

## Lampiran 1

## Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

| No | Rumusan Masalah              | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alat Pengumpulan Data                                                                                     |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Perkembangan Kognitif</b> | <p>Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 menyatakan bahwa perkembangan kognitif anak usia dini meliputi:</p> <p><b>a. Belajar dan pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan).</li> <li>2) Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial.</li> <li>3) Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru.</li> <li>4) Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan).</li> </ol> <p><b>b. Berfikir logis.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter”.</li> <li>6) Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ayo kita bermain pura-pura seperti burung).</li> <li>7) Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>8) Mengenal sebab-akibat</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Wawancara</li> <li>- Dokumentasi</li> </ul> |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | <p>tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah).</p> <p>9) Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi).</p> <p>10) Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi.</p> <p>11) Mengenai pola ABCD-ABCD.</p> <p>12) Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.</p> <p><b>c. Berfikir simbolik</b></p> <p>13) Menyebutkan lambing bilangan 1-10.</p> <p>14) Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung.</p> <p>15) Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.</p> <p>16) Mengenai berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan.</p> <p>17) Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil).</p> |                                                                                                           |
| 2. | <b>Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak kelompok B</b> | <p>Menurut Khadijah (2016: 40-48) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kognitif, diantaranya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor Hereditas</li> <li>2. Faktor lingkungan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Wawancara</li> <li>- Dokumentasi</li> </ul> |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingkungan keluarga</li> <li>- Sekolah</li> <li>- Teman Sebaya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
| 3. | <b>Upaya guru mengatasi permasalahan yang terjadi pada perkembangan kognitif anak kelompok B</b> | <p>Menurut Susanti (2020: 12) ada beberapa upaya guru dalam mengatasi permasalahan perkembangan kognitif, diantaranya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan tema lebih jauh, lebih luas, lebih dalam dan lebih variatif, tidak menyerah sebatas digariskan kurikulum.</li> <li>2. Menggunakan ide-ide untuk membuat sesuatu yang menarik untuk disajikan kepada anak.</li> <li>3. Menyuguhkan pembelajaran yang selalu baru atau diperbaharui, terutama menyangkut sumber belajar, media yang digunakan dan jenis permainan.</li> <li>4. Jangan tuntaskan tugas kegiatan dalam pembelajaran, tetapi sisakan 1/3 bagian kesempatan bagi anak untuk berfikir, berbuat mandiri sesuai kreasinya.</li> <li>5. Minat anak terhadap sesuatu adalah awal tumbuhnya kreativitas, minat adalah kendaraan anak untuk memacu kreativitas.</li> <li>6. Kreativitas dapat muncul melalui berbagai kegiatan yang disukai anak.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Wawancara</li> <li>- Dokumentasi</li> </ul> |

## **Lampiran 2**

### **Pedoman Observasi**

Pengamatan melalui observasi yang dilakukan adalah untuk mengamati keadaan yang sesungguhnya terjadi dilingkungan sekolah tempat penelitian berlangsung untuk memperoleh data yang diinginkan.

#### **A. Tujuan**

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai perkembangan kognitif anak Kelompok B di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

#### **B. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi**

1. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
2. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
3. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

### Lampiran 3

#### a. Lembar Observasi Siswa

#### Lembar Hasil Observasi Siswa

##### Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Mei 2022

Subjek Penelitian : Peserta Didik

Siswa : 4 orang

##### Petunjuk Penggunaan

1. Mengisi data yang berupa identitas, hari/tanggal, dan subjek penelitian.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom:
  - a. BB : Belum Berkembang
  - b. MB : Mulai Berkembang
  - c. BSB : Berkembang Sangat Baik
  - d. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
3. Setelah itu dideskripsikan.

| No                                       | Aspek Pengamatan                                                                                                    | Keterangan |    |     |     | Deskripsi                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                     | BB         | MB | BSB | BSH |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B |                                                                                                                     |            |    |     |     |                                                                                                                                                                                                                     |
| a. Belajar dan Pemecahan Masalah         |                                                                                                                     |            |    |     |     |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                       | Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan). |            |    | √   |     | Anak-anak sudah bisa menunjukkan aktivitas eksploratif dan menyelidiki baik itu di rumah maupun di sekolah. Tetapi anak-anak masih perlu bimbingan dari guru dan orag tua agar pengetahuan yang didapat anak benar. |
| 2.                                       | Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial.            |            |    | √   |     | Anak-anak dalam kegiatan memecahkan masalah dengan cara fleksibel sudah berkembang sangat baik. Tetapi hal ini tidak jauh dari                                                                                      |

|                          |                                                                                                          |  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                          |  |  |  |   | dampingan guru dan orang tua dalam membimbingnya. Kegiatan pemecahan masalahnya seperti anak sudah bisa membuka tutup botolnya sendiri.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.                       | Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru.                                          |  |  |  | √ | Dalam kegiatan menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks baru, anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Dimana anak-anak sudah bisa menerapkan apa yang mereka pikirkan melalui sesuatu atau benda yang anak buat.                                                                                                                                                              |
| 4.                       | Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan).                  |  |  |  | √ | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan dan sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam menyelesaikan masalah yang anak hadapi. Anak selalu menyimpan apa yang anak lihat yang kemudian anak terapkan secara langsung baik itu disekolah maupun dirumah                                                                                                                                  |
| <b>b. Berfikir Logis</b> |                                                                                                          |  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.                       | Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter”.                    |  |  |  | √ | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan sehingga mereka sudah bisa membedakan ukuran dari suatu benda yang anak lihat. Misalnya pada saat anak bermain menyusun batu, mainan atau benda-benda lain. Anak-anak bisa membedakan ukuran dari benda tersebut dengan cara membandingkannya dengan yang lain, oleh karena itu anak akan tahu bahwa ukuran benda tersebut bisa sama atau berbeda. |
| 6.                       | Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ayo kita bermain pura-pura seperti burung). |  |  |  | √ | Anak-anak sudah bisa menunjukkan inisiatifnya dalam memilih tema permainan yang akan mereka lakukan. Anak-anak juga selalu bekerjasama dalam menyelesaikan permainnya                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                         |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                         |  |   |   |   | sehingga permainan yang anak mainkan terasa menyenangkan.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.  | Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.                                                                                                      |  |   |   | √ | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan sehingga mereka sudah bisa menyusun perencanaan yang akan mereka lakukan dengan baik.                                                                                                                                                                |
| 8.  | Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah).                     |  |   | √ |   | Anak-anak sudah bisa berkembang sangat baik dalam mengenal sebab-akibat tentang apa yang terjadi dilingkungan anak, baik itu disekolah maupun di rumah. Tetapi anak-anak masih perlu bimbingan dari orang tua dan guru agar anak bisa lebih mengerti dan memahami sebenarnya apa yang terjadi. |
| 9.  | Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi).                                                                              |  |   | √ |   | Anak-anak sudah berkembang sangat baik dan sudah bisa menggabungkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan baik dan benar. Tetapi hal ini masih perlu bimbingan dari guru dan orang tua.                                                                                            |
| 10. | Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi. |  |   | √ |   | Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam mengklasifikasikan benda yang banyak ke dalam kelompok yang sejenis, tetapi anak-anak masih perlu bimbingan dari guru dan orang tuanya juga agar anak bisa lebih memahaminya.                                                                     |
| 11. | Mengenal pola ABCD-ABCD.                                                                                                                                |  | √ |   |   | Anak-anak dalam mengenal pola ABCD Sudah mulai berkembang. Anak-anak masih belum sepenuhnya mengenal pola ABCD. Hanya beberapa huruf saja yang anak ketahui. Tetapi untuk menyebutkannya secara berurutan anak-anak sudah bisa. anak masih perlu dibimbing lagi agar perkembangan anak bisa    |

|                             |                                                                                                                                    |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                    |  |   |   |   | berkembang secara optimal.                                                                                                                                                                                               |
| 12.                         | Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.                                            |  |   |   | √ | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan dalam mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang kecil ke yang besar dengan baik dan benar.                                                                                |
| <b>c. Berfikir Simbolik</b> |                                                                                                                                    |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.                         | Menyebutkan lambang bilangan 1-10.                                                                                                 |  |   | √ |   | Anak-anak sudah bisa menyebutkan angka 1-10 (sudah berkembang sangat baik). Tetapi anak masih kurang dalam mengenal lambang atau simbolnya sehingga anak masih kurang dalam mengenal bilangan.                           |
| 14.                         | Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung.                                                                                     |  | √ |   |   | Anak-anak dalam menggunakan lambang bilangan untuk berhitung sudah mulai berkembang. Tetapi mereka masih perlu bimbingan dari guru dan orang tua karena anak masih belum terlalu mengenal dan memahami tentang bilangan. |
| 15.                         | Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.                                                                                      |  |   | √ |   | Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan tetapi anak masih kurang mengenal symbol atau pola dari bilangan tersebut.                                                     |
| 16.                         | Mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan.                                                                          |  | √ |   |   | Anak-anak sudah mulai berkembang dalam mengenal huruf vokal dan konsonan, tetapi kalau untuk menyebutkannya mereka sudah bisa. Anak-anak masih kurang dalam memahami dan mengenal huruf-huruf yang telah diajarkan.      |
| 17.                         | Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil). |  |   |   | √ | Anak-anak sudah berkembang sesuai harap dalam mempresentasikan berbagai benda dalam bentuk gambar atau tulisan,. Anak sudah bisa mempresentasikan gambar yang                                                            |

|                                                                          |                                                                                   |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                   |  |  |   |   | anak lihat dan menulis kembali tulisan sesuai gambar yang ada. Anak juga sudah bisa menjelaskan fungsi dari gambar yang anak lihat.                                                  |
| <b>2. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B</b> |                                                                                   |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| <b>a. Faktor Hereditas</b>                                               |                                                                                   |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                       | Anak cepat menjawab pertanyaan dari guru                                          |  |  | √ |   | Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam menjawab pertanyaan dari gurunya. Anak sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya dengan benar walaupun masih perlu bimbingan dari gurunya. |
| 2.                                                                       | Anak langsung mengerti apa yang disampaikan oleh gurunya                          |  |  | √ |   | Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya.                                                                                    |
| <b>b. Faktor Lingkungan</b>                                              |                                                                                   |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                       | Lingkungan Keluarga<br>Anak belajar dan menerapkan apa yang dilihat saat di rumah |  |  |   | √ | Anak-anak selalu menerapkan apa yang sudah ia dapatkan di rumah dan dilakukan di sekolah.                                                                                            |
| 2.                                                                       | Lingkungan Sekolah<br>Anak selalu bermain permainan yang ada di sekolah           |  |  |   | √ | Anak-anak selalu memainkan alat permainan yang ada di sekolah dengan senang dan mencari tahu sesuatu yang menarik di lingkungan sekolah.                                             |
| 3.                                                                       | Teman Sebaya<br>Anak bermain dan belajar bersama                                  |  |  |   | √ | Anak-anak selalu bermain dan belajar bersama baik di sekolah maupun di lingkungan tempat anak tinggal.                                                                               |

## 2. Lembar Observasi Guru

### Lembar Hasil Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Mei 2022

Subjek Penelitian : Guru Kelompok B

Guru : NY

#### Petunjuk Penelitian:

- Mengisi data yang berupa identitas, hari/tanggal, dan subjek penelitian.
- Memberi tanda checklist (√) pada kolom (Ya atau Tidak) yang tersedia, kemudian dideskripsikan.

| No                                                                                                 | Aspek Pengamatan                                                                                 | Hasil Observasi |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                  | Ya              | Tidak |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Upaya guru dalam mengatasi permasalahan yang terjadi pada perkembangan kognitif anak kelompok B |                                                                                                  |                 |       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                                                 | Guru mengembangkan tema lebih jauh, lebih luas dan lebih dalam pada saat proses belajar dikelas. | √               |       | Guru selalu memberikan pelajaran yang berbeda-beda kepada anak. Tetapi untuk cakupan materi yang lebih luas guru jarang menerapkannya. Hal ini dikarenakan guru memperhatikan pemahaman anak dalam proses belajar. |
| 2.                                                                                                 | Guru menggunakan ide-ide untuk membuat sesuatu yang menarik                                      | √               |       | Untuk mengajak anak agar mau belajar, guru                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | untuk disajikan kepada anak.                                                                                                                                                                                |   |  | selalu memberikan nilai dalam bentuk angka atau bintang dalam tugas anak. hal ini bertujuan agar anak semangat belajar. Hal lain yang sering diterapkan guru yaitu menjelaskan materi dengan bantuan media seperti buku gambar. Pembelajaran diulang-ulang sampai anak benar-benar bisa dan paham. |
| 3. | Guru mempertunjukkan pembelajaran yang selalu baru atau diperbaharui, terutama menyangkut sumber belajar (misalnya: memberi pelajaran dengan cara berbeda atau mengajak anak untuk belajar sambil bermain). | √ |  | Guru memberikan materi pelajaran yang berbeda-beda sesuai tema dan sub tema yang akan diajarkan. Tetapi guru terkadang kurang memanfaatkan media pembelajaran yang ada sehingga anak-anak sulit memahami sepenuhnya materi yang diajarkan oleh guru.                                               |
| 4. | Guru selalu memberikan kesempatan bagi anak untuk berfikir dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.                                                                                                   | √ |  | Guru selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan tugas sederhana. hal ini dilakukan agar apa yang diajarkan hari itu anak bisa mengerti dan paham. Misalnya: melengkapi huruf yang kurang.                                                                                        |
| 5. | Guru selalu membantu anak mengembangkan minat anak (seperti minat anak untuk belajar, olahraga atau hobi).                                                                                                  | √ |  | Guru selalu mendukung kegiatan yang bisa membantu anak untuk berkembang. Anak memiliki minat yang berbeda-beda. Misalnya anak laki-laki paling suka bermain bola, sedangkan anak perempuan suka                                                                                                    |

|    |                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |   |  | bermain dokter-dokteran. Guru selalu memberikan motivasi yang baik kepada anak, sehingga anak selalu mengembangkan minat yang anak sukai. Hal ini dikarenakan anak-anak berfikir bahwa suatu saat nanti mereka bisa menjadi apa yang mereka harapkan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Guru membuat media atau permainan yang menarik dan unik untuk memberikan motivasi belajar kepada anak. | √ |  | Guru hanya membuat media sederhana seperti menggunting gambar setelah itu ditempel dikertas manila. Guru kurang terampil dalam membuat media. Guru hanya memanfaatkan media yang ada dan tidak bisa membuat media lainnya yang lebih bagus. Cara guru dalam memotivasi siswa agar mau belajar yaitu dengan memberikan penjelasan berupa kata-kata semangat agar anak-anak mau belajar. Contohnya guru selalu menyarankan atau memberi dukungan kepada anak jika anak ingin mengapai cita-citanya maka anak harus rajin belajar. Adapun hal lain yang sering dilakukan guru yaitu memberi hadiah kepada siswa yang mau rajin belajar. |

### **Lampiran 3**

#### **Pedoman Wawancara**

Data yang diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan adalah untuk memperoleh informasi mendalam tentang apa yang ingin diteliti melalui pertanyaan-pertanyaan yang peneliti sediakan.

##### **A. Tujuan**

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai perkembangan kognitif anak kelompok B di PAUD Tinan Mundi dan keadaan di sekitar lingkungan sekolah.

##### **B. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Wawancara**

1. Wawancara dilakukan secara rileks.
2. Pertanyaan-pertanyaan penelitian dilakukan secara terstruktur.
3. Selama melakukan wawancara peneliti berusaha mendapatkan informasi melalui pertanyaan-pertanyaan yang peneliti siapkan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.
4. Wawancara dilakukan dengan guru, orang tua dan peserta didik. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses wawancara terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal baru yang tidak tercantum pada panduan wawancara maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

**a. Hasil Wawancara Guru**

**Hasil Wawancara Guru Kelompok B**

Narasumber : Guru Kelompok B

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Mei 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB

P : “Selamat pagi Ibu. Mohon maaf mengganggu waktunya!”

GK B : “Iya dek selamat pagi juga! Ia dek tidak apa-apa kok”

P : “Bagaimana kabarnya bu?”

GK B : “Puji Tuhan baik dek! Kalau adek bagaimana?”

P : “Puji Tuhan saya juga baik bu! Baik bu, sebelumnya saya akan memperkenalkan diri terlebih dahulu, Nama saya Yunita Ating biasanya dipanggil Ating. Saya mahasiswi dari Program Studi PG-PAUD, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Nah, disini saya bertujuan mewawancarai Ibu untuk mendapatkan informasi mengenai perkembangan kognitif anak khususnya yang kelompok B. Tetapi sebelumnya, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

GK B : “Baik, nama saya Natalia Yati, biasanya disini saya dipanggil ibu Atik. Saya merupakan salah satu guru yang mengajar dari pertama PAUD Tinan Mundi didirikan. Kira-kira sudah 9 tahun mengabdikan di sekolah ini”

P : “Oh begitu ya bu. Berarti ibu sudah lama juga ya mengajarnya”

GK B : “Iya dek sudah lama, dulu sempat berhenti mengajar sebentar, tetapi karena sekolah kekurangan tenaga pendidik makanya saya kembali mengajar lagi sampai sekarang”

P : “Oh ia bu. baik bu, untuk mempersingkat waktu kita langsung mulai saja ya bu pertanyaannya. Kalau boleh saya tahu, sejauh ini bagaimana perkembangan kognitif anak khususnya yang kelompok B?”

GK B : “Kalau perkembangan kognitif anak yang kelompok B itu sudah berkembang dengan baik. Hanya saja mereka masih kurang dibagian mengenal simbol angka dan huruf. Tetapi kalau disebutkan secara berurutan mereka bisa menyebutkannya dengan benar, hanya saja mereka bingung kalau misalnya kita meminta menunjukkan angka 7 atau 8, mereka tidak tahu”

P : “Oh begitu ya bu. sejauh ini apakah anak sudah bisa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif disekolah?”

GK B : “Kalau untuk sikap eksploratif atau menyelidik rata-rata mereka sudah bisa dan sudah mengerti semua dek. Karena hal-hal seperti itu perlu mereka ketahui supaya mereka bisa, pada masa ini juga mereka masih dalam proses berkembang, sehingga rasa ingin tahu mereka masih sangat kuat. Tetapi hal ini juga tidak lepas dari bimbingan kami para guru dalam membantu proses meningkatkan pengetahuan anak”

P : “Baik bu, untuk pertanyaan selanjutnya apakah anak-anak sudah mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupannya sehari-hari?”

GK B : “Sudah dek. Biasanya kami para guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berfikir bagaimana cara mereka menyelesaikan masalahnya. Misalnya saat mereka pergi ke WC, mereka dibiasakan untuk pergi sendiri, membuka celananya sendiri setelah itu menyiram klosetnya dengan air”

P : “Apakah anak-anak sudah bisa menerapkan pengetahuan atau pengalamannya?”

GK B : “Iya Sudah dek. Terkadang mereka bisa melakukan hal-hal yang diluar dugaan. Mereka bisa memiliki pengetahuan yang terkadang kami para guru merasa kagum juga. Tapi ada juga masanya mereka sulit menerapkannya. Anak-anak medapat pengetahuan barunya melalui apa yang anak lihat disekitarnya yang nantinya mereka mengikutinya. Hal ini biasanya mereka lakukan dengan cara bekerjasama”

P : “Kalau boleh tau pengetahuan atau pengalaman seperti apa ya bu?”

GK B : “Misalnya saat mereka belajar sambil bermain menggabungkan warna yang sama kedalam satu tempat yang sudah disediakan”

P : “Baik bu, kita lanjut pertanyaan selanjutnya. Apakah anak-anak sudah bisa menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalahnya?”

GK B : “Kalau untuk menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah, mereka sudah bisa dek. Hal ini dikarenakan mereka selalu memperhatikan apa yang kita lakukan dan kemudian mereka menyimpannya didalam otak mereka yang kemudian baru mereka terapkan walaupun tidak sesuai dengan

yang mereka lihat dan terapkan, tetapi itu sudah bisa membantu mereka memecahkan masalahnya sendiri dengan baik dan benar”.

P : “Baik bu. pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak-anak sudah bisa membedakan ukuran dari suatu benda yang anak lihat? Misalnya benda tersebut “lebih dari”!

GK B : “Iya dek mereka sudah bisa semua dalam membedakan ukuran benda yang anak lihat. Misalnya botol itu lebih besar dari botol yang dia pegang atau pada saat dia memabandingkan tasnya dengan tas temannya dimana tasnya lebih besar atau lebih kecil dari tas temannya”

P : “Oh baik bu. apakah anak-anak sudah bisa menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan yang akan mereka mainkan?” Bagaimana caranya?

KG B : “Sudah dek. Misalnya “nanti setelah belajar kita main bola ya” atau “kita main masak-masakan ya”. Kegiatan tersebut biasanya yang sering anak mainkan. Kegiatan tersebut biasanya yang sering anak mainkan tidak lupa mereka juga selalu membicarakan atruan mainnya dulu sebelum bermain”

P : “Apakah anak-anak sudah bisa menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan?”

GK B : “Iya dek mereka sudah bisa merencanakan kegaitan apa yang akan mereka lakukan”

P : “Bagaimana contohnya?

GK B : “Misalnya mengajak teman-temannya untuk bermain, “ayo kita bermain perang-perang, nanti kamu jadi musuh yang jahat dan aku jadi yang baik.

Nanti kamu yang jahat akan kalah karna aku tembak ya... dan seterusnya!”. Misalnya lagi untuk anak perempuan bisanya bermain masak-masakan. Sebelum bermain biasanya anak-anak sering menjelaskan aturan bermainnya dulu kepada teman-temannya agar permainan yang mereka mainkan bisa sesuai apa yang mereka pikirkan dan terkadang pada saat bermain akan muncul ide-ide yang baru dalam menjalankan permainan yang mereka mainkan sehingga mereka merasa senang”

P : “Apakah anak-anak sudah bisa mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya?”

GK B : “Iya dek sudah. Mereka sudah bisa mengenal sebab akibat yang terjadi disekitar mereka. Kalau mereka bermain disekolah kami para guru juga selalu memperhatikan mereka dan selalu mengingatkan mereka untuk hati-hati agar tidak cedera saat main. Tetapi untuk hal-hal lain mereka sudah bisa dan mulai belajar memahaminya perlahan”

P : “Apakah anak-anak sudah bisa mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran?”

GK B : “Iya, mereka sudah bisa mengabungkan benda atau apapun yang ada disekitarnya mereka sesuai dengan warnanya, bentuknya, dan ukurannya. Tetapi masih perlu dibimbing juga dek. Soalnya masih ada satu orang anak yang masih kurang dalam mengenal warna”.

P : “Oh begitu ya bu, kalau boleh tau contoh warna yang anak belum paham seperti apa bu?”

GK B : “Misalnya kalau warna mereka masih susah membedakan warna merah jambu dan ungu muda”

P : “Baik bu. Apakah anak-anak sudah bisa mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau sejenis?”

GK B : “Kalau mengelompokkan benda yang lebih banyak dan sejenis mereka sudah bisa, tetapi masih perlu dibimbing juga karena mereka belum terlalu bisa sepenuhnya dek”

P : “Baik bu, contohnya seperti apa ya bu?”

GK B : “Contohnya seperti saat mereka mengelompokkan buah-buahan yang berwarna merah dan buah yang berwarna hijau. Misalnya buah yang berwarna merah itu seperti buah apel, strawberry, buah jambu merah dan lain-lain sedangkan buah yang berwarna hijau yaitu seperti buah melon, manga dan sebagainya seperti itu dek”

P : baik bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak sudah bisa mengenal pola ABCD-ABCD dengan baik dan benar?

GK B : “Kalau untuk mengenal pola ABCD mereka belum terlalu bisa dek, hanya beberapa huruf saja yang mereka pahami. Mereka hanya bisa menyebutkannya sesuai urutannya tetapi tidak mengenal kalau itu huruf apa. Misalnya kalau kita menyanyakan kepada anak huruf “F” mereka masih bingung dan terkadang lupa kalau itu huruf “F”. Anak-anak masih sulit dalam mengenal polanya, hanya beberapa huruf saja yang anak bisa. Ada satu orang anak yang belum bisa mengenal huruf”

P : “Oh begitu ya bu. Kalau saya boleh tahu bagaimana cara ibu mengajarkan atau memperkenalkan huruf-huruf tersebut kepada anak?”

GK B : “Kalau untuk memperkenalkan huruf agar anak bisa memahaminya, biasanya sebelum masuk ke pembelajaran inti kami bernyanyi ABCD terlebih dahulu dengan dibantu media seperti gambar huruf. Setelah bernyanyi barulah nanti saya menanyakan kepada anak huruf-huruf yang saya tunjuk itu huruf apa. Tetapi biasanya saya juga memberikan kesempatan kepada anak untuk menulis huruf ABCD sebanyak yang mereka bisa sambil mengingat itu huruf apa”

P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak-anak sudah bisa mengurutkan benda berdasarkan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya?”

GK B : “Kalau untuk ukuran besar dan kecil, rata-rata mereka sudah bisa membedakannya dek”

P : “Oh iya bu, bagaimana cara ibu mengajarkan tentang besar dan kecil kepada anak?”

GK B : “Biasanya untuk mengurutkan benda dari yang kecil sampai ke yang besar atau sebaliknya, saya sesekali menggunakan media, entah apakah media tersebut barang bekas atau mainana anak-anak. Intinya saya bisa menggunakan benda-benda tersebut untuk menjelaskan kepada anak tentang konsep besar kecil dari suatu benda. Misalnya saya membua tutup botol atau tutup kaleng susu yang tidak dipakai lagi, saya mengumpulkan tutup botol tersebut dari yang kecil sampai yang besar sebanyak 5 buah. Nah nantinya

saya menjelaskan terlebih dahulu bagaimanacara mengurutkan benda dari yang ke cil ke yang besar, baru nanti saya memberikan kesempatan kepada anak untuk mengurutkannya sendiri. Contoh lainnya juga seperti mainan kue donat juga dek. Masih banyak lagi si dek”

P : “Baik bu. pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak-anak sudah bisa menyebutkan angka 1-10 dengan benar bu?”

GK B : “Iya dek kalau untuk menyebutkan lamban bilangannya mereka sudah bisa sedikit tetapi tetap masih dibimbing juga. Karena mereka masih belum mengenal lambang bilangannya seperti misalnya angka Sembilan itu seperti ini lo dan seterusnya, tetap saja mereka belum terlalu bisa”

P : “Oh begitu ya bu. Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara anak-anak menggunakan lambang bilangan untuk menghitung?

GK B : “Kalau untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak, saya biasanya menggunakan media atau buku LKS anak untuk mengajarkan anak tentang angka. Misalnya melalui gambar buah-buahan dan disampingnya ada beberapa lambang bilangan yang diantaranya ada satu yang sesuai dengan jumlah buah. Nah melalui pembelajaran ini nantinya anak-anak akan menghitung jumlah buahnya terlebih dahulu setelah itu baru mencari angka sesuai jumlah buah yang anak hitung tadi. Itu merupakan contoh bagaimana cara saya dalam mengajarkan anak mengenal lambang bilangan untuk berhitung. terkadang saya juga sering mengajak anak untuk bermain sambil bernyanyi menebak angka supaya anak bisa cepat paham”

P : “Oh iya bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak-anak sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan yang benar?”

GK B : “Sudah dek. Contohnya kurang lebih dengan apa yang saya sampaikan tadi. Misalnya saat mereka disuruh mencocokkan gambar angka lima dengan gambar dibukunya. Kegiatan ini biasanya saat mereka saya ajarkan menggunakan puzzle yang sederhana dari kardus”

P : “Baik bu. Apakah anak-anak sudah bisa mengenal huruf vocal dan konsonan?”

GK B : “Sudah beberapa saja dek. Tadi juga sudah saya jelaskan sedikit. Anak-anak bisa menyebutkannya saja tapi kalau untuk mengenal huruf itu masih kurang. Mereka kurangnya dimengenal symbol hurufnya. Hal ini mungkin saya juga yang tidak selalu menggunakan media saat memberikan pelajaran kepada anak”

P : “Baik bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak-anak sudah bisa mempresentasikan atau mendeskripsikan macam-macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan? Bagaimana cara anak mendeskripsikannya?”

GK B : “Mereka sudah bisa mendeskripsikannya tetapi masih dengan bantuan dari kami para guru untuk membimbing mereka. Karena terkadang mereka masih bingung. Misalnya saat ada gambar mereka disuruh menyebutkannya setelah itu menulis hurufnya dibawah gambar. Cara anak-anak mendeskripsikannya yaitu dengan cara mereka mencari gambar yang mereka pahami contohnya gambar pesawat, mereka langsung menunjukkan

kalau itu gambar pesawat, setelah itu mereka mengikuti tulisan yang sudah ada dibawah gambar, setelah itu mereka mewarnai gambarnya sesuai keinginan mereka sambil mereka bercerita”

P : “Baik bu. pertanyaan berikutnya kita akan membahas faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak, entah kah itu dipenagruhi dari lingkungan keluarga, sekolah atau teman sebaya”

GK B : “Oh begitu ya dek. Baik dek kita lanjut saja kalau begitu”

P : “Baik bu terimakasih. Pertanyaannya yaitu apakah menurut ibu kecerdasan atau IQ anak bisa diturunkan dari orang tuanya?”

GK B : “Kalau itu saya rasa bisa dek. Karena saya juga sering melihat atau mendengar dari keluarganya kalau untuk kecerdasan saat kecil mereka agak kurang. Mereka susah untuk cepat paham tentang apa yang disampaikan. Disamping itu juga karena orang tua anak juga hanya tamatan SMP atau SMA. Tetapi ada 1 orang anak yang Ibunya tamatan S1 tetapi anaknya juga masih kurang dalam mengenal huruf dan angka. Hal ini mungkin anak jarang belajar dirumah juga makanya anak tidak cepat tanggap”

P : “Oh iya bu. menurut ibu apakah orang tua anak sudah memberikan perhatiannya secara maksimal dalam mengajar dan membimbing anak untuk melatih perkembangan kognitif yang dimiliki oleh anak?”

GK B : “Iya dek. Menurut saya orang tua pasti selalu berusaha melakukan yang terbaik untuk anaknya. Mereka selalu membantu anak memahami sesuatu yang anak belum ketahui dan menjelaskannya secara perlahan”

P : “Baik bu. Apakah dilingkungan sekolah ada permasalahan yang bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak? Misalnya seperti apa ya bu?”

KG B : “Iya dek, lingkungan sekolah juga mempengaruhi perkembangan kognitif anak, contohnya dengan media pembelajaran yang kurang kami gunakan saat mengajar dan beberapa mainan yang bisa mengembangkan kognitif anak masih kurang. Selain media, kondisi ruangan kelas yang hanya disekat dengan papan tulis besar menjadi hambatan juga, dimana anak-anak yang saya ajar kadang merasa terganggu dan tidak fokus dengan apa yang saya ajarkan karena mendengar suara-suara dari anak-anak kelompok A yang masih aktif-aktifnya”

P : “Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah teman sebaya anak bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak? Contohnya seperti apa ya bu?”

GK B : “Iya dek bisa. Contohnya saat belajar ada satu temannya yang tidak mau belajar maka anak-anak yang lain tidak mau belajar juga. Terkadang anak tidak mau menulis dan mengulang penyebutan huruf dan angka mereka tidak mau mengikutinya, bahkan karena disuruh menulis mereka menangis karena mereka memikirkan bermain dan bermain, hal ini otomatis mempengaruhi anak-anak yang lain yang ingin belajar. Oleh karena itu pengetahuan anak dalam mengenal huruf dan angka masih kurang”

P : “Baik bu untuk pertanyaan selanjutnya kita akan membicarakan tentang upaya guru dalam mengatasi permasalahan yang terjadi. Pertanyaan pertama

yaitu bagaimana cara ibu dalam mengembangkan tema lebih jauh dan lebih luas? Jelaskan seperti apa contohnya!”

GK B : “Cara saya mengembangkan tema yaitu membuat sub tema dan sub-sub tema yang lebih menarik dan lebih spesifik lagi tujuannya yaitu agar pembelajaran yang saya sampaikan hari itu bisa tersampaikan dan aspek perkembangan anak yang ingin saya kembangkan bisa bertambah. Untuk melengkapinya saya juga terkadang membuat media pembelajaran untuk memudahkan saya dalam mengajar”

P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah sebelum memulai pelajaran ibu selalu menuangkan ide-ide kreatif dalam membuat sesuatu yang menarik? Bagaimana cara ibu melakukannya?”

GK B : “Iya dek tetapi tidak setiap saat, misalnya disaat anak-anak mulai bosan belajar saya mengajak anak untuk bernyanyi atau bercerita terlebih dahulu setelah itu baru belajar kembali, atau dalam 1 minggu ada dua atau tiga kali sayang menggunakan media pembelajaran untuk anak belajar dan memahami apa yang saya ajarkan pada hari itu. Media yang saya buat juga dari barang-barang bekas dan bahan alam yang ada disekitar lingkungan sekolah saja. Untuk medianya pun saya hanya membuat sederhana saja”

P : “Baik bu. Bagaimana cara ibu memberikan pembelajaran yang baru dan menyenangkan untuk anak?”

GK B : “Kegiatan yang kami lakukan yaitu dengan cara mengajak anak belajar diluar ruangan, berjalan-jalan keliling disekitar kampung sambil

menyampaikan beberapa hal yang baru anak lihat. Sedangkan untuk didalam kelas saya selalu memberikan nilai berupa angka atau bintang saat anak menyelesaikan tugasnya dengan begitu anak akan senang karna mereka bisa mendapatkan nilai atas hasil kerja kerasnya”

P : “Oh iya baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah ibu selalu memberikan kesempatan untuk anak menyelesaikan tugas yang ibu berikan? Bagaimana cara ibu memberikan tugasnya?”

GK B : “Iya dek selalu kok. Saya setiap kali mengajar selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan tugas. Misalnya setelah belajar menulis angka 1-10 dipapan tulis, nantinya saya akan menghapus beberapa angka yang nantinya akan ditulis kembali oleh anak. hal ini saya lakukan supaya anak lebih bisa mengenal angka yang mereka pelajari sehingga mereka tidak kebingungan lagi”

P : “Baik bu. selanjutnya yaitu bagaimana cara ibu dalam membantu anak melatih minat anak agar anak menyenangi minatnya?”

GK B : “Kalau untuk minat anak cara yang saya lakukan yaitu memberikan masukkan akan hal yang anak sukai dan mendukungnya, selain itu kami para guru berusaha untuk menyiapkan segala alat yang sesuai dengan kebutuhan anak untuk mengembangkan minat anak”

P : “Oh iya bu. pertanyaan terakhir bagaimana cara ibu menumbuhkan kreativitas anak melalui kegiatan yang disukai anak?”

GK B : “Kalau dari saya pribadi saya akan memberikan kebebasan kepada anak untuk mengeluarkan kreatifnya. Misalnya saat mereka bermain lego, mereka bebas mau membuat bentuk yang mereka inginkan, contohnya mereka membuat robot, mobil, pesawat, rumah dan sebagainya.

P : “Oh iya bu. baik bu kalau begitu terimakasih banyak atas waktu dan kesempatannya. Wawancaranya cukup sampai disini, sebelumnya saya minta maaf apabila ada kata-kata saya yang kurang berkena dihati, sekali lagi saya ucapkan terimakasih banyak atas waktunya bu”

GK B : “Iya dek sama-sama. Sukses terus ya dek!

P : “Iya bu pasti kok!”

## **b. Hasil Wawancara Orang Tua**

### **Hasil Wawancara Orang Tua Siswa**

Narasumber : SY

Hari/Tanggal : Jumat, 20 Mei 2022

Waktu : 15.00-16.00 WIB

P : “Selamat Sore Ibu, apakah saya bisa meminta waktunya untuk bertanya-tanya tentang anak ibu?”

SY : “Oh iya dek silahkan kebetulan saya juga tidak sibuk”

P : “Baik bu terimakasih. Sebelum memulai kegiatan tanya jawab kita, terlebih dahulu ijin kan saya memperkenalkan diri dulu ya bu. nama saya Yunita Ating. Saya merupakan Mahasiswi PG-PAUD di Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Tujuan saya yaitu untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan kognitif anak ibu baik itu disekolah maupun dirumah. Tetapi sebelum itu apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

SY : “Oh iya dek. Perkenalkan nama saya Sophia Yanti biasanya saya sering dipanggil ibu Iyan”

P : “Baik bu. Kita mulai pertanyaan pertama ya bu. Apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan aktivitas atau kegiatan seperti menyelidiki sesuatu yang ada disekitarnya? Bagaimana cara anak melakukannya?”

- SY : “Sudah dek. Misalnya anak ibu selalu melihat air yang tumpah diatas lantai akan membuat lantai basah. Dan air yang tumpah tidak bisa diambil lagi karena mereka sulit dipegang. Oleh karena itu anak ibu kalau mau minum air mereka memegang botol minumannya dengan baik. Karena katanya kalau nanti airnya tumpah lantai kita jadi basah, nanti susah tidak ada tempat duduk”
- P : “Oh begitu ya bu. Pertanyaan berikutnya apakah anak ibu sudah mampu memecahkan masalah sederhananya dengan fleksibel dan diterima oleh sosial?”
- SY : “Iya sudah dek. Tapi masih perlu dibimbing juga dek karna anak ibu belum terlalu bisa. Contohnya saat anak ibu mengancing bajunya dia masih belum bisa memasukkan kancing bajunya sesuai urutannya”
- P : “Baik bu. apakah anak ibu sudah mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru?”
- SY : “Anak saya kalau untuk pengetahuannya sudah banyak yang dia bisa bu, dan untuk pengalamannya juga begitu. Tetapi itu tadi adapun kegiatan atau hal-hal apa saja yang mereka pelajari mereka masih dibimbing. Saya juga biasanya membiasakan anak saya untuk melakukan sesuatu yang dia mau dek agar dia bisa”
- P : “Bagaimana cara anak ibu dalam menunjukkan sikap kreatifnya?”

- SY : “Dia selalu mencari caranya sendiri dek. Misalnya saat dia bermain lego yang kemudia dia susun menjadi sebuah bagunan, pistol atau robot sesuai apa yang dia pikirkan”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa membedakan ukuran?”
- SY : “Sudah dek kalau membedakan berdasarkan ukurannya. Karna dirumah saya juga sering tanya jawab dengan anak mengenai perbedaan ukuran benda yang anak saya lihat”
- P : “Oh begitu ya bu, kalau boleh saya tahu contohnya saat membedakan benda seperti apa dan bagaimana cara ibu mengajarkannya?”
- SY : “Contohnya saat dia bertanya tentang ukuran baskom. Saat dia mandi dia selalu melihatnya karna ada beberapa baskom kecil dan sedang. Nah saat itu dia bertanya “kok baskomnya ada yang kecil dan besar ma?” lalu saya menjawab “Ia ada, kalau untuk yang kecil mama gunakan untuk menyimpan sayur sedangkan yang besar untuk mama menampung air!”. Seperti ibu dek. Lalau nanti saya bertanya sama anak saya apakah dia benar-benar sudah mengerti tentng ukran benda yang dia lihat, dan hasilnya ternyata dia bisa”
- p : “Baik bu. Saat dirumah apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan inisiatifnya dalam memilih permainan apa yang nanti akan dia lakukan bu?
- SY : “Sudah dek. Biasanya dia bermain dengan adeknya. Dia selalu mengajak adeknya main seperti misalnya “nanti kita main tembak-tembak yok dek, nanti abang jadi penjahat adek jadi polisinya ya!”. Begitu juga dengan

permainan yang lainnya dek dia selalu inisiatif mengajak adeknya bermain, kadang kalau adan teman-temannya juga seperti itu, tetapi permainannya berbeda”

P : “Apakah anak ibu sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan bu?”

SY : “Sudah dek. Anak ibu biasanya sudah menentukan hal-hal yang akan dia lakukan setelah dia pulang dari sekolah”

P : “Contohnya seperti apa bu?”

SY : “Contohnya saat dia sudah dirumah dia selalu bilang sama saya, “Ma, nanti abang habis ini mandi ya, udah mandi abang makan terus abang main ya ma, boleh ma?”. Setiap pulang sekolah dia selalu berkata begitu tetapi terkadang saya tidak mengijinkannya langsung bermain karena saya ingin menyuruh dia tidur siang agar dia bisa istirahat sebentar dari mainnya dek”

P : “Oh iya bu baik. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya?”

SY : “Iya dek sudah bisa kok. Tetapi tidak semuanya juga. Masih ada beberapa yang anak saya belum tahu dan mengerti. Contohnya saat dia berenang ditempat yang dalam, padahal dia belum terlalu bisa berenang dan dia tidak tahu kalau air dalam maka dia akan kesulitan untuk berdiri. Oleh karena itu saya selalu memberikan nasehat kepada anak saya terutama saat dia melakukan sesuatu yang bahaya”

- P : “Baik bu. Kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya bu. Apakah anak ibu sudah bisa mengklasifikasikan atau mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran bu?”
- SY : “Sudah dek. Dia paling suka bermain sambil belajar mengelompokkan benda mulai dari warna, bentuk, dan ukurannya. Misalnya saat dia mengelompokkan pulpen. Tapi anak saya masih kurang dalam mengenal warna yang hampir sama, dia susah membedakannya”
- P : “Oh begitu ya bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau sejenis?”
- SY : Iya dek sudah bisa sedikit-sedikit. Anak ibu biasa suka bermain mengabungkan barang-barang yang ada dirumah, kadang juga dia melihat daun yang ada disamping rumah terus dia bertanya kepada saya kira-kira daun yang satunya sama atau tidak dengan daun yang lainnya”
- P : “Bagaimana cara ibu mengajarkannya?”
- SY : “Cara saya mengajarkan anak saya saat dia sedang bermain saya selalu memberikan penjelasan kepada anak saya apa bila dia merasa kebingungan atau kurang menempatkan benda yang harusnya sama atau sejenis berdasarkan ukurannya”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mengenal pola ABCD dengan baik dirumah?”

- SY : “Kalau untuk mengenal huruf dia kadang bisa kadang tidak dek. Ada beberapa huruf saja yang dia bisa dek”
- P : “Oh begitu ya bu, kalau boleh saya tahu pembelajaran yang bagaimana ibu terapkan kepada anak dalam mengenalkan pola ABCD?”
- SY : “Contohnya saat dirumah saya selalu menunjukkan pola gambar dan urutannya. Misalnya ada benda seperti mainan dan nanti mainan tersebut diurutkan satu-satu sambil menyebutkan huruf ABCD. Atau bisa juga nanti saat belajar saya akan bertanya kepada anak saya setelah huruf A nanti huruf apa lagi. Nah begitu yang sering saya ajarkan kepada anak saya.
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengurutkan benda dari yang kecil sampai besar bu? Bagaimana caranya?
- SY : “Sudah dek. Misalnya kalau dirumah saat dia bermain mobil biasanya dia mengurutkan mobilnya dari yang kecil sampai ke yang besar”
- P : “Baik bu. apakah anak ibu sudah bisa menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar?
- SY : “Iya dek sudah, kalau dibilang bisa tetapi tidak sepenuhnya juga tahu, dibilang tidak tahu tapi ada juga yang dia pahami. Intinya dia masih kurang dalam mengenal angka saja tetapi kalau hanya menyebutkan angka satu, dua dan seterusnya dia sudah bisa dek”
- P : “Baik bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa menggunakan lambang bilangan untuk menghitung?” Contohnya seperti apa?”

- SY : “Sudah sedikit-sedikit dek itu pun masih dibimbing juga. Contohnya saat dia menghitung pensil warnanya dan nanti disesuaikan dengan jumlah pensil warnanya. Misalnya warna kuning ada 3 nanti anak saya akan mencari gambar angka 3 itu seperti apa”
- P : “Baik bu. Berikutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan? Bagaimana cara anak melakukannya?”
- SY : “Iya dek anak saya Sudah bisa kalau mencocokkannya. Karna dia melihat gambar yang sama tapi dia masih kurang dalam mengenal dan mengingat itu angka berapa. Kalau untuk kegiatan dalam mencocokkan, biasanya saat dia belajar tentang buah atau sayur atau apapun itu dia terlebih dahulu berhitung jumlah buahnya dan nanti dia menghitung lambang bilangan yang saya tulis dan nanti dia menghitungnya sesuai banyak buah maka dia bisa menulis angka jumlahnya juga”
- P : “Oh iya bu kalau begitu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa megenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan dengan baik?
- SY : “Sudah tapi tidak semua dek. Seperti yang saya katakan tadi bahwa anak saya kalau untuk mengenal huruf belum banyak yang bisa dia ketahui tetapi kalau untuk menyebutkannya secara berurutan dia bisa dek. Misalnya saat dia bernyanyi lagu ABCD atau A, I, U, E, dan O”
- P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah bisa mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan?”

- SY : “Kalau itu sudah dek. Biasanya dia suka bercerita kalau sudah mengikuti gambar dan tulisan yang sudah saya ajarkan”
- P : “Baik bu. Kalau begitu kita lanjutkan pertanyaan selanjutnya tentang faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak. Pertanyaan pertama yaitu apakah menurut ibu kecerdasan anak ibu diturunkan atau diwariskan dari keluarga?
- SY : “Kalau yang itu saya rasa tidak ada dek. Mungkin anak saya saja yang masih belum bisa mengenal huruf dan angka. Bahkan dia juga masih belum terlalu bisa membedakan warna dek”.
- P : “Oh begitu ya bu. Apakah menurut ibu lingkungan sekolah bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”
- SY : “Ada dek. Kalau menurut saya ya karna kurangnya fasilitas sekolah dan cara guru mengajar yang masih kurang”
- P : “Oh iya bu. Apakah teman sebaya juga bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?
- SY : “Bisa dek. Apalagi kalau sudah main pasti anak saya susah disuruh pulang. Trus kalau disuruh belajar juga kadang tidak mau”
- P : “Oh begitu ya bu. Baik bu untuk wawancaranya cukup sampai disini. Saya ucapkan terimakasih banyak ya bu”
- SY : “Iya dek sama-sama”

**Narasumber : BJ**

**Hari/Tanggal : Senin, 23 Mei 2022**

**Waktu : 08.00-09.00 WIB**

P : “Selamat pagi Ibu, apakah saya bisa meminta waktunya untuk bertanya-tanya tentang anak ibu?”

BJ : “Oh iya kak silahkan kebetulan saya juga tidak sibuk”

P : “Baik bu terimakasih. Sebelum memulai kegiatan tanya jawab kita, terlebih dahulu ijinkan saya memperkenalkan diri dulu ya bu. nama saya Yunita Ating. Saya merupakan Mahasiswi PG-PAUD di Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Tujuan saya yaitu untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan kognitif anak ibu baik itu disekolah maupun dirumah. Tetapi sebelum itu apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

BJ : “Oh iya kak bisa. Nama saya Bassilisa Juberta tetapi biasanya kalau dikampung orang-orang biasa memanggil nama saya ibu Egeng kak”

P : “Oh iya bu. untuk mempersingkat waktu kita langsung mulai wawancaranya ya bu. pertanyaan pertama yaitu Apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan aktivitas atau kegiatan eksploratif atau menyelidiki sesuatu yang ada disekitarnya? Bagaimana cara anak melakukannya?”

BJ : “Iya dek sudah bisa. Anak ibu paling suka sekali melihat hal-hal yang baru dia lihat, dan selalu bertanya. Tetapi anak ibu masih perlu bimbingan juga

karena anak ibu belum terlalu bisa sepenuhnya dek. Contoh kegiatan menyelidikinya yaitu melihat benda atau binatang yang kecil menggunakan kaca pembesar. Jika benda atau binatang kecil dilihat menggunakan kaca pembesar maka benda yang dilihat akan menjadi besar”

P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah mampu memecahkan masalah sederhananya dengan fleksibel dan diterima oleh sosial?”

BJ : “Iya dek sudah bisa. Contohnya saat dia merapikan barang-barang sekolahnya seperti meletakkan tas nya ditempat yang sudah saya siapkan, menggantung bajunya”

P : “Iya bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru?”

BJ : “Iya dek anak saya sudah bisa. Terkadang saya merasa kagum dengan hal-hal yang anak saya lakukan dek. Misalnya saat dia belajar dia selalu berbicara kemudian bercerita sambil tangannya terus menggambar, tetapi gambarnya membuat saya merasa kagum. Ada waktu itu dia tiba-tiba membuat gambar kami sekeluarga dan menurut saya itu sudah luar biasa”

P : “Oh begitu ya bu. pertanyaan berikutnya bagaimana cara anak ibu dalam menunjukkan sikap kreatifnya?”

BJ : “Sudah dek. Biasanya anak ibu suka menyelesaikan masalahnya sendiri. Kadang saya bingung tetapi setelah saya perhatikan ternyata dia bisa menyelesaikannya dengan baik. Contohnya saat dia belajar mencuci bajunya

sendiri tetapi dia tidak menemukan rinso jadi dia menggunakan sabun mandi untuk mencuci bajunya”

P : “Iya bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa membedakan ukuran?”

BJ “Iya dek sudah bisa”

P : “Kalau boleh saya tahu contohnya saat membedakan benda seperti apa dan bagaimana cara ibu mengajarkannya?”

BJ : “Contohnya saat dia sedang bermain dek. Saya selalu mengajarkan kepada anak saya tentang ukuran, misalnya saat dia bermain boneka. Saya menjelaskan kepada anak bahwa ukurang dari bonekanya tidak sama jika anak saya mau memasang baju untuk boneka mainannya maka dia harus melihat besar kecilnya boneka tersebut. Atau bisa juga bermain kancing baju.

P : “Baik bu. Saat dirumah apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan inisiatifnya dalam memilih permainan apa yang nanti akan dia lakukan bu?”

BJ : “Iya dek. Anak ibu paling suka bermain, kadang-kadang dia diajak temannya bermain diluar bersama, seperti bermain masak-masakan, bermain karet dan masih banyak lagi. Mereka selalu membagi peran mereka masing-masing sehingga mereka bisa bermain bersama”

P : “Oh iya bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan bu?”

BJ : “Kalau itu memang sudah bisa dek”

- P : “Contohnya seperti apa bu?”
- BJ : “Contohnya saat dirumah dia sudah bisa merencanakan kegiatannya yang akan dilakukan hari itu. Misalnya sesudah makan dia bermain sebentar setelah itu pergi kerumah kakaknya untuk bermain, nanti sore baru pulang. Kegiatan-kegiatan tersebut sudah dia beritahu kepada saya dulu makanya saya sudah terbiasa”
- P : “Oh iya bu. pertanyaan berikutnya apakah anak ibu sudah bisa mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya?”
- BJ : “Iya dek sudah, anak saya memang sudah bisa mngenal sebab akibat baik itu dari lingkungan atau hal lainnya. Soalnya saya selalu memberikan pemahaman, mengingatkan anak akan sesuatu yang bisa membuatnya terluka. Misalnya saat dia bermain masak-masakan saya selalu mengingatkan anak agar tidak memasak benaran dengan api karena kalau tidak hati-hati dia bisa terluka”
- P : “Baik bu. Kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya bu. Apakah anak ibu sudah bisa mengklasifikasikan atau mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran bu?”
- BJ : “Sudah dek. Biasanya dia suka menggabungkan warna, bentuk dan ukuran seperti saat dia bermain sedotan, bermain manik-manik dan biasanya kancing baju. Jadi nanti dia akan memisahkan mulai dari wanranya dulu baru nanti dia lihat bentuk dan ukurannya sama tidak”

- P : “Oh begitu ya bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau sejenis? Bagaimana cara ibu mengajarkannya?”
- BJ : Sudah dek tetapi masih perlu dibantu juga. Misalnya saat dia sedang bermain mengabungkan benda-benda yang terbuat dari kayu, plastik dan kaca. Saya selalu memberikan pemahaman kepada anak misalnya barang-barang yang terbuat dari kayu walaupun bentuknya berbeda tetapi tetap saja terbuat dari kayu. Misalnya lantai rumah, kursi, meja dan lemari anak”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mengenal pola ABCD dengan baik dirumah?”
- BJ : “Iya dek anak saya sudah bisa sedikit-sedikit kalau mengenal huruf. Dia belum terlalu bisa mengenal semuanya, apalagi huruf-huruf yang jarang diajarkan. Kalau mengikuti bentuknya dia sudah bisa dek”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengurutkan benda dari yang kecil sampai besar bu? Bagaimana caranya?
- BJ : “Sudah dek. Misalnya saat dia mengurutkan mainan donatnya dari yang kecil sampai besar. Kalau masalah mengurutkan anak saya sudah bisa melakukannya dengan baik dan benar dek”
- P : “Baik bu. apakah anak ibu sudah bisa menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar?”
- BJ : “Iya dek anak saya kalau menyebutkan sudah bisa, tetapi mengenalnya yang masih kurang. Kalau angka yang besar anak saya kadang suka lupa.

Misalnya kalau kita menyuruh dia menunjukkan angka 9 dia pasti bingung karna dia tidak tahu angka 9 itu seperti apa padahal sudah sering saya ajarkan”

P : “Baik bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa menggunakan lambang bilangan untuk menghitung?” Contohnya seperti apa?”

BJ : “Kalau untuk berhitung menggunakan angka yang berurutan dia sudah bisa dek. Tapi kalau angkanya diacak dia suka lupa. Jadi anak saya ini belum terlalu bisa mengenal angka seperti yang saya sebutkan sebelumnya. Contohnya seperti dia bukunya ada gambar burung nah nanti saya suruh dia menghitungnya. Lalu nanti saya akan bertanya berapa banyak gambar burung. Misalnya 6 nah nanti saya akan mengajarkan anak berhitung 1-6 agar anak saya bisa tahu angka 6 itu seperti apa”

P : “Baik bu. Berikutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan? Bagaimana cara anak melakukannya?”

BJ : “Kalau dia hanya melihat gambarnya bisa dek. Misalnya gambar angka 7 yang sudah digunting nanti dipasangkan dengan angka 7 didalam bukunya. Hal ini juga masih perlu bimbingan dari kami dek karna anak saya ini masih kurang juga dalam angka”

P : “Oh iya bu kalau begitu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa megenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan dengan baik?

- BJ : “Belum semuanya dek. Seperti yang saya bilang sebelumnya, anak saya kalau untuk mengenal huruf dan angka itu masih kurang. Dia tahunya hanya beberapa saja tidak semuanya dikuasai. Tetapi kalau untuk menyebutkannya dia bisa semuanya dek. Misalnya saat dia bernyanyi lagi ABCD dia hafal karena berurutan, tetapi pas ditanya itu huruf apa dia tidak tau. Jadi kalau untuk mengenal huruf vocal dan konsonan anak saya belum terlalu bisa dek”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan?”
- BJ : “Sudah dek. Biasanya dia sambil bermain juga dek”
- P : “Baik bu. Kalau begitu kita lanjut ke pertanyaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak, apakah itu dipengaruhi dari faktor keturunan atau faktor lingkungan. Pertanyaan pertama yaitu apakah menurut ibu kecerdasan anak ibu diturunkan atau diwariskan dari keluarga?”
- BJ : “Kalau untuk kecerdasan atau pengetahuan dari keluarga kami si tidak ada yang benar-benar kurang si dek, dalam arti kalau kecerdasan dari kami orang tuanya itu sedang-sedang. Begitu juga dengan keluarga lainnya. Saya juga heran kenapa anak saya masih kurang dalam hal mengenal lambang huruf dan angka. Bukan tidak bisa semuanya tetapi ada beberapa saja yang

anak saya kurang pahami. Hal ini mungkin karna anak saya belum terlalu bisa memahaminya dengan baik”.

P : “Oh begitu ya bu. Apakah menurut ibu lingkungan sekolah bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”

BJ : “Iya pasti ada dek. Terutama dipengaruhi oleh cara gurunya dalam menyampaikan materi atau cara gurunya mengajar, mungkin ini dilatari dari pendidikan gurunya juga dek. Dan kemudian yang kurang seperti fasilitas-fasilitas disekolah kurang memadai”

P : “Oh iya bu. Apakah teman sebaya juga bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”

BJ : “Pasti dek. Karena segala tingkah laku, bahasa atau apalah itu terkadang anak temukan saat bermain yang kemudian tiba-tiba diterapkannya. Misalnya berkata kotor seperti menyebut orang binatang atau yang biasanya dia tidak suka memukul tiba-tiba suka memukul”

P : “Oh begitu ya bu. Baik bu untuk wawancaranya cukup sampai disini. Saya ucapkan terimakasih banyak ya bu”

BJ : “Iya dek sama-sama”

**Narasumber : MM**

**Hari/Tanggal : Senin, 23 Mei 2022**

**Waktu : 13.00-13.45 WIB**

**P : “Selamat pagi Ibu, apakah saya bisa meminta waktunya untuk bertanya-tanya tentang anak ibu?”**

**MM : “Oh iya dek silahkan kebetulan saya juga tidak sibuk”**

**P : “Baik bu terimakasih. Sebelum memulai kegiatan tanya jawab kita, terlebih dahulu ijin kan saya memperkenalkan diri dulu ya bu. nama saya Yunita Ating. Saya merupakan Mahasiswi PG-PAUD di Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Tujuan saya yaitu untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan kognitif anak ibu baik itu disekolah maupun dirumah. Tetapi sebelum itu apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”**

**MM : “Iya dek bisa. nama saya Marselina Mome biasanya di panggil Mome!”**

**P : “Baik bu untuk mempersingkat waktu kita mulain pertanyaannya saja ya bu. Apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan aktivitas atau kegiatan seperti menyelidiki sesuatu yang ada disekitarnya? Bagaimana cara anak melakukannya?”**

**MM : “Sudah dek tetapi masih perlu dibimbing juga. Biasanya anak saya suka memperhatikan kayu yang dibakar lama-kelamaan apinya jadi besar dan kayunya hangus jadi abu”**

- P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah mampu memecahkan masalah sederhananya dengan fleksibel dan diterima oleh sosial?”
- MM : “Sudah dek. Contoh saat dia memasan dan mengikat tali sepatunya sendiri. Terkadang salah tapi saya selalu mengajarkannya”
- P : “Oh Iya bu. Apakah anak ibu sudah mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru?”
- MM : “Sudah dek. Misalnya saat dia melihat bapaknya memotong kayu menggunakan parang nanti saat dia bermain maka dia akan meniru apa yang dilakukan oleh bapaknya tetapi dia tidak menggunakan parang sungguhan melainkan menggunakan parang kayu yang dibuatkan oleh bapaknya”
- P : “Iya bu. Pertanyaan selanjutnya bagaimana cara anak ibu dalam menunjukkan sikap kreatifnya?
- MM : “Misalnya saat dia membuat sendiri mainan seperti membuat layang-layang. Dia menggunakan kantong plastik dan sapu lidi sebagai penopang atau apalah itu yang untuk layang-layang”
- P : “Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa membedakan ukuran?”  
kalau boleh saya tahu contohnya saat membedakan benda seperti apa dan bagaimana cara ibu mengajarkannya?”
- MM : “Iya dek sudah. Anak saya kalau ditanya hal-hal yang seperti itu dia sudah bisa dek. Contohnya saat dia membedakan ukuran mainannya yang paling besar dan paling kecil”

- P : “Baik bu. Saat dirumah apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan inisiatifnya dalam memilih permainan apa yang nanti akan dia lakukan bu?”
- MM : “Sudah dek. Anak saya sudah bisa memilih permainan apa yang akan mereka mainkan dengan temannya. Dirumah biasanya dia bermain dengan adek nya. Tidak lupa juga dia selalu menjelaskan bagaimana cara mainnya”
- P : “Apakah anak ibu sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan bu? Contohnya seperti apa bu?”
- MM : “Sudah dek. Misalnya saat dia mau berangkat kesekolah dia terlebih dahulu memberitahu pada saya bahwa sepulang sekolah nanti dia mau bermain dengan temannya dirumah temannya, setelah itu nanti dia mandi trus pulang kerumah”
- P : “Oh iya bu baik. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya?”
- MM : “Iya dek sudah. Anak saya sudah bisa mengenal sebab-akibat disekitarnya. Dia sudah paham jika misalnya kalau turun hujan maka semua benda akan basah”
- P : “Baik bu. Kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya bu. Apakah anak ibu sudah bisa mengklasifikasikan atau mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran bu?”
- MM : “Sudah dek. Tapi kalau warna belum terlalu bisa semuanya dek, dalam arti ada beberapa warna yang mirip dan dia tidak bisa menyebutkannya. Untuk

mengelompokkan benda yang berdasarkan warna, bentuk dan ukurannya dia memang sudah bisa”

P : “Oh begitu ya bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau sejenis? Bagaimana cara ibu mengajarkannya?”

MM : “Sudah dek tapi dia masih perlu dibimbing juga, karna ada beberapa yang belum dia tahu sepenuhnya”. Misalnya saat belajar saya selalu menjelaskan kepada anak saya terlebih dahulu tentang apa yang dipelajari. Misalnya saat dia sedang mengamati gambar buah yang memiliki warna yang sama didalamnya atau kulit luarnya sama”

P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mengenal pola ABCD dengan baik dirumah?”

MM : “Sudah tapi tidak semuanya. Hanya beberapa saja. Dia masih kurang dalam mengenal huruf dan angka padahal sering diajarkan”

P : “Oh begitu ya bu, kalau boleh saya tahu pembelajaran yang bagaimana ibu terapkan kepada anak dalam mengenalkan pola ABCD?”

MM : “Misalnya dengan belajar dengan poster yang sudah ada tulisan ABCD nya dan kemudian saya suruh ikuti menulis polanya di buku sekalian saya suruh mengingat huruf-huruf apa saja yang dia tahu”

P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengurutkan benda dari yang kecil sampai besar bu? Bagaimana caranya?

- MM : “Iya sudah dek. Biasanya dia suka bermain dengan kakaknya dirumah. Contohnya seperti mengurutkan botol-botol bekas yang tidak dipakai lagi. Dia suka meletakkannya dari yang kecil sampai ke yang besar secara berurutan. Jadi botolnya terlihat seperti tangga jika sudah disusun seperti itu”
- P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah bisa menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar?”
- MM : “Kalau untuk menyebutkan saja sudah bisa si dek tapi dia masih kurang tahu semuanya. Misalnya dia bisa menghitung angka 1-10 tetapi pas ditanya angka 7 itu seperti apa dia dia masih bingung”
- P : “Baik bu. pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa menggunakan lambang bilangan untuk menghitung?” Contohnya seperti apa?”
- MM : “Sudah dek. Tapi dia masih kurang mengenal angka sesuai lambangnya atau simbolnya saja. Misalnya menghitung jumlah mainannya ada berapa dan nanti bar dia lihat tulisan di poster dinding kamarnya sesuai dengan jumlah mainannya. Misalnya jumlah mainannya ada 7 nanti dia akan menghitung lambang bilangannya dari satu sampai berhenti di angka 7”.
- P : “Baik bu. Berikutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan? Bagaimana cara anak melakukannya?”
- MM : “Sudah sedikit-sedikit dek. Contohnya tadi seperti yang saya katakana sebelumnya bahwa dia menggunakan poster atau gambar angka”

- P : “Oh iya bu kalau begitu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa megenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan dengan baik?”
- MM : Bisa sedikit-sedikit saja dek. Kalau untuk menyebutkannya sambil bernyanyi dia bisa dek. Menyebutkannya secara berurutan dari A-Z juga dia bisa, tetapi dia belum terlalu bisa mengenal huruf-huruf dalam jumlah banyak. Karna anak hanya bisa menyebutkannya saja tetapi tidak tahu kalau itu huruf apa saja”
- P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah bisa mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan?”
- MM : “Iya dek anak saya sudah bisa, tapi terkadang dia malu. Saya sering mendengar dari gurunya kala anak saya sudah bisa mempresentasikan benda yang dia lihat tetapi pas ddisuruh maju kedepan untuk menjelaskannya dia malu”.
- P : “Baik bu. Selanjutnya kita akan membahas masalah tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak, apakah itu dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, sekolah maupun teman sebaya. Pertanyaan pertama yaitu apakah menurut ibu kecerdasan anak ibu diturunkan atau diwariskan dari keluarga?
- MM : “Iya dek ada. Kalau boleh jujur anak saya kalau untuk kecerdasannya sama dengan saya. Karna saya dulunya juga susah untuk memahami lambang atau simbol dari huruf dan angka dengan benar. Saya dulunya masih agak kaku

juga mungkin itu yang mempengaruhi anak saya juga susah dalam memahami atau mengenal lambang huruf dan angka. Tetapi saya sebagai orangtuanya selalu berharap agar dia bisa lebih pintar dari kami. Mungkin saja kemampuan otaknya saja yang masih kurang dek”

P : “Oh begitu ya bu. Apakah menurut ibu lingkungan sekolah bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”

MM : “Bisa dek. Kalau menurut saya bisa dipengaruhi oleh ruangan kelas yang kurang memadai karna hanya dibatasi dengan menggunakan papan tulis besar, otomatis suara-suara anak kelompok A akan mempengaruhi mereka yang kelompok B. Selain itu juga saya rasa dari cara gurunya mengajar yang kurang kreatif. Saya lihat ada guru yang hanya mengajar menjelaskan materi menggunakan buku saja dan menulis dipapan tulis”

P : “Oh iya bu. Apakah teman sebaya juga bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”

MM : “Bisa dek itu pasti selalu. Karna anak-anak banya bergaul dengan teman-temannya jadi segala sikap, tingkah laku serta bahasa-bahasa yang anak sebutkan sehari-hari”

P : “Oh begitu ya bu. Baik bu untuk wawancaranya cukup sampai disini. Saya ucapkan terimakasih banyak ya bu”

MM : “Iya dek sama-sama”

**Narasumber : RR**

Hari/Tanggal : Senin, 23 Mei 2022

Waktu : 14.00-15.00 WIB

P : “Selamat pagi Ibu, apakah saya bisa meminta waktunya untuk bertanya-tanya tentang anak ibu?”

RR : “Oh iya dek silahkan kebetulan saya juga tidak sibuk”

P : “Baik bu terimakasih. Sebelum memulai kegiatan tanya jawab kita, terlebih dahulu ijinkan saya memperkenalkan diri dulu ya bu. nama saya Yunita Ating. Saya merupakan Mahasiswi PG-PAUD di Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Tujuan saya yaitu untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan kognitif anak ibu baik itu disekolah maupun dirumah. Tetapi sebelum itu apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

RR : “Iya dek bisa, nama saya Rosaliana Rostina”

P : “Baik bu kita langsung saja memulai wawancara kita ya bu. Saya ingin bertanya tentang perkembangan kognitif anak. Pertanyaan pertama apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan aktivitas atau kegiatan seperti menyelidiki sesuatu yang ada disekitarnya? Bagaimana cara anak melakukannya?”

RR : “Sudah dek tapi masih perlu dibimbing juga. Contohnya saat dia mengamati air yang ditumpahkannya dari atas tangga yang nanti kemudian airnya akan mengalir kebawah”

- P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah mampu memecahkan masalah sederhana dengan fleksibel dan diterima oleh sosial?”
- RR : “Sudah dek. Misalnya saat dia memakai seragam sekolahnya sendiri, memakai sepatunya sendiri”
- P : “Iya bu. Apakah anak ibu sudah mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru?”
- RR : “Sudah dek tetapi masih perlu dibimbing juga dek.
- P : “Baik bu. Bagaimana cara anak ibu dalam menunjukkan sikap kreatifnya?
- RR : “Iya dek anak ibu memang sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam menyelesaikan masalah. Contohnya saat dia ingin menyusun lego menjadi robot tetapi legonya tidak cukup membuat pedangnya maka anak berinisiatif membuat pedangnya dari kertas yang kemudian dia ikat ditangan robotnya”
- P : Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa membedakan ukuran?”  
kalau boleh saya tahu contohnya saat membedakan benda seperti apa dan bagaimana cara ibu mengajarkannya?”
- RR : “Kalau untuk membedakan ukuran dari suatu barang yang anak saya lihat sudah bisa dek, kalau dirumah saya sering memperhatikan anak saya dalam bermain mobil-mobilan dan disitu saya bertanya ukuran mobilnya besar atau kecil, dan anak saya bisa menjawabnya dengan benar”
- P : “Saat dirumah apakah anak ibu sudah bisa menunjukkan inisiatifnya dalam memilih permainan apa yang nanti akan dia lakukan bu?”

- RR : “Sudah dek. Bahkan segala aturannya juga waktu main sudah dia dan temannya diskusikan, cara mainnya juga”
- P : “Apakah anak ibu sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan dilakukan bu?”
- RR : “Iya dek. Anak saya kalau pulang dari sekolah sudah tidak tau pergi kemana, karena dia sudah ada janji dengan temannya mau main bersama jadi dia datang kerumah hanya makan, mandi dan setelah itu ijin pergi ketemannya”
- P : “Oh ia bu baik. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya?”
- RR : “Iya dek sudah. Misalnya saat dia mengamati air hujan yang turun secara deras yang mengakibatkan air sungai menjadi pasang. Karna rumah kami didekat air jadi dia suka melihatnya”
- P : “Baik bu. Kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya bu. Apakah anak ibu sudah bisa mengklasifikasikan atau mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran bu?”
- RR : “Sudah dek. Anak saya sudah bisa mengelompokkan warna, bentuk, dan ukuran benda dengan baik, tapi masih perlu bimbingan saya juga. Contohnya saat dia bermain menggunting gambar yang memiliki warna, bentuk dan ukuran. Dia selalu mengelompokkannya”
- P : “Oh begitu ya bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau sejenis?”

- RR : “Sudah dek. Contohnya saat dia bermain memetik daun yang berwarna hijau, memilih warna daun yang coklat dan nantinya mengelompokkan daun yang memiliki bentuk yang sama”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mengenal pola ABCD dengan baik dirumah?”
- RR : “Belum terlalu bisa semuanya dek tetapi kalau beberapa huruf sudah bisa”
- P : “Oh begitu ya bu, kalau boleh saya tahu pembelajaran yang bagaimana ibu terapkan kepada anak dalam mengenalkan pola ABCD?”
- RR : “Contohnya saat waktunya belajar saya selalu menulis contohnya dibuku terlebih dahulu baru nanti dia mengikutinya, setelah ditulis baru nanti saya mengajak dia untuk menyebutkan satu persatu huruf yang di baca”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa mengurutkan benda dari yang kecil sampai besar bu?”
- RR : “Sudah dek. Karna dirumah dia sering bermain mobil-mobilan jadi dia kadang menyusun mobilnya dari yang kecil ke yang besar. Pas ditanya juga dia bisa menjawabnya”
- P : “Baik bu. apakah anak ibu sudah bisa menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar?”
- RR : “Sudah dek kalau untuk menyebutkan bilangan tapi masih kurang dalam mengenal saja”
- P : “Baik bu. Pertanyaan selanjutnya apakah anak ibu sudah bisa menggunakan lambang bilangan untuk menghitung?” Contohnya seperti apa?”

- RR : “Sudah dek tapi hanya beberapa saja karna dia belum terlalu bisa mengenal simbolnya. Contohnya saat bermain ular tangga dengan kakaknya. Walaupun dia tidak bisa tetapi perlahan dia mau untuk bermain smabil belajar”
- P : “Baik bu. Berikutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan? Bagaimana cara anak melakukannya?”
- RR : “Anak saya sudah bisa dek kalau mencocokkan angka dengan gambar yang sama. Misalnya saat dia menghitung jumlah mobil yang ada dibukunya lalu kemudian memasangkannya sesuai dengan angka yang memiliki jumlah sama dengan mobilnya. Hal ini juga masih dibantu agar anak tidak salah”
- P : “Oh iya bu kalau begitu. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah anak ibu sudah bisa megenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan dengan baik?”
- RR : “Anak saya belum bisa mengenal lebih banyak huruf dek, hanya huruf yang sering dia lihat dan dengar saja, seperti misalnya huruf A, B, C D, E, F, H, I, K, M, R, S, T, U”. Tetapi jika bernyanyi menyebutkannya urutannya dia bisa dek”
- P : “Baik bu. Apakah anak ibu sudah bisa mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan?”
- RR : “sudah dek. Misalnya saat dia bercerita tentang hasil gambarnya”
- P : “Baik bu. Selanjutnya kita lanjut ke pertanyaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak. Pertanyaan pertama yaitu

apakah menurut ibu kecerdasan anak ibu diturunkan atau diwariskan dari keluarga?

RR : “Kalau untuk kurangnya kecerdasan anak saya itu biasanya karna dia tidak mau belajar kembali tentang apa yang diajarkan disekolah. Kalau disuruh menulis dia bisa tetapi kalau untuk menyebutkannya menggunakan symbol dia kadang bisa kadang juga tidak bisa. Dilihat dari kemampuan saya dan suami saya, saya rasa tidak ada yang kecerdasannya yang agak kurang. Masih standar seperti orang lain. Mungkin anak saya saja yang otaknya belum bisa sampai pada tahap yang diinginkan”

P : “Oh begitu ya bu. Apakah menurut ibu lingkungan sekolah bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”

RR : “Pasti dek. Karna kan sekolah menjadi tempat ke dua setelah rumah. Anak banyak mengembangkan pengetahuannya karna ada berbagai alat permainan yang sudah tersedia disekolah, selain itu ada guru juga yang mengajarnya”

P : “Oh iya bu. Apakah teman sebaya juga bisa mempengaruhi perkembangan kognitif anak bu?”

RR : “Iya dek pasti karna anak saya lebih banyak bermain dengan temannya diluar. Jadi adapun hal-hal yang tidak kami ajarkan tiba-tiba anak saya menyimpang. Hal ini yang membuat pemahaman anak yang dipengaruhi oleh temannya akan berkembang. Oleh karena itu kami sebagai orang tuanya selalu menasehatinya, memberikan pemahaman yang baik kepada anak kami”

- P : “Oh begitu ya bu. Baik bu untuk wawancaranya cukup sampai disini. Saya ucapkan terimakasih banyak ya bu”
- RR : “Iya dek sama-sama”

### c. Lembar Wawancara Siswa

#### Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : SI

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Mei 2022

Waktu : 08.00-09.00 WIB

P : “Selamat pagi adek, apa kabar?”

SI : “Baik bu”

P : “Adek, Ibu boleh tanya-tanya sebentar boleh?”

SI : “Mmm boleh”

P : “Kita perkenalan dulu ya. Nama ibu adalah ibu Ating. Kalau adek namanya siapa?”

SI : “Tian”

P : “Oke, ibu mau tanya ni, kalau disekolah apakah adek sudah bisa menyelidiki sesuatu yang terjadi?”

SI : “Sudah bu”

P : “Kalau ibu boleh tahu contohnya seperti apa?”

SI : “Mmmm contohnya seperti adek liat kalau misalnya ibu guru menyiapkan warna, air dan gula trus nanti semuanya digabung kedalam gelas maka airnya berubah dan gulanya hilang. Kata bu guru gulanya berubah jadi air dan rasa airnya akan manis. Karna gula kan manis”

- P : “Oh begitu ya adek. Kalau misalnya ada masalah yang adek hadapi adek bisa menyelesaikannya tidak? Contohnya seperti adek membuka tutup botol minuman adek atau yang lainnya?”
- SI : “Bisa kok bu. Ia bu adek bisa. Adek juga sudah bisa mengancing baju dengan benar karna mama yang mengajarkannya dirumah”
- P : “Wah adek pintar ya. Adek sudah bisa belum menerapkan pengalaman baru yang didapat adek? Misalnya saat adek bermain atau belajar adek tu sudah bisa buat apa gitu?”
- SI : “mmmm sudah”
- P : “Contohnya seperti apa ya?”
- SI : “Mmm misalnya buat layang-layang sendiri”
- P : “Oh iya. Kalau disekolah atau dirumah adek sudah bisa menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah tidak?”
- SI : “Iya bu adek sudah bisa”
- P : “Contohnya dalam apa dek?”
- SI : “Contohnya mmm seperti makan ambil sendiri, kalau ndak ada piring pakai mangkok hehe”
- P : “Oh iya kalau begitu. Ibu tanya lagi ya, apakah adek sudah bisa mengenal perbedaan ukuran dari benda yang adek lihat?”
- SI : “Iya bu adek sudah bisa. Adek kan biasanya main mobil-mobilan”
- P : “Wah pintar ya. Saat bermain bagaimana cara adek mengajak teman-teman bermain?”

- SI : “Adek suka mengajak teman bermain bola bu. nanti ada yang jadi penjaga gawangnya, ada yang maju menyerang. Mainnya berlawanan bu biar seru”
- P : “Oh iya dek. Kalau misalnya sudah selesai belajar atau sudah dirumah apakah adek sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan adek lakukan?”
- SI : “Iya bu sudah. Biasanya pas pulang sekolah kami dah janji mau mandi sama-sama setelah itu main juga”
- P : “Oh iya adek. Apakah adek sudah bisa mengenal sebab-akibat yang adek lihat disekitar adek?”
- SI : “Sudah bu. adek selalu hati-hati kalau main biar ndak luka nantinya”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mengelompokkan benda berdasarkan warnanya?”
- SI : “Iya bu sudah”
- P : “Kalau misalnya menggabungkan bentuk dan ukurannya?”
- SI : “Sudah juga bu”
- P : “Oh iya. Kalau mengelompokkan ke tiganya apakah adek sudah bisa?”
- SI : “Iya bu sudah. Adek paling suka mengelompokkan warna karna warnanya bagus-bagus. Tapi adek maunya yang mobil-mobilan bu”
- P : “Wah pintar ya. Kalau misalnya mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang gambarnya atau jenisnya sama apakah adek sudah bisa?”
- SI : “Sudah bisa bu tapi masih dibantu guru juga”

- P : “Oh ialah kalau begitu. Apakah adek sudah bisa mengenal pola ABCD-ABCD?”
- SI : “Sudah tapi sedikit-sedikit bu. adek belum mengenal semuanya”
- P : “Oh iya. Kalau mengurutkan benda dari yang kecil ke yang besar apakah adek sudah bisa melakukannya?”
- SI : “Sudah bu. Adek kan pintar bu jadi bisalah nyusun mainannya dari yang kecil sampai ke yang besar”
- P : “Bagaimana cara adek melakukannya?”
- SI : “Contohnya saat menyusun mainan pesawat bu. saya kumpulkan semua mainan pesawatnya lalu saya susun dari yang kecil sampai yang besar”
- P : “Wah pintarnya. Kita lanjut lagi ya pertanyaannya. Apakah adek sudah bisa menyebut lambang 1-10?”
- SI : “Sudah bu kalau disuruh berhitung 1-10 adek sudah bisa. Nulis juga bisa tapi pas ditanya kadang lupa itu angka berapa”
- P : “Owh iya. Kalau menggunakan lambang bilangan untuk menghitung adek sudah bisa belum?”
- SI : “Sudah sedikit-sedikit saja bu”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan?”
- SI : “Iya bu sudah sambil berhitung”
- P : “Contohnya seperti apa dek?”

- SI : “Contohnya kalau misalnya dibuku adek ada gambar angka 2 adek cari dimainkan angka adek yang bentuknya sama bu”
- P : “Oh iya. Kalau huruf-huruf yang lainnya adek sudah bisa belum mengenalnya?”
- SI : “Bisa sedikit saja bu”
- P : “Oh iya. Pertanyaan terakhir apakah adek sudah bisa menjelaskan hasil kerja adek dengan baik? Bagaimana cara adek melakukannya?”
- SI : “Sudah bu. misalnya kalau sudah menggambar mobil, trus adek warnai dan kemudian adek cerita bu”
- P : “Oh iya. Kalau dirumah biasanya adek suka ngapain aja?”
- SI : “Mmmm biasanya adek suka ikut mama beres-beres. Sekalian belajar”
- P : “Oh iya. Terus kalau disekolah adek selalu bermain menggunakan alat permainan yang ada tidak?”
- SI : “Iya bu. mainan disekolah tidak terlalu banyak tapi adek suka bermainnya”
- P : “Oh iya. Adek suka bermain bersama teman-teman tidak?”
- SI : “Iya bu suka. Kalau tidak bermain bersama nanti ndak seru”
- P : “Oh iya. Biasanya kalau disekolah guru selalu memberikan pelajaran yang asik tidak?”
- SI : “Iya bu kadang-kadang belajarnya asik”
- P : “Oh iya. Terus kalau belajar gurunya suka pakai media ndak? Misalnya buku atau apa gitu yang menarik?”
- SI : “Iya bu pakai gambar atau alat mainan”

- P : “Oh iya. Apakah pembelajarannya menyenangkan?”
- SI : “Iya bu senang. Kadang ibu gurunya mengajak kami belajar diluar”
- P : “Oh iya. Terus apakah guru selalu memberikan kesempatan kepada adek untuk menjawab sendiri tugas yang diberikannya?”
- SI : “Iya bu selalu”
- P : “Oh iya. kalau misalnya adek suka bermain masak-masakan apakah ibu gurunya ada membantu adek menjelaskan harus melakukan apa?”
- SI : “Mmm kadang-kadang aja ibunya bantu bu. tapi ibu guru selalu bilang kalau main harus hati”
- P : “Oh iya. apakah ibu guru selalu mengajak belajar langsung atau ibu gurunya menyuruh kalian untuk membuat sesuatu yang menarik?”
- SI : “Iya bu selalu”
- P : Oh iya. Kalau begitu tanya jawabnya sampai disini saja ya dek. Ibu ucapkan terimakasih”
- SI : “Iya bu sama-sama”

Narasumber : NM

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Mei 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB

P : “Selamat pagi adek, apa kabar?”

NM : “Pagi juga ibu. Baik bu”

P : “Adek, Ibu boleh tanya-tanya sebentar boleh?”

NM : “Mmm boleh”

P : “Kita perkenalan dulu ya. Nama ibu adalah ibu Ating. Kalau adek namanya siapa?”

NM : “Nober bu”

P : “Oke, ibu mau tanya ni, kalau disekolah apakah adek sudah bisa menyelidiki sesuatu yang terjadi?”

NM : “Sudah bu”

P : “Kalau ibu boleh tahu contohnya seperti apa?”

NM : “Mmmm contohnya batu es yang dijemur jadi cair bu”

P : “Oh begitu ya adek. Kalau misalnya ada masalah yang adek hadapi adek bisa menyelesaikannya tidak?”

NM : “Sudah bu. Biasanya adek pakai sepatu sendiri”

P : “Wah adek pintar ya. Adek sudah bisa belum menerapkan pengalaman baru yang didapat adek? Misalnya saat adek bermain atau belajar!”

NM : “mmmm sudah”

- P : “Contohnya seperti apa ya?”
- NM : “Mmm misalnya buat mobil dari botol bekas
- P : “Oh iya. Kalau disekolah atau dirumah adek sudah bisa menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah tidak?”
- NM : “Iya bu adek sudah bisa sedikit”
- P : “Contohnya dalam apa dek?”
- NM : “Contohnya mmmm menyusun puzzle sampai benar bu”
- P : “Oh iya kalau begitu. Ibu tanya lagi ya, apakah adek sudah bisa mengenal perbedaan ukuran dari benda yang adek lihat?”
- NM : “Sudah bu, adekkan sudah pintar”
- P : “Bagaimana cara adek membedakannya?”
- NM : “Dengan cara membedakan besar dan kecil dari mainan adek bu”
- P : “Wah pintar ya. Saat bermain bagaimana cara adek mengajak teman-teman bermain?”
- NM : “Adek suka main dengan teman-teman. Biasanya kami main bola bu. Kadang adek suka mengajak mereka bermain yang lain juga”
- P : “Oh iya dek. Kalau misalnya sudah selesai belajar atau sudah dirumah apakah adek sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan adek lakukan nantinya?”
- NM : “Iya bu sudah. Biasanya pas pulang sekolah kami dah janji mau mandi sama-sama setelah itu main juga”

- P : “Oh iya adek. Apakah adek sudah bisa mengenal sebab-akibat yang adek lihat disekitar adek?”
- NM : “Iya bu adek sudah bisa kok. Kalau main harus hati-hati biar tidak luka”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mengelompokkan benda berdasarkan warnanya?”
- NM : “Iya bu sudah”
- P : “kalau misalnya menggabungkan bentuk dan ukurannya?”
- NM : “Sudah juga bu”
- P : “Oh iya. Kalau mengelompokkan ke tiganya apakah adek sudah bisa?”
- NM : “Adek sudah bisa bu. kan adek suka belajar”
- P : “Wah pintar ya. Kalau misalnya mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang gambarnya atau jenisnya sama apakah adek sudah bisa?”
- NM : “Sudah ibu. Seperti adek menyamakan warna daun, dan besar atau kecil daunnya bu”
- P : “Oh ialah kalau begitu. Apakah adek sudah bisa mengenal pola ABCD-ABCD?”
- NM : “Sudah tapi sedikiti-sedikit bu. Adek belum bisa mengenal semuanya”
- P : “Oh iya. Kalau mengurutkan benda dari yang kecil ke yang besar apakah adek sudah bisa melakukannya?”
- NM : “Saya sudah bisa bu mengurutkan benda dari ynag kecil sampai besar”
- P : “Bagaimana cara adek melakukannya?”

- NM : “Contohnya saat menyusun mainan robot bu. saya kumpulkan semua mainan robot lalu saya susun dari yang kecil sampai yang besar”
- P : “Wah pintarnya. Kita lanjut lagi ya pertanyaannya. Apakah adek sudah bisa menyebut lambang 1-10?”
- NM : “Sudah sedikit-sedikit bu soalnya adek belum terlalu bisa”
- P : “Owh iya. Kalau menggunakan lambang bilangan untuk menghitung adek sudah bisa belum?”
- NM : “Sudah bisa bu tapi dikit-dikit”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan?”
- NM : “Iya bu sudah sambil berhitung”
- P : “Contohnya seperti apa dek?”
- NM : “Contohnya kalau misalnya dibuku adek ada gambar angka 2 adek cari dimainkan angka adek yang bentuknya sama bu”
- P : “Oh iya. Kalau huruf-huruf yang lainnya adek sudah bisa belum mengenalnya?”
- NM : “Bisa sedikit saja bu”
- P : “Oh iya. Pertanyaan selanjutnya apakah adek sudah bisa menjelaskan hasil kerja adek dengan baik? Bagaimana cara adek melakukannya?”
- NM : “Sudah bu. Misalnya kalau sudah menggambar hewan, trus adek warnai dan kemudian adek cerita bu”
- P : “Oh iya. Kalau dirumah biasanya adek suka ngapain aja?”

- NM : “Mmmm biasanya adek suka ikut mama beres-beres. Sekalian belajar”
- P : “Oh iya. Terus kalau disekolah adek selalu bermain menggunakan alat permainan yang ada tidak?”
- NM : “Iya bu. mainan disekolah tidak terlalu banyak tapi adek suka bermainnya”
- P : “Oh iya. Adek suka bermain bersama teman-teman tidak?”
- NM : “Iya bu suka. Kalau tidak bermain bersama nanti ndak seru”
- P : “Oh iya. Biasanya kalau disekolah guru selalu memberikan pelajaran yang asik tidak?”
- NM : “Iya bu kadang-kadang belajarnya asik. Tapi Ibu guru kadang suka galak”
- P : “Oh iya. Terus kalau belajar gurunya suka pakai media ndak? Misalnya buku atau apa gitu yang menarik?”
- NM : “Mmm kadang-kadang aja bu”
- P : “Oh iya. Apakah pembelajarannya menyenangkan?”
- NM : “Iya bu senang. Kadang kami belajar diluar”
- P : “Oh iya. Terus apakah guru selalu memberikan kesempatan kepada adek untuk menjawab sendiri tugas yang diberikannya?”
- NM : “Iya bu selalu”
- P : “Oh iya. kalau misalnya adek suka bermain bola apakah ibu gurunya ada membantu adek menjelaskan harus melakukan apa?”
- NM : “Iya bu, ibu guru selalu bilang kalau main harus hati”
- P : “Oh iya. apakah ibu guru selalu mengajak belajar langsung atau ibu gurunya menyuruh kalian untuk membuat sesuatu yang menarik?”

NM : “Iya bu selalu”

P : Oh iya. Kalau begitu tanya jawabnya sampai disini saja ya dek. Ibu ucapkan  
terimakasih”

NM : “Iya bu sama-sama”

Narasumber : BS

Hari/Tanggal : Jumat, 20 Mei 2022

Waktu : 08.00-09.00 WIB

P : “Selamat pagi adek, apa kabar?”

BS : “Baik bu”

P : “Adek, Ibu boleh tanya-tanya sebentar boleh?”

BS : “Mmm boleh”

P : “Kita perkenalan dulu ya. Nama ibu adalah ibu Ating. Kalau adek namanya siapa?”

BS : “Beno bu”

P : “Oke, ibu mau tanya ni, kalau disekolah apakah adek sudah bisa menyelidiki sesuatu yang terjadi?”

BS : “Sudah bu”

P : “Kalau ibu boleh tahu contohnya seperti apa?”

BS : “Mmmm contohnya saat ibu guru nanam bunga bu, kalau bunganya ndk disiram nanti jadi layu kena matahari”

P : “Oh begitu ya adek. Kalau misalnya ada masalah yang adek hadapi adek bisa menyelesaikannya tidak? Contohnya seperti apa ya?”

BS : “Bisa kok bu sedikit-sedikit. Contohnya adek sudah bisa pakai baju dan celana sendiri, sama adek sudah bisa mengikat tali sepatu adek sendiri bu”

- P : “Wah adek pintar ya. Adek sudah bisa belum menerapkan pengalaman baru yang didapat adek? Misalnya saat adek bermain atau belajar adek tu sudah bisa buat apa gitu?”
- BS : “mmmm sudah”
- P : “Contohnya seperti apa ya?”
- BS : “Mmm misalnya buat mobil-mobilan dari botol, tapi dibantu oleh bapak saya karna katanya anak kecil tidak boleh memegang pisau bu”
- P : “Oh iya. Kalau disekolah atau dirumah adek sudah bisa menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah tidak?”
- BS : “Iya bu adek sudah bisa”
- P : “Contohnya dalam apa dek?”
- BS : “Contohnya bermain memasang puzzle ”
- P : “Oh iya kalau begitu. Ibu tanya lagi ya, apakah adek sudah bisa mengenal perbedaan ukuran dari benda yang adek lihat?”
- BS : “Iya bu adek sudah bisa. Misalnya ukuran bola kecil dan bola besar bu. kalau bola besar agak berat kalau bola kecil ringan”
- P : “Wah pintar ya. Saat bermain bagaimana cara adek mengajak teman-teman bermain?”
- BS : “Ayok kita main tembak-tembak. Nanti ada yang jadi polisi da nada yang jadi penjahatnya ya. Gitu bu”
- P : “Oh ia dek. Kalau misalnya sudah selesai belajar atau sudah dirumah apakah adek sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan adek lakukan?”

- BS : “Iya ibu. Kan sebelum main kami sudah menentukan nanti mau main apa bu”
- P : “Oh iya adek. Apakah adek sudah bisa mengenal sebab-akibat yang adek lihat disekitar adek?”
- BS : “Sudah bu. Adek selalu hati-hati kalau main biar ndak luka nantinya”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mengelompokkan benda berdasarkan warnanya?”
- BS : “Iya bu sudah”
- P : “kalau misalnya menggabungkan bentuk dan ukurannya?”
- BS : “Sudah juga bu”
- P : “Oh iya. Kalau mengelompokkan ke tiganya apakah adek sudah bisa?”
- BS : “Iya bu sudah sedikit-sedikit. Adek paling suka mengelompokkan warna karna warna bagus-bagus. Tapi adek belum tahu semua nama-nama warna bu”
- P : “Wah pintar ya. Kalau misalnya mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang gambarnya atau jenisnya sama apakah adek sudah bisa?”
- BS : “Iya bu adek sudah bisa sedikit saja”
- P : “Oh ialah kalau begitu. Apakah adek sudah bisa mengenal pola ABCD-ABCD?”
- BS : “Sudah bisa bu tapi tidak ingat semuanya. Sedikit saja yang diingat”

- P : “Oh iya. Kalau mengurutkan benda dari yang kecil ke yang besar apakah adek sudah bisa melakukannya?”
- BS : “Sudah bu”
- P : “Bagaimana cara adek melakukannya?”
- BS : “Contohnya saat menyusun mainan pesawat bu. saya kumpulkan semua mainan pesawatnya lalu saya susun dari yang kecil sampai yang besar”
- P : “Wah pintarnya. Kita lanjut lagi ya pertanyaannya. Apakah adek sudah bisa menyebut lambang bilangan 1-10?”
- BS : “Sudah bu tapi belum mengenal semua bilangannya”
- P : “Owh iya. Kalau menggunakan lambang bilangan untuk menghitung adek sudah bisa belum?”
- BS : “Sudah sedikit-sedikit saja bu”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan?”
- BS : “Sudah bu. Adek sudah bisa memasang gambar angka yang sama”
- P : “Contohnya seperti apa dek?”
- BS : “Contohnya kalau misalnya dibuku adek ada gambar angka 2 adek cari dimainkan angka adek yang bentuknya sama bu”
- P : “Oh iya. Kalau mengenal huruf-huruf apakah adek sudah bisa mengenalnya?”
- BS : “Sudah bu. adek sudah bisa memasang gambar angka yang sama”

- P : “Oh iya. Pertanyaan terakhir apakah adek sudah bisa menjelaskan hasil kerja adek dengan baik? Bagaimana cara adek melakukannya?”
- BS : “Sudah bu. misalnya kalau sudah menggambar mobil, trus adek warnai dan kemudian adek cerita bu”
- P : “Oh iya. Kalau dirumah biasanya adek suka ngapain aja?”
- BS : “Mmmm biasanya adek suka ikut mama beres-beres. Sekalian belajar”
- P : “Oh iya. Terus kalau disekolah adek selalu bermain menggunakan alat permainan yang ada tidak?”
- BS : “Iya bu. mainan disekolah tidak terlalu banyak tapi adek suka bermainnya”
- P : “Oh iya. Adek suka bermain bersama teman-teman tidak?”
- BS : “Iya bu suka. Kalau tidak bermain bersama nanti ndak seru”
- P : “Oh iya. Biasanya kalau disekolah guru selalu memberikan pelajaran yang asik tidak?”
- BS : “Iya bu kadang-kadang belajarnya asik. Tapi Ibu guru kadang suka galak”
- P : “Oh iya. Terus kalau belajar gurunya suka pakai media ndak? Misalnya buku atau apa gitu yang menarik?”
- BS : “Mmm kadang-kadang aja bu”
- P : “Oh iya. Apakah pembelajarannya menyenangkan?”
- BS : “Iya bu senang. Kadang ibu gurunya mengajak kami belajar diluar”
- P : “Oh iya. Terus apakah guru selalu memberikan kesempatan kepada adek untuk menjawab sendiri tugas yang diberikannya?”
- BS : “Iya bu selalu”

- P : “Oh iya. kalau misalnya adek suka bermain bola apakah ibu gurunya ada membantu adek menjelaskan harus melakukan apa?”
- BS : “Mmm kadang-kadang aja ibunya bantu bu. tapi ibu guru selalu bilang kalau main harus hati”
- P : “Oh iya. apakah ibu guru selalu mengajak belajar langsung atau ibu gurunya menyuruh kalian untuk membuat sesuatu yang menarik?”
- BS : “Iya bu selalu”
- P : Oh iya. Kalau begitu tanya jawabnya sampai disini saja ya dek. Ibu ucapkan terimakasih”
- BS : “Iya bu sama-sama”

Narasumber : DEB

Hari/Tanggal : Jumat, 20 Mei 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB

P : “Selamat pagi adek, apa kabar?”

DEB : “Baik bu”

P : “Adek, Ibu boleh tanya-tanya sebentar boleh?”

DEB : “Mmm boleh”

P : “Kita perkenalan dulu ya. Nama ibu adalah ibu Ating. Kalau adek namanya siapa?”

DEB : “Eva”

P : “Oke, ibu mau tanya ni, kalau disekolah apakah adek sudah bisa menyelidiki sesuatu yang terjadi?”

DEB : “Mmmm sudah bu”

P : “Kalau ibu boleh tahu contohnya seperti apa?”

DEB : “Mmmm contohnya saat adek lihat air yang ditumpahkan dari atas maka airnya akan jalan kebawah bu”

P : “Oh begitu ya adek. Kalau misalnya ada masalah yang adek hadapi adek bisa menyelesaikannya tidak? Contohnya seperti adek membuka tutup botol minuman adek atau yang lainnya?”

DEB : “Bisa kok bu. Adek juga sudah bisa pergi kekamar mandi sendiri dan bisa menyiram sendiri”

- P : “Wah adek pintar ya. Adek sudah bisa belum menerapkan pengalaman baru yang didapat adek? Misalnya saat adek bermain atau belajar adek tu sudah bisa buat apa gitu?”
- DEB : “mmmm sudah”
- P : “Contohnya seperti apa ya?”
- DEB : “Iya bu saya sudah bisa menggambar dan mewarnai dengan bagus. Kemarin saya buat gambar bapak, mama, dan kakak. Soalnya adek lihat di hp cara gambar yang bagus”
- P : “Oh iya. Kalau disekolah atau dirumah adek sudah bisa menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah tidak?”
- DEB : “Iya bu adek sudah bisa”
- P : “Contohnya dalam apa dek?”
- DEB : “Sudah bu. Biasanya adek suka gambar-gambar bunga trus adek temple di dinding kamar adek biar kelihatan bagus”
- P : “Oh iya kalau begitu. Ibu tanya lagi ya, apakah adek sudah bisa mengenal perbedaan ukuran dari benda yang adek lihat?”
- DEB : “Iya bu adek sudah bisa”
- P : “Wah pintar ya. Saat bermain bagaimana cara adek mengajak teman-teman bermain?”
- DEB : “Ayo kita main masak-masakan. Gitu bu. Kami main sama-sama nanti ada yang jadi pembelinya, ada yang pura-pura beli dan ada yang pura-pura jadi pencuri. Seru bu”

- P : “Oh iya dek. Kalau misalnya sudah selesai belajar atau sudah dirumah apakah adek sudah bisa merencanakan kegiatan yang akan adek lakukan?”
- DEB : “Iya bu sudah. Biasanya pas pulang sekolah kami dah janji mau bermain boneka dirumah saya bu”
- P : “Oh iya adek. Apakah adek sudah bisa mengenal sebab-akibat yang adek lihat disekitar adek?”
- DEB : “Sudah bu. saya selalu dikasik tahu mama dirumah kalau main harus hati-hati”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mengelompokkan benda berdasarkan warnanya?”
- DEB : “Iya bu sudah”
- P : “kalau misalnya menggabungkan bentuk dan ukurannya?”
- DEB : “Sudah juga bu”
- P : “Oh iya. Kalau mengelompokkan ke tiganya apakah adek sudah bisa?”
- DEB : “Iya bu sudah bisa juga. Contohnya saat belajar mengabungkan arna dan gambar yang sama bu”
- P : “Wah pintar ya. Kalau misalnya mengelompokkan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang gambarnya atau jenisnya sama apakah adek sudah bisa?”
- DEB : “Sudah bisa bu tapi masih dibantu guru juga”
- P : “Oh ialah kalau begitu. Apakah adek sudah bisa mengenal pola ABCD-ABCD?”

- DEB : “Sudah bu tapi sedikit-sedikit jak bu yang tahu. Tapi kalau nulisnya sudah bisa semua”
- P : “Oh iya. Kalau mengurutkan benda dari yang kecil ke yang besar apakah adek sudah bisa melakukannya?”
- DEB : “Sudah bu”
- P : “Bagaimana cara adek melakukannya?”
- DEB : “Contohnya saat menyusun kue donat mulai dari yang besar ke yang kecil biar bentuknya seperti menara bu”
- P : “Wah pintarnya. Kita lanjut lagi ya pertanyaannya. Apakah adek sudah bisa menyebut lambang 1-10?”
- DEB : “Sudah bu kalau disuruh berhitung 1-10 adek sudah bisa. Nulis juga bisa tapi pas ditanya kadang lupa itu angka berapa”
- P : “Owh iya. Kalau menggunakan lambang bilangan untuk menghitung adek sudah bisa belum?”
- DEB : “Bisa. Adek suka berhitung bu, tapi kadang suka salah”
- P : “Oh iya. Apakah adek sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan?”
- DEB : “Iya bu sudah”
- P : “Contohnya seperti apa dek?”
- DEB : “Contohnya kalau misalnya dibuku adek ada gambar angka 5 adek cari dimana angka yang bentuknya sama bu, terus harus ada gambarnya biar makin bagus”

- P : “Oh iya. Kalau mengenal berbagai macam lambang huruf adek sudah bisa belum mengenalnya?”
- DEB : “Bisa sedikit saja bu. Adek tidak bisa mengenal huruf yang letaknya jauh. Tapi kalau bernyanyi adek bisa menyebutkannya bu”
- P : “Oh iya. Pertanyaan terakhir apakah adek sudah bisa menjelaskan hasil kerja adek dengan baik? Bagaimana cara adek melakukannya?”
- DEB : “Sudah bisa bu tapi kadang-kadang saja karna adek malu”
- P : “Oh iya. Kalau dirumah biasanya adek suka ngapain aja?”
- DEB : “Mmmm biasanya adek suka ikut mama beres-beres. Sekalian belajar”
- P : “Oh iya. Terus kalau disekolah adek selalu bermain menggunakan alat permainan yang ada tidak?”
- DEB : “Iya bu. mainan disekolah tidak terlalu banyak tapi adek suka bermainnya”
- P : “Oh iya. Adek suka bermain bersama teman-teman tidak?”
- DEB : “Iya bu suka. Kalau tidak bermain bersama nanti ndak seru”
- P : “Oh iya. Biasanya kalau disekolah guru selalu memberikan pelajaran yang asik tidak?”
- DEB : “Iya bu kadang-kadang belajarnya asik. Tapi Ibu guru kadang suka galak”
- P : “Oh iya. Terus kalau belajar gurunya suka pakai media ndak? Misalnya buku atau apa gitu yang menarik?”
- DEB : “Mmm kadang-kadang aja bu”
- P : “Oh iya. Apakah pembelajarannya menyenangkan?”
- DEB : “Iya bu senang. Kadang ibu gurunya mengajak kami belajar diluar”

- P : “Oh iya. Terus apakah guru selalu memberikan kesempatan kepada adek untuk menjawab sendiri tugas yang diberikannya?”
- DEB : “Iya bu selalu”
- P : “Oh iya. kalau misalnya adek suka bermain masak-masakan apakah ibu gurunya ada membantu adek menjelaskan harus melakukan apa?”
- DEB : “Mmm kadang-kadang aja ibunya bantu bu. tapi ibu guru selalu bilang kalau main harus hati”
- P : “Oh iya. apakah ibu guru selalu mengajak belajar langsung atau ibu gurunya menyuruh kalian untuk membuat sesuatu yang menarik?”
- DEB : “Iya bu selalu”
- P : Oh iya. Kalau begitu tanya jawabnya sampai disini saja ya dek. Ibu ucapkan terimakasih”
- DEB : “Iya bu sama-sama”

## Lampiran 4

## Reduksi Data Hasil Wawancara

| No | Aspek Yang Diteliti                   | komponen                                                                                                      | Transkrip Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kesimpulan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B | <b>a. Belajar dan Pemecahan Masalah</b><br>1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki | 1. “Kalau untuk sikap eksploratif atau menyelidik rata-rata mereka sudah bisa dan sudah mengerti semua dek. Karena hal-hal seperti itu perlu mereka ketahui supaya mereka bisa, pada masa ini juga mereka masih dalam proses berkembang, sehingga rasa ingin tahu mereka masih sangat kuat. Tetapi hal ini juga tidak lepas dari bimbingan kami para guru dalam membantu proses meningkatkan pengetahuan anak”.<br><b>(W GK.B.NY/18/05/2022)</b><br>2. “Iya dek sudah bisa. Anak ibu paling suka sekali melihat hal-hal yang baru dia lihat, dan selalu bertanya. Tetapi anak ibu masih perlu bimbingan juga karena anak ibu belum terlalu bisa sepenuhnya dek. Contoh kegiatan menyelidikinya yaitu melihat benda atau binatang yang kecil menggunakan kaca pembesar. Jika benda atau binatang kecil dilihat menggunakan kaca pembesar maka benda yang dilihat akan menjadi besar”.<br><b>(W OT.BJ/23/05/2022)</b> | Jadi berdasarkan wawancara guru kelompok, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak kelompok B, dalam menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki. Ditemukan bahwa ke 4 peserta didik tersebut sudah berkembang sangat baik. Anak-anak tersebut sudah sudah bisa melakukan berbagai kegiatan eksploratif dan menyelidiki, tetapi mereka masih perlu bimbingan dari guru dan orang tuanya agar apa yang mereka lihat dan amati bisa mereka pelajari dengan baik dan benar. |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                     | <p>3. “Sudah dek. Misalnya anak ibu selalu melihat air yang tumpah diatas lantai akan membuat lantai basah. Dan air yang tumpah tidak bisa diambil lagi karena mereka sulit dipegang. Oleh karena itu anak ibu kalau mau minum air mereka memegan botol minumannya dengan baik. Karena katanya kalau nanti airnya tumpah lantai kita jadi basah, nanti susah tidak ada tempat duduk”.<br/><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah dek tapi masih perlu dibimbing juga. Contohnya saat dia mengamati air yang ditumpahkan dari atas tangga yang nanti kemudian airnya mengalir kebawah”. <b>(WOT. RR/23/05/2022)</b></p> <p>5. “Mmmm contohnya saat adek lihat air yang ditumpahkan diatas lantai maka lantainya akan basah. Kalau basah nanti adek bisa terjatuh”. <b>(WPD. DEB/20/05/2022)</b></p> <p>6. “Sudah bu. Mmmm contohnya saat ibu guru menanam bunga bu, kalau bunganya tidak disiram nanti jadi layu terkena matahari”.<br/><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> |                                                                                                                                         |
|  |  | 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima | <p>1. “Sudah dek. Biasanya kami para guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berfikir bagaimana cara mereka menyelesaikan masalahnya. Misalnya saat mereka pergi ke WC, mereka dibiasakan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | sosial                                                            | <p>untuk pergi sendiri, membuka celananya sendiri setelah itu menyiram kelosetnya dengan air”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek anak saya sudah bisa melakukan kegiatan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam mengancing baju dan memasang celananya sendiri saat dia mau berangkat ke sekolah. Saya juga selalu mengajarkan dia saat dia mengancing bajunya tidak sesuai urutannya”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Contohnya saat dia memasang dan mengikat tali sepatunya sendiri. Terkadang salah tapi saya selalu mengajarkannya”. <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek bisa. Adek juga sudah bisa mengancing baju dengan benar karna mama yang mengajarkannya dirumah”. <b>(WPD.SI/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. Biasanya adek pakai sepatu sendiri”. <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> | <p>sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial. Ditemukan bahwa anak-anak kelompok B yang berjumlah 4 orang sudah berkembang sangat baik dan sudah melakukannya sendiri walaupun masih dibantu oleh orang tua. Tetapi hal ini menunjukkan bahwa anak sudah bisa melakukannya. Peneliti juga melihat bahwa orang tua hanya membantu anak sesekali jika anak mengalami sesuatu yang membuat anak merasa kesulitan, pada dasarnya anak-anak sudah bisa melakukannya sendiri.</p> |
|  |  | 3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru | <p>1. “Iya Sudah dek. Terkadang mereka bisa melakukan hal-hal yang diluar dugaan. Mereka bisa memiliki pengetahuan yang terkadang kami para guru merasa kagum juga. Tapi ada juga masanya mereka sulit menerapkannya. Anak-anak mendapat pengetahuan barunya melalui apa yang anak</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>lihat disekitarnya yang nantinya mereka mengikutinya. Hal ini biasanya mereka lakukan dengan cara bekerjasama”. “Misalnya saat mereka belajar sambil bermain menggabungkan warna yang sama kedalam satu tempat yang sudah disediakan”.<b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Anak saya kalau untuk pengetahuannya sudah banyak yang dia bisa dek, dan untuk pengalamannya juga begitu. Tetapi itu tadi adapun kegiatan atau hal-hal apa saja yang mereka pelajari mereka masih dibimbing. Saya juga biasanya membiasakan anak saya untuk melakukan sesuatu yang dia mau dek agar dia bisa”. <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek anak saya sudah bisa. Terkadang saya merasa kagum dengan hal-hal yang anak saya lakukan dek. Misalnya saat dia belajar dia selalu berbicara kemudian bercerita sambil tangannya terus menggambar, tetapi gambarnya membuat saya merasa kagum. Ada waktu itu dia tiba-tiba membuat gambar kami sekeluarga dan menurut saya itu sudah luar biasa”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu saya sudah bisa menggambar dan mewarnai dengan bagus. Kemarin saya buat gambar bapak, mama, dan kakak. Soalnya adek lihat di hp cara gambar yang bagus”.</p> | <p>perkembangan kognitif anak dalam menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru. Ditemukan bahwa anak kelompok B di PAUD Tinan Mundi yang berjumlah 4 orang sudah berkembang sesuai harapan. Dimana anak-anak sudah bisa menerapkan apa yang mereka pikirkan melalui sesuatu atau benda yang anak buat. Guru dan orang tua juga berperan dengan baik dalam membantu anak mengembangkan kemampuan anak.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                  | <p><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. saya suka buat mobil-mobilan dari botol, tapi dibantu oleh bapak saya karna katanya anak kecil tidak boleh memegang pisau bu”. <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan)</p> | <p>1. “Kalau untuk menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah, mereka sudah bisa dek. Hal ini dikarenakan mereka selalu memperhatikan apa yang kita lakukan dan kemudian mereka menyimpannya didalam otak mereka yang kemudian baru mereka terapkan walaupun tidak sesuai dengan yang mereka lihat dan terapkan, tetapi itu sudah bisa membantu mereka memecahkan masalahnya sendiri dengan baik dan benar”. <b>(WKG.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek anak ibu memang sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam menyelesaikan masalah. Contohnya saat dia ingin menyusun lego menjadi robot tetapi legonya tidak cukup membuat pedangnya maka anak berinisiatif membuat pedangnya dari kertas yang kemudian dia ikat ditangan robotnya”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Biasanya anak ibu suka menyelesaikan masalahnya sendiri. Kadang saya bingung tetapi setelah saya perhatikan ternyata dia bisa menyelesaikannya dengan</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan). Ditemukan bahwa ke 4 orang anak tersebut sudah berkembang sesuai harapan dan sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam menyelesaikan masalah yang anak hadapi. Anak selalu menyimpan apa yang anak lihat yang kemudian anak terapkan secara langsung baik itu disekolah maupun di rumah.</p> |

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                               | <p>baik. Contohnya saat dia belajar mencuci bajunya sendiri tetapi dia tidak menemukan rinso jadi dia menggunakan sabun mandi untuk mencuci bajunya”.<br/>(WOT.BJ/23/05/2022)</p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa”.<br/>(WPD.SI/19/05/2022)</p> <p>5. “Sudah bu. Biasanya adek suka gambar-gambar bunga trus adek temple di dinding kamar adek biar kelihatan bagus”.<br/>(WPD.DEB/20/05/2022)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p><b>b. Berfikir Logis</b></p> <p>5. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari” dan “paling/ter”</p> | <p>1. “Iya dek mereka sudah bisa semua dalam membedakan ukuran benda yang anak lihat. Misalnya botol itu lebih besar dari botol yang dia pegang atau pada saat dia memabandingkan tasnya dengan tas temannya dimana tasnya lebih besar atau lebih kecil dari tas temannya”. (WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Kalau untuk membedakan ukuran dari suatu barang yang anak saya lihat sudah bisa dek, kalau dirumah saya sering memperhatikan anak saya dalam bermain mobil-mobilan dan disitu saya bertanya ukuran mobilnya besar atau kecil, dan anak saya bisa menjawabnya dnegan benar”. (WOT.RR/23/05/2022)</p> <p>3. “Iya dek sudah. Anak saya kalau ditanya hal-hal yang seperti itu dia sudah bisa dek. Contohnya saat dia membedakan ukuran</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari” dan “paling/ter”, ditemukan bahwa ke 4 orang anak tersebut sudah berkembang sesuai harapan. Anak-anak sudah Hal ini dilihat dari hasil pengamatan peneliti tentang kegiatan yang sering</p> |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                   | <p>mainannya yang paling besar dan paling kecil”. <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa. Adek kan biasanya main mobil-mobilan”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu, adekkan sudah pintar”. <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>anak lakukan dan sesekali menanyakan tentang perbedaan ukuran dari suatu benda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>6. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ayo kita bermain pura-pura seperti burung)</p> | <p>1. “Sudah dek. Misalnya “nantu setelah belajar kita main bola ya” atau “kita main masak-masakan ya. Kegiatan tersebut biasanya yang sering anak mainkan tidak lupa mereka juga selalu membicarakan aturan mainnya dulu sebelum bermain”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek. Anak ibu paling suka bermain, kadang-kadang dia diajak temannya bermain diluar bersama, seperti bermain masak-masakan, bermain karet dan masih banyak lagi. Mereka selalu membagi peran mereka masing-masing sehingga mereka bisa bermain bersama”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Biasanya dia bermain dengan adeknya. Dia selalu mengajak adeknya main seperti misalnya “nantu kita main tembak-tembak yok dek, nanti abang jadi penjahat adek jadi polisinya ya!”. Begitu juga dengan permainan yang lainnya dek dia selalu inisiatif mengajak adeknya bermain, kadang kalau adan teman-temannya juga seperti itu, tetapi permainannya berbeda”.</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ayo kita bermain pura-pura seperti burung). Ditemukan bahwa ke 4 orang anak tersebut sudah berkembang sesuai harapan. Anak-anak juga selalu menjelaskan bagaimana cara bermainnya dan aturan-aturan yang perlu diingat saat bermain. Bahkan saat bermain mereka menuangkan aturan-aturan baru yang menjadikan permainan yang mereka mainkan menjadi</p> |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                      | <p><b>(WOT.SY.20/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah dek. Anak saya sudah bisa memilih permainan apa yang akan mereka mainkan dengan temannya. Dirumah biasanya dia bermain dengan adek nya. Tidak lupa juga dia selalu menjelaskan bagaimana cara mainnya”.</p> <p><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>5. “Adek suka main dengan teman-teman. Biasanya kami main bola bu. Kadang adek suka mengajak mereka bermain yang lain juga”. <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> <p>6. “Ayo kita main masak-masakan. Gitu bu. Kami main sama-sama nanti ada yang jadi pembelinya, ada yang pura-pura beli dan ada yang pura-pura jadi pencuri. Seru bu”. <b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> | semakin seru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | 7. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan | <p>1. “iya dek sudah. Misalnya mengajak teman-temannya untuk bermain, “ayo kita bermain perang-perang, nanti kamu jadi musuh yang jahat dan aku jadi yang baik. Nanti kamu yang jahat akan kalah karna aku tembak ya... dan seterusnya!”. Misalnya lagi untuk anak perempuan biasanya bermain masak-masakan. Sebelum bermain biasanya anak-anak sering menjelaskan aturan bermainnya dulu kepada teman-temannya agar permainan yang mereka mainkan bisa sesuai apa yang mereka pikirkan dan terkadang pada saat bermain akan muncul</p>                                                                                                                             | Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ide-ide yang baru dalam menjalankan permainan yang mereka mainkan sehingga mereka merasa senang”<br/><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Sudah dek. Anak ibu biasanya sudah menentukan hal-hal yang akan dia lakukan setelah dia pulang dari sekolah. Contohnya saat dia sudah dirumah dia selalu bilang sama saya, “Ma, nanti abang habis ini mandi ya, udah mandi abang makan terus abang main ya ma, boleh ma?”. Setiap pulang sekolah dia selalu berkata begitu tetapi terkadang saya tidak mengijinkannya langsung bermain karena saya ingin menyuruh dia tidur siang agar dia bisa istirahat sebentar dari mainnya dek”. <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek. Anak saya kalau pulang dari sekolah sudah tidak tau pergi kemana, karena dia sudah ada janji dengan temannya mau main bersama jadi dia datang kerumah hanya makan, mandi dan setelah itu ijin pergi ketemannya”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya ibu. Kan sebelum main kami sudah menentukan nanti mau main apa bu”.<br/><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Iya bu sudah. Biasanya pas pulang sekolah kami dah janji mau mandi sama-sama setelah itu main juga”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> | <p>sesuai harapan. Anak-anak sudah bisa merencanakan apa yang akan mereka lakukan selanjutnya, mulai dari bermain atau melakukan kegiatan yang lainnya.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>8. Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Iya dek sudah. Mereka sudah bisa mengenal sebab akibat yang terjadi disekitar mereka. Kalau mereka bermain disekolah kami para guru juga selalu memperhatikan mereka dan selalu mengingatkan mereka untuk hati-hati agar tidak cedera saat main. Tetapi untuk hal-hal lain mereka sudah bisa dan mulai belajar memahaminya perlahan”.<br/><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></li> <li>2. “Iya dek sudah, anak saya memang sudah bisa mngenal sebab akibat baik itu dari lingkungan atau hal lainnya. Soalnya saya selalu memberikan pemahaman, mengingatkan anak akan sesuatu yang bisa membuatnya terluka. Misalnya saat dia bermain masak-masakan saya selalu mengingatkan anak agar tidak memasak benaran dengan api karena kalau tidak hati-hati dia bisa terluka”.<br/><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></li> <li>3. “Iya dek sudah. Anak saya sudah bisa mengenal sebab-akibat disekitarnya. Dia sudah paham jika misalnya kalau turun hujan maka semua benda akan basah”.<br/><b>(WOT.MM/23/05/022)</b></li> <li>4. “Iya bu adek sudah bisa kok. Kalau main harus hati-hati biar tidak luka”.<br/><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></li> <li>5. “Sudah bu. saya selalu dikasik tahu mama</li> </ol> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya. Ditemukan bahwa ke 4 orang anak tersebut sudah berkembang sangat baik. Anak-anak sudah bisa melihat, mengenal, memahami dan mampu beradaptasi dengan lingkungan disekitar rumah maupun diluar rumah.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                               | dirumah kalau main harus hati-hati”.<br><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | 9. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) | <p>1. “Iya, mereka sudah bisa mengabungkan benda atau apapun yang ada disekitarnya mereka sesuai dengan warnanya, bentuknya, dan ukurannya. Tetapi masih perlu dibimbing juga dek. Soalnya masih ada satu orang anak yang masih kurang dalam mengenal warna. Misalnya kalau warna mereka masih susah membedakan warna merah jambu dan ungu muda”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Sudah dek. Anak saya sudah bisa mengelompokkan warna, bentuk, dan ukuran benda dengan baik, tapi masih perlu bimbingan saya juga. Contohnya saat dia bermain menggunting gambar yang memiliki warna, bentuk dan ukuran. Dia selalu mengelompokkannya”.<br/><b>(WOT.RR/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Dia paling suka bermain sambil belajar mengelompokkan benda mulai dari warna, bentuk, dan ukurannya. Misalnya saat dia mengelompokkan pulpen. Tapi anak saya masih kurang dalam mengenal warna yang hampir sama, dia susah membedakannya”.<br/><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>4. “Adek sudah bisa bu. kan adek suka belajar”.<br/><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> | Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi). Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang sangat baik. Mereka sudah bisa melakukannya sendiri tetapi sesekali mereka dibantu oleh orang tua dan guru. |

|  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                           | 5. “Iya bu sudah. Adek paling suka mengelompokkan warna karna warna bagus-bagus. Tapi adek maunya yang mobil-mobilan bu”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | 10. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi | <p>1. “Kalau mengelompokkan benda yang lebih banyak dan sejenis mereka sudah bisa, tetapi masih perlu dibimbing juga karena mereka belum terlalu bisa sepenuhnya dek. Contohnya seperti saat mereka mengelompokkan buah-buahan yang berwarna merah dan buah yang berwarna hijau. Misalnya buah yang berwarna merah itu seperti buah apel, strawberry, buah jambu merah dan lain-lain sedangkan buah yang berwarna hijau yaitu seperti buah melon, manga dan sebagainya seperti itu dek”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek sudah bisa sedikit-sedikit. Anak ibu biasa suka bermain mengabungkan barang-barang yang ada dirumah, kadang juga dia melihat daun yang ada disamping rumah terus dia bertanya kepada saya kira-kira daun yang satunya sama atau tidak dengan daun yang lainnya”. <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek tapi dia masih perlu dibimbing juga, karna ada beberapa yang belum dia tahu sepenuhnya”. <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa sedikit saja”.</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang sangat baik. Seperti mengelompokkan barang-barang yang terbuat dari kayu atau mengelompokkan warna daun. Tetapi anak-anak masih perlu bimbingan dari orang tuanya dan gurunya. Hal ini tampak dari hasil wawancara yang sudah</p> |

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                             | <p><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah ibu. Seperti adek menyamakan warna daun, dan besar atau kecil daunnya bu”.</p> <p><b>(WPD. NM/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | peneliti lakukan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 11. Mengenal pola ABCD-ABCD | <p>1. “Kalau untuk mengenal pola ABCD mereka belum terlalu bisa dek, hanya beberapa huruf saja yang mereka pahami. Mereka hanya bisa menyebutkannya sesuai urutannya tetapi tidak mengenal kalau itu huruf apa. Misalnya kalau kita menyanyakan kepada anak huruf “F” mereka masih bingung dan terkadang lupa kalau itu huruf “F”. Anak-anak masih sulit dalam mengenal polanya, hanya beberapa huruf saja yang anak bisa. Ada satu orang anak yang belum bisa mengenal huruf”.</p> <p><b>(WKG.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek anak saya sudah bisa sedikit-sedikit kalau mengenal huruf. Dia belum terlalu bisa mengenal semuanya, apalagi huruf-huruf yang jarang diajarkan. Kalau mengikuti bentuknya dia sudah bisa dek”.</p> <p><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah tapi tidak semuanya. Hanya beberapa saja. Dia masih kurang dalam mengenal huruf dan angka padahal sering diajarkan”.</p> <p><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bu tapi sedikit-sedikit jak bu yang tahu. Tapi kalau nulisnya sudah bisa semua”.</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan mengenal pola ABCD-ABCD. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut mulai berkembang. Hal ini dikarenakan anak-anak tersebut hanya bisa menyebutkannya secara berurutan tetapi mereka tidak mengetahui polanya seperti apa. Orang tua dan guru juga selalu memberikan penjelasan kepada anak mengenai pola ABCD, tetapi anak belum bisa mengetahui sepenuhnya. Hal ini tampak dari hasil wawancara dengan guru kelompok, orang tua dan peserta didik itu sendiri.</p> |

|  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                            | <p><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bisa bu tapi tidak ingat semuanya. Sedikit saja yang diingat”.</p> <p><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | 12. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya | <p>1. “Kalau untuk ukuran besar dan kecil, rata-rata mereka sudah bisa membedakannya dek. Biasanya untuk mengurutkan benda dari yang kecil sampai ke yang besar atau sebaliknya, saya sesekali menggunakan media, entah apakah media tersebut barang bekas atau mainana anak-anak. Intinya saya bisa menggunakan benda-benda tersebut untuk menjelaskan kepada anak tentang konsep besar kecil dari suatu benda”.</p> <p><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya sudah dek. Biasanya dia suka bermain dengan kakaknya dirumah”.</p> <p><b>(WOT.MM/19/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Karna dirumah dia sering bermain mobil-mobilan jadi dia kadang menyusun mobilnya dari yang kecil ke yang besar. Pas ditanya juga dia bisa menjawabnya”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bu. Adek kan pintar bu jadi bisalah nyusun mainannya dari yang kecil sampai ke yang besar”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> <p>5. “Saya sudah bisa bu mengurutkan benda dari yang kecil sampai besar”.</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang sesuai harapan. Dalam arti anak sudah bisa melakukannya sendiri dan sudah bisa membantu temannya. Hal ini tampak dari hasil wawancara yang sudah peneliti lakukan.</p> |

|  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                      | <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <b>c. Berfikir Simbolik</b><br>13. Menyebutkan lambang bilangan 1-10 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Iya dek kalau untuk menyebutkan lamban bilangannya mereka sudah bisa sedikit tetapi tetap masih dibimbing juga. Karena mereka masih belum mengenal lambang bilangannya seperti misalnya angka Sembilan itu seperti ini lo dan seterusnya, tetap saja mereka belum terlalu bisa”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></li> <li>2. “Iya dek, kalau dibilang bisa tetapi tidak sepenuhnya juga tahu, dibilang tidak tahu tapi ada juga yang dia pahami. Intinya dia masih kurang dalam mengenal angka saja tetapi kalau Cuma menyebutkan angka satu, dua dan seterusnya dia sudah bisa dek”. <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></li> <li>3. “Sudah dek kalau untuk menyebutkan bilangan tapi masih kurang dalam mengenal saja”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></li> <li>4. “Iya dek anak saya kalau menyebutkan sudah bisa, tetapi mengenalnya yang masih kurang. Kalau angka yang besar anak saya kadang suka lupa. Misalnya kalau kita menyuruh dia menunjukkan angka 9 dia pasti bingung karna dia tidak tahu angka 9 itu seperti apa padahal sudah sering saya ajarkan”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></li> <li>5. “Kalau untuk menyebutkan saja sudah bisa si dek tapi dia masih kurang tahu semuanya.</li> </ol> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan menyebutkan lambang bilangan 1-10. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang sangat baik, hanya saja anak-anak tersebut belum bisa mengenal dan memahami sepenuhnya tentang lambang bilangan. Kalau hanya menyebutkannya secara berurutan anak-anak tersebut sudah bisa. hal ini tampak dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru kelompok B, orang tua dan peserta didik.</p> |

|  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                   | <p>Misalnya dia bisa menghitung angka 1-10 tetapi pas ditanya angka 7 itu seperti apa dia dia masih bingung”. <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>6. “Sudah bu tapi belum mengenal semua bilangannya”. <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>7. “Sudah bu kalau disuruh berhitung 1-10 adek sudah bisa. Nulis juga bisa tapi pas ditanya kadang lupa itu angka berapa”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | 14. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung | <p>1. “Kalau untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak, saya biasanya menggunakan media atau buku LKS anak untuk mengajarkan anak tentang angka. Misalnya melalui gambar buah-buahan dan disampingnya ada beberapa lambang bilangan yang diantaranya ada satu yang sesuai dengan jumlah buah. Nah melalui pembelajaran ini nantinya anak-anak akan menghitung jumlah buahnya terlebih dahulu setelah itu baru mencari angka sesuai jumlah buah yang anak hitung tadi. Itu merupakan contoh bagaimana cara saya dalam mengajarkan anak mengenal lambang bilangan untuk berhitung. terkadang saya juga sering mengajak anak untuk bermain sambil bernyanyi menebak angka supaya anak bisa cepat paham”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Kalau untuk berhitung menggunakan angka</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan menggunakan lambang bilangan untuk menghitung. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah mulai berkembang. Anak-anak kelompok B masih belum terlalu mengenal lambang bilang oleh karena itu mereka masih sulit untuk mencocokkan bilangan untuk menghitung. Jika disebutkan secara berurutan</p> |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  | <p>yang berurutan dia sudah bisa dek. Tapi kalau angkanya diacak dia suka lupa. Jadi anak saya ini belum terlalu bisa mengenal angka seperti yang saya sebutkan sebelumnya”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Tapi dia masih kurang mengenal angka sesuai lambangnya atau simbolnya saja”. <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Bisa. Adek suka berhitung bu, tapi kadang suka salah”. <b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bisa bu tapi dikit-dikit”. <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                 | <p>mereka sudah bisa tetapi jika angkanya diacak maka anak merasa sulit. Hal ini tampak dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guruk kelompok B, orang tua dan peserta didik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 15. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan | <p>1. “Sudah dek. Contohnya kurang lebih dengan apa yang saya sampaikan tadi. Misalnya saat mereka disuruh mencocokkan gambar angka lima dengan gambar dibukunya. Kegiatan ini biasanya saat mereka saya ajarkan menggunakan puzzle yang sederhana dari kardus”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek anak saya Sudah bisa kalau mencocokkannya. Karna dia melihat gambar yang sama”. <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Anak saya sudah bisa dek kalau mencocokkan angka dengan gambar yang sama. Misalnya saat dia menghitung jumlah mobil yang ada dibukunya lalu kemudian memasangkannya sesuai dengan angka yang memiliki jumlah sama dengan mobilnya”.</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang sangat baik. Anak-anak sudah bisa mencocokkan bilangannya meskipun mereka tidak tahu sepenuhnya bilangan berapa</p> |

|  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                     | <p><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bu. Adek sudah bisa memasang gambar angka yang sama”.</p> <p><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Iya bu sudah sambil berhitung”.</p> <p><b>(WPD.SI/23/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>yang mereka pegang. Hal ini tampak dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelompok B, orang tua dan peserta didik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>16. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan</p> | <p>1. “Sudah beberapa saja dek. Tadi juga sudah saya jelaskan sedikit. Anak-anak bisa menyebutkannya saja tapi kalau untuk mengenal huruf itu masih kurang. Mereka kurangnya dimengenal symbol hurufnya. Hal ini mungkin saya juga yang tidak selalu menggunakan media saat memberikan pelajaran kepada anak”.</p> <p><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Sudah tapi tidak semua dek. Seperti yang saya katakan tadi bahwa anak saya kalau untuk mengenal huruf belum banyak yang bisa dia ketahui tetapi kalau untuk menyebutkannya secara berurutan dia bisa dek. Misalnya saat dia bernyanyi lagu ABCD atau A, I, U, E, dan O”.</p> <p><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Anak saya belum bisa mengenal lebih banyak huruf dek, hanya huruf yang sering dia lihat dan dengar saja, seperti misalnya huruf A, B, C D, E, F, H, I, K, M, R, S, T, U”.</p> <p><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan. Ditemukan bahwa anak sudah mulai berkembang. Anak-anak belum bisa sepenuhnya mengenal huruf vocal dan konsonan tetapi kalau menyebutkannya saja secara berurutan mereka sudah bisa. hal ini tampak dari hasil wawancara dengan guru kelompok B, orang tua dan peserta didik</p> |

|  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                   | <p>4. “Sudah bu. adek sudah bisa memasang gambar angka yang sama”.<br/><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Bisa sedikit saja bu”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>17. Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan</p> | <p>1. “Mereka sudah bisa mendeskripsikannya tetapi masih dengan bantuan dari kami para guru untuk membimbing mereka. Karena terkadang mereka masih bingung. Misalnya saat ada gambar mereka disuruh menyebutkannya setelah itu menulis hurufnya dibawah gambar. Cara anak-anak mendeskripsikannya yaitu dengan cara mereka mencari gambar yang mereka pahami contohnya gambar pesawat, mereka langsung menunjukkan kalau itu gambar pesawat, setelah itu mereka mengikuti tulisan yang sudah ada dibawah gambar, setelah itu mereka mewarnai gambarnya sesuai keinginan mereka sambil mereka bercerita”.<br/><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Ia dek anak saya sudah bisa, tapi terkadang dia malu. Saya sering mendengar dari gurunya kala anak saya sudah bisa mempresentasikan benda yang dia lihat tetapi pas ddisuruh maju kedepan untuk menjelaskannya dia malu”.<br/><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Biasanya dia sambil bermain</p> | <p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, perwakilan orang tua dan perwakilan peserta didik yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari dan jam yang sudah ditentukan terkait dengan perkembangan kognitif anak dalam kegiatan mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan. Ditemukan bahwa ke 4 anak tersebut sudah berkembang sesuai harapan. Anak-anak sudah bisa menceritakan suatu benda dan cara menggunakannya dengan baik dan benar. Hal ini tampak dari hasil wawancara dengan guru kelompok B, orang tua dan peserta didik.</p> |

|    |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                     | <p>juga dek”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bisa bu tapi kadang-kadang saja karna adek malu”. <b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bisa bu”. <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B | 1. Faktor Hereditas | <p>1. “Kalau itu saya rasa bisa dek. Karena saya juga sering melihat atau mendengar dari keluarganya kalau untuk kecerdasan saat kecil mereka agak kurang. Mereka susah untuk cepat paham tentang apa yang disampaikan. Disamping itu juga karena orang tua anak juga hanya tamatan SMP atau SMA. Tetapi ada 1 orang anak yang Ibunya tamatan S1 tetapi anaknya juga masih kurang dalam mengenal huruf dan angka. Hal ini mungkin anak jarang belajar dirumah juga makanya anak tidak cepat tanggap”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Kalau untuk kecerdasan atau pengetahuan dari keluarga kami si tidak ada yang benar-benar kurang si dek, dalam arti kalau kecerdasan dari kami orang tuanya itu sedang-sedang. Begitu juga dengan keluarga lainnya. Saya juga heran kenapa anak saya masih kurang dalam hal mengenal lambang huruf dan angka. Bukan tidak bisa semuanya tetapi ada beberapa saja yang anak saya kurang pahami”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek ada. Kalau boleh jujur anak saya</p> | <p>Berdasarkan hasil wawancara guru kelompok B dan orang tua yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari yang sudah ditentukan terkait faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak, ditemukan bahwa faktor hereditas ternyata mempengaruhi kecerdasan anak, dimana anak mewarisinya dari orang tua mereka. Ada beberapa orang tua yang menyatakan bahwa anak mereka memang memiliki kelemahan atau kurang dalam memahami sesuatu yang dipelajari dengan cepat. Dalam arti anak tidak mampu memahami materi yang disampaikan guru walaupun sudah di ajarkan berkali-kali. Hal ini dikarenakan pemahaman anak belum bisa sesuai yang di inginkan oleh guru dan orang tua.</p> |

|  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |                                       | <p>kalau untuk kecerdasannya sama dengan saya. Karna saya dulunya juga susah untuk memahami lambang atau symbol dari huruf dan angka dengan benar. Saya dulunya masih agak kaku juga mungkin itu yang mempengaruhi anak saya juga susah dalam memahami atau mengenal lambang huruf dan angka. Tetapi saya sebagai orang tuanya selalu berharap agar dia bisa lebih pintar dari kami. Mungkin saja kemampuan otaknya saja yang masih kurang dek”. <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Kalau yang itu saya rasa tidak ada dek. Mungkin anak saya saja yang masih belum bisa mengenal huruf dan angka. Bahkan dia juga masih belum terlalu bisa membedakan warna dek”. <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Kalau untuk kurangnya kecerdasan anak saya itu biasanya karna dia tidak mau belajar kembali tentang apa yang diajarkan di sekolah. Kalau disuruh menulis dia bisa tetapi kalau untuk menyebutkannya menggunakan symbol dia kadang bisa kadang juga tidak bisa. Dilihat dari kemampuan saya dan suami saya, saya rasa tidak ada yang kecerdasannya yang agak kurang. Masih standar seperti orang lain”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> |                                                           |
|  |  | 2. Faktor lingkungan<br>a. Lingkungan | <p>1. “Sepertinya kalau dari lingkungan keluarga pasti ada dek. Karena seperti yang kita tahu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Berdasarkan hasil wawancara guru kelompok B dan orang tua |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | keluarga | <p>anak lebih banyak menghabiskan waktunya dirumah yang berarti lebih banyak belajar dengan orang tuanya. nah disinilah menurut saya peran orang tua dalam mendampingi anaknya belajar masih kurang makanya anak-anak tersebut belum bisa mengenal huruf dan angka dengan baik”.<br/>(WGK.B.NY//18/05/2022)</p> <p>2. “Iya dek. Kalau dirumah anak saya kurang belajarnya. Hal ini dikarenakan saya sibuk dengan pekerjaan saya sebagai petani jadi tidak ada waktu menemani anak saya belajar. Adapun waktunya malam tapi karena saya kelelahan jadi saya suruh belajar sendiri dek”.<br/>(WOT.MM/23/05/2022)</p> <p>3. “Iya dek. Karna saya sibuk jadi saya kurang menemani dia belajar”.<br/>(WOT.SY/20/05/2022)</p> <p>4. “Iya dek. Kalau saya si selalu mengajak anak saya untuk belajar lagi tetapi kadang anak saya yang tidak mau belajar, saya juga tidak mau memaksa dia dek”.<br/>(WOT.BJ/23/05/2022)</p> <p>5. “Iya dek. Anak saya susah disuruh belajar kalau dirumah, dia kalau disuruh belajar pasti nangis. Jadi dia lebih banyak main dengan temannya dari pada belajar”.<br/>(WOT.RR/23/05/2022)</p> | <p>yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari yang sudah ditentukan terkait faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak, peneliti menemukan bahwa dari pernyataan guru memang benar jika orang tua jarang sekali menemani anaknya belajar karena mereka sibuk bekerja diluar. Anak lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain daripada belajar dirumah. Hal ini juga yang menyebabkan perkembangan anak dalam mengenal pola ABCD, mengenal angka masih kurang.</p> |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | b. Lingkungan sekolah | <p>1. “Iya dek, lingkungan sekolah juga mempengaruhi perkembangan kognitif anak, contohnya dengan media pembelajaran yang kurang kami gunakan saat mengajar dan beberapa mainan yang bisa mengembangkan kognitif anak masih kurang. Selain media, kondisi ruangan kelas yang hanya disekat dengan papan tulis besar menjadi hambatan juga, dimana anak-anak yang saya ajar kadang merasa terganggu dan tidak fokus dengan apa yang saya ajarkan karena mendengar suara-suara dari anak-anak kelompok A yang masih aktif-aktifnya”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek bisa terutama dari lingkungan sekolahnya seperti ruang kelas yang hanya dibatasi dengan papan tulis besar”. <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Menurut saya bisa dek terutama sarana dan prasarana untuk membantu anak untuk belajar”. <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> | Berdasarkan hasil wawancara guru kelompok B dan orang tua yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hari yang sudah ditentukan terkait faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak, peneliti menemukan bahwa lingkungan sekolah dapat mempengaruhi perkembangan kognitif anak. hal ini dikarenakan ruang kelas yang hanya di sekat menggunakan papan tulis besar, sarana dan prasarana yang kurang. |
|  |  | c. Teman sebaya       | <p>1. “Iya dek bisa. Contohnya saat belajar ada satu temannya yang tidak mau belajar maka anak-anak yang lain tidak mau belajar juga. Terkadang anak tidak mau menulis dan mengulang penyebutan huruf dan angka mereka tidak mau mengikutinya, bahkan karena disuruh menulis mereka menangis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan orang tua yang telah ditentukan sesuai dengan hari yang sudah ditentukan, peneliti menemukan bahwa teman sebaya merupakan salah satu faktor yang bisa                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                                                     | <p>karena mereka memikirkan bermain dan bermain, hal ini otomatis mempengaruhi anak-anak yang lain yang ingin belajar. Oleh karena itu pengetahuan anak dalam mengenal huruf dan angka masih kurang”.<br/><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Itu si pasti dek, karna anak saya suka ikut-ikut temannya makanya dia kalau disuruh belajar dirumah susah benar”.<br/><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Kalau itu pasti dek. Soalnya mereka suka ngajak yang tidak-tidak”.<br/><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> | <p>mempengaruhi perkembangan kognitif anak. Hal ini dikarenakan pada tahap ini anak-anak akan ikut-ikutan atau meniru teman-temannya yang tidak mau belajar, terkadang ada juga yang berbicara tidak baik dan sopan walaupun dengan temannya. Hal ini dikarenakan ada beberapa anak yang memang sudah terbiasa dengan mengucapkan kata-kata tersebut. Hal ini yang mempengaruhi anak-anak lain.</p>             |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Permasalahan Yang Terjadi Pada Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B | 1. Mengembangkan tema lebih jauh, luas, lebih dalam dan lebih variatif, tidak menyerah sebatas digariskan kurikulum | <p>“Cara saya mengembangkan tema yaitu membuat sub tema dan sub-sub tema yang lebih menarik dan lebih spesifik lagi tujuannya yaitu agar pembelajaran yang saya sampaikan hari itu bisa tersampaikan dan aspek perkembangan anak yang ingin saya kembangkan bisa bertambah. Untuk melengkapinya saya juga terkadang membuat media pembelajaran untuk memudahkan saya dalam mengajar”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p>                                                                                              | <p>Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelompok pada hari yang sudah ditentukan, peneliti menemukan bahwa guru kelompok B sudah bisa mengembangkan tema pembelajaran yang menarik. Tetapi hal ini tidak berjalan dengan lancar dikarenakan guru selalu mempertimbangkan tingkat kemampuan anak dalam menguasai materi. Selain itu guru-guru juga sudah memakai sub-sub tema yang berbeda</p> |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | setiap harinya. Hanya saja guru masih kurang dalam memanfaatkan media pembelajaran saat mengajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | 2. Menggunakan ide-ide untuk membuat sesuatu yang menarik untuk disajikan kepada anak                                                        | “Iya dek tetapi tidak setiap saat, misalnya disaat anak-anak mulai bosan belajar saya mengajak anak untuk bernyanyi atau bercerita terlebih dahulu setelah itu baru belajar kembali, atau dalam 1 minggu ada dua atau tiga kali sayang menggunakan media pembelajaran untuk anak belajr dan memahami apa yang saya ajarkan pada hari itu. Media yang saya buat juga dari barang-barang bekas dan bahan alam yang ada disekitar lingkungan sekolah saja. Untuk medianya pun saya hanya membuat sederhana saja”.<br>(WGK.B.NY/18/05/2022) | Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, peneliti menemukan bahwa selalu mengeluarkan ide-ide mereka dalam memberikan materi pelajaran. Guru juga selalu memberikan rangsangan kepada anak berupa pemberian nilai saat mereka sudah membuat tugas yang diberikan gurunya. Dengan hal ini anak bisa menjadi semangat karena anak tidak mau nilainya rendah dari teman-temannya. |
|  |  | 3. Menyuguhkan pembelajaran yang selalu baru atau diperbaharui, terutama menyangkut sumber belajar, media yang digunakan dan jenis permainan | “Kegiatan yang kami lakukan yaitu dengan cara mengajak anak belajar diluar ruangan, berjalan-jalan keliling disekitar kampung sambil menyampaikan beberapa hal yang baru anak lihat. Sedangkan untuk didalam kelas saya selalu memberikan nila berupa angka atau bintang saat anak menyelesaikan tugasnya dengan begitu anak akan senang karna mereka bisa mendapatkan nilai atas hasil kerja kerasnya”.<br>(WGK.B.NY/10.05.2022)                                                                                                       | Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, peneliti menemukan bahwa guru selalu memberikan pembelajaran yang berbeda tetapi disamping itu guru juga jarang memanfaatkan media untuk mengajar anak-anak. anak-anak menjadi bosan jika tidak ada sesuatu yang menarik saat                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | belajar. Upaya yang bisa dilakukan oleh guru biasanya mengajak anak untuk belajar sambil bermain diluar ruangan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 4. Jangan tuntaskan tugas kegiatan dalam pembelajaran, tetapi sisakan 1/3 bagian kesempatan bagi anak untuk berfikir, berbuat mandiri sesuai kreasinya | “Iya dek selalu kok. Saya setiap kali mengajar selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan tugas. Misalnya setelah belajar menulis angka 1-10 dipapan tulis, nantinya saya akan menghapus beberapa angka yang nantinya akan ditulis kembali oleh anak. hal ini saya lakukan supaya anak lebih bisa mengenal angka yang mereka pelajari sehingga mereka tidak kebingungan lagi”.<br>(WGK.B.NY/18/05/2022) | Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, peneliti menemukan bahwa guru selalu memberikan kesempatan bagi anak untuk berfikir dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya. Guru memberikan kesempatan kepada anak agar apa yang diajarkan hari itu kepada anak bisa anak mengerti dan pahami. Selain itu membantu anak mengembangkan pengetahuannya, melatih proses berfikir anak dan membuat anak percaya diri dalam menyelesaikan tugasnya. |
|  |  | 5. Minat anak terhadap sesuatu adalah awal tumbuhnya kreativitas                                                                                       | “Iya dek selalu kok. Saat waktunya istirahat kami para guru selalu memberikan waktu untuk anak bebas melakukan apa saja. Bebas dalam artti tetap dalam pengawasan kami sebagai guru. Karena kami bertanggung jawa atas keselamatan mereka. Kami juga selalu memberikan anak dukungan saat anak memiliki minat dalam                                                                                                       | Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B, peneliti menemukan bahwa guru selalu memberikan anak kesempatan untuk mengembangkan minat anak dalam berbagai hal yang                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                         | berbagai hal. Agar anak menyenangi minatnya kami sebagai guru selalu memberikan pemahaman yang baik untuk anak”.<br><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b>                                                                                                                                                   | kemudia minat tersebut bisa membuat anak memiliki kreativitasnya sendiri. Walau guru kurang dalam proses belajar mengajar tetapi mereka selalu memberikan hal-hal yang baik dan mendorong anak agar tetap berkembang secara optimal.                                                                                                                                           |
|  |  | 6. Kreativitas dapat muncul melalui berbagai kegiatan yang disukai anak | “Kalau dari saya pribadi saya akan memberikan kebebasan kepada anak untuk mengeluarkan kreatifnya. Misalnya saat mereka bermain lego, mereka bebas mau membuat bentuk yang mereka inginkan, contohnya mereka membuat robot, mobil, pesawat, rumah dan sebagainya”.<br><b>(WGK.B.NY/18.05.2022)</b> | Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B pada waktu yang sudah ditentukan, peneliti menemukan bahwa guru memang selalu memberikan anak kesempatan untuk melakukan berbagai hal untuk menciptakan kreativitas pada anak usia dini. Tetapi disamping itu guru selalu memotivasi dn mengarahkan anak agar apa yang anak lakukan bisa anak pahami dengan baik dan benar. |

## Lampiran 5

## Display dan Verifikasi Hasil Penelitian di PAUD Tinan Mundi

| No | Aspek Yang Diteliti                   | Komponen                                                                                               | Display Data                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | Verifikasi                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                                        | Observasi                                                                                                                                                                                                                                  | Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dokumentasi |                                                                                                                                                                         |
| 1. | Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B | a. Belajar dan Pemecahan Masalah<br>1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki | Anak-anak sudah bisa menunjukkan aktivitas eksploratif dan menyelidiki baik itu di rumah maupun di sekolah. Tetapi anak-anak masih perlu bimbingan dari guru dan orang tua agar pengetahuan yang didapat anak benar.<br>(PDK.B/17/05/2022) | 1. “Kalau untuk sikap eksploratif atau menyelidiki rata-rata mereka sudah bisa dan sudah mengerti semua deh. Karena hal-hal seperti itu perlu mereka ketahui supaya mereka bisa, pada masa ini juga mereka masih dalam proses berkembang, sehingga rasa ingin tahu mereka masih sangat kuat. Tetapi hal ini juga tidak lepas dari bimbingan kami para guru dalam membantu proses meningkatkan pengetahuan anak”.<br>(WGK.B.NY/18/05/2022)<br>2. “Iya deh sudah bisa. Anak ibu paling suka sekali |             | Anak kelompok B dalam menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidiki sudah berkembang sangat baik. Tetapi anak masih perlu bimbingan dari orang tuanya |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>melihat hal-hal yang baru dia lihat, dan selalu bertanya. Tetapi anak ibu masih perlu bimbingan juga karena anak ibu belum terlalu bisa sepenuhnya dek. Contoh kegiatan menyelidikinya yaitu melihat benda atau binatang yang kecil menggunakan kaca pembesar. Jika benda atau binatang kecil dilihat menggunakan kaca pembesar maka benda yang dilihat akan menjadi besar”.</p> <p><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Misalnya anak ibu selalu melihat air yang tumpah diatas lantai akan membuat lantai basah. Dan air yang tumpah tidak bisa diambil lagi karena mereka sulit dipegang. Oleh karena itu anak ibu kalau mau minum air mereka</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                   | <p>memegang botol minumannya dengan baik. Karena katanya kalau nanti airnya tumpah lantai kita jadi basah, nanti susah tidak ada tempat duduk”.<br/> <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>4. “Mmmm contohnya saat adek lihat air yang ditumpahkan dari atas maka airnya akan jalan kebawah bu”.<br/> <b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. Mmmm contohnya saat ibu guru nanam bunga bu, kalau bunganya ndk disiram nanti jadi layu kenak matahari”.<br/> <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> |                   |                                                                                                                                                            |
|  |  | 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel | Anak-anak dalam kegiatan memecahkan masalah dengan cara fleksibel sudah berkembang sangat baik. Tetapi hal ini tidak jauh dari dampingan guru dan | 1. “Sudah dek. Biasanya kami para guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berfikir bagaimana cara mereka menyelesaikan masalahnya. Misalnya saat mereka pergi ke WC,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hasil rapot siswa | Anak-anak kelompok B sudah berkembang sangat baik, tetapi mereka masih perlu bimbingan agar mereka benar-benar mengerti akan sesuatu yang mereka pelajari. |

|  |  |                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | dan diterima sosial | <p>orang tua dalam membimbingnya. Kegiatan pemecahan masalahnya seperti anak sudah bisa membuka tutup botolnya sendiri. (PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>mereka dibiasakan untuk pergi sendiri, membuka celananya sendiri setelah itu menyiram kelosetnya dengan air". (WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. "Iya dek anak ibu sudah bisa melakukan kegiatan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam mengancing baju dan memasang celananya sendiri saat dia mau berangkat ke sekolah. Saya juga selalu mengajarkan dia saat dia mengancing bajunya tidak sesuai urutannya". (WOT.RR/23/05/2022)</p> <p>3. "Sudah dek. Contoh saat dia memasan dan mengikat tali sepatunya sendiri. Terkadang salah tapi saya selalu mengajarkannya". (WOT.MM/23/05/2022)</p> <p>4. "Iya bu adek bisa. Adek</p> |  |  |
|--|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>juga sudah bisa mengancing baju dengan benar karna mama yang mengajarkannya dirumah”.</p> <p><b>(WPD.SI/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. Biasanya adek pakai sepatu sendiri”.</p> <p><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru</p> | <p>Dalam kegiatan menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam kontek baru, anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Dimana anak-anak sudah bisa menerapkan apa yang mereka pikirkan melalui sesuatu atau benda yang anak buat.</p> <p><b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>1. Iya Sudah dek. Terkadang mereka bisa melakukan hal-hal yang diluar dugaan. Mereka bisa memiliki pengetahuan yang terkadang kami para guru merasa kagum juga. Tapi ada juga masanya mereka sulit menerapkannya. Anak-anak medapat pengetahuan barunya melalui apa yang anak lihat disekitarnya yang nantinya mereka mengikutinya. Hal ini biasanya mereka lakukan dengan cara bekerjasama”.</p> | <p>Hasil rapot siswa</p> | <p>Anak-anak kelompok B sudah berkembang sesuai harapan. Dimana anak-anak sudah bisa menerapkan apa yang mereka pikirkan melalui sesuatu atau benda yang anak buat. Guru dan orang tua juga berperan dengan baik dalam membantu anak mengembangkan kemampuan anak. Guru-guru juga selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk terus berkembang, menciptakan hal-hal</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>“Misalnya saat mereka belajar sambil bermain menggabungkan warna yang sama kedalam satu tempat yang sudah disediakan”.<b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Anak saya kalau untuk pengetahuannya sudah banyak yang dia bisa bu, dan untuk pengalamannya juga begitu. Tetapi itu tadi adapun kegiatan atau hal-hal apa saja yang mereka pelajari mereka masih dibimbing. Saya juga biasanya membiasakan anak saya untuk melakukan sesuatu yang dia mau dek agar dia bisa”.<br/><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek anak saya sudah bisa. Terkadang saya merasa kagum dengan hal-hal yang anak saya lakukan dek. Misalnya saat dia belajar dia selalu</p> |  | <p>yang anak suda, begitu juga orang tua selalu memberi pemahaman dan dukungan kepada anaknya.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                       |
|--|--|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|  |  |                              |                                   | <p>berbicara kemudian<br/>bercerita sambil<br/>tangannya terus<br/>menggambar, tetapi<br/>gambaranya membuat saya<br/>merasa kagum. Ada waktu<br/>itu dia tiba-tiba membuat<br/>gambar kami sekeluarga<br/>dan menurut saya itu<br/>sudah luar biasa”.</p> <p><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu saya sudah bisa<br/>menggambar dan<br/>mewarnai dengan bagus.<br/>Kemarin saya buat gambar<br/>bapak, mama, dan kakak.<br/>Soalnya adek lihat di hp<br/>cara gambar yang bagus”.</p> <p><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. saya suka buat<br/>mobil-mobilan dari botol,<br/>tapi dibantu oleh bapak<br/>saya karna katanya anak<br/>kecil tidak boleh<br/>memegang pisau bu”.</p> <p><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> |                        |                                       |
|  |  | 4. Menunjukkan sikap kreatif | Anak-anak sudah berkembang sesuai | 1. “Kalau untuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Visi, Misi, dan Tujuan | Anak-anak kelompok B sudah berkembang |

|  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan)</p> | <p>harapan dan sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam menyelesaikan masalah yang anak hadapi. Anak selalu menyimpan apa yang anak lihat yang kemudian anak terapkan secara langsung baik itu disekolah maupun dirumah.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah, mereka sudah bisa dek. Hal ini dikarenakan mereka selalu memperhatikan apa yang kita lakukan dan kemudian mereka menyimpannya didalam otak mereka yang kemudian baru mereka terapkan walaupun tidak sesuai dengan yang mereka lihat dan terapkan, tetapi itu sudah bisa membantu mereka memecahkan masalahnya sendiri dengan baik dan benar”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Iya dek anak ibu memang sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam menyelesaikan masalah. Contohnya saat dia ingin menyusun lego menjadi robot tetapi legonya tidak</p> |  | <p>sesuai harapan. Mereka sudah bisa menunjukkan sikap kreatifnya dalam melakukan sesuatu dan mereka juga sudah bisa membantu temannya. Anak selalu menyimpan apa yang anak lihat yang kemudian anak terapkan secara langsung baik itu disekolah maupun dirumah.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>cukup membuat pedangnya maka anak berinisiatif membuat pedangnya dari kertas yang kemudian dia ikat ditangan robotnya”.<br/> <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Biasanya anak ibu suka menyelesaikan masalahnya sendiri. Kadang saya bingung tetapi setelah saya perhatikan ternyata dia bisa menyelesaikannya dengan baik. Contohnya saat dia belajar mencuci bajunya sendiri tetapi dia tidak menemukan rinso jadi dia menggunakan sabun mandi untuk mencuci bajunya”.<br/> <b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa”.<br/> <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. Biasanya adek suka gambar-gambar bunga trus adek temple di</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dinding kamar adek biar kelihatan bagus”.<br>(WPD.DEB/20/05/2022)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>b. Berfikir Logis</b><br>5. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari” dan “paling/ter” | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan sehingga mereka sudah bisa membedakan ukuran dari suatu benda yang anak lihat. Misalnya pada saat anak bermain menyusun batu, mainan atau benda-benda lain. Anak-anak bisa membedakan ukuran dari benda tersebut dengan cara membandingkannya dengan yang lain, oleh karena itu anak akan tahu bahwa ukuran benda tersebut bisa sama atau berbeda.<br>(PDK.B/17/05/2022) | 1. “Iya dek mereka sudah bisa semua dalam membedakan ukuran benda yang anak lihat. Misalnya botol itu lebih besar dari botol yang dia pegang atau pada saat dia memabandingkan tasnya dengan tas temannya dimana tasnya lebih besar atau lebih kecil dari tas temannya”.<br>(WGK.B.NY/18/05/2022)<br>2. “Kalau untuk membedakan ukuran dari suatu barang yang anak saya lihat sudah bisa dek, kalau dirumah saya sering memperhatikan anak saya dalam bermain mobil-mobilan dan disitu saya bertanya ukuran mobilnya besar atau kecil, dan anak saya bisa menjawabnya | Hasil rapot siswa | Anak-anak kelompok B sudah berkembang sesuai harapan. Hal ini dilihat dari hasil pengamatan peneliti tentang kegiatan yang sering anak lakukan. Anak sudah bisa membandingkan benda yang berukuran besar dan kecil dengan baik dan mampu menjelaskan perbedaannya, fungsinya. Mereka juga sudah bisa membantu temannya dalam menyelesaikan tugas. |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    | <p>dnegan benar”.<br/><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek sudah. Anak saya kalau ditanya hal-hal yang seperti itu dia sudah bisa dek. Contohnya saat dia membedakan ukuran mainannya yang paling besar dan paling kecil”.<br/><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa. Adek kan biasanya main mobil-mobilan”.<br/><b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu, adekkan sudah pintar”.<br/><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 6. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ayo kita bermain pura-pura seperti burung) | Anak-anak sudah bisa menunjukkan inisiatifnya dalam memilih tema permainan yang akan mereka lakukan. Anak-anak juga selalu bekerjasama dalam menyelesaikan permainnya sehingga permainan yang anak | <p>1. “Sudah dek. Misalnya “nanti setelah belajar kita main bola ya” atau “kita main masak-masakan ya. Kegiatan tersebut biasanya yang sering anak mainkan tidak lupa mereka juga selalu membicarakan aturan mainnya dulu sebelum</p>                                                                                                                                                                                                                      |  | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. Hal ini dilihat dari cara anak berinisiatif untuk mengajak teman-temannya bermain. Anak-anak juga selalu menjelaskan bagaimana cara bermainnya dan aturan-aturan yang |

|  |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>mainkan terasa menyenangkan.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>bermain”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Iya dek. Anak ibu paling suka bermain, kadang-kadang dia diajak temannya bermain diluar bersama, seperti bermain masak-masakan, bermain karet dan masih banyak lagi. Mereka selalu membagi peran mereka masing-masing sehingga mereka bisa bermain bersama”.<br/>(WOT.BJ/23/05/2022)</p> <p>3. “Sudah dek. Biasanya dia bermain dengan adeknya. Dia selalu mengajak adeknya main seperti misalnya “nanti kita main tembak-tembak yok dek, nanti abang jadi penjahat adek jadi polisinya ya!”. Begitu juga dengan permainan yang lainnya dek dia selalu inisiatif mengajak adeknya bermain, kadang kalau</p> |  | <p>perlu diingat saat bermain. Bahkan saat bermain mereka menuangkan aturan-aturan baru</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>adan teman-temannya juga seperti itu, tetapi permainannya berbeda”.<br/> <b>(WOT.SY.20/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah dek. Anak saya sudah bisa memilih permainan apa yang akan mereka mainkan dengan temannya. Dirumah biasanya dia bermain dengan adek nya. Tidak lupa juga dia selalu menjelaskan bagaimana cara mainnya”.<br/> <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>5. “Adek suka main dengan teman-teman. Biasanya kami main bola bu. Kadang adek suka mengajak mereka bermain yang lain juga”.<br/> <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> <p>“Ayo kita main masak-masakan. Gitu bu. Kami main sama-sama nanti ada yang jadi pembelinya, ada yang pura-pura beli dan ada yang pura-pura jadi</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                       | <p>pencuri. Seru bu”.<br/> <b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>7. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan</p> | <p>Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan sehingga mereka sudah bisa menyusun perencanaan yang akan mereka lakukan dengan baik.<br/> <b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>1. “iya dek sudah. Misalnya mengajak teman-temannya untuk bermain, “ayo kita bermain perang-perang, nanti kamu jadi musuh yang jahat dan aku jadi yang baik. Nanti kamu yang jahat akan kalah karna aku tembak ya... dan seterusnya!”. Misalnya lagi untuk anak perempuan bisanya bermain masak-masakan. Sebelum bermain biasanya anak-anak sering menjelaskan aturan bermainnya dulu kepada teman-temannya agar permainan yang mereka mainkan bisa sesuai apa yang mereka pikirkan dan terkadang pada saat bermain akan muncul ide-ide yang baru dalam menjalankan permainan</p> | <p>Visi, Misi, dan Tujuan</p> | <p>Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. anak-anak sudah bisa merencanakan kegiatannya sendiri dalam melakukan sesuatu dan mempertimbangkan adanya masalah saat melakukan sesuatu.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>yang mereka mainkan sehingga mereka merasa senang”<br/> <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Sudah dek. Anak ibu biasanya sudah menentukan hal-hal yang akan dia lakukan setelah dia pulang dari sekolah. Contohnya saat dia sudah dirumah dia selalu bilang sama saya, “Ma, nanti abang habis ini mandi ya, udah mandi abang makan terus abang main ya ma, boleh ma?”. Setiap pulang sekolah dia selalu berkata begitu tetapi terkadang saya tidak mengijinkannya langsung bermain karena saya ingin menyuruh dia tidur siang agar dia bisa istirahat sebentar dari mainnya dek”.<br/> <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek. Anak saya kalau pulang dari sekolah sudah tidak tau pergi kemana,</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                     | <p>karena dia sudah ada janji dengan temannya mau main bersama jadi dia datang kerumah hanya makan, mandi dan setelah itu ijin pergi ketemannya”.<br/> <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya ibu. Kan sebelum main kami sudah menentukan nanti mau main apa bu”.<br/> <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Iya bu sudah. Biasanya pas pulang sekolah kami dah janji mau mandi sama-sama setelah itu main juga”.<br/> <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> |                   |                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | 8. Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya | Anak-anak sudah bisa berkembang sangat baik dalam mengenal sebab-akibat tentang apa yang terjadi dilingkungan anak, baik itu disekolah maupun dirumah. Tetapi anak-anak masih perlu | <p>1. “Iya dek sudah. Mereka sudah bisa mengenal sebab akibat yang terjadi disekitar mereka. Kalau mereka bermain disekolah kami para guru juga selalu memperhatikan mereka dan selalu mengingatkan mereka untuk hati-hati</p>                                                                                                                                                                                                                           | Hasil rapot siswa | Anak-anak sudah sudah berkembang sanga baik dalam ham mengenal sebab-akibat dari lingkungan tempat anak tinggal. Tetapi anak masih perlu bimbingan dari orang tua dan guru untuk lebih mampu memahami sebab- |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  |  |  | <p>bimbingan dari orang tua dan guru agar anak bisa lebih mengerti dan memahami sebenarnya apa yang terjadi.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>agar tidak cedera saat main. Tetapi untuk hal-hal lain mereka sudah bisa dan mulai belajar memahaminya perlahan”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Iya dek sudah, anak saya memang sudah bisa mngenal sebab akibat baik itu dari lingkungan atau hal lainnya. Soalnya saya selalu memberikan pemahaman, mengingatkan anak akan sesuatu yang bisa membuatnya terluka. Misalnya saat dia bermain masak-masakan saya selalu mengingatkan anak agar tidak memasak benaran dengan api karena kalau tidak hati-hati dia bisa terluka”.<br/>(WOT.BJ/23/05/2022)</p> <p>3. “Iya dek sudah. Anak saya sudah bisa mengenal sebab-akibat disekitarnya. Dia sudah paham jika</p> |  | akibat. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>misalnya kalau turun hujan maka semua benda akan basah”.<br/> <b>(WOT.MM/23/05/022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa kok. Kalau main harus hati-hati biar tidak luka”.<br/> <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bu. saya selalu dikasik tahu mama dirumah kalau main harus hati-hati”.<br/> <b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> |                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 9. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) | <p>Anak-anak sudah berkembang sangat baik dan sudah bisa menggabungkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan baik dan benar. Tetapi hal ini masih perlu bimbingan dari guru dan orang tua.<br/> <b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>1. “Iya, mereka sudah bisa menggabungkan benda atau apapun yang ada disekitarnya mereka sesuai dengan warnanya, bentuknya, dan ukurannya. Tetapi masih perlu dibimbing juga dek. Soalnya masih ada satu orang anak yang masih kurang dalam mengenal warna. Misalnya kalau warna mereka masih susah membedakan warna</p>                  | Hasil rapot siswa | <p>Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam mengklasifikasikan benda, tetapi mereka masih perlu bimbingan dari guru dan orang tua. Hal ini dikarenakan masih ada 1 orang anak yang masih kurang dalam mengenal warna.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>merah jambu dan ungu muda”.</p> <p><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Sudah dek. Anak saya sudah bisa mengelompokkan warna, bentuk, dan ukuran benda dengan baik, tapi masih perlu bimbingan saya juga. Contohnya saat dia bermain menggunting gambar yang memiliki warna, bentuk dan ukuran. Dia selalu mengelompokkannya”.</p> <p><b>(WOT.RR/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Dia paling suka bermain sambil belajar mengelompokkan benda mulai dari warna, bentuk, dan ukurannya. Misalnya saat dia mengelompokkan pulpen. Tapi anak saya masih kurang dalam mengenal warna yang hampir sama, dia susah membedakannya”.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>4. “Adek sudah bisa bu. kan adek suka belajar”.</p> <p><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> <p>5. “Iya bu sudah. Adek paling suka mengelompokkan warna karna warnanya bagus-bagus. Tapi adek maunya yang mobil-mobilan bu”.</p> <p><b>(WPD. SI/19/05/2022)</b></p>                                                                              |                          |                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>10. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi</p> | <p>Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam mengklasifikasikan benda yang banyak ke dalam kelompok yang sejenis, tetapi anak-anak masih perlu bimbingan dari guru dan orang tuanya juga agar anak bisa lebih memahaminya.</p> <p><b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>1. “Kalau mengelompokkan benda yang lebih banyak dan sejenis mereka sudah bisa, tetapi masih perlu dibimbing juga karena mereka belum terlalu bisa sepenuhnya dek. Contohnya seperti saat mereka mengelompokkan buah-buahan yang berwarna merah dan buah yang berwarna hijau. Misalnya buah yang berwarna merah itu seperti buah apel, strawberry, buah jambu merah dan</p> | <p>Hasil rapot siswa</p> | <p>Anak-anak sudah berkembang sangat bak. Hal ini peneliti temukan saat anak melakukan kegiatan belajar mengelompokkan benda-benda dalam ruangan yang memiliki kesamaan.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>lain-lain sedangkan buah yang berwarna hijau yaitu seperti buah melon, manga dan sebagainya seperti itu dek”.<br/> <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek sudah bisa sedikit-sedikit. Anak ibu biasa suka bermain mengabungkan barang-barang yang ada dirumah, kadang juga dia melihat daun yang ada disamping rumah terus dia bertanya kepada saya kira-kira daun yang satunya sama atau tidak dengan daun yang lainnya”.<br/> <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek tapi dia masih perlu dibimbing juga, karna ada beberapa yang belum dia tahu sepenuhnya”.<br/> <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu adek sudah bisa sedikit saja”.<br/> <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. “Sudah ibu. Seperti adek menyamakan warna daun, dan besar atau kecil daunnya bu”. <b>(WPD. NM/19/05/2022)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                       |
|  |  | 11. Mengenal pola ABCD-ABCD | Anak-anak dalam mengenal pola ABCD Sudah mulai berkembang. Anak-anak masih belum sepenuhnya mengenal pola ABCD. Hanya beberapa huruf saja yang anak ketahui. Tetapi untuk menyebutkannya secara berurutan anak-anak sudah bisa. anak masih perlu dibimbing lagi agar perkembangan anak bisa berkembang secara optimal. <b>(PDK.B/17/05/2022)</b> | 1. “Kalau untuk mengenal pola ABCD mereka belum terlalu bisa dek, hanya beberapa huruf saja yang mereka pahami. Mereka hanya bisa menyebutkannya sesuai urutannya tetapi tidak mengenal kalau itu huruf apa. Misalnya kalau kita menanyakan kepada anak huruf “F” mereka masih bingung dan terkadang lupa kalau itu huruf “F”. Anak-anak masih sulit dalam mengenal polanya, hanya beberapa huruf saja yang anak bisa. Ada satu orang anak yang belum bisa mengenal huruf”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b> | Lembar kerja siswa dan visi, misi | Anak-anak sudah mulai berkembang dalam mengenal pola ABCD. Anak-anak belum bisa sepenuhnya memahami symbol atau pola dari huruf-huruf yang sudah diajarkan oleh guru. |

|  |  |                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                  |
|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
|  |  |                                          |                                   | <p>2. “Iya dek anak saya sudah bisa sedikit-sedikit kalau mengenal huruf. Dia belum terlalu bisa mengenal semuanya, apalagi huruf-huruf yang jarang diajarkan. Kalau mengikuti bentuknya dia sudah bisa dek”.<br/><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah tapi tidak semuanya. Hanya beberapa saja. Dia masih kurang dalam mengenal huruf dan angka padahal sering diajarkan”.<br/><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bu tapi sedikit-sedikit jak bu yang tahu. Tapi kalau nulisnya sudah bisa semua”.<br/><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bisa bu tapi tidak ingat semuanya. Sedikit saja yang diingat”.<br/><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> |  |                                  |
|  |  | 12. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran | Anak-anak sudah berkembang sesuai | 1. “Kalau untuk ukuran besar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Anak-anak sudah berkembang sesua |

|  |  |                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya | <p>harapan dalam mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang kecil ke yang besar dengan baik dan benar.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>dan kecil, rata-rata mereka sudah bisa membedakannya dek. Biasanya untuk mengurutkan benda dari yang kecil sampai ke yang besar atau sebaliknya, saya sesekali menggunakan media, entah apakah media tersebut barang bekas atau mainana anak-anak. Intinya saya bisa menggunakan benda-benda tersebut untuk menjelaskan kepada anak tentang konsep besar kecil dari suatu benda”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Iya sudah dek. Biasanya dia suka bermain dengan kakaknya dirumah”.<br/>(WOT.MM/19/05/2022)</p> <p>3. “Sudah dek. Karna dirumah dia sering bermain mobil-mobilan jadi dia kadang menyusun mobilnya dari yang kecil</p> |  | <p>harapan. mereka sudah bisa mengurutkannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Mereka bahkan sudah bisa membantu teman-temannya yang belum bisa mengurutkan benda dari yang kecil sampai ke yang besar.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              | <p>ke yang besar. Pas ditanya juga dia bisa menjawabnya”.<br/>(WOT.RR/23/05/2022)</p> <p>4. “Sudah bu. Adek kan pintar bu jadi bisalah nyusun mainannya dari yang kecil sampai ke yang besar”.<br/>(WPD.SI/19/05/2022)</p> <p>5. “Saya sudah bisa bu mengurutkan benda dari yang kecil sampai besar”.<br/>(WPD.NM/19/05/2022)</p> |                              |                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><b>c. Berfikir Simbolik</b><br/>13. Menyebutkan lambang bilangan 1-10</p> | <p>Anak-anak sudah bisa menyebutkan angka 1-10 (sudah berkembang sangat baik). Tetapi anak masih kurang dalam mengenal lambang atau simbolnya sehingga anak masih kurang dalam mengenal bilangan.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>1. “Iya dek kalau untuk menyebutkan lamban bilangannya mereka sudah bisa sedikit tetapi tetap masih dibimbing juga. Karena mereka masih belum mengenal lambang bilangannya seperti misalnya angka Sembilan itu seperti ini lo dan seterusnya, tetap saja mereka belum terlalu bisa”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p>             | <p>Visi, Misi dan Tujuan</p> | <p>Anak-anak sudah berkembang sangat baik. Mereka sudah bisa menyebutkan 1-10 dengan baik secara berurutan. Tetapi anak masih kurang mengenal sepenuhnya.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>2. “Iya dek, kalau dibilang bisa tetapi tidak sepenuhnya juga tahu, dibilang tidak tahu tapi ada juga yang dia pahami. Intinya dia masih kurang dalam mengenal angka saja tetapi kalau Cuma menyebutkan angka satu, dua dan seterusnya dia sudah bisa dek”.<br/><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek kalau untuk menyebutkan bilangan tapi masih kurang dalam mengenal saja”.<br/><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya dek anak saya kalau menyebutkan sudah bisa, tetapi mengenalnya yang masih kurang. Kalau angka yang besar anak saya kadang suka lupa. Misalnya kalau kita menyuruh dia menunjukkan angka 9 dia pasti bingung karna dia tidak tahu angka 9 itu</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                   |                                                                          | <p>seperti apa padahal sudah sering saya ajarkan”.<br/><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>5. “Kalau untuk menyebutkan saja sudah bisa si dek tapi dia masih kurang tahu semuanya. Misalnya dia bisa menghitung angka 1-10 tetapi pas ditanya angka 7 itu seperti apa dia dia masih bingung”.<br/><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>6. “Sudah bu tapi belum mengenal semua bilangannya”.<br/><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>7. “Sudah bu kalau disuruh berhitung 1-10 adek sudah bisa. Nulis juga bisa tapi pas ditanya kadang lupa itu angka berapa”.<br/><b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> |  |                                                                                                |
|  |  | 14. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung | Anak-anak dalam menggunakan lambang bilangan untuk berhitung sudah mulai | <p>1. “Kalau untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Anak-anak sudah mulai berkembang. Mereka belum terlalu bisa menggunakan lambang bilangan untuk |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|  |  |  | <p>berkembang. Tetapi mereka masih perlu bimbingan dari guru dan orang tua karena anak masih belum terlalu mengenal dan memahami tentang bilangan.</p> <p><b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>anak, saya biasanya menggunakan media atau buku LKS anak untuk mengajarkan anak tentang angka. Misalnya melalui gambar buah-buahan dan disampingnya ada beberapa lambang bilangan yang diantaranya ada satu yang sesuai dengan jumlah buah. Nah melalui pembelajaran ini nantinya anak-anak akan menghitung jumlah buahnya terlebih dahulu setelah itu baru mencari angka sesuai jumlah buah yang anak hitung tadi. Itu merupakan contoh bagaimana cara saya dalam mengajarkan anak mengenal lambang bilangan untuk berhitung. terkadang saya juga sering mengajak anak untuk bermain sambil bernyanyi menebak angka supaya anak bisa cepat paham”.</p> |  | <p>menghitu.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|

|  |  |                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  |                                                                          | <p><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b></p> <p>2. “Kalau untuk berhitung menggunakan angka yang berurutan dia sudah bisa dek. Tapi kalau angkanya diacak dia suka lupa. Jadi anak saya ini belum terlalu bisa mengenal angka seperti yang saya sebutkan sebelumnya”.</p> <p><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Tapi dia masih kurang mengenal angka sesuai lambangnya atau simbolnya saja”.</p> <p><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Bisa. Adek suka berhitung bu, tapi kadang suka salah”.</p> <p><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bisa bu tapi dikit-dikit”.</p> <p><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> |  |                                                                                               |
|  |  | 15. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan | Anka-anak sudah berkembang sangat baik dalam mencocokkan bilangan dengan | <p>1. “Sudah dek. Contohnya kurang lebih dengan apa yang saya sampaikan tadi. Misalnya saat mereka disuruh mencocokkan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Anak-anak sudah berkembang sangat baik. Mereka sudah bisa mencocokkan bilangan dengan lambang |

|  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>lambang bilangan tetapi anak masih kurang mengenal symbol atau pola dari bilangan tersebut. (PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>gambar angka lima dengan gambar dibukunya. Kegiatan ini biasanya saat mereka saya ajarkan menggunakan puzzle yang sederhana dari kardus”. (WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Iya dek anak saya Sudah bisa kalau mencocokkannya. Karna dia melihat gambar yang sama”. (WOT.SY/20/05/2022)</p> <p>3. “Anak saya sudah bisa dek kalau mencocokkan angka dengan gambar yang sama. Misalnya saat dia menghitung jumlah mobil yang ada dibukunya lalu kemudian memasangkannya sesuai dengan angka yang memiliki jumlah sama dengan mobilnya”. (WOT.RR/23/05/2022)</p> <p>4. “Sudah bu. Adek sudah bisa memasang gambar</p> |  | <p>bilangan. Tetapi mereka masih kurang mengenal angka yang mereka lihat itu angka berapa. Anak kurang mengenal angka yang tinggi seperti 7, 8, 9 dan seterusnya.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | angka yang sama”.<br><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b><br>5. “Iya bu sudah sambil berhitung”.<br><b>(WPD.SI/23/05/2022)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                      |
|  |  | 16. Mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan | Anak-anak sudah mulai berkembang dalam mengenal huruf vokal dan konsonan, tetapi kalau untuk menyebutkannya mereka sudah bisa. Anak-anak masih kurang dalam memahami dan mengenal huruf-huruf yang telah diajarkan.<br><b>(PDK.B/17/05/2022)</b> | 1. “Sudah beberapa saja dek. Tadi juga sudah saya jelaskan sedikit. Anak-anak bisa menyebutkannya saja tapi kalau untuk mengenal huruf itu masih kurang. Mereka kurangnya dimengenal symbol hurufnya. Hal ini mungkin saya juga yang tidak selalu menggunakan media saat memberikan pelajaran kepada anak”.<br><b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b><br>2. “Sudah tapi tidak semua dek. Seperti yang saya katakan tadi bahwa anak saya kalau untuk mengenal huruf belum banyak yang bisa dia ketahui tetapi kalau untuk menyebutkannya secara |  | Anak-anak sudah mulai berkembang dalam mengenal huruf vocal dan konsonan. Anak belum terlalu bisa sepenuhnya mengenal lambang huruf. |

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                            |                                                                                                                                 | <p>berurutan dia bisa dek. Misalnya saat dia bernyanyi lagu ABCD atau A, I, U, E, dan O”.<br/> <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>3. “Anak saya belum bisa mengenal lebih banyak huruf dek, hanya huruf yang sering dia lihat dan dengar saja, seperti misalnya huruf A, B, C D, E, F, H, I, K, M, R, S, T, U”.<br/> <b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bu. adek sudah bisa memasang gambar angka yang sama”.<br/> <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Bisa sedikit saja bu”.<br/> <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> |                                          |                                                                                                                                                            |
|  |  | 17. Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan | Anak-anak sudah berkembang sesuai harap dalam mempresentasikan berbagai benda dalam bentuk gambar atau tulisan. Anak sudah bisa | 1. “Mereka sudah bisa mendeskripsikannya tetapi masih dengan bantuan dari kami para guru untuk membimbing mereka. Karena terkadang mereka masih bingung. Misalnya saat ada gambar mereka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Visi, misi, tujuan dan hasil rapat siswa | Anak-anak sudah berkembang sesuai harapan. mereka sudah bisa mempresentasikan benda yang anak lihat. Mereka juga sudah bisa menjelaskan kegunaannya dengan |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|  |  |  | <p>mempresentasikan gambar yang anak lihat dan menulis kembali tulisan sesuai gambar yang ada. Anak juga sudah bisa menjelaskan fungsi dari gambar yang anak lihat.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>disuruh menyebutkannya setelah itu menulis hurufnya dibawah gambar. Cara anak-anak mendeskripsikannya yaitu dengan cara mereka mencari gambar yang mereka pahami contohnya gambar pesawat, mereka langsung menunjukkan kalau itu gambar pesawat, setelah itu mereka mengikuti tulisan yang sudah ada dibawah gambar, setelah itu mereka mewarnai gambarnya sesuai keinginan mereka sambil mereka bercerita”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Ia dek anak saya sudah bisa, tapi terkadang dia malu. Saya sering mendengar dari gurunya kala anak saya sudah bisa mempresentasikan benda yang dia lihat tetapi pas ddisuruh maju kedepan</p> |  | baik dan benar |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

|    |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>untuk menjelaskannya dia malu”.</p> <p><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Sudah dek. Biasanya dia sambil bermain juga dek”.</p> <p><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Sudah bisa bu tapi kadang-kadang saja karna adek malu”.</p> <p><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Sudah bisa bu”.</p> <p><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p>                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak kelompok B | 1. Faktor Hereditas | <p>Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam menjawab pertanyaan dari gurunya. Anak sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya dengan benar walaupun masih perlu bimbingan dari gurunya. Anak-anak sudah berkembang sangat baik dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh</p> | <p>1. “Kalau itu saya rasa bisa dek. Karena saya juga sering melihat atau mendengar dari keluarganya kalau untuk kecerdasan saat kecil mereka agak kurang. Mereka susah untuk cepat paham tentang apa yang disampaikan. Disamping itu juga karena orang tua anak juga hanya tamatan SMP atau SMA. Tetapi ada 1 orang anak yang Ibunya tamatan S1 tetapi anaknya juga masih</p> | Hasil wawancara | <p>Faktor hereditas yang diturunkan orang tua berupa kecerdasan kepada anaknya ternyata memengaruhi proses berfikir anak. hal ini dikarenakan anak mengikuti kecerdasan orang tuanya dalam memahami sesuatu yang anak pelajari</p> |

|  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>gurunya.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>kurang dalam mengenal huruf dan angka. Hal ini mungkin anak jarang belajar dirumah juga makanya anak tidak cepat tanggap”.</p> <p>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Kalau untuk kecerdasan atau pengetahuan dari keluarga kami si tidak ada yang benar-benar kurang si dek, dalam arti kalau kecerdasan dari kami orang tuanya itu sedang-sedang. Begitu juga dengan keluarga lainnya. Saya juga heran kenapa anak saya masih kurang dalam hal mengenal lambang huruf dan angka. Bukan tidak bisa semuanya tetapi ada beberapa saja yang anak saya kurang pahami”.</p> <p>(WOT.BJ/23/05/2022)</p> <p>3. “Iya dek ada. Kalau boleh jujur anak saya kalau untuk kecerdasannya sama</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>dengan saya. Karna saya dulunya juga susah untuk memahami lambang atau symbol dari huruf dan angka dengan benar. Saya dulunya masih agak kaku juga mungkin itu yang mempengaruhi anak saya juga susah dalam memahami atau mengenal lambang huruf dan angka. Tetapi saya sebagai oragtuanya selalu berharap agar dia bisa lebih pintar dari kami. Mungkin saja kemampuan otaknya saja yang masih kurang dek”.</p> <p><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Kalau yang itu saya rasa tidak ada dek. Mungkin anak saya saja yang masih belum bisa mengenal huruf dan angka. Bahkan dia juga masih belum terlalu bisa membedakan warna dek”.</p> <p><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                           |                                                                                                | <p>5. “Kalau untuk kurangnya kecerdasan anak saya itu biasanya karna dia tidak mau belajar kembali tentang apa yang diajarkan disekolah. Kalau disuruh menulis dia bisa tetapi kalau untuk menyebutkannya menggunakan symbol dia kadang bisa kadang juga tidak bisa. Dilihat dari kemampuan saya dan suami saya, saya rasa tidak ada yang kecerdasannya yang agak kurang. Masih standar seperti orang lain”.<br/><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>6. “Bisa bu bisa sedikit”.<br/><b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> <p>7. “Sudah bu”.<br/><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> |                                      |                                                                                                                 |
|  |  | <p>2. Faktor Lingkungan</p> <p>a. Lingkungan Keluarga</p> | <p>Anak-anak selalu menerapkan apa yang sudah ia dapatkan dirumah dan dilakukan disekolah.</p> | <p>1. “Sepertinya kalau dari lingkungan keluarga pasti ada dek. Karena seperti yang kita tahu anak lebih banyak menghabiskan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Hasil observasi dan wawancara</p> | <p>Lingkungan keluarga juga mempengaruhi proses perkembangan kognitif anak. dimana hal ini melibatkan peran</p> |

|  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>waktunya dirumah yang berarti lebih banyak belajar dengan orang tuanya. nah disinilah menurut saya peran orang tua dalam mendampingi anaknya belajar masih kurang makanya anak-anak tersebut belum bisa mengenal huruf dan angka dengan baik”.</p> <p><b>(WGK.B.NY//18/05/2022)</b></p> <p>2. “Iya dek. Kalau dirumah anak saya kurang belajarnya. Hal ini dikarenakan saya sibuk dengan pekerjaan saya sebagai petani jadi tidak ada waktu menemani anak saya belajar. Adapun waktunya malam tapi karena saya kelelahan jadi saya suruh belajar sendiri dek”.</p> <p><b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya dek. Karna saya sibuk jadi saya kurang</p> |  | <p>orang tua dalam memberikan pengetahuan kepada anak untuk memahami segala sesuatu yang ada disekitar anak.</p> |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                      |
|--|--|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|  |  |                       |                                 | <p>menemani dia belajar”.<br/><b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya dek. Kalau saya si selalu mengajak anak saya untuk belajar lagi tetapi kadang anak saya yang tidak mau belajar, saya juga tidak mau memaksa dia dek”.<br/><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>5. “Iya dek. Anak saya susah disuruh belajar kalau dirumah, dia kalau disuruh belajar pasti nangis. Jadi dia lebih banyak main dengan temannya dari pada belajar”.<br/><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>6. “Mmmm biasanya adek suka ikut mama beres-beres. Sekalian belajar”.<br/><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>7. “Biasanya adek suka ikut mama beres-beres”.<br/><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> |                     |                                      |
|  |  | b. Lingkungan Sekolah | Anak-anak selalu memainkan alat | 1. “Iya dek, lingkungan sekolah juga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hasil observasi dan | Lingkungan sekolah memiliki pengaruh |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>permainan yang ada disekolah dengan senang dan mencari tahu sesuatu yang menarik dilingkungan sekolah.<br/>(PDK.B/17/05/2022)</p> | <p>mempengaruhi perkembangan kognitif anak, contohnya dengan media pembelajaran yang kurang kami gunakan saat mengajar dan beberapa mainan yang bisa mengembangkan kognitif anak masih kurang. Selain media, kondisi ruangan kelas yang hanya disekat dengan papan tulis besar menjadi hambatan juga, dimana anak-anak yang saya ajar kadang merasa terganggu dan tidak fokus dengana apa yang saya ajarkan karena mendengar suara-suara dari anak-anak kelompok A yang masih aktif-aktifnya”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/202)</p> <p>2. “Iya dek bisa terutama dari lingkungan sekolahnya seperti ruang kelas yang hanya dibatasi</p> | wawancara | <p>dalam proses perkembangan kognitif anak. dimana hal ini bisa dilihat dari lingkungan sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang masih kurang dan ruang kelas yang belum memadai.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 |                                                                                                                                              | <p>dengan papan tulis besar”.</p> <p><b>(WOT.BJ/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Menurut saya bisa dek terutama sarana dan prasarana untuk membantu anak untuk belajar”.</p> <p><b>(WOT.RR/23/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu. Mainan disekolah tidak terlalu banyak tapi adek suka bermainnya”.</p> <p><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b></p> <p>5. “Iya bu. Mainan disekolah tidak terlalu banyak tapi adek suka bermainnya, seru”.</p> <p><b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> |                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | c. Teman sebaya | <p>Anak-anak selalu bermain dan belajar bersama baik disekolah maupun dilingkungan tempat anak tinggal.</p> <p><b>(PDK.B/17/05/2022)</b></p> | <p>1. “Iya dek bisa. Contohnya saat belajar ada satu temannya yang tidak mau belajar maka anak-anak yang lain tidak mau belajar juga. Terkadang anak tidak mau menulis dan mengulang penyebutan huruf dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Hasil observasi dan wawancara</p> | <p>Teman sebaya memiliki pengaruh dalam perkembangan kognitif anak. karena anak-anak lebih mengerti apa bilang belajar bersama dengan temannya tetapi disamping itu anak juga akan mengikuti apa</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                               |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|  |  |  |  | <p>angka mereka tidak mau mengikutinya, bahkan karena disuruh menulis mereka menangis karena mereka memikirkan bermain dan bermain, hal ini otomatis mempengaruhi anak-anak yang lain yang ingin belajar. Oleh karena itu pengetahuan anak dalam mengenal huruf dan angka masih kurang”.<br/> <b>(WGK.B.NY/18/05/202)</b></p> <p>2. “Itu si pasti dek, karna anak saya suka ikut-ikut temannya makanya dia kalau disuruh belajar dirumah susah benar”.<br/> <b>(WOT.MM/23/05/2022)</b></p> <p>3. “Kalau itu pasti dek. Soalnya mereka suka ngajak yang tidak-tidak”.<br/> <b>(WOT.SY/20/05/2022)</b></p> <p>4. “Iya bu suka. Kalau tidak bermain bersama nanti ndak seru”.<br/> <b>(WPD.NM/19/05/2022)</b></p> |  | yang dilakukan oleh temannya. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|

|    |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | 5. “Iya bu suka.”<br>(WPD.BS/20/05/2022)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Upaya Guru Dalam Mengatasi Permasalahan Yang Terjadi Pada Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B | 1. Mengembangkan tema lebih jauh, luas, lebih dalam dan lebih variatif, tidak menyerah sebatas digariskan kurikulum | Guru selalu memberikan pelajaran yang berbeda-beda kepada anak. Tetapi untuk cakupan materi yang lebih luas guru jarang menerapkannya. Hal ini dikarenakan guru memperhatikan pemahaman anak dalam proses belajar.<br>(GK.B/17/05/2022) | <p>1. “Cara saya mengembangkan tema yaitu membuat sub tema dan sub-sub tema yang lebih menarik dan lebih spesifik lagi tujuannya yaitu agar pembelajaran yang saya sampaikan hari itu bisa tersampaikan dan aspek perkembangan anak yang ingin saya kembangkan bisa bertambah. Untuk melengkapinya saya juga terkadang membuat media pembelajaran untuk memudahkan saya dalam mengajar”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Iya bu kadang-kadang belajarnya asik. Tapi Ibu guru kadang suka galak”.<br/>(WPD.NM/19/05/2022)</p> <p>3. “Iya bu kadang-kadang belajarnya asik”.<br/>(WPD.SI/19/05/2022)</p> | Hasil observasi dan wawancara | Guru sudah mengembangkan tema yang berbeda-beda dalam mengajar. Tetapi guru juga selalu mengikuti perkembangan anak sehingga materi yang guru sampaikan sesuai dengan pemahaman anak |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Menggunakan ide-ide untuk membuat sesuatu yang menarik untuk disajikan kepada anak</p> | <p>Untuk mengajak anak agar mau belajar, guru selalu memberikan nilai dalam bentuk angka atau bintang dalam tugas anak. hal ini bertujuan agar anak semangat belajar. Hal lain yang sering diterapkan guru yaitu menjelaskan materi dengan bantuan media seperti buku gambar. Pembelajaran diulang-ulang sampai anak benar-benar bisa dan paham.<br/>(GK.B/17/05/2022)</p> | <p>1. “Iya dek tetapi tidak setiap saat, misalnya disaat anak-anak mulai bosan belajar saya mengajak anak untuk bernyanyi atau bercerita terlebih dahulu setelah itu baru belajar kembali, atau dalam 1 minggu ada dua atau tiga kali sayang menggunakan media pembelajaran untuk anak belajar dan memahami apa yang saya ajarkan pada hari itu. Media yang saya buat juga dari barang-barang bekas dan bahan alam yang ada disekitar lingkungan sekolah saja. Untuk medianya pun saya hanya membuat sederhana saja”.<br/>(WGK.B.NY/18/05/2022)</p> <p>2. “Mmm kadang-kadang aja bu”.<br/>(WPD.BS/20/05/2022)</p> <p>3. “Iya bu pakai gambar atau alat mainan”.<br/>(WPD.SI/19/05/2022)</p> | <p>Hasil observasi dan wawancara</p> | <p>Guru selalu menggunakan idenya dalam membuat media sederhana. tetapi disamping itu guru jarang menggunakannya.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3. Menyuguhkan pembelajaran yang selalu baru atau diperbaharui, terutama menyangkut sumber belajar, media yang digunakan dan jenis permainan | Guru memberikan materi pelajaran yang berbeda-beda sesuai tema dan sub tema yang akan diajarkan. Tetapi guru terkadang kurang memanfaatkan media pembelajaran yang ada sehingga anak-anak sulit memahami sepenuhnya materi yang diajarkan oleh guru.<br><b>(GK.B/17/05/2022)</b> | 1. “Kegiatan yang kami lakukan yaitu dengan cara mengajak anak belajar diluar ruangan, berjalan-jalan keliling disekitar kampung sambil menyampaikan beberapa hal yang baru anak lihat. Sedangkan untuk didalam kelas saya selalu memberikan nilai berupa angka atau bintang saat anak menyelesaikan tugasnya dengan begitu anak akan senang karna mereka bisa mendapatkan nilai atas hasil kerja kerasnya”.<br><b>(WGK.B.NY/10.05.2022)</b><br>2. “Iya bu senang. Kadang ibu gurunya mengajak kami belajar diluar”.<br><b>(WPD.DEB/20/05/2022)</b><br>3. “Iya bu senang. Kadang kami belajar diluar”.<br><b>(WPD.NM/19/05/2022)</b> | Hasil observasi dan wawancara | Cara guru memberikan pembelajaran yang menyenangkan yaitu dengan mengajak anak belajar diluar ruangan hal ini dilakukan guru agar anak tidak merasa bosan dan anak bisa langsung melihat benda-benda yang mereka pelajari dengan nyata |
|  |  | 4. Jangan tuntaskan tugas kegiatan                                                                                                           | Guru selalu memberikan                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. “Iya dek selalu kok. Saya setiap kali mengajar selalu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hasil observasi dan           | Guru selalu memberikan kesempatan                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dalam pembelajaran, tetapi sisakan 1/3 bagian kesempatan bagi anak untuk berfikir, berbuat mandiri sesuai kreasinya | kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan tugas sederhana. hal ini dilakukan agar apa yang diajarkan hari itu anak bisa mengerti dan paham. Misalnya: melengkapi huruf yang kurang. <b>(GK.B/17/05/2022)</b> | memberikan kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan tugas. Misalnya setelah belajar menulis angka 1-10 dipapan tulis, nantinya saya akan menghapus beberapa angka yang nantinya akan ditulis kembali oleh anak. hal ini saya lakukan supaya anak lebih bisa mengenal angka yang mereka pelajari sehingga mereka tidak kebingungan lagi”. <b>(WGK.B.NY/18/05/2022)</b><br>2. “Iya bu selalu”. <b>(WPD.SI/19/05/2022)</b><br>3. “Iya bu selalu”. <b>(WPD.BS/20/05/2022)</b> | wawancara                     | kepada anak untuk memahami dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik. Hal ini dilakukan agar anak bisa menambah pengetahuannya.        |
|  |  | 5. Minat anak terhadap sesuatu adalah awal tumbuhnya kreativitas                                                    | Guru selalu mendukung kegiatan yang bisa membantu anak untuk berkembang. Anak memiliki minat yang berbeda-beda. Misalnya anak laki-                                                                           | 1. “Iya dek selalu kok. Saat waktunya istirahat kami para guru selalu memberikan waktu untuk anak bebas melakukan apa saja. Bebas dalam artti tetap dalam pengawasan kami sebagai guru. Karena                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hasil observasi dan wawancara | Guru selalu mendukung dan memotivasi anak untuk mengembangkan minat anak dalam segala hal yang kemudian bisa menumbuhkan sikap kreatif pad anak |

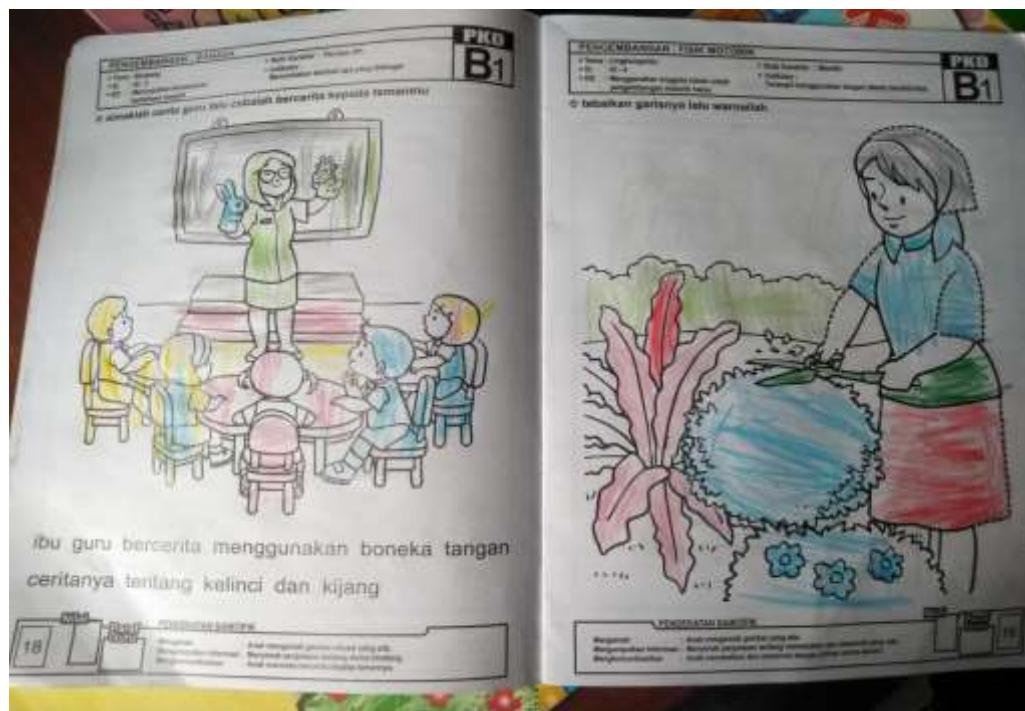
|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                         | laki paling suka bermain bola, sedangkan anak perempuan suka bermain dokter-dokteran. Guru selalu memberikan motivasi yang baik kepada anak, sehingga anak selalu mengembangkan minat yang anak sukai. Hal ini dikarenakan anak-anak berfikir bahwa suatu saat nanti mereka bisa menjadi apa yang mereka harapkan.<br>(GK.B/17/05/2022) | kami bertanggung jawab atas keselamatan mereka. Kami juga selalu memberikan anak dukungan saat anak memiliki minat dalam berbagai hal. Agar anak menyenangkan minatnya kami sebagai guru selalu memberikan pemahaman yang baik untuk anak”.<br>(WGK.B.NY/18/05/2022)<br>2. “Mmm kadang-kadang aja ibunya bantu bu. tapi ibu guru selalu bilang kalau main harus hati”.<br>(WPD.DEB/20/05/2022)<br>3. “Iya bu, ibu guru selalu bilang kalau main harus hati”.<br>(WPD.NM/19/05/2022) |                               |                                                                                                                                    |
|  |  | 6. Kreativitas dapat muncul melalui berbagai kegiatan yang disukai anak | Guru hanya membuat media sederhana seperti menggunting gambar setelah itu ditempel dikertas manila. Guru kurang terampil dalam                                                                                                                                                                                                          | 1. “Kalau dari saya peribadi saya akan memberikan kebebasan kepada anak untuk mengeluarkan kreatifnya. Misalnya saat mereka bermain lego, mereka bebas mau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hasil observasi dan wawancara | Guru selalu mengajak anak untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sambil bermain diluar ruangan untuk membantu anak meningkatkan |

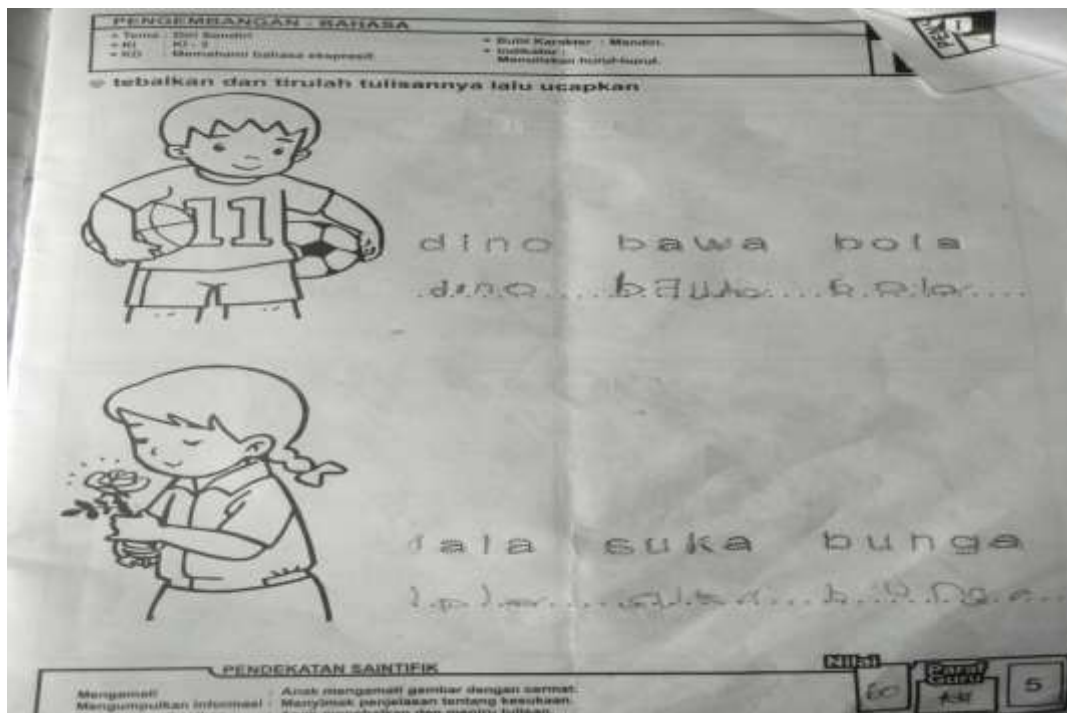
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  |  | <p>membuat media. Guru hanya memanfaatkan media yang ada dan tidak bisa membuat media lainnya yang lebih bagus. Cara guru dalam memotivasi siswa agar mau belajar yaitu dengan memberikan penjelasan berupa kata-kata semangat agar anak-anak mau belajar. Contohnya guru selalu menyarankan atau memberi dukungan kepada anak jika anak ingin mengapai cita-citanya maka anak harus rajin belajar. Adapun hal lain yang sering dilakukan guru yaitu memberi hadiah kepada siswa yang mau rajin belajar.</p> | <p>membuat bentuk yang mereka inginkan, contohnya mereka membuat robot, mobil, pesawat, rumah dan sebagainya”.</p> <p><b>(WGK.B.NY/18.05.2022)</b></p> <p>2. “Iya bu selalu”.<br/><b>(WPD.SI/19/05/2022)</b></p> <p>3. “Iya bu selalu”.<br/><b>(WPD.BS/20/05/2022)</b></p> |  | <p>kreativitasnya dengan baik.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

## Lampiran 6

## DOKUMEN-DOKUMEN HASIL PENELITIAN

## CD-1 HASIL LEMBAR KERJA SISWA





## CD-2 HASIL RAPOT SISWA

| Program Pembelajaran | Kompetensi yang Diungkap                                                                                                                                                                                   | Penguasaan |    |     |      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|------|
|                      |                                                                                                                                                                                                            | BB         | MB | BBB | BBB+ |
| Kognitif             | 3.2 Mendeskripsikan perilaku yang mencerminkan sikap yang baik                                                                                                                                             |            | ✓  |     |      |
|                      | 3.3 Mendeskripsikan perilaku yang mencerminkan sikap kreatif                                                                                                                                               | ✓          |    |     |      |
|                      | 3.4 Menggolongkan dan memisahkan benda-benda sekitar diri dan lingkungan sekitar                                                                                                                           | ✓          |    |     |      |
|                      | 4.3 Menyebutkan masalah sehari-hari rumah sekitar                                                                                                                                                          |            |    |     |      |
|                      | 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, rasa, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)                                                                            | ✓          |    |     |      |
|                      | 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikelompokkan (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, rasa, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya |            |    |     |      |
|                      | 3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)                                                                                                      |            | ✓  |     |      |
|                      | 4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh  |            |    |     |      |
|                      | 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)                                                                                                                         |            |    | ✓   |      |
|                      | 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh                     |            |    |     |      |

3

|                                                        |                                                                                                                |                                                                 |            |        |        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|
| 3.9                                                    | Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan rumah, peralatan pertukangan, dll)             | ✓                                                               |            |        |        |
| 4.9                                                    | Menyebutkan teknologi yang digunakan untuk peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertanian, dll |                                                                 |            |        |        |
| IIS - Belum Berkembang<br>MB - Mulai Berkembang        |                                                                                                                | BSB - Berkembang Sesuai Harapan<br>BBB - Berkembang Sangat Baik |            |        |        |
| Kekuatan                                               | Warna                                                                                                          | ukuran                                                          | lingkungan | fungsi | Sifat. |
| Bentuk                                                 | Warna                                                                                                          | ukuran                                                          | lingkungan | fungsi | Sifat. |
| Rekomendasi: Berajar mengenai benda - benda di sekitar |                                                                                                                |                                                                 |            |        |        |
| Sifat: nama, warna, bentuk, ukuran, dll                |                                                                                                                |                                                                 |            |        |        |

| Program Pengembangan | Kompetensi Yang Dimasud                                                                                                                                                                                   | Pencapaian |    |     |     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|-----|
|                      |                                                                                                                                                                                                           | SD         | MD | SDH | MDH |
| Kognitif             | 2.2. Mengetahui peristiwa yang memengaruhi sikap negatif                                                                                                                                                  |            | ✓  |     |     |
|                      | 2.3. Mengetahui peristiwa yang memengaruhi sikap positif                                                                                                                                                  | ✓          |    |     |     |
|                      | 3.3. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif                                                                                                                               | ✓          |    |     |     |
|                      | 4.5. Menyebutkan masalah sehari-hari secara kreatif                                                                                                                                                       |            |    |     |     |
|                      | 3.6. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)                                                                         | ✓          |    |     |     |
|                      | 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya |            |    |     |     |
|                      | 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya masyarakat)                                                                                                       |            | ✓  |     |     |
|                      | 4.7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, masyarakat) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh  |            |    |     |     |
|                      | 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)                                                                                                                       |            | ✓  |     |     |
|                      | 4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh                   |            |    |     |     |

|                                                                                                                                                  |   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan rumah, peralatan perukangan, dll)                                           | ✓ |  |  |  |
| 4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan (peralatan rumah tangga, peralatan rumah, peralatan perukangan, dll) |   |  |  |  |

SD : Dalam Berkembang  
 MD : Mulai Berkembang  
 SDH : Berkembang Sesuai Harapan  
 MDH : Berkembang Sangat Baik

**Kekuatan**  
 Benda yang memiliki bentuk yang menarik dan indah  
 Pemasangan benda yang menarik dan indah

**Rekomendasi**  
 Benda yang memiliki bentuk yang menarik dan indah  
 Pemasangan benda yang menarik dan indah

| Program Pengembangan | Kompetensi Yang Dianggap                                                                                                                                                                                 | Pencapaian |     |     |     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|
|                      |                                                                                                                                                                                                          | 100        | 80% | 60% | 40% |
| Kognitif             | 2.2 Menitika perilaku yang mencerminkan sikap nyata baik                                                                                                                                                 |            | ✓   |     |     |
|                      | 2.3 Menitika perilaku yang mencerminkan sikap kreatif                                                                                                                                                    |            | ✓   |     |     |
|                      | 3.3 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dari berpikir kreatif                                                                                                                                 |            |     |     |     |
|                      | 4.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif                                                                                                                                                     |            | ✓   |     |     |
|                      | 3.6 Mengetahui benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)                                                                       |            |     |     |     |
|                      | 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya |            |     | ✓   |     |
|                      | 3.7 Mengetahui lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya transportasi)                                                                                                   |            |     |     |     |
|                      | 4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, beranyi, dan gerak tubuh  |            |     | ✓   |     |
|                      | 3.8 Mengetahui lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)                                                                                                                     |            |     |     |     |
|                      | 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, beranyi, dan gerak tubuh                     |            |     | ✓   |     |

21

|                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 2.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 3.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 4.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 5.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 6.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 7.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 8.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 9.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) | 10.0 Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan pertanian, peralatan pertukangan, dll) |
|                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
| 100                                                                                                          | 80%                                                                                                          | 60%                                                                                                          | 40%                                                                                                          | 20%                                                                                                          | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                            |
| 100                                                                                                          | 80%                                                                                                          | 60%                                                                                                          | 40%                                                                                                          | 20%                                                                                                          | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                           | 0%                                                                                                            |
| Revisi                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
| Tulislah hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan!                                   |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
| Nama : .....<br>Kelas : .....<br>No. Absen : .....                                                           |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
| Rekomendasi                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
| Tulislah rekomendasi yang akan diberikan kepada siswa!                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |
| Nama : .....<br>Kelas : .....<br>No. Absen : .....                                                           |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                               |

22

**CD-3 VISI, MISI DAN TUJUAN PAUD TINAN MUNDI****VISI**

- Mewujudkan anak usia dini yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Berahlak mulia, sehat cerdas, jujur, bertanggung jawab, kreatif, Percaya diri, dan Cinta Tanah Air, menuju terbentuknya Insan Indonesia Cerdas Komprehensif.

**MISI**

- Melatih kemandirian anak
- Mengembangkan anak usia dini
- Membiasakan anak didik untuk hidup sesuai ajaran agama

**TUJUAN**

- Tujuan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah untuk memberi layanan Pendidikan kepada anak usia dini dalam bentuk kelompok bermain. memberi ransangan Pisiko - Sosial kepada anak

**CD-4 DATA NAMA PESERTA DIDIK DAN GURU DI PAUD TINAN MUNDI**

**DATA NAMA PESERTA DIDIK KELOMPOK B DI PAUD TINAN MUNDI  
DUSUN NANGA TUBUK DESA NANGA TUBUK KEC. KALIS KAB. KAPUAS HULU  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

| NO | NAMA SISWA | JK | TEMPAT, TANGGAL LAHIR   | USIA | AGAMA   | NAMA ORANG TUA |     | ALAMAT      | KET |
|----|------------|----|-------------------------|------|---------|----------------|-----|-------------|-----|
|    |            |    |                         |      |         | AYAH           | IBU |             |     |
| 1. | BS         | L  | HULU TUBUK, 09-01-2016  | 6 TH | KATOLIK | YS             | SY  | NANGA TUBUK |     |
| 2. | DEB        | P  | SEKADAU, 13-09-2015     | 6 TH | KATOLIK | YMB            | BJ  | NANGA TUBUK |     |
| 3. | NM         | L  | NANGA TUBUK, 26-11-2015 | 6 TH | KATOLIK | IK             | MM  | NANGA TUBUK |     |
| 4. | SI         | L  | NANGA TUBUK, 01-09-2016 | 5 TH | KATOLIK | SS             | RR  | NANGA TUBUK |     |

**DATA PENDIDIK/TUTOR KELOMPOK B PAUD TINAN MUNDI  
DUSUN NANGA TUBUK DESA NANGA TUBUK KEC. KALIS KAB. KAPUAS HULU  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b> | <b>TEMPAT DAN<br/>TANGGAL LAHIR</b> | <b>JK</b> | <b>IJASAH<br/>TERAKHIR</b> | <b>NAMA<br/>UNIT<br/>KERJA</b> | <b>MULAI<br/>BEKERJA<br/>TAHUN</b> | <b>AKTA<br/>LEMBAGA<br/>NO</b> | <b>KET</b>         |
|-----------|-------------|-------------------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1.        | NY          | RANTAU KALIS,<br>08-05-1983         | P         | SMA/IPS<br>TAHUN<br>2003   | PAUD<br>TINAN<br>MUNDI         | 10-10-2013                         | 47                             | GURU<br>KELOMPOK B |

**CD-5 PROFIL SEKOLAH**

**PROFIL SEKOLAH  
PAUD TINAN MUNDI DESA NANGA TUBUK**

**IDENTITAS SEKOLAH**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Nama Sekolah              | : PAUD Tinan Mundi            |
| 2. Provinsi                  | : Kalimantan Barat            |
| 3. Otonomi Daerah            | : Kapuas Hulu                 |
| 4. Desa/Kelurahan            | : Nanga Tubuk                 |
| 5. Kecamatan                 | : Kalis                       |
| 6. Jalan dan No              | : Jl. Walet Sakti Nanga Tubuk |
| 7. Kode Pos                  | : 78756                       |
| 8. Telpon                    | : 082157039253                |
| 9. Daerah                    | : Kecamatan Kalis             |
| 10. Status Sekolah           | : Swasta                      |
| 11. Akreditasi               | : -                           |
| 12. Tahun Berdiri            | : 21 Oktober 2013             |
| 13. Bangunan Sekolah         | : Bentuk Persegi Panjang      |
| 14. Lokasi Sekolah           | : Baru                        |
| 15. Terletak Pada Lintasan   | : Desa                        |
| 16. Organisasi Penyelenggara | : Pemerintah                  |

## Lampiran 7

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
|  | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br><b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br><b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br><i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br>Email: <a href="mailto:stkippersada@gmail.com">stkippersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkippersada.ac.id">www.stkippersada.ac.id</a> |                   |                    |
|                                                                                   | <b>FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN</b><br><b>PENELITIAN TA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                    |
|                                                                                   | <b>Kode :</b><br>018FA3-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Edisi</b><br>1 | <b>Revisi</b><br>1 |

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.  
 Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD  
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
 Di  
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Yunita Ating

NIM : 180208054

Program Studi : PG-PAUD

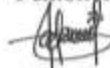
Judul AT : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 4 April 2022

Pemohon



Yunita Ating

NIM. 180208054

Pembimbing TA



Sudarto, M.Pd

NIDN.1106068703

Mengetahui,  
 Kaprodi Pendidikan Guru PAUD



Suryameng, M.Pd  
 NIDN.1103098901

## Lampiran 8

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI GURU DAN PESERTA DIDIK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sudarto, M.Pd

NIDN : 1106068703

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Yunita Ating

NIM : 180208054

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| ✓ | Layak di gunakan untuk penelitian                        |
|   | Layak digunakan dengan perbaikan                         |
|   | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 April 2022

Validator I



Sudarto, M.Pd

NIDN. 1106068703

## Lampiran 9

### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yunita Ating

NIM : 180208054

Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

| No. | Variabel                  | Saran/Tanggapan |
|-----|---------------------------|-----------------|
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     | Komentar Umum/ lain-lain: |                 |

Sintang, 5 April 2022  
Validator I



Sudarto, M.Pd  
NIDN. 1106068703

## Lampiran 10

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI GURU DAN PESERTA DIDIK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suryameng, M.Pd

NIDN : 1103098901

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Yunita Ating

NIM : 180208054

Program studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

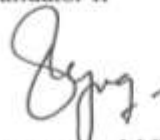
|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| ✓ | Layak di gunakan untuk penelitian                        |
|   | Layak digunakan dengan perbaikan                         |
|   | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 April 2022

Validator II



Suryameng, M.Pd  
NIDN. 1103098901

## Lampiran 11

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yunita Ating  
 NIM : 180208054  
 Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
 PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

| No. | Variabel                  | Saran/Tanggapan                                                      |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | Perkembangan kognitif     | Lembar Observasi disesuaikan dengan aspek perkembangan kognitif anak |
|     |                           |                                                                      |
|     |                           |                                                                      |
|     |                           |                                                                      |
|     | Komentar Umum/ lain-lain: |                                                                      |
|     |                           |                                                                      |

Sintang, 5 April 2022  
 Validator II

Suryameng, M.Pd  
 NIDN. 1103098901

## Lampiran 12

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR WAWANCARA GURU, ORANG TUA DAN PESERTA DIDIK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sudarto, M.Pd

NIDN : 1106068703

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Yunita Ating

NIM : 180208054

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di

PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| ✓ | Layak di gunakan untuk penelitian                        |
|   | Layak digunakan dengan perbaikan                         |
|   | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 April 2022  
Validator I



Sudarto, M.Pd  
NIDN. 1106068703

### Lampiran 13

#### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yunita Ating  
 NIM : 180208054  
 Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
 PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

| No. | Variabel                  | Saran/Tanggapan |
|-----|---------------------------|-----------------|
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     | Komentar Umum/ lain-lain: |                 |
|     |                           |                 |

Sintang, 5 April 2022  
 Validator I



Sudarto, M.Pd  
 NIDN. 1106068703

## Lampiran 14

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR WAWANCARA GURU, ORANG TUA DAN PESERTA DIDIK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suryameng, M.Pd

NIDN : 1103098901

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Yunita Ating

NIM : 180208054

Program studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| ✓ | Layak di gunakan untuk penelitian                        |
|   | Layak digunakan dengan perbaikan                         |
|   | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 April 2022  
Validator II



Suryameng, M.Pd  
NIDN. 1103098901

# Lampiran 15

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yunita Ating

NIM : 180208054

Judul TA : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di  
PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022.

| No. | Variabel                  | Saran/Tanggapan |
|-----|---------------------------|-----------------|
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     |                           |                 |
|     | Komentar Umum/ lain-lain: |                 |

Sintang, 5 April 2022  
Validator II

Suryameng, M.Pd  
NIDN. 1103098901

## Lampiran 16



Nomor : 00015/B7/G1/V/2022

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah PAUD Tinan Mundi

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yunita Ating

NIM : 180208054

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **"Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

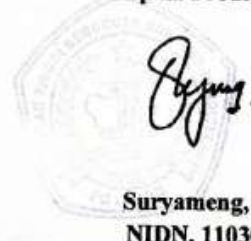
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 12 Mei 2022

Mengetahui  
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Kepala Prodi PG-PAUD



Suryameng, M.Pd  
NIDN. 1103098901

## Lampiran 17



**PEMERINTAHAN KABUPATEN KAPUAS HULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI "TINAN MUNDI"  
KECAMATAN KALIS**

Alamat : Jln. Wallek Sakti Nanga Tubuk, Kecamatan Kalis Kabupaten Kapuas Hulu Kode pos: 78756

Lampiran : 1 (satu) lembar  
Perihal : Jawaban Atas Surat Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Prodi PG-PAUD  
Di Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat yang diterima dari Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Program Studi Pendidikan Guru-PAUD Sintang, perihal Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 12 Mei 2022, maka Kepala Sekolah PAUD Tinan Mundi dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Yunita Ating  
Nim : 180208054  
Jurusan : Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Benar telah mengadakan penelitian di PAUD Tinan Mundi pada tanggal 17-25 Mei 2022 guna melengkapi data pada penyusunan tugas akhir atau skripsi yang berjudul "**Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022**".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Tubuk, 18 Mei 2022  
Kepala Sekolah,  
  
**NATALIA SAIMA**



**Lampiran 18****FOTO KEGIATAN PENELITIAN DI PAUD TINAN MUNDI****1. Penyerahan Surat Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah PAUD Tinan Mundi**

## 2. Observasi Guru Kelompok B Saat Mengajar



## 3. Observasi Anak Kelompok B





#### 4. Wawancara dengan Guru Kelompok B



## 5. Wawancara dengan Orang Tua Siswa





## 6. Wawancara dengan Siswa





7. Foto Bersama Kepala Sekolah, Guru dan Siswa di PAUD Tinan Mundi



## 8. Foto Anak Merapikan Mainan



**9. Foto Gedung PAUD Tinan Mundi**



**10. Foto Plang PAUD Tinan Mundi**



### RIWAYAT HIDUP



Yunita Ating lahir pada tanggal 01 Mei 1999 di Desa Nanga Tubuk, Kecamatan Kalis Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Yustinus Oni (Alm) dan Ibu Yuliana Yung. Peneliti mengenyam Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 18 Nanga Tubuk selama enam tahun dan selesai pada tahun 2011. Kemudian peneliti melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 04 Kalis selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2014. Setelah itu peneliti melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 01 Kalis selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan mengambil Jurusan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, Program Studi PG-PAUD dan selesai pada tahun 2023. Selama menempuh Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti pernah bergabung dalam Organisasi HMPS PG-PAUD sebagai anggota selama 2 tahun yaitu periode 2017-2019. Peneliti juga bergabung di dua Unit Kegiatan Kemahasiswaan yaitu KMK dan UKM Seni Tari.