

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIPERSADA KHATULISTI WASINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Yulsira

NIM : 180208053

Program Studi: Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul TA: Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B Di PAUD Bina

Harapan Tahun Pelajaran 2022/2023

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 9 Januari 2023

Pemohon

YULSIRA

180208053

Pembimbing TA

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini



Suryameng, M.Pd

NIDN.1103098901



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi

NIDN.1121106901

Lampiran 2

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PENELITIA TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.M.Psi

NIDN :1121106901

Prodi :PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama :Yulsira

Nim :180208053

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul TA : Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B Di
PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran 2022/ 2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 januari 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi
NIDN.1121106901



Beri Tanda ✓

Catatan :

Lampiran 3

HASIL VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa :Yulsira

NIM :180208053

Judul TA : Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok
BDi PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran
2022/2023.

No	Variabel	Saran / tanggapan
	Komentar umum /lain-lain	

Sintang, 9 Januari 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi
NIDN.1121106901

Lampiran 4

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sarayati ,M.Pd

NIDN : 1111047601

Prodi :PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama :Yulsira

Nim :180208053

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul TA : Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B Di

PAUD Bina HarapanTahun Pelajaran 2022/ 2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

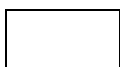
Sintang, 5 januari 2023

Validator II



Sarayati,M.Pd

NIDN.1111047601



Beri Tanda v

Catatan :

Lampiran 5

HASIL VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa :Yulsira

NIM :180208053

Judul TA :Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B
Di PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran
2021/2022.

No	Variabel	Saran / tanggapan
	Komentar umum /lain-lain	

Sintang, 5 januari 2023

Validator II



Sarayati, M. Pd

NIDN.1111047601

Lampiran 6**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA
PENELITIAN TA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.M.Psi

NIDN :1121106901

Prodi :PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama :Yulsira

Nim :180208053

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul TA ; Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok BDi PAUD
Bina Harapan Tahun Pelajaran 2022/ 2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

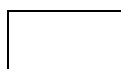
Sintang, 5 januari 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi

NIDN.1121106901



Beri Tanda v

Catatan :

Lampiran 7

HASIL VALIDASI LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa :Yulsira

NIM :180208053

Judul TA ;Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B
Di PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran
2022/2023.

No	Variabel	Saran / tanggapan
	Komentar umum /lain-lain	

Sintang, 9 Januari 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi
NIDN.1121106901

Lampiran 8**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA
PENELITIAN TA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sarayati,M.Pd

NIDN :1111047601

Prodi :PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama :Yulsira

Nim :180208053

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul TA : Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B Di PAUD
Bina Harapan Tahun Pelajaran 2022/ 2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

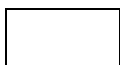
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 januari 2023

Validator II



Sarayati,M.Pd
NIDN.111104601



Beri Tanda v

Catatan :

Lampiran 9

HASIL VALIDASI LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa :Yulsira

NIM :180208053

Judul TA :Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B
Di PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran
2022/2023.

No	Variabel	Saran / tanggapan
	Komentar umum /lain-lain	

Sintang, 9 Januari 2023

Validator II



Sarayati, M.Pd

NIDN.1111047601

Lampiran 10

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Valiabel	Indikator	Kisi-Kisi	Alat pengumpulan data
1	Keaktifan belajar siswa	Keaktifan belajar siswa di PAUD Buluk Jegara	Menurut Djamarah (2010) indikator keaktifan belajar siswa anatar lain : 1. Bersemangat 2. Berani 3. Demontrasi 4. Mengemukakan pendapat 5. Mendengarkan 6. Membaca 7. Menulis 8. Mengamati 9. Mengingat 10. Tidak gugup	- Observasi - Dokumentasi - wawancara
2		Faktor penghambat dan pendorong keaktifan belajar siswa di PAUD Buluk Jegara	Menurut Farida (2010) faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar anatar lain : b. Faktor internal 1. Keadaan fisik 2. Perhatian c. Faktor eksternal 1. Teman sebaya 2. Tempat 3. Fasilitas 4. Guru d. Faktor pendekatan belajar 1. Metode pembelajaran	- Wawancara - Dokumentasi
3		Upaya guru menumbuhk	Menurut Hadion Wijoyo (2021) upaya guru menumbuhkan	- Dokumentasi - Wawancara

		an keaktifan belajar siswa di PAUD Buluk Jegara	keaktifan belajar siswa sebagai berikut : 1. Metode Tanya jawab 2. Motivasi 3. Pemberian hadiah 4. Metode eksperimen 5. Metode cerita	
--	--	---	--	--

Lampiran 11

Pedoman Obsevasi

Pengamatan melalui observasi yang dilakukan adalah untuk mengamati keadaan yang sesungguhnya terjadi dilingkungan sekolah tempat penelitian berlangsung untuk memperoleh data yang diinginkan.

A. Tujuan

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai keaktifan belajar anak di kelompok B PAUD Bina Harapan tahun pelajaran 2022/2023

B. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

1. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
2. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
3. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

Lampiran 12**OBSERVASI GURU KELAS B**

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan

Nama Guru : Endang S.Pd

Hari/tanggal : Selasa, 19 juli 2022

Petunjuk : berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan belajar siswa kelompok B di PAUD Bina Harapan				
1	Semangat a. Guru bertanya kepada anak apakah merasa semangat ketika belajar	√		Sebelum pulangsekolahguru kelompok B di PAUD Bina Harapan selalumenanyakankepada anak apakah anak-anaksemanagat belajar hari ini.
2	Berani bertanya a. Guru menyuruh anak agar berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Guru kelompok B di PAUD Bina Harapan selalu mengajarkan anak agar berani bertanya khususnya pada materi yang belum anak mengerti
3	Demonstrasi (praktek langsung) a. Guru mengajarkan	√		Guru kelompok B Bina Harapan mengajarkan anak dengan cara praktek langsung, misalnya guru mengajarkan anak cara

	anak bernyanyi dengan gerakan dan mengajarkan anak mengosok gigi yang benar			mengosok gigi yang baik dan benar lalu anak-anak mengikutinya
4	Mengemukakan pendapat a. Guru menyuruh anak untuk memberikan pendapatnya	√		Guru kelompok B Bina Harapan mengajarkan anak didiknya agar berani memberikan pendapatnya tentang materi pembelajaran baik pun media yang digunakan saat mengajar
5	Mendengarkan a. Guru memberikan materi yang menarik sehingga anak mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan	√		Guru kelompok B Bina Harapan mengajar dengan cara yang menarik seperti belajar menggunakan berbagai macam metode agar anak didiknya mau mendengarkan apa yang ia sampaikan
6	Membaca a. Guru mengajarkan anak untuk membaca 4 huruf	√		Guru kelompok B Bina Harapan sudah mulai mengajarkan anak didiknya membaca kalimat yang pendek , seperti kata yang terdiri dari 4 huruf .Ada beberapa anak yang sudah bisa membaca tapi ada juga beberapa anak yang masih belum mengenal abjad

7	Menulis a. Guru mengajarkan untuk menulis namanya sendiri	√		Guru kelompok B Bina Harapan sering mengajarkan anak untuk menulis khususnya menulis nama sendiri, dari 9 anak ada beberapa anak yang sudah bisa menulis namanya sendiri dan ada beberapa anak juga yang masih belum bisa menulis namanya sendiri
8	Mengamati a. Guru mengajak anak untuk mengamati tanaman bunga	√		Guru kelompok B mengajak anak untuk mengamati tanaman bunga, dan langsung membawa tanaman bunga ke kelas, dan biasanya juga membawa anak ke halaman sekolah untuk melihat tanaman bunga. Guru kelas B tidak hanya menggunakan gambar saja, jika membawa tanaman bunga anak akan mudah mengerti apa yang disampaikan oleh guru dan tau bagian-bagian dari bunga
9	Mengingat a. Guru selalu mengulang materi pelajaran sebelum pulang kerumah supaya anak mudah mengingat materi pelajaran	√		Sebelum pulang sekolah guru kelompok B Bina Harapan selalu mengingatkan anak-anak tentang pelajaran yang telah mereka pelajari hari ini, ada anak yang ingat dengan pelajaran ada juga beberapa anak yang sudah lupa, guru kelompok B juga selalu minta bantuan dari orang tua anak agar selalu mengingatkan anak apa saja

				yang sudah mereka pelajari
10	Tidak gugup a. Guru memberikan arahan kepada anak agar tidak gugup ketika maju kedepan kelas	√		Guru kelompok B mengajarkan anak agar percaya diri .Tidak gugup ketika diminta maju kedepan kelas untuk memimpin teman-temannya berdoa, setiap hari guru meminta anak secara bergiliran untuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa, ada beberapa anak yang sudah mulai percaya diri dan ada beberapa anak yang masih malu dan takut
Faktor penghambat dan pendorong keaktifan belajar siswa kelompok B di PAUD Bina Harapan				
11	Keadaan fisik a. Guru menanyakan kepada anak apakah ada hambatan ketika belajar, seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas	√		Di kelas B PAUD Bina Harapan anak-anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, faktor ini tidak mengganggu keaktifan anak belajar
12	Perhatian a. Guru memberikan perhatian kepada anak agar anak lebih aktif lagi dalam	√		Guru kelompok B selalu memberikan perhatian kepada anak, khususnya pada anak yang kurang semangat belajar, selain disekolah guru juga selalu meminta orang tua anak agar selalu

	belajar			perhatian kepada anaknya agar tidak mengganggu aktivitas belajar anak
13	Teman sebaya a. Guru membuat kelompok belajar supaya anak semangat dalam belajar	√		Dalam menumbuhkan semangat belajar guru kelompok B ketika belajar dikelas mengajak anak untuk belajar kelompok.
14	Fasilitasi Guru mengajar menggunakan fasilitas yang ada		√	Fasilitas yang minim membuat anak susah belajar masih banyak kekurangan alat dalam belajar seperti buku, meja dan papan tulis
15	Guru a. Masih kurangnya tenaga pendidik	√		Di PAUD Bina Harapan masih sangat kurang tenaga pendidik dengan anak yang banyak guru yang hanya 2 orang belum cukup, hal ini perlu diperhatikan agar tidak menghambat proses pembelajaran supaya dapat berjalan dengan baik.
16	Metode pelajaran a. Guru memberikan metode pelajaran yang menarik dan bervariasi,	√		Dengan keterbatasan fasilitas disekolah guru kelompok B sangat rajin dalam membuat media dan menentukan metode yang akan digunakan saat proses belajar

	seperti belajar sambil berkarya			
upaya guru dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa kelompok B di PAUD Bina Harapan				
20	Metode tanya jawab a. Guru menggunakan metode tanya jawab untuk membangkitkan semangat anak	√		Belajar menggunakan metode pemberian tanya jawab jering digunakan guru kelas B bahkan hampir setiap hari digunakan, dengan metode ini anak lebih banyak bicara dan mengeluarkan pendapatnya
21	Motivasi a. Guru selalu memberikan motivasi kepada anak	√		Guru kelompok B selalu memberikan motivasi pada anak, metode pemberian motivasi ini biasa diberikan guru pada saat sebelum belajar dan sebelum pulang sekolah.
22	Pemberian hadiah a. Guru memberikan hadiah kepada anak yang berprestasi		√	Metode pemberian hadiah hampir tidak pernah dilakukan guru kelompok B karena masih kurangnya dana dari sekolah, jika memberikan hadiah pada anak bukan hanya memberikan yang berprestasi saja tetapi kepada semua anak kelompok B
23	Metode eksperimen a. Guru mengajak anak belajar sambil praktek	√		Guru kelompok B Bina Harapan biasa menggunakan metode ini biasa anyak guru membawa anak praktek tentan gmenggabungkan berbagai macam warna dan beberapa praktek lainnya

				dengan metode ini anak akan lebih mudah mengerti ketimbang yang dijelaskan saja
24	Metode cerita a. Guru menggunakan metode cerita supaya anak bisa semangat mendengarkan	√		Metode cerita sangat sering digunakan guru kelompok B guru menggunakan metode ini supaya anak bisa mendengarkan dengan baik dan mudah mengingat apa yang telah dipelajari, metode cerita ini seperti guru membacakan dongeng yang membangun karakter dan moral anak

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Kristina Maroka
 Kelas/Semester : B/ I
 Hari /tanggal : Selasa 19 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Anak bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Anak sudah mulai berani bertanya tentang belum iya mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas saat gurunya meminta untuk maju.
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang diminta oleh gurunya
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah berani memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah dipelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah berani bercerita tentang kegiatan sehari-harinya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mendengarkan materi yang guru sampaikan ,dikarenakan guru mengajar menggunakan

				media
9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang pendek	√		Anak sudah bisa membaca membaca kalimat pendek yang terdiri dari 4 huruf
10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi	√		Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga dan anak sudah bisa menyebutkan bagian-bagian dari tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mengingat materi yang disampaikan oleh gurunya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak tidak gugup ketika diminta gurunya maju kedepan kelas untuk memimpin teman-temannya berdoa
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhankhusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan cirri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Ketika guru mengajar menggunakan media anak sangat semangat memperhatikan gurunya mengajar
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Berada dilingkungan yang jauh dari kebisingan membuat anak nyaman

				belajar
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Jika guru membawa media kesekolah anak sangat senang dan ingin menggunakan media tersebut
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak merasa senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik	√		Anak anak semangat belajar jika guru kreatif dalam menyampaikan materi
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya, selain mengembangkan kognitif, aspek seni dan motorik anak juga berkembang
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Dengan metode Tanya jawab anak semakin semangat belajar dan perkembangan bahasa anak juga meningkat
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Dengan pemberian motivasi anak semakin semangat belajar
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Yoana Stepa
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Selasa 19 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Anak bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti		√	Anak belum beranibertany kepada guru tetang materi yang belum mengerti ,masih takut dan malu
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas saat gurunya meminta untuk maju.
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya		√	Anak belum berani memperagakan apa yang diminta oleh gurunya masih malu dan takut salah
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah berani memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah dipelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah berani bercerita tentang kegiatan sehari-harinya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mendengarkan dengan baik materi yang

				disampaikan oleh gurunya, masih kelihatan bosan ketika mendengarkan gurunya bicara
9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang pendek		√	Anak belum bisa membaca kalimat yang pendek, dan belum terlalu mengenal abjad
10	sudah bisa menulis namanya		√	Anak belum bisa menulis namanya sendiri, motorik halusnya juga belum terlatih dan tangannya harus dipegang oleh guru ketika mau menulis
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi		√	Anak belum bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mengingat materi yang disampaikan oleh gurunya, lebih banyak bermain ketika gurunya mengajar
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa		√	Anak masih terlihat gugup ketika disuruh oleh gurunya maju kedepan kelas
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat			Ketika guru mengajar

	memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		menggunakan media anak sangat semangat memperhatikan gurunya mengajar
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Berada dilingkungan yang jauh dari kebisingan membuat anak nyaman belajar
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Jika guru membawa media kesekolah anak sangat senang dan ingin menggunakan media tersebut
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak merasa senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik	√		Anak semangat belajar jika guru kraktif dalam menyampaikan materi
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya,
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Dengan metode Tanya jawab anak semangkin semangat belajar dan perkembangan bahasa anak juga meningkat
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Dengan pemberian motivasi anak semangkin semangat belajar
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami

	pelajaran dengan metode bercerita			apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi
--	-----------------------------------	--	--	---

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Delila Queensa
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Selasa 19 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Anak sudah berani bertanya tentang materi yang belum di mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas saat gurunya meminta untuk maju.
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang guru suruh
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah berani memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah dipelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bisa bercerita tentang kegiatan sehari-harinya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh gurunya
9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang pendek	√		Anak sudah bisa membaca kalimat pendek seperti kata yang terdiri dari 4 huruf

10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi	√		Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga		√	Anak belum bisa mengamati tanaman bunga dan belum bisa menyebutkan bagian-bagian dari tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mengingat materi yang disampaikan oleh gurunya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak tidak gugup lagi ketika diminta gurunya untuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas,tidak bisa bicara dan cirri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Ketika guru mengajar menggunakan media anak sangat semangat memperhatikan gurunya mengajar
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Jika guru membawa media kesekolah anak sangat senang dan ingin menggunakan media tersebut
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak merasa senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan	√		Anak senang belajar jika guru menyampaikan materi dengan

	pelajaran dengan cara yang menarik			menarik seperti dengan gerakan
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya,
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Dengan metode Tanya jawab anak semakin semangat belajar dan perkembangan bahasa anak juga meningkat
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan penguatan dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Kristina Putri
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Selasa 19 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Anak sudah berani bertanya tentang materi yang belum di mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas saat gurunya meminta untuk maju.
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang guru suruh
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah berani memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah dipelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bisa bercerita tentang kegiatan sehari-harinya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh gurunya
9	Anak sudah bisa membaca kalimat	√		Anak sudah bisa membaca kalimat pendek seperti kata

	yang pendek			yang terdiri dari 4 huruf
10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi	√		Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mulai mengingat materi yang dipelajarinya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak tidak gugup lagi ketika diminta gurunya untuk maju kedepan kelas untuk memimpin doa
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Ketika guru mengajar menggunakan media anak sangat semangat memperhatikan gurunya mengajar
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Jika guru membawa media kesekolah anak sangat senang dan ingin menggunakan media tersebut
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak merasa senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan	√		Anak senang belajar jika guru menyampaikan materi dengan

	pelajaran dengan cara yang menarik			menarik seperti dengan gerakan
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya,
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Dengan metode Tanya jawab anak semakin semangat belajar dan perkembangan bahasa anak juga meningkat
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan penguatan dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Jarfa Mandak
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Rabu 20 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti		√	Anak belum berani bertanya tentang materi yang belum iya mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya		√	Anak masih belum berani maju kedepan kelas untuk memimpin pelajaran dengan berdoa
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya		√	Anak belum bisa memperagakan apa yang guru minta masih terlihat malu-malu
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah bisa memberikan pendapatnya
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bercerita tentang kegiatannya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah mulai bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh		√	Anak sangat jarang diam dikursinya ketika guru menyampaikan materi pelajaran

	gurunya			
9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang pendek	√		Anak sudah bisa membaca kalimat pendek seperti kata yang terdiri dari 4 huruf
10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi	√		Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga		√	Anak belum bisa mengamati tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mengingat materi yang telah disampaikan oleh gurunya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa		√	Anak masih terlihat gugup ketika gurunya menyuruh untuk maju kedepan untuk membuka pelajaran
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		anak sangat semangat memperhatikan gurunya mengajar ketika guru menggunakan media
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai dan jauh dari kebisingan
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Anak tertarik dengan media yang digunakan guru mengajar
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak senang ketika guru meminta anak belajar secara

				berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik	√		Anak senang belajar jika guru menyampaikan materi dengan menarik seperti dengan gerakan
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya,
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Dengan metode Tanya jawab anak semakin semangat belajar dan perkembangan bahasa anak juga meningkat
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan penguatan dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Luna Triposa
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Rabu 20 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Anak sudah berani bertanya tentang materi yang belum iya mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas ketika gurunya meminta untuk maju kedepan kelas
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah bisa memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah di pelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bisa bercerita tentang kegiatannya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah mulai bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru
9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang			Anak belum bisa membaca kalimat pendek

	pendek		√	
10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak mudah bulai bisa menulis namanya sendiri
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi		√	Anak belum bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga dan sudah bisa menyebutkan bagian-bagian bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah mulai bisa mengingat materi yang sudah guru jelaskan
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak tidak gugup lagi ketika guru meminta untuk membuka pelajaran
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas,tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Anak bisa memperhatikan gurunya mengajar dengan sedikit diam ketika gurunya mengajar menggunakan media
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai dan jauh dari kebisingan
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Anak tertarik dengan media yang digunakan guru mengajar
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan pelajaran dengan cara	√		Anak senang belajar jika guru menyampaikan materi dengan menarik seperti dengan

	yang menarik			gerakan dan bervariasi
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya,
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Anak semangat belajar dan bicara dengan metode tanya jawab
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan motivasi dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Altari
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Rabu 20 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Anak sudah berani bertanya tentang materi yang belum iya mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas ketika gurunya meminta untuk maju kedepan kelas
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah bisa memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah di pelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bisa bercerita tentang kegiatannya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah mulai bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru
9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang			Anak belum bisa membaca kalimat pendek

	pendek		√	
10	sudah bisa menulis namanya		√	Anak belum bisa menulis namanya sendiri ketika menulis tanggannya harus dipegang oleh guru
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi		√	Anak belum bisa menebalkan huruf dengan rapi
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mengingat materi yang telah disampaikan oleh gurunya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak tidak gugup lagi ketika guru meminta untuk membuka pelajaran
15	memilik ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Anak bisa memperhatikan gurunya mengajar dengan sedikit diam ketika gurunya mengajar menggunakan media
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai dan jauh dari kebisingan
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Anak tertarik dengan media yang digunakan guru mengajar
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila			Anak semangat belajar jika

	guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik	√		guru menyampaikan pelajaran dengan gerakan
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya, dan metode lainnya
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Anak semangat belajar dan banyak bicara dengan metode tanya jawab
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan motivasi dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Abraham Gusedi
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Rabu 20 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti		√	Anak belum berani bertanya tentang materi yang belum iya mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya		√	Anak belum berani maju kedepan kelas jika guru menyuruh untuk membuka pelajaran , anak masih terlihat malu dan takut
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah bisa memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah di pelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bisa bercerita tentang kegiatannya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya		√	Anak belum bisa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh gurunya
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya		√	Anak belum bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh gurunya

9	Anak sudah bisa membaca kalimat yang pendek		√	Anak belum bisa membaca kalimat pendek
10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri tanpa tangan dipegang oleh gurunya
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi	√		Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan baik
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah mulai bisa mengingat materi yang sudah disampaikan oleh gurunya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak mulai berani untuk membuka pelajaran dengan berdoa
15	memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Anak bisa memperhatikan gurunya mengajar dengan sedikit diam ketika gurunya mengajar menggunakan media
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai dan jauh dari kebisingan
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Anak tertarik dengan media yang digunakan guru mengajar
20	Anak senang ketika			Anak senang ketika guru

	belajar kelompok	√		meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik	√		Anak semangat belajar jika guru menyampaikan pelajaran dengan gerakan
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya, dan metode lainnya
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Anak semangat belajar dan banyak bicara dengan metode tanya jawab
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan motivasi dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : PAUD Bina Harapan
 Nama Siswa : Naila lalita
 Kelas/Semester : B / I
 Hari /tanggal : Rabu 20 juli 2022
 Petunjuk : berilah tanda chech-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Obsevasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	bersemangat ketika belajar	√		Anak sudah semangat belajar dan semangat datang kesekolah
2	Anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti	√		Anak sudah berani bertanya tentang materi yang belum iya mengerti
3	Berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah berani maju kedepan kelas ketika gurunya meminta
4	sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya	√		Anak sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh gurunya
5	sudah bisa menyampaikan pendapatnya	√		Anak sudah bisa memberikan pendapatnya tentang materi yang sudah di pelajari
6	sudah bisa bercerita tentang kegiatannya	√		Anak sudah bisa bercerita tentang kegiatannya
7	sudah bisa menjawab pertanyaan gurunya	√		Anak sudah bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh gurunya dan iya sangat aktif menjawab
8	sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah bisa mendengarkan dengan baik materi yang guru sampaikan dan anak duduk diam saat guru menjelaskan pelajaran
9	Anak sudah bisa			Anak sudah bisa membaca

	membaca kalimat yang pendek	√		kalimat yang pendek
10	sudah bisa menulis namanya	√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri tanpa tangan dipegang oleh gurunya
11	sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi	√		Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan baik
12	sudah bisa mengamati tanaman bunga	√		Anak sudah bisa mengamati tanaman bunga dan anak sudah bisa menyebutkan bagian-bagian dari tanaman bunga
13	mengingat materi yang dijelaskan oleh gurunya	√		Anak sudah mulai bisa mengingat materi yang sudah disampaikan oleh gurunya
14	tidak gugup ketika disuruh oleh gurunya membuka pelajaran dengan berdoa	√		Anak mulai berani untuk membuka pelajaran dengan berdoa
15	memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus seperti tidak bisa mendengar dengan baik atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas		√	Anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri berkebutuhan khusus, seperti tidak bisa melihat dengan jelas, tidak bisa bicara dan ciri-ciri lainnya
16	Anak sangat memperhatikan gurunya ketika belajar menggunakan media	√		Anak bisa memperhatikan gurunya mengajar dengan sedikit diam ketika gurunya mengajar menggunakan media
17	berada diruangan kelas yang jauh dari kebisingan	√		Anak senang belajar diruangan yang jauh dari suasana yang ramai dan jauh dari kebisingan
19	Anak sangat tertarik dengan alat peraga yang digunakan untuk pembelajaran	√		Anak tertarik dengan media yang digunakan guru mengajar
20	Anak senang ketika belajar kelompok	√		Anak senang ketika guru meminta anak belajar secara berkelompok
21	semangat belajar bila			Anak semangat belajar jika

	guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik	√		guru menyampaikan pelajaran dengan gerakan
23	Anak suka dengan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti belajar sambil berkarya	√		Anak senang belajar dengan metode belajar sambil berkarya, dan metode lainnya
24	semangat belajar jika menggunakan metode Tanya jawab	√		Anak semangat belajar dan banyak bicara dengan metode tanya jawab
25	Anak akan lebih aktif lagi belajar ketika diberikan motivasi	√		Anak senang diberikan motivasi dari gurunya
26	Anak akan senang bila diberikan hadiah	√		Anak senang ketika guru memberikan hadiah
27	Anak senang belajar sambil praktek	√		Anak merasa senang ketika dibawa gurunya praktek langsung
28	Anak dapat mudah memahami materi pelajaran dengan metode bercerita	√		Dengan metode bercerita anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh gurunya dan anak bisa mendengarkan dengan baik, dengan metode cerita anak lebih semangat lagi

Lampiran 14

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS B DI TKBINA HARAPAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Guru : Endang S.Pd
Tempat Pelaksanaan : PAUD Bina Harapan
Kelas : B
Hari/tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

Pertanyaan Wawancara :

Bagaimana Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B PAUS Bina Harapan

P : “ Selamat pagi bu?”

EK : “ Selamat pagi juga miss”

P : “Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin hari ini saya akan mewawancara ibu”

NJ : “Iya miss silahkan”

P : “Oke baik, sebelumnya saya ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama saya Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG. PAUD. Disini bertujuan mewawancarai untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar Anak di kelompok B PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran 2022/2023. Sebelum kita mulai apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

EK : “ Baik, nama saya Endang Kristina, S.Pd”

P : “ Baik , Apakah bisa kita mulai wawancara ibu?”

EK : “Oke silahkan dimulai saja miss”

P : “Apakah peserta didik ibu semangat belajar ?”

EK : “ Iya ada anak-anak yang sudah semangat belajar dan ada juga beberapa yang kurang semangat belajarnya”

- P : “Menurut ibu apakah anak-anak berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti”?
- EK : “ dari 9 anak di kelas B ini ada 6 anak yang sudah berani bertanya tentang materi yang belum mengerti , dan masih ada 3 anak yang masih malu dan takut ketika mau bertanya”
- P : “Apakah anak-anak sudah bisa mempraktekkan apa yang ibu suruh?”
- EK : “ Ada beberapa anak yang sudah bisa mempraktekkan apa yang saya minta tetapi ada juga beberapa anak yang belum bisa”
- P : “Apakah anak-anak sudah bisa memberikan pendapatnya?
- EK : ”Di kelompok B ini rata-rata anak sudah bisa memberikan pendapatnya dan saya selalu menghargai pendapat mereka”
- P : “Apakah ibu menyampaikan materi dengan cara yang menarik sehingga anak-anak bisa mendengarkan dengan baik”?
- EK : “Saya mengajar selalu menggunakan media agar anak-anak mau mendengarkan , ya walau pun hanya sebentar tapi itu sudah bermanfaat bagi mereka”
- P : “Menurut ibu apakah anak-anak sudah bisa membaca kalimat yang pendek?”
- EK : “Ada beberapa anak yang sudah bisa membaca kalimat yang terdiri dari 4 huruf ,tetapi ada juga anak yang belum teralu mengenal abjad, kami juga tidak menekankan agar anak bisa membaca. ”
- P : “Menurut ibu apakah anak-anak sudah bisa menulis namanya sendiri?”
- EK : ”Ada beberapa anak yang sudah bisa menulis namanya sendiri, dan ada juga beberapa anak ketika menulis tangannya harus dipegang karena motorik halusnya belum terlatih”
- P : “Menurut ibu apakah anak-anak sudah bisa mengamati tanaman bunga ?”

EK : “ada beberapa juga yang sudah mengerti dan bisa menyebutkan bagian-bagian bunga tetapi ada juga yang belum bisa”

P : “Menurut ibu apakah anak-anak sudah mampu mengingat materi yang sudah disampaikan ?”

EK : “ Dalam hal mengingat sudah banyak anak yang bisa mengingat materi yang sudah saya sampaikan karena sesudah pulang sekolah saya selalu mengirimkan pelajaran yang sudah kami oelajari ke grup wa orang tua agar dirumah orang tua bisa mengajar anaknya juga ”

P : “menurut ibu apakah ketika anak disuruh maju kedepan kelas iya merasa gugup?”

EK : “iya ada anak yang masih gugup ketika diminta untuk memimpin pelajaran dengan doa ”

Faktor Pendorong Dan Pengahambat Keaktifan Belajar Sswa Kelompok B PAUD Bina Harapan Tahun Pelajaran 2022/ 2023

P : “Menurut ibu apakah ada anak yang berkebutuhan khusus disekolah ini?”

EK : “Untuk anak yang berkebutuhan khusus sih ngak ada ”

P : “bagaimana cara ibu memberikan perhatian kepada anak agar keaktifan belajarnya meningkat ?”

EK :” cara saya memberikan perhatian kepada anak itu berbeda-beda sesuai dengan masalah yang saya lihat contohnya pada saat proses belajar ketika saya melihat anak merasa bosan dan jenuh saya berusaha untuk membuat anak aktif lagi dengan cara belajar menggunakan media yang menarik dan berkomunikasi yang baik dengan anak”.

P :”Menurut ibu apakah anak-anak senang belajar kelompok ‘’?

EK :”Iya mereka senang jika diminta belajar secara berkelompok”

P :''Menurut ibu suasana belajar yang seperti apa yang membuat anak dapat belajar dengan baik ''?

EK :'' Susana yang membuat anak belajar dengan baik yaitu suasana yang jauh dari keramaian seperti ini, karena beberapa anak disini sangat takut sama orang baru dan hal itu sangat mengganggu proses belajar mereka''

P :''Menurut ibu apakah fasilitas disekolah ini sudah cukup memadai''?

EK :'' 'belum, fasilitas disekolah ini masih sangat kurang mungkin disebabkan oleh sekolah yang baru dan masih kekuarangan dana dari desa''?

P :''Jika mengajar apakah ibu selalu menggunakan media''?

EK :''Iya saya selalu mengejar menggunakan media saya biasanya buat media yang sederhana saja karena kalau tidak menggunakan media anak sangat tidak tertarik dalam belajar buku juga hanya buku tema yang ada disediakan sekolah''

P :''Metode seperti apa yang ibu berikan kepada anak-anak agar dapat menumbuhkan keaktifan belajar mereka''?

EK :'' sudah banya metode yang saya gunakan seperti, belajar sambil bermain, belajar sambil berkarya ,belajar sambil bernanyi dan pemberian motivasi juga sering saya berikan pada anak didik saya.''

Apa Saja Upaya Yang di Lakukan Guru Untuk Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B PAUD Bina Harapan

P : "apakah ibu biasa menggunakan metode Tanya jawab untuk menumbuhkan semangat anak dalam belajar ?"

EK : ""iya metode Tanya jawab pernah saya gunakan pada saat mengajar, menurut saya metode ini bagus digunakan karena melibatkan semua anak untuk berinteraksi, juga melatih keberanian anak untuk berbicara"

P : "Apakah ibu pernah memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi dikelas ini ?"

EK : “’pernah, tetapi jarang karena kalau mau memberikan anak hadiah kami guru disini harus memakai uang pribadi sendiri karena dari sekolah masih sangat kurang dananya, dan jika kami memberikan hadiah kami tidak hanya memberikan yang nilai bagus saja tetapi kami memberikan pada semua anak kelas B maka hal ini jarang saya berikan pada anak-anak’;

P : “Apakah ibu biasa memberikan motivasi kepada anak agar anak semangat belajar ?”

EK : ‘iya saya selalu memberikan motivasi kepada anak didik saya, karena dari 9 anak ini setiap harinya pasti ada yang kurang semangat datang kesekolah.’”

P : “Apakah ibu pernah mengajak anak belajar sambil praktek?”

EK : “’iya kami sering belajar menggunakan metode eksperimen, yang sering kami lakukan yaitu mengabung warna, pewarna yang kami gunakan biasanya pewarna makanan, anak sangat senang jika saya bawa mereka belajar menggunakan metode percobaan ini”

P : “Apakah ibu biasa menggunakan metode bercerita supaya anak-anak aktif mendengarkan penjelasan yang diberikan”?

EK : “’iya saya biasa menggunakan metode bercerita, karena melalui metode ini anak mau mendengarkan apa yang saya sampaikan, biasanya saya membacakan dongeng binatang dan pesan moral dari dongeng tersebut. Melalui metode ini anak bisa mendengarkan dengan baik dan aktif bertanya”

P : “’Baik ibu dengan begitu. , sekian wawancara kita, atas waktu yang ibu berikan.Saya ucapkan terimakasih”

EK ; “’Baik miss sama-sama”

Lampiran 15

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Kristina Maroka

Kelas : B

Hari / tanggal : Kamis 21 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

KM : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

KM : “ Baik miss silahkan”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

KM : “ Baik miss, nama adek Kristina Maroka ”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

KM : “ Baik miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

KM : “ Iya miss adek semangat belajar”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

KM : “iya miss saya berani bertanya tentang pembelajaran yang belum saya mengerti”

- P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”
- KM : “Iya berani miss”
- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- KM : “ Iya bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- KM : “ Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- KM : “ Iya sudah miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- KM : “ Kalau pertanyaan nya mudah bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- KM : “iya sudah bisa miss saya senang mendengarkan bu guru mengajar”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- KM : “ Sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- KM : “iya miss saya sudah bisa menulis nama saya sendiri. karena saya dirumah sering belajar sama kakak saya mis”
- P : “Apakah adek sudah bisamenebalkan huruf dengan rapi?”
- KM : “Sudah bisa sedikit-sedikit miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- KM : “ Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”

- KM : “ Bisa sedikit-sedikit miss, karena saya dirumah biasanya belajaran lagi maka kalau bu guru menanyakan pembelajaran kemarin kepada saya ,saya pun masih ingat”
- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”
- KM : “Tidak misssaya sangat senang kalau disuruh bu guru maju kedepan untuk memimpin teman-teman berdoa dan bernyanyi”
- P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”
- KM : “Tidak ada miss”
- P : “Apakahketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”
- KM : “Iya bisa miss, saya senang belajar menggunakan media”
- P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”
- KM : “Iya suka miss karena kalau ramaikan susah belajarnya”
- P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”
- KM : “Iya miss adek tertarik”
- P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”
- KM : “ Iya senang miss”
- P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”
- KM : “Iya miss adek senang.”

P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”

KM : “Iya pernah miss”

P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”

KM : “Iya miss adek senang”

P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”

KM : “iya miss sering.”

P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”

KM : “Iya pernah miss, tapi jarang .”

P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”

KM : “Iya adek senang .”

P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”

KM : “Iya miss adek bisa miss.”

P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

KM : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Yoana Stepa

Kelas : B

Hari / tanggal : Kamis 21 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

YS : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

YS : “ Baik miss”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

YS : “ Baik miss, nama adek Yoana Stepa”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

YS : “ Baik miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

YS : “ Iya miss ”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

YS : “belum berani miss karena teman-teman yang lain suka tertawakan saya kalau saya salah bicara”

P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

- YS : “Iya berani sedikit-sedikit miss ”
- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- YS : “Belum terlalu bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- YS : “ Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- YS : “ Belum bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- YS : “Belum bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- YS :” ’Belum miss, karena saya bosan kalau belajar terus’
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- YS : ”’Belum bisa karena susah miss kalau belajar membaca saya sering lupa’
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- YS : ”’Belum bisa miss, saya juga belum ingat abjad’
- P : “Apakah adek sudah bisamenebalkan huruf dengan rapi?”
- YS : “Sudah bisa sedikit-sedikit miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- YS : “ Iya saya bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- YS : “ Saya belum bisa miss”

- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”
- YS : “iya miss saya masih belum berani maju kedepan ketika disuruh bu guru ,karena teman-teman suka meertawakan saya jika saya melakukan kesalahan”
- P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”
- YS : “Tidak ada miss”
- P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”
- YS : “Iyabisa miss”
- P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”
- YS : “Iya suka miss karena saya takut miss kalau orang ramai”
- P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”
- YS : “iya miss adek tertarik”
- P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”
- YS : “ Iya senang miss, tapi belajarnya harus sama teman saya miss”
- P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”
- YS : “iya adek senang.”
- P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”

YS : ‘‘Pernah miss’’

P : ‘‘Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?’’

YS : ‘‘Iya senang miss’’

P : ‘‘Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?’’

YS : ‘‘iya misspernah.’’

P : ‘‘Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?’’

YS : ‘‘Iya pernah miss.’’

P : ‘‘ Apakah adek senang belajar sambil praktek?’’

YS : ‘‘Iya saya senang miss.’’

P : ‘‘Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?’’

YS : ‘‘’’Iya bisa miss ceritanya pendek-pendek lagi’’

P : ‘‘Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih’’

YS : ‘‘Sama sama miss’’

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Delila Queensa

Kelas : B

Hari / tanggal : Kamis 21 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

DQ : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

DQ : “ Baik miss”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

DQ : “ Baik miss, nama adek Delila Queensa

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

DQ : “ Baik miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

DQ : “ Iya miss adek semangat belajar ”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

DQ : “ Iya berani miss”

P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

DQ : “Iya berani miss ”

- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- DQ : “Iya bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- DQ : “ Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- DQ : “Bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- DQ : “Bisa sedikit-sedikit miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- DQ : ” ’Belum miss, karena lama miss kalau mendengarkan bu guru mengajar jadi sama kadang –kadang itu lapar miss dan ngantuk
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- DQ : “Iya sudah bisa miss saya juga bisa meneja nama saya sendiri, saya juga sering belajar dirumah miss bersama kakak saya.”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- DQ : “Kalau menulis nama saya sendiri udah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- DQ : “Sudah bisa, tapi belum bisa rapi miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- DQ : “Belum terlau ingat miss saya juga bingung bedakan batang sama cabang-cabangnya”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- DQ : “Belum bisa miss”

P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”

DQ : “Tidak miss”

P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”

DQ : “Tidak ada miss”

P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”

DQ : “Iya bisa miss”

P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”

DQ : ‘Iya suka miss, kalau ramaikan ngak bisa belajar miss’

P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”

DQ : “iya miss tertarik”

P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”

DQ : “ Iya saya senang belajar kelompok miss”

P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”

DQ : “iya senang miss”

P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”

DQ : “Iya pernah miss”

P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”

DQ : “Iya senang miss”

P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”

DQ : “iya misssering

P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”

DQ : “Iya pernah miss .”

P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”

DQ : “Saya senang miss .”

P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”

DQ : “Terkadang bisa miss kalau ceritanya ngk panjang”

P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

DQ : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Kristina Putri
 Kelas : B
 Hari / tanggal : Jukmat , 22 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

- P : “Selamat pagi adek?”
- KP : “ Selamat pagi juga miss”
- P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”
- KP : “ Baik miss silahkan”
- P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”
- KP : “ Baik miss, nama adek Kristina Putri”
- P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”
- K : “ Baik miss bisa”
- P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”
- KP : “ Iya miss adek semangat belajar”
- P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”
- KP : “Iya miss saya sudah berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti”
- P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”
- KP : “Iya berani miss ”

- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- KP : “ Iyasudah bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- KP : “ Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- KP : “ Bisa sedikit-sedikit miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- KP : “Bisa dikit-dikit miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- KP : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- KP : “ Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- KP : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- KP : “Belum terlalu bisa miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- KP : “ Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- KP : “Iya bisa miss, karena kalau malam saya disuruh mama saya belajar miss supaya kalau bu guru menanyakan ke saya apa pelajaran kemarin saya menjawab pertanyaan dari bu guru”

- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”
- KP : “Saya tidak gugup miss, karena saya sudah terbiasa”
- P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”
- KP : “Tidak ada miss”
- P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”
- KP : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”
- KP : “Suka miss, saya suka belajar disekolah kami ini karena sepi belajar nya juga enak miss”
- P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”
- KP : “Iya miss adek tertarik”
- P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”
- KP : “Kadang senang miss tapi kadang ngak juga karena ada yang suka ganggu aja miss ngk mau belajar”
- P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”
- KP : “Iya miss adek senang.”
- P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”
- KP : “Iya pernah miss”

- P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”
- KP : “Iya miss adek senang”
- P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”
- KP : “iya miss sering.”
- P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”
- KP : “Iya pernah miss, kalau kenaikan kelas
- P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”
- KP : “Iya adek senang .”
- P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”
- KP : “Iya biasa miss”
- P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”
- KP : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Jarfa Mandak
 Kelas : B
 Hari / tanggal : Jukmat, 22 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

JM : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

JM : “ Baik miss ”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

JM : “ Baik miss, nama adek Jarfa Mandak”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

JM : “ Baik miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

JM : “ Iya miss adek semangat belajar”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

JM : “Belum miss saya masih malu”

P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

JM : “Berani miss”

- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- JM : “ Belum terlalu bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- JM : “ Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- JM : “ Bisa sedikit-sedikit ”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- JM : “Kalau pertanyaannya mudah bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- JM : “Belum bisa miss karena , teman kadang-kadang suka ganggu miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- JM : “ Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- JM : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- JM : “Belum terlalu bisa miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- JM : “Belum bisa miss, saya sering lupa karena belajar nya juga sangat jarang”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- JM : “Belum bisa miss karena saya lupa, saya jarang belajar dirumah miss karena mama dan bapak saya tidak sempat mengajar saya”

- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”
- JM : “Iya saya masih takut miss, kalau diminta bu guru memimpin teman-teman berdoa karena saya malu”
- P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”
- JM : “Tidak ada miss”
- P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”
- JM : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”
- JM : “Iya suka miss, karena kalau tempat ramaikan ngak bisa belajar mau nyamain terus miss”
- P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”
- JM : “Iya miss adek tertarik”
- P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”
- JM : “Iya senang miss”
- P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”
- JM : “Iya miss adek senang.”
- P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”
- JM : “Iya pernah miss miss”

- P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”
- JM : “Iya miss adek senang”
- P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”
- JM : “iya miss sering.”
- P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”
- JM : “Iya pernah miss”
- P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”
- JM : “Iya senang miss.”
- P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”
- JM : “Iya biasa miss”
- P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”
- JM : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Luna Triposa

Kelas : B

Hari / tanggal : Jukmat, 22 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

LT : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

LT : “Iya miss ”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

LT : “ Baik miss, nama adek Luna Triposa ”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

LT : “ Baik miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

LT : “ Iya adek semangat belajar miss”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

LT : “Iya berani miss”

P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

LT : “Berani miss”

- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- LT : “ Iya bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- LT : “ Iya saya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- LT : “ Bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- LT : “ Bisa dikit-dikit miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- LT : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- LT : “Kalau membaca belum bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- LT : ‘Menulis nama sendiri udah bisa miss
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- LT : “Belum terlalu bisa miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- LT : “Iya sudah bisa miss, dirumah saya juga sering belajar dengan kakak, tentang tanaman bunga
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- LT : “Iya sudah bisa dikit-dikit miss”

- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”
- LT : “tidak miss, saya tidak gugup ketika bu guru meminta saya maju kedepan”
- P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”
- LT : “Tidak ada miss”
- P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”
- LT : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”
- LT : “Iya suka miss”
- P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”
- LT : “Iya miss adek tertarik”
- P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”
- LT : “Iya saya senang miss”
- P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”
- LT : “Iya miss adek senang.”
- P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”
- LT : “Iya pernah miss
- P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”

LT : “Iya miss adek senang”

P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”

LT : “iya miss sering.”

P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”

LT : “Iya pernah ,tapi udah lama miss”

P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”

LT : “Iya senang banget miss.”

P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”

LT : “Iya biasa miss, dirumah biasanya juga saya dibacakan cerita oleh mama saya”

P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

LT : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Altari

Kelas : B

Hari / tanggal : Senin , 25 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

- P : “Selamat pagi adek?”
- A : “ Selamat pagi juga miss”
- P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”
- A : “Iya miss ”
- P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”
- A : “ Baik miss, nama adek Altari”
- P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”
- A : “ Iya miss bisa”
- P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”
- A : “ Iya adek semangat belajar miss”
- P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”
- A : “Iya miss saya berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti”
- P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

- A : “Berani miss”
- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- A : “ Iya bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- A : “Adek udah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- A : “ Bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- A : “ Bisa miss, kalau pertanyaannya mudah”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- A : “Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- A : “Belum terlalu pandai miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- A : “Belum bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- A : “Belum bisa miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- A : “Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- A : “Belum bisa miss”

- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”
- A : “Adek tidak gugup miss”
- P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”
- A : “Tidak ada miss”
- P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”
- A : “Bisa miss”
- P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”
- A : “Iya saya suka miss”
- P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”
- A : “Iya tertarik miss”
- P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”
- A : “Iya saya senang miss. karena kalau belajar kelompok pelajaran tu jadi mudah”
- P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”
- A : “Iya senang miss.”
- P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”
- A : “Iya sering miss”
- P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”

A : “Senang miss”

P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”

A : “iya miss pernah”

P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”

A : “Iya pernah missdulunya,udah lama”

P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”

A : “Iya senang miss.”

P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”

A : “Iya saya bisa miss,

P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

A : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Abraham Gusedi

Kelas : B

Hari / tanggal : Senin , 25 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

AB : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

AB : “Iya miss ”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

AB : “ Baik miss, nama adek Abraham Gusedi”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

AB : “ Iya miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

AB : “ Iya adek semangat belajar miss”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

AB : “Belum miss karena saya takut”

P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

AB : “Berani sedikit-sedikit miss”

- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- AB : “ Iya bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- AB : “Iya adek bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- AB : “ Bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- AB : “ Bisa miss sedikit-sedikit”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- AB : “Belum bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- AB : “Belum pandai miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- AB : “Kalau menulis nama sendiri udah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- AB : “Belum bisa miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- AB : “Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- AB : “Bisa miss, dirumahkan saya sering belajar juga”
- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”

AB : “Sekarang saya udah berani miss”

P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”

AB : “Tidak ada miss”

P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”

AB : “Iya bisa miss”

P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”

AB : “Iya saya suka miss”

P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”

AB : “Iya tertarik miss”

P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”

AB : “Iya saya senang miss”

P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”

AB : “Iya senang miss.”

P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”

AB : “Iya pernah miss”

P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”

AB : “Iya senang miss”

P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”

AB : “iya sering pernah”

P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”

AB : “Iya pernah miss,seperi bukudanpensil miss hadiahnya”

P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”

AB : “Iya senang miss.”

P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”

AB : “Iya bisa miss,

P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

AB : “Sama sama miss”

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama anak : Naila lalita
 Kelas : B
 Hari / tanggal : Senin, 25 juli 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

NL : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

NL : “Iya miss ”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Yulsira dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai keaktifan belajar adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

NL : “ Baik miss, nama adek Naila lalita”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

NL : “ Iya miss bisa”

P : “Apakah adek merasa semangat belajar?”

NL : “ Iya adek semangat belajar miss”

P : “Apakah adek berani bertanya tentang materi yang belum dimengerti?”

NL : “Iya miss saya berani”

P : “Apakah adek berani maju kedepan kelas ketika disuruh oleh guru?”

NL : “Berani sedikit-sedikit miss”

- P : “ Apakah adek bisa memperagakan apa yang disuruh oleh guru ?”
- NL : “ Iya sudah bisa miss”
- P : “ Apakah adek sudah bisa memberikan pendapat adek ?”
- NL : “Iya bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa bercerita tentang kegiatan adek ?”
- NL : “ Bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menjawab pertanyaan yang ibu guru berikan ?”
- NL : “ Kalau pertanyaanya mudah bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru?”
- NL : “ Sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa membaca kalimat yang pendek ?”
- NL : “Sudah bisa miss yang kalimat pendek”
- P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri?
- NL : “Iya udah bisa miss”
- P : “Apakah adek sudah bisa menebalkan huruf dengan rapi?”
- NL : “Belum bisa miss”
- P : “Apa adek bisa mengamati tanaman bunga ?
- NL : “Iya sudah bisa miss”
- P : “Apakah adek bisa mengingat materi yang telah guru sampaikan ?”
- NL : “Iya udah bisa miss”
- P : “Apalah adek merasa gugup ketika disuruh oleh guru membuka pelajaran dengan doa?”

NL : “Tidak miss

P : “ Menurut adek apa saja yang menjadi hambatan adek dalam belajar contohnya adek tidak bisa mendengar atau tidak bisa melihat tulisan dengan jelas?”

NL : “Tidak ada miss”

P : “Apakah ketika belajar menggunakan media adek bisa memperhatikan dengan baik ?”

NL : “Iya bisa miss”

P : “Apakah adek suka belajar diruangan yang jauh dari kebisingan ?”

NL : “Iya saya suka miss”

P : “Apakah adek tertarik dengan alat peraga yang digunakan oleh guru ketika mengajar ?”

NL : “Iya saya tertarik miss”

P : “ Apakah adek senang belajar kelompok ?”

NL : “Iya saya senang miss”

P : “Apakah adek senang belajar jika guru menyampaikan pembelajaran dengan berbagai metode?”

NL : “Iya adek senang miss.”

P : “Apakah adek pernah belajar menggunakan metode belajar sambil berkarya ?”

NL : “Iya pernah miss,biasanya kami melukis miss”

P : “Apakah adek senang belajar dengan metode Tanya jawab?”

NL : “Iya senang miss”

P : “Menurut adek apakah guru disini sering memberikan motivasi?”

NL : “iya sering pernah”

P : “Menurut adek jika ada anak yang berprestasi apakah guru pernah memberikan hadiah?”

NL : “Iya pernah miss”

P : “ Apakah adek senang belajar sambil praktek?”

NL : “Iya adek senang miss.”

P : “Dengan metode cerita apakah adek bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?”

NL : “Iya saya bisa paham miss,

P : “Baiklah dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

NL : “Sama sama miss”

Lampiran 16

DATA REDUKSI HASIL WAWANCARA

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
Keaktifan belajar anak kelompok B di PAUD Bina Harapan				
1.	Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B	1. Semangat belajar	1. “Iya ibu mengajarkan anak untuk semangat belajar hampir setiap hari dengan memberikan motivasi dan belajar menggunakan berbagai macam media, ibu melihat anak-anak sangat senang ketika belajar menggunakan media yang bervariasi”(WGK EK.25/7/22). 2. “iya miss adek semangat belajar karena media yang digunakan miss EK pada saat mengajar sangat bagus dan lucu dan mama saya juga selalu memberikan semangat kepada saya untuk semangat belajar biar saya pintar. (WA.KM. 19/7/22). 3. “iya miss saya semangat belajar karena miss EK selalu memberikan semangat kepada saya supaya rajin	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa guru kelompok B di PAUD Bina Harapan ini sudah mulai belajar menggunakan media dan memberikan motivasi kepada anak, karena melalui media anak semakin semangat belajar dan senang datang kesekolah.

			belajar biar pintar, mama sama bapak saya juga memberikan semangat kepada saya miss biar saya rajin belajar nanti kalau rajin belajar mama sama bapak saya mau belikan saya sepeda pakek sekolah miss''(WA.YS./ 19/7/22) 4. ''iya miss saya merasa semangat belajar karena ibu guru mengajar kami menggunakan media yang lucu dan menarik''(WA.DQ 19/ 7/22) 5. ''iya miss saya semangat belajar karena kata mama saya kalau semangat belajar biar jadi anak pintar''. (WA.KP 19/ 7/22). 6. ''iya miss saya semangat belajar karena suka dengan media yang miss EK gunakan saat mengajar ''. (WA.JM 19/ 7/22) 7. ''iya miss saya semangat belajar karena miss EK selalu menggunakan	
--	--	--	---	--

			alat belajar yang lucu”(WA. LT/ 19/7/22) 8. “iya miss saya semangat belajar karena miss EK selalu memberikan semangat kepada kami dan kami juga belajar sambil bernyanyi saya sangat senang miss kalau diajak bernyanyi”(WA.A/19/ 7/22) 9. “iya miss saya senang belajar karena kami belajar menggunakan media yang lucu-lucu” (WA.AB/ 19/ 7/ 22) 10. “iya miss saya senang belajar karena kata mama saya belajar itu penting ,mama saya sering memberikan saya semangat miss biar saya pintar”(WA.NL/19/7/22).	
		2. Berani bertanya	1. “ ”iya ibu selalu mengajarkan anak untuk berani bertanya tentang materi yang belum mereka pahami seperti	Berdasarkan hasil observasi

			melakukan pendekatan kepada anak, dari 9 orang anak ini ada 6 anak yang sudah mulai berani memberikan pendapatnya dan dengan aktif bertanya tentang materi yang belum mereka pahami tetapi ada 3 anak yang masih perlu kami fokuskan lagi dan juga kami sudah meminta bantuan dari kedua orang tuanya supaya ikut serta dalam membangun rasa percaya diri pada anak supaya anak lebih aktif lagi ketika belajar WKG. EK. 25/7/22) 2. “iya miss saya berani bertanya tentang pembelajaran yang belum saya mengerti “(WA.KM.19/7/22) 3. “belum berani miss karena teman-teman yang lain suka tertawakan saya kalau saya salah bicara “(WA. YS.19/7/22 4. “iya miss saya senang bertanya	dan wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa dari 9 orang anak ada 6 (KM,DQ,KP,LT,A,NL) anak yang sudah berani bertanya tentang materi yang belum dia mengerti, dan masih ada 3 (YS, JM AB) orang anak lagi yang masih malu dan takut ketika mau bertanya. Dengan kondisi ini guru perlu menanamkan lagi rasa percaya diri pada anak dan guru harus meminta bantuan orang tua anak supaya ikut serta dalam menanamkan rasa
--	--	--	---	--

			tentang materi yang belum saya mengerti”(WA.DQ 19/7/22) 5. “iya miss saya sudah berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti “(WA.KP 19/7/22) 6. “’belum miss saya malu “(WA.JM 19/7/22) 7. “’iya miss saya berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti “(WA.LT 19/7/22) 8. “’iya miss saya berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti”(WA.A 19/ 7/22) 9. “’belum miss saya takut “(WA.AB 19/7/22) 10. “’iya miss saya berani bertanya tentang apa yang belum saya mengerti “(WA.NL 19/7/22)	percaya dirinya, tujuannya agar anak percaya diri, tidak malu, berani bertanya apabila ada materi yang belum iya mengerti dan dapat mencapai hasil yang diharapkan.
		3. Demonstrasi (praktek langsung)	1. “’Iya ada beberapa anak yang sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh ibu, tetapi ada juga beberapa	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara

			anak yang belum bisa memperagakan apa yang ibu minta karena dari mereka ini masih ada yang malu-malu dan takut ketika ibu minta untuk memperagakan sesuatu, terkadang ibu meminta anak satu-satu untuk maju kedepan bernyanyi dengan gerakan dan ketika disuruh maju ada yang nangis dan ada juga yang diam saja, Selain bernyanyi biasanya juga ibu mengajarkan mereka untuk menyikat gigi yang baik''(WGK. EK 25/7/22) 2. ''iya bisa miss saya senang jika diminta oleh bu guru bernyanyi dengan gerakan ''(WA.KM 19/7/22). 3. ''belum terlalu bisa miss, karena saya takut kalau salah saya sering ditertawakan oleh teman-teman (WA. YS 19/7/22) 4. ''iya bisa miss''(WA.DQ 19/7/22)	yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa di kelompok B PAUD Bina Harapan dari 9 orang siswa terlihat ada 7 (KM, DQ, KP,LT,A,AB,NL) siswa yang sudah bisa mempraktekkan apa yang diminta oleh gurunya, dan ada 2 (YS,JM)orang siswa yang belum bisa melakukan apa yang di minta oleh gurunya, terlihat dari 2 orang anak ini masih malu dan takut ketika disuruh oleh gurunya.
--	--	--	--	---

			5. “iya sudah bisa miss”(WA.KP 19/7/22) 6. “ belum terlalu bisa miss, saya malu tapi kalau dirumah saya bisa miss “(WA. JM 19/7/22) 7. “iya bisa miss” (WA. LT 19/7/22) 8. “iya bisa miss (WA. A 19/7/22) 9. “iya bisa miss saya sangat senang kalau bu guru meminta saya untuk melakukan sesuatu bu guru sering meminta untuk bernyanyi dengan gerakan dan memperagakan gaya-gaya hewan yang lucu-lucu miss. (WA.AB 19/7/22). 10. “Iya saya sudah bisa miss”(WA. NL 19/7/22)	
--	--	--	---	--

		4. Mengemukakan pendapat	1. “Iya anak-anak disini rata-rata sudah bisa memberikan pendapatnya, ibu juga selalu mengajarkan anak untuk berani memberikan pendapatnya, berani mengeluarkan ide-ide. Biasanya sebelum proses pembelajaran dimulai ketika ibu membawa media ibu meminta anak untuk menyebutkan ciri-ciri dari media yang ibu bawa contohnya disitu ada daun, ada bunga dan ada binatang dengan melihat media anak-anak biasanya lebih senang berpendapat dan tingkat rasa ingin tahu anak semakin bertambah keaktifan belajar mereka juga meningkat (WKG. EK 25/7/22) 2. “ iya sudah miss, kami selalu diajarkan bu Ending untuk bebas memberikan ide kami”(WA.KM	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa anak kelompok B di PAUD Bina Harapan belum sepenuhnya dapat mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh gurunya. Berdasarkan hasil wawancara diatas dari 9 anak di kelompok B di PAUD Bina Harapan ada 5 orang anak yang mau mendengarkan gurunya menyampaikan

			19/7/22). 3. “iya bisa miss”(WA.YS 19/7/22). 4. “iya bisa miss, ibu saya juga menasehati dan mengajar saya supaya saya berani memberikan pendapat saya katanya supaya saya pandai bicara miss”(WA.DQ 19/7/22) 5. “iya saya sudah bisa miss”(WA.KP 19/7/22) 6. “bisa mis karena tiap hari kami diminta bu guru untuk berani berbicara ,kami diminta untuk mengeluarkan ide-ide kami dan bu guru sering bawa media miss maka kami semangat terus “(WA.JM 19/7/22). 7. “iya saya bisa miss”(WA.LT 19/7/22). 8. “saya sudah bisa miss”(WA.A	pembelajaran dan ada 4 anak yang belum bisa mendengarkan dengan baik dikarenakan berbagai alasan seperti bosan, belajarnya lama dan ada yang tidak suka belajar di ruang kelas. Dari hasil wawancara peneliti dengan guru kelompok B Bina Harapan peneliti melihat bahwa ada usaha keras dari ibu EK ini supaya anak didiknya mau mendengarkan materi yang iya sampaikan.
--	--	--	---	--

			19/7/22). 9. “iya saya bisa menyebutkan apa yang disuruh bu guru miss”(WA.AB 19/7/22) 10. “saya bisa miss”(WA.NL 19/7/22)	
		5. Mendengarkan	1. “Iya ibu selalu berusaha memberikan materi yang menarik untuk anak-anak dengan cara belajar menggunakan media, dan ibu juga memintak anak belajar langsung praktek supaya anak mudah memahami pembelajaran. Dari 9 anak didik ibu ini ada beberapa orang yang sudah bisa duduk diam mendengarkan ibu mengajar dan menjelaskan materi, itu pun paling lama dalam waktu 15 menit saja, dan ada beberapa orang anak belum bisa mendengarkan dengan baik ada yang bilang bosan, ganggu temannya, mau	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa anak kelompok B di PAUD Bina Harapan belum sepenuhnya dapat mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh gurunya. berdasarkan hasil wawancara diatas dari 9 anak kelompok

			makan, berjalan keliling ruangan kelas padahal ibu sudah berusaha untuk mempersingkat penjelasan materinya, dan ibu hampir setiap hari mengajar anak didik menggunakan media, dan hampir setiap hari juga ibu selalu buat media sendiri karena disekolah kami ini fasilitasnya masih sangat minim'' (WGK.EK 25/7/22). 2. ''iya sudah bisa miss saya senang mendengarkan bu guru mengajar , karena saya dirumah juga sering mendengarkan cerita yang dibacakan mama saya''(WA.KM 19/7/22). 3. ''belum miss, karena saya bosan kalau belajar terus''(WA.YS 19/7/22) 4. ''belum miss, karena lama miss kalau mendengarkan bu guru mengajar jadi	B di PAUD Bina Harapan ada 5 orang anak yang mau mendengarkan gurunya menyampaikan pembelajaran dan ada 4 anak yang belum bisa mendengarkan dengan baik dikarenakan berbagai alasan seperti bosan, belajarnya lama dan ada yang tidak suka belajar di ruang kelas. Dari hasil wawancara peneliti dengan guru kelompok B Bina Harapan peneliti melihat bahwa ada usaha keras dari ibu EK ini supaya anak
--	--	--	---	--

			sama kadang –kadang itu lapar miss dan ngantuk’’(WA.DQ 19/7/22) 5. ‘’iya sudah miss ,bu guru endang itu kalau ngajar sangat menyenangkan miss, dia juga menjelaskan pembelajaran dengan cara bernanyi saya suka mendengarkan lagu –lagu dari bu endang’(WA.KP 19/7/22). 6. ‘’belum miss, karena saat belajar Abraham suka ganggu miss dan ngajak main ,saya juga tidak suka kalau belajar dikelas terus mis kan bosan ‘’(WA.JM 19/7/22). 7. ‘’iya sudah miss, Karena bu guru menjelaskan materinya dengan berbagai kegiatan miss’’(WA.LT 19/7/22). 8. ‘’iya sudah bisa miss, karena pesan mama saya kalau guru mengajar kita tidak boleh ribut nanti tidak mengerti ‘’(WA.A 19/7/22).	didiknya mau mendengarkan materi yang iya sampaikan.
--	--	--	--	---

			9. ‘belum bisa miss, karena bu guru lama kalau mengajarnya ‘’(WA. AB /19/7/22). 10. ‘’ sudah bisa miss, karena seru miss bu guru kan mengajar sambil cerita juga jadi saya tidak bosan ‘’(WA. NL 19/7/22)	
		6. Membaca	1. ‘’ Iya sebagian anak disini sudah bisa membaca kata-kata yang terdiri dari 4 huruf dan ada sebagian anak juga yang belum bisa membaca bahkan ada yang belum mengenal huruf sama sekali. ibu tidak menuntut agar anak bisa membaca yang terpenting anak sudah mengenal huruf, ada waktu dan pembelajaran tertentu ya dimana ibu mengajarkan anak untuk membaca dan mengenak huruf .(WGK EK.25/7/22).	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa di kelompok B PAUD Bina Harapan ada 5 anak yang sudah bisa membaca kalimat pendek yang bernama (KM, DQ, KP, JM,NL) dan ada 4 orang anak yang belum bisa

			2. “iya saya bisa miss, seperti kata buku,ibu, ayah, adek. Saya juga sering belajar membacara dirumah bersama ibu saya miss”(WA. KM 19/7/22). 3. “belum bisa karena susah miss kalau belajar membaca saya sering lupa”(WA.YS 19/7/22). 4. “iya sudah bisa miss saya juga bisa mengeja nama saya sendiri, saya juga sering belajar dirumah miss bersama kakak saya. (WA.DQ 19/7/22). 5. “iya bisa miss, saya senang miss jika sudah belajar membaca saya sering diajarkan oleh kakak saya mis , kalau kakak saya belajar saya juga belajar miss”(WA.KP 19/7/22). 6. “bisa miss kalau kata-kata pendek tapi kalau kalimat yang panjang belum miss”(WA.JM 19/7/22). 7. “belum bisa miss, saya juga belum	membaca yaitu (YS, LT,A,AB). Guru kelas B di PAUD Bina Harapan tidak menuntut agar anak muridnya bisa membaca yang penting bisa mengenal huruf.
--	--	--	---	---

			ingat abjad miss orang tua saya juga ngak sempat ngajar katanya sibuk , jadi saya jarang belajar dirumah''(WA. LT 19/7/22) 8. ''belum terlalu bisa miss, kadang lupa nama hurufnya''(WA.A 19/7/22). 9. ''belum bisa miss, kami juga jarang diajarkan membaca tapi saya sudah bisa nyebutkan abjad dari a –z miss, karena dirumah saya sering belajar sama bapak saya''(WA.AB 19/7/22). 10. ''bisa miss tetapi hanya kata yang pendek saja ''(WA.NL 19/7/22).	
		7. Menulis	1. ''dari 9 orang anak ini ada beberapa orang anak yang memang tanggananya harus di pegang saat iya menulis	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas dapat

			karena motoriknya belum terlatih dan ibu sudah menyampaikan ke orang tua nya agar sama-sama mengajar anaknya karena jika orang tua mengharapkan waktu disekolah saja tidak lah cukup dan ibu juga tidak mampu kalau harus mengawasi satu persatu dari 9 anak ini, tetapi ada juga anak yang memang sudah bisa menulis namanya sendiri, tidak perlu diawasi lagi''(WGK.EK 25/7/22) 2. ''iya miss saya sudah bisa menulis nama saya sendiri. karena saya dirumah sering belajar sama kakak saya mis''(WA.KM 20/7/22) 3. ''belum bisa miss, saya juga belum ingat abjad''(WA. YS 20/7/22) 4. ''iya bisa miss kalau cuma menulis nama sendiri karena kami tiap hari di ajar oleh bu guru miss''(WA. DQ 20/7/22).	disimpulkan bahwa siswa kelompok B di PAUD Bina Harapan ada yang sudah bisa menulis namanya sendiri yaitu 7 orang (KM, DQ, KP,JM, LT,AB NL), dan ada 2 orang anak yang belum bisa menulis namanya sendiri yaitu (YS dan A). Menurut guru kelompok B PAUD Bina Harapan anak yang belum bisa menulis ini tangan nya harus dipegang terus dan ada anak memang belum mengingat abjad. Guru kelas B setiap hari mengajarkan
--	--	--	--	--

			5. “ iya bisa miss karena bu guru rajin mengajar kami menulis dan saya juga sering belajar menulis di rumah bersama mama saya”(WA.KP 20/7/22). 6. “ iya bisa miss saya sudah terbiasa menulis nama sendiri ,saya juga sudah bisa menulis kalimat yang bu guru tulis dipapan tulis”(WA.JM 20/7/22). 7. “sudah bisa dikit-dikit miss, tetapi menulisnya harus pelan-pelan saja “(WA.LT 20/7/22). 8. “belum bisa miss, karena saya rasa menulis itu susah miss dan saya belum terlalu ingat nama-nama abjad”(WA. A 20/7/22) 9. “iya sudah bisa miss,sangat mudah mis kalau menulis nama saya sediri saya juga bisa menulis nama teman-teman miss”(WA.AB 20/7/22).	anak untuk menulis namanya sendiri terkadang guru juga menyuruh anak maju kedepan untuk menulis.
--	--	--	--	---

			10. “iya bisa miss, saya juga bisa mengikuti tulisan yang ibu guru tulis dipapan tulis, dirumah juga saya sering belajar bersama papa dan mama saya miss”(WA.NL 20/7/22).	
		8. Mengamati	1. “iya ada beberapa anak yang sudah bisa mengamati berbagai macam tanaman tetapi ada sebagian anak yang belum bisa menyebutkan bagian-bagian tanaman. Ibu mengajar mereka dengan cara praktek langsung melihat tanaman bunganya karena ibu tahu jika anak melihat dari gambar saja sering kali mereka bingung dan tidak mudah mengerti”(WA. EK 25/7/22) 2. “iya bisa miss ,saya sudah mengenal bagian-bagaian tanaman seperti akar, batang, daun,bunga, dan juga buah “(WA.KM 20/7/22)	Dari hasil observasi dan wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok B di PAUD Bina Harapan guru mengajarkan anak untuk mengamati tanaman bunga dengan cara praktek langsung kelapangan untuk melihat tanamannya, guru juga membawa tanaman aslinya keruangan kelas,

			3. “iya saya sudah bisa mengamati tanaman bunga miss, karena dirumah saya banyak tanaman bunga jadi saya sering melihat bentuknya”(WA. YS 20/7/22). 4. “belum terlau ingat miss saya juga bingung bedakan batang sama cabang-cabangnya”(WA.DQ 20/7/22) 5. “iya sudah bisa miss, saya pernah ikut kakak saya menanam bunga miss maka saya tau bagian-bagian dari tanaman bunga”(WA.KP 20/7/22) 6. “belum bisa miss, saya sering lupa karena belajar nya juga sangat jarang”(WA.JM 20/7/22). 7. “iya saya sudah bisa miss”(WA.LT 20/7/22) 8. “iya sudah bisa miss karena saya sering melihata tanaman bunga juga miss”(WA.A 20/7/22)	supaya anak mudah mengamati dan mengetahui tanaman aslinya. Dari 9 orang anak ada 7 anak yang sudah bisa mengamati tanaman bunga dengan cara menyebutkan bagian-bagian dari bunga dengan baik yaitu (KM, YS,KP, LT, A, AB,NL) dan ada 2 orang anak yang belum bisa mengamati tanaman, menyebutkan bagian-bagain bunganya masih kurang tepat seperti belum bisa bedakan bagian ranting dan batang bunga.
--	--	--	--	--

			9. “iya sudah bisa miss , saya juga sering ikut mama saya menanam bunga didepan rumah kami maka saya tau miss”(WA. AB 20/7/22) 10. “iya saya sudah bisa melihat tanaman bunga, ditanaman bunga itu ada akar yang banyak, ada batang, daun dan ada bunga yang cantik-cantik miss”(WA.NL 20/7/22)	
		9. Mengingat	1. “iya ada beberapa anak yang sudah bisa mengingat materi yang sudah ibu sampaikan, tetapi ada juga anak yang belum bisa mengingat sama sekali, padahal setiap kali akhir pembelajaran selalu ibu ingatkan kembali materi belajar yang sudah kami pelajari. Anak yang memang susah mengingat pembelajaran biasanya yang sering ganggu temannya ,banyak alasan untuk menghindari pembelajaran .dan ibu	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa anak kelompok B di PAUD Bina Harapan dari 9 anak, dari 9 anak ada 5 orang anak yang sudah bisa mengingat materi yang disampaikan oleh gurunya yaitu (KM, KP,LT ,

			juga sampaikan di grup WA orang tua murid tentang materi yang kami pelajari hari itu tujuannya supaya orang tua mengajar anak nya dengan caranya sendiri, mungkin dengan cara orang tuanya anak mudah mengingat materi pembelajaran''.(WA.EK 25/7/22). 2. ''iya bisa miss, karena saya dirumah biasanya belajar lagi maka kalau bu guru menanyakan pembelajaran kemarin kepada saya ,saya pun masih ingat''(WA.KM 20/7/22). 3. ''saya belum bisa mengingat pelajaran yang diberikan bu guru EK miss karena saya mudah lupa''(WA.YS 20/7/22). 4. ''belum bisa miss, karena banyak pelajaran maka saya tidak ingat miss''(WA.DQ.20/7/22). 5. ''iya bisa miss, karena kalau malam	AB,NL) dan 4 orang anak yang masih belum bisa mengingat pembelajaran yang diberikan gurunya yaitu (YS, DQ,JM, A). Guru kelas B sebelum pulang sekolah bertanya kepada anak ''apa-apa saja yang kita pelajari hari ini''?, tujuannya supaya anak-anak dapat mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Guru juga selalu mengirim materi pembelajaran ke grup WA orang tua murid tujuannya agar orang tua murid bisa
--	--	--	---	---

			saya disuruh mama saya belajar miss supaya kalau bu guru menanyakan ke saya apa pelajaran kemarin saya menjawab pertanyaan dari bu guru''(WA.KP 20/7/22). 6. ''belum bisa miss karena saya lupa, saya jarang belajar dirumah miss karena mama dan bapak saya tidak sempat mengajar saya''(WA.JM20/7/22). 7. ''iya sudah bisa miss, bu EK selalu mengingatkan kami tentang pembelajaran yang sudah iya ajarkan dan kalau dirumah saya juga sering belajar sama kakak saya''(WA.LT 20/7/22) 8. ''belum bisa miss, saya tidak suka belajar miss saya kalau dirumah banyak teman ngajak main belajar itu tidak seru miss''(WA. A 20/7/22) 9. ''iya sudah bisa miss. Bu guru EK	mengajar anaknya dirumah
--	--	--	---	---------------------------------

			selalu mengingatkan kami tentang materi yang dia ajarkan, lagi pun ngk pernah lama kalau bu EK mengajar kami dan pembelajarannya juga sedikit miss''(WA. AB 20/7/22) 10. ''iya sudah bisa miss, selain belajar disekolah saya juga sering diajarkan keluarga saya saat dirumah''(WA.NL 20/7/22).	
		10. Tidak gugup	1. ''iya memang ada beberapa anak ketika diminta untuk maju kedepan kelihatan sekali gugupnya, ibu dapat melihat dari mimik mukanya, dan gerak-gerik badannya, terlihat juga ketika iya berbicara. Ibu selalu mengajarkan anak untuk percaya diri seperti memberikan pujian ,memotivasi, serta memberikan hadiah pada anak yang sudah berani memimpin temannya berdoa, dan juga ibu selalu berusaha	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak kelompok B di PAUD Bina Harapan dari 9 orang anak ada 7 anak yang tidak gugup ketika guruya meminta maju kedepan untuk memimpin doa sebelum mulai

			menenangkan anak supaya tidak menertawakan temannya, ketika temannya melakukan kesalahan tujuannya supaya anak ini tetap peraya diri dan tidak gugup''. (WGK. EK 25/7/22) 2. '' tidak miss, saya sangat senang kalau disuruh bu guru maju kedepan untuk memimpin teman-teman berdoa dan bernyanyi''(WA.KM 20/7/22) 3. ''iya miss saya masih belum berani maju kedepan ketika disuruh bu guru ,karena teman-teman suka meertawakan saya jika saya melakukan kesalahan ''(WA.YS 20/7/22) 4. ''tidak miss,malahan saya mau setiap hari miss memimpin teman-teman berdoa tapi guru EK ngak mau nyuruh miss katanya harus	belajar yaitu (KM, DQ, KP, LT, A,AB,NL) dan ada 2 orang yang masih malu-malu, belum percaya diri ketika dirusuh gurunya maju kedepan yaitu (YS, JM). Guru kelas, setiap harinya meminta anak untuk giliran tampil didepan kelas memimpin teman-temannya berdoa tujuannya supaya anak terbiasa dan percaya diri.
--	--	--	---	---

			gentian”(WA.DQ 20/7/22). 5. “saya tidak gugup miss, kalau sekolah minggu saya juga sering memimpin teman-teman saya digereja miss sajasaya sudah terbiasa”(WA.KP 20/7/22) 6. “iya saya masih takut miss, kalau diminta bu guru memimpin teman-teman berdoa karena saya malu”(WA.JM 20/7/22) 7. “tidak miss, saya tidak gugup ketika bu guru meminta saya maju kedepan ,saya juga selalu diajarkan orang tua saya agar saya berani dan tidak boleh malu”(WA, LT 20/7/22). 8. “saya tidak gugup miss ketika bu guru meminta saya maju kedepan untuk memimpin teman-teman malahan saya sangat senang”(WA.A20/7/22) 9. “sekarang saya sudah berani miss	
--	--	--	---	--

			tidak boleh malu lagi, karena kata mama saya kita tidak boleh malu nanti tidak bisa apa-apa”(WA.AB 20/7/22) 10. “tidak miss, saya juga sering gantikan teman-teman memimpin doa kalau teman-teman ngak mau “(WA.NL 20/7/22)	
Faktor Penghambat Dan Pendorong Keaktifan Belajar Siswa Kelompok B di PAUD Bina Harapan				
2	Faktor penghambat dan pendorong keaktifan belajar siswa kelompok B	1. Faktor Internal • Keadaan fisik	1. “tidak ada miss ,puji Tuhan semua anak disini baik-baik saja tidak ada yang berkebutuhan khusus “(WGK.EK 25/7/22) 2. “tidak ada miss”(WA.KM 20/7/22) 3. “tidak miss”(WA.YS 20/7/22) 4. “tidak ada miss”(WA.DQ 20/7/22) 5. “tidak ada hambatan miss”(WA.KP 20/7/22)	Dari hasil wawancara guru dan anak-anak diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok B di PAUD Bina Harapan dari 9 orang anak tidak ada yang memiliki ciri-ciri kebutuhan khusus seperti tidak bisa melihat,

			6. “tidak ada miss”(WA. LT 20/7/22) 7. “tidak ada miss”(WA JM 20/7/22) 8. “tidak ada miss”(WA.A 20/7/22) 9. “tidak ada miss”(WA.AB 20/7/22) 10. “tidak ada hambatan miss”(WA. NL 20/7/22)	tidak bisa mendengar, tidak bisa bicara ,tidak bisa menulis dan tidak bisa berjalan. Semua anak kelompok B bisa dikatakan baik-baik saja dan faktor ini tidak dapat menghambat keaktifan anak disana untuk beajar.
		Perhatian	1. “cara ibu memberikan perhatian kepada anak itu berbeda-beda sesuai dengan masalah yang ibu lihat contohnya pada saat proses belajar ketika ibu melihat anak merasa bosan dan jenuh ibu berusaha untuk membuat anak aktif lagi dengan cara belajar menggunakan media yang	Dari hasil wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok B di PAUD Bina Harapan rata-rata anak disana sudah dapat memperhatikan dengan

			menarik dan berkomunikasi yang baik dengan anak.(WGK.EK 25/7/22) 2. “iya bisa miss, saya senang belajar menggunakan media miss bu EK hampir setiap hari mengajar kami menggunakan media miss”(WA.KM 20/7/22) 3. “kalau medianya bagus bisa miss, tapi kalau medianya ngk bagus ngak bisa miss”(WA.YS 20/7/22) 4. “iya bisa miss”(WA.DQ 20/7/22) 5. “iya bisa miss, bu EK setiap hari bawa media miss maka kami senang belajar”(WA.KP 20/7/22) 6. “iya bisa miss, saya suka kalau belajar menggunakan media”(WA,JM 20/7/22) 7. “iya bisa miss tapi kalau belajar nya ngak lama, kalau belajar lama saya bosan miss”(WA.LT 20/7/22) 8. “iya bisa miss”(WA. A 20/7/22)	baik pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Menurut hasil wawancara peneliti dengan anak kelompok B guru disana hampir setaip hari mengajar menggunakan media, dengan usaha guru yang hampir setiap hari mengajar menggunakan media anak-anak kelompok B sudah dapat memperhatikan dengan baik apa yang disampaikan gurunya . .
--	--	--	--	---

			9. “iya bisa miss, tapi kadang tu medianya ngk bagus miss saya bosan belajar kalau medianya tidak bagus”(WA.AB 20/7/22) 10. “iya bisa miss” (WA. NL 20/7/22	
		2. Faktor eksternal • Teman sebaya	1. “iya mereka sangat senang ketika diminta belajar kelompok dan yang ibu lihat hasil belajarnya juga bagus “(WGK.EK 25/7/22) 2. “iya senang miss”(WA.KM 21/7/22) 3. “iya senang miss tapi belajarnya harus sama teman saya miss”(WA.YS 21/7/22) 4. “iya saya senang belajar kelompok miss”(WA. DQ 21/7/22) 5. “kadang senang miss tapi kadang ngak juga karena ada yang suka ganggu aja mis ngk mau belajar”(WA.KP 21/7/22)	Dari hasil wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa teman sebaya sangat mempengaruhi keaktifan belajar anak kelompok B di PAUD Bina Harapan. Anak-anak disana sangat senang jika belajar kelompok, guru kelompok B membawa anak untuk belajar kelompok untuk meningkatkan hasil belajar

			6. “iya saya senang miss”(WA.JM 21/7/22) 7. “senang miss , kalau belajar kelompok itu belajarnya jadi ngak terasa”(WA.LT 21/7/22) 8. “saya senang miss. karena kalau belajar kelompok pelajaran tu jadi mudah”(WA.A 21/7/22) 9. “iya senang miss, teman saya juga asik-asik miss”(WA.AB 21/7/22) 10. “iya saya sangat senang miss”(WA.NL 21/7/22)	anak dan mengajarkan anak bersosialisasi faktor ini baik untuk meningkatkan keaktifan belajar anak.
		• Tempat	1. “Susana yang membuat anak belajar dengan baik yaitu suasana yang jauh dari keramaian seperti ini, karena beberapa anak disini sangat takut sama orang baru dan hal itu sangat mengganggu proses belajar mereka”(WGK. EK 25/7/22) 2. “iya suka miss karena kalau ramaikan	Dari hasil wawancara peneliti dengan guru kelas B dan siswa kelompok B diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok B di PAUD BinaHarapan yang berjumlah

			susah belajarnya''(WA.KM 22/7/22) 3. ''iya suka miss karena saya takut miss kalau orang ramai''(WA.YS 22/7/22) 4. ''suka miss, kalau ramaikan ngak bisa belajar miss''(WA. DQ 22/7/22) 5. ''suka miss, saya suka belajar disekolah kami ini karena sepi belajar nya juga enak miss''(WA.KP 22/7/22) 6. ''iya suka miss, karena kalau tempat ramaikan ngak bisa belajar mau nyamain terus miss''(WA. JM 22/7/22) 7. ''iya suka miss, kalau tidak ramaikan kami bisa berangkat sekolah sendiri miss tidak perlu diantar orang tua kami''(WA. LT 22/7/22) 8. ''iya saya sangat suka miss''(WA. A 22/7/22) 9. ''iya saya suka miss''(WA.AB 22/7/22) 10. ''saya suka miss karena kalau ramaikan saya takut kesekolahnya''(WA.NL 22/7/22)	9 orang semuanya sangat menyukai lingkungan belajar mereka yang jauh dari keramaian dan kebisingan. Jadi faktor ini tidak menghambat keaktifan belajar anak-anak kelompok B di PAUD Bina Harapan.
--	--	--	---	--

		• Fasilitas	1. “belum, fasilitas disekolah ini masih sangat kurang mungkin disebabkan oleh sekolah yang baru dan masih kekurangan dana dari desa. Disini kami sebagai guru dituntut oleh keadaan sekolah harus kreatif baik dalam membuat media pembelajaran karena kalau dari sekolah ini kami hanya disediakan buku saja” (WGK. EK 25/7/22) 2. “iya saya tertarik miss, kalau belajar menggunakan media saya tidak ngantuk dan semangat belajarnya” (WA.KM 22/7/22) 3. “iya saya suka miss, bu guru selalu mengajar kami menggunakan media miss, dia buat media sendiri, karena disekolah kami belum ada alat untuk belajar” (WA.YS 22/7/22) 4. “suka miss, saya semangat belajar	Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa fasilitas di PAUD Bina Harapan sangatlah minim dikarenakan oleh berbagai kendala yaitu dana dan biaya, namun pembelajaran berjalan dengan baik oleh karena kekreatifan guru-guru disana dimana setiap pembelajaran guru menggunakan media supaya anak dapat belajar dengan baik dan aktif. Fasilitas menjadi faktor penghambat dalam keaktifan

			kalau bu guru bawa media kesekolah”(WA.DQ 22/7/22) 5. “iya saya tertarik miss” kalau tidak belajar menggunakan media saya ngantuk miss dan malas belajar”(WA. KP 22/7/22) 6. “iya saya tertarik miss”(WA.JM 22/7/22) 7. “ saya tertarik miss, karena kalau belajar menggunakan m 8. edia saya mudah mengerti miss”(WA. LT 22/7/22) 9. “iya saya sangat tertarik miss”(WA.A 22/7/22) 10. “iya saya tertarik miss dan saya senang kalau belajar menggunakan media ,apalagi kalau medianya bagus dan menarik”(WA. AB 22/7/22) 11. “iya tertarik miss, kalau belajar menggunakan media kami menjadi lebih semangat lagi	belajar anak kelompok B di PAUD Bina Harapan, namun tidak mematahkan semangat belajar anak-anak.
--	--	--	---	---

			belajarnya”(WA.NL 22/7/22)	
		Guru	”iya masih sangat kurang, ibu merasa capek menangani anak sebanyak ini karena berbagai macam sifak yang harus ibu hadapi, menurut ibu kekurangan guru ini juga dapat menghambat belajar anak “(WGK. EK 25/722) ”iya senang miss”(WA.KM 22/7/22) ”senang miss semangat lagi belajarnya”(WA.YS 22/7/22) ”iya saya senang miss” (WA.DQ 22/7/22) ”iya senang miss”(WA.KP 22/7/22) ”senang miss”(WA. JM 22/7/22) ”iya saya sangat senang miss”(WA.LT 22/7/22) ”iya senang miss”(WA. A 22/7/22) ”senang miss”(WA. AB 22/7/22) ”iya saya senang miss”(WA. NL	Dari hasil wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa di PAUD Bina Harapan masih sangat kurang tenaga pendidiknya, guru kelas B merasa kelelahan menandai 9 orang anak. Kekurangan tenaga pendidik ini menjadi salah satu faktor penghambat keaktifan belajar.

			22/7/22)	
		• Pendekatan belajar	1. “sudah banyak metode yang ibu gunakan seperti, belajar sambil bermain, belajar sambil berkarya, belajar sambil bernanyi dan pemberian motivasi juga sering ibu berikan pada anak didik ibu. Dengan berbagai metode yang ibu gunakan hasil belajar mereka semakin meningkat” (WGK. EK 25/7/22) 2. “iya pernah, seperti menggambar miss kami senang jika membuat sesuatu yang baru miss “(WA. KM 22/7/22) 3. “iya pernah miss, kami juga pernah buat karya seni dari bahan bekas miss, kemarin saya dibantuin mama saya miss karena belum pandai buat sendiri”(WA. YS 22/7/22) 4. “pernah miss, kami pernah buat mainan mobil dari botol bekas miss	Dari hasil wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa guru kelas B Bina Harapan sudah mengajar anak didiknya menggunakan berbagai macam metode. Seperti metode belajar sambil berkarya, anak-anak kelompok B sangat senang dan tertarik jika guru membawa belajar sambil berkarya, karena dari metode itu mereka banyak belajar seperti belajar tentang seni, motorik, dan kognitif. Dan

			“(WA. DQ 22/7/22) 5. “iya pernah miss, saya suka miss kalau sudah disuruh bu guru membuat karya seni tapi harus di bantu mis karena saya belum bisa buat sendiri”(WA.KP 22/7/22) 6. “iya pernah miss, saya sangat suka miss kalau sudah membuat bunga dari sedotan, biasanya kami disuruh bawa pulang miss biasanya kakak saya yang selalu bantu saya”(WA.JM 22/7/22) 7. “iya pernah miss, biasanya kami suruh menggambar dan ditempelkan didinding sekolah miss”(WA.LT 22/7/22) 8. “ pernah miss, kami juga pernah belajar buat mainan miss”(WA.A 22/7/22) 9. “iya pernah miss, saya suka waktu buat pohon angka miss”(WA. AB	faktor ini sangat baik untuk mendorong keaktifan belajar anak.
--	--	--	--	---

			22/7/22) 10. “iya pernah miss saya sangat semangat belajar kalau udah disuruh buat karya seni (WA.NL 22/7/22)	
Upaya Guru Menumbuhkan Keaktifan Belajar Anak Kelompok B di PAUD Bina Harapan				
3.	Upaya guru menumbuhkan keaktifan belajar siswa kelompok B di PAUD Bina Harapan	1. Metode Tanya jawab	1. “iya metode tanya jawab pernah ibu gunakan pada saat mengajar, menurut ibu metode ini bagus digunakan karena melibatkan semua anak untuk berinteraksi, juga melatih keberanian anak untuk berbicara, kami biasanya bermain tebak gambar binatang dan buah-buahan. Anak sangat senang, dan juga biasanya ibu memberikan sedikit pertanyaan pada anak –anak (WGK. EK 25/7/22) 2. “iya senang miss” (WA.KM 22/7/22) 3. “iya senang miss biasanya kami bermain nama-nama binatang	Dari hasil wawancara dan observasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa guru kelas B di PAUD Bina Harapan menggunakan metode tanya jawab pada saat proses pembelajaran, guru menggunakan metode ini supaya anak-anak tidak bosan mendengarkan, dan dalam metode ini banyak sesi

			miss''(WA.YS 22/7/22) 4. ''iya saya sangat senang miss, biasanya kalau saya belum mengerti apa yang disampaikan guru saya selalu bertanya miss''(WA.DQ 22/7/22) 5. ''iya senang miss, setiap selesai belajar biasanya kami ada waktu bermain Tanya jawab ''(WA.KP 22/7/22) 6. ''iya saya senang miss''(WA.JM 22/7/22) 7. ''iya saya senang miss, selain belajar kami juga bisa bermain''(WA.LT 22/7/22) 8. ''iya saya senang miss, bu guru pernah mengajak kami bermain tebak gambar miss disitu ada gambar-gambar binatang , kami disuruh bu guru untuk menyebutkan nama hewannya''(WA.A 22/7/22)	bermainnya seperti bermain tebak gambar. Maka metode ini sangat baik untuk menumbuhkan keaktifan belajar anak.
--	--	--	--	---

			9. “iya saya senang miss, teman-teman yang lain juga semangat miss, dirumah saya juga sering bermian tebak kata bersama kakak saya miss”(WA.AB 22/7/22) 10. “iya senang miss biasanya kalau kami ngk bisa menjawab kami tidak pernah dimarah miss”(WA.NL 22/7/22)	
		2.Metode pemberian motivasi	1. “iya ibu sering memberikan motivasi pada anak-anak, agar anak-anak semangat belajar dan semangat datang kesekolah” (WGK. EK 25/7/22) 2. “ iya sering miss”(WA.KM 22/7/22) 3. “iya sering miss”(WA. YS 22/7/22) 4. “sering miss”(WA.DQ 22/7/22) 5. “iya sering miss”(WA.KP 22/7/22) 6. “iya sering miss”(WA.JM 22/7/22)	Dari hasil wawancara dan observasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok B di PAUD Bina Harapan metode pemberian motivasi sangat sering guru berikan pada anak didiknya, karena guru melihat beberapa

			7. “sering miss”(WA.LT 22/7/22) 8. “ sering miss, setiap hari saya rasa miss”(WA.A.22/7/22) 9. “iya sering sekali miss, bu guru baik banget miss”(WA.AB 22/7/22) 10. “iya sering banget miss”(WA.NL 22/7/22)	masalah yang dialami oleh anak-anak, maka pemberian motivasi ini sangat penting bagi perkembangan anak khususnya pada perkembangan emosionalnya .
		3. Metode pemberian hadiah	1. “pernah, tetapi jarang karena kalau mau memberikan anak hadiah kami guru disini harus memakai uang pribadi sendiri karena dari sekolah masih sangat kurang dananya, dan jika kami memberikan hadiah kami tidak hanya memberikan yang nilai bagus saja, tetapi kami memberikan pada semua anak kelas B maka hal ini jarang ibu berikan pada anak-anak”(WGK .EK 25/7/22)	Dari hasil wawancara dan observasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok B di PAUD Bina Harapan metode pemberian hadiah ini sangat jarang diberikan guru pada anak karena masih kekurangan dana dan biaya,

			2. “iya pernah miss, seperti kenaikan kelas kemarin yang nilai nya bagus dikasi hadiah buku dan pensil dan yang nilainya pas-pasan dikasi buku aja miss”(WA.KM 22/7/22) 3. “pernah miss , kalau ada perlombaan juga kami dikasi hadiah miss”(WA.YS 22/7/22) 4. “iya pernah miss, tapi jarang waktu kami bagi rapot aja miss”(WA.DQ22/7/22) 5. “iya sih miss tapi jarang, kata bu guru harus rajin belajar biar dikasi hadiah”(WA.KP 22/7/22) 6. “iya pernah miss, waktu kami bagi rapot, saya juga sering dikasi orang tua hadiah miss kalau saya dapat nilai bagus saya dibelikan mainan”(WA.JM 22/7/22) 7. “iya pernah miss, kalau kami ada lomba-lomba gitu juga kami dikasi	pemberian hadiah pun diberikan pada saat-saat tertentu saja seperti kenaikan kelas dan kegiatan perlombaan. Dalam memberikan hadiahnya pun guru kelompok B tidak memilih yang berprestasi atau yang menang saja tetapi hadiah dia berikan pada semua anak biar tidak ada anak yang merasa dirinya tidak dihargai
--	--	--	---	---

			hadiah ‘’(WA. LT 22/7/22) 8. ‘’pernah miss, tapi jarang bu guru bilang kalau rajin belajar baru bu guru kasi hadiah’’(WA.A 22/7/22) 9. ‘’iya pernah miss’’(WA.AB 22/7/22) 10. ‘’pernah miss, dulu saya dikasi buku miss waktu kami naik kekelas B ini’’(WA. NL 22/7/22)	
		4. Metode eksperimen	1. ‘’iya kami sering belajar menggunakan metode eksperimen, yang sering kami lakukan yaitu mengabung warna, pewarna yang kami gunakan biasanya pewarna makanan, anak sangat senang jika ibu bawa mereka belajar menggunakan metode percobaan ini’’(WGK. EK 25/7/22) 2. ‘’iya senang miss’’(WA.KM 22/7/22) 3. ‘’iya saya senang miss’’(WA.YS 22/7/22)	Dari hasil observasi dan wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa di kelompok B PAUD Bina Harapan sudah menggunakan metode eksperimen (percobaan) pada saat proses belajar, yang sering mereka lakukan yaitu percobaan mengabungkan warna dan

			4. “iya saya senang miss”(WA.DQ 22/7/22) 5. “iya saya suka miss, biasanya kami mengabung warna dan kami temple didinding “(WA. KP 22/7/22) 6. “iya senang miss, seru miss kalau kami buat percobaan tu”(WA.JM 22/7/22) 7. “iya senang miss”(WA.LT 22/7/22) 8. “iya saya sangat senang miss”(WA. A 22/7/22) 9. “iya saya senang miss”(WA.AB 22/7/22) 10. “iya saya sangat senang miss”(WA.NL 22/7/22)	mengenal benda cair. Guru kelompok B masih mengajarkan hal-hal sederhana saja sesuai dengan usia mereka. Metode ini baik digunakan untuk menumbuhkan keaktifan anak.
		5. Metode cerita	1. “iya ibu biasa menggunakan metode bercerita, karena melalui metode ini anak mau mendengarkan apa yang ibu sampaikan, biasanya ibu	Dari hasil observasi dan wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwan guru kelompok B di PAUD Bina

			membacakan dongeng binatang dan pesan moral dari dongeng tersebut. Melalui metode ini anak bisa mendengarkan dengan baik dan aktif bertanya”(WGK.EK 25/7/22) 2. “iya bisa miss, kalau bercerita tu lebih enak belajarnya miss saya dirumah juga sering dibacakan mama saya cerita”(WA.KM 22/7/22) 3. “iya bisa miss ceritanya pendek-pendek lagi miss”(WA.YS 22/7/22) 4. “kadang bisa miss kalau ceritanya ngak banyak”(WA.DQ 22/7/22) 5. “ iya bisa miss, karena saya udh terbiasa dibacain cerita oleh kakak saya”(WA.KP 22/7/22) 6. “bisa miss, kalau ceritakan seru miss kadang-kadang kami juga disuruh bu guru cerita sendiri miss, kami	Harapan sudah menggunakan metode cerita sebagai media belajar, biasanya guru kelompok B membawakan cerita binatang dan anak-anak sangat antusias mendengarkan cerita gurunya , mereka juga lebih aktif lagi bertanya.
--	--	--	--	--

			biasanya cerita kegiatan kami dirumah aja miss”(WA.JM 22/7/22) 7. “bisa miss kalau ceritanya ngak panjang”(WA.LT 22/7/22) 8. “iya saya bisa miss, karena kalau ceritakan mudah diingat miss biasanya kami cerita kancil yang nakal “(WA.A 22/7/22) 9. “iya bisa miss, kalau bu guru udah cerita biasanya dia juga menggunakan gerakan miss”(WA.AB 22/7/22) 10. “iya bisa miss, kadang-kadang kami juga disuruh cerita satu-satu maju kedepan”(WA.NL 22/7/22)	
--	--	--	---	--

Lampiran 17

Display Dan Verifikasi Hasil Penelitian Di PAUD Bina Harapan

No	Aspek yang diamati	Komponen	Display data			verifikasi
			Observasi	Wawancara	Dokumentasi	
1	Keaktifan belajar siswa	1. Semangat belajar	Sebelum pulang sekolah guru kelompok B di PAUD Bina Harapan selalu menanyakan kepada anak apakah anak semangat belajar hari ini .	11. ‘‘Iya ibu mengajarkan anak untuk semangat belajar hampir setiap hari dengan memberikan motivasi dan belajar menggunakan berbagai macam media, ibu melihat anak-anak sangat senang ketika belajar menggunakan media yang bervariasi’’(WGK EK.25/7/22). 12. ‘‘iya miss adek semangat belajar karena media yang digunakan miss EK pada saat mengajar sangat bagus dan lucu dan mama		Guru selalu memotivasi anak dan mengajar menggunakan media, sehingga anak semangat belajar dan semangat datang kesekolah

				saya juga selalu memberikan semangat kepada saya untuk semangat belajar biar saya pintar. (WA.KM. 19/7/22). 13. ‘iya miss saya semangat belajar karena miss EK selalu memberikan semangat kepada saya supaya rajin belajar biar pintar, mama sama bapak saya juga memberikan semangat kepada saya miss biar saya rajin belajar nanti kalau rajin belajar mama sama bapak saya mau belikan saya sepeda pakek sekolah miss’(WA.YS./ 19/7/22) 14. ‘iya miss saya merasa		
--	--	--	--	---	--	--

				semangat belajar karena ibu guru mengajar kami menggunakan media yang lucu dan menarik”(WA.DQ 19/ 7/22) 15. “iya miss saya semangat belajar karena kata mama saya kalau semangat belajar biar jadi anak pintar”. (WA.KP 19/ 7/22). 16. “iya miss saya semangat belajar karena suka dengan media yang miss EK gunakan saat mengajar “. (WA.JM 19/ 7/22) 17. “iya miss saya semangat belajar karena miss EK selalu menggunakan alat belajar yang lucu”(WA.LT/ 19/7/22)		
--	--	--	--	---	--	--

				18. “iya miss saya semangat belajar karena miss EK selalu memberikan semangat kepada kami dan kami juga belajar sambil bernyanyi saya sangat senang miss kalau diajak bernyanyi”(WA.A/19/7/22) 19. “iya miss saya senang belajar karena kami belajar menggunakan media yang lucu-lucu” (WA.AB/ 19/7/ 22) 20. “iya miss saya senang belajar karena kata mama saya belajar itu penting ,mama saya sering memberikan saya semangat miss biar saya pintar”.(WA.NL/19/7/22).		
--	--	--	--	---	--	--

		2. Berani bertanya	Guru kelompok B di PAUD Bina Harapan selalu mengajarkan anak agar berani bertanya khususnya pada materi yang belum anak mengerti.	11. “ ”iya ibu selalu mengajarkan anak untuk berani bertanya tentang materi yang belum mereka pahami seperti melakukan pendekatan kepada anak, dari 9 orang anak ini ada 6 anak yang sudah mulai berani memberikan pendapatnya dan dengan aktif bertanya tentang materi yang belum mereka pahami tetapi ada 3 anak yang masih perlu kami fokuskan lagi dan juga kami sudah meminta bantuan dari kedua orang tuanya supaya ikut serta dalam membangun rasa percaya diri pada anak supaya anak lebih aktif		Anak kelompok B PAUD Bina Harapan sudah mulai berani bertanya tentang materi yang belum mereka pahami dari 9 anak masih ada 3 anak yang masih malu dan takut untuk bertanya .
--	--	--------------------	---	--	--	---

				lagi ketika belajar WKG. EK. 25/7/22) 12. “iya miss saya berani bertanya tentang pembelajaran yang belum saya mengerti “(WA.KM.19/7/22) 13. “belum berani miss karena teman-teman yang lain suka tertawakan saya kalau saya salah bicara “(WA. YS.19/7/22 14. “iya miss saya senang bertanya tentang materi yang belum saya mengerti”(WA.DQ 19/7/22) 15. “iya miss saya sudah berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti “(WA.KP		
--	--	--	--	--	--	--

				19/7/22) 16. “belum miss saya malu “(WA.JM 19/7/22) 17. “iya miss saya berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti “(WA.LT 19/7/22) 18. “iya miss saya berani bertanya tentang materi yang belum saya mengerti”(WA.A 19/7/22) 19. “belum miss saya takut “(WA.AB 19/7/22) 20. “iya miss saya berani bertanya tentang apa yang belum saya mengerti “(WA.NL 19/7/22)		
		3. Demonstrasi	Guru kelompok B PAUD Bina Harapan mengajarkan anak dengan cara	11. “Iya ada beberapa anak yang sudah bisa memperagakan apa yang disuruh oleh ibu, tetapi ada		Anak di PAUD Bina Harapan sudah bisa memperagakan apa yang diminta oleh gurunya dari 9 anak

			praktek langsung, misalnya guru mengajarkan anak cara mengosok gigi yang baik dan benar lalu anak mengingutinya	juga beberapa anak yang belum bisa memperagakan apa yang ibu minta karena dari mereka ini masih ada yang malu-malu dan takut ketika ibu minta untuk memperagakan sesuatu, terkadang ibu meminta anak satu-satu untuk maju kedepan bernyanyi dengan gerakan dan ketika disuruh maju ada yang nangis dan ada juga yang diam saja, Selain bernyanyi biasanya juga ibu mengajarkan mereka untuk menyikat gigi yang baik''(WGK. EK 25/7/22) 12. ''iya bisa miss saya senang jika diminta oleh bu guru bernyanyi dengan		masih ada 2 anak yang belum bisa melakukan apa yang diminta oleh gurunya
--	--	--	--	---	--	---

				gerakan “(WA.KM 19/7/22). 13. “belum terlalu bisa miss, karena saya takut kalau salah saya sering ditertawakan oleh teman-teman (WA. YS 19/7/22) 14. “iya bisa miss”(WA.DQ 19/7/22) 15. “iya sudah bisa miss”(WA.KP 19/7/22) 16. “ belum terlalu bisa miss, saya malu tapi kalau dirumah saya bisa miss “(WA. JM 19/7/22) 17. “iya bisa miss” (WA. LT 19/7/22) 18. “iya bisa miss (WA. A 19/7/22)		
--	--	--	--	---	--	--

				19. “iya bisa miss saya sangat senang kalau bu guru meminta saya untuk melakukan sesuatu bu guru sering meminta untuk bernyanyi dengan gerakan dan memperagakan gaya-gaya hewan yang lucu-lucu miss. (WA.AB 19/7/22). 20. “Iya saya sudah bisa miss”(WA. NL 19/7/22)		
		4. Mengemukakan pendapat	Guru kelompok B Bina Harapan mengajarkan anak mengajarkan anak agar berani memberikan	11. “Iya anak-anak disini rata-rata sudah bisa memberikan pendapatnya, ibu juga selalu mengajarkan anak untuk		Guru telah mengajarkan anak untuk berani memberikan pendapatnya baik materi pelajaran

			pendapatnya tentang materi pelajaran baikpun media yang digunakan saat mengajar	berani memberikan pendapatnya, berani mengeluarkan ide-ide. Biasanya sebelum proses pembelajaran dimulai ketika ibu membawa media ibu meminta anak untuk menyebutkan ciri-ciri dari media yang ibu bawa contohnya disitu ada daun, ada bunga dan ada binatang dengan melihat media anak-anak biasanya lebih senang berpendapat dan tingkat rasa ingin tahu anak semangkin bertambah keaktifan belajar mereka juga meningkat (WKG. EK 25/7/22)		ataupun media yang digunakan saat mengajar
				12. “ iya sudah miss, kami		

				selalu diajarkan bu Ending untuk bebas memberikan ide kami''(WA.KM 19/7/22). 13. ''iya bisa miss'(WA.YS 19/7/22). 14. ''iya bisa miss, ibu saya juga menasehati dan mengajar saya supaya saya berani memberikan pendapat saya katanya supaya saya pandai bicara miss''(WA.DQ 19/7/22) 15. ''iya saya sudah bisa miss''(WA.KP 19/7/22) 16. ''bisa mis karena tiap hari kami diminta bu guru untuk berani berbicara ,kami diminta untuk mengeluarkan ide-ide kami dan bu guru sering		
--	--	--	--	--	--	--

				bawa media miss maka kami semangat terus ‘’(WA.JM 19/7/22). 17. ‘’iya saya bisa miss’’(WA.LT 19/7/22). 18. ‘’saya sudah bisa miss’’(WA.A 19/7/22). 19. ‘’iya saya bisa menyebutkan apa yang disuruh bu guru miss’’(WA.AB 19/7/22) 20. ‘’saya bisa miss’’(WA.NL 19/7/22)		
		5. Mendengarkan	Guru kelompok B Bina Harapan mengajar dengan cara yang menarik, seperti mengajar menggunakan dengan berbagai	11. ‘’Iya ibu selalu berusaha memberikan materi yang menarik untuk anak-anak dengan cara belajar menggunakan media, dan ibu juga memintak anak		Guru mengajar menggunakan metode yang bervariasi agar anak mau mendengarkan dan mudah memahami pelajaran yang iya

			macam metode agar anak mau mendengarkan apa yang iya sampaikan	belajar langsung praktek supaya anak mudah memahami pembelajaran. Dari 9 anak didik ibu ini ada beberapa orang yang sudah bisa duduk diam mendengarkan ibu mengajar dan menjelaskan materi, itu pun paling lama dalam waktu 15 menit saja, dan ada beberapa orang anak belum bisa mendengarkan dengan baik ada yang bilang bosan, ganggu temannya, mau makan, berjalan keliling ruangan kelas padahal ibu sudah berusaha untuk mempersingkat penjelasan materinya, dan ibu hampir	sampaikan
--	--	--	---	--	-----------

				setiap hari mengajar anak didik menggunakan media, dan hampir setiap hari juga ibu selalu buat media sendiri karena disekolah kami ini fasilitasnya masih sangat minim'' (WGK.EK 25/7/22). 12. ''iya sudah bisa miss saya senang mendengarkan bu guru mengajar , karena saya dirumah juga sering mendengarkan cerita yang dibacakan mama saya''(WA.KM 19/7/22). 13. ''belum miss, karena saya bosan kalau belajar		
--	--	--	--	--	--	--

				terus''(WA.YS 19/7/22) 14. ''belum miss, karena lama miss kalau mendengarkan bu guru mengajar jadi sama kadang –kadang itu lapar miss dan ngantuk''(WA.DQ 19/7/22) 15. ''iya sudah miss ,bu guru endang itu kalau ngajar sangat menyenangkan miss, dia juga menjelaskan pembelajaran dengan cara bernanyi saya suka mendengarkan lagu –lagu dari bu endang'(WA.KP 19/7/22). 16. ''belum miss, karena saat belajar Abraham suka ganggu miss dan ngajak main ,saya juga tidak suka		
--	--	--	--	--	--	--

				kalau belajar dikelas terus mis kan bosan “(WA.JM 19/7/22). 17. “iya sudah miss, Karena bu guru menjelaskan materinya dengan berbagai kegiatan miss”(WA.LT 19/7/22). 18. “iya sudah bisa miss, karena pesan mama saya kalau guru mengajar kita tidak boleh ribut nanti tidak mengerti “(WA.A 19/7/22). 19. ‘belum bisa miss, karena bu guru lama kalau mengajarnya “(WA. AB /19/7/22). 20. “ sudah bisa miss, karena seru miss bu guru kan mengajar sambil cerita		
--	--	--	--	--	--	--

				juga jadi saya tidak bosan “(WA. NL 19/7/22)		
		6. Membaca	Guru kelompok B Bina Harapan sudah mulai mengajarkan anak didiknya membaca kalimat yang pendek, seperti kata yang terdiri dari 4 huruf	11. “ Iya sebagian anak disini sudah bisa membaca kata-kata yang terdiri dari 4 huruf dan ada sebagian anak juga yang belum bisa membaca bahkan ada yang belum mengenal huruf sama sekali. ibu tidak menuntut agar anak bisa membaca yang terpenting anak sudah mengenal huruf, ada waktu dan pembelajaran tertentu ya dimana ibu mengajarkan anak untuk membaca dan mengenak huruf .(WGK EK.25/7/22). 12. “iya saya bisa miss, seperti kata buku,ibu,		Guru mengajarkan anak membaca kalimat yang terdiri dari 4 huruf , biasanya juga guru mengarkan anak membaca namanya sendiri.

				ayah, adek. Saya juga sering belajar membacara dirumah bersama ibu saya miss''(WA. KM 19/7/22). 13. ''belum bisa karena susah miss kalau belajar membaca saya sering lupa''(WA.YS 19/7/22). 14. ''iya sudah bisa miss saya juga bisa mengeja nama saya sendiri, saya juga sering belajar dirumah miss bersama kakak saya. (WA.DQ 19/7/22). 15. ''iya bisa miss, saya senang miss jika sudah belajar membaca saya sering diajarkan oleh kakak saya mis , kalau kakak saya belajar saya		
--	--	--	--	---	--	--

				juga belajar miss''(WA.KP 19/7/22). 16. ''bisa miss kalau kata-kata pendek tapi kalau kalimat yang panjang belum miss''(WA.JM 19/7/22) 17. ''belum bisa miss, saya juga belum ingat abjad miss orang tua saya juga ngak sempat ngajar katanya sibuk , jadi saya jarang belajar dirumah''(WA. LT 19/7/22) 18. ''belum terlalu bisa miss, kadang lupa nama hurufnya''(WA.A 19/7/22). 19. ''belum bisa miss, kami juga jarang diajarkan		
--	--	--	--	---	--	--

				membaca tapi saya sudah bisa menyebutkan abjad dari a –z miss, karena dirumah saya sering belajar sama bapak saya”(WA.AB 19/7/22). 20. “bisa miss tetapi hanya kata yang pendek saja “(WA.NL 19/7/22).		
		7. Menulis	Guru kelompok B Bina Harapan sering mengajarkan anak untuk menulis namanya sendiri	11. “dari 9 orang anak ini ada beberapa orang anak yang memang tangganinya harus di pegang saat iya menulis karena motoriknya belum terlatih dan ibu sudah menyampaikan keorang tua nya agar sama-sama mengajar anaknya karena jika orang tua mengharap waktu		Guru mengajarkan anak untuk menulis namanya sendiri dan menulis kalimat yang pendek

				disekolah saja tidak lah cukup dan ibu juga tidak mampu kalau harus mengawasi satu persatu dari 9 anak ini, tetapi ada juga anak yang memang sudah bisa menulis namanya sendiri, tidak perlu diawasi lagi”(WGK.EK 25/7/22) 12. “iya miss saya sudah bisa menulis nama saya sendiri. karena saya dirumah sering belajar sama kakak saya mis”(WA.KM 20/7/22) 13. “belum bisa miss, saya juga belum ingat abjad”(WA. YS 20/7/22) 14. “iya bisa miss kalau cuma menulis nama sendiri		
--	--	--	--	--	--	--

				karena kami tiap hari di ajar oleh bu guru miss''(WA. DQ 20/7/22). 15. '' iya bisa miss karena bu guru rajin mengajar kami menulis dan saya juga sering belajar menulis dirumah bersama mama saya''(WA.KP 20/7/22). 16. '' iya bisa miss saya sudah terbiasa menulis nama sendiri ,saya juga sudah bisa menulis kalimat yang bu guru tulis dipapan tulis''(WA.JM 20/7/22). 17. ''sudah bisa dikit-dikit miss, tetapi menulisnya harus pelan-pelan saja ''(WA.LT 20/7/22). 18. ''belum bisa miss, karena saya rasa menulis itu susah		
--	--	--	--	---	--	--

				miss dan saya belum terlalu ingat nama-nama abjad''(WA. A 20/7/22) 19. ''iya sudah bisa miss,sangat mudah mis kalau menulis nama saya sediri saya juga bisa menulis nama teman-teman miss''(WA.AB 20/7/22). 20. ''iya bisa miss, saya juga bisa mengikuti tulisan yang ibu guru tulis dipapan tulis, dirumah juga saya sering belajar bersama papa dan mama saya miss''(WA.NL 20/7/22		
		8. Mengamati	Guru mengajak anak untuk mengamati tanaman bunga,	11. ''iya ada beberapa anak yang sudah bisa mengamati berbagai		Guru mengajarkan anak untuk mengamati tanaman bunga, dan

			dan langsung membawa tanaman bunga kekelas.	macam tanaman tetapi ada sebagian anak yang belum bisa menyebutkan bagian-bagain tanaman. Ibu mengajar mereka dengan cara praktek langsung melihat tanaman bunganya karena ibu tahu jika anak melihat dari gambar saja sering kali mereka bingung dan tidak mudah mengerti” (WA. EK 25/7/22) 12. “iya bisa miss ,saya sudah mengenal bagian-bagaian tanaman seperti akar, batang, daun,bunga, dan juga buah “(WA.KM 20/7/22) 13. “iya saya sudah bisa mengamati tanaman bunga		langsung membawa anak mengamatnya kelapangan supaya anak mudah memahami jika dibawa praktek langsung
--	--	--	--	--	--	---

				miss, karena dirumah saya banyak tanaman bunga jadi saya sering melihat bentuknya”(WA. YS 20/7/22). 14. “belum terlau ingat miss saya juga bingung bedakan batang sama cabang-cabangnya”(WA.DQ 20/7/22) 15. “iya sudah bisa miss, saya pernah ikut kakak saya menanam bunga miss maka saya tau bagian-bagian dari tanaman bunga”(WA.KP 20/7/22) 16. “belum bisa miss, saya sering lupa karena belajarnya juga sangat jarang”(WA.JM 20/7/22). 17. “iya saya sudah bisa		
--	--	--	--	--	--	--

				miss''(WA.LT 20/7/22) 18. ''iya sudah bisa miss karena saya sering melihata tanaman bunga juga miss''(WA.A 20/7/22) 19. ''iya sudah bisa miss , saya juga sering ikut mama saya menanam bunga didepan rumah kami maka saya tau miss''(WA. AB 20/7/22) 20. ''iya saya sudah bisa melihat tanaman bunga, ditanaman bunga itu ada akar yang banyak, ada batang, daun dan ada bunga yang cantik-cantik miss''(WA.NL 20/7/22)		
		9.mengingat	Sebelum pulang sekolah guru kelompok B Bina	11. ''iya ada beberapa anak yang sudah bisa mengingat		Guru selalu mengingatkan anak tentang pelajaran yang

			Harapan selalu mengingatkan anak-anak tentang pelajaran yang telah mereka pelajari hari ini.	materi yang sudah ibu sampaikan, tetapi ada juga anak yang belum bisa mengingat sama sekali, padahal setiap kali akhir pembelajaran selalu ibu ingatkan kembali materi belajar yang sudah kami pelajari. Anak yang memang susah mengingat pembelajaran biasanya yang sering ganggu temannya ,banyak alasan untuk menghindari pembelajaran .dan ibu juga sampaikan di grup WA orang tua murid tentang materi yang kami pelajari hari itu tujuannya supaya orang tua mengajar anak nya dengan caranya		telah mereka pelajari , sebelum pulang sekolah guru selalu menanyakan pelajaran yang telah mereka pelajari
--	--	--	---	--	--	---

				sendiri, mungkin dengan cara orang tuanya anak mudah mengingat materi pembelajaran”.(WA.EK 25/7/22). 12. “iya bisa miss, karena saya dirumah biasanya belajaran lagi maka kalau bu guru menanyakan pembelajaran kemarin kepada saya ,saya pun masih ingat”(WA.KM 20/7/22). 13. “saya belum bisa mengingat pelajaran yang diberikan bu guru EK miss karena saya mudah lupa”(WA.YS 20/7/22). 14. “belum bisa miss, karena banyak pelajaran maka saya tidak ingat		
--	--	--	--	--	--	--

				miss''(WA.DQ.20//7/22). 15. ''iya bisa miss, karena kalau malam saya disuruh mama saya belajar miss supaya kalau bu guru menanyakan ke saya apa pelajaran kemarin saya menjawab pertanyaan dari bu guru''(WA.KP 20/7/22). 16. ''belum bisa miss karena saya lupa, saya jarang belajar dirumah miss karena mama dan bapak saya tidak sempat mengajar saya''(WA.JM20/7/22). 17. ''iya sudah bisa miss, bu EK selalu mengingatkan kami tentang pembelajaran yang sudah iya ajarkan		
--	--	--	--	---	--	--

				dan kalau dirumah saya juga sering belajar sama kakak saya''(WA.LT 20/7/22) 18. ''belum bisa miss, saya tidak suka belajar miss saya kalau dirumah banyak teman ngajak main belajar itu tidak seru miss''(WA. A 20/7/22) 19. ''iya sudah bisa miss. Bu guru EK selalu mengingatkan kami tentang materi yang dia ajarkan, lagi pun ngk pernah lama kalau bu EK mengajar kami dan pembelajarannya juga sedikit miss''(WA. AB 20/7/22) 20. 'iya sudah bisa miss,		
--	--	--	--	--	--	--

				selain belajar disekolah saya juga sering diajarkan keluarga saya saat dirumah”(WA.NL 20/7/22).		
		10.tidak gugup	Guru mengajarkan anak untuk percaya diri, guru meminta anak untuk bergantian memimpin doa ketika membuka pelajaran	11. “iya memang ada beberapa anak ketika diminta untuk maju kedepan kelihatan sekali gugupnya, ibu dapat melihat dari mimik mukanya, dan gerak-gerik badannya, terlihat juga ketika iya berbicara. Ibu selau mengajarkan anak untuk percaya diri seperti memberikan pujian ,memotivasi, serta memberikan hadiah pada anak yang sudah berani memimpin temannya		Guru selalu mengajarkan anak untuk percaya diri, tidak melu ketika disuruh maju kedepan. Guru selalu membiasakan anak secara bergantian memimpin doa kedepan kelas untuk membuka pelajaran

				berdoa, dan juga ibu selalu berusaha menenangkan anak supaya tidak menertawakan temannya, ketika temannya melakukan kesalahan tujuannya supaya anak ini tetap peraya diri dan tidak gugup''. (WGK. EK 25/7/22) 12. '' tidak miss, saya sangat senang kalau disuruh bu guru maju kedepan untuk memimpin teman-teman berdoa dan bernyanyi''(WA.KM 20/7/22) 13. ''iya miss saya masih belum berani maju kedepan ketika disuruh bu guru ,karena teman-teman		
--	--	--	--	--	--	--

				suka meertawakan saya jika saya melakukan kesalahan “(WA.YS 20/7/22) 14. “tidak miss,malahan saya mau setiap hari miss memimpin teman-teman berdoa tapi guru EK ngak mau nyuruh miss katanya harus gentian”(WA.DQ 20/7/22). 15. “saya tidak gugup miss, kalau sekolah minggu saya juga sering memimpin teman-teman saya digereja miss sajasaya sudah terbiasa”(WA.KP 20/7/22) 16. “iya saya masih takut miss, kalau diminta bu guru memimpin teman-		
--	--	--	--	---	--	--

				teman berdoa karena saya malu''(WA.JM 20/7/22) 17. ''tidak miss, saya tidak gugup ketika bu guru meminta saya maju kedepan ,saya juga selalu diajarkan orang tua saya agar saya berani dan tidak boleh malu''(WA, LT 20/7/22). 18. ''saya tidak gugup miss ketika bu guru meminta saya maju kedepan untuk memimpin teman-teman malahan saya sangat senang''(WA.A20/7/22) 19. ''sekarang saya sudah berani miss tidak boleh malu lagi, karena kata mama saya kita tidak boleh malu nanti tidak bisa		
--	--	--	--	--	--	--

				apa-apa''(WA.AB 20/7/22) 20. ''tidak miss, saya juga sering gantikan teman-teman memimpin doa kalau teman-teman ngak mau ''(WA.NL 20/7/22)		
2	Faktor penghambat dan pendorong keaktifan belajar	21. Keadaan fisik	Di kelas B PAUD Bina Harapan tidak ada anak yang memiliki cirri-ciri berkebutuhan khusus ,semua anak dapat belajar dengan baik	11. 'tidak ada miss ,puji Tuhan semua anak disini baik-baik saja tidak ada yang berkebutuhan khusus ''(WGK.EK 25/7/22) 12. ''tidak ada miss''(WA.KM 20/7/22) 13. ''tidak miss''(WA.YS 20/7/22) 14. ''tidak ada miss''(WA.DQ 20/7/22) 15. ''tidak ada hambatan miss''(WA.KP 20/7/22) 16. ''tidak ada miss''(WA.LT 20/7/22) 17. ''tidak ada miss''(WA JM 20/7/22) 18. ''tidak ada miss''(WA.A 20/7/22)		Di kelas B PAUD Bina Harapan tidak ada anak yang berkebutuhan khusus

				19. “tidak ada miss”(WA.AB 20/7/22) 20. “tidak ada hambatan miss”(WA. NL 20/7/22)		
		12.perhatian	Guru selalu memberikan perhatian kepada anak, khususnya pada anak yang kurang semangat belajar, selain disekolah guru juga selalu meminta orang tua anak agar selalu perhatian kepada anaknya agar tidak mengganggu aktivitas anak disekolah	11. “cara ibu memberikan perhatian kepada anak itu berbeda-beda sesuai dengan masalah yang ibu lihat contohnya pada saat proses belajar ketika ibu melihat anak merasa bosan dan jenuh ibu berusaha untuk membuat anak aktif lagi dengan cara belajar menggunakan media yang menarik dan berkomunikasi yang baik dengan anak.(WGK.EK 25/7/22) 12. “iya bisa miss, saya senang belajar menggunakan media miss bu EK hampir setiap hari mengajar kami		Guru selalu memberikan perhatiannya kepada anak-anak ,khususnya memberikan perhatian kepada anak yang kurang semangat belajar.

				menggunakan media miss”(WA.KM 20/7/22) 13. “kalau medianya bagus bisa miss, tapi kalau medianya ngk bagus ngak bisa miss”(WA.YS 20/7/22) 14. “iya bisa miss”(WA.DQ 20/7/22) 15. “iya bisa miss, bu EK setiap hari bawa media miss maka kami senang belajar “(WA.KP 20/7/22) 16. “iya bisa miss, saya suka kalau belajar menggunakan media”(WA,JM 20/7/22) 17. “iya bisa miss tapi kalau belajar nya ngak lama, kalau belajar lama saya bosan miss”(WA.LT 20/7/22) 18. “iya bisa miss” (WA. A		
--	--	--	--	---	--	--

				20/7/22) 19. ‘’iya bisa miss, tapi kadang tu medianya ngk bagus miss saya bosan belajar kalau medianya tidak bagus’’(WA.AB 20/7/22) 20. ‘’iya bisa miss’’ (WA. NL 20/7/22		
		13.teman sebaya	Dalam menumbuhkan semangat belajar guru kelompok B ngajak anak untuk belajar kelompok	11. ‘’iya mereka sangat senang ketika diminta belajar kelompok dan yang ibu lihat hasil belajarnya juga bagus ‘’(WGK.EK 25/7/22) 12. ‘’iya senang miss’’(WA.KM 21/7/22) 13. ‘’iya senang miss tapi belajarnya harus sama teman saya miss’’(WA.YS 21/7/22) 14. ‘’iya saya senang belajar		Dalam menumbuhkan semangat belajar guru meminta anak belajar kelompok, selain anak semangat belajar ketika anak belajar kelompok guru juga melatih kerja sama pada anak

				kelompok miss''(WA. DQ 21/7/22) 15. ''kadang senang miss tapi kadang ngak juga karena ada yang suka ganggu aja mis ngk mau belajar''(WA.KP 21/7/22) 16. ''iya saya senang miss''(WA.JM 21/7/22) 17. ''senang miss , kalau belajar kelompok itu belajarnya jadi ngak terasa''(WA.LT 21/7/22) 18. ''saya senang miss. karena kalau belajar kelompok pelajaran tu jadi mudah''(WA.A 21/7/22) 19. ''iya senang miss, teman saya juga asik-asik miss''(WA.AB 21/7/22) 20. ''iya saya sangat senang		
--	--	--	--	--	--	--

				miss''(WA.NL 21/7/22)		
		14. fasilitas	Fasilitas yang minim membuat anak susah belajar masih banyak kekurangan seperti kurangnya buku pelajaran, meja dan papan tulis	12. ''belum, fasilitas disekolah ini masih sangat kurang mungkin disebabkan oleh sekolah yang baru dan masih kekurangan dana dari desa. Disini kami sebagai guru dituntut oleh keadaan sekolah harus kreatif baik dalam membuat media pembelajaran karena kalau dari sekolah ini kami hanya disediakan buku saja'' (WGK. EK 25/7/22) 13. ''iya saya tertarik miss, kalau belajar menggunakan media saya tidak mengantuk dan semangat		Fasilitas di PAUD Bina Harapan sangat lah minim , tetapi hal ini tidak menghalang semangat belajar pada anak

				belajarnya”(WA.KM 22/7/22) 14. “iya saya suka miss, bu guru selalu mengajar kami menggunakan media miss , dia buat media sendiri, karena disekolah kami belum ada alat untuk belajar”(WA.YS 22/7/22) 15. “suka miss, saya semangat belajar kalau bu guru bawa media kesekolah”(WA.DQ 22/7/22) 16. “ iya saya tertarik miss” kalau tidak belajar menggunakan media saya ngantuk miss dan malas belajar”(WA. KP 22/7/22) 17. “iya saya tertarik		
--	--	--	--	--	--	--

				miss''(WA.JM 22/7/22) 18. '' saya tertarik miss, karena kalau belajar menggunakan dia saya mudah mengerti miss''(WA. LT 22/7/22) 19. ''iya saya sangat tertarik miss''(WA.A 22/7/22) 20. ''iya saya tertarik miss dan saya senang kalau belajar menggunakan media ,apalagi kalau medianya bagus dan menarik''(WA.AB 22/7/22) 21. ''iya tertarik miss, kalau belajar menggunakan media kami menjadi lebih semangat lagi belajarnya''(WA.NL 22/7/22)		
--	--	--	--	---	--	--

		15. tempat	Tempat yang jauh dari keramaian membuat anak lebih fokus belajar dan tidak terganggu ,ketika bermain anak juga merasa nyaman dan tenang	11. ‘’Susana yang membuat anak belajar dengan baik yaitu suasana yang jauh dari keramaian seperti ini, karena beberapa anak disini sangat takut sama orang baru dan hal itu sangat mengganggu proses belajar mereka’’ (WKG. EK 25/7/22) 12. ‘’iya suka miss karena kalau ramaikan susah belajarnya’’(WA.KM 22/7/22) 13. ‘’iya suka miss karena saya takut miss kalau orang ramai’’(WA.YS 22/7/22) 14. ‘’suka miss, kalau ramaikan ngak bisa belajar miss’’(WA. DQ 22/7/22) 15. ‘’suka miss, saya suka belajar disekolah kami ini karena		Berada ditempat yang jauh dari keramaian membuat anak nyaman ketika belajar.ketika bermain pun anak akan lebih nyaman
--	--	------------	---	--	--	---

				sepi belajar nya juga enak miss''(WA.KP 22/7/22) 16. ''iya suka miss, karena kalau tempat ramaikan ngak bisa belajar mau nyamain terus miss''(WA. JM 22/7/22) 17. ''iya suka miss, kalau tidak ramaikan kami bisa berangkat sekolah sendiri miss tidak perlu diantar orang tua kami''(WA. LT 22/7/22) 18. ''iya saya sangat suka miss''(WA. A 22/7/22) 19. ''iya saya suka miss''(WA.AB 22/7/22) 20. ''saya suka miss karena kalau ramaikan saya takut kesekolahnya''(WA.NL/22/7/22)		
		16.guru	Di PAUD Bina Harapan masih kekurangan tenaga	11. ''iya masih sangat kurang, ibu merasa capek		Tenaga pendidik di PAUD Bina Harapan masih kurang, guru

			pendidik dengan anak yang banyak guru yang hanya 2 orang belum cukup, hal ini perlu diperhatikan lagi demi menunjang proses pembelajaran supaya dapat berjalan dengan baik.	menangani anak sebanyak ini karena berbagai macam sifak yang harus ibu hadapi, menurut ibu kekurangan guru ini juga dapat menghambat belajar anak “(WGK. EK 25/7/22)” 12. “iya senang miss” (WA.KM 22/7/22) 13. “senang miss semangat lagi belajarnya” (WA.YS 22/7/22) 14. “iya saya senang miss” (WA.DQ 22/7/22) 15. “iya senang miss” (WA.KP 22/7/22) 16. “senang miss” (WA. JM 22/7/22) 17. “iya saya sangat senang miss” (WA.LT 22/7/22)		merasa kelelahan ketika menangani anak sebanyak itu
--	--	--	--	--	--	--

				18. “iya senang miss”(WA. A 22/7/22) 19. “senang miss”(WA. AB 22/7/22) 20. “iya saya senang miss”(WA. NL 22/7/22)		
3	Menumbuhkan keaktifan belajar siswa	17. metode tanya jawab	Belajar menggunakan metode tanya jawab sering digunakan oleh guru, bahkan hampir setiap hari digunakan, dengan metode ini anak lebih banyak bicara dan mengeluarkan pendapat	11. “iya metode tanya jawab pernah ibu gunakan pada saat mengajar, menurut ibu metode ini bagus digunakan karena melibatkan semua anak untuk berinteraksi, juga melatih keberanian anak untuk berbicara, kami biasanya bermain tebak gambar binatang dan buah-buahan. Anak sangat senang, dan juga biasanya ibu memberikan sedikit pertanyaan pada anak –		Belajar menggunakan metode tanya jawab bisa melatih bicara pada anak, anak lebih berani memberikan pendapatnya

				anak (WGK. EK 25/7/22) 12. ‘‘iya senang miss’’(WA.KM 22/7/22) 13. ‘‘iya senang miss biasanya kami bermain nama-nama binatang miss’’(WA.YS 22/7/22) 14. ‘‘iya saya sangat senang miss, biasanya kalau saya belum mengerti apa yang disampaikan guru saya selalu bertanya miss’’(WA.DQ 22/7/22) 15. ‘‘iya senang miss, setiap selesai belajar biasanya kami ada waktu bermain Tanya jawab ‘’(WA.KP 22/7/22) 16. ‘‘iya saya senang miss’’(WA.JM 22/7/22)		
--	--	--	--	--	--	--

				17. ‘‘iya saya senang miss, selain belajar kami juga bisa bermain’’(WA.LT 22/7/22) 18. ‘‘iya saya senang miss, bu guru pernah mengajak kami bermain tebak gambar miss disitu ada gambar-gambar binatang , kami disuruh bu guru untuk menyebutkan nama hewannya’’(WA.A 22/7/22) 19. ‘‘iya saya senang miss, teman-teman yang lain juga semangat miss, dirumah saya juga sering bermian tebak kata bersama kakak saya miss’’(WA.AB 22/7/22) 20. ‘‘iya senang miss biasanya		
--	--	--	--	--	--	--

				kalau kami ngk bisa menjawab kami tidak pernah dimarah miss''(WA.NL 22/7/22)		
		18. motivasi	Guru selalu memberikan motivasi pada anak, metode ini biasa digunakan guru kelompok B PAUD Bina Harapan	11. ''iya ibu sering memberikan motivasi pada anak-anak, agar anak-anak semangat belajar dan semangat datang kesekolah'' (WGK. EK 25/7/22) 12. '' iya sering miss''(WA.KM 22/7/22) 13. ''iya sering miss''(WA. YS 22/7/22) 14. ''sering miss''(WA.DQ 22/7/22) 15. ''iya sering miss''(WA.KP 22/7/22) 16. ''iya sering miss''(WA.JM 22/7/22) 17. ''sering miss''(WA.LT 22/7/22) 18. '' sering miss, setiap hari saya rasa miss''(WA.A.22/7/22)		Motivasi setiap hari guru berikan , dengan pemberian motivasi anak semangat belajar.

				19. “iya sering sekali miss, bu guru baik banget miss”(WA.AB 22/7/22) 20. “iya sering banget miss”(WA.NL 22/7/22)		
		19. pemberian hadiah	Metode pemberian hadiah sangat jarang guru berikan, karenamasih sangat kurang dananya dari sekolah	11. “pernah, tetapi jarang karena kalau mau memberikan anak hadiah kami guru disini harus memakai uang pribadi sendiri karena dari sekolah masih sangat kurang dananya, dan jika kami memberikan hadiah kami tidak hanya memberikan yang nilai bagus saja, tetapi kami memberikan pada semua anak kelas B maka hal ini jarang ibu berikan pada anak-anak”(WGK .EK 25/7/22) 12. “iya pernah miss, seperti		Guru kelompok B sangat jarang menggunakan metode pemberian hadiah karena masih kurang dana dari sekolah

				kenaikan kelas kemarin yang nilai nya bagus dikasi hadiah buku dan pensil dan yang nilainya pas-pasan dikasi buku aja miss''(WA.KM 22/7/22) 13. ''pernah miss , kalau ada perlombaan juga kami dikasi hadiah miss''(WA.YS 22/7/22) 14. ''iya pernah miss, tapi jarang waktu kami bagi rapot aja miss''(WA.DQ22/7/22) 15. ''iya sih miss tapi jarang, kata bu guru harus rajin belajar biar dikasi hadiah'' (WA.KP 22/7/22) 16. ''iya pernah miss, waktu kami bagi rapot, saya juga sering dikasi orang tua		
--	--	--	--	---	--	--

				hadiah miss kalau saya dapat nilai bagus saya dibelikan mainan”(WA.JM 22/7/22) 17. “iya pernah miss, kalau kami ada lomba-lomba gitu juga kami dikasi hadiah “(WA. LT 22/7/22) 18. “pernah miss, tapi jarang bu guru bilang kalau rajin belajar baru bu guru kasi hadiah”(WA.A 22/7/22) 19. “iya pernah miss”(WA.AB 22/7/22) 20. “pernah miss, dulu saya dikasi buku miss waktu kami naik kekelas B ini”(WA. NL 22/7/22)		
		20. metode eksperimen	Guru biasa menggunakan	11. “iya kami sering belajar		Guru kelompok B PAUD Bina Haran

			metode ini, biasanya guru membawa anak praktek menggabungkan berbagai macam warna, dengan metode ini anak akan lebih mudah memahami ketimbang hanya dijelaskan saja	menggunkan metode eksperimen, yang sering kami lakukan yaitu mengabung warna, pewarna yang kami gunakan biasanya pewarna makanan, anak sangat senang jika ibu bawa mereka belajar menggunakan metode percobaan ini”(WGK. EK 25/7/22) 12. “iya senang miss”(WA.KM 22/7/22) 13. “iya saya senang miss”(WA.YS 22/7/22) 14. “iya saya senang miss”(WA.DQ 22/7/22) 15. “iya saya suka miss, biasanya kami mengabung warna dan kami temple		biasa menggunakan metode ini,jika praktek langsung anak akan lebih mudah memahaminya
--	--	--	---	---	--	--

				didinding “(WA. KP 22/7/22) 16. “iya senang miss, seru miss kalau kami buat percobaan tu”(WA.JM 22/7/22) 17. “iya senang miss”(WA.LT 22/7/22) 18. “iya saya sangat senang miss”(WA. A 22/7/22) 19. “iya saya senang miss”(WA.AB 22/7/22) 20. “iya saya sangat senang miss”(WA.NL 22/7/22)		
		21. metode cerita	Metode cerita sangat sering digunakan oleh guru ketika mengajar, dengan metode ini anak-anak lebih suka mendengarkan	11. “iya ibu biasa menggunakan metode bercerita, karena melalui metode ini anak mau mendengarkan apa yang ibu sampaikan, biasanya		Metode cerita biasa digunakan oleh guru ketika mengajar guru sering bercerita tentang hal yang membangun etika dan moral anak seperti kancil dan buaya ,

				ibu membacakan dongeng binatang dan pesan moral dari dongeng tersebut. Melalui metode ini anak bisa mendengarkan dengan baik dan aktif bertanya”(WGK.EK 25/7/22) 12. “iya bisa miss, kalau bercerita tu lebih enak belajarnya miss saya dirumah juga sering dibacakan mama saya cerita”(WA.KM 22/7/22) 13. “iya bisa miss ceritanya pendek-pendek lagi miss”(WA.YS 22/7/22) 14. “kadang bisa miss kalau ceritanya ngak banyak”(WA.DQ		selain mengajarkan anak tentang etika metode ini juga melatih mendengarkan pada anak
--	--	--	--	--	--	---

				22/7/22) 15. “ iya bisa miss, karena saya udh terbiasa dibacain cerita oleh kakak saya”(WA.KP 22/7/22) 16. “bisa miss, kalau ceritakan seru miss kadang-kadang kami juga disuruh bu guru cerita sendiri miss, kami biasanya cerita kegiatan kami dirumah aja miss”(WA.JM 22/7/22) 17. “bisa miss kalau ceritanya ngak panjang”(WA.LT 22/7/22)		
--	--	--	--	---	--	--

				18. “iya saya bisa miss, karena kalau ceritakan mudah diingat miss biasanya kami cerita kancil yang nakal” “(WA.A 22/7/22) 19. “iya bisa miss, kalau bu guru udah cerita biasanya dia juga menggunakan gerakan miss” (WA.AB 22/7/22) 20. “iya bisa miss, kadang-kadang kami juga disuruh cerita satu-satu maju kedepan” (WA.NL 22/7/22)		
--	--	--	--	--	--	--

FOTO-FOTO PENELITIAN

Gambar 1 observasi guru dan anak



Gambar 2 wawancara dengan guru kelas B



Gambar 3 wawancara dengan anak



Gambar 4 wawancara dengan anak



Gambar 5 wawancara dengan anak



Gambar 6 wawancara dengan anak



Gambar 7 wawancara dengan anak



Gambar 8 wawancara dengan anak



Gambar 9 wawancara dengan anak



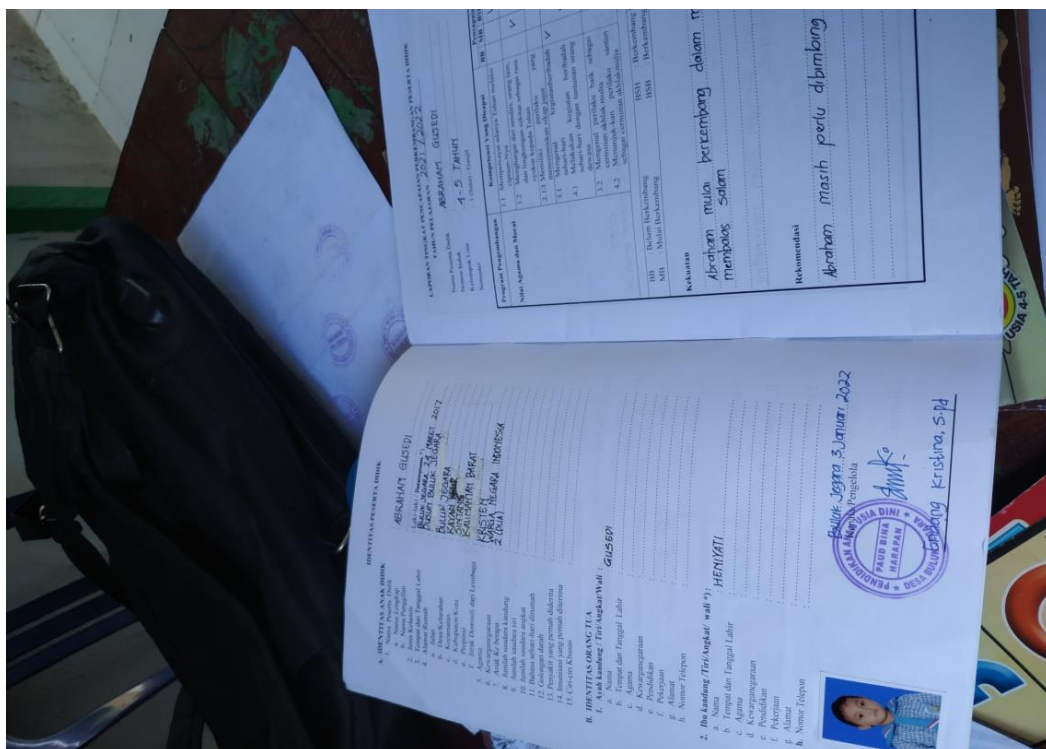
Gambar 10 wawancara dengan anak



Gambar 11 wawancara dengan anak



Gambar 12 foto rapot anak



Gambar 13 karya anak



RIWAYAT HIDUP



Yulsira, lahir di desa Buluk Jegara, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang pada tanggal 2 September 2000. Peneliti adalah anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan bapak Abdias Rindang dan ibu Mariam. Peneliti menempuh pendidikan di SD Negeri 16 Buluk Jegara pada tahun 2007 dan selesai pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di

SMP Negeri 2 Pelaik selama tiga tahun dan selesai tahun 2015. Setelah itu melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA IMMANUEL Sintang selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang mengambil Jurusan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, Prodi PG-PAUD dan selesai pada tahun 2023. Selama di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Peneliti bergabung dengan beberapa organisasi Kemahasiswaan diantaranya adalah Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) PG-PAUD, Unit kegiatan Mahasiswa (UKM) Olahraga, dan Persekutuan Mahasiswa Kristen Protestan (PMKP)