belajar</p> | <p>apa yang digunakan , bagaimana strategi belajar hari esok nah kita siapkan semua sebelum pembelajaran dimulai” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|-----------------|--------------------|
| | | | <p>sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat belajar sesuai dengan tema yang di ajarkan oleh guru yang sesuai dengan rpp yang sudah di siapkan dari sekolah.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | b. Pertanyaan dan memberikan | 1. Guru terlihat mempersiapkan | 5. “Iya kami sebagai guru pasti mempersiapkan | Misi :Meningkat | Guru mempersiapkan |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | arahan kepada siswa | <p>pertanyaan dan memberikan arahan sebelum belajar kepada siswa.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan sebelum belajar kepada anak</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat mempersiapkan pertanyaan dan memberikan arahan sebelum belajar</p> | <p>pertanyaan sesudah memberikan teori kepada anak dan selalu memberikan arahan yang baik kepada anak.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya ibu mempersiapkan pertanyaan ya untuk anak setelah belajar selesai atau pun setelah mau pulang ibu pasti memberikan pertanyaan kepada anak atau menanyakan kembali apa yang sudah dipelajari”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya tentu sebagai guru pasti sudah mempersiapkan pertanyaa</p> | <p>kan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan mandiri.</p> <p>(CD.5)</p> | <p>materi untuk ditanya kepada setiap anak dikelas. Agar bisa melatih ingatan anak ketika diberikan pertanyaan.</p> |
|--|--|---------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>kepada anak (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat menjawab pertanyaan dari guru (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat menjawab pertanyaan dari guru dengan kemampuan anak yang berbeda-beda dikelas. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat menjawab pertanyaan misalnya anak menjawab bisa bu, tidak bu.</p> | <p>untuk siswa, misalkan pada saat anak sudah belajar nah disitu lah guru menanyakan sesuatu atau menanyakan apa saja kegiatan hari ini” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>8. “Iya pernah bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat bisa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan jawaban yang diinginkan oleh guru.</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat menjawab pertanyaan dari ibu guru menjawab sesuai dengan apa yang guru inginkan.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat menjawab pertanyaan dari ibu</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | guru menjawab sesuai dengan apa yang guru inginkan. (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | 3. Guru mengikuti pelatihan kurikulum merdeka | | | | |
| | | a. Menguasai materi pada saat belajar dikelas | 1. Guru terlihat mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka (OGK.NE/27.05.2024) 2. Guru terlihat mempersiapkan materi yang menarik | 6. “Iya tentu saja menguasai materi karena sebelum mengajar kami sudah mempersiapkan materi terlebih dahulu” (WGK.NE/27.05.2024) 7. “Iya sama seperti jawaban dia atas kita juga sebagai guru perlu belajar sehingga pada saat kita mengajar kita sudah | Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, | Guru menguasai materi pembelajaran dikelas, karena guru juga sudah mempersiapkan materi sebelum mengajar kepada peserta didik dikelas. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat mempersiapkan materi yang menarik setelah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat</p> | <p>menguasai materi yang sudah kita siapkan dengan baik” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>8. “Oh iya tentu sebagai guru harus menguasai materi dikelas” (WGK.UT/04.05.2024)</p> <p>9. “Iya bu saya tidak pernah telat masuk kelas” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>10. “Iya bu” (WS.AL/03.06.2024)</p> | <p>kreatif maju dan mandiri. (CD.5)</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>memahami apa yang diajarkan oleh guru misalnya anak paham bagaimana cara menulis angka 1 ,2 dan 3.</p> <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas. Anak juga mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru dengan metode pembelajaran yang berbeda-beda.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat memahami apa yang diajarkan oleh guru dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | |
| | | b. Penguasaan kegiatan belajar dikelas | <p>1. Guru terlihat memberikan peningkatan penguasaan kegiatan</p> | <p>5. “Iya tentu kita meningkatkan belajar yang menarik mesti mencari metode belajar</p> | <p>Penguasaan guru dalam kegiatan belajar mengajar anak meningkat</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|
| | | | <p>dikelas (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat memberikan peningkatan penguasaan kegiatan dikelas (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat memberikan peningkatan penguasaan kegiatan dikelas (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat disiplin setiap proses</p> | <p>yang lebih menarik lagi, agar anak tidak bosan belajar” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya mungkin sebagai guru harus kreatif lagi dalam penguasaan kegiatan belajar dikelas misalkan mengajak anak belajar di luar mungkin dengan cara itu anak tidak bosan belajar di ruangan seperti biasa, anak lebih suka hal-hal baru” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya harus mempelajari materi secara menyeluruh atau bisa membuat catatan ringkas dan jelas</p> | <p>di kelas.</p> |
|--|--|--|--|---|------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>pembelajaran dikelas berlangsung (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat disiplin dikelas. Anak tidak suka mengganggu temanya pada saat belajar. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat disiplin dikelas tanpa mengganggu teman-teman yang lainnya. (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat disiplin setiap proses pembelajaran dikelas</p> | <p>di buku kecil dan tidak lupa untuk belajar sebagai guru” (WGK.UT29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>9. “Iya bu” (WS.AL/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>berlangsung (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat disiplin contohnya ketika anak berbaris sebelum masuk kelas,anak nurut apa yang diarahakan oleh guru didepan kelas dan selalu menggunakan pakaian rapi setiap hari.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat disiplin dikelas contohnya anak selalu berpakaian rapi dikelas dan</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | selalu mematuhi peraturan yang ada dikelas. (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | 4. Guru sebagai pengajar harus mempersiapkan diri untuk belajar mandiri sebelum mengajar dan memahami kurikulum merdeka | | | | |
| | | a. Memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa | 1. Guru terlihat memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa bingung dalam | 5. “Iya ketika kita memberikan bimbingan kepada anak misalnya anak tersebut memiliki masalah pribadi kita sebagai guru dapat | Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya | Guru selalu membimbing anak dan selalu membantu anak dikelas dengan cara mendekati |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>melakukan proses pembelajaran. (OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa bingung dalam melakukan proses pembelajaran (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa</p> | <p>mendekati anak yang bermasalah lalu kita bisa menanyakan masalah dia apa terus kenapa hari ini kamu sedih , banyak yang bisa kita tanyan kepada anak. Terus ketika dia sudah berani menjawab yang kita Tanya kita sebagai guru bisa memberikan saran atau membimbing anak ke arah yang baik atau memberikan solusi kepada anak” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya tentu saja sebagai kita sebagai guru bisa membantu anak-anak nya</p> | <p>mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan mandiri. (CD.5)</p> | <p>setiap anak yang memillki masalah atau berkekurangan dikelas.</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>bingung dalam melakukan proses pembelajaran (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah misalnya anak dapat saling memaafkan satu sama lain ketika ada yang berkelahi dikelas</p> | <p>dalam proses belajar dikelas misalkan mereka perlu bantuan membuka makanan atau minuman mereka, belajar pegang pensil, belajar membaca dan masih banyak bantuan lainnya.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya untuk bantuan kepada anak sebagai guru membantu anak agar dapat memenuhi tugas-tugasnya kalau membimbing kita ya anak harus mampu mengenal kemampuan diri terlebih dahulu dari sifat kebiasaan anak jadi setelah itu baru</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>(OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah dikelas dengan teman-teman sekelasnya.</p> <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>)</p> <p>7. Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak bermasalah</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak berkelahi</p> | <p>kita dapat membimbing untuk mengembangkan potensi anak”</p> <p>(WGK.UT29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu mau”</p> <p>(WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>dengan teman sekelasnya dan tidak gensi untuk minta maaf kepada temanya.</p> <p>(OS.A/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat mampu dibimbing oleh guru ketika anak berkelahi dengan temannya dikelas.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>b. Evaluasi pembelajaran pada saat belajar di kelas.</p> | <p>1. Guru terlihat memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa di setiap kelas masing-masing.</p> | <p>5. “Iya cara kami sebagai guru pasti disetiap akhir pembelajaran pasti memberikan evaluasi ya misalkan ketika sudah belajar dengan tema</p> | <p>Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya</p> | <p>Guru terlihat memberikan evaluasi kepada anak setiap hari pembelajaran dikelas karena</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa di setiap kelas masing-masing.</p> <p>(OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa di setiap kelas masing-masing</p> <p>(OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat dapat</p> | <p>binatang jadi kita sebagai guru harus menanyakan kembali hari ini kita belajar temanya tentang apa ya , nah jadi evaluasi pembelajaran kita menanyakan kemabali apa yang sudah kita pelajari.”</p> <p>(WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>6. “Iya tentu memberikan evaluasi misalkan menyuruh anak mengingat kembali apa yang sudah mereka pelajari dikelas.”</p> <p>(WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>7. “Iya tentu dengan cara kita melihat kemampuan</p> | <p>mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan mandiri.</p> <p>(CD.5)</p> | <p>setiap awal dan akhir itu perlu memberikan evaluasi kepada anak di kelas.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>menerima penilaian dari guru (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru misal guru memberikan bintang kepada anak, anak pasti senang. (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru misal kan guru memberikan bintang 5 maka anak tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas.</p> | <p>anak bagaiman cara dia berpikir dan bernalar saat belajar jadi itu yang kita evalausi” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>8. “Iya bu” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru</p> <p>(OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru contoh ny anak tetap senang ketika anak diberi nilai bintang disetiap tugas mereka.</p> <p>(OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat dapat menerima penilaian dari guru contohnya anak senang ketika guru memberikan</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | bintang banyak pada anak. (OS.BE/04.06.2024) | | | |
| | | 5. Guru sebagai fasilitator | | | | |
| | | a. Guru memberikan kemudahan belajar bagi siswa | 1. Guru terlihat memberikan kemudahan belajar kepada siswa saat proses belajar dikelas. (OGK.NE/27.05.2024) 2. Guru terlihat memberikan kemudahan belajar kepada siswa pada saat mengikut proses belajar mengajar | 10. “Iya cara kita memberikan kemudahan yaitu dengan seperti kita menggunakan media pembelajaran seperti pembahasan diatas tadi , dengan media anak mudah memahami pembelajaran dengan baik.” (WGK.NE/27.05.2024) 11. “Iya caranya yaitu anak mudah mengerti belajar misalnya menggunakan | Misi : Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan. (CD.2) | Guru memberikan kemudahan belajar kepada siswa dikelas misalnya belajar menggunakan media itu agar anak mudah memahami pembelajarn yang diberikan oleh guru pada saat mengajar dikelas. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>dikelas (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat memberikan kemudahan belajar kepada siswa pada saat mengikut proses belajar mengajar dikelas (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelas (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat dapat mengerjakan tugas</p> | <p>media pembelajar yang menarik yaitu dari flscard dengan gambar buah, binatang, angka dan huruf.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>12. “iya sebagai guru kita harus membuat suasana belajar yang nyaman supaya anak tetap semangat dan mudah dalam mengerjakan tugas-tugas mereka dikelas intin mereka tetap nyaman dikelas.” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>13. “Iya bu sangat baik ibu guru kami” (WS.IP/03.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dengan baik dari guru kelas (OS.AL/03.06.2024)</p> <p>6. Anak terlihat dapat mengerjakan tugas denganbaik dari guru kelas (OS.WL/03.06.2024))</p> <p>7. Anak terlihat dapat mengerjakan tugas denganbaik dari guru kelas (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelas (OS.AR/04.06.2024)</p> | <p>14. “Iya sangat baik bu cantik lagi ibu gurunya” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>15. “Iya bu guru aku baik” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>16. “Iya sangat baik ibu guru kami” (WS.EI/03.06.2024)</p> <p>17. “Iya bu baik gurunya” (WS.AR/04.06.2024)</p> <p>18. “Iya bu gurunya baik” (WS.BE/04.06.2024)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>9. Anak terlihat dapat mengerjakan tugas dengan baik dari guru kelasnya.</p> <p>(OS.BE/04.06.2024)</p> | | | |
| | | <p>b. Guru terlihat memiliki kompetensi dalam menyikapi perbedaan siswa</p> | <p>1. Guru terlihat mempersiapkan mental diri untuk menyikapi berbagai karakter siswa dikelas.</p> <p>(OGK.NE/27.05.2024)</p> <p>2. Guru terlihat mempersiapkan mental untuk menyikapi semua perbedaan anak</p> | <p>10. “Iya tentu saja sebagai seorang guru pasti punya kompetensi dalam menyikapi anak contoh dengan perbedaan misalkan ada anak yang mungkin susah di bilang bahkan anak yang memang tidak mengerti sama sekali itu sudah resiko kami sebagai seorang guru harus bisa menghadapi semua</p> | <p>Misi : Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral kreatif maju dan</p> | <p>Guru mampu menyikapi perbedaan setiap anak dikelas sesuai dengan perbedaan anak masing-masing di kelas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | | | <p>masing-masing (OGK.WE/28.05.2024)</p> <p>3. Guru terlihat mempersiapkan mental untuk menyikapi semua perbedaan anak masing-masing (OGK.UT/29.05.2024)</p> <p>4. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas (OS.IP/03.06.2024)</p> <p>5. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas (OS.AL/03.06.2024)</p> | <p>perbedaan karakter anak masing –masing.” (WGK.NE/27.05.2024)</p> <p>11. “Iya seperti yang kita ketahui guru juga memiliki 4 kompetensi menjadi guru jadi dalam menyikapi perbedaan anak itu sudah resiko kami menjadi guru harus bisa menghadapinya walaupun banyak tingkah laku anak yang berbeda-beda.” (WGK.WE/28.05.2024)</p> <p>12. “Iya sebagai guru pasti sudah hak seorang guru untuk menyikapi bermacam-macam sifat</p> | <p>mandiri. (CD.5)</p> | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>6. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas (OS.WL/03.06.2024)</p> <p>7. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas (OS.EI/03.06.2024)</p> <p>8. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas dan saling membantu satu sama lain. (OS.AR/04.06.2024)</p> <p>9. Anak terlihat dapat bekerjasama dengan temanya dikelas dan saling membantu</p> | <p>anak seperti itu” (WGK.UT/29.05.2024)</p> <p>13. “Iya bu kami selalu kerja kelompok” (WS.IP/03.06.2024)</p> <p>14. “Iya bu saya tidak pilih teman” (WS.AL/03.06.2024)</p> <p>15. “Iya kata mama tidak boleh memilih teman, harus berteman dengan semua anak yang disekolah” (WS.WL/03.06.2024)</p> <p>16. “Iya aku tidak pilih teman bu” (WS.EI/03.06.2024)</p> <p>17. “Iya bu” (WS.AR/04.06.2024)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | teman sekelasnya. (OS.BE/04.06.2024) | 18. "Iya bu aku tidak memilih teman" (WS.BE/04.06.2024) | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Keterangan :

1. OS : Observasi Siswa
2. OGK : Observasi Guru Kelas
3. WS : Wawancara Siswa
4. WGK : Wawancara Guru Kelas
5. CD : Catatan Dokumen
6. NE : Inisial Nama Guru Kelas
7. WE : Inisial Nama Guru Kelas
8. UT : Inisial Nama Guru Kelas
9. IP : Inisial Nama Siswa
10. AL : Inisial Nama Siswa
11. WL : Inisial Nama Siswa
12. EI : Inisial Nama Siswa
13. AR : Inisial Nama Siswa
14. BE : Inisial Nama Siswa

Lampiran 8**Lembar Dokumentasi:**

1. Presensi
2. Visi dan Misi sekolah
3. Tujuan
4. APE
5. RPP
6. Prota
7. Promes
8. Kegiatan P5

Lampiran 9

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------|
|  | PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT | | |
| | <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i> | | |
| FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA | | | |
| Kode : | Edisi | Revisi | Tanggal Terbit |
| 018FA3-1 | I | 1 | 1 Agustus 2021 |

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel
 Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Novia Yustine
 NIM : 200408122
 Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
 Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka di TK Negeri 5 Sintang
 Tahun Pelajaran 2023/2024

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 24 April 2024
 Pemohon

Novia Yustine
 NIM. 200408122

Pembimbing TA


Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NIDN. 1101098401

Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Survamieng, M.Pd
 NIDN. 1103098901

Lampiran 10

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi.,M.Pd
NIDN : 1101098401
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Novia Yustine
NIM : 200408122
Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun
Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

| | |
|---|--|
| ✓ | Layak digunakan untuk penelitian |
| | Layak digunakan dengan perbaikan |
| | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 24 April 2024
Validator I



Fransiska, S.Psi.,M.Pd
NIDN. 1101098401

Lampiran 11

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Novia Yustine

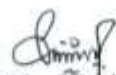
NIM : 200408122

Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang
Tahun Pelajaran 2023/2024

| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|--------------------------|----------|----------------------------------|
| | | Dapat digunakan untuk penelitian |
| | | |
| | | |
| | | |
| Komentar Umum/Lain-lain: | | |

Sintang, 24 April 2024

Validator I


 Fransiska, S.Psi, M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 12

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI
GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarayati, M.Pd
NIDN : 1111047601
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Novia Yustine
NIM : 200408122
Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun
Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk penelitian |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2024
Validator II



Sarayati, M.Pd
NIDN. 1111047601

Lampiran 13

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Novia Yustine

NIM : 200408122

Judul TA

Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang
Tahun Pelajaran 2023/2024.

| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|----|--------------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Komentar Umum/Lain-lain: | |

Sintang, 26 April 2024
Validator IISeravati, M.Pd
NIDN. 1111047601

Lampiran 14

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi.,M.Pd

NIDN : 1101098401

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Novia Yustine

NIM : 200408122

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang
Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

| | |
|---|--|
| ✓ | Layak digunakan untuk penelitian |
| | Layak digunakan dengan perbaikan |
| | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 24 April 2024

Validator I



Fransiska, S.Psi.,M.Pd

NIDN. 1101098401

Lampiran 15

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Novia Yustine
 NIM : 200408122
 Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang
 Tahun Pelajaran 2023/2024.

| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|--------------------------|----------|---------------------------------|
| | | -Dapat digunakan utk penelitian |
| | | |
| | | |
| | | |
| Komentar Umum/Lain-lain: | | |

Sintang, 24 April 2024
 Validator I


 Fransiska, S.Psi, M.Pd
 NIDN. 1101098401

lampiran 16

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarayati, M.Pd
NIDN : 1111047601
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Novia Yustine
NIM : 200408122
Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang
Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk penelitian |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2024
Validator II



Sarayati, M.Pd
NIDN. 1111047601

Lampiran 17

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Novia Yustine

NIM : 200408122

Judul TA : Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang
Tahun Pelajaran 2023/2024.

| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|----|--------------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Komentar Umum/Lain-lain: | |

Sintang, 26 April 2024
Validator IISaravati, M.Pd
NIDN. 1111047601

Lampiran 18

Foto Dokumentasi Penelitian Di TK Negeri 5 Sintang

PROGRAM TAHUNAN / KALENDER AKADEMIK
TK PAUD NEGERI 5 TERPADU TAHUN AJARAN 2023/2024

| NO | BULAN | TANGGAL | URAIAN PROGRAM |
|----|----------------|-------------|---|
| 1 | Juli 2023 | 10 | Penataan, Pengecekan K3 Lingkungan Sekolah |
| | | 11 – 13 | Orientasi Lingkungan Sekolah |
| | | 29 | Parenting |
| 2 | Agustus 2023 | 7 | Sosialisasi PHBS dari Puskesmas |
| | | 19 | Parenting |
| | | 22 – 26 | P5 Gebyar HUT RI |
| 3 | September 2023 | 5-6 | In House Training Peningkatan Kompetensi Guru |
| | | 13 | Pemeriksaan Kesehatan dari Puskesmas |
| | | 30 | Parenting |
| 4 | Oktober 2023 | 10 | Pekan Happy Reading |
| | | 28 | Parenting |
| 5 | November 2023 | 16 | Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas |
| | | 25 | Parenting |
| 6 | Desember 2023 | 1 | Bakti Sosial ke Panti Asuhan |
| | | 16 | Pembagian Rapor Perkembangan Anak 1 |
| | | 19 – 31 | Libur Semester Gasal |
| 7 | Januari 2024 | 2 | Parenting |
| | | 12 | Home Visit Reading |
| | | 17 | Pemeriksaan Kesehatan dari Puskesmas |
| 8 | Februari 2024 | 3 | Parenting |
| | | 20 | P5 Gelar Kreasi dari Plastik Bekas |
| 9 | Maret 2024 | 1 | Parenting |
| | | 8 | Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas |
| 10 | April 2024 | 4 | Parenting |
| | | 10 | Bakti Sosial dan Pondok Ramadhan |
| | | 21 – 26 | Libur Idul Fitri |
| 11 | Mei 2024 | 2 | Parenting |
| | | 12 | Outbond Activity |
| | | 31 | Belajar sehari di SD terdekat |
| 12 | Juni 2024 | 6 | Parenting |
| | | 23 | Pentas Seni dan Dies Natalis PAUD Jateng |
| | | 23 | Pembagian Rapor Perkembangan Anak 1 |
| | | 26 – 15 Jul | Libur Semester Genap |

Dokumentasi Program Tahunan TK Negeri 5

**PROGRAM SEMESTER
TK PAUD NEGERI 5 TAHUN AJARAN 2023/2024**

Semester 1

| Minggu | Bulan | Topik | Subtopik |
|--------|-----------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | Juli | Sekolah Asyik | Ayo Berkenalan |
| 2 | | | Bekerja sama |
| 3 | Agustus | Indonesiaku | Aku Anak PHBS |
| 4 | | | Negaraku Simbol "A" |
| 5 | | | Kebinekaan Simbol "B" |
| 6 | | | Pahlawan Simbol "C" |
| 7 | | P5: Merayakan Kemerdekaan | |
| 8 | September | Mitigasi Bencana | Saat Kebakaran Simbol "D" |
| 9 | | | Saat Banjir Simbol "E" |
| 10 | | | Saat Gempa Bumi Simbol "F" |
| 11 | Oktober | Alam Semesta | Ruang Angkasa Simbol "G" |
| 12 | | | Bulan Simbol "H" |
| 13 | | | Bintang Simbol "I" |
| 14 | | | Matahari Simbol "J" |
| 15 | November | Apa Saja di Sekitarku | Sekolahku Simbol "K" |
| 16 | | | Keluargaku Simbol "L" |
| 17 | | | Guruku Simbol "M" |
| 18 | | | Perpustakaan Simbol "N" |
| 19 | Desember | Kesenian Lokal | Baju Daerah |

**PROGRAM SEMESTER
TK PAUD NEGERI 5 TAHUN AJARAN 2023/2024**

Semester 2

| Minggu | Bulan | Topik | Subtopik |
|--------|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Januari | Cuaca | Wow Ada Hujan Simbol "O" |
| 2 | | | Awan di Langit Simbol "P" |
| 3 | | | Indahnya Pelangi Simbol "Q" |
| 4 | | | Ada Angin Simbol "R" |
| 5 | Februari | Kebun Sekolahku | Ayo Berkebun Simbol "S" |
| 6 | | | Jenis Buah Simbol "T" |
| 7 | | | Jenis Sayur Simbol "U" |
| 8 | | P5: Ayo Berkreasi dari Plastik Bekas | |
| 9 | Maret | Alat Transportasi | Transportasi Laut Simbol "V" |
| 10 | | | Transportasi Udara Simbol "W" |
| 11 | | | Transportasi Darat Simbol "X" |
| 12 | April | Hari Besar Islam | Ramadhan di Sekolah |
| 13 | | | Idul Fitri |
| 14 | Mei | Tempat Rekreasi | Kebun Binatang Simbol "Y" |
| 15 | | | Berkemah Simbol "Z" |
| 16 | | | Taman "Konsonan" |
| 17 | Juni | Cita-Cita | Menggapai Cita "Vokal" |
| 18 | | | Aku Ingin Menjadi (Seri Arsitek...) |

Dokumentasi Program semester 2 TK Negeri 5

MODUL AJAR
" IDENTITASKU "


A. Informasi Umum


| | | | |
|-------------------------|--|---------------|-----------|
| Nama | | Jenjang/Kelas | TK/5-6Thn |
| Asal Sekolah | | JumlahSiswa | |
| Alokasi Waktu | 900 menit x 4 minggu | | |
| Model Pembelajaran | Tatap Muka / daring | | |
| Fase | Fondasi | | |
| Tema/Topik/ Sub Topik | Aku-seyang bumi / Diriku / Identitasku | | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menyebutkan benda-benda ciptaan Tuhan dan menanamkan sikap kepada anak agar selalu bersyukur atas karunia-Nya • Anak menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan • Anak dapat mengenali dan memahami tentang bermain angka dan huruf sesuai minat anak dengan menggunakan berbagai media edukatif. • Anak mampu membangun percakapan, mendengarkan dan menanggapi sesuai konteks pembicaraan. • Anak mampu menjaga keselamatan dirinya sendiri. • Anak dapat menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan peraga edukatif yang telah disediakan guru. • Menumbuhkanbudayaiterasi • Menggunakan operasi matematika sederhana dengan menggunakan obyek di sekitar • Banggaterhadaphasilkaryanya • Dapat menyesuaikan diri dengan lingkungansekitar • Mampu berkomunikasi denganteman • Mengespresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam disekitarnya | | |
| Kata Kunci | Diriku, identitasku, laki-laki, perempuan | | |
| Deskripsi Umum Kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenal diriku, identitas, nama, laki-laki, perempuan • Anak diajak untuk menyebutkan jenis kelamin • Anak diajak untuk mengenal ciri-ciri tubuhnya • Anak diajak untuk menyebutkan jenis rambut • Kegiatan selanjutnya anak diajak menyebut nama dan usahnya serta mencari ciri-ciri rambut | | |
| Alat dan Bahan | <ul style="list-style-type: none"> • Playdough, plastisin, roda bekas, kardus-kardus, balok berbagai ukuran, batu-batuan, ranting (loosepart) • Botolbekas, pelepah pisang, tusukgigi, ranting, daun-daunan, stick es cream, talrafa. | | |
| Sarana Prasarana | Ruang kelas, Halaman Sekolah | | |

B. Komponen Inti

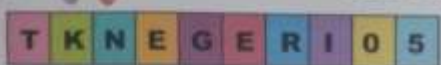
| | |
|----------------------|--|
| Sumber | Buku Asyik Merdeka Bermain dan Belajar topik dirikudan alamat rumah Q. Arkot halaman1 2, 3 |
| PerkembanganKegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Mewarna gambar yang sesuai dirimu dan mewarna gambar dengan mengisar dengan pensil warna (buku halaman 1) • Menggunting gambar di peraga dan menempel pada tempat yang tepat • (buku hal 2) |

Dokumentasi RPP Kelas B1 TK Negeri 5





CEKLIS CAPAIAN



Nama : Ipeh
 Kelompok : B1
 Bulan : Juli
 Guru Kelas : Wismayanti, S.Pd, A.Md

| Tujuan Pembelajaran | Hasil Pengamatan | | | |
|--|---|--------------|--------------|--|
| | Konteks | Belum Muncul | Sudah Muncul | Kejadian yang Teramati |
| Anak mampu menyebutkan benda-benda ciptaan Tuhan dan menasikkan sikap kepada anak agar selalu bersyukur atas karuniaNya | Mengenal diriku, identitas, nama laki-laki, perempuan | | ✓ | Ipeh bisa mengenal identitas, nama dan jenis kelamin |
| Anak menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar rasa syukur kepada Tuhan | Anak mengenal lingkungan sekitar | | ✓ | Ipeh bisa mengenal lingkungan sekitar |
| Anak dapat mengenal dan memahami bentuk bermain angka dan huruf sesuai minat anak dengan menggunakan berbagai media edukatif | Anak mengenal ciri-ciri tubuhnya | ✓ | | Ipeh belum bisa mengenal ciri-ciri tubuhnya |
| Anak mampu membangun percakapan, mendengarkan dan menanggapi sesuai konteks pembicaraan | Anak menyebutkan jenis kelamin | | ✓ | Ipeh bisa menyebutkan jenis kelamin |
| Memunculkan budaya lirisasi | Menebalkan kata keriting | | ✓ | Ipeh berhasil menebalkan kata keriting |
| Bangga terhadap hasil karyanya | Menjahit gambar baju | | ✓ | Ipeh berhasil menjahit gambar baju |
| Mampu berkomunikasi dengan baik | Menyebutkan jenis rambut | | ✓ | Ipeh bisa menyebutkan jenis rambut |
| Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material alami sekitarnya | Anak membuat rambut dari tali rafia | | ✓ | Ipeh berhasil membuat rambut dari tali rafia |

Dokumentasi Penilaian TK Negeri 5



Dokumentasi Kegiatan P5 TK Negeri 5



Dokumentasi observasi dan wawancara siswa IP



Dokumentasi observasi dan wawancara siswa



Dokumentasi observasi dan wawancara siswa WL



Dokumentasi observasi dan wawancara siswa EI



Dokumentasi observasi dan wawancara siswa EI



Dokumentasi observasi dan wawancara guru UT



Dokumentasi observasi dan wawancara guru WE



Dokumentasi observasi dan wawancara guru NE



Dokumentasi gedung sekolah



Dokumentasi halaman sekolah

RIWAYAT HIDUP



Novia Yustine, lahir pada tanggal 10 November 2002, Desa Begelang Jaya, Kecamatan Ketungau Tengah, Kabupaten Sintang. Peneliti adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Anthonius. dan Ibu Tina. Masuk di SDN 11 Ketungau Tengah selama enam tahun dan selesai pada tahun 2013. Melanjutkan pendidikan di SMPN 06 Ketungau Tengah selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2016.

Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMK Budi Luhur Sintang selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian di tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selesai tahun 2024. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah menjabat sebagai Anggota HMPS 2021/2022, peneliti juga pernah menjabat sebagai Anggota PMK pada tahun 2022/2023.