

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL
PADA ANAK *BROKEN HOME*
(STUDI KASUS PADA SISWA “J” DI KELAS B
PAUD TERANG MENUA DESA SEBETUNG PALUK)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH

VRISKA YULITA SARI
NIM: 180208050

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Vriska Yulita Sari
NIM : 180208050
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Proposal : Analisis Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak
Broken Home (Studi Kasus Pada Siswa “J” di Kelas B
PAUD Terang Menua Desa Sebetung Paluk) Tahun
Pelajaran 2020/2021

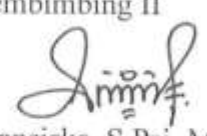
Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing dan telah memenuhi syarat
untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I


Yohanes B. Mulyadi, S.Fil., M.Psi
NIDN. 1121106901

Sintang, 8 Agustus 2022

Pembimbing II


Fransiska, S.Psi, M.Pd
NIDN. 1101098401

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Chatulistiwa Sintang



Idhmanurrahman, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

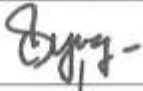
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak *Broken Home* (Studi Kasus Pada Siswa “J” Di Kelas B PAUD Terang Menua Desa Sebetung Paluk) Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh :

Nama : Vriska Yulita Sari
Nim : 180208050
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 18 Agustus 2022.

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Suryameng, M.Pd NIDN. 1103098901	Ketua Penguji	
2	Yohanes B. Mulyadi, S.Fil., M.Psi NIDN. 1121106901	Sekretaris	
3	Sudarto, M.Pd NIDN. 1106068703	Anggota Penguji I	
4	Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401	Anggota Penguji II	

Sintang, 22 Agustus 2022

Mengetahui :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Edna S. S. S. S., S.P., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Poa 126 Telp. (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Vriska Yulita Sari
NIM : 180208050
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	26 Januari 2022	Konsultasi judul	
2	09 Februari 2022	Perbaikan latar belakang dan rumusan masalah Penambahan teori Bab II	
3	11 Februari 2022	Perbaikan latar belakang, Bab II dan Bab III	
4	14 Februari 2022	Perbaikan tata tulis dan lampiran	
5	15 Februari 2022	ACC Proposal Skripsi	
6	07 Juli 2022	Perbaikan Gambaran Umum Dan Hasil Penelitian	
7	13 Juli 2022	Perbaikan Pembahasan Penelitian	
8	11 Agustus 2022	Perbaikan Hasil Penelitian Dan Pembahasan penelitian	
9	15 Agustus 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 15 Agustus 2022
Pembimbing I

Yohanes B. Mulyadi, S.Fil., M.Psi
NIDN. 1121106901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Poa 126 Telp. (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Vriska Yulita Sari
NIM : 180208050
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	04 Februari 2022	Konsultasi Judul	
2	18 Februari 2022	Perbaikan Bab I Latar Belakang	
3	22 Februari 2022	Perbaikan Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	
4	01 Maret 2022	Perbaikan Bab II Tinjauan Pustaka, Kajian Pustaka yang Relevan dan Kerangka Berpikir	
5	08 Maret 2022	Penambahan Teori Bab II	
6	11 Maret 2022	Perbaikan Kerangka Berpikir dan Bab III	
7	17 Maret 2022	Perbaikan Lampiran	
8	24 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi	
9	13 Juli 2022	Perbaikan Reduksi Data dan Display Data	
10	21 Juli 2022	Perbaikan Bab IV	
11	28 Juli 2022	Perbaikan Pembahasan Penelitian dan Bab V	
12	08 Agustus 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 8 Agustus 2022
Pembimbing II

Fransiska, S.Psi, M.Pd
NIDN. 1101098401

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan untuk mendapatkan gelar sarjana, belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di sekolah Tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 15 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan




Vriska Yulita Sari
NIM. 180208050

MEJJB

"Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN, maka terlaksanalah segala rencanamu"

(Amsal 16 : 3)

"Ketika kamu ingin berjalan maka melangkahlah, jangan hanya termenung dan menunggu, kesempatan tidak datang sendiri tapi kitalah yang menciptakannya. Berproses lambat belum tentu gagal, tergesa-gesa juga tidak menjanjikan berhasil intinya jangan berhenti tekuni saja. Sebab jika menunggu sempurna dulu baru mulai, kita tak kan pernah mulai. Sambil jalan, sambil belajar, meskipun jatuhnya lebih banyak setidaknya kita selangkah lebih baik dibandingkan sebelumnya".

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta, Bapak Samuel dan Ibu Heryanur Nita. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa, bimbingan, motivasi dan kasih sayang yang tiada hentinya untuk ku sehingga aku bisa seperti sekarang ini.
2. Adik-adikku tercinta, Oktavia dan Meilia Kontesa terima kasih selalu memberikan dukungan dan doanya.
3. Keluarga besarku, terima kasih banyak atas semua dukungan dan bantuan selama ini.
4. Christian Toro Boy Sandi, A.Md, terimakasih telah mendukung, memotivasi, mendoakan dan selalu memberikan semangat untukku
5. Dosen pembimbing pertama ku, bapak Yohanes B. Mulyadi, S.Fil.,M.Psi dan Pembimbing kedua Ibu Fransiska, S.Psi, M.Pd yang selalu sabar dan ikhlas membimbingku selama ini.
6. Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terkhusus Prodi S-1 PG-PAUD yang saya hormati, yang tak pernah lelah memberikan ilmu selama ini.
7. Teman-teman seperjuangan S-1 PG-PAUD angkatan 2 kelas A2 yang selalu memberikan motivasi dan semangat.

8. Sahabat-sahabatku Dinda Grace Wardany dan Siti Fatimah, terima kasih atas dorongan, kekuatan, sumbangan ilmu pengetahuan serta kesediannya mendengarkan keluh kesahku.
9. Bapak dan Ibu Kost ku, Bapak Majila dan Ibu Titin, terima kasih atas motivasi, kekuatan, serta kesedian tempat tinggalnya
10. Almamater kebanggaanku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tempatku menimba ilmu selama ini.

ABSTRAK

VriskaYulita Sari, 2022. *Analisis Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Broken Home (Studi Kasus Pada Siswa “J” Di Kelas B PAUD Terang Menua Desa Sebetung Paluk) Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Yohanes B. Mulyadi, S.Fil., M.Psi., Pembimbing II: FransiskaS.Psi, M.Pd.

Kata kunci : Perkembangan Sosial Emosional, *Broken Home*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seorang siswa yang mengalami orang tua yang bercerai sehingga berdampak pada perkembangan sosial emosional. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan: (1)Perkembangan sosial emosional pada anak *broken home*, (2) Dampak perkembangan sosial emosional pada anak *broken home*, (3) Upaya guru dan orang tua dalam mengembangkan perkembangan sosial emosional pada anak *broken home*. Subjek penelitian ini berjumlah 3 orang yang terdiri dari 1 orang siswa, 1 orang tua (ibu) dan 1 orang guru. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan bentuk studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, lembar wawancara dan dokumentasi, dengan pengolahan data menggunakan Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1)Perkembangan sosial emosional siswa “J” yaitu dapat mengekspresikan emosinya seperti pada saat takut anak menangis dan menunjukkan rasa empati dengan teman seperti memberikan pertolongan ketika teman membutuhkan,(2) Dampak perkembangan sosial emosional pada siswa “J” yaitu dampak psikologi yang kurang baik seperti anak sulit bersosialisasi dengan lingkungan sekitar dan dampak pendidikan seperti anak sering tidak masuk sekolah,(3) Upaya guru dan orang tua dalam mengembangkan perkembangan sosial emosional pada anak *broken home* yaitu guru menjadi teladan bagi anak yang dilakukan melalui metode mendongeng atau bercerita sedangkan orang tua berperan menjadi model pertama bagi anak dalam berperilaku. Perkembangan sosial emosional pada anak *broken home* yang berinisial “J” yaitu dapat mengekspresikan emosinya dan dapat menunjukkan rasa empati dengan teman, dampak yang dialami si “J” yaitu dampak psikologi yang kurang baik dan dampak pendidikan dan upaya guru dan orang tua yaitu guru menjadi teladan dan mengajarkan anak dengan metode mendongeng dan orang tua berperan menjadi pendidik pertama dan utama dan sebagai model bagi anak.

ABSTRACT

Vriskayulita Sari, 2022. An Analysis of Social Emotional Development in Broken Home Children (Case Study on Student "J" in Class B PAUD Terang Mena Desa Sebetung Paluk) Academic Year 2021/2022. Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Yohanes B. Mulyadi, S.Fil., M.Psi., Advisor II: Fransiska S. Psi, M.Pd.

Keywords: Emotional Social Development, Broken Home

This research was motivated by a student who experienced divorced parents, which impacted their emotional and social development. The purpose of this study is to describe: (1) the emotional and social development of children of broken homes, (2) the impact of social and emotional development on children of broken homes, (3) the efforts of teachers and parents in developing social, emotional development in children of broken homes. The subject of this study found three people consisting of 1 student, one parent (mother), and one teacher. The approach used in this research is qualitative in the form of a case study. The researcher used observation sheets, interview sheets, documentation, and data processing using Miles and Huberman to collect the data. The results of this study indicate that: (1) The social-emotional development of student "J" can express his emotions, such as when he is afraid of a child crying, and shows empathy with friends, such as giving help when a friend is in need, (2) The impact of social, emotional development on student "J" is unfavorable psychological impacts such as children having difficulty socializing with the surrounding environment and the impact of education such as children often not attending school, (3) the efforts of teachers and parents in developing emotional, social development in broken home children, namely the teacher being an example for children, which is done through storytelling methods or telling stories that parents play the role of being the first model for children to behave. Emotional and social development in broken home children with the initials "J" can express their emotions and can show empathy with friends; the impact experienced by "J" is a psychological impact that is not good. The impact of education and the efforts of teachers and parents, namely the teacher being an example and teaching children by storytelling and parents becoming first and foremost educators and models for children.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul *“Analisis Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Broken Home (Studi Kasus Pada Siswa “J” di Kelas B PAUD Terang Menua Desa Sebetung Paluk) Tahun Pelajaran 2020/2021”*.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberi saran dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Fransiska, S.Psi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, masukan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Suryameng, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam menyetujui pengajuan skripsi.
4. Bapak Didin Syafruddin, S. P. M. Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Bapak Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Bapak Adprijadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas A2 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selama ini telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Seluruh Staf Akademik dan Administrasi STKIP Persada Khatulistiwa yang selama ini telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam hal administrasi di kampus.
9. Ibu Linda, selaku Kepala Sekolah sekaligus guru kelas yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di PAUD Terang Menua Desa Sebetung Paluk.
10. Siswa dan orang tua PAUD Terang Menua Desa Sebetung Paluk khususnya siswa atas nama Jhonherly dan orang tuanya yang telah memberikan berbagai informasi, pengalaman dan pengetahuan baru kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
11. Kedua orang tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi serta semangat untuk maju.

12. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini kelas A2 yang sudah memotivasi selama kuliah.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung turut memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, tetapi peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Sintang, 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	60
C. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Pendekatan Penelitian	65
B. Metode dan Bentuk Penelitian	65
C. Tempat dan Waktu Penelitian	67

D. Latar Penelitian	67
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	68
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	69
G. Teknik Analisis Data.....	73
H. Keabsahan Data.....	76
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitia	79
B. Deskripsi Penelitian	82
C. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	140

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data.....	74
Struktur organisasi sekolah	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	140
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Siswa	142
Lampiran 3 Pedoman Lembar Observasi Orang Tua	145
Lampiran 4 Pedoman Lembar Observasi Guru	147
Lampiran 5 Hasil Observasi Siswa	149
Lampiran 6 Hasil Observasi Orang Tua.....	152
Lampiran 7 Hasil Observasi Guru	154
Lampiran 8 Pedoman Lembar Wawancara Siswa	157
Lampiran 9 Pedoman Lembar Wawancara Orang Tua	159
Lampiran 10 Pedoman Lembar Wawancara Guru.....	161
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa	164
Lampiran 12 Hasil Wawancara Orang Tua	167
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru	173
Lampiran 14 Reduksi Data Hasil Wawancara	179
Lampiran 15 Display Data Verifikasi	191
Lampiran 16-17 Dokumen	218
Lampiran 18 Permohonan Validasi Instrumen TA.....	225
Lampiran 19 Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	226
Lampiran 20 Hasil Validasi Lembar Observasi Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	227
Lampiran 21 Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	228
Lampiran 22 Hasil Validasi Lembar Observasi Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	229
Lampiran 23 Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	230
Lampiran 24 Hasil Validasi Lembar Wawancara Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	231

Lampiran 25 Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Siswa, Orang Tua, dan Guru Penelitian TA	232
Lampiran 17 Hasil Validasi Lembar Wawancara Siswa, Orang Tua dan Guru Penelitian TA	233
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian	234
Lampiran 28 Surat Balasan Dari Sekolah	235
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian Di PAUD Terang Menua	236
Riwayat Hidup	239

DAFTAR PUSTAKA

- Akollo, J. G., Wattilete, T. A., & Lesbatta, D. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Mengembangkan Empati Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *DIDAXEI : Jurnal Pendidikan*, 41-52.
- Amini, N., & Naimah. (2020). Faktor Hereditas Dalam Mempengaruhi Perkembangan Intelligensi Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 108-124.
- Ardilla, & Cholid, N. (2021). Pengaruh Broken Home terhadap Anak. *STUDIA Jurnal Hasil Penelitian Mahasiswa Vol. 6, No. 1*, 1-14.
- Artobatama, I. (2018). Pembelajaran Stem Berbasis Outbound Permainan Tradisional. *Indonesian Journal of Primary Education*, 40-47.
- Dachlan, A. M., Erfansyah, F. N., & Taseman. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Idris, M. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. *Permata: Edisi Khusus Hasil Riset Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 37-43.
- Indanah, Y. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan Vol.10 No. 1 (2019)* 221-228, 221-228.
- Lie, F., Ardini, P. P., Utoyo, S., & Juniarti, Y. (2019). Tumbuh Kembang Anak Broken Home. *Jurnal Pelita PAUD*, 114-123.
- Maria , I., & Amalia, E. R. (2018). Perkembangan Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. *OSFPREPRINTS*, 1-15.
- Massa, N., Rahman, M., & Napu, Y. (2020). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Perilaku Sosial Anak. *Jambura Journal of Community Empowerment (JJCE) Volume 1. Nomor 1*, 1-12.
- Moleong, L. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhlis, A., & Mbelo, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. *PRESCHOOL Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 1 No. 1*, 11-28.

- Muttaqin, I., & Sulisty, B. (2019). Analisis Faktor Penyebab Dan Dampak Keluarga Broken Home. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, 245-255.
- Nasir, M. F., & Ichsan. (2021). Perkembangan Sosial-Emosional Siswa Broken Home di Usia Sekolah Dasar (Studi Kasus: Analisis Siswa Kelas II Mi Roudlotus Saidiyyah Semarang). *Journal of Guidance and Counseling*. Vol. 5 No. 2, 269-288.
- Nuraini.H, Hayati , F., & Amelia, L. (2020). Analisis Perkembangan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Cinta Ananda Banda Acah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1-12.
- Nurani, Y. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: CV. Campustaka.
- Nurjannah. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 50-61.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi Vol.23, No. 2*, 103-111.
- Rustari, L., Fadillah, & Ali, M. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Islamiyah Pontianak Tenggara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol. 8 No. 9, 1-11.
- Siregar, S. L., & Subiyantoro. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosioal Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 28-38.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak* . Jakarta: Kencana.
- Suyadi, & Ulfah, M. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wardany, M. P., Jaya, T., & Anggraini, G. F. (2017). Aktivitas Bermain Kooperatif Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *FKIP Universitas Lampung, Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No.1*, 1-9.
- Wati, R. (2020). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar Di Lingkungan Keluarga. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Volume 8, Nomor 2, 370-382.

Wiyani, N. A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.

Yin, R. (2014). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.