

**ANALISIS PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
KELOMPOK B DI PAUD TINAN MUNDI
TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH

YUNITA ATING
NIM. 180208054

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir dengan judul “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh:

Nama : Yunita Ating

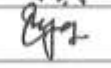
Nim : 180208054

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Tugas Akhir STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari, Selasa 16 Agustus 2022.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Yohanes Berkhamas Mulyadi, S.Fil., M.Psi	Ketua Penguji	
2.	Sudarto, M.Pd	Sekretaris	
3.	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Suryameng, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang




Didin Syahrudin, SP., M.Si
NIDN. 1402066603

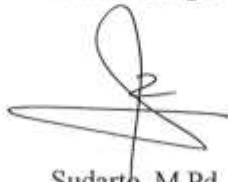
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yunita Ating
NIM : 180208054
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Tugas Akhir : Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok
B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran
2021/2022.

Tugas Akhir ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tugas Akhir.

Sintang, 15 Agustus 2022

Pembimbing I



Sudarto, M.Pd
NIDN. 1106068703

Pembimbing II



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901



Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Endang Syahrudin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA
BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Yunita Ating
Nim : 180208054
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	paraf
1.	Senin, 24 Januari 2022	Konsultasi judul Proposal TA	
2.	Senin, 14 Februari 2022	- Revisi kata pengantar - Revisi latar belakang - Perbaiki tulisan	
3.	Kamis, 17 Februari 2022	- Tambahkan kisi-kisi instrumen - Revisi lembar observasi dan lembar wawancara	
4.	Selasa, 22 Februari 2022	Revisi lampiran (lembar observasi, wawancara dan dokumentasi)	
5.	Rabu, 23 Februari 2022	ACC Proposal TA	
6.	Selasa, 05 April 2022	Seminar proposal TA	
7.	Senin, 11 April 2022	- Perbaiki tata tulisan - ACC Revisi proposal tugas akhir	
8.	Kamis, 30 Juni 2022	- Revisi bab IV dan tata tulis - Perbaiki letak gambar di bab IV dan Hasil Penelitian	
9.	Jumat, 8 Juli 2022	- Revisi Hasil dan pembahasan bab IV - Masukkan teori pendukung di pembahasan bab IV	
10.	Kamis, 14 Juli 2022	Revisi bab V	
11.	Jumat, 15 Juli 2022	Revisi reduksi data dan display data	
12.	Rabu, 20 Juli 2022	- Revisi kesimpulan reduksi data dan display data penelitian - Tambahkan lampiran berupa dokumentasi penelitian dan	

		keterangannya	
13.	Senin, 01 Agustus 2022	Revisi ukuran gambar dilampiran	
14.	Kamis, 04 Agustus 2022	ACC Tugas Akhir	

Sintang, 04 Agustus 2022



Sudarto, M.Pd
NIDN. 1106068703



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA
BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Yunita Ating
Nim : 180208054
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	paraf
1.	Selasa, 25 Januari 2022	Konsultasi judul proposal TA	By.
2.	Rabu, 16 Februari 2022	- Revisi bab I bagian latar belakang dan rumusan masalah - Tambahkan pembahasan di bab II	By.
3.	Rabu, 23 Februari 2022	Revisi lembar observasi dan lembar wawancara	By.
4.	Selasa, 15 Maret 2022	- Revisi lembar observasi - Tambahkan rubrik tentang perkembangan kognitif anak	By.
5.	Kamis, 17 Maret	ACC Proposal TA	By.
6.	Selasa, 05 April 2022	Seminar proposal TA	By.
7.	Senin, 11 April 2022	ACC revisi proposal TA	By.
8.	Kamis, 30 Juni 2022	- Tambahkan abstrak dan catatan pembimbing - Tambahkan jumlah instrumen di setiap hasil penelitian bagian bab IV - Perbaiki tata tulisan	By.
9.	Senin, 11 Juli 2022	- Revisi abstrak - Tambahkan teori pendukung di pembahasan bab IV	By.
10.	Jumat, 15 Juli 2022	- Revisi pembahasan bab IV dan bab V - Revisi reduksi data dan display data	By.
11.	Senin, 18 Juli 2022	- Revisi rubrik perkembangan kognitif anak - Revisi hasil dan pembahasan bab IV	By.
12.	Rabu, 20 Juli 2022	- Sesuaikan hasil dan pembahasan dengan instrumen penelitian dan	By.

		rubrik perkembangan kognitif anak	
13.	Kamis, 04 Agustus 2022	- Revisi hasil dokumentasi penelitian - Tambahkan riwayat hidup	<i>Sy.</i>
14.	Rabu, 10 Agustus 2022	ACC Tugas Akhir	<i>Sy.</i>

Sintang, 10 Agustus 2022



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tugas Akhir ini adalah asli untuk mendapatkan gelar sarjana dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 16 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan



Yunita Ating
NIM. 180208054

MOTTO

“Bahasa Dayak Kalis”

Kalau iko kae' dupan senang macam tauen, panyunyung lulu usahanu.
Macam iko lagi mamise paraunnu kalau iko bea ngule jajak ala' tanga',
mola' ala' biring panteen magang. Dae barenti kalau apa ya ko datang.
Sak iko ngatoang kalau iko kae idupan senang, iko harus usaha bakan
barenti.

“Artinya”

Kalau kamu ingin hidup bahagia seperti orang lain, teruskanlah
perjuanganmu. Ibarat kamu masih mendayung perahumu kalau kamu
tidak mampu mendayung ditengah, maka lewat dekat pantai saja.
Jangan berhenti kalau kamu belum sampai. Supaya kamu tau kalau kamu
ingin hidup bahagia, kamu harus berusaha bukan berhenti.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan karena berkat dan rahmat-Nya, saya telah diberikan semangat dan nafas kehidupan, sehingga saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini sesuai dengan harapan saya. Saya juga mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta saya yaitu bapak Yustinus Oni (alm) dan ibu Yuliana Iyung, saudara kandung saya yaitu Emiliana Impung dan suaminya yaitu Jhony, serta bang Murdi dan kedua keponakan saya yaitu Olan dan Alen yang selalu memberikan semangat, motivasi, kasih sayang, nasihat, materi serta doa yang tulus sehingga proses menempuh gelar sarjana ini bisa tercapai.
2. Teman-temanku Lita, Lian, Ngata, Erla, Nisa, Dela, Novi dan teman-teman angkatan ke-2 prodi PG-PAUD yang selalu memberikan dukungan dalam mengerjakan Tugas Akhir ini.
3. Kedua Pembimbingku yaitu bapak Sudarto, M.Pd dan ibu Suryameng, M.Pd, dan kedua pengujiku yaitu bapak Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi dan ibu Fransiska, S.Psi., M.Pd. Terimakasih banyak atas bimbingan, masukan dan saran dalam penyusunan Tugas Akhir ini, serta telah mendukung dan memotivasi saya sehingga saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
4. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, khususnya untuk seluruh dosen PG-PAUD yang telah membantu dalam memberi masukan selama proses perkuliahan yang banyak memberikan saya bekal untuk masa depan.

5. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan semua pihak yang membantu saya selama ini.

ABSTRAK

Yunita Ating. 2022. *Analisis Perkembangan Kognitif Pada Anak Kelompok B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi*. Program Studi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Sudarto, M.Pd, Pembimbing II: Suryameng, M.Pd

Kata kunci: Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini, Pengertian Anak Usia Dini

Permasalahan yang terjadi pada perkembangan kognitif ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman anak dalam mengenal dan memahami pola, simbol dari huruf dan bilangan. Selain itu anak juga masih kurang dalam membedakan warna yang hampir memiliki warna yang sama. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan perkembangan kognitif anak kelompok B; (2) mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak dan; (3) mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi permasalahan pada perkembangan kognitif anak. Narasumber yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 9 orang yang terdiri dari 1 orang guru kelas, 4 orang tua siswa dan 4 orang siswa kelompok B. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, metode penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan bentuk penelitian menggunakan studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perkembangan kognitif anak terdiri dari 3 indikator yang dibagi menjadi 17 sub indikator, ada 3 sub indikator yang mulai berkembang diantaranya yaitu mengenal pola ABCD, menggunakan bilangan untuk menghitung dan mengenal berbagai huruf vokal dan konsonan; (2) faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak yaitu faktor lingkungan dan; (3) upaya guru dalam mengatasi permasalahan perkembangan kognitif anak yaitu guru selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, melatih anak dalam minatnya dan memberikan berbagai kegiatan yang dapat memunculkan kreativitas anak. kesimpulannya yaitu perkembangan kognitif anak kelompok B di PAUD Tinan Mundi Sudah berkembang sangat baik dan sesuai harapan.

ABSTRACT

Yunita Ating. 2022. *Analysis of Cognitive Development in Group B Children at Tinan Mundi Early Childhood Education in the Academic Year 2021/2022*. Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Sudarto, M.Pd, Advisor II: Suryameng, M.Pd

Keywords: Cognitive Development, Early Childhood Education

The problems in cognitive development are motivated by the lack of children's understanding of recognizing and understanding patterns and symbols of letters and numbers. In addition, children are also still lacking in distinguishing colors that almost have the same color. The aims of this study are: (1) to describe the cognitive development of group B children; (2) to describe the factors that influence children's cognitive development and; (3) to describe the teacher's efforts in overcoming problems in children's cognitive development. The resource persons used in this study amounted to 9 people consisting of 1 class teacher, four parents of students, and four students of group B. This study used a qualitative approach, the research method used descriptive qualitative methods with the form of research using case studies. Data collection techniques are in the form of observation, interviews and documentation. The data analysis technique used Miles and Huberman's data analysis technique which consisted of data collection, data reduction, data display and conclusions. The results showed that: (1) children's cognitive development consists of 3 indicators which are divided into 17 sub-indicators; these sub-indicators are starting to develop, including recognizing ABCD pattern's using numbers to count, and recognizing various vowels and consonants; (2) Factors that influence children's cognitive development, namely environmental factors and; (3) the teacher's efforts in overcoming the problems of children's cognitive development, namely the teacher always provides opportunities for children to complete the assigned tasks, trains children in their interests and provides various activities that can bring out children's creativity. The conclusion is that the cognitive development of group B children in PAUD Tinan Mundi has developed very well and is as expected.

KATA PENGANTAR

Puji dan sukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan judul “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di PAUD Tinan Mundi Tahun Pelajaran 2021/2022”. terselesaikannya Tugas Akhir ini, tentu tidak terlepas dari bimbingan, masukan, serta kritik dan saran dari berbagai pihak.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang berjasa dalam penyusunan Tugas Akhir, yaitu:

1. Bapak Sudarto, M.Pd, selaku Pembimbing Pertama yang telah memberikan saran dan kemudahan sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Suryameng, M.Pd, selaku Pembimbing Pendamping dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang telah banyak memberikan masukan, saran, dan sebagainya dalam Tugas Akhir ini serta membantu dalam segala urusan dan lain sebagainya untuk kesempurnaan Tugas Akhir ini.
3. Bapak Adpriyadi, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memotivasi dan memberikan masukan kepada peneliti.
4. Bapak Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi kebijakan dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah banyak berperan dalam

memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

6. Dosen serta staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang khususnya dosen program studi PG-PAUD yang membekali penelitian dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masa depan.
7. Ibu Natalia Saima selaku kepala sekolah dan guru-guru beserta staf di PAUD Tinan Mundi Desa Nanga Tubuk Kecamatan Kalis Kabupaten Kapuas Hulu yang telah membantu memberi kelancaran dan kemudahan pada saat penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta serta keluargaku tercinta yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
9. Teman-teman seangkatan dan sahabat yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Tugas Akhir ini. Semoga bantuan yang diberikan semua pihak mendapat balasan dari Yang Maha Kuasa. Peneliti juga sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun guna penyempurnaan untuk penulisan selanjutnya. Peneliti berharap semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Sintang, 16 Agustus 2022
Peneliti



Yunita Ating
NIM. 180208054

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori	11
1. Pengertian Anak Usia Dini	11
2. Perkembangan Kognitif	13
a. Pengertian Perkembangan Kognitif	13
b. Karakteristik Perkembangan Kognitif AUD	15
c. Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	16
d. Peran Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak	18
e. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	20
f. Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak	24
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	26

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	29
B. Metode dan Bentuk Penelitian	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data Penelitian	31
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	35
G. Keabsahan Data	37

BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
1. Sejarah Singkat PAUD Tinan Mundi	41

2. Deskripsi Kondisi Fisik PAUD Tinan Mundi	43
3. Visi, Misi dan Tujuan PAUD Tinan Mundi	44
4. Profil Guru PAUD Tinan Mundi	45
5. Profil Anak Didik PAUD Tinan Mundi	46
6. Struktur Organisasi PAUD Tinan Mundi	46
7. Keadaan Sarana dan Prasarana di PAUD Tinan Mundi	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
1. Persiapan Penelitian	48
2. Pelaksanaan Penelitian	50
3. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	157
A. Kesimpulan	157
B. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN	164
RIWAYAT HIDUP	351

DAFTAR TABEL

4.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	50
---------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

3.1. Komponen Dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	36
4.1. Peta Lokasi PAUD Tinan Mundi	43
4.2. Gedung PAUD Tinan Mundi	44
4.3. Struktur Organisasi PAUD Tinan Mundi	46

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	165
2. Pedoman Observasi	168
a. Lembar Observasi Anak	169
b. Lembar Observasi Guru	174
3. Pedoman Wawancara	177
a. Hasil Wawancara Guru Kelompok B	178
b. Hasil Wawancara Orang Tua Siswa	192
c. Hasil Wawancara Siswa	222
4. Reduksi Data Wawancara	246
5. Display dan Verifikasi Hasil Penelitian	273
6. Dokumen-Dokumen PAUD Tinan Mundi	321
7. Surat Permohonan Validasi Instrumen TA	330
8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik (Validator I)	331
9. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA (Validator I)	332
10. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Lembar Observasi Guru, Orang Tua dan Peserta Didik (Validator II)	333
11. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA (Validator I)	334
12. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Lembar Wawancara Guru, Orang Tua, dan Peserta Didik (Validator I)	335
13. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA (Validator I)	336
14. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Lembar Wawancara	

Guru, Orang Tua dan Peserta Didik (Validator II)	337
15. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA (Validator II)	338
16. Surat Izin Penelitian	339
17. Surat Balasan Dari Sekolah	340
18. Foto Kegiatan Penelitian di PAUD Tinan Mundi	341

DAFTAR PUSTAKA

- Alami, R.S.P. 2018. "Permainan Edukatif Balok Dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di PAUD Al-Fadilah Kota Bengkulu". *Skripsi*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam (IAIN) Bengkulu.
- Anggraini, D.A., dan Komalasari D. 2015. "Peningkatan Kemampuan Mengelompokkan Benda Melalui Bermain Kepingan Geometri Di Kelompok A". *artikel*. Volume 1 No.1 Hal 1-6
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Farida, N. 2014. "Pengaruh Sikap Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. Volume 2 No. 2 Hal 10-15
- Filtri H., dan Sembiring, A.K. 2018. "Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tinjau Dari Tingkat Pendidikan Ibu Di PAUD Kasih Ibu Kecamatan Rumbai". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 No. 2 Hal 169-178.
- Ginting, M.B. 2018. "Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini Melalui Permainan Konstruktif Berdasarkan Perspektif Teori Piaget". *Jurnal Cakrasana-Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 No. 2 Hal 159-171
- Isma, Z., Fakhriah., dan Yuhasriati. 2016. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kognitif Melalui APE Kartu Angka Bergambar Di TK Bungong Seulanga Lamteuba Dro Kabupaten Aceh Besar". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 No. 1 Hal 123-130.
- Khadijah. 2016. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Komariah. 2013. "Memperkenalkan Bilangan Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Cakrawala Dini*. Volume 4 No.2 Hal 87-95
- Kusumawati, E. 2017. "Upaya Meningkatkan Kognitif Dalam Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk, Warna dan Ukuran Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Di Ra Al-Fattah Sidotani Kabupaten Simalungun". *Skripsi*. Medan: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Mulyani, D.T. 2019. "Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Di RA AT-Thohiriyah Sukajawa Kecamatan

- Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah”. *Skripsi*. Metro: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institusi Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Mumayizah. 2019. “Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Eksperimen Di Taman Kanak-Kanak Kemala Sukarame Bandar Lampung”. *Skripsi*. Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mundiarti, V. 2014. “Identifikasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Se-Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah Tahun Ajaran 2014/2015. *Artikel Pendidikan Anak Usia Dini*. Mataram: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
- Musfiroh, 2003. “Kreativitas Anak Usia Dini dan Implementasinya Dalam Pendidikan”. *artikel*. Volume 1 No. 1 Hal 1-7
- Nae, M.E., Ngura, E.T., dan Meka, M. 2021. “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di Kober St. Rafael Waruwaja Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada”. *Jurnal Citra Pendidikan*. Volume 1 No. 3 Hal 408-421
- Novitasari, Y. 2018. “Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 2 No. 1 Hal 82-90
- Nurani, Y. 2019. *Perspektif Baru Konsep Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Revisi*. Jakarta Barat: CV. CAMPUSTAKA.
- Nurrahmawati, E., Hadiati, E., dan Fatimah S. 2013. “Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Raudlatul Ulum Kresnomulyo”. *Artikel PIAUD UIN Raden Intan Lampung*.
- Nursyamsiah, H., Cendana T.P., Rohaeti E.E., dan Alam, S.K. 2018. “Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5-6 Tahun”. *Jurnal Ceria*. Volume 1 No. 1 hal 1-9
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia.
- Peraturan Presiden No 60 Tahun 2013. *Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif*. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia.
- Pratiwi, M.I. 2017. “Studi Kemampuan Mengenal Pola ABCD-ABCD Pada Anak Kelompok B Di TK Se-Gugus 3 Kecamatan Kasihan”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 No. 6 Hal 56-64

- Puspitasari, E. 2012. "Menyusun Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini". *Jurnal EDUCHILD*. Volume 1 No. 1 Hal 67-76
- Putri, A., Arifin, D., dan Riani, Solat. 2021. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Kognitif AUD". *Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*. Volume 1 No.1 Hal 116-128
- Rachmawati, B.D. 2021. "Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini Dalam Serial Animasi Rainbow Ruby dan Relevansinya Dengan Pendidikan Anak Usia Dini". *Skripsi*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Perwokerto.
- Rusawalsep, E.R., Nasirun M., dan Ardina M. 2020. "Meningkatkan Kemampuan-Kemampuan Mengenal Sebab Akibat Anak Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Kelompok B". *jurnal Ilmiah Potensia*. Volume 5 No. 2 Hal 163-172
- Sari, Y.M. 2021. "Permainan Eksploratif dalam Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini" *skripsi*. Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, N.M. 2021. "Identifikasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Transformasi*. Volume 7 No. 1 Hal 17-21.
- Suryana, D. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktek Pembelajaran)*. Padang: UNP Press Padang.
- Susanti, E. 2020. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok Di PAUD Ceria Banjar Rejo Lampung Timur". *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Toala, D.S., Mansoer, Z., dan Mappapoleonro A.M. 2020. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran (Perbandingan Lebih Dari-Kurang Dari) Melalui Media Manipulatif. *Artikel*. Volume 1 No.1 Hal 91-98
- Ulfa, M. 2019. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Kartu Angka Bergambar Di PAUD Miftahul Ulum Pringsewu". *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sisdiknas.

Wahyuningsih, S. 2013. *Metode Penelitian Studi Kasus (Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya)*. Madura: UTM PRESS.

Windayani, N.L.I., Dewi, N.W.R., Widyasanti, N.P., Ariyana, I.K.S., Keban, Y.B., Mahartini, K.T., Dafi N., Supratman., dan Ayu, P.E.S. 2021. *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Yanti, M.P. 2021. “Analisis Kemampuan Berfikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Pembelajaran Daring Di PAUD IT An-Nahl Kota Jambi”. *Skripsi*. Jambi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.