

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul Peran Guru Dalam Membangun Rasa Percaya Diri (Studi Kasus Pada Siswa “A” Kelas B Di Tk Kartini Nanga Tempunak Tahun Pelajaran 2023/2024) maka dapat disimpulkan bahwa :

A. Peran guru dalam membangun rasa percaya diri pada siswa “A” Di TK

Kartini nanga tempunak adalah bahwa dari 5 indikator yaitu peran guru sebagai pembimbing, peran guru sebagai motivator, peran guru sebagai inisiator, peran guru sebagai fasilitator dan peran guru sebagai evaluator. Maka indikator yang sudah muncul adalah peran guru sebagai inisiator dan peran guru sebagai evaluator. Peran guru sebagai inisiator tampak guru menggunakan media yang bervariasi seperti kartu angka untuk melatih siswa “A” berhitung, menggunakan media kartu bergambar untuk membantu siswa “A” mengenal jenis buah-buahan, guru menggunakan kartu huruf untuk membantu siswa “A” mengeja kata. Peran guru sebagai evaluator tampak guru menyampaikan kepada orang tua bahwa siswa “A” masih kurang dalam perkembangan motorik halus dilihat pada saat siswa menggunting kertas, guru menyampaikan bahwa siswa “A” masih kurang dalam mengeja kata, menyampaikan kepada siswa “A” untuk tidak menangis ketika tidak ditemani belajar oleh orang tua di dalam kelas.

- B. Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri pada siswa “A” Di TK Kartini nanga tempunak adalah bahwa dari 2 indikator yaitu faktor internal dan faktor eksternal maka indikator yang muncul adalah faktor internal yang terdiri dari konsep diri, harga diri, kondisi fisik dan pengalaman hidup. Maka indikator yang sudah muncul adalah harga diri dan kondisi fisik. Harga diri tampak guru meminta siswa “A” untuk bertanggung jawab dengan merapikan kembali mainan yang sudah digunakan, guru meminta siswa “A” untuk menghormati orang tua. Kondisi fisik tampak guru meminta siswa “A” untuk memasang sepatu secara mandiri, guru meminta siswa “A” untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
- C. Upaya yang dilakukan guru untuk membangun rasa percaya diri pada siswa “A” Di TK Kartini nanga tempunak adalah bahwa 6 indikator yaitu menanamkan kemampuan pada diri siswa, mendorong siswa menunjukkan sikap konfirmis (kenyamanan), mendidik siswa supaya berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, menanamkan pengendalian diri yang baik, membimbing dalam menumbuhkan pribadi siswa yang memiliki *internal locus of control*, dan menumbuhkan cara pandang positif siswa. Maka indikator yang sudah muncul adalah mendorong siswa menunjukkan sikap konfirmis (kenyamanan), mendidik siswa supaya berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, menanamkan pengendalian diri yang baik dan menumbuhkan cara pandang positif siswa. Mendorong siswa menunjukkan sikap konfirmis (kenyamanan) tampak guru memperbolehkan siswa “A” untuk bermain bersama teman-temannya, guru membiarkan siswa

“A” untuk memainkan mainan yang ia sukai, guru membiarkan siswa “A” memilih tempat duduknya sendiri. Mendidik siswa supaya berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain tampak guru mengajari siswa “A” untuk menerima masukan orang lain, guru memberikan masukan kepada siswa “A” agar mau bermain bersama teman-temannya, guru menasehati ketika siswa “A” melakukan kesalahan. Menanamkan pengendalian diri yang baik tampak guru meminta siswa “A” untuk tidak memukul meja saat dia marah, guru menjadi pendengar ketika siswa “A” ingin bercerita, guru memberikan jeda waktu untuk siswa “A” menenangkan emosi. Menumbuhkan cara pandang positif siswa tampak guru memberikan pandangan kepada siswa “A” bahwa teman-teman dikelas baik kepada dia, guru selalu memberikan senyuman kepada siswa “A”, guru membiasakan siswa “A” untuk selalu bersyukur.

B. Saran

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman langsung tentang rasa percaya diri pada siswa dan dapat meningkatkan kemampuan dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi serta pengalaman langsung tentang pemahaman peran guru dalam membangun rasa percaya diri pada siswa sehingga guru lebih bisa memahami siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada pihak sekolah tentang pentingnya membangun rasa percaya diri pada peserta didik dan agar dapat memberikan upaya dalam membangun rasa percaya diri pada peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan wawasan yang lebih luas dan sangat berharga bagi peneliti sebagai calon pendidik anak usia dini mengenai peran guru dalam menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa.

e. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan untuk mahasiswa/i terkait peran guru dalam membangun rasa percaya diri pada siswa serta menjadi referensi bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian, khususnya mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.