Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

| No | Rumusan Masalah | Indikator | Alat Pengumpul |
|----|--------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Data |
| 1. | Langkah-langkah yang | Menurut Amalia | - Observasi |
| | dapat dilakukan oleh | (2022:4) langkah- | - Wawancara |
| | guru dan orang tua untuk | langkah yang dapat | D. I |
| | membiasakan anak | dilakukan oleh guru | - Dokumen |
| | menabung | dan orang tua untuk | |
| | | membiasakan anak | |
| | | menabung, yaitu: | |
| | | 1. Berikan | |
| | | gambaran dan | |
| | | pemahaman | |
| | | mengenai | |
| | | fungsi dan | |
| | | kegunaan | |
| | | uang. | |
| | | 2. Ajarkan | |
| | | kepada anak | |
| | | tentang mana | |
| | | kebutuhan | |
| | | utama, mutlak | |
| | | dan mendesak, | |
| | | kebutuhan | |
| | | sekarang dan | |
| | | kebutuhan | |
| | | masa depan. | |
| | | 3. Ajarkan | |

| | | | kepada anak | |
|----|---------|------|----------------------|-------------|
| | | | _ | |
| | | | untuk dapat | |
| | | | membagi atau | |
| | | | memilih mana | |
| | | | yang menjadi | |
| | | | kebutuhan dan | |
| | | | mana yang | |
| | | | menjadi | |
| | | | keinginan. | |
| | | | 4. Berikan | |
| | | | celengan dan | |
| | | | pengertian | |
| | | | mengenai arti | |
| | | | penting | |
| | | | menabung, | |
| | | | tujuan | |
| | | | menabung dan | |
| | | | keinginan yang | |
| | | | | |
| | E 1 | | ingin dicapai. | |
| 2. | | yang | Menurut Nugroho | - Observasi |
| | | anak | (Marniasih, 2019:23- | - Wawancara |
| | | pada | 24) faktor yang | - Dokumen |
| | anak TK | | mempengaruhi dalam | - Dokumen |
| | | | penerapan pembiasaan | |
| | | | menabung, yaitu: | |
| | | | 1. Faktor pribadi | |
| | | | 2. Faktor gaya | |
| | | | hidup | |
| | | | 3. Faktor sosial | |
| | | | | |
| | | | | |

| 3. | Upaya guru dan orang | Menurut Aslindah | - Observasi |
|----|-----------------------|--------------------|-------------|
| | tua dalam menumbuhkan | (2022:25-26) upaya | - Wawancara |
| | sikap empati melalui | guru dan orang tua | |
| | program menabung pada | dalam menumbuhkan | - Dokumen |
| | anak TK | sikap empati anak | |
| | | melalui program | |
| | | menabung, yaitu: | |
| | | 1. Menjadi contoh | |
| | | teladan yang | |
| | | baik | |
| | | 2. Melatih dan | |
| | | membiasakan | |
| | | anak untuk | |
| | | menabung | |
| | | 3. Mengajari anak | |
| | | untuk | |
| | | membedakan | |
| | | kebutuhan dan | |
| | | keinginan | |
| | | 4. Menjauhkan | |
| | | anak dari sikap | |
| | | manja | |

Lampiran 2

Lembar Pedoman Observasi Guru

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Subjek Penelitian : Guru (WES)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi | | |
|----|---|-------------|---------|--|--|--|
| 1. | Langkah-langkah Yang Dapat Dilakukan Guru dan Orang Tua Untuk Membiasakan Anak Menabung Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang | | | | | |
| | a. Berikan Gambaran dan I | Pemal | naman 🛚 | Tentang Fungsi dan Kegunaan | | |
| | Uang 1) Guru memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi atau kegunaan uang. | ١ | | Guru terlihat menjelaskan kepada anak tentang bagaimana uang digunakan untuk membeli barang dan jasa | | |
| | 2) Guru memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang. | 1 | | Guru terlihat mengajarkan anak tentang nilai uang, bagaimana uang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan, dan penting nya mengelola uang dengan bijak | | |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Ten Mendesak, Kebutuhan Sekara | _ | | Cebutuhan Utama, Mutlak dan Juhan Masa Denan | | |
| | 1) Guru mengajarkan | 115 ua 1 | - IXCDU | Guru membantu anak | | |

| membedakan antara kebutuhan yang harus di segera, seperti makan, da dan kebutuhan masa depan. 2) Guru membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan yang harus di segera, seperti makan, da kebutuhan yang bisa ditu untuk masa depan Guru menjelaskan kepad tentang prioritas dalam memenuhi kebutuhan, m | an ında la anak |
|---|-----------------------|
| kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. 2) Guru membantu anak untuk memahami segera, seperti makan, da kebutuhan yang bisa ditu untuk masa depan Guru menjelaskan kepad tentang prioritas dalam | an ında la anak |
| dan kebutuhan masa kebutuhan yang bisa ditu depan. 2) Guru membantu anak untuk memahami kebutuhan yang bisa ditu untuk masa depan √ Guru menjelaskan kepaduntuk memahami | ında la anak |
| depan. untuk masa depan 2) Guru membantu anak untuk memahami √ Guru menjelaskan kepadu tentang prioritas dalam | la anak |
| 2) Guru membantu anak untuk memahami √ Guru menjelaskan kepada tentang prioritas dalam | |
| untuk memahami tentang prioritas dalam | |
| | 1 . |
| | มปลา |
| kebutuhan utama, dari kebutuhan yang pal | |
| mutlak dan penting hingga kebutuhan | |
| mendesak. perking ningga kebatana bersifat tidak dapat diaba | |
| | |
| c. Ajarkan Kepada Anak Untuk Dapat Membagi Atau Memilih Yang Menjadi Kebutuhan dan Mana Yang Menjadi Keinginan | Mana |
| 1) Guru menggunakan | |
| | |
| | |
| | |
| anak membedakan pengajaran langsung der | gan |
| antara mana yang contoh konkret | |
| menjadi kebutuhan | |
| dan yang menjadi | |
| keinginan. | |
| 2) Guru mengajarkan √ Guru membantu anak | |
| anak untuk memilih memahami perbedaan ar | |
| mana yang menjadi kebutuhan yang harus di | |
| kebutuhan dan yang dan keinginan yang bisa | ditunda |
| menjadi keinginan. atau diabaikan | |
| d. Berikan Celengan dan Pengertian Mengenai Arti Penting Menal | oung, |
| Tujuan Menabung, dan Keinginan Yang Ingin Dicapai | |
| 1) Guru menyediakan | |
| celengan untuk anak untuk memberikan saran | a |
| menabung kepada anak agar bisa | |
| menabung mudah di sek | olah |
| 2) Guru menerapkan √ Guru menjelaskan dan | |
| tujuan dari menabung menekankan pentingnya | |
| menabung, sehingga sisv | |
| memahami tujuan dari k | |
| tersebut | C |
| 2. Faktor Yang Mempengaruhi Anak Untuk Menabung Di Kelas | B1 TK |
| Negeri 5 Sintang | |
| a. Faktor Pribadi | |
| | |
| 1) Guru membangkitkan √ Guru memberi motivasi | kepada |
| semangat siswa siswa agar bersemangat | |
| untuk menabung menabung secara rutin | |
| 2) Guru mengajarkan √ Guru mengajarkan siswa | untuk |
| siswa untuk menabung secara sukare | |
| 515 Wu untuk menubung secara sukare | , |

| menabur | ng dengan | | tanpa paksaan, sehingga mereka |
|--------------------|-----------------------------|-----------|---|
| sukarela | | | melakukannya dengan |
| | | | kesadaran dan kemauan sendiri |
| 3) Guru n | nenganjurkan | | √ Guru tidak menganjurkan siswa |
| siswa | menyisihkan | | menyisihkan uangnya, |
| | annya untuk | | dikarenakan di sekolah hanya |
| menabur | | | menabung menggunakan uang |
| menacai | ' 5 | | receh atau uang logam |
| 4) Guru 1 | nembiasakan | 1 | Guru membiasakan anak untuk |
| anak | untuk | , | secara rutin melakukan proses |
| menerap | | | menabung, sehingga menjadi |
| menabur | - | | bagian dari kegiatan sehari-hari |
| menacai | ' 5 | | mereka |
| o. Faktor Gaya | a Hidup | | inorona |
| | | | |
| 1) Guru | melakukan | $\sqrt{}$ | Guru berupaya meningkatkan |
| upaya | untuk | | kesadaran anak mengenai |
| meningk | | | pentingnya menabung, dengan |
| kesadara | | | tujuan agar mereka lebih |
| | pentingnya | | peduliu dan tertarik untuk |
| menabur | | , | melakukannya |
| 2) Guru | | √ | Guru menjelaskan kepada siswa |
| - | nan tentang | | bahwa hidup boros bisa |
| hidup 1 | | | mengurangi keinginan atau |
| mengura | | | kemampuan untuk menabung |
| untuk me | | 1 | |
| | neningkatkan | V | Guru berusaha meningkatkan |
| | anak untuk | | minat anak dalam kegiatan |
| menabur | ng | | menabung, melalui berbagai |
| | | , | pendekatan atau motivasi |
| 4) Guru | memberikan | $\sqrt{}$ | Guru memberikan dukungan |
| dukunga | - | | kepada siswa yang berminat |
| | ng berminat | | untuk menabung |
| untuk | menerapkan | | |
| pembias | | | |
| menabur | | | |
| c. Faktor Sosial | l | | |
| , | nembebaskan | √ | Guru membiarkan anak |
| anak | menabung | | menabung dengan jumlah |
| dengan | jumlah | | berapapun sesuai kemampuan |
| la carona cara | ın | | mereka tanpa ada batasan |
| berapapu | 1 11 | V | Gum mambarilean duleungan |
| 2) Guru | memberikan | V | Guru memberikan dukungan |
| 2) Guru | memberikan n atau solusi | | atau solusi bagi anak yang |
| 2) Guru dukunga | | V | I — — — — — — — — — — — — — — — — — — — |

| | | kesulitan ekonomi | | |
|----|--------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | | dalam menabung | , | |
| | 3) | Guru memberikan | $\sqrt{}$ | Guru memberikan dorongan |
| | | dukungan atau | | dan motivasi kepada anak agar |
| | | motivasi kepada anak | | mereka tetap konsisten dalam |
| | | untuk | | mempertahankan keiasaan |
| | | mempertahankan | | menabung |
| | | kebiasaan menabung | | |
| | 4) | Guru menjelaskan | | Guru menjelaskan tujuan dari |
| | | tentang tujuan dari | | menabung, sehingga anak |
| | | menabung | | memahami manfaat dan |
| | | - | | penyingnya kegiatan tersebut |
| 3. | Upay | a Guru dan Orang T | ua da | alam Menumbuhkan Sikap Empati |
| | | _ | | Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| | | njadi Contoh Teladan Ya | | |
| | 1,101 | ijuui Conton Temuun Tu | ng Du | |
| | 1) | Guru membimbing | | Guru membimbing anak dan |
| | | dan memberikan | | memberikan contoh nyata untuk |
| | | contoh pada anak | | membantu mereka membangun |
| | | untuk membangun | | kebiasaan menabung yang baik |
| | | kebiasaan menabung | | |
| | 2) | Guru menjadi contoh | | Guru menjadi teladan dalam |
| | | dalam mengelola | | mengelola keuangan dengan |
| | | keuangan dengan baik | | baik, sehingga siswa bisa |
| | | | | belajar dari perilaku positif |
| | | | | tersebut |
| | 3) | Guru mengajarkan anak | | Guru mengajarkan anak tentang |
| | | untuk hidup hemat | | pentingnya hidup hemat |
| | b. Mel | atih dan Membiasakan A | Anak | |
| | | | | |
| | 1) | Guru melatih dan | \checkmark | Guru melatih dan membiasakan |
| | | membiasakan anak | | anak untuk mengatur keuangan |
| | | untuk mengatur | | mereka dengan baik, agar |
| | | keuangan dengan | | mereka belajar mengelola uang |
| | | baik | | secara bertanggung jawab |
| | 2) | Guru memberikan | | Guru memberikan contoh |
| | | contoh kepada anak | | kepada anak agar terbiasa |
| | | untuk terbiasa | | menabung dengan |
| | | menabung | | menunjukkan perilaku |
| | | - | | menabung yang konsisten |
| | 3) | Guru mengajak anak | | √ Guru tidak mendorong anak |
| | | untuk membeli | | untuk membeli celengan, tetapi |
| | | celengan yang ia | | lebih difokuskan pada |
| | | sukai, supaya anak | | pemahaman manfaat menabung |
| | |)L) | | 1 |

| lebih tertarik untuk menabung | | |
|--|-----------|--|
| c. Mengajari Anak Untuk Me | mbedaka | n Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) Guru mengajarkan anak untuk membedakan kebutuhan dan keinginan | V | Guru mengajarkan anak membedakan antara kebutuhan dan keinginan |
| 2) Guru mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan | 1 | Guru mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan senbelum memikirkan keinginan |
| 3) Guru menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan | ٧ | Guru menjelaskan konsep kebutuhan dan keinginan, memberikan pemahaman dasar kepada anak tentang perbedaan antara dua hal tersebut |
| l. Menjauhkan Anak Dari Sil | kap Manja | a |
| Guru mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan | V | Guru mengajarkan anak tentan dampak buruk dari sikap manja yang berlebihan, agar mereka belajar untuk lebih mandiri dar tidak selalu bergantung pada orang lain |
| Guru mengajarkan anak menabung dengan cara disiplin | V | Guru mengajarkan anak menabung dengan disiplin, sehingga mereka membentuk kebiasaan menabung yang konsisten dan berkelanjutan |
| 3) Guru mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak | V | Guru mengembangkan kebiasaan menabung sebagai salah satu cara untuk mengurangi sikap manja pada anak, dengan mendorong mereka untuk lebih mandiri dalam mengelola uang |

Lampiran 3

Lembar Pedoman Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (VI)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi | | | |
|----|---|-------|--------|---|--|--|--|
| 1. | Langkah-langkah Yang Dapat Dilakukan Guru dan Orang Tua Untuk Membiasakan Anak Menabung Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang | | | | | | |
| | | Pemah | aman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan | | | |
| | Uang 1) Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | √ | | Anak mampu memahami secara jelas fungsi dan kegunaan uang | | | |
| | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | | Anak mampu memahami fungsi dan kegunaan uang seperti | | | |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Ter Mendesak, Kebutuhan Sekara | | | ebutuhan Utama, Mutlak dan uhan Masa Depan | | | |
| | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | V | | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan, sehingga dapat memahami pentingnya mengelola sumber daya untuk memenuhi kebutuhan | | | |
| | 2) Anak mampu memahami | √ | | Anak mampu mengidentifikasi dan memprioritaskan kebutuhan | | | |

| | 1 | 1 1 | 1 | <u> </u> | 1 1 1 1 |
|----|-------|---|-------------|----------|--------------------------------|
| | | perbedaan antara | | 1 | oerdasarkan tingkat |
| | | kebutuhan utama, | | k | cepentingannya |
| | | mutlak dan | | | |
| | | mendesak. | | | |
| | | arkan Kepada Anak U. Menjadi Kebutuhan dan | | | embagi Atau Memilih Mana |
| | | Anak belajar bermain | I IVIAIIA I | | Anak tidak menggunakan |
| | 1) | peran untuk dapat | | | netode bermain peran untuk |
| | | membedakan antara | | | nembedakan antara kebutuhan |
| | | | | | lan keinginan, |
| | | mana yang menjadi kebutuhan dan mana | | | ian Kenigman, |
| | | | | | |
| | | yang menjadi | | | |
| | | keinginan. | , | | 1 . |
| | 2) | Anak mampu | √ | | Anak mampu memahami |
| | | memahami tentang | | 1 | perbedaan antara kebutuhan dan |
| | | memilih mana yang | | | teinginan, sehingga mereka |
| | | menjadi kebutuhan | | | oisa membuat keputusan yang |
| | | dan mana yang | | | epat mengenai apa yang harus |
| | | menjadi keinginan | | | liprioritaskan |
| | | | | | nai Arti Penting Menabung, |
| | Tujua | n Menabung, dan Keing | inan Yar | ıg Ingii | n Dicapai |
| | 1) | Anak menggunakan | | Į A | Anak menggunakan celengan |
| | | celengan untuk | | s | ebagai alat untuk menabung, |
| | | menabung. | | s | ehingga mereka memiliki |
| | | | | v | vadah khusus untuk |
| | | | | n | nenyimpan uang yang |
| | | | | d | likumpulkan |
| | 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | | Anak mampu menerapkan |
| | , | menerapkan tujuan | | | ujuan dari menabung, seperti |
| | | dari menabung. | | | nengumpulkan uang untuk |
| | | \mathcal{E} | | | nembeli barang yang |
| | | | | 1 | liinginkan |
| 2. | Fakto | r Vang Memnengaruhi | Anak I | | Menabung Di Kelas B1 TK |
| | | i 5 Sintang | 7 max | ntuk | Wichabang Di Rems Di III |
| | | ktor Pribadi | | | |
| | | | | | |
| | 1) | Anak semangat untuk | √ | P | Anak semangat dalam kegiatan |
| | , | menabung | | | nenabung, dengan antusias |
| | | 2 | | | nengumpulkan uang secara |
| | | | | | utin |
| | 2) | Anak menabung | $\sqrt{}$ | 1 | Anak menabung sukarela tanpa |
| | | dengan sukarela | , | | paksaan |
| | 3) | | √ | | Anak tidak menyisihkan uang |
| | | menyisihkan uang | ' | 1 | ajannya pada saat di sekolah |
| | | jajannya untuk | | | garena di sekolah tidak |
| | | menabung untuk | | | liperbolehkan untuk jajan |
| | L | menaoung | | Į. | nperootenkan untuk jajan |

| 4) | Anak membiasakan | $\sqrt{}$ | Anak membiasakan diri untukl |
|--------|-------------------------------|-----------|--|
| | untuk menerapkan | | menerapkan proses menabung |
| | proses menabung | | secara konsisten |
| b. Fal | ktor Gaya Hidup | | |
| 1) | Anak mampu | V | Anak mampu meningkatkan |
| , | meningkatkan | | kesadaran akan pentingnya |
| | kesadaran terhadap | | menabung |
| | pentingnya | | |
| | menabung | | |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mampu memahami |
| | memahami tentang | | bahwa gaya hidup boros dapat |
| | gaya hidup boros | | mengurangi minat untuk |
| | dapat mengurangi | | menabung |
| | minat untuk | | |
| 2) | menabung Anak mampu | V | A note manny maninal attach |
| 3) | Anak mampu meningkatkan minat | | Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung dengan |
| | untuk menabung | | menunjukkan antusias dan |
| | untuk menabung | | motivasi yang tinggi terhadap |
| | | | kegiatan tersebut |
| 4) | Anak berminat untuk | V | Anak berminat untuk |
| Í | menerapkan | | menerapkan kebiasaan |
| | pembiasaan | | menabung, menunjukkan |
| | menabung | | kemauan dan tekad untuk |
| | | | menjadikannya sebagai rutinitas |
| | | | yang konsisten |
| . Fak | tor Sosial | | |
| 1) | Anak bebas | V | Anak bebas menabung dengan |
| | menabung dengan | | jumlah berapapun sesuai |
| | jumlah berapapun | | dengan kemampuan mereka |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mampu menghadapi |
| | menghadapi kesulitan | | kesulitan ekonomi dalam |
| | ekonomi dalam | | menabung, mungkin dengan |
| | menabung | | mencari solusi atau dukungan |
| | | | untuk tetap bisa menabung |
| 3) | Anak termotivasi | √ | Anak termotivasi untuk |
| | untuk menerapkan | | menerapkan kebiasaan |
| | pembiasaan | | menabung dengan |
| | menabung | | menunjukkan dorongan dan semangat untuk melakukannya |
| | | | secara rutin |
| 4) | Anak berminat untuk | $\sqrt{}$ | Anak berminat untuk |
| ') | menerapkan | ' | menerapkan pembiasaan |
| | pembiasaan | | menabung, menunjukkan |
| | L | II | produce on 5, monorifumium |

| | | menabung | | ketertarikan dan kesediaan untuk membuat menabung sebagai aktivitas sehari-hari |
|----|--------|--|-----------|---|
| 3. | | | | alam Menumbuhkan Sikap Empati Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| | | njadi Contoh Teladan Ya | | |
| | 1) | Anak mampu memahami tentang membangun kebiasaan baik dalam aktivitas sehari-hari | V | Anak dapat memahami pentingnya kebiasaan baik dalam aktivitas sehari-hari |
| | 2) | Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik | | Anak memahami cara mengelola keuangan dengan baik |
| | 3) | Anak mampu belajar untuk hidup hemat | $\sqrt{}$ | Anak belajar hidup hemat |
| | b. Mel | atih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| | 1) | Anak mampu membiasakan dirinya untuk mengatur keuangan dengan baik | V | Anak mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik |
| | 2) | Anak dapat menerapkan kebiasaan untuk menabung | $\sqrt{}$ | Anak dapat membiasakan diri untuk menabung |
| | , | Anak tertarik untuk menabung dengan menggunakan celengan yang ia sukai | V | Anak tertarik menabung dengan menggunakan celengan favoritnya |
| | c. Mer | ngajari Anak Untuk Men | nbeda | akan Kebutuhan dan Keinginan |
| | 1) | Anak dapat membedakan kebutuhan dan keinginan | V | Anak bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan |
| | 2) | Anak mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan | V | Anak dapat mengutamakan kebutuhan dibandingkan keinginan |

| Í | Anak mampu memahami konsep tentang kebutuhan dan keinginan | 1 | Anak memahami perbedaan antara kebutuhan dan keinginan |
|-------|---|--------|--|
| d. Me | njauhkan Anak Dari Sik | ap Ma | anja |
| , | Anak mampu memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan Anak mampu | √ √ | Anak memahami dampak negatif dari sikap manja yang berlebihan Anak menerapkan kebiasaan |
| 2) | menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | V | menabung secara disiplin |
| 3) | Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (AI)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya 7 | Tidak | Deskripsi | | |
|----|---|----------|--------------|---|--|--|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 | | |
| | a. Berikan Gambaran dan Pemahaman Tentang Fungsi dan Kegunaa | | | | | |
| | Uang 1) Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | V | | Anak terlihat memahami peran dan manfaat uang | | |
| | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | | Anak memahami fungsi uang dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari | | |
| 1 | b. Ajarkan Kepada Anak Ten Mendesak, Kebutuhan Sekara | _ | | Lebutuhan Utama, Mutlak dan Juhan Masa Denan | | |
| | 1) Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | <u>√</u> | | Anak dapat membedakan antara kebutuhan saat ini dan di masa depan | | |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak. | V | | Anak mengetahui perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak | | |

| 1) | | | Yang Menjadi Keinginan √ Anak tidak mempraktikkar | n |
|--|---|----------|--|----------|
| 1) | peran untuk dapat | | peran untuk membedakan | |
| | membedakan antara | | kebutuhan dan keinginan | |
| | mana yang menjadi | | Reductional dan kenigman | |
| | kebutuhan dan mana | | | |
| | yang menjadi | | | |
| | keinginan. | | | |
| 2) | Anak mampu | 1 1 | Anak memahami mana yar | nσ |
| 2) | memahami tentang | ' | menjadi kebutuhan dan ma | _ |
| | memilih mana yang | | yang menjadi keinginan | 1116 |
| | menjadi kebutuhan | | yang menjadi kenigman | |
| | , , | | | |
| | , , | | | |
| 1 D | menjadi keinginan | <u></u> | DATE OF A CONTRACT OF THE PARTY | |
| | | | Mengenai Arti Penting Menabu | ng |
| | n Menabung, dan Keing | ginan ya | | ~~. |
| 1) | Anak menggunakan | V | Anak menggunakan celeng | gai |
| | celengan untuk | | sebagai alat menabung | |
| 2) | menabung. | .1 | A 1 | |
| 2) | Anak mampu | | | |
| -/ | 1 | , | Anak mengerti tujuan dari | |
| _/ | menerapkan tujuan | , | menabung | |
| , | menerapkan tujuan dari menabung. | , | menabung | |
| Fakto Neger | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | , | | |
| Fakto Neger | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi | , | menabung | |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi | , | menabung Untuk Menabung Di Kelas B | 1 |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk | i Anak | menabung Untuk Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar | 1 |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung | 1 |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan | 1 |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri | 1 m |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan ua | 1 m |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri | 1 m |
| Fakto Neger c. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan ua | 1 m |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan usuntuk menabung | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan uauntuk menabung Anak konsisten dalam pros | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan usuntuk menabung | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) 3) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan uauntuk menabung Anak konsisten dalam pros | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) 3) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan uauntuk menabung Anak konsisten dalam pros | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan ua untuk menabung Anak konsisten dalam prosmenabung | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan usuntuk menabung Anak konsisten dalam prosmenabung Anak sadar akan pentingny | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup Anak mampu meningkatkan | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan ua untuk menabung Anak konsisten dalam prosmenabung | n an |
| Fakto Neger c. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup | i Anak | Menabung Di Kelas B Anak sangat antusias dalar menabung Anak menabung dengan kemauan sendiri √ Anak tidak menyisihkan usuntuk menabung Anak konsisten dalam prosmenabung Anak sadar akan pentingny | n ang |

| 2) Anak mampu | V | Anak memahami bahwa hidup |
|------------------------------|--------|-----------------------------------|
| memahami tentang | V | boros mengurangi minat untuk |
| gaya hidup boros | | menabung |
| dapat mengurangi | | menaoung |
| minat untuk | | |
| menabung | | |
| 3) Anak mampu | V | Anak semakin tertarik untuk |
| meningkatkan minat | | menabung |
| untuk menabung | | |
| 4) Anak berminat untuk | V | Anak termotivasi untuk |
| menerapkan | | membiasakan diri menabung |
| pembiasaan | | |
| menabung | | |
| c. Faktor Sosial | | |
| 1) Anak bebas | ΙV | Anak memiliki kebebasan |
| menabung dengan | , | dalam jumlah tabungan |
| jumlah berapapun | | datam jaman tabangan |
| 2) Anak mampu | V | Anak dapat mengatasi kesulitan |
| menghadapi kesulitan | | ekonomi terkait menabung |
| ekonomi dalam | | |
| menabung | | |
| 3) Anak termotivasi | | Anak bersemangat untuk |
| untuk menerapkan | | menerapkan kebiasaan |
| pembiasaan | | menabung |
| menabung | | |
| 4) Anak berminat untuk | √ | Anak berminat untuk menabung |
| menerapkan | | secara teratur |
| pembiasaan | | |
| menabung | | |
| | | alam Menumbuhkan Sikap Empati |
| | | Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a. Menjadi Contoh Teladan Ya | ing Ba | nik |
| 1) Anak mampu | V | Anak memahami bahwa |
| memahami tentang | | pentingnya membangun |
| membangun | | kebiasaan dalam aktivitas |
| kebiasaan baik dalam | | sehari-hari |
| aktivitas sehari-hari | | |
| 2) Anak mampu | . 1 | Anak mengerti cara mengelola |
| memahami tentang cara | ı | keuangan dengan benar |
| mengelola keuangar | 1 | |
| dengan baik | | |
| 3) Anak mampu belajar | √ √ | Anak belajar menerapkan |
| untuk hidup hemat | | prinsip hidup hemat |

| 1) | Anak mampu | √ | Anak terbiasa mengatur |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| ĺ | membiasakan dirinya | | keuangan dengan efisien |
| | untuk mengatur | | |
| | keuangan dengan | | |
| | baik | | |
| 2) | Anak dapat | √ | Anak menerapkan kebiasaan |
| | menerapkan | | menabung secara konsisten |
| | kebiasaan untuk | | |
| | menabung | | |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | Anak suka menabung |
| | menabung dengan | | menggunakan celengan yang ia |
| | menggunakan | | sukai |
| | celengan yang ia | | |
| | sukai | | |
| . Mei | ngajari Anak Untuk Me | mbedakar | ı Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) | A 1 1 4 | 1 ./ 1 | |
| 1) | Anak dapat | √ | Anak memahami antara |
| | membedakan | | kebutuhan dan keinginan |
| | kebutuhan dan | | |
| 2) | keinginan | | A 1 99 . 1 1 |
| 2) | Anak mampu | √ | Anak memilih untuk memenuh |
| | mengutamakan | | kebutuhan daripada keinginan |
| | kebutuhan daripada | | |
| 2) | keinginan Anak mampu | 1 | A nak mamahami kansan |
| 3) | 1 | √ | Anak memahami konsep |
| | memahami konsep tentang kebutuhan | | kebutuhan dan keinginan |
| | tentang kebutuhan dan keinginan | | |
| l Ma | | van Manie | |
| i. Me | njauhkan Anak Dari Sil | кар мапја | 1 |
| 1) | Anak mampu | 1 √ 1 | Anak memahami dampak |
| ĺ | memahami tentang | | negatif dari sikap manja |
| | buruknya sikap | | |
| | manja yang | | |
| | berlebihan | | |
| | | 1 , 1 | Anak disiplin dalam kebiasaan |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Aliak disipini dalam kediasaan |
| 2) | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | menabung |
| 2) | menerapkan kegiatan | N | |
| 2) | menerapkan kegiatan menabung dengan | ٧ | |
| ŕ | menerapkan kegiatan | V | |

| menabung u | untuk |
|------------|-------|
| mengurangi | sikap |
| manja terh | hadap |
| dirinya | |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (AL)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi | | |
|----|--|----|-------|---|--|--|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 | | |
| | a. Berikan Gambaran dan Pemahaman Tentang Fungsi dan Kegunaan | | | | | |
| | Uang 1) Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | 1 | | Anak terlihat memahami bagaimana uang berfungsi dalam kehidupan sehari-hari | | |
| | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | | Anak mengenal berbagai kegunaan uang | | |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Te Mendesak, Kebutuhan Sekara | | | Cebutuhan Utama, Mutlak dan Tuhan Masa Depan | | |
| | 1) Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | \ | | Anak dapat membedakan kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan | | |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak. | \ | Ì | Anak dapat membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak | | |

| 1) | Menjadi Kebutuhan dar Anak belajar bermain | | | nak tidak melakukan simu |
|--|---|----------|---|--|
| -/ | peran untuk dapat | | | ntuk membedakan kebutuh |
| | membedakan antara | | | n keinginan |
| | mana yang menjadi | | | |
| | kebutuhan dan mana | | | |
| | yang menjadi | | | |
| | keinginan. | | | |
| 2) | Anak mampu | √ | A | nak dapat mempelajari ma |
| | memahami tentang | | ya | ng menjadi kebutuhan an |
| | memilih mana yang | | m | ana yang menjadi keingina |
| | menjadi kebutuhan | | | |
| | dan mana yang | | | |
| | menjadi keinginan | | | |
| d. Be | rikan Celengan dan Pen | gertian | Mengena | ni Arti Penting Menabun |
| | n Menabung, dan Keing | ginan Ya | | |
| 1) | Anak menggunakan | | | nak memanfaatkan celenga |
| | celengan untuk | | ur | ntuk menyimpan uang |
| | menabung. | ļ.,, | | |
| 2) | Anak mampu | | I | nak menerapkan tujuan da |
| _, | | ' | | - · |
| 2) | menerapkan tujuan | , | | enabung |
| , | menerapkan tujuan dari menabung. | , ' | m | enabung |
| Fakto | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi | , ' | m | enabung |
| Fakto Neger | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | , ' | m | 1 0 |
| Fakto Neger | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi | , ' | m | enabung |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi | Anak | Untuk N | enabung Menabung Di Kelas B1 |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk | , ' | Untuk M | enabung Menabung Di Kelas B1 nak menunjukkan semang |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung | Anak | Untuk M | Menabung Di Kelas B1 nak menunjukkan semang ya dalam menabung |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | Anak | Untuk M | Tenabung Di Kelas B1 nak menunjukkan semanga dalam menabung nak menabung dengan |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela | Anak | Untuk M A ny Ac ke | Menabung Di Kelas B1 nak menunjukkan semangara dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu | Anak | m Untuk M A ny A ke | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang | Anak | m Untuk M A ny A ke | Menabung Di Kelas B1 nak menunjukkan semang va dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk | Anak | m Untuk M A ny A ke | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | Anak | m Untuk M A ny A ke | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan | Anak | Intuk M A A A A A A A A A A A A A | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung | Anak | Intuk M A A A A A A A A A A A A A | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal 1) 2) 3) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung | Anak | Intuk M A A A A A A A A A A A A A | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal 1) 2) 3) | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung | Anak | Intuk M A A A A A A A A A A A A A | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup | Anak | m Untuk M A ny A ke √ A ny | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup | Anak | m Untuk M A ny A ke √ A ny | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup Anak mampu meningkatkan | Anak | m Untuk M A ny A ke √ A ny | nak menunjukkan semang ya dalam menabung nak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menyisihkan uar ya untuk menabung |
| Fakto Neger d. Fal 1) 2) 3) b. Fal | menerapkan tujuan dari menabung. r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung dengan sukarela Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menabung ktor Gaya Hidup | Anak | m Untuk M A ny A ke √ A ny | nak menunjukkan semanganak menabung dengan emauan pribadi nak tidak menabung untuk menabung nak terbiasa dengan rutinit enabung |

| 2) Anak memahami gaya hid dapat r minat menabung | up boros nengurangi untuk | V | Anak tahu bahwa kebiasaan boros dapat mengurangi minat menabung |
|--|---------------------------------|----------|--|
| 3) Anak | mampu kan minat | V | Anak dapat menumbuhkan minat yang lebih besar untuk menabung |
| 4) Anak bern menerapka pembiasaa menabung | ninat untuk in | 1 | Anak tertarik untuk membiasakan diri dalam menerapkan pembiasaan menabung |
| c. Faktor Sosial | | | |
| 1) Anak menabung jumlah ber | _ | √ | Anak memiliki kebiasaan menabung dengan jumlah berapupun |
| 2) Anak menghadap ekonomi menabung | mampu pi kesulitan dalam | √ | Anak mampu mengatasi kesulitan dalam menabung |
| / | termotivasi nenerapkan n | √ | Anak terdorong untuk membiasakan dirinya menabung |
| 4) Anak bern menerapka pembiasaa menabung | ın | 1 | Anak menunjukkan ketertarikan untuk membiasakan diri menabung |
| | | | am Menumbuhkan Sikap Empati |
| | | | anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a. Menjadi Conto | on teladan ya | ng Ban | K |
| 1) Anak memahami membangu kebiasaan aktivitas se | ın baik dalam | √ | Anak dapat memahami cara membangun kebiasaan baik dalm aktivitas sehari-hari |
| 2) Anak memahami mengelola dengan bai | _ | V | Anak dapat mengerti bagaimana mengelola keuangan dengan baik |
| 3) Anak ma untuk hidu | | 1 | Anak dapat mempelajari untuk hidup hemat |

| 1) | Anak mampu | | Anak dapat membentuk |
|-----|------------------------|-----------|------------------------------------|
| -) | membiasakan dirinya | ' | kebiasaan yang baik dalam |
| | untuk mengatur | | mengatur keuangan |
| | keuangan dengan | | arrengueur neuungun |
| | baik | | |
| 2) | Anak dapat | √ | Anak mampu menerapkan |
| | menerapkan | | kebiasaan menabung secara |
| | kebiasaan untuk | | konsisten |
| | menabung | | |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | Anak bersemangat untuk |
| | menabung dengan | | menabung dengan celengan |
| | menggunakan | | yang disukainya |
| | celengan yang ia | | |
| | sukai | | |
| Mer | ngajari Anak Untuk Me | mbedakar | ı Kebutuhan dan Keinginan |
| 1\ | A 1 1 | 1 / 1 | A 1 1 |
| 1) | Anak dapat | √ | Anak dapat mengenali |
| | membedakan | | perbedaan antara kebutuhan d |
| | kebutuhan dan | | keinginan |
| | keinginan | | |
| 2) | Anak mampu | 1 | Anak lebih mengutamakan |
| | mengutamakan | | pemenuhan kebutuhan daripa |
| | kebutuhan daripada | | keinginan |
| 2) | keinginan | | |
| 3) | Anak mampu | √ | Anak mengerti perbedaan |
| | memahami konsep | | mendasar antrara kebutuhan d |
| | tentang kebutuhan | | keinginan |
| | dan keinginan | | |
| Mei | njauhkan Anak Dari Sil | kap Manja | a |
| 1) | Anak mampu | √ | Anak menyadari efek negatif |
| , | memahami tentang | | dari sikap manja yang |
| | buruknya sikap | | berlebihan |
| | manja yang | | |
| | berlebihan | | |
| 2) | Anak mampu | √ √ | Anak disiplin dalam |
| 2) | menerapkan kegiatan | | melaksanakan kegiatan |
| 2) | menerapkan kegiatan | | |
| 2) | | | menabung |
| 2) | menabung dengan | | menabung |
| 3) | | √ | menabung Anak menjadikan menabung |

| menabung untuk | mengurangi sikap manja |
|------------------|------------------------|
| mengurangi sikap | |
| manja terhadap | |
| dirinya | |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (AR)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi | | |
|----|---|---------|-------|--|--|--|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 | | |
| | a. Berikan Gambaran dan Pemahaman Tentang Fungsi dan Kegunaan | | | | | |
| | Uang 1) Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | √ | | Anak memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana uang digunakan dalam kehidupan sehari | | |
| | 2) Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | √ 41 | | Anak dapat memahami tentang apa itu uang dan bagaimana kegunaannya | | |
| | o. Ajarkan Kepada Anak 1en Mendesak, Kebutuhan Sekara | _ | | Cebutuhan Utama, Mutlak dan Juhan Masa Depan | | |
| | 1) Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | | | Anak dapat membedakan antara kebutuhan saat ini dan kebutuhan masa depan dengan lebih efektif | | |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak. | V | | Anak dapat membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak dengan lebih baik | | |

| | Menjadi Kebutuhan dan Anak belajar bermain | 141ana | | Anak tidak bermain peran unt |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|---------|--|
| 1) | peran untuk dapat | | | apat membedakan antara |
| | membedakan antara | | | ebutuhan dan keinginan |
| | | | K | ebutunan dan kenigman |
| | mana yang menjadi | | | |
| | kebutuhan dan mana | | | |
| | yang menjadi | | | |
| 2) | keinginan. | V | | Anak dapat memilih mana yai |
| 2) | Anak mampu memahami tentang | V | | mak dapat meminii mana yai nenjadi kebutuhan dan mana |
| | memilih mana yang | | | |
| | menjadi kebutuhan | | | ang menjadi keinginan denga ebih tepat |
| | , , | | | eom tepat |
| | dan mana yang menjadi keinginan | | | |
| d Da | · · | | Managan | ai Auti Danting Manahung |
| | | | | ai Arti Penting Menabung, |
| | n Menabung, dan Keing Anak menggunakan | man ya | | Anak menggunakan celengan |
| 1) | celengan untuk | V | | ebagai alat untuk menabung |
| | menabung. | | 3 | coagai aiat untuk inchaoung |
| 2) | • | 1 | 1 | nole donot monovonicon tuino |
| 2) | 1 | V | | Anak dapat menerapkan tujua nenabung dengan lebih efekti |
| | menerapkan tujuan | | | |
| | dari manahuna | | | ionabang dengan lebih etekti |
| Fakta | dari menabung. | Anak | | |
| | r Yang Mempengaruhi | Anak | | Menabung Di Kelas B1 T |
| Neger | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | | |
| Neger | r Yang Mempengaruhi | Anak | | |
| Neger e. Fal | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | Untuk 1 | |
| Neger e. Fal | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi | | Untuk 1 | Menabung Di Kelas B1 T |
| Neger e. Fal | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 T |
| Neger e. Fal | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 T |
| Neger e. Fal | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 Tanak memiliki semangat yang inggi untuk menabung |
| Neger e. Fall 1) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang |
| Neger e. Fall 1) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 Tanak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang |
| Neger e. Fall 1) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 Tanak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain |
| Neger e. Fall 1) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 Tanak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain |
| Neger e. Fall 1) 2) 3) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | | Untuk A | Menabung Di Kelas B1 Tanak memiliki semangat yang inggi untuk menabung anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung |
| Neger e. Fall 1) 2) 3) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung |
| Neger e. Fall 1) 2) 3) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung |
| Neger e. Fal 1) 2) 3) 4) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung |
| Neger e. Fal 1) 2) 3) | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung Anak menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung |
| Neger e. Fal 1) 2) 3) b. Fa | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung ktor Gaya Hidup | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung Anak membiasakan dirinya ntuk menerapkan proses nenabung secara teratur |
| Neger e. Fal 1) 2) 3) b. Fa | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung ktor Gaya Hidup Anak mampu | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung Anak membiasakan dirinya ntuk menerapkan proses menabung secara teratur |
| Neger e. Fal 1) 2) 3) b. Fa | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung ktor Gaya Hidup Anak mampu meningkatkan | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung Anak membiasakan dirinya ntuk menerapkan proses nenabung secara teratur |
| Neger e. Fal 1) 2) 3) b. Fa | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung ktor Gaya Hidup Anak mampu | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Untuk A | Anak memiliki semangat yang inggi untuk menabung dengan ukarela tanpa tekanan orang ain Anak tidak menyisihkan uang ya untuk ditabung Anak membiasakan dirinya ntuk menerapkan proses menabung secara teratur |

| 2) Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak memahami bahwa hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung |
|---|----------|---|
| 3) Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | √ | Anak meningkatkan minatnya untuk menabung |
| 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menerapkan pembiasaan menabung |
| c. Faktor Sosial | | |
| 1) Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | V | Anak bebas menabung dengan jumlah yang ia inginkan |
| 2) Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | V | Anak belajar menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung |
| 3) Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak termotivasi untuk menabung |
| 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menerapkan pembiasaan menabung |
| | | m Menumbuhkan Sikap Empati |
| a. Menjadi Contoh Teladan Ya | | nak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| 1) Anak mampu memahami tentang membangun kebiasaan baik dalam aktivitas sehari-hari | √ | Anak belajar membangun kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari |
| 2) Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik | | Anak mampu mengelola keuangan dengan baik |
| 3) Anak mampu belajar untuk hidup hemat | V | Anak belajar bagaimana cara untuk hidup hemat |

| Melatih dan Membiasakan | Anak Unt | uk Menadung |
|---|-----------|--|
| 1) Anak mampu membiasakan dirinya untuk mengatur keuangan dengan baik | V | Anak terbiasa mengatur keuangan dengan baik |
| 2) Anak dapat menerapkan kebiasaan untuk menabung | V | Anak terbiasa menerapkan kebiasaan menabung |
| 3) Anak tertarik untuk menabung dengan menggunakan celengan yang ia sukai | V | Anak menabung dengan menggunakan celengan yang sukai |
| Mengajari Anak Untuk Me | mbedakar | Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) Anak dapat membedakan kebutuhan dan keinginan | √ | Anak diajak untuk membedakan kebutuhan dan keinginan |
| 2) Anak mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan | 1 | Anak diajarkan untuk lebih mengutamakan kebutuhan daripada keinginan |
| 3) Anak mampu memahami konsep tentang kebutuhan dan keinginan | 1 | Anak memahami konsep kebutuhan dan keinginan |
| Menjauhkan Anak Dari Si | kap Manja | 1 |
| 1) Anak mampu memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan | V | Anak dapat mengerti dampak buruk dari sikap manja |
| 2) Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | V | Anak menerapkan kegiatan menabung dengan cara disipl |
| 3) Anak mampu | √ | Anak terbiasa menabung untu |

| menabung untuk | terhadap dirinya |
|------------------|------------------|
| mengurangi sikap | |
| manja terhadap | |
| dirinya | |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (DE)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya 7 | Гidak | Deskripsi |
|-----|--|--------|-------|---|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | a. Berikan Gambaran dan i Uang | Pemaha | man T | entang Fungsi dan Kegunaan |
| | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | √ | | Anak dapat mengerti secara umum tentang bagaimana uang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan apa fungsinya |
| | 2) Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | V | | Anak mengerti secara spesifik tentang berbagai fungsi uang, seperti membeli barang, membayar jasa dan sebagai alat ukur |
| II. | b. Ajarkan Kepada Anak Ter Mendesak, Kebutuhan Sekara | _ | | ebutuhan Utama, Mutlak dan |
| | 1) Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | √ V | | Anak dapat memahami perbedaan antara kebutuhan yang harus dipenuhi segera dan kebutuhan yang dapat dipenuhi di masa depan |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, | V | | Anak dapat membedakan antara kebutuhan dasar, kebutuhan yang tidak bisa diabaikan, dan kebutuhan yang harus dipenuhi |

| | | mutlak dan | | | | dalam waktu dekat |
|----|-----|---|--------|-----|-------|---|
| | | mendesak. | 4 1 | | 4 3 | |
| c. | | | | | | Jembagi Atau Memilih Mana |
| Ya | | Menjadi Kebutuhan dan | Man | a Y | | |
| | 1) | Anak belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi | | | | Anak tidak terlibat dalam aktivitas yang membantu membedakan antara kebutuhan dan keinginan melalui permainan atau simulasi |
| | 2) | keinginan. Anak mampu memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan | \ | | | Anak dapat membedakan antara hal-hal yang benar-benar dibutuhkan dan hal-hal yang diinginkan |
| d. | Bei | <u> </u> | gertia | n N | Ienge | nai Arti Penting Menabung, |
| | | n Menabung, dan Keing | | | | in Dicapai |
| | 1) | Anak menggunakan celengan untuk menabung. | V | | | Anak menyimpan uang dalam celengan sebagai metode menabung |
| | 2) | Anak mampu menerapkan tujuan dari menabung. | V | | | Anak dapat menetapkan dan mengikuti tujuan spesifik dalam menabung, seperti mengumpulkan uang untuk membeli sesuatu |
| | | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | k U | ntuk | Menabung Di Kelas B1 TF |
| a. | Fak | tor Pribadi | | | | |
| | 1) | Anak semangat untuk menabung | V | | | Anak menunjukkan antusias dan motivasi dalam aktivitas menabung |
| | 2) | Anak menabung dengan sukarela | V | | | Anak menabung tanpa paksaan dan atas kemauan sendiri |
| | 3) | Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | | | | Anak tidak mengalokasikan sebagian dari uang jajannya untuk menabung |
| | 4) | Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung | V | | | Anak secara rutin melaksanaka kebiasaan menabung sebagai bagian dari kegiatan sehari-hari |
| b. | Fal | ktor Gaya Hidup | | | | |

| | 1) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak memahami dan lebih |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | meningkatkan | | menyadari pentingnya |
| | | kesadaran terhadap | | menabung untuk masa depan |
| | | pentingnya | | |
| | | menabung | | |
| | 2) | Anak mampu | √ | Anak mengerti bahwa perilaku |
| | | memahami tentang | | hidup boros yang berlebihan |
| | | gaya hidup boros | | dapat mengurangi semangat |
| | | dapat mengurangi | | atau kemampuan untuk |
| | | minat untuk | | menabung |
| | | menabung | | |
| | 3) | Anak mampu | √ | Anak dapat meningkatkan |
| | | meningkatkan minat | | keinginan dan motivasi untuk |
| | | untuk menabung | | menabung |
| | 4) | Anak berminat untuk | 1 1 | Anak menunjukkan ketertarikan |
| | ' | menerapkan | | untuk menerapkan kebiasaan |
| | | pembiasaan | | menabung secara teratur |
| | | menabung | | menabang secara teratar |
| | c Fak | tor Sosial | | |
| | C. Fak | tui Susiai | | |
| | 1) | Anak bebas | √ | Anak memiliki kebebasan |
| | | menabung dengan | | untuk menentukan jumlah uang |
| | | jumlah berapapun | | yang ingin ditabung tanpa |
| | | | | batasan |
| | 2) | Anak mampu | 1 | Anak dapat mengatasi |
| | | menghadapi kesulitan | | tantangan finansial atau |
| | | ekonomi dalam | | keterbatasan dalam proses |
| | | | | Reteroatasan dalam proses |
| | | menabung | | menabung |
| | 3) | menabung Anak termotivasi | √ | |
| | 3) | ū | √ | menabung |
| | 3) | Anak termotivasi | V | menabung Anak merasa terdorong dan |
| | 3) | Anak termotivasi untuk menerapkan | √ | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan |
| | ŕ | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan | √ √ √ | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan |
| | ŕ | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung |
| | ŕ | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk | | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk |
| | ŕ | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan | | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan |
| 3. | 4) | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan |
| 3. | 4) Upay | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang | √ Tua dalam | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung |
| 3. | 4) Upay Mela | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang | √ Tua dalam g Pada Ana | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung Menumbuhkan Sikap Empati |
| 3. | 4) Upay Mela a. Mel | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang njadi Contoh Teladan Ya | Tua dalam g Pada Ana ang Baik | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung n Menumbuhkan Sikap Empati ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| 3. | 4) Upay Mela a. Mel | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang alui Program Menabung njadi Contoh Teladan Ya | √ Tua dalam g Pada Ana | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung Menumbuhkan Sikap Empati ik Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang Anak dapat mengerti |
| 3. | 4) Upay Mela a. Mel | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang njadi Contoh Teladan Ya Anak mampu memahami tentang | Tua dalam g Pada Ana ang Baik | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung n Menumbuhkan Sikap Empati ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang Anak dapat mengerti pentingnya dan cara |
| 3. | 4) Upay Mela a. Mel | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang ya Guru dan Orang njadi Contoh Teladan Ya Anak mampu memahami tentang membangun | Tua dalam g Pada Ana ang Baik | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung n Menumbuhkan Sikap Empati ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang Anak dapat mengerti pentingnya dan cara membangun kebiasaan baik |
| 3. | 4) Upay Mela a. Mel | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung ya Guru dan Orang njadi Contoh Teladan Ya Anak mampu memahami tentang | Tua dalam g Pada Ana ang Baik | menabung Anak merasa terdorong dan semangat untuk menerapkan kebiasaan menabung Anak menunjukkan minat untuk menerapkan kebiasaan menabung n Menumbuhkan Sikap Empati ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang Anak dapat mengerti pentingnya dan cara |

| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mengerti prinsip-prinsip |
|---------|-------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | memahami tentang cara | | dasar dalam mengatur dan |
| | mengelola keuangan | | mengelola keuangan dengan |
| | dengan baik | | efektif |
| 3) | Anak mampu belajar | | Anak dapat mempelajari dan |
| | untuk hidup hemat | • | menerapkan pola hidup yang |
| | untuk maap nemat | | hemat dalam pengelolaan uang |
| h Mol | latih dan Membiasakan A | \ nolz | |
| D. MICI | iatiii uaii Wiciiidiasakaii F | MIIAK | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | | Anak secara rutin melakukan |
| | membiasakan dirinya | | pengelolaan keuangan dengan |
| | untuk mengatur | | cara yang baik |
| | keuangan dengan | | |
| | baik | | |
| 2) | Anak dapat | √ | Anak dapat menjalankan |
| | menerapkan | ٧ | kebiasaan menabung dalam |
| | kebiasaan untuk | | |
| | | | kehidupan sehari-hari |
| 2) | menabung | - 1 | Anak lebih termotivasi untuk |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | |
| | menabung dengan | | menabung menggunakan |
| | menggunakan | | celengan yang menarik atau |
| | celengan yang ia | | disukai |
| | sukai | | |
| c. Mer | ngajari Anak Untuk Men | nbeda | ıkan Kebutuhan dan Keinginan |
| | | | <u> </u> |
| 1) | Anak dapat | | Anak mampu membedakan |
| | membedakan | | antara yang benar dibutuhkan |
| | kebutuhan dan | | dan yang hanya diinginkan |
| | keinginan | | |
| 2) | Anak mampu | √ | Anak dapat memprioritaskan |
| | mengutamakan | V | pemenuhan kebutuhan |
| | | | <u>+</u> |
| | kebutuhan daripada | | dibandingkan keinginan |
| | keinginan | 1 | |
| 3) | 1 | $\sqrt{}$ | Anak mengerti perbedaan dasar |
| | memahami konsep | | antara apa yang dibutuhkan dan |
| | tentang kebutuhan | | apa yang diinginkan |
| | dan keinginan | | |
| d. Mei | njauhkan Anak Dari Sik | ар Ма | anja |
| 1) | A nole manner | 1 | Analy danat manager; habite |
| 1) | Anak mampu | V | Anak dapat mengerti bahwa |
| | memahami tentang | | sikap manja yang berlebihan |
| | buruknya sikap | | dapat memiliki dampak negatif |
| | manja yang | | |

| berlebihan | | |
|--|---|---|
| 2) Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | V | Anak menabung secara teratur dan konsisten, mengikuti rencana yang telah ditetapkan |
| 3) Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak belajar menabung sebagai cara untuk mengurangi sikap manja dan lebih mengelola kebutuhan dengan bijaksana |

Identitas

Kegiat n :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (RE)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|---|-------|--------|---|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | | Pemah | aman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | Uang 1) Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | V | | Anak memiliki pemahaman umum tentang bagaimana uang digunakan dan pentingnya dalam kehidupan sehari-hari |
| | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | V | | Anak mengerti secara detail bagaimana uang berfungsi dan kegunaannya |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Tei Mendesak, Kebutuhan Sekara | | | Cebutuhan Utama, Mutlak dan uhan Masa Depan |
| | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | N √ | | Anak bisa memisahkan antara apa yang harus dipenuhi segera dan apa yang perlu disiapkan untuk masa depan |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak. | V | | Anak tahu perbedaan antara kebutuhan yang sangat penting, yang tidak bisa ditunda dan yang membutuhkan perhatian segara |

| | pentingnya | | |
|---------|---|-----------|---|
| | menabung | | |
| 2) | Anak mampu memahami tentang | 1 | Anak mengerti bahwa pengeluaran yang berlebihan |
| | gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | | dapat menghambat kemampuan mereka untuk menabung |
| 3) | Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | V | Anak semakin memahami bahwa pengelolaan keuangan yang baik adalah kunci untuk mencapai tujuan menabung dan menghindari masalah keuangan di masa depan |
| 4) | Anak berminat untuk | $\sqrt{}$ | Anak belajar untuk tetap |
| | menerapkan | | menabung meskipun |
| | pembiasaan | | menghadapi tantangan atau |
| | menabung | | kesulitan finansial, |
| | | | menunjukkan ketahanan dan komitmen terhadap kebiasaan |
| | | | menabung |
| c. Fak | tor Sosial | <u> </u> | |
| | | | |
| 1) | Anak bebas | $\sqrt{}$ | Anak merasa terdorong untuk |
| | menabung dengan | | menjadikan menabung sebagai |
| | jumlah berapapun | | bagian dari rutinitas mereka, |
| | | | terinspirasi oleh tujuan atau contoh yang baik |
| 2) | Anak mampu | | Anak menunjukkan ketertarikan |
| | menghadapi kesulitan | ' | yang tinggi untuk belajar dan |
| | ekonomi dalam | | berlatih menabung, baik melalui |
| | menabung | | kegiatan formal maupun |
| | | | informal |
| 3) | Anak termotivasi | √ | Anak menyadari pentingnya |
| | untuk menerapkan | | membangun kebiasaan positif, |
| | pembiasaan menabung | | termasuk menabung, sebagai bagian dari gaya hidup sehat |
| 4) | • | $\sqrt{}$ | Anak belajar prinsip-prinsip |
| | menerapkan | ' | dasar pengelolaan keuangan, |
| | pembiasaan | | termasuk perencanaan anggaran |
| | menabung | | dan pengeluaran yang bijak |
| 3. Upay | ya Guru dan Orang T | Tua da | lam Menumbuhkan Sikap Empati |
| Mela | lui Program Menabung | Pada A | Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a. Me | njadi Contoh Teladan Ya | ng Bai | k |

| 4.5 | | - 1 | |
|--------|-------------------------|-----------|--------------------------------|
| 1) | Anak mampu | | Anak memahami nilai dari |
| | memahami tentang | | hidup hemat dan bagaimana |
| | membangun | | cara mengelola pengeluaran |
| | kebiasaan baik dalam | | agar tetap bisa menabung |
| | aktivitas sehari-hari | | |
| 2) | Anak mampu | | Anak secara aktif berlatih |
| | memahami tentang cara | | mengatur keuangan mereka, |
| | mengelola keuangan | | termasuk menyisihkan uang |
| | dengan baik | | untuk menabung |
| 3) | Anak mampu belajar | | Anak sudah mulai menerapkan |
| | untuk hidup hemat | | kebiasaan menabung dalam |
| | | | kehidupan sehari-hari mereka |
| b. Me | latih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | V | Anak sudah mampu |
| 1) | membiasakan dirinya | ٧ | mengidentifikasi mana yang |
| | untuk mengatur | | merupakan kebutuhan dasar dar |
| | keuangan dengan | | - |
| | baik dengan | | mana yang hanya keinginan |
| 2) | Anak dapat | | Anak belajar untuk |
| | menerapkan | | memprioritaskan pengeluaran |
| | kebiasaan untuk | | mereka berdasarkan kebutuhan |
| | menabung | | yang lebih mendesak |
| 3) | Anak tertarik untuk | | Anak memiliki pemahaman |
| | menabung dengan | | yang baik tentang perbedaan |
| | menggunakan | | antara apa yang mereka |
| | celengan yang ia | | butuhkan dan apa yang mereka |
| | sukai | | inginkan |
| c. Mei | | nbeda | kan Kebutuhan dan Keinginan |
| | | - | |
| 1) | Anak dapat | | Anak menyadari bahwa sikap |
| | membedakan | | manja yang berlebihan dapat |
| | kebutuhan dan | | menghambat kemampuan |
| | keinginan | | mereka untuk menabung dan |
| | | | mengelola keuangan dengan |
| | | | baik |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak belajar untuk bertanggung |
| | mengutamakan | | jawab atas pengeluaran dan |
| | kebutuhan daripada | | tabungan mereka, memahami |
| | keinginan | | bahwa setiap keputusan |
| | | | keuangan memiliki konsekuensi |
| 3) | Anak mampu | V | Anak dapat menjelaskan kepada |
| | memahami konsep | * | orang lain mengenai alasan dan |
| | пенанин консер | | orang iam mengenar arasan dan |

| tentang kebutuhan | | tujuan mereka dalam |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------|
| dan keinginan | | menabung, menunjukkan |
| | | pemahaman yang lebih dalam |
| | | tentang pentingnya menabung |
| l. Menjauhkan Anak Dari Sik | ap Ma | nnja |
| 1) Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak belajar untuk membuat |
| memahami tentang | | rencana pengeluaran yang |
| buruknya sikap | | mempertimbangkan kebutuhan |
| manja yang | | dan tujuan menabung mereka |
| berlebihan | | |
| 2) Anak mampu | | Anak belajar untuk menabung |
| menerapkan kegiatan | | secara teratur dan konsisten, |
| menabung dengan | | mengikuti rencana yang telah |
| cara disiplin | | mereka buat tanpa tergoda |
| | | untuk mengeluarkan uang |
| 3) Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak menyadari pentingnya |
| membiasakan diri | | menabung sebagai cara untuk |
| menabung untuk | | mengendalikan keinginan dan |
| mengurangi sikap | | mengurangi perilaku manja, |
| manja terhadap | | sehingga mereka dapat lebih |
| dirinya | | menghargai uang dan belajar |
| - | | untuk tidak selalu memenuhi |
| | | keinginan sesaat. |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (WI)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi | | | |
|----|---|----------|----------------|--|--|--|--|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 | | | |
| | a. Berikan Gambaran dan Pemahaman Tentang Fungsi dan Kegunaan | | | | | | |
| | Uang | 1 | | | | | |
| | 1) Anak mampu | √ | | Anak belajar untuk mengenali | | | |
| | memahami gambaran | | | peran uang dalam kehidupan | | | |
| | tentang fungsi dan | | | sehari-hari, termasuk sebagai | | | |
| | kegunaan uang. | , | | alat tukar dan penyimpan nilai | | | |
| | 2) Anak mampu | V | | Anak memahami bahwa uang | | | |
| | memahami tentang | | | memiliki berbagai fungsi, | | | |
| | manfaat uang. | | | seperti untuk membeli barang, | | | |
| | | | | membayar jasa, dan menabung | | | |
| | | | | untuk masa depan | | | |
| | | _ | | Kebutuhan Utama, Mutlak dan | | | |
| | Mendesak, Kebutuhan Sekara | ng dar | <u>1 Kebut</u> | | | | |
| | 1) Anak mampu | √ | | Anak dapat membedakan antara | | | |
| | membedakan antara | | | apa yang mereka butuhkan saat | | | |
| | kebutuhan sekarang | | | ini dan apa yang mungkin | | | |
| | dan kebutuhan masa | | | mereka perlukan di masa | | | |
| | depan. | | | mendatang | | | |
| | | | | | | | |
| | 2) Anak mampu | V | | Anak belajar untuk | | | |
| | memahami | | | mengidentifikasi kebutuhan | | | |
| | perbedaan antara | | | yang paling penting dan | | | |
| | kebutuhan utama, | | | mendesak dibandingkan dengan | | | |

| | | mutlak dan | | yang ku | rang penting | |
|---|------------------|--|-----------|--|--|----------|
| | | mendesak. | | | | |
| | | arkan Kepada Anak U | | | | a |
| | | Menjadi Kebutuhan dan | Mana Y | | | |
| | 1) | Anak belajar bermain | | | dak terlibat dalam | |
| | | peran untuk dapat | | <u> </u> | nan peran yang | |
| | | membedakan antara | | | ntu mereka memahami | |
| | | mana yang menjadi | | μ. | an antara kebutuhan dar | 1 |
| | | kebutuhan dan mana | | keingin | an | |
| | | yang menjadi | | | | |
| - | 2) | keinginan. | ./ | A 1 | 1 , | _ |
| | 2) | Anak mampu | √ | | nampu membuat | |
| | | memahami tentang memilih mana yang | | | an tentang mana yang kan kebutuhan dan | |
| | | menjadi kebutuhan | | | ang hanya keinginan | |
| | | dan mana yang | | mana y | ang nanya kemginan | |
| | | menjadi keinginan | | | | |
| - | d. Bei | rikan Celengan dan Pen | rertian N | engenai Art | i Penting Menabung. | _ |
| | | n Menabung, dan Keing | | | | |
| - | | Anak menggunakan | √ V | | enggunakan celengan | 1 |
| | ĺ | celengan untuk | | | alat untuk menabung, | |
| | | menabung. | | | ikannya kegiatan yang | |
| | | | | menyen | angkan | |
| | 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak d | apat menetapkan dan | |
| | | menerapkan tujuan | | | ami tujuan spesifik dari | |
| | | dari menabung. | | | ng, seperti untuk | |
| | | | | | li barang yang | |
| | | | | | zon | |
| | | | <u> </u> | diinginl | | J |
| | | r Yang Mempengaruhi | Anak U | | | < |
| | Negeri | i 5 Sintang | Anak U | | | <u> </u> |
| - | Negeri | | Anak U | | | ~ |
| | Negeri a. Fak | i 5 Sintang tor Pribadi | | ntuk Menal | oung Di Kelas B1 TF | |
| - | Negeri a. Fak | i 5 Sintang tor Pribadi Anak semangat untuk | Anak U | ntuk Menal | oung Di Kelas B1 Tk | |
| - | Negeri a. Fak | i 5 Sintang tor Pribadi | | Anak m | bung Di Kelas B1 The nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung | |
| - | Negeri a. Fak | tor Pribadi Anak semangat untuk menabung | √ | Anak m | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten | |
| - | Negeri a. Fak | Anak semangat untuk menabung Anak menabung | | Anak m dan mo secara k nak me | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten nabung dengan | |
| | Negeri a. Fak | tor Pribadi Anak semangat untuk menabung | √ | Anak m dan mo secara k nak me kesadar | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten nabung dengan an dan keinginan | |
| - | Negeria. Fak | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela | √ | Anak m dan mo secara k nak me kesadar sendiri, | enunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung tonsisten nabung dengan an dan keinginan tanpa paksaan | |
| - | Negeria. Fak | Anak menabung Anak menabung Anak menabung Anak menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu | √ | Anak m dan mo secara k nak me kesadar sendiri, Anak ti | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten nabung dengan an dan keinginan | |
| - | Negeria. Fak | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu | √ | Anak m dan mo secara k nak me kesadar sendiri, Anak ti jajanny | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten nabung dengan an dan keinginan tanpa paksaan dak menyisihkan uang | |
| - | Negeria. Fak | Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang | √ | Anak m dan mo secara k nak me kesadar sendiri, √ Anak ti jajanny menunj | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung tonsisten nabung dengan an dan keinginan tanpa paksaan dak menyisihkan uang a untuk menabung, | |
| | Negeria. Fak | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | √ | Anak m dan mo secara k nak me kesadar sendiri, V Anak ti jajanny menunj kebiasa | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten nabung dengan an dan keinginan tanpa paksaan dak menyisihkan uang a untuk menabung, ukkan kurangnya | |
| | 1) 2) 3) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | V | Anak m dan mo secara k nak me kesadar sendiri, √ Anak ti jajanny menunj kebiasa Anak m | nenunjukkan antusiasme tivasi untuk menabung konsisten nabung dengan an dan keinginan tanpa paksaan dak menyisihkan uang a untuk menabung, ukkan kurangnya an menabung | |

| b. Fal | ktor Gaya Hidup | | |
|--------|--|----------|---|
| 1) | Anak mampu meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya menabung | V | Anak menjadi lebih sadar akan pentingnya menabung untuk masa depan yang lebih baik |
| 2) | Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak paham bahwa kebiasaan menghabiskan uang tanpa perencanaan bisa mengurangi kesempatan untuk menabung |
| 3) | Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | V | Anak menunjukkan peningkatan minat dan keinginan untuk menyimpan uangnya |
| | Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak tertarik untuk mulai menabung secara teratur sebagai bagian dari kesehariannya |
| c. Fak | tor Sosial | | |
| 1) | Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | √ | Anak diberi kebebasan untuk menabung sesuai dengan keinginannya, tanpa batasan tertentu |
| 2) | Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | V | Anak belajar untuk tetap menabung meskipun ada kendala ekonomi yang dihadapinya |
| 3) | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak memiliki dorongan kuat untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan yang teratur |
| 4) | Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak berkeinginan untuk secar aktif menjadikan menabung sebagai bagian dari rutinitasnya |
| | _ | | m Menumbuhkan Sikap Empati ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| | njadi Contoh Teladan Ya | | |
| | | | |

| membangun kebiasaan baik dalam aktivitas sehari-hari Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik Anak mampu belajar untuk hidup hemat atih dan Membiasakan A Anak mampu membiasakan dirinya untuk mengatur | V | |
|--|---|--|
| Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik Anak mampu belajar untuk hidup hemat Atih dan Membiasakan A | √ Anak | Anak mulai mempelajari bagaimana mengatur pengeluaran dan menabung dengan bijak Anak mulai memahami nilai dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik Anak mampu belajar untuk hidup hemat Atih dan Membiasakan A | √ Anak | bagaimana mengatur pengeluaran dan menabung dengan bijak Anak mulai memahami nilai dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik Anak mampu belajar untuk hidup hemat atih dan Membiasakan A | √ Anak | bagaimana mengatur pengeluaran dan menabung dengan bijak Anak mulai memahami nilai dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| mengelola keuangan dengan baik Anak mampu belajar untuk hidup hemat atih dan Membiasakan A Anak mampu membiasakan dirinya | √ A nak | pengeluaran dan menabung dengan bijak Anak mulai memahami nilai dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| dengan baik Anak mampu belajar untuk hidup hemat atih dan Membiasakan A Anak mampu membiasakan dirinya | √ Anak | dengan bijak Anak mulai memahami nilai dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| Anak mampu belajar untuk hidup hemat I tih dan Membiasakan A Anak mampu membiasakan dirinya | Anak | Anak mulai memahami nilai dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| untuk hidup hemat Itih dan Membiasakan A Anak mampu membiasakan dirinya | Anak | dari hidup sederhana dan menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| Anak mampu membiasakan dirinya | , | menghindari pemborosan Untuk Menabung |
| Anak mampu membiasakan dirinya | , | Untuk Menabung |
| Anak mampu membiasakan dirinya | , | |
| membiasakan dirinya | √ | |
| membiasakan dirinya | $\sqrt{}$ | |
| | | Anak mulai mengembangkan |
| ııntıık mengatıır | | kebiasaan untuk mengelola |
| union mongatul | | uangnya secara hati-hati dan |
| keuangan dengan | | terencana |
| baik | | |
| Anak dapat | √ | Anak secara aktif mulai |
| 1 | · | menabung sebagai bagian dari |
| = | | kehidupan sehari-harinya |
| | | kemaapan senari narniya |
| | 1 | Anak lebih terdorong untuk |
| | ٧ | |
| | | menabung jika menggunakan |
| | | celengan yang menarik bagi |
| | | dirinya |
| | | |
| gajari Anak Untuk Men | nbeda | kan Kebutuhan dan Keinginan |
| Anak dapat | | Anak sudah memahami secara |
| 1 | · | jelas perbedaan antara |
| | | kebutuhan yang harus dipenuhi |
| | | dan keinginan yang bisa ditunda |
| | ٦/ | Anak memiliki kemampuan |
| <u> </u> | ٧ | untuk mendahulukan |
| - | | |
| ± | | pemenuhan kebutuhan |
| | - 1 | dibandingkan dengan keinginan |
| 1 | $\sqrt{}$ | Anak memahami secara teoretis |
| <u> </u> | | perbedaan antara apa yang perlu |
| tentang kebutuhan | | dan apa yang diinginkan |
| dan keinginan | | |
| jauhkan Anak Dari Sik | ap Ma | anja |
| Anak mamnu | ٦/ | Anak menyadari bahwa sikap |
| rmak illällipu | ٧ | Anak menyadan bahwa sikap |
| the restriction of the restricti | Anak dapat menerapkan kebiasaan untuk menabung Anak tertarik untuk menabung dengan menggunakan celengan yang ia sukai gajari Anak Untuk Menabudakan kebutuhan dan keinginan Anak mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan Anak mampu memahami konsep tentang kebutuhan dan keinginan kebutuhan dan keinginan | Anak dapat whenerapkan kebiasaan untuk menabung Anak tertarik untuk menabung dengan menggunakan celengan yang ia sukai gajari Anak Untuk Membeda Anak dapat whenebedakan kebutuhan dan keinginan Anak mampu whenengutamakan kebutuhan daripada keinginan Anak mampu whenengutamakan kebutuhan daripada keinginan Anak mampu whenengutamakan kebutuhan daripada keinginan kebutuhan daripada keinginan kebutuhan dan keinginan jauhkan Anak Dari Sikap Ma |

| burul manj | • | | manja yang berlebihan dapat membawa dampak negatif terhadap dirinya |
|---------------|--|---|--|
| mena | mampu rapkan kegiatan bung dengan disiplin | V | Anak menabung dengan konsisten dan mematuhi aturan yang telah ditetapkan |
| mena | biasakan diri bung untuk gurangi sikap a terhadap | V | Anak menggunakan kebiasaan menabung sebagai cara untuk mengurangi sikap yang terlalu manja dan memanjakan diri sendiri |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (ER)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

| No | Aspek | Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi | |
|----|--|--|-------|---------|--|--|
| 1. | Membiasa Sintang | kan Anak Menab | ung P | ada Ana | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 | |
| | a. Berikan Gambaran dan Pemahaman Tentang Fungsi dan Kegunaa Uang | | | | | |
| | 1) Anak mem tenta kegu | ahami gambaran ng fungsi dan naan uang. | 1 | | Anak mengerti secara umum apa yang dilakukan uang dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hariAnak mengerti secara umum apa yang dilakukan uang dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Anak memiliki pemahaman mendalam tentang peran uang dan bagaimana ia digunakan secara efektif | |
| | | | | | ebutuhan Utama, Mutlak dan | |
| | Mendesak, | Kebutuhan Sekara | ng da | n Kebut | uhan Masa Depan | |
| | kebu | bedakan antara tuhan sekarang kebutuhan masa | \ | | Anak dapat menentukan mana yang harus dipenuhi segera dan mana yang bisa ditunda | |
| | 2) Anal mem | x mampu ahami | ١ | | Anak mengerti kategori kebutuhan yang paling penting, | |

| | | 1 | |
|----------------|--|---------------------------------------|---|
| | perbedaan antara | | esensial, dan yang harus segera |
| | kebutuhan utama, | | dipenuhi |
| | mutlak dan | | |
| | mendesak. | | |
| c. A | arkan Kepada Anak U | ntuk Da | apat Membagi Atau Memilih Man |
| Yang | Menjadi Kebutuhan dar | Mana Y | Yang Menjadi Keinginan |
| 1) | Anak belajar bermain | | Anak belum berlatih peran yang |
| | peran untuk dapat | | membantu dalam membedakan |
| | membedakan antara | | antara kebutuhan dan keinginar |
| | mana yang menjadi | | |
| | kebutuhan dan mana | | |
| | yang menjadi | | |
| | keinginan. | | |
| 2) | Anak mampu | V | Anak bisa menilai dan memilih |
| | memahami tentang | | antara apa yang benar-benar |
| | memilih mana yang | | diperlukan dan apa yang hanya |
| | menjadi kebutuhan | | diinginkan |
| | dan mana yang | | |
| | menjadi keinginan | | |
| d. Be | | gertian l | Mengenai Arti Penting Menabung, |
| Tujua | n Menabung, dan Keing | inan Ya | ng Ingin Dicapai |
| | Anak menggunakan | V | Anak menyimpan uangnya |
| | celengan untuk | | dalam celengan sebagai metode |
| | menabung. | | menabung |
| 2) | Anak mampu | V | Anak menetapkan dan |
| 1 | menerapkan tujuan | | mengikuti tujuan spesifik dalam |
| | dari menabung. | | kegiatan menabung |
| Fakto | r Yang Memnengaruhi | Anak l | Untuk Menabung Di Kelas B1 Tk |
| | uponsurum | | |
| Neger | i 5 Sintang | | |
| | | | |
| a. Fa | ri 5 Sintang ktor Pribadi | 1 / 1 | |
| a. Fa | ti 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk | | 3 |
| a. Fa | i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung | √ | dan motivasi untuk menabung |
| a. Fa | ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati |
| a. Fa | i 5 Sintang ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk |
| 1) | ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | √ | Anak dengan senang hati |
| 1) 2) | ktor Pribadi Anak semangat untuk menabung Anak menabung | √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan √ Anak tidak mengalokasikan |
| 1) 2) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela | √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan |
| 1) 2) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu | √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan √ Anak tidak mengalokasikan |
| 1) 2) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk | √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan √ Anak tidak mengalokasikan sebagian dari uang jajannya |
| 1) 2) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan √ Anak tidak mengalokasikan sebagian dari uang jajannya |
| 1) 2) 3) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan | √ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan √ Anak tidak mengalokasikan sebagian dari uang jajannya untuk menabung Anak rutin melakukan proses |
| a. Fa 1) 2) 3) | Anak semangat untuk menabung Anak menabung dengan sukarela Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung Anak membiasakan | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | dan motivasi untuk menabung Anak dengan senang hati menyisihkan uang untuk ditabung tanpa adanya paksaan √ Anak tidak mengalokasikan sebagian dari uang jajannya untuk menabung |

| | 1) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak semakin memahami |
|----|--------|------------------------------|-----------|---|
| | | meningkatkan | | pentingnya menabung |
| | | kesadaran terhadap | | |
| | | pentingnya | | |
| | | menabung | | |
| | 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak menyadari bahwa |
| | | memahami tentang | | pengeluaran berlebihan bisa |
| | | gaya hidup boros | | mengurangi keinginan untuk |
| | | dapat mengurangi | | menabung |
| | | minat untuk | | |
| | | menabung | , | |
| | 3) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak dapat memotivasi dirinya |
| | | meningkatkan minat | | sendiri untuk lebih tertarik |
| | | untuk menabung | , | dalam menabung |
| | 4) | Anak berminat untuk | $\sqrt{}$ | Anak menunjukkan minat |
| | | menerapkan | | dalam mengadopsi kebiasaan |
| | | pembiasaan | | menabung |
| | | menabung | | |
| | c. Fak | tor Sosial | | |
| | 1) | Anak bebas | $\sqrt{}$ | Anak memiliki kebebasan |
| | | menabung dengan | | untuk menentukan jumlah uang |
| | | jumlah berapapun | | yang akan ditabung |
| | 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak dapat mengatasi masalah |
| | | menghadapi kesulitan | | keuangan dan tetap menabung |
| | | ekonomi dalam | | |
| | | menabung | , | |
| | 3) | Anak termotivasi | √ | Anak memiliki dorongan untuk |
| | | untuk menerapkan | | secara konsisten menabung |
| | | pembiasaan | | |
| | 4) | menabung Anak berminat untuk | 2/ | A note toutouile untule monio dileon |
| | 4) | menerapkan | $\sqrt{}$ | Anak tertarik untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan |
| | | pembiasaan | | menabung sebagai kebiasaan |
| | | menabung | | |
| 3. | Unay | | Tua da | alam Menumbuhkan Sikap Empati |
| | | | | Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| | | njadi Contoh Teladan Y | | |
| | | | ang Da | |
| | 1) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mengerti cara |
| | | memahami tentang | | mengembangkan kebiasaan |
| | | membangun | | positif dalam rutinitas harian |
| | | kebiasaan baik dalam | | |
| | | aktivitas sehari-hari | | |
| • | | | | |

| berlebihan | | |
|---|----------|--|
| 2) Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | V | Anak menabung secara konsisten dan teratur sesuai dengan prinsip disiplin |
| 3) Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak menjadikan menabung sebagai kebiasaan untuk mengurangi perilaku manja |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (IL)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|---|-------|--------|--|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk ık Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | a. Berikan Gambaran dan l Uang | Pemah | aman T | entang Fungsi dan Kegunaan |
| | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | V | | Anak memiliki gambaran umum mengenai bagaimana uang digunakan dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2) Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | V | | Anak memahami secara lebih mendalam mengenai peran dan manfaat uang dalam berbagai situasi |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Ten Mendesak, Kebutuhan Sekara | | | ebutuhan Utama, Mutlak dan uhan Masa Depan |
| | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | √ | | Anak dapat menilai mana yang perlu dipenuhi segera dan mana yang dapat ditunda atau direncanakan untuk masa depan |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan | V | | Anak dapat mengidentifikasi kebutuhan yang paling penting, yang sangat diperlukan, dan yang perlu dipenuhi segera |

| Yang | arkan Kepada Anak U Menjadi Kebutuhan dan | | anat N | # 1 · 1 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · |
|-------|--|----------|--------|---|
| | | | apat 1 | Jembagi Atau Memilih Ma |
| 1) | A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Mana | | |
| | Anak belajar bermain | | | Anak belum menggunakan |
| | peran untuk dapat | | | simulasi atau permainan pera |
| | membedakan antara | | | untuk memahami perbedaan |
| | mana yang menjadi | | | antara kebutuhan dan keingin |
| | kebutuhan dan mana | | | |
| | yang menjadi | | | |
| | keinginan. | | | |
| 2) | Anak mampu | | | Anak bisa menentukan priorit |
| | memahami tentang | | | antara apa yang benar-benar |
| | memilih mana yang | | | diperlukan dan apa yang hany |
| | menjadi kebutuhan | | | diinginkan |
| | dan mana yang | | | |
| | menjadi keinginan | | | |
| d. Be | rikan Celengan dan Peng | gertian | Menge | enai Arti Penting Menabung |
| Tujua | n Menabung, dan Keing | inan Ya | ng Ing | |
| 1) | Anak menggunakan | | | Anak memilih celengan sebag |
| | celengan untuk | | | alat untuk menyimpan uang d |
| | menabung. | | | menabung |
| 2) | Anak mampu | | | Anak dapat merencanakan da |
| | menerapkan tujuan | | | mengejar tujuan tertentu |
| | dari menabung. | | | melalui kegiatan menabung |
| | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | Untuk | Menabung Di Kelas B1 |
| | ktor Pribadi | | | |
| | | | | |
| 1) | Anak semangat untuk | √ | | Anak menunjukkan antusiasn |
| , | menabung | | | dan motivasi yang tinggi untu |
| | C | | | menyisihkan uang |
| 2) | Anak menabung | \ \ \ | | Anak memilih untuk menabu |
| | dengan sukarela | | | tanpa ada paksaan, |
| | <u> </u> | | | melakukannya dengan |
| | | | | keinginan sendiri |
| 3) | Anak mampu | | V | Anak belum mengalokasikan |
| | menyisihkan uang | | | sebagian dari uang yang |
| | jajannya untuk | | | diterima untuk ditabung |
| | menabung | | | |
| 4) | Anak membiasakan | V | | Anak secara rutin dan teratur |
| | untuk menerapkan | | | mengikuti langkah-langkah |
| | proses menabung | | | menabung |
| b. Fa | ktor Gaya Hidup | | | |

| | | | 1 1 | T |
|----|-------|-------------------------|-----------|---|
| | 1) | Anak mampu | V | Anak semakin menyadari nilai |
| | | meningkatkan | | dan manfaat dari menabung |
| | | kesadaran terhadap | | dalam jangka panjang |
| | | pentingnya | | |
| | | menabung | | |
| | 2) | Anak mampu | √ | Anak mengerti bahwa |
| | , | memahami tentang | | pengeluaran yang tidak |
| | | gaya hidup boros | | terkontrol dapat mengurangi |
| | | dapat mengurangi | | keinginan untuk menabung |
| | | minat untuk | | keniginan untuk menabung |
| | | | | |
| | 2) | menabung | | A = 1- 1 + 1 + 1 |
| | 3) | Anak mampu | √ | Anak dapat meningkatkan |
| | | meningkatkan minat | | ketertarikan dan semangat |
| | | untuk menabung | | untuk menabung melalui |
| | | | , | berbagai cara |
| | 4) | Anak berminat untuk | √ | Anak memiliki keinginan untuk |
| | | menerapkan | | menjadikan menabung sebagai |
| | | pembiasaan | | bagian dari rutinitasnya |
| | | menabung | | |
| C | . Fak | tor Sosial | | |
| | 1) | Anak bebas | | Anak memiliki kebebasan |
| | 1) | | √ | |
| | | menabung dengan | | dalam menentukan berapa |
| | | jumlah berapapun | | banyak uang yang ingin |
| | | . 1 | 1 | ditabung |
| | 2) | Anak mampu | V | Anak dapat mengatasi |
| | | menghadapi kesulitan | | tantangan ekonomi dan tetap |
| | | ekonomi dalam | | berkomitmen untuk menabung |
| | | menabung | | |
| | 3) | Anak termotivasi | | Anak merasa terdorong untuk |
| | | untuk menerapkan | | secara konsisten melakukan |
| | | pembiasaan | | kebiasaan menabung |
| | | menabung | | |
| | 4) | Anak berminat untuk | V | Anak menunjukkan ketertarikan |
| | | menerapkan | | untuk menjadikan menabung |
| | | pembiasaan | | sebagai kebiasaan sehari-hari |
| | | menabung | | |
| 3. | Upay | <u> </u> | Tua d | alam Menumbuhkan Sikap Empati |
| | | | | Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a | | njadi Contoh Teladan Ya | | |
| - | 1) | Anak mampu | √ | Anak mengerti cara membentuk |
| | 1) | memahami tentang | , | kebiasaan positif yang dapat |
| | | 8 | | 1 |
| | | membangun | | diterapkan dalam kehidupan |
| 1 | | kebiasaan baik dalam | | sehari-hari |

| | aktivitas sehari-hari | | |
|--------|--|------------|--|
| 2) | Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik | V | Anak mengerti bagaimana cara mengatur dan mengelola keuangan secara efektif |
| 3) | Anak mampu belajar untuk hidup hemat | V | Anak belajar dan menerapkan prinsip penghematan dalam kehidupan sehari-hari |
| b. Mel | atih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu membiasakan dirinya untuk mengatur keuangan dengan baik | V | Anak secara konsisten mengatur dan mengelola keuangan dengan cara yang baik |
| 2) | Anak dapat menerapkan kebiasaan untuk menabung | V | Anak berhasil memasukkan kebiasaan menabung dalam rutinitasnya |
| ŕ | Anak tertarik untuk menabung dengan menggunakan celengan yang ia sukai ngajari Anak Untuk Men | √ nbeda | Anak lebih termotivasi menabung dengan menggunakan celengan yang disukainya kan Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) | Anak dapat membedakan kebutuhan dan keinginan | V | Anak dapat mengenali perbedaan antara apa yang benar-benar diperlukan dan apa yang diinginkan |
| 2) | Anak mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan | √ | Anak bisa memprioritaskan kebutuhan yang lebih penting di atas keinginan |
| 3) | Anak mampu memahami konsep tentang kebutuhan dan keinginan | V | Anak mengerti perbedaan antara kebutuhan mendasar dan keinginan tambahan |
| d. Mei | njauhkan Anak Dari Sik | ap Ma | anja |
| 1) | Anak mampu memahami tentang buruknya sikap | V | Anak mengerti bahwa perilaku manja yang berlebihan dapat memiliki konsekuensi negatif |

| manja yang berlebihan | | |
|---|----------|---|
| 2) Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | 1 | Anak menabung secara konsisten dan teratur, mengikuti prinsip disiplin |
| 3) Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak menjadikan menabung sebagai kebiasaan untuk mengurangi perilaku manja dan meningkatkan tanggung jawab |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (ST)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|---|-------|---------|--|
| 1. | | | | Guru dan Orang Tua Untuk nk Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | a. Berikan Gambaran dan l Uang | Pemal | naman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | 1 | | Anak memiliki pemahaman luas tentang bagaimana uang berperan dalam transaksi dan aktivitas sehari-hari |
| | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | | Anak mengerti secara detail bagaimana uang digunakan untuk memenuhi berbagai kebutuhan dan tujuan |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Ten Mendesak, Kebutuhan Sekara | | | ebutuhan Utama, Mutlak dan |
| | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | \ | | Anak dapat mengidentifikasi kebutuhan yang harus dipenuhi segera dibandingkan dengan yang dapat direncanakan untuk nanti |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan | ١ | | Anak mengetahui perbedaan antara apa yang sangat penting, yang esensial, dan yang membutuhkan perhatian segera |

| | mendesak. | | | | |
|------|---|--------|------|-------|---|
| c. A | jarkan Kepada Anak U | ntuk | Daj | oat N | l Membagi Atau Memilih Mana |
| | Menjadi Kebutuhan dan | Man | a Ya | | |
| 1) | Anak belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan. | | | | Anak belum mengasah keterampilan membedakan kebutuhan dan keinginan melalui simulasi atau latihan peran |
| 2) | Anak mampu memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan | ١ | | | Anak dapat membuat keputusan berdasarkan prioritas antara kebutuhan yang penting dan keinginan yang tidak esensial |
| | | | | | nai Arti Penting Menabung, |
| | n Menabung, dan Keing | inan Y | an | g Ing | |
| 1) | Anak menggunakan celengan untuk menabung. | √ | | | Anak memilih celengan sebagai cara untuk menyimpan uangnya secara sistematis |
| 2) | Anak mampu menerapkan tujuan dari menabung. | V | | | Anak tahu bagaimana menetapkan dan mengikuti rencana spesifik untuk menabung guna mencapai tujuan tertentu |
| | r Yang Mempengaruhi ri 5 Sintang | Anak | U | | Menabung Di Kelas B1 TK |
| | ktor Pribadi | | | | |
| 1) | Anak semangat untuk menabung | V | | | Anak menunjukkan energi positif dan dorongan yang tinggi dalam menyisihkan uang |
| 2) | Anak menabung dengan sukarela | V | | | Anak memutuskan untuk menabung dengan inisiatif sendiri, tanpa adanya tekanan dari luar |
| 3) | menyisihkan uang jajannya untuk menabung | , | | V | Anak belum mempraktikkan pengalokasian sebagian dari uang yang diterima untuk tujuan menabung |
| 4) | Anak membiasakan untuk menerapkan proses menabung | V | | | Anak mengembangkan kebiasaan rutin dalam melakukan proses menabung |

| b. Fa | ktor Gaya Hidup | | |
|--------|--|-------|---|
| 1) | Anak mampu meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya menabung | V | Anak mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang nilai menabung untuk masa depan |
| 2) | Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak menyadari bahwa kebiasaan belanja yang boros dapat mengurangi keinginan untuk menyimpan uang |
| 3) | Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | 1 | Anak berhasil menumbuhkan ketertarikan dan keinginan yang lebih besar untuk menabung |
| 4) | Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menunjukkan keinginan yang kuat untuk menjadikan menabung sebagai bagian dari kebiasaan sehari-hari |
| c. Fal | ctor Sosial | 1 | |
| 1) | Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | 1 | Anak memiliki kebebasan dalam menentukan jumlah uang yang disimpan sesuai keinginan mereka |
| 2) | Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | 1 | Anak bisa tetap berkomitmen untuk menabung meskipun menghadapi tantangan keuangan |
| 3) | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak memiliki dorongan yang kuat untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan tetap |
| 4) | Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | 1 | Anak memiliki minat dan kemauan untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan yang konsisten |
| _ | • | | alam Menumbuhkan Sikap Empati Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| | njadi Contoh Teladan Ya | | |
| 1) | Anak mampu memahami tentang membangun | √ | Anak mengetahui cara mengembangkan kebiasaan positif yang mendukung |

| | kebiasaan baik dalam | | rutinitas harian mereka |
|----------|------------------------|-----------|--------------------------------|
| | | | i utilitas harian mereka |
| | aktivitas sehari-hari | - | |
| 2) | Anak mampu | | Anak memiliki pengetahuan |
| | memahami tentang cara | | tentang strategi efektif dalam |
| | mengelola keuangan | | mengelola dan mengatur |
| | dengan baik | | keuangan pribadi |
| 3) | Anak mampu belajar | | Anak belajar untuk mengelola |
| | untuk hidup hemat | | pengeluaran secara efisien dan |
| | | | menghindari pemborosan |
| b. Mel | atih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | V | Anak secara teratur menerapkan |
| 1) | membiasakan dirinya | • | metode yang baik dalam |
| | untuk mengatur | | mengelola keuangan mereka |
| | \mathcal{E} | | mengelola keuangan mereka |
| | keuangan dengan | | |
| | baik | ı | |
| 2) | Anak dapat | $\sqrt{}$ | Anak berhasil mengadopsi dan |
| | menerapkan | | menjaga kebiasaan menabung |
| | kebiasaan untuk | | dalam kehidupan sehari-hari |
| | menabung | | |
| 3) | Anak tertarik untuk | | Anak lebih bersemangat untuk |
| | menabung dengan | | menabung jika menggunakan |
| | menggunakan | | celengan yang mereka anggap |
| | celengan yang ia | | menarik |
| | sukai | | |
| o Mor | | nhada | ıkan Kebutuhan dan Keinginan |
| C. IVICI | igajan Anak Ontuk Men | iibeua | ikan Kebutunan dan Kenigman |
| 1) | Anak dapat | | Anak dapat dengan jelas |
| | membedakan | | memisahkan antara apa yang |
| | kebutuhan dan | | diperlukan dan apa yang hanya |
| | keinginan | | diinginkan |
| 2) | | V | Anak bisa memprioritaskan |
| | mengutamakan | • | pemenuhan kebutuhan yang |
| | • | | , , |
| | ± | | lebih penting dibandingkan |
| | keinginan | , | dengan keinginan |
| 3) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mengerti perbedaan |
| | memahami konsep | | mendasar antara kebutuhan |
| | tentang kebutuhan | | yang harus dipenuhi dan |
| | dan keinginan | | keinginan yang bersifat |
| | | | tambahan |
| d. Mei | njauhkan Anak Dari Sik | ap Ma | anja |
| 1) | Anak mampu | | Anak menyadari bahwa |
| | | , | |
| | | 1 | <u> </u> |

| mema buruki manja berleb | nya sikap yang | | perilaku manja yang berlebihan bisa berdampak negatif pada kehidupannya |
|--|-------------------------|-------|--|
| 2) Anak mener menab cara d | 0 | √ | Anak secara teratur dan konsisten mengikuti prinsip disiplin dalam kegiatan menabung |
| 3) Anak memb menab mengu manja dirinya | rangi sikap terhadap | V | Anak menjadikan menabung sebagai kebiasaan untuk mengatasi kecenderungan perilaku manja |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (IY)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

| No | A | spek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|--------------|---|-------|---------|--|
| 1. | | ibiasakan Anak Menab | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | a. B Uang | erikan Gambaran dan | Pemal | haman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | 1 | | Anak memiliki pemahaman umum mengenai bagaimana uang berfungsi dalam kehidupan sehari-hari, seperti membeli barang dan jasa |
| | 2) | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | | Anak mengerti dengan jelas bagaimana uang dapat digunakan untuk berbagai tujuan dan fungsinya dalam ekonomi |
| | _ | arkan Kepada Anak Ter esak, Kebutuhan Sekara | _ | | ebutuhan Utama, Mutlak dar uhan Masa Depan |
| | | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | 1 | | Anak bisa menilai dan memisahkan antara hal-hal yang harus dipenuhi segera dan yang bisa ditunda atau direncanakan untuk nanti |
| | 2) | Anak mampu memahami perbedaan antara | 1 | | Anak mengetahui kategori- kategori kebutuhan seperti yang sangat penting, yang harus |

| | | kebutuhan utama, | | | dinanghi tanna kampuami, dan |
|---|------|--|------------|-------|--|
| | | | | | dipenuhi tanpa kompromi, dan |
| | | mutlak dan | | | yang memerlukan perhatian |
| - | - A: | mendesak. | 41- 1 | D 4 | cepat Manili Mana |
| | | arkan Kepada Anak U Menjadi Kebutuhan dar | | | Membagi Atau Memilih Mana g Menjadi Keinginan |
| | | Anak belajar bermain | | 1 | Anak belum menggunakan |
| | ŕ | peran untuk dapat | | | metode simulasi atau permainan |
| | | membedakan antara | | | peran untuk membedakan |
| | | mana yang menjadi | | | antara hal yang dibutuhkan dan |
| | | kebutuhan dan mana | | | yang diinginkan |
| | | yang menjadi | | | |
| | | keinginan. | | | |
| | 2) | Anak mampu | ν | | Anak bisa membuat keputusan |
| | | memahami tentang | | | yang bijak mengenai apa yang |
| | | memilih mana yang | | | benar-benar perlu dan apa yang |
| | | menjadi kebutuhan | | | hanya keinginan semata |
| | | dan mana yang | | | |
| | | menjadi keinginan | | | |
| | | | | | genai Arti Penting Menabung, |
| _ | | n Menabung, dan Keing | inan Y | ang I | |
| | 1) | Anak menggunakan | V | | Anak menyimpan uangnya |
| | | celengan untuk | | | dalam celengan sebagai metode |
| L | | menabung. | ļ , | | tradisional untuk menabung |
| | 2) | Anak mampu | V | | Anak bisa |
| | | menerapkan tujuan | | | mengimplementasikan rencana |
| | | dari menabung. | | | spesifik untuk menabung dan |
| _ | | X7 X6 1. | | TT 4 | mencapai sasaran keuangan |
| | | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | Unti | ık Menabung Di Kelas B1 TK |
| | | ktor Pribadi | | | |
| F | 1) | Anak semangat untuk | 1 √ | | Anak menunjukkan antusiasme |
| | -/ | menabung | , | | dan motivasi yang kuat untuk |
| | | | | | melakukan kegiatan menabung |
| - | 2) | Anak menabung | 1 | | Anak secara sukarela memilih |
| | | dengan sukarela | | | untuk menabung tanpa adanya |
| | | C | | | paksaan atau dorongan dari |
| | | | | | orang lain |
| Ī | 3) | Anak mampu | | | Anak tidak mengalokasikan |
| | • | menyisihkan uang | | | sebagian dari uang yang mereka |
| | | jajannya untuk | | | terima untuk menabung |
| | | menabung | | | |
| Ī | 4) | | 1 | | Anak secara konsisten |
| | | untuk menerapkan | | | mengikuti proses menabung |
| | | proses menabung | | | sebagai kebiasaan sehari-hari |

| b | o. Faktor Gaya Hidup | | |
|----|---|----------|--|
| | 1) Anak mampu meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya menabung | 1 | Anak mulai memahami dan menghargai pentingnya menabung untuk kebutuhan di masa depan |
| | 2) Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak menyadari bahwa kebiasaan belanja yang berlebihan dapat mengurangi keinginan untuk menabung |
| | 3) Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | V | Anak dapat memperbesar ketertarikan dan dorongannya untuk menabung lebih banyak |
| | 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menunjukkan keinginan untuk mengadopsi kebiasaan menabung secara teratur |
| c | . Faktor Sosial | <u> </u> | |
| | 1) Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | √ | Anak memiliki fleksibilitas dalam menentukan jumlah uang yang disimpan tanpa batasan |
| | 2) Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | V | Anak dapat terus menabung meskipun menghadapi tantangan atau kesulitan keuangan |
| | 3) Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | 1 | Anak terdorong untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan yang konsisten dalan hidupnya |
| | 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | 1 | Anak tertarik untuk menerapkan dan mempertahankan kebiasaan menabung sebagai rutinitas |
| 3. | = - | | alam Menumbuhkan Sikap Empati Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a | . Menjadi Contoh Teladan Ya | | |
| | Anak mampu memahami tentang membangun kebiasaan baik dalam | 1 | Anak mengerti bagaimana cara membentuk dan mempertahankan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari- |

| aktivitas sehari-hari | | hari |
|---|-------|--|
| 2) Anak mampu memahami tentang cara mengelola keuangan dengan baik | ı | Anak memahami prinsip- prinsip dasar untuk mengatur dan mengelola keuangan secara efektif |
| 3) Anak mampu belajar untuk hidup hemat | r √ | Anak belajar dan menerapkan strategi untuk menghemat uang dan mengelola pengeluaran dengan bijak |
| b. Melatih dan Membiasakan | Anak | Untuk Menabung |
| Anak mampu membiasakan dirinya untuk mengatur keuangan dengan baik | V | Anak membentuk kebiasaan yang baik dalam mengelola dan mengatur keuangannya secara efektif |
| 2) Anak dapat menerapkan kebiasaan untuk menabung | 1 | Anak berhasil mengimplementasikan kebiasaan menabung dalam rutinitasnya sehari-hari |
| 3) Anak tertarik untuk menabung dengan menggunakan celengan yang ia sukai | V | Anak lebih termotivasi untuk menabung dengan menggunakan celengan yang mereka anggap menarik atau istimewa |
| c. Mengajari Anak Untuk Me | mbeda | kan Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) Anak dapat membedakan kebutuhan dan keinginan | √ | Anak bisa membedakan antara apa yang benar-benar diperlukan dan apa yang hanya diinginkan |
| 2) Anak mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan | 1 | Anak bisa memprioritaskan pemenuhan kebutuhan yang mendesak dibandingkan dengan keinginan pribadi |
| 3) Anak mampu memahami konsep tentang kebutuhan dan keinginan | V | Anak memiliki pemahaman tentang perbedaan antara kebutuhan dasar dan keinginan tambahan |
| d. Menjauhkan Anak Dari Sik | ap Ma | anja |
| 1) Anak mampu memahami tentang | V | Anak mengerti bahwa sikap manja yang berlebihan dapat |

| buruknya sikap manja yang berlebihan | | membawa dampak negatif pada dirinya |
|---|---|---|
| Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | √ | Anak menjalankan kegiatan menabung dengan cara yang konsisten dan teratur |
| 3) Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak menjadikan menabung sebagai kebiasaan untuk mengatasi kecenderungan perilaku manja dan meningkatkan disiplin |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (FI)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

| No | A | spek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|--------|---|-------|---------|---|
| 1. | _ | ibiasakan Anak Menab | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | | erikan Gambaran dan 🛚 | Pemal | naman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | Uang | | | | |
| | , | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. Anak mampu memahami manfaat uang. | 1 | | Anak dapat menggambarkan secara umum bagaimana uang berperan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti membeli barang dan mendapatkan layanan Anak mengerti secara mendalam bagaimana uang digunakan dalam transaksi dan perannya dalam ekonomi sehari-hari |
| | b. Aja | arkan Kepada Anak Ter | tang | Mana K | Kebutuhan Utama, Mutlak dan |
| | | esak, Kebutuhan Sekara | _ | | |
| | 1) | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | 1 | | Anak dapat menentukan apa yang harus dipenuhi segera versus apa yang bisa direncanakan dan dicapai di masa depan |
| | 2) | Anak mampu memahami | 1 | | Anak dapat mengidentifikasi dan mengategorikan kebutuhan |

| | | perbedaan antara | | | | berdasarkan prioritas dan |
|----|---------|------------------------------------|-----------|-----|-----------|---------------------------------|
| | | kebutuhan utama, | | | | urgensinya |
| | | mutlak dan | | | | |
| | | mendesak. | | | | |
| | c. Aj | arkan Kepada Anak U | ntuk 1 | Da | pat N | |
| | Yang 1 | Menjadi Kebutuhan dan | | | ang N | Menjadi Keinginan |
| | 1) | Anak belajar bermain | | | | Anak belum memanfaatkan |
| | | peran untuk dapat | | | | simulasi atau latihan peran |
| | | membedakan antara | | | | untuk mengerti perbedaan |
| | | mana yang menjadi | | | | antara kebutuhan dan keinginan |
| | | kebutuhan dan mana | | | | |
| | | yang menjadi | | | | |
| | | keinginan. | | | | |
| | 2) | Anak mampu | √ | | | Anak dapat membuat keputusan |
| | | memahami tentang | | | | bijak mengenai prioritas antara |
| | | memilih mana yang | | | | kebutuhan yang mendasar dan |
| | | menjadi kebutuhan | | | | keinginan yang bersifat |
| | | dan mana yang | | | | tambahan |
| | | menjadi keinginan | | | | |
| | | | | | | enai Arti Penting Menabung, |
| | | n Menabung, dan Keing | inan Y | an | g Ing | |
| | 1) | CC | 1 | | | Anak menggunakan alat |
| | | celengan untuk | | | | tabungan tradisional seperti |
| | | menabung. | | | | celengan untuk menyimpan |
| | 2) | . 1 | , | | | uang |
| | 2) | Anak mampu | | | | Anak dapat menentukan dan |
| | | menerapkan tujuan | | | | menerapkan rencana menabung |
| | T. 1. | dari menabung. | A 1 | T 1 | | untuk mencapai sasaran tertentu |
| 2. | | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | U | ntuk | Menabung Di Kelas B1 TK |
| | | tor Pribadi | | | | |
| | a. I an | ator i fibatar | | | | |
| | 1) | Anak semangat untuk | $\sqrt{}$ | | | Anak menunjukkan antusiasme |
| | | menabung | | | | dan motivasi tinggi untuk rutin |
| | | C | | | | menabung |
| | 2) | Anak menabung | $\sqrt{}$ | | | Anak secara aktif memilih |
| | | dengan sukarela | | | | untuk menabung tanpa ada |
| | | | | | | paksaan atau dorongan |
| | | | | | | eksternal |
| | 3) | Anak mampu | | | | Anak tidak membagi sebagian |
| | | menyisihkan uang | | | | dari uang yang diterima untuk |
| | | jajannya untuk | | | | ditabung, lebih memilih untuk |
| | | menabung | | | | menghabiskannya |
| | 4) | Anak membiasakan | $\sqrt{}$ | | | Anak mengembangkan |
| | | untuk menerapkan | | | | kebiasaan menabung dengan |
| | | proses menabung | | | | mengikuti prosedur dan teknik |
| | · | | | _ | · <u></u> | |

| | | | yang konsisten |
|--------|---|-----------|---|
| b. Fa | ktor Gaya Hidup | | L |
| 1) | Anak mampu meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya menabung | V | Anak menjadi lebih paham tentang nilai dan manfaat menabung untuk masa depan |
| 2) | Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak menyadari bahwa kebiasaan belanja yang tidak terkontrol dapat mengurangi keinginan untuk menabung |
| 3) | | V | Anak dapat memperbesar ketertarikan dan motivasi untu menyisihkan uang lebih banya |
| 4) | Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menunjukkan keinginan yang kuat untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan rutin |
| c. Fak | ctor Sosial | | |
| 1) | Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | V | Anak memiliki fleksibilitas untuk menentukan berapa banyak uang yang akan ditabung |
| 2) | Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | V | Anak dapat tetap berkomitmer untuk menabung meskipun mengalami kendala finansial |
| 3) | Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak merasa terdorong untuk membangun dan mempertahankan kebiasaan menabung |
| 4) | Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak tertarik untuk menjadika menabung sebagai bagian dari rutinitas sehari-hari |
| | va Cumu dan Orang | Fua dalai | m Menumbuhkan Sikap Empat |
| _ | | | ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |

| 1) | A1- | .1 | A1 |
|--------|--------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 1) | Anak mampu | V | Anak mengerti cara |
| | memahami tentang | | mengembangkan dan |
| | membangun | | mempertahankan kebiasaan |
| | kebiasaan baik dalam | | positif dalam aktivitas sehari- |
| | aktivitas sehari-hari | | hari mereka |
| 2) | Anak mampu | | Anak memiliki pengetahuan |
| | memahami tentang cara | | tentang cara yang efektif untuk |
| | mengelola keuangan | | mengelola dan mengatur |
| | dengan baik | | anggaran mereka |
| 3) | Anak mampu belajar | $\sqrt{}$ | Anak belajar cara mengurangi |
| | untuk hidup hemat | | pengeluaran dan mengelola |
| | | | uang secara efisien |
| b. Mel | latih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | V | Anak membentuk kebiasaan |
| 1) | Anak mampu membiasakan dirinya | ٧ | yang baik dalam mengelola |
| | • | | |
| | 8 | | keuangan secara efektif |
| | keuangan dengan | | |
| - ` | baik | | |
| 2) | Anak dapat | $\sqrt{}$ | Anak dapat mengintegrasikan |
| | menerapkan | | kebiasaan menabung dalam |
| | kebiasaan untuk | | rutinitas sehari-hari mereka |
| | menabung | | |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | Anak lebih termotivasi untuk |
| | menabung dengan | | menabung jika menggunakan |
| | menggunakan | | celengan yang menarik |
| | celengan yang ia | | perhatian mereka |
| | sukai | | |
| c. Mer | ngajari Anak Untuk Men | nbeda | kan Kebutuhan dan Keinginan |
| | | | |
| 1) | Anak dapat | $\sqrt{}$ | Anak mampu membuat |
| | membedakan | | perbedaan jelas antara apa yang |
| | kebutuhan dan | | mereka butuhkan dan apa yang |
| | keinginan | | mereka inginkan |
| 2) | Anak mampu | V | Anak dapat memprioritaskan |
| | mengutamakan | | pemenuhan kebutuhan yang |
| | kebutuhan daripada | | lebih mendasar dibandingkan |
| | keinginan | | dengan keinginan tambahan |
| 3) | | | Anak memahami perbedaan |
| | memahami konsep | • | antara hal-hal yang perlu |
| | tentang kebutuhan | | dipenuhi dan hal-hal yang |
| | dan keinginan | | hanya diinginkan |
| | Gan Kemgman | | manya umiginkan |

| d. Me | njauhkan Anak Dari Sik | ap M | anja |
|-------|---|------|--|
| 1) | Anak mampu memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan | V | Anak menyadari bahwa perilaku manja yang tidak terkontrol dapat memiliki efek negatif |
| 2) | Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | V | Anak mengikuti rutinitas menabung dengan konsistensi dan kepatuhan |
| 3) | Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak menggunakan menabung sebagai cara untuk mengatasi kecenderungan sikap manja dan meningkatkan tanggung jawab pribadi |

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (RA)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | A | spek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|--------|---|-------|---------|--|
| 1. | _ | ibiasakan Anak Menabi | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | | erikan Gambaran dan l | Pemal | naman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | 1) 2) | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | | Anak memiliki pemahaman umum tentang bagaimana uang dapat digunakan untuk membeli barang dan jasa serta perannya dalam kehidupan sehari-hari Anak memahami secara menyeluruh bagaimana uang berfungsi dalam berbagai transaksi dan bagaimana uang dapat digunakan untuk mencapai tujuan keuangan |
| | b. Aja | arkan Kepada Anak Ten | tang | Mana K | Kebutuhan Utama, Mutlak dan |
| | | esak, Kebutuhan Sekara | | | |
| | 3) | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | 1 | | Anak dapat menentukan kebutuhan yang mendesak saat ini dan kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari |
| | 4) | Anak mampu memahami | 1 | | Anak dapat mengenali berbagai tingkatan kebutuhan, mulai dari |

| | 1 | | | - 1 | | |
|----|--------|-----------------------------|---------------|------|-------|--------------------------------|
| | | perbedaan antara | | | | yang paling penting hingga |
| | | kebutuhan utama, | | | | yang mendesak |
| | | mutlak dan | | | | |
| | | mendesak. | | | | |
| | | | | | | Membagi Atau Memilih Mana |
| | | Menjadi Kebutuhan dan | Mana | a Ya | ang N | Menjadi Keinginan |
| | 1) | Anak belajar bermain | | | | Anak belum menggunakan |
| | | peran untuk dapat | | | | metode simulasi atau permainan |
| | | membedakan antara | | | | peran untuk memahami |
| | | mana yang menjadi | | | | perbedaan antara kebutuhan dan |
| | | kebutuhan dan mana | | | | keinginan |
| | | yang menjadi | | | | |
| | | keinginan. | | | | |
| | 2) | Anak mampu | | ' | | Anak memiliki kemampuan |
| | | memahami tentang | | | | untuk memilih antara hal-hal |
| | | memilih mana yang | | | | yang benar-benar diperlukan |
| | | menjadi kebutuhan | | | | dan yang hanya diinginkan |
| | | dan mana yang | | | | |
| | | menjadi keinginan | | | | |
| | | | | | | enai Arti Penting Menabung, |
| | | n Menabung, dan Keing | <u>inan Y</u> | an | g Ing | |
| | 1) | 00 | √ | | | Anak memilih celengan sebagai |
| | | celengan untuk | | | | alat untuk menyimpan uang |
| | | menabung. | | | | secara manual |
| | 2) | Anak mampu | | | | Anak dapat menetapkan tujuan |
| | | menerapkan tujuan | | | | spesifik dan strategi untuk |
| | | dari menabung. | | | | mencapai hasil dari tabungan |
| _ | E 14 | X7 X4 1. | A 1 | TT | 1 | mereka |
| 2. | | | Anak | U | ntuk | Menabung Di Kelas B1 TK |
| | | i 5 Sintang ktor Pribadi | | | | |
| | a. Fai | ttor Pribagi | | | | |
| | 1) | Anak semangat untuk | V | | | Anak menunjukkan antusiasme |
| | 1) | menabung | V | | | dan gairah dalam proses |
| | | menaoung | | | | menabung secara konsisten |
| | 2) | Anak menabung | V | | | Anak memutuskan untuk |
| | 2) | dengan sukarela | V | | | menyimpan uang secara aktif |
| | | dengan sakareta | | | | tanpa paksaan dari pihak luar |
| | 3) | Anak mampu | | | | Anak tidak memilih untuk |
| | | menyisihkan uang | | | • | menyimpan bagian dari uang |
| | | jajannya untuk | | | | yang diterima dalam bentuk |
| | | menabung | | | | tabungan |
| | 4) | | V | | | Anak membangun rutinitas |
| | ' | untuk menerapkan | ' | | | dalam melakukan proses |
| | | proses menabung | | | | menabung secara teratur |
| 1 | L | 10 | ı | | | |

| b. Faktor Gaya Hidup | | |
|--|---------------|---|
| 1) Anak mamp meningkatkan kesadaran terhada pentingnya menabung | | Anak mulai lebih memahami manfaat menabung untuk tujuar jangka panjang |
| 2) Anak mamp memahami tentan gaya hidup boro dapat mengurang minat untu menabung | g os gi | Anak menyadari bahwa kebiasaan belanja yang tidak bijaksana dapat mempengaruhi motivasi untuk menabung |
| 3) Anak mamp meningkatkan mina untuk menabung | | Anak dapat meningkatkan rasa ketertarikan dan komitmen terhadap aktivitas menabung |
| 4) Anak berminat untu menerapkan pembiasaan menabung | k √ | Anak menunjukkan ketertarikar untuk menjadikan menabung sebagai bagian dari kebiasaan sehari-hari mereka |
| c. Faktor Sosial | | ponur nur morona |
| 1) Anak beba menabung denga jumlah berapapun | | Anak memiliki fleksibilitas untuk memilih jumlah uang yang ingin ditabung tanpa batasan tertentu |
| 2) Anak mamp menghadapi kesulita ekonomi dalar menabung | n | Anak dapat terus menabung meskipun menghadapi tantangan ekonomi atau keterbatasan finansial |
| 3) Anak termotivas untuk menerapka pembiasaan menabung | | Anak memiliki dorongan yang kuat untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan rutin |
| 4) Anak berminat untu menerapkan pembiasaan menabung | k √ | Anak menunjukkan minat untul menjaga konsistensi dalam kebiasaan menabung |
| = - | _ | lam Menumbuhkan Sikap Empati Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a. Menjadi Contoh Telada | n Yang Bai | ik |
| 1) Anak mamp memahami tentan membangun | | Anak mengerti cara mengembangkan dan menjaga kebiasaan positif dalam |

| | kebiasaan baik dalam | | aktivitas rutin mereka |
|--------|-------------------------|-----------|----------------------------------|
| | aktivitas sehari-hari | , | |
| 2) | Anak mampu | | Anak mengetahui teknik dan |
| | memahami tentang cara | | prinsip yang efektif untuk |
| | mengelola keuangan | | mengatur keuangan pribadi |
| | dengan baik | , | mereka |
| 3) | Anak mampu belajar | $\sqrt{}$ | Anak belajar cara-cara untuk |
| | untuk hidup hemat | | mengurangi pengeluaran dan |
| | | | mengelola uang secara lebih |
| | | | efisien |
| b. Mel | atih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | V | Anak membentuk kebiasaan |
| | membiasakan dirinya | | yang solid dalam pengelolaan |
| | untuk mengatur | | keuangan pribadi mereka |
| | keuangan dengan | | |
| | baik | | |
| 2) | Anak dapat | $\sqrt{}$ | Anak mampu mempraktikkan |
| | menerapkan | | kebiasaan menabung secara |
| | kebiasaan untuk | | rutin dan efektif |
| | menabung | | |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | Anak lebih termotivasi untuk |
| | menabung dengan | | menabung jika menggunakan |
| | menggunakan | | celengan yang mereka anggap |
| | celengan yang ia | | menarik atau menyenangkan |
| | sukai | | , g |
| c. Men | ngajari Anak Untuk Men | nbeda | kan Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) | A 1 1 4 | | A 11: 1 11 1 |
| 1) | Anak dapat | V | Anak bisa membedakan dengan |
| | membedakan | | jelas antara apa yang diperlukan |
| | kebutuhan dan | | dan apa yang hanya diinginkan |
| | keinginan | .1 | A 1 1 |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak dapat memprioritaskan |
| | mengutamakan | | kebutuhan yang lebih penting |
| | kebutuhan daripada | | dibandingkan dengan keinginan |
| | keinginan | , | yang tidak esensial |
| 3) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak memahami perbedaan |
| | memahami konsep | | dasar antara hal-hal yang harus |
| | tentang kebutuhan | | dipenuhi dan hal-hal yang |
| | dan keinginan | | hanya bersifat tambahan |
| d. Mei | njauhkan Anak Dari Sika | ap Ma | anja |
| 1) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak menyadari bahwa |
| | | • | , 1111111 3111111 |
| | | | <u> </u> |

| memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan | | perilaku manja yang berlebihan dapat menimbulkan dampak negatif bagi diri mereka sendiri |
|---|-------|--|
| 2) Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | √ | Anak mengikuti metode menabung dengan konsistensi dan kedisiplinan yang tinggi |
| 3) Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | V | Anak menggunakan kebiasaan menabung sebagai cara untuk mengurangi perilaku manja dan meningkatkan disiplin diri |

Lembar Pedoman Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (BU)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

d. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

e. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

f. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | Aspek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|---|-------|---------|--|
| 1. | Membiasakan Anak Menab Sintang | ung P | ada Ana | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | | Pemal | naman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | Uang 1) Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | \ | | Anak mengenal uang sebagai alat tukar yang penting dalam memenuhi berbagai kebutuhan dan keinginan sehari-hari |
| | Anak mampu memahami tentang manfaat uang | ١ | | Anak mengetahui bahwa uang memiliki peran penting dalam bertransaksi dan memenuhi kebutuhan hidup |
| | b. Ajarkan Kepada Anak Ter Mendesak, Kebutuhan Sekara | | | Cebutuhan Utama, Mutlak dan Tuhan Masa Depan |
| | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | 1 | | Anak memiliki kemampuan untuk memahami bahwa ada kebutuhan yang harus dipenuhi segera, sementara yang lain bisa ditunda untuk masa mendatang |
| | 2) Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan | ٦ | | Anak mampu mengklasifikasikan kebutuhan berdasarkan prioritas dan urgensinya |

| | mendesak. | | | | |
|--------|--|--------|-----|------|--|
| c. Ai | iarkan Kepada Anak U | ntuk | Dap | at N | |
| | Menjadi Kebutuhan dan | | | | |
| 1) | Anak belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana | | | | Anak belum menggunakan permainan peran sebagai metode untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan |
| | yang menjadi keinginan. | | | | |
| 2) | Anak mampu memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan | \ | | | Anak mampu mengidentifikasi dengan jelas mana yang menjadi kebutuhan dasar dan mana yang hanya sekadar keinginan |
| d. Be | <u> </u> | gertia | n M | enge | nai Arti Penting Menabung, |
| | n Menabung, dan Keing | _ | | _ | 0 |
| 1) | Anak menggunakan celengan untuk menabung. | √ | | | Anak sudah mulai mempraktikkan kegiatan menabung dengan menggunakan celengan sebagai wadah untuk menyimpan uang |
| 2) | Anak mampu menerapkan tujuan dari menabung. | V | | | Anak memahami pentingnya menabung dengan tujuan yang jelas, misalnya untuk membeli sesuatu yang berharga di masa depan |
| | r Yang Mempengaruhi i 5 Sintang | Anak | Ur | | Menabung Di Kelas B1 TK |
| a. Fak | ctor Pribadi | | | | |
| 1) | Anak semangat untuk menabung | V | | | Anak menunjukkan motivasi yang tinggi dalam menabung secara rutin |
| 2) | Anak menabung dengan sukarela | V | | | Anak melakukan aktivitas menabung dengan kesadaran penuh dan tanpa tekanan dari orang lain |
| 3) | Anak mampu menyisihkan uang jajannya untuk menabung | | | | Anak belum terbiasa mengalokasikan sebagian uang jajannya untuk ditabung |
| 4) | Anak membiasakan untuk menerapkan | V | | | Anak mulai mengintegrasikan kebiasaan menabung ke dalam |

| proses menabung | | aktivitas sehari-harinya |
|---|----------|---|
| b. Faktor Gaya Hidup | 1 1 | |
| Anak mampu meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya menabung | V | Anak semakin memahami pentingnya menabung sebagai bagian dari perencanaan masa depan |
| 2) Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak menyadari bahwa pengeluaran berlebihan dapat mengurangi kemampuan atau keinginan untuk menabung |
| 3) Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | V | Anak mulai lebih tertarik dan terdorong untuk menyimpan uangnya |
| 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menunjukkan minat yan meningkat untuk menjadikan menabung sebagai kebiasaan harian |
| c. Faktor Sosial | | |
| Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | V | Anak diberi kebebasan penuh dalam menentukan jumlah uar yang ingin ditabung tanpa batasan tertentu |
| Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | V | Anak mampu mengatasi tantangan finansial yang mungkin menghalangi kebiasaannya menabung |
| 3) Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | 1 | Anak merasa terdorong dan bersemangat untuk rutin menabung |
| 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | 1 | Anak semakin tertarik untuk menjadikan menabung sebaga bagian dari kebiasaan hidupny sehari-hari |
| Melalui Program Menabung | Pada An | n Menumbuhkan Sikap Empat ak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a. Menjadi Contoh Teladan Ya | ang Baik | |

| 1) | Anak mampu | | Anak mulai memahami |
|-------|-------------------------|-----------|---|
| | memahami tentang | | pentingnya membangun |
| | membangun | | kebiasaan yang baik, termasuk |
| | kebiasaan baik dalam | | dalam hal finansial |
| | aktivitas sehari-hari | | |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mulai belajar bagaimana |
| | memahami tentang cara | | mengelola uang secara |
| | mengelola keuangan | | bijaksana dan terencana |
| | dengan baik | , | |
| 3) | Anak mampu belajar | | Anak memahami pentingnya |
| | untuk hidup hemat | | pengendalian diri dalam |
| | | | pengeluaran dan mulai belajar |
| | | | hidup hemat |
| . Mel | latih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | V | Anak mulai mengembangkan |
| -/ | membiasakan dirinya | , | kebiasaan mengatur dan |
| | untuk mengatur | | mengelola uangnya dengan |
| | keuangan dengan | | bijak |
| | baik | | bijak |
| 2) | | √ | Anak mulai menabung secara |
| 2) | * | ٧ | |
| | menerapkan | | teratur sebagai bagian dari |
| | kebiasaan untuk | | kebiasaannya sehari-hari |
| 2) | menabung | - 1 | A no.10 1010 10 40 no. 0 40 no. 0 10 no. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | Anak lebih termotivasi untuk |
| | menabung dengan | | menabung jika menggunakan |
| | menggunakan | | celengan yang menarik atau |
| | celengan yang ia | | disukainya |
| | sukai | | |
| . Mer | ngajari Anak Untuk Men | nbeda | ıkan Kebutuhan dan Keinginan |
| 1) | Anak dapat | | Anak sudah dapat memisahkan |
| | membedakan | | antara apa yang benar-benar |
| | kebutuhan dan | | diperlukan dan apa yang hanya |
| | keinginan | | diinginkan. |
| 2) | | | Anak mampu menempatkan |
| , | mengutamakan | | kebutuhan sebagai prioritas |
| | kebutuhan daripada | | utama dibandingkan keinginan |
| | keinginan | | |
| 3) | Anak mampu | √ | Anak sudah memahami secara |
| ٥, | memahami konsep | ' | konsepual perbedaan antara |
| | tentang kebutuhan | | kebutuhan yang mendesak dan |
| | 0 | | |
| | dan keinginan | | keinginan yang bisa ditunda |

| 1) | Anak mampu memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan | \ | Anak mulai menyadari bahwa sikap manja yang berlebihan dapat berdampak negatif pada dirinya |
|----|---|------------|---|
| 2) | Anak mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin | 1 | Anak menunjukkan kedisiplinan dalam menabung secara konsisten dan teratur |
| 3) | Anak mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya | √ | Anak mulai menggunakan kebiasaan menabung sebagai cara untuk mengurangi ketergantungan pada pemenuhan keinginan yang tidak perlu |

Lembar Pedoman Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (KE)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

| No | A | spek Pengamatan | Ya | Tidak | Deskripsi |
|----|------|---|-------|----------|--|
| 1. | | ibiasakan Anak Menab | | | Guru dan Orang Tua Untuk ak Kelas B1 Di TK Negeri 5 |
| | | erikan Gambaran dan | Pemal | haman T | Tentang Fungsi dan Kegunaan |
| | Uang | | _ | , | |
| | 1) | Anak mampu memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang. | 1 | √ | Anak mengenali bahwa uang adalah alat yang diperlukan untuk memperoleh barang dan jasa yang dibutuhkan |
| | 2) | Anak mampu memahami tentang manfaat uang. | 1 | 1 | Anak mengerti bahwa uang memiliki nilai yang bisa digunakan untuk memenuhi berbagai kebutuhan |
| | | arkan Kepada Anak Te esak, Kebutuhan Sekar | | | Kebutuhan Utama, Mutlak dan Tuhan Masa Depan |
| | 1) | Anak mampu membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan. | 1 | | Anak dapat membedakan mana yang harus diprioritaskan saat ini dan mana yang bisa direncanakan untuk masa depan |
| | 2) | Anak mampu memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan | 1 | | Anak belajar memahami bagaimana mengidentifikasi dan membedakan kebutuhan yang paling penting, esensial, dan segera harus dipenuhi |

| | mendesak. | | | | |
|----|--|--------------|-----|----------------|--------------------------------|
| | c. Ajarkan Kepada Anak U | Jntuk 1 | Dap | at N | |
| | Yang Menjadi Kebutuhan da | | | | |
| | 1) Anak belajar bermain | | | | Anak belum menggunakan |
| | peran untuk dapat | | | | metode bermain peran untuk |
| | membedakan antara | | | | lebih memahami perbedaan |
| | mana yang menjadi | | | | antara kebutuhan dan keinginan |
| | kebutuhan dan mana | | | | |
| | yang menjadi | | | | |
| | keinginan. | ., | | | |
| | 2) Anak mampu | √ | | | Anak dapat mengidentifikasi |
| | memahami tentang | | | | mana yang merupakan |
| | memilih mana yang menjadi kebutuhan | | | | kebutuhan dasar dan mana yang |
| | , , | | | | sekadar keinginan |
| | dan mana yang menjadi keinginan | | | | |
| | d. Berikan Celengan dan Per | ıgertisi | ı M | enge | ongi Arti Penting Menghung |
| | Tujuan Menabung, dan Kein | | | | |
| | 1) Anak menggunakan | | | , 8 | Anak mulai menyimpan uang di |
| | celengan untuk | , | | | celengan sebagai langkah awal |
| | menabung. | | | | untuk mengumpulkan uang |
| | 2) Anak mampu | √ | | | Anak mengerti bahwa |
| | menerapkan tujuan | | | | menabung memiliki tujuan, |
| | dari menabung. | | | | seperti membeli sesuatu yang |
| | | | | | penting di masa depan |
| 2. | | i Anak | Ur | ntuk | Menabung Di Kelas B1 TK |
| | Negeri 5 Sintang | | | | |
| | a. Faktor Pribadi | | | | |
| | 1) Anak semangat untuk | | | | Anak memiliki keinginan yang |
| | menabung | | | | kuat untuk menabung dan |
| | | | | | melakukannya dengan penuh |
| | | | | | semangat |
| | 2) Anak menabung | $\sqrt{}$ | | | Anak melakukan kegiatan |
| | dengan sukarela | | | | menabung karena kesadaran |
| | | | | | dan keinginannya sendiri, |
| | | | | | bukan karena dipaksa |
| | 3) Anak mampu | | | | Anak belum terbiasa |
| | menyisihkan uang | | | | memisahkan sebagian dari uang |
| | jajannya untuk menabung | | | | jajan untuk disimpan |
| | 4) Anak membiasakan | 1 | | | Anak mulai menanamkan |
| | untuk menerapkan | | | | kebiasaan menabung sebagai |
| | proses menabung | | | | bagian dari rutinitas harian |

| b. Faktor Gaya Hidup | | |
|---|----------|--|
| 1) Anak mampu meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya menabung | V | Anak mulai menyadari pentingnya memiliki tabungan untuk masa depan |
| 2) Anak mampu memahami tentang gaya hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung | V | Anak menyadari bahwa perilaku boros bisa menghambat keinginannya untuk menabung |
| 3) Anak mampu meningkatkan minat untuk menabung | √ | Anak menjadi lebih tertarik untuk menabung karena melihat manfaatnya di masa depan |
| 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak ingin menjadikan menabung sebagai kebiasaan yang dilakukan secara teratur |
| c. Faktor Sosial | <u>I</u> | |
| 1) Anak bebas menabung dengan jumlah berapapun | V | Anak diberi kebebasan untuk menabung dengan jumlah yang sesuai dengan kemampuannya, tanpa tekanan |
| 2) Anak mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung | V | Anak belajar untuk tetap menabung meskipun menghadapi tantangan keuangan |
| 3) Anak termotivasi untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak didorong oleh motivasi internal untuk terus menabung dan menjadikannya bagian dari gaya hidupnya |
| 4) Anak berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung | V | Anak menunjukkan ketertarikar yang nyata untuk terus menabung dan membuatnya menjadi kebiasaan |
| | | alam Menumbuhkan Sikap Empati Anak Kelas B1 TK Negeri 5 Sintang |
| a. Menjadi Contoh Teladan Ya | | |
| 1) Anak mampu memahami tentang membangun | √ | Anak menyadari pentingnya mengembangkan kebiasaan positif, termasuk dalam hal |

| | kebiasaan baik dalam | | pengelolaan keuangan |
|--------|-------------------------|-----------|----------------------------------|
| | aktivitas sehari-hari | , | |
| 2) | Anak mampu | | Anak belajar untuk mengatur |
| | memahami tentang cara | | pengeluaran dan menabung |
| | mengelola keuangan | | secara efektif |
| | dengan baik | , | |
| 3) | Anak mampu belajar | $\sqrt{}$ | Anak mulai mempraktikkan |
| | untuk hidup hemat | | cara hidup hemat dengan |
| | | | mengurangi pengeluaran yang |
| | | | tidak perlu |
| b. Mel | atih dan Membiasakan A | Anak | Untuk Menabung |
| 1) | Anak mampu | V | Anak mulai mengembangkan |
| | membiasakan dirinya | | pola pikir dan kebiasaan dalam |
| | untuk mengatur | | mengelola keuangan dengan |
| | keuangan dengan | | cermat |
| | baik | | |
| 2) | Anak dapat | $\sqrt{}$ | Anak konsisten menabung |
| | menerapkan | | sebagai bagian dari rutinitasnya |
| | kebiasaan untuk | | |
| | menabung | | |
| 3) | Anak tertarik untuk | $\sqrt{}$ | Anak lebih termotivasi untuk |
| | menabung dengan | | menabung karena celengan |
| | menggunakan | | yang menarik dan sesuai |
| | celengan yang ia | | seleranya |
| | sukai | | |
| c. Mer | ngajari Anak Untuk Men | nbeda | kan Kebutuhan dan Keinginan |
| | | | |
| 1) | Anak dapat | $\sqrt{}$ | Anak dapat memisahkan |
| | membedakan | | dengan jelas antara apa yang |
| | kebutuhan dan | | benar-benar dibutuhkan dan apa |
| | keinginan | | yang diinginkan |
| 2) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak bisa menentukan mana |
| | mengutamakan | | yang lebih penting untuk |
| | kebutuhan daripada | | diprioritaskan, kebutuhan atau |
| | keinginan | | keinginan |
| 3) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak belajar bahwa kebutuhan |
| | memahami konsep | | adalah hal yang harus dipenuhi, |
| | tentang kebutuhan | | sementara keinginan adalah |
| | dan keinginan | | sesuatu yang bisa ditunda |
| d. Mei | njauhkan Anak Dari Sika | ap Ma | |
| | | | _ |
| 1) | Anak mampu | $\sqrt{}$ | Anak mulai memahami bahwa |
| | | | |

| memahami te buruknya manja berlebihan | entang sikap yang | bersikap manja secara berlebihan bisa merugikan dirinya sendiri |
|--|---------------------------------|---|
| menerapkan ke | nampu √ giatan engan | Anak menunjukkan kemampuan untuk menabung secara konsisten dan mengikuti aturan yang dibuat |
| membiasakan menabung mengurangi | nampu √ diri untuk sikap rhadap | Anak menggunakan kebiasaan menabung sebagai alat untuk mengendalikan keinginannya dan mengurangi sikap manja |

Lampiran 4

Hasil Wawancara Guru

Narasumber : WES

Jabatan : Guru Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 27 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

WES: "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

WES : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

WES: "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

WES: "Iya tentu saja, karena penting untuk anak memahami peran uang agar dapat menghargai dan menggunakannya dengan bijak."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

WES: "Iya tentu saja, anak perlu memahami bahwa uang memiliki manfaat tertentu, seperti membeli barang yang diperlukan."

- R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"
- WES: "Iya, pemahaman ini membantu anak merencanakan keuangan dan menabung untuk masa depan."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- WES: "Iya tentu saja, memahami tentang kebutuhan membantu anak membuat keputusan yang bijak dalam penggunaan uang."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- WES: "Tidak, karena di kelas ibu hanya memberikan contoh nyata secara langsung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- WES: "Iya, tentu saja. Karena sangat penting bagi anak untuk belajar memilih antara apa yang benar-benar dibutuhkan dan apa yang diinginkan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- WES: "Iya, memberi celengan kepada anak adalah langkah awal untuk membiasakan anak menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- WES : "Iya, biasanya menerapkan tujuan menabung pada anak untuk mengajarkan nilai kesabaran dan perencanaan keuangan."

- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- WES: "Iya, dengan cara membangkitkan semangat dapat meningkatkan semangat anak dalam kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- WES: "Iya, tentu saja. Mengajarkan kepada anak untuk menabung dengan sukarela dapat membuat anak untuk bertanggung jawab dengan keputusannya sendiri."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- WES: "Tidak, karena di sekolah anak-anak tidak dibolehkan membawa uang jajan dan uang untuk di tabung menggunakan uang receh atau uang logam kecuali jika anak tersebut menabung di rumah."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- WES: "Iya, karena dapat membantu anak untuk mengelola keuangannya di masa depan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- WES: "Iya, meningkatkan kesadaran ini merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan karena melalui hal tesebut dapat membuat anak terbiasa untuk menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

- WES: "Iya, tentu saja. Pola hidup boros dapat menghambat anak untuk menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- WES: ""Iya, meningkatkan minat yang kuat dapat membuat anak lebih konsisten untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- WES: "Iya, tentu saja. Memberikan dukungan kepada anak merupakan suatu hal yang sangat penting agar anak lebih giat lagi untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- WES : "Iya, tentu saja karena membebaskan anak menabung sesuai kemampuan membuat mereka merasa tidak terbebani dan lebih termotivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- WES: "Iya, dengan cara memberikan solusi kita dapat membantu anak meski dengan keterbatasan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- WES : "Iya tentu saja, dengan cara memberi dukungan yang terus-menerus pada anak dapat menjaga konsistensi dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"

- WES: "Iya, anak-anak perlu tahu apa saja tujuan dari menabung. Misalnya, kita memberi contoh kepada anak mengenai ia ingin membeli barang atau pendidikan."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- WES: "Iya, membimbing anak dapat membantu mereka lebih rutin lagi untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- WES: "Iya tentu saja, seperti yang kita tahu bahwa anak-anak dapat meniru kita. Oleh karena itu, kita dapat menjadi contoh kepada anak supaya anak dapat menirunya."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- WES: "Iya tentu saja, sebagai guru kita harus bisa memberikan penjelasan kepada anak agar anak lebih mementingkan barang yang penting."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- WES: "Iya, membiasakan anak mengatur keuangan sejak dini dapat menjadikan anak lebih mandiri."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- WES: "Iya tentu saja, karena menjadi contoh nyata adalah cara terbaik untuk membiasakan anak menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"

WES: "Tidak, karena di sekolah sudah menyediakan celengan sendiri."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

WES :"Iya tentu saja, sebagai guru kita dapat menjelaskan tentang perbedaan antara kebutuhan dan keinginan agar anak mengerti ketika sudah dewasa."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

WES: "Iya tentu saja, karena kebutuhan itu yang paling penting daripada keinginan."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

WES: "Iya, biasanya memberikan penjelasan sederhana tentang kebutuhan dan keinginan."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

WES: "Iya, misalnya dengan memberi contoh dari dampak negatifnya."

R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"

WES: "Iya tentu saja, sebagai guru kita dapat mengingatkan anak untuk menabung secara rutin setiap hari."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"

WES: "Iya tentu saja, kita sebagai guru harus menjelaskan bahwa menabung adalah bagian dari belajar tanggung jawab."

R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

WES : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Lampiran 5

Hasil Wawancara Orang Tua

Narasumber : DE

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 27 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

DE : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

DE : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

DE : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

DE : "Iya, agar anak memahami bagaimana uang digunakan."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

DE : "Iya, dengan memberikan pemahaman ini membantu anak mengelola uang dengan bijak sejak dini."

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

DE : "Iya tentu saja, mengajarkan anak membedakan antara kebutuhan dan keinginan dapat membantu anak merencanakan keuangan untuk masa kini dan masa depan."

R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

DE : "Iya tentu saja, anak perlu memahami prioritas dalam memenuhi kebutuhan."

R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

DE : "Tidak, karena di rumah hanya memberi arahan saja."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

DE : "Iya, karena ini sangat penting agar anak bisa membedakan kebutuhan dan keinginan untuk keputusan yang bijak."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"

DE : "Iya, karena celengan adalah alat praktis untuk membiasakan anak menabung."

R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"

DE : "Iya tentu saja, tujuan yang jelas memotivasi anak untuk menabung."

R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

DE : "Iya, semangat menabung memupuk kebiasaan baik pada anak."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."

DE : "Iya, tentu saja. Menabung dengan sukarela membangun kebiasaan yang ikhlas dan konsisten."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

DE : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajan mengajarkan disiplin finansial."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"

DE : "Iya, proses menabung harus menjadi kebiasaan yang konsisten."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"

DE : "Iya, kesadaran tentang pentingnya menabung mendorong anak untuk lebih disiplin."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

DE : "Iya, tentu saja. Anak perlu memahami dampak buruk dari hidup boros agar termotivasi untuk menabung."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"

DE : "Iya, minat menabung penting untuk membentuk kebiasaan baik pada anak."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

- DE : "Iya, tentu saja. Dukungan dari orang tua akan memperkuat kebiasaan menabung pada anak."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- DE : "Iya, memberikan kebebasan jumlah menabung membuat anak merasa nyaman dan termotivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- DE : "Iya, dukungan atau solusi membantu anak tetap menabung meski dalam kondisi sulit."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- DE : "Iya tentu saja, motivasi yang berkelanjutan penting agar anak tidak mudah menyerah."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- DE : "Iya tentu saja, karena dengan kita menjelaskan tentang tujuan dari menabung dapat membuat anak lebih mengerti apa saja yang menjadi tujuan dari menabung itu sendiri."
- R: "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- DE : "Iya, contoh nyata dari orang tua akan lebih mudah diikuti oleh anak."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"

- DE : "Iya tentu saja, menjadi contoh baik dalam mengelola keuangan akan memberikan teladan positif."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- DE : "Iya tentu saja, mengajarkan hidup hemat membantu anak lebih bijak dalam menggunakan uang."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- DE : "Iya, mengatur keuangan yang baik harus dibiasakan sejak kecil."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- DE : "Iya tentu saja, contoh dalam menabung membuat anak lebih termotivasi untuk meniru."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- DE : "Iya, celengan yang disukai anak akan membuat mereka lebih semangat untuk menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- DE :"Iya tentu saja, pemahaman ini penting untuk mengambil keputusan yang bijak dalam memilih antara kebutuhan dan keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- DE : "Iya, mengutamakan kebutuhan membantu anak dalam pengelolaan keuangan yang baik."

- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- DE : "Iya, konsep ini mendasari banyak keputusan keuangan yang akan dihadapi anak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- DE : "Iya, anak perlu mengerti dampak negatif dari sikap manja agar mereka lebih mandiri."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- DE : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung penting untuk membangun kebiasaan di masa depan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- DE : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung mengajarkan anak tentang kemandirian dan tanggung jawab."
- R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."
- DE : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Hasil Wawancara Orang Tua

Narasumber: VE

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 27 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

VE : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

VE : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

VE : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

VE : "Iya, memberikan gambaran tentang uang penting agar anak tahu fungsinya sejak dini."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

VE : "Iya, pemahaman tentang uang membantu anak mengenali nilainya dan cara menggunakannya."

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

- VE : "Iya tentu saja, mengajarkan perbedaan kebutuhan sekarang dan masa depan penting untuk membentuk perencanaan keuangan yang baik."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- VE : "Iya tentu saja, memahami jenis-jenis kebutuhan membantu anak membuat keputusan yang lebih bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- VE : "Tidak, karena biasanya jika di rumah hanya memberi penejelasan tentang menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- VE : "Iya, mengajarkan perbedaan ini penting agar anak bisa membuat pilihan yang lebih bijak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- VE : "Iya, celengan membantu anak memahami pentingnya menabung dengan cara yang sederhana."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- VE : "Iya tentu saja, menerapkan tujuan menabung membuat anak lebih termotivasi dan terarah."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

- VE : "Iya, membangkitkan semangat menabung pada anak bisa membentuk kebiasaan baik di masa depan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- VE : "Iya, tentu saja. Menabung dengan sukarela lebih efektif karena anak merasa memiliki kontrol atas keputusannya."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- VE : "Iya tentu saja, anjuran untuk menyisihkan uang jajan melatih anak mengatur uang secara mandiri."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- VE : "Iya, proses menabung harus menjadi rutinitas agar anak terbiasa mengelola uangnya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- VE : "Iya, kesadaran tentang menabung membuat anak lebih bertanggung jawab terhadap keuangan."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- VE : "Iya, tentu saja. Pemahaman ini penting agar anak tidak terbiasa dengan gaya hidup boros yang menghambat menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"

- VE : "Iya, minat menabung yang kuat akan mendorong anak untuk lebih disiplin dan konsisten."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- VE : "Iya, tentu saja. Dukungan dari orang tua sangat berpengaruh dalam memotivasi anak untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- VE : "Iya, kebebasan dalam jumlah tabungan membuat anak merasa nyaman dan tidak tertekan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- VE : "Iya, dukungan ini memastikan anak tetap termotivasi untuk menabung meski menghadapi tantangan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- VE : "Iya tentu saja, dukungan yang terus-menerus penting agar anak tidak mudah menyerah dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- VE : "Iya tentu saja, penjelasan tentang tujuan menabung memberikan arahan dan makna bagi anak."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"

- VE : "Iya, anak belajar dengan melihat contoh, sehingga bimbingan dari orang tua sangat berpengaruh."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- VE : "Iya tentu saja, orang tua yang menjadi contoh akan lebih mudah diikuti oleh anak dalam mengelola keuangan."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- VE : "Iya tentu saja, hidup hemat penting diajarkan agar anak lebih bijak dalam penggunaan uang."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- VE : "Iya, melatih anak mengatur keuangan membantu mereka mengembangkan kebiasaan yang baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- VE : "Iya tentu saja, contoh dari orang tua memudahkan anak untuk belajar dan mengikuti kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- VE : "Iya, celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme mereka dalam menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- VE :"Iya tentu saja, memahami perbedaan ini adalah dasar dari pengambilan keputusan keuangan yang bijak."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- VE : "Iya, mengutamakan kebutuhan membantu anak dalam menetapkan prioritas yang benar."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- VE : "Iya, penjelasan konsep ini penting agar anak bisa membuat keputusan keuangan yang tepat."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- VE : "Iya, menghindari sikap manja mengajarkan anak untuk lebih mandiri dan bertanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- VE : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung penting agar anak terbiasa dengan kebiasaan yang positif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- VE : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung bisa membantu anak mengurangi ketergantungan dan belajar mandiri."
- R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."
- VE : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Hasil Wawancara Orang Tua

Narasumber: MI

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 27 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

MI : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

MI : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

MI : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

MI : "Iya, memberikan gambaran tentang uang penting agar anak tahu fungsinya sejak dini."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

MI : "Iya, pemahaman tentang fungsi uang mengajarkan anak cara mengelola uang dengan lebih baik."

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

- MI : "Iya tentu saja, dengan cara memberikan penjelasan apa yang menjadi kebutuhan sekarang dan juga kebutuhan masa depan."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- MI : "Iya tentu saja, anak perlu tahu cara membedakan kebutuhan saat ini dan masa depan untuk membentuk perencanaan finansial yang lebih matang."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- MI : "Tidak, karena dirumah hanya memberikan penjelasan tentang perbedaan dari kebutuhan dan keinginan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- MI : "Iya, membantu anak memahami jenis-jenis kebutuhan penting agar mereka bisa menetapkan prioritas dengan benar."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- MI : "Iya, celengan adalah alat praktis untuk mengajarkan anak tentang menabung dan pengelolaan uang."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- MI : "Iya tentu saja, tujuan menabung memberikan arah dan motivasi bagi anak untuk konsisten menabung."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

- MI : "Iya, membangkitkan semangat menabung sejak dini sangat penting agar anak terbiasa dengan kebiasaan baik ini."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- MI : "Iya, tentu saja. Melalui menabung dengan sukarela anak-anak dapat bertanggung jawab dengan keputusannya.
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- MI : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajan mengajarkan anak tentang pentingnya menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- MI : "Iya, membiasakan anak menabung membuatnya lebih disiplin dalam keuangan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- MI : "Iya, kesadaran akan pentingnya menabung perlu ditanamkan sejak dini."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- MI : "Iya, tentu saja. Hidup boros bisa menghambat kebiasaan menabung yang baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- MI : "Iya, minat menabung perlu dipupuk agar anak terus melakukannya."

- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- MI : "Iya, tentu saja. Dukungan dari orang tua penting agar anak tetap semangat menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- MI : "Iya, anak perlu merasa bebas menabung sesuai dengan kemampuan mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- MI : "Iya, memberikan solusi membantu anak mengatasi hambatan dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- MI : "Iya tentu saja, dukungan dan motivasi membantu anak tetap konsisten dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- MI : "Iya tentu saja, anak perlu tahu tujuan menabung agar lebih termotivasi."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- MI : "Iya, contoh yang baik dari orang tua membantu anak meniru kebiasaan positif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"

- MI : "Iya tentu saja, anak belajar melihat cara orang tua mengelola keuangan."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- MI : "Iya tentu saja, hidup hemat membantu anak mengelola keuangan dengan baik."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- MI : "Iya, melatih anak mengatur keuangan membangun keterampilan penting untuk masa depan."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- MI : "Iya tentu saja, anak perlu melihat contoh nyata kebiasaan menabung dari orang tua."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- MI : "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- MI :"Iya tentu saja, anak harus tahu mana yang perlu dan mana yang hanya keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- MI : "Iya, mengutamakan kebutuhan menghindarkan anak dari pemborosan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

MI : "Iya, konsep ini penting agar anak bisa membuat keputusan keuangan yang bijak."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

MI : "Iya, anak perlu diajari untuk tidak bersikap manja, agar bisa mandiri."

R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"

MI : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membantu anak mengembangkan kebiasaan baik."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"

MI : "Iya tentu saja, menabung secara rutin membantu anak menjadi lebih mandiri dan tidak manja."

R : "Sekian pertanyaan dari saya, terima kasih ibu sudah meluangkan waktunya. Selamat pagi."

MI : "Iya, sama-sama dek. Selamat pagi juga."

Narasumber : EL

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 27 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

EL: "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

EL : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

EL: "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

EL : "Iya, gambaran tentang uang penting untuk memahami nilai dan penggunaannya sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

EL : "Iya, Pemahaman membantu anak mengerti bagaimana uang berfungsi dalam kehidupan mereka."

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

- EL : "Iya tentu saja, Ini penting agar anak dapat merencanakan dan mengelola pengeluaran dengan bijak."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- EL : "Iya tentu saja, Memahami perbedaan ini membantu anak memprioritaskan pengeluaran dengan tepat."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- EL : "Tidak, karena di rumah tidsk melakukan permainan peran."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- EL: "Iya, Mengajarkan pilihan ini penting untuk pengelolaan uang yang efektif untuk anak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- EL : "Iya, celengan memudahkan anak untuk mulai menabung secara teratur."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- EL : "Iya tentu saja, menetapkan tujuan menabung memberi arah dan motivasi bagi anak."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- EL: "Iya, Semangat menabung penting agar anak termotivasi untuk menyimpan uang."

- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- EL : "Iya, tentu saja. Menabung sukarela membuat anak merasa memiliki kontrol atas uang mereka."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- EL : "Iya tentu saja, Mengajarkan menyisihkan uang jajannya untuk menabung membangun kebiasaan yang baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- EL : "Iya, Konsistensi dalam menabung penting untuk membangun kebiasaan yang kuat."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- EL : "Iya, Kesadaran akan pentingnya menabung mendorong anak untuk melakukannya secara teratur."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- EL : "Iya, tentu saja. Memahami dampak negatif hidup boros membantu anak menjaga minat menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- EL : "Iya, minat yang tinggi membuat anak lebih termotivasi untuk menabung."

- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- EL : "Iya, tentu saja. Dukungan diperlukan untuk membantu anak mempertahankan kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- EL : "Iya, jumlah menabung membantu anak merasa nyaman dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- EL : "Iya, dukungan diperlukan agar anak tetap dapat menabung meskipun menghadapi kesulitan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- EL : "Iya tentu saja, motivasi membantu anak tetap berkomitmen untuk menabung secara konsisten."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- EL : "Iya tentu saja, memahami tujuan menabung memberikan alasan yang jelas bagi anak untuk melakukannya."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- EL : "Iya, pembimbingan dan contoh langsung membuat anak lebih memahami dan mengikuti kebiasaan menabung."

- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- EL : "Iya tentu saja, menjadi contoh baik membantu anak belajar dengan cara yang efektif."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- EL : "Iya tentu saja, hidup hemat membantu anak mengelola uang mereka dengan lebih baik."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- EL : "Iya, latihan mengatur keuangan membangun keterampilan penting untuk masa depan anak."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- EL : "Iya tentu saja, contoh langsung membantu anak belajar dan mempraktikkan kebiasaan menabung.
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- EL : "Iya, Memilih celengan yang disukai membuat anak lebih tertarik untuk menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- EL :"Iya tentu saja, Memahami perbedaan ini penting untuk pengelolaan uang yang efektif."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- EL: "Iya, Mengutamakan kebutuhan membantu anak membuat keputusan pengeluaran yang lebih baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- EL : "Iya, Penjelasan tentang konsep ini membantu anak memahami bagaimana mengelola uang dengan bijak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- EL: "Iya, Mengajarkan tentang sikap manja membantu anak belajar mengelola keinginan mereka dengan lebih baik.
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- EL : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membangun kebiasaan yang konsisten dan efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- EL: "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik dapat membantu mengurangi sikap manja dan meningkatkan tanggung jawab."
- R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."
- El : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Narasumber : SU

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Selasa, 28 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

SU : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

SU : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

SU : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

SU : "Iya, ini penting agar anak memahami bagaimana uang digunakan dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

SU : "Iya, pemahaman ini membantu anak mengetahui peran uang dalam membeli barang dan jasa."

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

- SU : "Iya tentu saja, memahami perbedaan ini membantu anak merencanakan dan mengelola keuangan mereka dengan lebih baik."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- SU : "Iya tentu saja, ini membantu anak membuat keputusan keuangan yang lebih baik dengan memprioritaskan pengeluaran."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- SU : "Tidak, karena di rumah tidsk melakukan permainan peran."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- SU : "Iya, mengajarkan pilihan ini penting agar anak bisa membuat keputusan belanja yang bijak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- SU : "Iya, eclengan membantu anak menyimpan uang dan memulai kebiasaan menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- SU : "Iya tentu saja, tujuan menabung memberikan arah dan alasan yang jelas bagi anak untuk menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

- SU: "Iya, semangat menabung membuat anak lebih termotivasi untuk menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- SU : "Iya, tentu saja. Menabung sukarela mendorong anak merasa memiliki kontrol atas keuangan mereka."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- SU : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajannya membiasakan anak untuk menabung secara rutin."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- Su : "Iya, kesadaran ini membantu anak memahami manfaat menabung dan mendorong mereka untuk melakukannya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- SU : "Iya, kesadaran ini membantu anak memahami manfaat menabung dan mendorong mereka untuk melakukannya."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- SU : "Iya, tentu saja. penjelasan ini menunjukkan bagaimana pengeluaran yang boros dapat menghambat kemampuan menabung."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- SU: "Iya, minat yang tinggi terhadap menabung membantu anak lebih konsisten dalam menyimpan uang."
- R: "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- SU : "Iya, tentu saja. Dukungan penting agar anak tetap berkomitmen pada kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- SU : "Iya, jumlah menabung membuat anak merasa lebih nyaman dan termotivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- SU : "Iya, dukungan diperlukan agar anak tetap bisa menabung meskipun mengalami kesulitan.
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- SU : "Iya tentu saja, motivasi membantu anak untuk terus menabung dan menjaga kebiasaan tersebut."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- SU : "Iya tentu saja, memahami tujuan menabung memberi anak alasan yang jelas untuk menyimpan uang mereka.

- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- SU: "Iya, pembimbingan dan contoh langsung membantu anak belajar menabung dengan cara yang efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- SU : "Iya tentu saja, menjadi contoh baik membantu anak belajar dengan cara yang praktis dan realistis."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- SU : "Iya tentu saja, hidup hemat membantu anak mengelola keuangan mereka dengan lebih bijak."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- SU : "Iya, latihan ini membangun keterampilan penting untuk pengelolaan keuangan yang efektif."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- SU : "Iya tentu saja, contoh langsung membuat anak lebih memahami dan mengikuti kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- SU : "Iya, memilih celengan yang disukai membuat anak lebih antusias untuk menabung."

- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- SU :"Iya tentu saja, memahami perbedaan ini membantu anak mengelola uang dengan lebih bijak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- SU : "Iya, mengutamakan kebutuhan membantu anak membuat keputusan pengeluaran yang lebih rasional."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- SU : "Iya, penjelasan ini memberikan dasar yang kuat untuk pengelolaan keuangan anak."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- SU : "Iya, menjelaskan dampak negatif sikap manja membantu anak belajar untuk lebih bertanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- SU : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membangun kebiasaan yang konsisten dan efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- SU : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik membantu anak mengelola keinginan mereka dengan lebih baik."

R : "Sekian pertanyaan dari saya, terima kasih ibu sudah meluangkan waktunya. Selamat pagi bu."

SU : "Iya, sama-sama. Selamat pagi juga."

Narasumber : LU

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Selasa, 28 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

LU : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

LU : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

LU: "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

LU : "Iya, Penjelasan ini membantu anak memahami bagaimana uang digunakan dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfat uang?"

LU : "Iya, Memberi tahu anak tentang fungsi uang penting untuk memahami cara uang berfungsi."

- R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"
- LU : "Iya tentu saja, mengajarkan perbedaan ini membantu anak merencanakan pengeluaran dengan bijak."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- LU : "Iya tentu saja, pemahaman ini penting untuk membuat keputusan pengeluaran yang lebih bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- LU : "Tidak, karena di rumah hanya melakukan pembelajaran secara langsung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- LU : "Iya, membantu anak membedakan keduanya penting untuk pengelolaan uang yang baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- LU : "Iya, celengan membantu anak mulai menabung dan membiasakan diri menyimpan uang.
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"

- LU : "Iya tentu saja, tujuan menabung memberikan anak alasan yang jelas untuk menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- LU : "Iya, dorongan ini memotivasi anak untuk terus menabung secara rutin."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- LU : "Iya, tentu saja. Menabung dengan sukarela mengajarkan anak tanggung jawab dan kontrol diri."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- LU : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajanan untuk menabung membiasakan anak dengan kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- LU : "Iya, kebiasaan menabung yang rutin membantu anak mengelola uang mereka dengan lebih baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- LU : "Iya, kesadaran ini mendorong anak untuk lebih menghargai dan melaksanakan kebiasaan menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

- LU : "Iya, tentu saja. Menjelaskan dampak negatif hidup boros membantu anak memahami pentingnya menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- LU : "Iya, Minat yang tinggi membuat anak lebih termotivasi untuk menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- LU : "Iya, tentu saja. Dukungan ini penting untuk membantu anak tetap konsisten dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- LU : "Iya, memberikan kebebasan jumlah menabung membuat anak merasa lebih berdaya dan termotivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- LU : "Iya, dukungan ini membantu anak tetap menabung meskipun menghadapi tantangan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- LU : "Iya tentu saja, motivasi penting agar anak terus berkomitmen pada kebiasaan menabung mereka."

- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- LU : "Iya tentu saja, memahami tujuan menabung memberikan anak alasan dan motivasi yang kuat."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- LU : "Iya, memberikan contoh langsung dan bimbingan memudahkan anak belajar menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- LU : "Iya tentu saja, menjadi contoh yang baik membantu anak mempelajari keterampilan keuangan secara praktis."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- LU : "Iya tentu saja, hidup hemat membantu anak belajar mengelola uang mereka dengan lebih bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- LU : "Iya, latihan ini membangun keterampilan penting untuk pengelolaan keuangan yang baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- LU : "Iya tentu saja, latihan ini membangun keterampilan penting untuk pengelolaan keuangan yang baik."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- LU : "Iya, memilih celengan yang disukai membuat anak lebih antusias untuk menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- LU :"Iya tentu saja, mengajarkan perbedaan ini penting agar anak bisa membuat keputusan keuangan yang bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- LU : "Iya, memprioritaskan kebutuhan membantu anak dalam membuat keputusan belanja yang lebih baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- LU : "Iya, penjelasan ini memberi anak pemahaman yang diperlukan untuk mengelola uang mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- LU : "Iya, mengajarkan dampak sikap manja membantu anak lebih sadar akan tanggung jawab finansial."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- LU : "Iya tentu saja, cara yang teratur membangun kebiasaan menabung yang konsisten."

- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- LU : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik membantu anak mengelola keinginan mereka dan mengurangi sikap manja."
- R : "Baik terima kasih ibu, pertanyaannya cukup sampai di sini dan terima kasih juga sudah meluangkan waktunya. Selamat pagi, bu?"
- LU : "Iya sama-sama. Selamat pagi juga."

Narasumber : MA

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Selasa, 28 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

MA : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

MA : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

MA : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

MA : "Iya, ini membantu anak memahami cara uang digunakan dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

MA : "Iya, pemahaman ini esensial untuk membantu anak mengelola uang dengan baik."

- R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"
- MA : "Iya tentu saja, ini membantu anak merencanakan pengeluaran dan menabung untuk masa depan."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- MA : "Iya tentu saja, memahami prioritas ini penting untuk membuat keputusan pengeluaran yang efektif."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- MA : "Tidak, karena di rumah hanya melakukan pembelajaran secara langsung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- MA : "Iya, mengajarkan perbedaan ini membantu anak membuat keputusan yang lebih baik tentang pengeluaran."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- MA : "Iya, celengan membantu anak memulai kebiasaan menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- MA : "Iya tentu saja, menjelaskan tujuan menabung memberi anak motivasi dan arah yang jelas."

- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- MA : "Iya, motivasi penting untuk membuat anak bersemangat menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- MA : "Iya, tentu saja. Menabung sukarela membangun kebiasaan menabung yang lebih kuat."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- MA : "Iya tentu saja, ini membantu anak memahami pentingnya menabung secara rutin."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- MA : "Iya, proses yang konsisten membantu anak membentuk kebiasaan menabung yang baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- MA : "Iya, kesadaran ini mendorong anak untuk lebih serius dalam menabung.
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- MA : "Iya, tentu saja. Menjelaskan dampak dari perilaku boros membantu anak memahami pentingnya menabung."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- MA : "Iya, minat yang tinggi membantu anak tetap berkomitmen pada kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- MA : "Iya, tentu saja. Dukungan ini penting agar anak merasa didorong dan termotivasi."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- MA : "Iya, kebebasan dalam jumlah menabung memberi anak rasa kontrol dan motivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- MA : "Iya, dukungan ini membantu anak mengatasi tantangan dan tetap berkomitmen pada menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- MA : "Iya tentu saja, motivasi membantu anak mempertahankan kebiasaan menabung yang baik."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- MA : "Iya tentu saja, penjelasan ini memberikan alasan yang jelas mengapa menabung itu penting."

- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- MA : "Iya, menjadi contoh yang baik membantu anak mempraktikkan kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- MA : "Iya tentu saja, menjadi contoh yang baik membantu anak belajar tentang pengelolaan keuangan yang efektif."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- MA : "Iya tentu saja, hidup hemat membantu anak mengelola pengeluaran dengan bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- MA : "Iya, Latihan ini membantu anak membangun keterampilan pengelolaan keuangan yang baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- MA : "Iya tentu saja, contoh langsung mempermudah anak dalam membangun kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- MA : "Iya, memilih celengan yang disukai membuat anak lebih antusias dalam menabung."

- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- MA :"Iya tentu saja, memahami perbedaan ini penting untuk membuat keputusan belanja yang bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- MA : "Iya, mengutamakan kebutuhan membantu anak membuat keputusan yang lebih rasional tentang pengeluaran."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- MA : "Iya, penjelasan ini memberi anak dasar yang jelas dalam mengelola uang mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- MA : "Iya, menjelaskan dampak negatif membantu anak memahami pentingnya sikap bertanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- MA : "Iya tentu saja, konsistensi dalam menabung membentuk kebiasaan yang efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- MA : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik membantu anak mengurangi sikap manja dan meningkatkan tanggung jawab."

R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

MA : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Narasumber : NUR

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 29 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

NUR : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

NUR : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

NUR: "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

NUR : "Iya, penjelasan ini membantu anak memahami peran uang dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

NUR : "Iya, ini penting untuk membantu anak mengetahui cara menggunakan uang dengan bijak.

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

NUR : "Iya tentu saja, memahami perbedaan ini penting untuk perencanaan keuangan yang baik."

R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

NUR : "Iya tentu saja, ini penting agar anak dapat memprioritaskan pengeluaran mereka dengan tepat."

R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

NUR : "Tidak, karena lebih memilih cara lain yang lebih mudah."

R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

NUR : "Iya, ini penting agar anak dapat memprioritaskan pengeluaran mereka dengan tepat."

R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"

NUR : "Iya, celengan memudahkan anak untuk mulai menabung dan menyimpan uang."

R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"

NUR : "Iya tentu saja, menjelaskan tujuan menabung membantu anak memahami pentingnya menyimpan uang."

- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- NUR : "Iya, minat yang tinggi membuat anak lebih termotivasi untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- NUR : "Iya, tentu saja. Menabung dengan sukarela mengajarkan anak disiplin dan tanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- NUR : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajanan membantu anak membiasakan diri menabung secara rutin."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- NUR : "Iya, proses menabung yang teratur membantu anak membangun kebiasaan yang baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- NUR : "Iya, kesadaran ini mendorong anak untuk lebih menghargai kebiasaan menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- NUR : "Iya, tentu saja. Penjelasan ini membantu anak memahami dampak negatif dari boros dan pentingnya menabung."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- NUR : "Iya, meningkatkan minat membuat anak lebih termotivasi untuk menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- NUR : "Iya, tentu saja. Dukungan ini membantu anak merasa didorong untuk terus menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- NUR : "Iya, kebebasan dalam jumlah menabung memberi anak rasa kontrol dan motivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- NUR : "Iya, dukungan ini membantu anak mengatasi hambatan dan tetap berkomitmen pada kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- NUR : "Iya tentu saja, dorongan ini penting untuk menjaga motivasi anak dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- NUR : "Iya tentu saja, memahami manfaat menabung memberi anak alasan yang kuat untuk melakukannya."

- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- NUR : "Iya, contoh langsung membantu anak memahami dan mengikuti kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- NUR: "Iya tentu saja, menjadi contoh yang baik dalam pengelolaan keuangan membantu anak belajar dengan lebih efektif."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- NUR : "Iya tentu saja, mengelola uang dengan hemat membantu anak membuat keputusan keuangan yang lebih bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- NUR : "Iya, latihan ini membantu anak mengembangkan keterampilan pengelolaan keuangan yang berguna."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- NUR : "Iya tentu saja, contoh yang baik membantu anak melihat dan mengikuti kebiasaan menabung yang positif."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- NUR : "Iya, celengan yang disukai anak dapat meningkatkan semangat mereka untuk menabung."

- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- NUR :"Iya tentu saja, memahami perbedaan ini penting untuk pengelolaan uang yang bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuK mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- NUR : "Iya, memprioritaskan kebutuhan membantu anak membuat keputusan yang lebih rasional mengenai pengeluaran."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- NUR: "Iya, penjelasan ini membantu anak memahami cara mengelola uang dengan lebih baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- NUR : "Iya, memahami dampak buruk sikap manja membantu anak lebih sadar akan pentingnya tanggung jawab keuangan."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- NUR : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membentuk kebiasaan yang efektif dan berkelanjutan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- NUR : "Iya tentu saja, Kebiasaan menabung yang baik dapat membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab dan kurang manja."

R : "Sekian pertanyaan dari saya bu, terima kasih sudah meluangkan waktunya. Selamat pagi."

NUR : "Iya, sama-sama. Selamat pagi juga."

Narasumber : AL

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 29 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

AL : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

AL : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

AL : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

AL : "Iya, penjelasan ini membantu anak memahami pentingnya dan penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

AL : "Iya, memberi informasi ini penting untuk anak agar mereka tahu cara mengelola uang dengan baik."

- R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"
- AL : "Iya tentu saja, memahami perbedaan ini membantu anak dalam merencanakan pengeluaran dan menabung."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- AL : "Iya tentu saja, pemahaman ini penting untuk pengelolaan anggaran yang efisien."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- AL : "Tidak, karena jika di rumah hanya memberi arahan tentang bagaimana cara menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- AL : "Iya, mengajarkan perbedaan ini membantu anak dalam membuat keputusan keuangan yang lebih baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- AL : "Iya, celengan mempermudah anak untuk memulai kebiasaan menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"

- AL : "Iya tentu saja, tujuan yang jelas memberikan motivasi tambahan untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- AL : "Iya, dorongan ini penting agar anak termotivasi untuk menyimpan uang secara rutin."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- AL : "Iya, tentu saja. Menabung dengan kemauan sendiri membangun kebiasaan menabung yang lebih berkelanjutan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- AL : "Iya tentu saja, ini membantu anak memahami pentingnya menabung dari penghasilan yang mereka terima."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- AL : "Iya, rutinitas yang konsisten membantu anak mengembangkan kebiasaan menabung yang baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- AL : "Iya, kesadaran ini mendorong anak untuk lebih menghargai pentingnya menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

- AL : "Iya, tentu saja. Menjelaskan dampak dari perilaku boros membantu anak memahami pentingnya menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- AL : "Iya, minat yang tinggi membuat anak lebih bersemangat dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- AL : "Iya, tentu saja. Dukungan ini membantu anak merasa lebih termotivasi dan didorong dalam kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- AL : "Iya, memberikan kebebasan dalam jumlah menabung membuat anak merasa lebih terlibat dan termotivasi."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- AL : "Iya, dukungan ini membantu anak mengatasi tantangan dan terus menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- AL : "Iya tentu saja, dorongan ini penting untuk menjaga anak tetap berkomitmen pada kebiasaan menabung mereka."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"

- AL : "Iya tentu saja, penjelasan tujuan memberikan anak pemahaman yang lebih baik tentang manfaat menabung."
- R: "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- AL: "Iya, contoh dan bimbingan langsung mempermudah anak dalam memahami dan menerapkan kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- AL : "Iya tentu saja, menjadi contoh yang baik membantu anak belajar dari praktik nyata dalam mengelola uang."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- AL : "Iya tentu saja, mengajarkan hidup hemat membantu anak membuat keputusan pengeluaran yang lebih bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- AL : "Iya, latihan ini penting untuk mengembangkan keterampilan pengelolaan keuangan yang efektif."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- AL : "Iya tentu saja, contoh yang baik mempermudah anak dalam membentuk kebiasaan menabung yang positif."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"

- AL : "Iya, memilih celengan yang disukai dapat meningkatkan minat anak untuk menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- AL :"Iya tentu saja, memahami perbedaan ini membantu anak dalam mengelola pengeluaran dengan bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- AL: "Iya, Mengutamakan kebutuhan membantu anak membuat keputusan pengeluaran yang lebih baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- AL : "Iya, penjelesan yang jelas membantu anak memahami cara membedakan keduanya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- AL : "Iya, memahami dampak sikap manja membantu anak lebih sadar akan pentingnya tanggung jawab keuangan."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- AL : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membangun kebiasaan yang berkelanjutan dan efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"

- AL : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab dan kurang manja."
- R : "Sekian pertanyaan dari saya, terima kasih atas waktunya bu. Selamat pagi."
- AL : "Iya, sama-sama. Selamat pagi juga."

Narasumber : AR

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 29 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

AR : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

AR : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

AR : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

AR : "Iya, dengan cara memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang dapat membantu anak dalam memahami fungsi dan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

AR : "Iya, penjelasan ini membuat anak mengerti tujuan praktis dari uang."

- AR : "Iya tentu saja, ini membantu anak memahami bagaimana uang berperan dalam kehidupan sehari-hari."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- AR : "Iya tentu saja, bimbingan ini membantu anak membuat keputusan keuangan yang lebih baik."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- AR : "Tidak, karena dirumah hanya menggunakan proses pembelajaran secara langsung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- AR : "Iya, penjelasan ini membantu anak membuat keputusan keuangan yang lebih bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- AR : "Iya, ini memberikan anak tempat yang konkret untuk menyimpan uang mereka."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- AR : "Iya tentu saja, menjelaskan tujuan menabung membantu anak memahami manfaat dari kebiasaan tersebut."

- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- AR : "Iya, motivasi dari ibu dapat membuat anak lebih bersemangat dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- AR : "Iya, tentu saja. Menabung secara sukarela membuat anak merasa lebih memiliki kontrol dan tanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- AR : "Iya tentu saja, menyisihkan uang membantu anak membiasakan diri dengan praktik menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- AR : "Iya, rutinitas yang konsisten membantu anak memahami pentingnya menabung secara teratur."
- R: "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- AR : "Iya, pendidikan ini membantu anak mengerti manfaat menabung dalam jangka panjang."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- AR : "Iya, tentu saja. Penjelasan ini membantu anak memahami konsekuensi dari perilaku keuangan yang tidak terkendali."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- AR : "Iya, menghubungkan menabung dengan pengalaman positif dapat meningkatkan minat anak untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- AR : "Iya, tentu saja. Dukungan ini membuat anak merasa dihargai dan terdorong untuk terus menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- AR : "Iya, kebebasan dalam menabung memungkinkan anak merasa lebih bertanggung jawab atas keputusan mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- AR : "Iya, bantuan ini membantu anak mengatasi hambatan dan tetap pada jalur menabung mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- AR : "Iya tentu saja, penguatan positif membantu anak tetap termotivasi dalam kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- AR : "Iya tentu saja, memahami manfaat menabung membantu anak melihat tujuan yang lebih besar dari kebiasaan menabung."

- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- AR : "Iya, contoh praktis membantu anak melihat aplikasi nyata dari kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- AR : "Iya tentu saja, menjadi contoh dalam pengelolaan keuangan membantu anak belajar dari pengalaman nyata."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- AR : "Iya tentu saja, pengajaran tentang pengeluaran hemat membantu anak memahami bagaimana uang harus dikelola dengan bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- AR : "Iya, latihan ini membantu anak mengembangkan keterampilan praktis dalam mengelola uang mereka."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- AR : "Iya tentu saja, menunjukkan penerapan kebiasaan menabung membantu anak melihat relevansi dan manfaatnya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- AR : "Iya, memilih metode yang disukai anak dapat membuat mereka lebih antusias dalam menabung."

- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- AR :"Iya tentu saja, mengajarkan perbedaan ini membantu anak membuat keputusan keuangan yang lebih baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- AR : "Iya, memprioritaskan kebutuhan dasar membantu anak dalam perencanaan keuangan yang efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- AR : "Iya, penjelasan rinci membuat anak lebih mudah memahami konsep dan penerapannya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- AR : "Iya, memahami konsekuensi membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab dan sadar akan pentingnya pengelolaan keuangan."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- AR : "Iya tentu saja, mengajarkan anak menabung dapat membantu anak membentuk kebiasaan yang efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- AR : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab dan mengurangi sikap manja."

R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

AR : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Narasumber : WA

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

WA : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

WA : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

WA : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

WA: "Iya, ini memberikan pengetahuan dasar tentang uang dan penggunaannya."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

WA : "Iya, penjelasan ini membantu anak memahami tujuan dan kegunaan uang."

- WA : "Iya tentu saja, ini mendukung anak dalam membuat keputusan keuangan yang bijaksana."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- WA: "Iya tentu saja, memahami prioritas ini penting untuk perencanaan pengeluaran."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- WA: "Tidak, karena dirumah hanya belajar secara langsung tanpa menggunakan permainan peran."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilihmana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- WA: "Iya, ini membantu anak dalam pengambilan keputusan keuangan sehari-hari."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- WA: "Iya, celengan adalah alat sederhana yang memudahkan anak untuk mulai menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- WA : "Iya tentu saja, tujuan yang spesifik membuat anak lebih fokus dan termotivasi untuk menabung."

- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- WA: "Iya, kegiatan yang menyenangkan meningkatkan motivasi anak untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- WA: "Iya, tentu saja. Semangat sendiri lebih mendorong anak untuk membentuk kebiasaan menabung yang positif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- WA : "Iya tentu saja, ini membantu anak membiasakan diri untuk menyisihkan uang secara teratur."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- WA: "Iya, konsistensi dalam menabung membentuk kebiasaan keuangan yang baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- WA: "Iya, menjelaskan manfaat ini membantu anak memahami pentingnya menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- WA: "Iya, tentu saja. Menjelaskan dampak pengeluaran yang tidak terkendali membantu anak memahami pentingnya kontrol keuangan."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- WA: "Iya, aktivitas menabung yang menyenangkan meningkatkan minat anak untuk melakukannya."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- WA: "Iya, tentu saja. Dukungan ini memperkuat komitmen anak terhadap kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- WA : "Iya, kebebasan ini memberikan anak rasa tanggung jawab dalam mengelola tabungan mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- WA : "Iya, bantuan ini membantu anak tetap termotivasi dan mengatasi hambatan dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- WA: "Iya tentu saja, dorongan berkelanjutan penting untuk menjaga kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- WA: "Iya tentu saja, penjelasan ini membantu anak memahami mengapa menabung itu penting."

- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- WA: "Iya, menjadi contoh yang baik memudahkan anak untuk mengikuti kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- WA : "Iya tentu saja, contoh sehari-hari mengajarkan anak tentang pengelolaan uang yang bijaksana."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- WA: "Iya tentu saja, pengelolaan pengeluaran yang hemat membantu anak dalam membuat keputusan keuangan yang lebih baik."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- WA : "Iya, perencanaan yang baik membantu anak dalam pengelolaan uang sehari-hari."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- WA: "Iya tentu saja, menjadi contoh yang baik memudahkan anak untuk memahami pentingnya menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- WA: "Iya, celengan yang disukai anak membuat mereka lebih antusias untuk menabung."

- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- WA :"Iya tentu saja, memahami perbedaan ini membantu anak dalam membuat keputusan keuangan yang bijaksana."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- WA: "Iya, memprioritaskan kebutuhan membantu anak dalam perencanaan pengeluaran yang lebih baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- WA: "Iya, penjelasan sederhana memudahkan anak untuk memahami dan menerapkan konsep ini."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- WA : "Iya, memahami dampak sikap manja membantu anak untuk lebih bertanggung jawab dalam keuangan."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- WA : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membantu membentuk kebiasaan keuangan yang baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- WA : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab dan kurang manja."

R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

WA : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Narasumber : AS

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

AS : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

AS : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

AS : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

AS : "Iya, penjelasan ini membantu anak memahami cara uang digunakan dan manfaatnya."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

AS : "Iya, ini penting agar anak dapat memahami bagaimana uang berperan dalam kehidupan mereka."

- AS : "Iya tentu saja, ini membantu anak memprioritaskan pengeluaran mereka dengan lebih baik."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- AS : "Iya tentu saja, pemahaman ini membantu anak dalam merencanakan pengeluaran dan tabungan."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- AS : "Tidak, karena di rumah hanya menggunakan proses belajar mengajar."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- AS : "Iya, memahami perbedaan ini membantu anak membuat keputusan keuangan yang lebih baik."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- AS : "Iya, tempat menabung yang disediakan memudahkan anak untuk mulai menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- AS : "Iya tentu saja, tujuan menabung sangat penting dipelajari untuk anak sejak dini."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

- AS : "Iya, menabung yang menyenangkan dapat meningkatkan minat anak untuk menyimpan uang."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- AS : "Iya, tentu saja. Menabung dengan kesadaran sendiri lebih efektif untuk membentuk kebiasaan yang baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- AS : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajannya membantu anak mengembangkan kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- AS : "Iya, menerapkan proses menabung dengan cara menabung secara rutin dan teratur."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- AS : "Iya, menjelaskan kepada anak tentang keuntungan menabung untuk mencapai tujuan jangka panjang."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- AS : "Iya, tentu saja. Menjelaskan dampak pengeluaran boros membantu anak lebih bijaksana dalam mengelola uang."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"

- AS : "Iya, dukungan dan pujian dapat memperkuat komitmen anak terhadap kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- AS : "Iya, tentu saja. Dukungan positif membantu anak tetap termotivasi untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- AS : "Iya, memberi kebebasan kepada anak untuk menentukan jumlah uang yang mereka tabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- AS : "Iya, memberikan solusi atau bantuan jika anak mengalami kesulitan dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- AS : "Iya tentu saja, dorongan berkelanjutan penting untuk menjaga motivasi anak dalam menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- AS : "Iya tentu saja, menjelaskan dengan rinci tentang apa tujuan dari menabung dan bagaimana mencapainya."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"

- AS : "Iya, memberikan contoh yang baik tentang bagaimana cara menabung yang efektif dalam kehidupan sehari-hari."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- AS : "Iya tentu saja, mempraktikkan pengelolaan keuangan yang baik dalam kehidupan sehari-hari sebagai contoh bagi anak."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- AS : "Iya tentu saja, mengajarkan anak untuk mengatur pengeluaran dengan cara yang hemat dan bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- AS : "Iya, melatih anak untuk mengatur dan merencanakan keuangan mereka dengan baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- AS : "Iya tentu saja, menunjukkan kepada anak bagaimana menabung dapat diterapkan dalam aktivitas sehari-hari."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- AS : "Iya, membantu anak memilih celengan yang menarik dan menyenangkan bagi mereka."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

- AS :"Iya tentu saja, membantu anak memilih celengan yang menarik dan menyenangkan bagi mereka."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- AS : "Iya, membantu anak mengutamakan kebutuhan yang lebih penting dibandingkan dengan keinginan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- AS : "Iya, menjelaskan dengan cara sederhana tentang perbedaan antara kebutuhan dan keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- AS : "Iya, memahami dampak sikap manja membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab dalam penggunaan uang."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- AS : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung membantu membentuk kebiasaan keuangan yang stabil."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- AS : "Iya tentu saja, kebiasaan menabung yang baik dapat mengurangi sikap manja dan membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab."
- R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

AS : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Narasumber : YU

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

YU : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

YU : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

YU : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

YU : "Iya, memberi tahu anak tentang cara uang digunakan dan pentingnya dalam kehidupan sehari-hari."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

YU : "Iya, memberikan pengetahuan kepada anak tentang bagaimana uang bisa digunakan dalam berbagai situasi."

- YU : "Iya tentu saja, mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang dan yang bisa ditunda."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- YU : "Iya tentu saja, memahami perbedaan ini penting agar anak bisa merencanakan pengeluaran dengan baik."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- YU : "Tidak, karena masih ada cara lain untuk mengajarkan anak membedakan antara kebutuhan dan keinginan tanpa menggunakan pembelajaran bermain peran."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- YU : "Iya, membantu anak untuk memutuskan mana yang merupakan kebutuhan dan mana yang hanya keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- YU : "Iya, menyediakan tempat khusus seperti celengan untuk anak agar bisa menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- YU : "Iya tentu saja, menerapkan tujuan untuk tabungan anak, misalnya untuk membeli sesuatu yang mereka inginkan."

- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"
- YU : "Iya, sebagai otang tua berusaha membuat proses menabung menjadi menarik dan menyenangkan bagi anak."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- YU : "Iya, tentu saja. Mengajarkan anak untuk menabung dengan cara yang positif, bukan hanya karena perintah."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- YU : "Iya tentu saja, menyisihkan uang jajannya untuk tabungan membantu anak belajar tentang pengelolaan keuangan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- YU : "Iya, mengajarkan anak pentingnya menabung secara rutin dan berkelanjutan."
- R: "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- YU : "Iya, dengan cara seperti itu membantu anak memahami nilai dan keuntungan dari menabung."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- YU : "Iya, tentu saja. Misalnya menunjukkan bagaimana pengeluaran yang tidak terkontrol dapat mengganggu kemampuan menabung."

- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"
- YU : "Iya, memotivasi anak untuk tetap bersemangat dalam menabung dengan memberikan dorongan dan pujian."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- YU : "Iya, tentu saja. Memberikan dorongan dan dukungan kepada anak untuk melanjutkan kebiasaan menabung mereka."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- YU : "Iya, memungkinkan anak untuk menentukan sendiri jumlah uang yang ingin mereka tabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- YU : "Iya, memberikan solusi atau dukungan saat anak mengalami kesulitan dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- YU : "Iya tentu saja, memberikan motivasi agar anak tetap mempertahankan kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- YU : "Iya tentu saja, menjelaskan tujuan dan manfaat menabung dengan cara yang mudah dipahami oleh anak."

- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"
- YU : "Iya, memberikan contoh yang baik tentang kebiasaan menabung dalam kehidupan sehari-hari."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- YU : "Iya tentu saja, contoh nyata membantu anak mempelajari pengelolaan keuangan dengan lebih baik."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- YU : "Iya tentu saja, mengajarkan anak cara mengelola pengeluaran dengan hemat dan bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- YU : "Iya, melatih anak untuk mengatur dan merencanakan keuangan mereka dengan baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- YU : "Iya tentu saja, memberikan contoh tentang bagaimana menabung dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- YU : "Iya, membantu anak memilih celengan yang mereka sukai agar lebih termotivasi untuk menabung."

- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"
- YU :"Iya tentu saja, menjelaskan perbedaan antara kebutuhan yang harus dipenuhi dan keinginan yang tidak terlalu penting."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- YU : "Iya, mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- YU : "Iya, memberikan penjelasan sederhana tentang konsep kebutuhan dan keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- YU : "Iya, mengajarkan anak tentang dampak negatif dari sikap manja berlebihan terhadap pengelolaan uang."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- YU : "Iya tentu saja, disiplin dalam menabung penting untuk membentuk kebiasaan keuangan yang baik."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- YU : "Iya tentu saja, menggunakan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja dan meningkatkan tanggung jawab."

R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

YU : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Narasumber : HA

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

HA: "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

HA : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

HA : "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

HA : "Iya, memahami fungsi uang penting agar anak bisa menggunakannya dengan bijaksana."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

HA : "Iya, menjelaskan kepada anak tentang kegunaan uang untuk berbagai tujuan."

- HA : "Iya tentu saja, kebutuhan membantu anak mengatur pengeluaran dengan lebih efektif."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- HA : "Iya tentu saja, menunjukkan perbedaan antara kebutuhan yang mendesak dan yang kurang penting."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- HA : "Tidak, dirumah kami hanya memberi arahan saja."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- HA : "Iya, mengajarkan anak untuk menentukan mana yang merupakan kebutuhan dan mana yang keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- HA : "Iya, celengan adalah alat yang sederhana namun efektif untuk membantu anak menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- HA : "Iya tentu saja, menerapkan tujuan untuk tabungan anak, seperti membeli mainan yang mereka inginkan."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

- HA : "Iya, membuat menabung menyenangkan dapat meningkatkan semangat anak untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- HA: "Iya, tentu saja. Memotivasi anak untuk menabung dengan cara yang positif membantu mereka memahami nilai menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- HA : "Iya tentu saja, karena dapat membantu anak mempraktikkan kebiasaan menabung sejak dini."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- HA : "Iya, mengajarkan anak pentingnya menabung secara konsisten."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- HA : "Iya, memahami manfaat menabung membantu anak lebih termotivasi untuk melakukannya."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- HA : "Iya, tentu saja. Menjelaskan bagaimana pengeluaran yang boros dapat memengaruhi kemampuan menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"

- HA : "Iya, dukungan positif memperkuat kebiasaan menabung anak."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- HA : "Iya, tentu saja. Memberikan dukungan dan bimbingan agar anak tetap berkomitmen pada kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- HA : "Iya, membantu anak merasa lebih bertanggung jawab terhadap tabungannya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- HA : "Iya, memberikan bantuan atau saran jika anak menghadapi kesulitan dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- HA : "Iya tentu saja, dengan cara terus memotivasi anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung dengan memberikan dorongan."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- HA : "Iya tentu saja, menjelaskan secara sederhana tentang apa tujuan dari menabung dan bagaimana cara mencapainya."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"

- HA : "Iya, memberikan contoh sehari-hari tentang bagaimana cara menabung dengan efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- HA : "Iya tentu saja, menerapkan pengelolaan keuangan yang baik sebagai contoh dalam kehidupan sehari-hari."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- HA : "Iya tentu saja, mengajarkan anak cara mengelola uang dengan cara yang hemat dan bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- HA : "Iya, melatih anak untuk merencanakan dan mengatur keuangan mereka dengan baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- HA : "Iya tentu saja, memberikan contoh bagaimana menabung dapat menjadi bagian dari rutinitas harian."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- HA: "Iya, membantu anak memilih celengan atau tempat menabung yang menarik minat mereka."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

- HA :"Iya tentu saja, menjelaskan perbedaan antara kebutuhan yang harus dipenuhi segera dan keinginan yang bisa ditunda."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- HA : "Iya, mengajarkan anak untuk lebih fokus pada memenuhi kebutuhan dibandingkan dengan keinginan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- HA : "Iya, memberikan penjelasan yang mudah dimengerti tentang perbedaan antara kebutuhan dan keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- HA : "Iya, memahami dampak sikap manja membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- HA : "Iya tentu saja, mengajarkan anak untuk menabung dengan metode yang disiplin dan teratur."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- HA : "Iya tentu saja, menggunakan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja dan meningkatkan tanggung jawab anak."
- R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

HA : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Hasil Wawancara Orang Tua

Narasumber: RI

Jabatan : Orang Tua Murid Kelas B1

Hari/Tanggal: Kamis, 30 Mei 2024

R : "Selamat pagi ibu"

RI : "Pagi juga dek"

R : "Mohon maaf sudah mengganggu waktu nya bu"

RI : "Iya dek tidak apa-apa"

R : "Sebelumnya perkenalkan saya Rutkristiani Erwina dari kampus STKIP Program Studi PG-PAUD, jadi tujuan saya bertemu ingin mewancarai tentang bagaimana cara guru menumbuhkan sikap empati melalui program menabung, mungkin saya langsung ke pertanyaannya ya bu"

RI: "Iya boleh dek."

R : "Apakah ibu memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi dan kegunaan uang?"

RI : "Iya, memahami fungsi uang penting agar anak bisa menggunakannya dengan bijaksana."

R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman kepada anak tentang manfaat uang?"

RI : "Iya, menjelaskan kepada anak tentang kegunaan uang untuk berbagai tujuan."

R : "Iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan?"

- RI : "Iya tentu saja, kebutuhan membantu anak mengatur pengeluaran dengan lebih efektif."
- R : "Baik ibu, selanjutnya apakah ibu membantu anak untuk memahami perbedaan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"
- RI : "Iya tentu saja, menunjukkan perbedaan antara kebutuhan yang mendesak dan yang kurang penting."
- R : "Oh iya baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menggunakan permainan peran untuk membantu anak membedakan mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"
- RI : "Tidak, dirumah kami hanya memberi arahan saja."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"
- RI : "Iya, mengajarkan anak untuk menentukan mana yang merupakan kebutuhan dan mana yang keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu menyediakan celengan untuk menabung?"
- RI : "Iya, celengan adalah alat yang sederhana namun efektif untuk membantu anak menabung."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menerapkan tujuan dari menabung?"
- RI : "Iya tentu saja, menerapkan tujuan untuk tabungan anak, seperti membeli mainan yang mereka inginkan."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu membangkitkan semangat siswa untuk menabung?"

- RI : "Iya, membuat menabung menyenangkan dapat meningkatkan semangat anak untuk menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan siswa untuk menabung dengan sukarela."
- RI : "Iya, tentu saja. Memotivasi anak untuk menabung dengan cara yang positif membantu mereka memahami nilai menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menganjurkan siswa menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"
- RI : "Iya tentu saja, karena dapat membantu anak mempraktikkan kebiasaan menabung sejak dini."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membiasakan anak untuk menerapkan proses menabung?"
- RI : "Iya, mengajarkan anak pentingnya menabung secara konsisten."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu melakukan upaya untuk meningkatkan kesadaran anak terhadap pentingnya menabung?"
- RI : "Iya, memahami manfaat menabung membantu anak lebih termotivasi untuk melakukannya."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan pemahaman tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"
- RI : "Iya, tentu saja. Menjelaskan bagaimana pengeluaran yang boros dapat memengaruhi kemampuan menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu meningkatkan minat anak untuk menabung?"

- RI : "Iya, dukungan positif memperkuat kebiasaan menabung anak."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan kepada anak yang berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"
- RI : "Iya, tentu saja. Memberikan dukungan dan bimbingan agar anak tetap berkomitmen pada kebiasaan menabung."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu membebaskan anak menabung dengan jumlah berapapun?"
- RI : "Iya, membantu anak merasa lebih bertanggung jawab terhadap tabungannya."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau solusi untuk anak yang menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"
- RI : "Iya, memberikan bantuan atau saran jika anak menghadapi kesulitan dalam menabung."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan dukungan atau motivasi kepada anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"
- RI : "Iya tentu saja, dengan cara terus memotivasi anak untuk mempertahankan kebiasaan menabung dengan memberikan dorongan."
- R : "Oh iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang tujuan dari menabung?"
- RI : "Iya tentu saja, menjelaskan secara sederhana tentang apa tujuan dari menabung dan bagaimana cara mencapainya."
- R : "Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung?"

- RI : "Iya, memberikan contoh sehari-hari tentang bagaimana cara menabung dengan efektif."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjadi contoh teladan yang baik dalam mengelola keuangan?"
- RI : "Iya tentu saja, menerapkan pengelolaan keuangan yang baik sebagai contoh dalam kehidupan sehari-hari."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk hidup hemat?"
- RI : "Iya tentu saja, mengajarkan anak cara mengelola uang dengan cara yang hemat dan bijaksana."
- R : "Iya bu, pertanyaan selanjutnya apakah ibu melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik?"
- RI : "Iya, melatih anak untuk merencanakan dan mengatur keuangan mereka dengan baik."
- R : "Oh iya ibu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh kepada anak untuk terbiasa menabung?"
- RI : "Iya tentu saja, memberikan contoh bagaimana menabung dapat menjadi bagian dari rutinitas harian."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai supaya anak tertarik untuk menabung?"
- RI: "Iya, membantu anak memilih celengan atau tempat menabung yang menarik minat mereka."
- R : "Baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

- RI :"Iya tentu saja, menjelaskan perbedaan antara kebutuhan yang harus dipenuhi segera dan keinginan yang bisa ditunda."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"
- RI : "Iya, mengajarkan anak untuk lebih fokus pada memenuhi kebutuhan dibandingkan dengan keinginan."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu menjelaskan tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"
- RI : "Iya, memberikan penjelasan yang mudah dimengerti tentang perbedaan antara kebutuhan dan keinginan."
- R : "Oh iya baik bu, selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"
- RI : "Iya, memahami dampak sikap manja membantu anak menjadi lebih bertanggung jawab."
- R : "Oh iya bu, untuk selanjutnya apakah ibu mengajarkan anak untuk menabung dengan cara disiplin?"
- RI : "Iya tentu saja, mengajarkan anak untuk menabung dengan metode yang disiplin dan teratur."
- R : "Oh iya bu, selanjutnya apakah ibu mengembangkan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja pada anak?"
- RI : "Iya tentu saja, menggunakan kebiasaan menabung untuk mengurangi sikap manja dan meningkatkan tanggung jawab anak."
- R : "Baik bu, sekian pertanyaan dari saya terima kasih bu atas jawabannya. Mohon maaf juga sudah mengganggu waktu ibu. Selamat pagi, bu."

RI : "Iya sama-sama dek, gapapa. Selamat pagi juga."

Lampiran 5

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber: VI

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 3 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

VI : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

RI: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

VI : "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

VI : "Iya bu."

R : "Apakah adek memahami tentang manfaat uang?"

VI : "Iya bu, paham."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

VI : "Iya bu bisa."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan

mendesak?"

VI : "Iya bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara

mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

VI : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang

menjadi kebutuhan dan keinginan?"

VI : "Iya bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

VI : "Iya bu, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

VI : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

VI : "Iya bu."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

VI : "Iya bu."

R : "Apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

VI : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

VI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

VI : "Iya, saya paham bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

VI : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

VI : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

VI : "Iya, bebas bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

VI : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

VI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

VI : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

Ri :"Iya bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

VI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

VI : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

VI : "Iya, sama-sama bu."

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : AI

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 3 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

AI : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

AI : "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

AI : "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

AI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek memahami tentang manfaat uang?"

AI : "Iya, bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

AI : "Iya bu bisa."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan

mendesak?"

AI : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara

mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

AI : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang

menjadi kebutuhan dan keinginan?"

AI : "Iya bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

AI : "Iya bu, menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

AI : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

AI : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

AI : "Iya bu, disisihkan."

R : "Apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

AI : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

AI : "Iya, saya paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

AI : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

AI : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

AI : "Iya, bebas bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

AI : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

AI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

AI : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

AI : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

AI :"Iya bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

AI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

AI : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

AI : "Iya, sama-sama bu."

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : AL

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 3 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

AL : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

AL: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

AL: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

AL : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek memahami tentang manfaat uang?"

AL : "Iya, paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

AL : "Iya, saya bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

AL: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

AL : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

AL : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

AL : "Iya bu, menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

AL : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

AL : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

AL: "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

AL : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

AL : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

AL : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

AL : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

AL : "Iya, bebas bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

AL : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

AL : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

AL : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

AL : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

AL : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

AL :"Iya bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

AL : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

AL : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

AL : "Iya, sama-sama bu."

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : AR

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 3 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

AR : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

AR : "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

AR : "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

AR : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek memahami tentang manfaat uang?"

AR : "Iya, saya paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

AR : "Iya, saya bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

AR : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

AR : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

AR : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

AR : "Iya bu, menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

AR : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

AR : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

AR : "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

AR : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

AR : "Iya, saya paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

AR : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

AR : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

AR : "Iya, saya bebas menabung dengan jumlah berapapun bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

AR : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

AR : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

AR : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

AL : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

AR : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

AR :"Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

AR : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

AR : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

AR : "Iya, mampu membiasakan diri bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

AR : "Iya, sama-sama bu."

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : DE

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Senin, 3 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

DE : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

DE : "Iya, baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

DE: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

DE : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek bisa memahami tentang manfaat uang?"

DE : "Iya, saya paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

DE : "Iya, saya bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

DE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

DE : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

DE : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

DE : "Iya bu, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

DE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

DE : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

DE : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

DE : "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

DE : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

DE : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

DE : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

DE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

DE : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

DE : "Iya, saya bebas menabung dengan jumlah berapapun bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

DE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

DE : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

DE : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

DE : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

DE : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

DE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

DE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

DE : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

DE : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

DE :"Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

DE : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

DE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

DE : "Iya, mampu membiasakan diri bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

DE : "Iya, bu sama-sama."

Narasumber : RE

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

RE: "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

RE: "Sehat bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

RE: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

RE: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek memahami tentang manfaat uang?"

RE: "Iya, paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

RE: "Iya, saya bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

: "Iya, bu."

RE

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara

mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

RE: "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang

menjadi kebutuhan dan keinginan?"

RE: "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

RE : "Iya bu, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

RE: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

RE: "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

RE : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

RE: "Iya bu, uang sisanya saya buat beli mainan bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk

menerapkan proses menabung?"

RE: "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

RE: "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

RE : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

RE: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

RE: "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

RE : "Iya, saya bebas menabung dengan jumlah berapapun bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

RE: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

RE: "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

RE: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

RE: "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

RE : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

RE: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

RE: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

RE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

RE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

RE :"Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

RE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

RE: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

RE : "Iya, mampu membiasakan diri bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

RE: "Iya, bu sama-sama."

Narasumber: WI

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Selasa, 4 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

WI : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

WI : "Sehat bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

WI : "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

WI : "Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang manfaat uang?"

WI : "Iya, paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

WI : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

WI : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

WI : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

WI : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

WI : "Iya bu, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

WI : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

WI : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

WI : "Iya bu, uang sisanya saya buat beli mainan bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

WI : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

WI : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

WI : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

WI : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

WI : "Iya, saya bebas menabung dengan jumlah berapapun bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

WI : "Iya, termotivasi."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

WI : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

WI : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

WI : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

WI :"Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

WI : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

WI : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

WI : "Iya, bu sama-sama."

Narasumber : ER

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Selasa, 4 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

ER : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

ER : "Sehat bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

ER: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

ER: "Iya, bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

ER : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

ER : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

ER : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

ER : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

ER : "Iya bu, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

ER: "Iya, bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

ER : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

ER : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

ER : "Iya bu, uang sisanya saya buat beli mainan bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

ER : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

ER : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

ER : "Iya, saya mampu memahaminya bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

ER : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

ER : "Iya, saya bebas menabung dengan jumlah berapapun bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

ER : "Iya, termotivasi."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

ER: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan

baik?

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan

dengan baik?"

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

ER: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

ER : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan

keinginan?"

ER :"Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang

berlebihan?"

ER : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara

disiplin?"

ER : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

ER : "Iya, bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

ER : "Sama-sama bu."

Narasumber : IL

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

IL: "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

IL : "Sehat."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

IL: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

IL: "Iya, bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

IL: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

IL: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

IL: "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

IL : "Iya, saya paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

IL : "Iya, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

IL: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

IL: "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

IL: "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

IL : "Iya bu, uang sisanya saya buat beli mainan bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

IL: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

IL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

IL : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

IL: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

IL : "Iya, saya berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

IL: "Iya, saya bebas menabung dengan jumlah berapapun."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

IL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

IL : "Iya, termotivasi."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

IL: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

IL: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

IL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

IL: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

IL : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

IL: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

IL: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

IL :"Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

IL: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

IL: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

IL : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

IL : "Sama-sama bu."

Narasumber : ST

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

ST : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

ST : "Sehat bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

ST : "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

ST: "Iya, bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

ST : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

ST : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

ST : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

ST : "Iya, saya paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

ST : "Iya, saya menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

ST : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

ST : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

ST : "Iya bu, uang sisanya saya buat beli mainan bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

ST : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

ST : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

ST : "Iya, saya berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

ST: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

ST : "Iya, termotivasi."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

ST : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

ST : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

ST :"Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

ST : "Iya,paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

ST : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

ST : "Iya, bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

ST : "Iya, bu."

Narasumber: IY

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 5 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

IY : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

IY: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

IY: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

IY: "Iya, bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

IY : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

IY : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

IY : "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

IY : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

IY : "Iya, menggunakan celengan."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

IY : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

IY : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

IY : "Iya bu, uang sisanya saya buat beli mainan bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

IY : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

IY : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

IY: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

IY: "Iya, bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

IY : "Iya, termotivasi."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

IY: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

IY: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

IY: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

IY : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

IY : "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

IY :"Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

IY: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

IY: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

IY : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

IY : "Iya, bu sama-sama."

Narasumber: FI

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 5 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

FI : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

FI: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

FI: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

FI: "Iya, bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

FI: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

FI : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

FI: "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

FI : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

FI: "Iya, menggunakan celengan bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

FI : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

FI : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

FI: "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

FI: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

FI: "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

FI: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

FI : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

FI: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

FI: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

FI: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

FI: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

FI :"Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

FI: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

FI: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

FI : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

FI : "Iya, bu sama-sama."

Narasumber: RA

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 5 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

RA: "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

RA: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

RA: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

RA: "Iya, paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

RA: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

RA: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

RA: "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

RA: "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

RA: "Iya, menggunakan celengan bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

RA : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

RA: "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

RA : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

RA: "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

RA: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

RA : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

RA: "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

RA: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

RA: "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

RA: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

RA: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

RA: "Iya, mampu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

RA :"Iya, bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

RA: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

RA: "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

RA: "Iya, bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

RA : "Iya, bu sama-sama."

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : BU

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 5 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

BU : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

BU: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

BU: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

BU : "Iya, paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

BU : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

BU : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

BU: "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

BU : "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

BU : "Iya, menggunakan celengan bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

BU : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

BU : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

BU: "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

BU: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

BU : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

BU: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

BU : "Iya, termotivasi bu."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

BU : "Iya, saya paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

BU: "Iya, bisa."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

BU :"Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

BU: "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

BU : "Iya, saya mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

BU : "Iya, mampu bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

BU : "Iya, sama-sama."

Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : KE

Jabatan : Siswa Kelas B1

Hari/Tanggal: Rabu, 5 Juni 2024

R : "Hallo, selamat pagi dek."

KE : "Selamat pagi, bu."

R : "Apa kabar nya hari ini."

KE: "Baik bu."

R : "Sebelumnya perkenalkan nama ibu Rutkristiani Erwina, jadi tujuan ibu bertemu adek ingin bertanya tentang bagaimana proses kamu menabung, ingin tahu apa kamu semangat buat menabung, apakah boleh ibu bertanya mengenai proses adek menabung?"

KE: "Boleh bu."

R : "Baik, langsung saja ke pertanyannya ya. Apakah adek memahami gambaran tentang fungsi dan kegunaan uang?"

KE : "Iya, paham bu."

R : "Baik, pertanyaan selanjutnya apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

KE : "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan utama, mutlak dan mendesak?"

KE: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek belajar bermain peran untuk dapat membedakan antara mana yang menjadi kebutuhan dan mana yang menjadi keinginan?"

KE: "Tidak bu."

R : "Selanjutnya apakah adek memahami tentang memilih mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan?"

KE: "Iya, paham bu."

R : "Selanjutnya apakah adek menggunakan celengan untuk menabung?"

KE : "Iya, menggunakan celengan bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan tujuan dari menabung?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek semangat untuk menabung?"

KE : "Iya, semangat bu."

R : "Apakah adek menabung dengan sukarela?"

KE : "Iya bu, saya menabung dengan sukarela."

R : "Apakah adek menyisihkan uang jajannya untuk menabung?"

KE: "Iya bu."

R : "Oh, iya kah? Pertanyaan selanjutnya, apakah adek terbiasa untuk menerapkan proses menabung?"

KE : "Iya, terbiasa bu."

R : "Apakah adek mampu memahami kesadaran terhadap pentingnya menabung?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang hidup boros dapat mengurangi minat untuk menabung?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu meningkatkan minat untuk menabung?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek berminat untuk menerapkan pembiasaan menabung?"

KE : "Iya, berminat bu."

R : "Apakah adek bebas menabung dengan jumlah berapapun?"

KE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menghadapi kesulitan ekonomi dalam menabung?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek termotivasi untuk mempertahankan kebiasaan menabung?"

KE : "Iya, termotivasi."

R : "Apakah adek memahami tujuan dari menabung?"

KE : "Iya, paham bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang membangun kebiasaan menabung?"

KE: "Iya, mampu."

R : "Apakah adek mampu memahami cara mengelola keuangan dengan baik?

KE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu belajar untuk hidup hemat?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri untuk mengatur keuangan dengan baik?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan?"

KE: "Iya, bisa bu."

R : "Apakah adek mampu mengutamakan kebutuhan daripada keinginan?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu memahami tentang konsep kebutuhan dan keinginan?"

KE :"Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek memahami tentang buruknya sikap manja yang berlebihan?"

KE: "Iya, bu."

R : "Apakah adek mampu menerapkan kegiatan menabung dengan cara disiplin?"

KE : "Iya, mampu bu."

R : "Apakah adek mampu membiasakan diri menabung untuk mengurangi sikap manja terhadap dirinya?"

KE: "Iya, bu."

R : "Baik, terima kasih ya dek atas kerja samanya. Semangat selalu belajarnya ya."

KE : "Iya, sama-sama bu."

Lampiran 6

Reduksi Data hasil wawancara TK Negeri 5 Sintang

| No | Aspek Yang Diteliti | Komponen | Transkip Wawancara | Kesimpulan |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Langkah-langkah yang dapat dilakukan guru dan orang tua untuk membiasakan anak menabung. | Berikan gambaran dan pemahaman tentang fungsi atau kegunaan uang. a. Guru memberikan gambaran kepada anak mengenai fungsi atau kegunaan uang. | 1. "Iya tentu saja, karena penting untuk anak memahami peran uang agar anak dapat menghargai dan menggunakannya dengan baik." (WGK.B1/WES/27.05.2024) 2. "Iya, agar anak memahami bagaimana uang digunakan." (WOT.BI/DE/27.05.2024) 3. "Iya, memberikan gambaran tentang uang penting agar anak tahu fungsinya sejak dini." | Untuk membiasakan anak menabung, guru dan orang tua harus memberikan contoh nyata, mengajarkan nilai uang, menetapkan tujuan yang menarik, menyediakan alat untuk menabung seperti celengan, dan memberikan penghargaan atas usaha anak dalam menabung. |

| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
|------------|--------------------------------|------------------------|
| | 4. "Iya, memberikan gambaran | |
| | tentang uang agar anak tahu | |
| | penting agar anak tahu | |
| | fungsinya sejak dini." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, paham bu." | |
| | WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| h Cum | 1 (True tento esis anal- naulo | Cum nada manialaskan |
| b. Guru | 1. "Iya tentu saja, anak perlu | Guru perlu menjelaskan |
| memberikan | memahami bahwa uang | kepada anak bahwa |

| pemahaman | memiliki fungsi tertentu, | uang adalah alat untuk |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------|
| tentang manfaat | seperti membeli barang yang | membeli barang dan |
| uang. | diperlukan." | jasa, serta mengajarkan |
| | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | bahwa uang memiliki |
| | 2. "Iya, dengan memberikan | nilai yang harus |
| | pemahaman ini membantu | dihargai dan dikelola |
| | anak mengelola uang dengan | dengan bijak. Dengan |
| | bijak sejak dini." | pemahaman ini, anak |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | dapat belajar untuk |
| | 3. "Iya, pemahaman tentang | membedakan antara |
| | uang membantu anak | kebutuhan dan |
| | mengenali nilainya dan cara | keinginan, serta |
| | menggunakannya." | mengerti pentingnya |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | menabung untuk masa |
| | 4. "Iya, pemahaman tentang | depan. |
| | fungsi uang ,mengajarkan | |
| | anak cara mengelola uang | |
| | dengan lebih baik." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |

| | 5. "Iya bu, paham." (WS.B1/VI/03.06.2024) 6. "Iya bu." | |
|--|--|--|
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) 7. "Iya, paham bu." (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, saya paham bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, saya paham bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| Ajarkan kepada anak tentang mana | 1. "Iya, pemahaman ini | Guru perlu menjelaskan |
| tentang mana kebutuhan utama, mutlak dan mendesak, | membantu anak merencanakan keuangan dan menabung untuk masa | kepada anak bahwa kebutuhan sekarang adalah hal-hal yang |
| kebutuhan sekarang | depan." | mereka perlukan atau |
| dan kebutuhan masa depan. | (WGK.B1/WES/27.05.2024) 2. "Iya tentu saja, mengajarkan | inginkan segera, seperti jajan atau mainan. |
| a. Guru | anak membedakan antara | Sementara itu, |

| mengajarkan | kebutuhan sekarang dan | kebutuhan masa depan |
|----------------|---------------------------------|--------------------------|
| anak untuk | keinginan dapat membantu | adalah hal-hal yang |
| membedakan | anak merencanakan keuangan | akan mereka perlukan |
| antara | untuk masa kini dan masa | di masa depan, seperti |
| kebutuhan | depan." | tabungan untuk sekolah |
| sekarang dan | (WOT.B1/DE/28.05.2024) | atau kegiatan yang lebih |
| kebutuhan masa | 3. "Iya tentu saja, mengajarkan | besar. |
| depan. | perbedaan kebutuhan | |
| | sekarang dan masa depan | |
| | penting untuk membentuk | |
| | mperencanaan keuangan yang | |
| | baik." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya tentu saja, dengan cara | |
| | memberikan penjelasan apa | |
| | yang menjadi kebutuhan | |
| | sekarang dan juga kebutuhan | |
| | masa depan." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |

| | 5. "Iya bu, bisa." | |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------|
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya bu, bisa." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, saya bisa bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, saya bisa bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, saya bisa bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| b. Guru membantu anak | 1. "Iya, tentu saja. Memahami | Guru harus menjelaskan |
| untuk memahami | tentang kebutuhan membantu | kepada anak bahwa |
| perbedaan antara | anak membuat keputusan | kebutuhan utama adalah |
| kebutuhan utama, | yang bijak dalam penggunaan | hal dasar seperti |
| mutlak dan mendesak. | uang. | makanan, kebutuhan |
| | (WGK.BI/WES/27.05.2024) | mutlak adalah yang |
| | 2. "Iya tentu saja, anak perlu | harus dipenuhi seperti |
| | memahami prioritas dalam | pendidikan, dan |
| | memenuhi kebutuhan." | kebutuhan mendesak |

| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | adalah hal yang harus |
|---|-------------------------------|-------------------------|
| 3 | . "Iya tentu saja, memahami | segera dipenuhi seperti |
| | jenis-jenis kebutuhan | obat saat sakit. |
| | membantu anak membuat | |
| | keputusan yang lebih | |
| | bijaksana." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| 4 | . "Iya tentu saja, anak perlu | |
| | tahu cara membedakan | |
| | kebutuhan saat ini dan masa | |
| | depan untuk membentuk | |
| | perencanaan finansial yang | |
| | lebih matang." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| 5 | . "Iya bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| 6 | . "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| 7 | . "Iya, bisa bu." | |

| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | 8. "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| 3. Ajarkan kepada anak | 1. "Tidak, karena dikelas ibu G | Guru harus langsung |
| untuk dapat membagi | hanya memberikan contoh m | nenjelaskan perbedaan |
| atau memilih mana | nyata secara langsung." | ntara kebutuhan dn |
| yang menjadi | (WGK.B1/WES/27.05.2024) ke | xeinginan tanpa |
| kebutuhan dan mana | 2. "Tidak, karena dirumah hanya m | nenggunakan |
| yang menjadi | memberi arahan saja." pe | permainan peran. Guru |
| keinginan. | (WOT.B1/DE/27.05.2024) da | lapat memberikan |
| a. Guru | 3. "Tidak, karena biasanya jika co | contoh nyata, seperti |
| menggunakan | dirumah hanya memberikan ke | xebutuhan adalah |
| permainan peran | penjelasan tentang m | nakanan dan pakaian, |
| untuk membantu | menabung." | edangkan keinginan |
| anak | (WOT.B1/VE/27.05.2024) ac | dalah mainan atau |
| membedakan | 4. "Tidak, karena dirumah hanya ja | ajanan. |
| antara mana | memberikan penjelasan | |

| yang menjadi | tentang perbedaan dari | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| kebutuhan dan | kebutuhan dan keinginan." | |
| mana yang | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| menjadi | 5. "Tidak bu." | |
| keinginan. | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Tidak bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Tidak bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Tidak bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Tidak bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| b. Guru mengajarkan anak | 1. "Iya tentu saja, karena sangat | Guru mengajarkan anak |
| untuk memilih mana | penting bagi anak untuk | untuk memilih mana |
| yang menjadi | belajar memilih antara apa | yang menjadi |
| kebutuhan dan yang | yang benar-benar dibutuhkan | kebutuhan dan mana |
| menjadi keinginan. | dan apa yang diinginkan." | yang menjadi |
| | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | keinginan, supaya anak |

| 2. "Iya, | karena ini sangat | dapat terbiasa | dalam |
|-----------|------------------------|----------------|--------|
| pentin | g agar anak bisa | memilih | antara |
| memb | edakan kebutuhan dan | kebutuhan | dan |
| keingi | nan untuk keputusan | keinginan. | |
| yang t | oijak." | | |
| (WO) | Г.В1/DE/27.05.2024) | | |
| 3. "Iya, | mengajarkan perbedaan | | |
| ini pe | enting agar anak bisa | | |
| memb | uat pilihan yang lebih | | |
| bijak.' | , | | |
| (WO) | Γ.B1/VE/27.05.2024) | | |
| 4. "Iya, | membantu anak | | |
| mema | hami jenis-jenis | | |
| kebutu | uhan penting agar | | |
| merek | a bisa menetapkan | | |
| priorit | as dengan benar." | | |
| (WO) | Г.В1/МІ/27.05.2024) | | |
| 5. "Iya b | u" | | |
| (WS.I | B1/VI/03.06.2024) | | |

| | 6. "Iya bu." | |
|-------------------------|---|---|
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | | |
| 4. Berikan celengan dan | 1. "Iya, memberi celengan pada | Guru memberikan |
| pengertian mengenai | anak adalah langkah awal | celengan kepada anak |
| arti penting menabung, | untuk membiasakan anak | agar mereka bisa mulai |
| tujuan menabung, dan | menabung." | menabung. Ini |
| keinginan yang ingin | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | membantu anak belajar |
| dicapai. | 2. "Iya, karena celengan adalah | menyisihkan uang |
| a. Guru | alat praktis untuk | secara langsung dan |
| menyediakan | membiasakan anak | melihat hasil dari |
| celengan untuk | menabung." | kebiasaan menabung |
| ε | \mathcal{E} | - 1 |
| | pengertian mengenai arti penting menabung, tujuan menabung, dan keinginan yang ingin dicapai. a. Guru menyediakan | 7. "Iya, paham bu." (WS.B1/AL/03.06.2024) 8. "Iya, paham bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, paham bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) 4. Berikan celengan dan pengertian mengenai arti penting menabung, tujuan menabung, dan keinginan yang ingin dicapai. a. Guru 7. "Iya, paham bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) 1. "Iya, memberi celengan pada anak adalah langkah awal untuk membiasakan anak menabung." (WGK.B1/WES/27.05.2024) 2. "Iya, karena celengan adalah alat praktis untuk |

| 3. "Iya, celengan membantu |
|-------------------------------|
| anak memahami pentingnya |
| menabung dengan cara yang |
| sederhana." |
| (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| 4. "Iya, celengan adalah alat |
| praktis untuk mengajarkan |
| anak tentang menabung dan |
| pengelolaan uang." |
| (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| 5. "Iya bu, saya menggunakan |
| celengan" |
| (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| 6. "Iya bu, menggunakan |
| celengan." |
| (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| 7. "Iya bu, menggunakan |
| celengan." |
| (WS.B1/AL/03.06.2024) |

| | 8. "Iya bu, menggunakan celengan." (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya bu, menggunakan celengan." (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
|---|--|--|
| b. Guru menerapkan tujuan dari menabung | "Iya, biasanya menerapkan tujuan menabung pada anak untuk mengajarkan nilai kesabaran dan perencanaan keuangan. (WGK.B1/WES/27.05.2024) "Iya tentu saja, tujuan yang jelas memotivasi anak untuk menabung." (WOT.B1/DE/27.05.2024) "Iya tentu saja, menerapkan tujuan menabung membuat | Guru menerapkan tujuan menabung bagi anak, seperti menabung untuk membeli buku atau mainan yang diinginkan. Dengan adanya tujuan anak lebih termotivasi untuk menyuisihkan uang mereka secara konsisten. |

| anak lebih termotivasi dan |
|----------------------------|
| terarah." |
| (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| 4. "Iya, tujuan menabung |
| memberikan arah dan |
| motivasi bagi anak untuk |
| konsisten menabung." |
| (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| 5. "Iya, mampu bu." |
| (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| 6. "Iya, mampu bu." |
| (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| |
| 7. "Iya, mampu bu." |
| (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| 8. "Iya, mampu bu." |
| (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| 9. "Iya, mampu bu." |

| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
|----|--------------------------|-------------------|--|
| 2. | Faktor yang mempengaruhi | 1. Faktor Pribadi | 1. "Iya, dengan cara Guru yang |
| | anak untuk menabung. | a. Guru | membangkitkan semangat membangkitkan |
| | | membangkitkan | dapat meningkatkan semangat semangat siswa untuk |
| | | semangat siswa | anak dalam kebiasaan menabung adalah guru |
| | | untuk menabung | menabung." yang berperan penting |
| | | | (WGK.B1/WES/27.05.2024) dalam membentuk |
| | | | 2. "Iya, semangat menabung keuangan siswa. |
| | | | memupuk kebiasaan baik Dengan memberikan |
| | | | pada anak." dorongan dan |
| | | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) pengetahuan yang tepat, |
| | | | 3. "Iya, membangkitkan guru dapat membantu |
| | | | semangat menabung pada siswa memahami nilai |
| | | | anak bisa membentuk menabung, |
| | | | kebiasaan baik di masa mengajarkan tanggung |
| | | | depan." jawab dan |
| | | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) mempersiapkan mereka |
| | | | 4. "Iya, membangkitkan untuk masa depan yang |

| | | semangat menabung sejak lebih aman secara |
|---------|----------|--|
| | | dini sangat penting agar anak finansial. |
| | | terbiasa dengan kebiasaan |
| | | baik ini." |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| | | 5. "Iya, semangat bu." |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| | | 6. "Iya, semangat bu." |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| | | 7. "Iya, semangat bu." |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| | | 8. "Iya, semangat bu." |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | | 9. "Iya, semangat bu." |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
| b. Guru | 1 | 1. "Iya, tentu saja. Mengajarkan Guru yang mengajarkan |
| | gajarkan | kepada anak untuk menabung siswa untuk menabung |
| sisw | _ | dengan sukarela dapat dengan sukarela |
| SISW | a untuk | dengan sukareta dapat dengan sukareta |

| menabung | membuat anak untuk menciptakan motivas |
|-----------------|---|
| dengan sukarela | bertanggung jawab dengan instrinsik didalam dir |
| | keputusannya sendiri." siswa. |
| | (WGK.B1/WES/27.05.2024) |
| | 2. "Iya, tentu saja. Menabung |
| | dengan sukarela membangun |
| | kebiasaan yang ikhlas dan |
| | konsisten." |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) |
| | 3. "Iya, tentu saja. Menabung |
| | dengan sukarela lebih efektif |
| | karena anak merasa memiliki |
| | kontrol atas keputusannya." |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| | 4. "Iya tentu saja, melalui |
| | menabung dengan sukarela |
| | anak-anak dapat bertanggung |
| | jawab dengan keputusannya." |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) |

| | 5. "Iya, bu." | |
|--------------|---|--------------------|
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya bu, saya menabung | |
| | dengan sukarela." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya bu, saya menabung | |
| | dengan sukarela." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya bu, saya menabung | |
| | dengan sukarela." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya bu, saya menabung | |
| | dengan sukarela." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| Comme | 1 (CT: 1-1 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1- | Comme |
| c. Guru | 1. "Tidak, karena disekolah | Guru yang |
| menganjurkan | anak-anak tidak boleh | menganjurkan siswa |
| siswa | membawa uang jajan dan | menyisihkan uang |
| menyisihkan | uang untuk ditabung | jajannya untuk |

| uang jajannya | menggunakan uang receh atau | menabung membanytu |
|---------------|----------------------------------|-------------------------|
| untuk | uang logam kecuali jika anak | siswa belajar mengelola |
| menabung. | tersebut menabung dirumah. | uang dengan bijak, |
| | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | mengembangkan |
| 2 | . "Iya tentu saja, menyisihkan | disiplin, dan memahami |
| | uang jajan mengajarkan | pentingnya menabung |
| | disiplin finansial." | sejak dini. |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | |
| 3 | . "Iya tentu saja, anjuran untuk | |
| | menyisihkan uang jajan | |
| | melatih anak untuk mengatur | |
| | uang secara mandiri." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| 4 | . "Iya tentu saja, menyisihkan | |
| | uang jajan mengajarkan anak | |
| | tentang pentingnya | |
| | menabung." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| 5 | . "Iya, bu." | |

| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
|-------------|--------------------------------|-------------------------|
| | 6. "Iya bu, disisihkan." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | | |
| d. Guru | 1. "Iya, karena dapat membantu | Guru yang |
| membiasakan | anak untuk mengelola | membiasakan anak |
| anak untuk | keuangan di masa depan." | untuk menabung |
| menerapkan | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | membantu anak |
| proses | 2. "Iya, proses menabung harus | menanamkan kebiasaan |
| menabung. | menjadi kebiasaan yang | finansial positif sejak |
| | konsisten." | dini, yang dapat |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | membentuk sikap |
| | 3. "Iya, proses menabung | disiplin, tanggung |

| | | | menjadi rutinitas agar anak | jawab, dan peng | elolaan |
|--|-----------------------|----|------------------------------|-----------------|---------|
| | | | terbiasa mengelola uangnya." | uang yang | baik |
| | | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | sepanjang | hidup |
| | | 4. | "Iya, membiasakan anak | mereka. | |
| | | | menabung membuatnya lebih | | |
| | | | disiplin dalam keuangan." | | |
| | | | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | | |
| | | 5. | "Iya, terbiasa bu." | | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | 6. | "Iya, terbiasa bu." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | 7. | "Iya, terbiasa bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | 8. | "Iya, terbiasa bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | 9. | "Iya, terbiasa bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 2. Faktor Gaya Hidup | 1 | "Iya, meningkatkan kesadaran | Guru | Vana |
| | 2. Faktoi Gaya fildup | 1. | iya, meningkatkan kesadaran | Gulu | yang |

| a. Guru melakukan | ini merupakan hal yang | meningkatkan |
|-------------------|------------------------------|------------------------|
| upaya untuk | sangat penting untuk | kesadaran anak tentang |
| meningkatkan | dilakukan karena melalui hal | pentingnya menabung |
| kesadaran anak | tersebut dapat membuat anak | membantu |
| terhadap | terbiasa untuk menabung." | menanamkan nilai |
| pentingnya | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | pengelolaan keuangan |
| menabung. | 2. "Iya, kesadaran tentang | yang bijak, membangun |
| | pentingnya menabung | kebiasaan menabung, |
| | mendorong anak untuk lebih | dan mempersiapkan |
| | disiplin." | mereka untuk masa |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | depan yang lebih aman |
| | 3. "Iya, kesadaran tentang | secara finansial. |
| | menabung membuat anak | |
| | lebih bertanggung jawab | |
| | terhadap keuangan. | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya, kesadaran akan | |
| | pentingnya menabung perlu | |
| | ditanamkan sejak dini." | |

| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
|---------------|---------------------------------|----------------------|
| | 5. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, saya paham bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, saya paham bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| b. Guru | 1. "Iya, tentu saja. Pola hidup | Guru yang memberikan |
| memberikan | boros dapat menghambat | pemahaman tentang |
| pemahaman | anak untuk menabung." | dampak hidup boros |
| tentang hidup | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | membantu siswa |
| boros dapat | 2. "Iya, tentu saja. Anak perlu | menyadari bahwa |
| mengurangi | memahami dampak buruk | perilaku boros dapat |
| minat untuk | dari hidup boros agar | menghambat |
| menabung. | termotivasi untuk menabung." | kemampuan mereka |

| | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | untuk menabung dan |
|---|----|-------------------------------|-----------------------|
| | 3. | "Iya, tentu saja. Pemahaman | meraih tujuan |
| | | ini penting agar anak tidak | keuangan, sehingga |
| | | terbiasa dengan gaya hidup | mendorong siswa untuk |
| | | boros yang menghambat | lebih bijak dalam |
| | | menabung." | mengelola uang. |
| | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| 4 | 4. | "Iya, tentu saja. Hidup boros | |
| | | bisa menghambat kebiasaan | |
| | | menabung yang baik." | |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. | "Iya, saya paham bu." | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. | "Iya, saya mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024 | |
| | 7. | "Iya, saya mampu | |
| | | memahaminya bu." | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. | "Iya, saya mampu | |

| | | | memahaminya bu." |
|---|---|--------------|---|
| | | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | | | 9. "Iya, saya mampu |
| | | | memahaminya bu." |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
| | | c. Guru | 1. "Iya, meningkatkan minat Guru yang |
| | | meningkatkan | yang kuat dapat membuat meningkatkan minat |
| | | minat untuk | anak lebih konsisten untuk siswa untuk menabung |
| | | menabung. | menabung." membantu mereka |
| | | | (WGK.B1/WES/27.05.2024) memahami manfaat |
| | | | 2. "Iya, minat menabung penting jangka panjang dari |
| | | | untuk membentuk kebiasaan menabung, memotivasi |
| | | | baik pada anak." mereka untuk |
| | | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) mengembangkan |
| | | | 3. "Iya, minat menabung yang kebiasaan keuangan |
| | | | kuat akan mendorong anak yang positif dan |
| | | | untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab. |
| | | | konsisten." |
| | | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| 1 | 1 | | |

| | | 4. "Iya, minat menabung perlu | |
|--|---------------|---------------------------------|----------------------|
| | | dipupuk agar anak terus | |
| | | melakukannya." | |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | | 5. "Iya, saya mampu bu." | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | | 7. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | | 9. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | d. Guru | 1. "Iya, tentu saja. Memberikan | Guru yang memberikan |
| | memberikan | dukungan kepada anak | dukungan kepada anak |
| | dukungan | merupakan suatu hal yang | yang berminat |
| | kepada anak | sangat penting agar anak lebih | menabung memperkuat |
| | yang berminat | giat lagi menabung." | pembiasaan positif |

| untuk | (WGK.B1/WES/27.05.2024) tersebut, mendorong |
|------------|---|
| menerapkan | 2. "Iya, tentu saja. Dukungan konsistensi, dan |
| pembiasaan | dari orang tua akan membantu anak |
| menabung. | memperkuat kebiasaan mengembangkan |
| | menabung pada anak." keterampilan |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) pengelolaan keuangan |
| | 3. "Iya, tentu saja. Dukungan yang baik sejak dini. |
| | dari orang tua sangat |
| | berpengaruh dalam |
| | memotivasi anak untuk |
| | menabung." |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| | 4. "Iya, tentu saja. Dukungan |
| | dari orang tua penting agar |
| | anak tetap semangat |
| | menabung." |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| | 5. "Iya, berminat bu." |
| | (WS.B1/VI/27.05.2024) |

| | 6. "Iya, berminat bu." | |
|------------------|----------------------------|-------------------------|
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, berminat bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, berminat bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, berminat bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | | |
| 3. Faktor Sosial | 1. "Iya tentu saja, karena | Guru membebaskan |
| a. Guru | membebaskan anak | anak menabung dengan |
| membebaskan | menabung sesuai kemampuan | jumlah berapapun untuk |
| anak menabung | membuat mereka tidak | mengajarkan bahwa |
| dengan jumlah | terbebani dan lebih | menabung dimulai dari |
| berapapun. | termotivasi." | langkah kecil, dan |
| | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | konsistensi lebih |
| | 2. "Iya, memberi kebebasan | penting daripada jumlah |
| | jumlah menabung membuat | yang besar. |
| | anak merasa nyaman dan | |

| termotivasi." |
|----------------------------------|
| (WOT.B1/DE/27.05.2024) |
| 3. "Iya, kebebasan dalam jumlah |
| tabungan membuat anak |
| merasa nyaman dan tidak |
| tertekan." |
| (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| 4. "Iya, anak perlu merasa bebas |
| menabung sesuai dengan |
| kemampuan mereka." |
| (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| 5. "Iya, bebas bu." |
| (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| 6. "Iya, bebas bu." |
| (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| 7. "Iya, bebas bu." |
| (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| 8. "Iya, saya bebas menabung |
| dengan jumlah berapapun." |

| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, saya menabung dengan jumlah berapapun." (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
|--|---------------|--|------------------------|
| | b. Guru | 1. "Iya, dengan cara | Guru memberikan |
| | memberikan | memberikan solusi kita dapat | dukungan atau solusi |
| | dukungan atau | membantu anak meski dengan | untuk anak yang |
| | solusi untuk | keterbatasan." | mnegahdapi kesulitan |
| | anak yang | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | ekonomi dalam |
| | menghadapi | 2. "Iya, dukungan atau solusi | menabungdengan |
| | kesulitan | membantu anak tetap | membantu mereka |
| | ekonomi dalam | menabung meski dalam | membuat rencana |
| | menabung. | kondisi sulit." | anggaran, mencari cara |
| | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | kreatif untuk |
| | | 3. "Iya, dukungan ini | menghasilkan uang |
| | | memastikan anak tetap | tambahan. |
| | | termotivasi untuk menabung | |
| | | meski menghadapi | |

| | tantangan." | |
|------------|---------------------------------|------------------------|
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya, memberikan solusi | |
| | membantu anak mengatasi | |
| | hambatan dalam menabung." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| a Cum | 1 "Typ tantu sain dangan gara | Guru memberikan |
| c. Guru | 1. "Iya tentu saja, dengan cara | |
| memberikan | memberi dukungan terus- | dukungan atau motivasi |

| dukungan atau | menerus pada anak dapat kepada anak untuk |
|-----------------|---|
| motivasi kepada | menjaga konsistensi dalam mempertahnkan |
| anak untuk | menabung." kebiasaan menabung |
| mempertahanka | (WGK.B1/WES/27.05.2024) dengan memberikan |
| n kebiasaan | 2. "Iya tentu saja, motivasi yang pujian, mengatur target |
| menabung | berkelanjutan penting agar yang realistis, sehingga |
| | anak tidak mudah menyerah." anak termotivasi untuk |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) terus menabung. |
| | 3. "Iya tentu saja, dukungan |
| | yang terus-menerus penting |
| | agar anak tidak mudah |
| | menyerah dalam menabung." |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| | 4. "Iya tentu saja, dukungan dan |
| | motivasi mmebantu anak |
| | tetap konsisten dalam |
| | menabung." |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| | 5. "Iya, termotivasi bu." |

| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
|----------------|-----------------------------------|----------------------|
| | 6. "Iya, termotivasi bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, termotivasi bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, termotivasi bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, termotivasi bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| d. Guru | 1. "Iya, anak-anak perlu tahu | Guru menjelaskan |
| menjelaskan | apa saja tujuan menabung. | tentang tujuan dari |
| tentang tujuan | Misalnya, kita memberi | menabung kepada anak |
| dari menabung. | contoh kepada anak mengenai | untuk membantu |
| | ia ingin membeli barang dan | mereka memahami |
| | pendidikan." | pentingnya |
| | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | mempersiapkan dana |
| | 2. "Iya tentu saja, karena dengan | untuk kebutuhan |
| | kita menjelaskan tentang | mendatang. |

| tujuan dari menabung dapat |
|--------------------------------|
| membuat anak lebih mengerti |
| apa saja yang menjadi tujuan |
| dari menabung itu sendiri." |
| (WOT.B1/DE/27.05.2024) |
| 3. "Iya tentu saja, penjelasan |
| tentang tujuan menabung |
| memberikan arahan dan |
| makna bagi anak." |
| (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| 4. "Iya tentu saja, anak perlu |
| tahu tujuan menabung agar |
| lebih termotivasi." |
| (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| 5. "Iya, paham bu." |
| (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| 6. "Iya, paham bu." |
| (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| 7. "Iya, paham bu." |

| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) 8. "Iya, paham bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, paham bu." (WS.B1/VI/03.06.2024) |
|---|---|--|--|
| 3 | Upaya guru dan orang tua dalam menumbuhkan sikap empati melalui program menabung. | 1. Menjadi contoh teladan yang baik. a. Guru membimbing dan memberikan contoh pada anak untuk membangun kebiasaan menabung. | 1. "Iya, membimbing anak dapat membantu mereka lebih rutin lagi untuk menabung." pada anak untuk (WGK.B1/WES/27.05.2024) 2. "Iya, contoh nyata dari orang tua akan lebih mudah diikuti oleh anak." menunjukkan cara menyisihkan uang (WOT.B1/DE/27.05.2024) 3. "Iya, anak belajar dengan melihat contoh sehingga |
| | | | bimbingan dari orang tua sangat berpengaruh." |

| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
|-----------------|----------------------------------|----------------------|
| | 4. "Iya, contoh yang baik dari | |
| | orang tua membantu anak | |
| | meniru kebiasaan positif. | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, saya paham bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| b. Guru menjadi | 1. "Iya tentu saja, seperti yang | Guru menjadi contoh |
| contoh dalam | kita tahu bahwa anak-anak | dalam mengelola |
| mengelola | dapat meniru kita. Oleh | keuangan dengan baik |
| keuangan | karena itu, kita dapat menjadi | dengan menunjukkan |

| dengan baik. | | contoh kepada anak supaya | praktik | keuangan | yang |
|--------------|----|-------------------------------|---------|----------|------|
| | | anak dapat menirunya." | bijak. | | |
| | | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | | | |
| | 2. | "Iya tentu saja, menjadi | | | |
| | | contoh baik dalam mengelola | | | |
| | | keuangan akan memberikan | | | |
| | | teladan fisik." | | | |
| | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | | | |
| | 3. | "Iya tentu saja, orang tua | | | |
| | | yang menjadi contoh akan | | | |
| | | lebih mudah diikuti oleh anak | | | |
| | | dalam mengelola keuangan." | | | |
| | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | | | |
| | 4. | "Iya tentu saja, anak belajar | | | |
| | | melihat cara orang tua | | | |
| | | mengelola keuangan." | | | |
| | | (WOT.B1/MI/03.06.2024) | | | |
| | 5. | "Iya, mampu bu." | | | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | | |

| | | 6. "Iya, saya mampu bu." | |
|--|--------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | | 8. DE/27.05.2024) "Iya, saya | |
| | | mampu memahaminya bu." | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | | 9. "Iya, saya mampu | |
| | | memahaminya bu." | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | c. Guru | 1. "Iya tentu saja, sebagai guru | Guru mengajarkan anak |
| | | | |
| | mengajarkan | kita harus bisa memberikan | untuk hidup hemat |
| | anak untuk | penjelasan kepada anak agar | dengan menunjukkan |
| | hidup hemat. | anak lebih mementingkan | cara mengelola |
| | | barang yang penting." | pengeluaran, |
| | | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | menghindari pembelian |
| | | 2. "Iya tentu saja, mengajarkan | impulsif, dan |
| | | hidup hemat membantu anak | memprioritaskan |

| | | lebih bijak dalam | kebutuhan |
|--|----|------------------------------|--------------|
| | | menggunakan uang." | dibandingkan |
| | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | keinginan. |
| | 3. | "Iya tentu saja, hidup hemat | |
| | | penting diajarkan agar anak | |
| | | lebih bijak dalam penggunaan | |
| | | uang." | |
| | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. | "Iya tentu saja, hidup hemat | |
| | | membantu anak mengelola | |
| | | keuangan dengan baik." | |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. | "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. | "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. | "Iya, saya mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. | "Iya, saya paham bu." | |

| 2. Melatih dan | (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, saya mampu bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) 1. "Iya, membiasakan anak | Guru melatih dan |
|---|--|---|
| membiasakan anak untuk menabung. a. Guru melatih dan membiasakan anak untuk mengatur keuangan dengan baik. | mengatur keuangan sejak dini dapat menjadikan anak lebih mandiri." (WGK.B1/WES/27.05.2024) 2. "Iya, mengatur keuangan dengan baik harus dibiasakan sejak kecil." (WOT.B1/DE/27.05.2024) 3. "Iya, melatih anak mengatur keuangan membantu mengembangkan kebiasaan yang baik." (WOT.B1/VE/27.05.2024) | membiasakan anak mengatur keuangan dengan baik agar mereka belajar tanggung jawab dan pengelolaan uang yang bijak sejak dini. |
| | 4. "Iya, melatih anak mengatur | |

| | keuangan membangun | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| | keterampilan penting untuk | |
| | masa depan." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| b. Guru | 1. "Iya tentu saja, karena | Guru memberikan |
| memberikan | menjadi contoh nyata adalah | contoh menabung |
| contoh kepada | cara terbaik untuk | kepada anak agar |
| anak untuk | membiasakan anak | mereka terbiasa dan |
| terbiasa | menabung." | termotivasi mengikuti |

| menabung. | (WGK.B1/WES/27.05.2024) kebiasaan posi | tif |
|-----------|--|-----|
| | 2. "Iya tentu saja, contoh dalam tersebut. | |
| | menabung membuat anak | |
| | lebih termotivasi untuk | |
| | meniru." | |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | |
| | 3. "Iya tentu saja, contoh dari | |
| | orang tua memudahkan anak | |
| | untuk belajar dan mengikuti | |
| | kebiasaan menabung." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya tentu nyata kebiasaan | |
| | menabung dari orang tua." | |
| | saja, anak perlu melihat | |
| | contoh | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |

| | (WS.B1/AI/03.06.2024) 7. "Iya, bisa bu." (WS.B1/AL/03.06.2024) 8. "Iya, mampu bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, mampu bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
|--|--|---|
| c. Guru mengajak anak untuk membeli celengan yang ia sukai, supaya anak lebih tertarik untuk menabung. | 1. "Tidak, karena di sekolah sudah menyediakan celengan sendiri." (WGK.B1/WES/27.05.2024) 2. "Iya, celengan yang disukai anak akan membuat mereka lebih semangat untuk menabung." (WOT.B1/DE/27.05.2024) 3. "Iya, celengan yang disukai anak bisa meningkatkan | Guru mengajak anak membeli celengan yang ia sukai agar anak lebih termotivasi untuk menabung. |

| | menabung." | |
|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya, celengan yang menarik | |
| | dapat meningkatkan minat | |
| | anak untuk menabung." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| 3. Mengajari anak untuk | 1. "Iya tentu saja, sebagai guru | Guru dapat |
| membedakan | kita dapat menjelaskan | mengajarkan anak |
| kebutuhan dan | tentang perbedaan antara | untuk membedakan |

| keinginan. | kebutuhan dan keinginan agar antara kebutuhan dan |
|---------------|--|
| a. Guru | anak mengerti ketika keinginan dengan |
| mengajarkan | kebutuhan itu yang paling memberikan contoh- |
| anak untuk | penting daripada keinginan." contoh spesifik dan |
| membedakan | (WGK.B1/WES/27.05.2024) mengajak anak untuk |
| kebutuhan dan | 2. "Iya tentu saja, pemahaman memikirkan mana yang |
| keinginan. | ini penting untuk mengambil benar diperlukan dan |
| | keputusan yang bijak dalam mana yang hanya |
| | memilih antara kebutuhan dan diinginkan. |
| | keinginan." |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) |
| | 3. "Iya tentu saja, memahami |
| | perbedaan ini adalah dasar |
| | dari pengambilan keputusan |
| | keuangan yang baik." |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| | 4. "Iya tentu saja, anak harus |
| | tahu mana yang perlu dan |
| | mana yang hanya |

| | diinginkan." | |
|--------------|--------------------------------|---------------------|
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| b. Guru | 1. "Iya tentu saja, karena G | Guru dapat |
| mengajarkan | kebutuhan itu yang paling m | nengajarkan anak |
| anak untuk | penting daripada kainginan." m | nengutamakan |
| mengutamakan | (WGK.B1/WES/27.05.2024) ke | ebutuhan daripada |
| kebutuhan | 2. "Iya, mengutamakan ke | einginan dengan |
| daripada | kebutuhan membantu anak m | nembantu mereka |
| keinginan. | dalam pengelolaan keuangan m | nengenali perbedaan |

| | | yang baik." | antara keduanya dan |
|--|----|----------------------------|---------------------|
| | | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | mengajarkan cara |
| | 3. | "Iya, mengutamakan | menyusun prioritas. |
| | | kebutuhan membantu anak | |
| | | dalam menetapkan prioritas | |
| | | yang benar." | |
| | | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. | "Iya, mengutamakan | |
| | | kebutuhan menghindarkan | |
| | | anak dari pemborosan." | |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. | "Iya, bisa bu." | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. | "Iya, bisa bu." | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. | "Iya, bisa bu." | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. | "Iya, bisa bu." | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |

| | 9. "Iya, bu." | |
|----------------|----------------------------------|-------------------------|
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| c. Guru | 1. "Iya, biasanya memberikan | Guru dapat menjelaskan |
| menjelaskan | penjelasan sederhana tentang | konsep kebutuhan dan |
| tentang konsep | kebutuhan dan keinginan." | keinginan kepada anak |
| kebutuhan dan | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | dengan membedakan |
| keinginan. | 2. "Iya, konsep ini mendasari | antara hal-hal yang |
| | banyak keputusan keuangan | diperlukan untuk hidup |
| | yang akan dihadapi anak." | (seperti makanan, |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | pakaian dan tempat |
| | 3. "Iya, penjelasan konsep ini | tinggal) dan hal-hal |
| | penting agar anak bisa | yang dinginkan tetapi |
| | membuat keputusan keuangan | tidak esensial (seperti |
| | yang bijak." | mainan atau permen). |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya, konsep ini penting agar | |
| | anak bisa mmebuat keputusan | |
| | keuangan yang bijak." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |

| | 5. "Iya, mampu bu." | |
|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| 4. Menjauhkan anak dari | 1. "Iya, misalnya dengan | Guru dapat |
| sikap manja | memberi contoh dari dampak | mengajarkan anak |
| a. Guru | negatifnya." | tentang buruknya sikap |
| mengajarkan | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | manja yang berlebihan |
| anak tentang | 2. "Iya, anak perlu mengerti | dengan menunjukkan |
| buruknya sikap | dampak negatif dari sikap | dampak negatifnya, |
| manja yang | manja agar meeka lebih | seperti ketergantungan |
| berlebihan. | mandiri." | pada orang lain, |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | kurangnya kemampuan |

| 3. "Iya, menghindari sikap mengatasi masalah, dan |
|---|
| mnaja mengajarkan anak ketidakmampuan |
| untuk lebih mandiri dan menghadapi |
| bertanggung jawab." kekecewaan. |
| (WOT.B1/VE/27.05.2024) |
| 4. "Iya, anak perlu diajari untuk |
| tidak bersikap manja agar bisa |
| mandiri." |
| (WOT.B1/MI/27.05.2024) |
| 5. "Iya, bu." |
| (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| 6. "Iya, bu." |
| (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| 7. "Iya, bu." |
| (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| 8. "Iya, mampu bu." |
| (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| 9. "Iya, mampu bu." |
| (WS.B1/DE/03.06.2024) |

| b. Guru | 1. "Iya tentu saja, sebagai guru | Guru dapat mengajrkan |
|---------------|------------------------------------|------------------------|
| mengajarkan | kita dapat mengingatkan anak | anak menabung dengan |
| anak menabung | untuk menabung secara rutin | cara disiplin melalui |
| dengan cara | setiap hari." | pendekatan yang |
| disiplin. | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | terstruktur, seperti |
| | 2. "Iya tentu saja, disiplin dalam | menetapkan target |
| | mmenbaung penting untuk | tabungan mingguan, |
| | membangun kebiasaan di | memberikan tugas kecil |
| | masa depan." | yang menghasilkan |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | uang saku, dan |
| | 3. "Iya tentu saja, disiplin dalam | memonitor |
| | menabung penting agar anak | perkembanan tabungan |
| | terbiasa dengan kebiasaan | mereka secara rutin. |
| | yang positif." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya tentu saja, disiplin dalam | |
| | menabung membantu anak | |

| | mengmbangkan kebiasaan | |
|----------------|----------------------------------|--------------------|
| | baik." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, paham bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| c. Guru | 1. "Iya tentu saja, kita sebagai | Guru dapat |
| mengembangka | guru harus menjelaskan | mengembangkan |
| | | kebiasaan menabung |
| | | |
| menabung untuk | bagian dari tanggung jawab." | pada anak untuk |
| mengurangi | (WGK.B1/WES/27.05.2024) | mengurangi sikap |

| sikap manja | 2. "Iya tentu saja, kebiasaan | manja dengan |
|-------------|-------------------------------|-------------------------|
| pada anak. | menabung mengajarkan anak | mengajarkan nilai uang, |
| | tentang kemandirian dan | mengarahkan anak |
| | tanggung jawab." | untuk merencanakan |
| | (WOT.B1/DE/27.05.2024) | pengeluaran, dan |
| | 3. "Iya tentu saja, kebiasaan | memberikan contoh |
| | menabung bisa membantu | positif. |
| | anak mengurangi | |
| | ketergantungan dan belajar | |
| | mandiri." | |
| | (WOT.B1/VE/27.05.2024) | |
| | 4. "Iya tentu saja, menabung | |
| | secara rutin membantu anak | |
| | menjadi lebih mandiri dan | |
| | tidak manja." | |
| | (WOT.B1/MI/27.05.2024) | |
| | 5. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, mampu bu." | |

| | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
|--|----------------------------|
| | 7. "Iya, mampu bu." |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| | 8. "Iya, mampu membiasakan |
| | diri." |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | 9. "Iya, mampu membiasakan |
| | diri bu." |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
| | |

Keterangan:

1. OS : Observasi Siswa

2. OGK : Observasi Guru Kelas

3. WS : Wawancara Siswa

4. WGK: Wawancara Guru Kelas

5. CD : Catatan Dokumen

6. WES : Inisial Nama Guru Kelas
9. DE : Inisial Nama Orang Tua
10. VE : Inisial Nama Orang Tua

: Inisial Nama Orang Tua

11. MI 12. VI 13. AI : Inisial Nama Siswa : Inisial Nama Siswa 14. AL : Inisial Nama Siswa 15. AR : Inisial Nama Siswa 16. DE : Inisial Nama Siswa

Lampiran 7Display Data Dan Hasil Verifikasi Di TK Negeri 5 Sintang

| No | Aspek yang | Komponen | | Display Data | | | | |
|----|--------------|----------------|----|------------------|-------------------------------|------------|------------------|--|
| | diteliti | | | Observasi | Wawancara | Dokumen | Guru dapat | |
| 1 | Langkah- | a. Berikan | 1. | Guru terli | nt 1. "Iya tentu saja, karena | Misi: | mengajarkan | |
| | langkah yang | gambaran dan | | menjelaskan kepa | a penting untuk anak | meweujud | anak cara | |
| | dapat | pemahaman | | anak tenta | g memahami peran uang | kan proses | menggunakan | |
| | dilakukan | tentang fungsi | | bagaimana ua | g agar anak dapat | pembelajar | uang dengan | |
| | guru dan | dan kegunaan | | digunakan unt | k menghargai dan | an yang | bijak, seperti | |
| | orang tua | uang. | | membeli barang d | n menggunakannya dengan | aktif, | membedakan | |
| | untuk | 1. Guru | | jasa. | baik." | kreatif, | antara kebutuhan | |
| | membiasakan | memberika | | (OGK.B1/WES/27 | (WGK.B1/WES/27.05.2 | inovatif | dan keinginan, | |
| | anak | n gambaran | | 5.2024) | 024) | dan | serta pentingnya | |
| | menabung | kepada | 2. | Anak mam | u 2. "Iya, agar anak | menyenang | menabung untuk | |
| | | anak | | memahami seca | a memahami bagaimana | kan. | masa depan. | |
| | | mengenai | | jelas fungsi d | n uang digunakan." | (CD.3) | | |
| | | fungsi dan | | kegunaan uang. | (WOT.BI/DE/27.05.2024 | | | |

| kegunaan | | (OS.B1/VI/03.06.202 | |) |
|----------|----|------------------------|----|--------------------------|
| uang | | 4) | 3. | "Iya, memberikan |
| | 3. | Anak terlihat | | gambaran tentang uang |
| | | memahami peran dan | | penting agar anak tahu |
| | | manfaat uang. | | fungsinya sejak dini." |
| | | (OS.B1/AI/03.06.202 | | (WOT.B1/VE/27.05.202 |
| | | 4) | | 4) |
| | 4. | Anak terlihat | 4. | "Iya, memberikan |
| | | memahami | | gambaran tentang uang |
| | | bagaimana uang | | agar anak tahu penting |
| | | berfungsi dalam | | agar anak tahu fungsinya |
| | | kehidupan sehari-hari. | | sejak dini." |
| | | (OS.B1/AL/03.06.20 | | (WOT.B1/MI/27.05.202 |
| | | 24) | | 4) |
| | | | 5. | "Iya bu." |
| | | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| | | | 6. | "Iya, paham bu." |
| | | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| | | | 7. | "Iya, paham bu." |

| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
|-----------|---------------------|--------------------------------|------------|-----------------|
| | | 8. "Iya, paham bu." | | |
| | | WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | 9. "Iya, paham bu." | | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| 2. Guru | 1. Guru terlihat | 1. "Iya tentu saja, anak perlu | Misi : | Guru |
| memberika | mengajarkan anak | memahami bahwa uang | meweujud | memberikan |
| n | tentang nilai uang, | memiliki fungsi tertentu, | kan proses | pemahaman anak |
| pemahaman | bagaimana uang | seperti membeli barang | pembelajar | mengenai fungsi |
| kepada | dapat digunakan | yang diperlukan." | an yang | dan kegunaan |
| anak | untuk memenuhi | (WGK.B1/WES/27.05.2 | aktif, | uang dengan |
| tentang | kebutuhan, dan | 024) | kreatif, | menjelaskan |
| manfaat | penting nya | 2. "Iya, dengan memberikan | inovatif | bagaimana uang |
| uang | mengelola uang | pemahaman ini | dan | digunakan untuk |
| | dengan bijak. | membantu anak | menyenang | membeli barang |
| | (OGK.B1/WES/27.0 | mengelola uang dengan | kan. | dan jasa, |
| | 5.2024) | bijak sejak dini." | (CD.3) | menabung serta |
| | 2. Anak mampu | (WOT.B1/DE/27.05.202 | | memenuhi |

| memahami fungsi 4) | kebutuhan sehari- |
|-----------------------------------|-----------------------|
| dan kegunaan uang 3. "Iya | hari. |
| seperti. uang | g membantu anak |
| (OS.B1/VI/03.06.20 men | genali nilainya dan |
| 24) cara | menggunakannya." |
| 3. Anak memahami (WC | OT.B1/VE/27.05.202 |
| fungsi uang dan 4) | |
| kegunaannya dalam 4. "Iya | , pemahaman tentang |
| kehidupan sehari- fung | gsi uang ,mengajarkan |
| hari. anak | c cara mengelola uang |
| (OS.B1/AI/03.06.20 deng | gan lebih baik." |
| 24) (WC | OT.B1/MI/27.05.202 |
| 4. Anak mengenal 4) | |
| berbagai kegunaan 5. "Iya | bu, paham." |
| uang. (W | S.B1/VI/03.06.2024) |
| (OS.B1/AL/03.06.2 6. "Iya | ı bu." |
| 024) (W | S.B1/AI/03.06.2024) |
| 7. "Iya | ı, paham bu." |
| (W | S.B1/AL/03.06.2024) |

| | | | 8. "Iya, saya paham bu." | |
|--|---------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | | | 9. "Iya, saya paham bu." | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | 1. A | 1 C | 1 (7 ' | Mini Comm |
| | b. Ajarkan | 1. Guru membantu | 1. "Iya, pemahaman ini | Misi : Guru |
| | kepada anak | anak mengenali | membantu anak | membina mengajarkan |
| | tentang mana | perbedaan antara | merencanakan keuangan | kemandiria anak untuk |
| | kebutuhan | kebutuhan yang | dan menabung untuk | n peserta membedakan |
| | utama, mutlak | harus dipenuhi | masa depan." | didik kebutuhan |
| | dan mendesak, | segera, seperti | (WGK.B1/WES/27.05.2 | melalui sekarang dan |
| | kebutuhan | makan, dan | 024) | kegiatan kebutuhan masa |
| | sekarang dan | kebutuhan yang bisa | 2. "Iya tentu saja, | pembiasaa depan dengan |
| | kebutuhan | ditunda untuk masa | mengajarkan anak | n, membantu |
| | masa depan. | depan. | membedakan antara | kewirausah mereka |
| | 1. Guru | (OGK.B1/WES/27. | kebutuhan sekarang dan | aan, dan memahami |
| | mengajarkan | 05.06.2024) | keinginan dapat | pengemban bahwa beberapa |
| | anak untuk | 2. Anak mampu | membantu anak | gan diri hal diperlukan |
| | membedakan | membedakan antara | merencanakan keuangan | yang segera, sementara |

| antara | kebutuhan sekarang | untuk masa kini dan masa | terencana yang lain bisa |
|--------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|
| kebutuhan | dan kebutuhan masa | depan." | dan ditunda untuk |
| sekarang dan | depan, sehingga | (WOT.B1/DE/28.05.202 | berkesinam masa depan. |
| kebutuhan | dapat memahami | 4) | bungan. |
| masa depan. | pentingnya | 3. "Iya tentu saja, | (CD.5) |
| | mengelola sumber | mengajarkan perbedaan | |
| | daya untuk | kebutuhan sekarang dan | |
| | memenuhi | masa depan penting untuk | |
| | kebutuhan. | membentuk | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | mperencanaan keuangan | |
| | 24) | yang baik." | |
| | 3. Anak dapat | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| | membedakan antara | 4) | |
| | kebutuhan saat ini | 4. "Iya tentu saja, dengan | |
| | dan di masa depan. | cara memberikan | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | penjelasan apa yang | |
| | 24) | menjadi kebutuhan | |
| | 4. Anak dapat | sekarang dan juga | |
| | membedakan | kebutuhan masa depan." | |

| | | kebutuhan sekarang | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
|--|------------|---------------------|-------------------------|------------|------------------|
| | | dan kebutuhan masa | 4) | | |
| | | depan. | 5. "Iya bu, bisa." | | |
| | | (OS.B1/AI/03.06.20 | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | 24) | 6. "Iya bu, bisa." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, saya bisa bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. "Iya, saya bisa bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, saya bisa bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 2. Guru | 1. Guru menjelaskan | 1. "Iya, tentu saja. | Misi: | Guru membantu |
| | membantu | kepada anak tentang | Memahami tentang | mewujudk | anak membedaka |
| | anak untuk | prioritas dalam | kebutuhan membantu | an proses | n antara |
| | memahami | memenuhi | anak membuat keputusan | pembelajar | kebutuhan utama, |
| | perbedaan | kebutuhan, mulai | yang bijak dalam | an yang | mutlak, dan |
| | antara | dari kebutuhan yang | penggunaan uang. | aktif, | mendesak denan |
| | kebutuhan | paling penting | (WGK.BI/WES/27.05.20 | kreatif, | menjelaskan |

| utama, mutlak | hingga kebutuhan | 24) | inovatif bahwa ket | outuhan |
|---------------|----------------------|--------------------------------|--------------------|----------|
| dan mendesak. | yang bersifat tidak | 2. "Iya tentu saja, anak perlu | dan utama adal | lah hal- |
| | dapat diabaikan. | memahami prioritas | menyenang hal | esensial |
| | (OGK.B1/WES/27. | dalam memenuhi | kan. hidup, keb | outuhan |
| | 05.2024) | kebutuhan." | (CD.3) mutlak | adalah |
| | 2. Anak mampu | (WOT.B1/DE/27.05.202 | yang tidak | bisa di |
| | mengidentifikasi dan | 4) | tunda | dan |
| | memprioritaskan | 3. "Iya tentu saja, | kebutuhan | |
| | kebutuhan | memahami jenis-jenis | mendesak | adalah |
| | berdasarkan tingkat | kebutuhan membantu | yang perlu | segera |
| | kepentingannya. | anak membuat keputusan | dipenuhi. | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | yang lebih bijaksana." | | |
| | 24) | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | |
| | 3. Anak mengetahui | 4) | | |
| | perbedaan antara | 4. "Iya tentu saja, anak | | |
| | kebutuhan utama, | perlu tahu cara | | |
| | mutlak dan | membedakan | | |
| | mendesak. | perencanaan finansial | | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | yang lebih matang." | | |

| | 24) | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
|------------|--------------------------|---------------------------|------------|------------------|
| | 4. Anak dapat | 4) | | |
| | membedakan antara | 5. "Iya bu." | | |
| | kebutuhan utama, | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | mutlak dan | 6. "Iya, bisa bu." | | |
| | mendesak. | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | (OS.B1/AL/03.06.2 | 7. "Iya, bisa bu." | | |
| | 024) | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | 8. "Iya, bisa bu." | | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | 9. "Iya bu." | | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| c. Ajarkan | 1. Guru tidak | 1. "Tidak, karena dikelas | Misi: | Guru memilih |
| | anak menggunakan | ibu hanya memberikan | mewujudk | pendekatan lain, |
| | dapat permainan peran di | contoh nyata secara | an proses | seperti diskusi |
| membagi | | langsung." | pembelajar | atau contoh |
| memilih 1 | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | | |
| | | · | an yang | <i>C C</i> , |
| yang me | njadi metode pengajaran | 024) | aktif, | membantu anak |

| kebutuhan dan | langsung dengan | 2. "Tidak, karena dirumah | kreatif, membedakan |
|---------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| mana yang | contoh konkret. | hanya memberi arahan | inovatif antara kebutuhan |
| menjadi | (OGK.B1/WES/27. | saja." | dan keinginan |
| keinginan | 05.2024) | (WOT.B1/DE/27.05.202 | menyenang tanpa |
| 1. Guru | 2. Anak tidak | 4) | kan. menggunakan |
| menggunakan | menggunakan | 3. "Tidak, karena biasanya | (CD.3) permainan peran. |
| permainan | metode bermain | jika dirumah hanya | |
| peran untuk | peran untuk | memberikan penjelasan | |
| membantu | membedakan antara | tentang menabung." | |
| anak | kebutuhan dan | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| membedakan | keinginan. | 4) | |
| antara mana | (OS.B1/VI/03.06.20 | 4. "Tidak, karena dirumah | |
| yang menjadi | 24) | hanya memberikan | |
| kebutuhan dan | 3. Anak tidak | penjelasan tentang | |
| yang menjadi | mempraktikkan | perbedaan dari kebutuhan | |
| keinginan. | peran untuk | dan keinginan." | |
| | membedakan | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | kebutuhan dan | 4) | |
| | keinginan. | 5. "Tidak bu." | |

| | | (0 | OS.B1/AI/03.06.20 | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
|--|---------------|------|--------------------|----|--------------------------|------------|------------------|
| | | 2 | 4) | 6. | "Tidak bu." | | |
| | | 4. A | anak tidak | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | n | nelakukan simulasi | 7. | "Tidak bu." | | |
| | | u | ntuk membedakan | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | k | ebutuhan dan | 8. | "Tidak bu." | | |
| | | k | einginan. | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | (0 | OS.B1/AL/03.06.2 | 9. | "Tidak bu." | | |
| | | 0 | 24) | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 2. Guru | 1. G | Guru membantu | 1. | "Iya tentu saja, karena | Misi: | Guru |
| | mengajarkan | | nak memahami | | sangat penting bagi anak | membina | mengajarkan |
| | anak untuk | | erbedaan antara | | untuk belajar memilih | kemandiria | anak untuk |
| | memilih mana | 1 | ebutuhan yang | | antara apa yang benar- | n peserta | memilih mana |
| | yang menjadi | h | arus dipenuhi dan | | benar dibutuhkan dan apa | didik | yang menjadi |
| | kebutuhan dan | | einginan yang bisa | | yang diinginkan." | melalui | kebutuhan dan |
| | mana yang | | itunda atau | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | kegiatan | mana yang |
| | menjadi | d | iabaikan. | | 024) | pembiasaa | menjadi |
| | keinginan. | (0 | OGK.B1/WES/27. | 2. | "Iya, karena ini sangat | n, | keinginan dengan |

| 05.2024) | penting agar anak bisa | kewirausah memberikan |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|
| 2. Anak mampu | membedakan kebutuhan | aan, dan contoh-contoh |
| memahami | dan keinginan untuk | pengemban praktis dan |
| perbedaan antara | keputusan yang bijak." | gan diri membantu anak |
| kebutuhan dan | (WOT.B1/DE/27.05.202 | yang mneyusun |
| keinginan, sehingga | 4) | terencana prioritas |
| mereka bisa | 3. "Iya, mengajarkan | dan berdasarkan |
| membuat keputusan | perbedaan ini penting | berkesinam pentignya suatu |
| yang tepat mengenai | agar anak bisa membuat | bungan. barang atau |
| apa yang harus di | pilihan yang lebih bijak." | (CD.5) layanan dalam |
| prioritaskan. | (WOT.B1/VE/27.05.202 | kehidupan sehari- |
| (OS.B1/VI/03.06.20 | 4) | hari. |
| 24) | 4. "Iya, membantu anak | |
| 3. Anak memahami | memahami jenis-jenis | |
| mana yang menjadi | kebutuhan penting agar | |
| kebutuhan dan mana | mereka bisa menetapkan | |
| yang menjadi | prioritas dengan benar." | |
| keinginan. | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| (OS.B1/AI/03.06.20 | 4) | |

| | 24) | 5. "Iya bu" | | |
|---------------|---------------------|---------------------------|--------------|-----------------|
| | 4. Anak dapat | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | mempelajari mana | 6. "Iya bu." | | |
| | yang menjadi | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | kebutuhan dan mana | 7. "Iya, paham bu." | | |
| | yang menjadi | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | keinginan. | 8. "Iya, paham bu." | | |
| | (OS.B1/AL/03.06.2 | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | 024) | 9. "Iya, paham bu." | | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | | | | |
| 1 D " | 1 0 1:1 | 1 (67 1 1 1 | D 1 | |
| d. Berikan | 1. Guru menyediakan | 1. "Iya, memberi celengan | Buku | Guru |
| celengan dan | celengan untuk | pada anak adalah langkah | tabungan 1 | menyediakan |
| pengertian | memberikan sarana | awal untuk membiasakan | kelas B1 | celengan untuk |
| mengenai arti | kepada anak agar | anak menabung." | TK Negeri a | anak menabung |
| penting | bisa menabung | (WGK.B1/WES/27.05.2 | 5 Sintang. § | guna memotivasi |
| menabung, | mudah di sekolah. | 024) | (CD. 2) | mereka |
| tujuan | (OGK.B1.WES/27. | 2. "Iya, karena celengan | 1 | membangun |

| menabung, dan | 05.2024) | adalah alat praktis untuk | kebiasaan sejak |
|----------------|----------------------|-------------------------------|-----------------|
| keinginan yang | 2. Anak menggunakan | membiasakan anak | dini dan |
| ingin dicapai. | celengan sebagai | menabung." | membuat proses |
| 1. Guru | alat untuk | (WOT.B1/DE/27.052024 | menabung lebih |
| menyediakan | menabung, sehingga |) | menyenangkan |
| celengan untuk | mereka memiliki | 3. "Iya, celengan membantu | serta terlibat |
| anak | wadah khusus untuk | anak memahami | secara pribadi. |
| menabung | menyimpan uang | pentingnya menabung | |
| | yang ditabung. | dengan cara yang | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | sederhana." | |
| | 24) | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| | 3. Anak menggunakan | 4) | |
| | celengan sebagai | 4. "Iya, celengan adalah alat | |
| | alat menabung. | praktis untuk | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | mengajarkan anak tentang | |
| | 24) | menabung dan | |
| | 4. Anak memanfaatkan | pengelolaan uang." | |
| | celengan untuk | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | menyimpan uang. | 4) | |
| | | | |

| | (OS.B1/AL/03.06.2 | 5. "Iya bu, saya |
|---------|---------------------|------------------------------|
| | 024) | menggunakan celengan" |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| | | 6. "Iya bu, menggunakan |
| | | celengan." |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| | | 7. "Iya bu, menggunakan |
| | | celengan." |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| | | 8. "Iya bu, menggunakan |
| | | celengan." |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | | 9. "Iya bu, menggunakan |
| | | celengan." |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
| | | (118,21/22/08,002021) |
| | | |
| | | |
| 2. Guru | 1. Guru menjelaskan | 1. "Iya, biasanya Misi: Guru |

| | menerapkan | | dan menekankan | | menerapkan tujuan | meningkat | menerapkan |
|--|-------------|----|--------------------|----|-------------------------|-----------|--------------------|
| | tujuan dari | | pentingnya | | menabung pada anak | kan mutu | tujuan dari |
| | menabung | | menabung, sehingga | | untuk mengajarkan nilai | pendidkan | menabung |
| | | | siswa memahami | | kesabaran dan | dalam | dengan |
| | | | tujuan dari | | perencanaan keuangan. | upaya | mengajarkan |
| | | | menabung. | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | mencerdas | anak tentang |
| | | | (OGK.B1/WES/27. | | 024) | kan | manfaat |
| | | | 05.2024) | 2. | "Iya tentu saja, tujuan | kehidupan | menabung untuk |
| | | 2. | Anak mampu | | yang jelas memotivasi | generai | mencapai tujuan |
| | | | menerapkan tujuan | | anak untuk menabung." | bermoral, | finansial, seperti |
| | | | dari menabung, | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | kreatif, | membeli barang |
| | | | seperti | | 4) | maju dan | yang diinginkan |
| | | | mengumpulkan uang | 3. | "Iya tentu saja, | mandiri. | atau |
| | | | untuk membeli | | menerapkan tujuan | (CD.4) | mempersiapkan |
| | | | barang yang | | menabung membuat anak | | kebutuhan |
| | | | diinginkan. | | lebih termotivasi dan | | mendatang, serta |
| | | | (OS.B1/VI/03.06.20 | | terarah." | | mengembangkan |
| | | | 24) | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | kebiasaan |
| | | 3. | Anak mengerti | | 4) | | mengelola |

| | | | t | tujuan | dari | 4. | "Iya, tujua | n menabung | | keuangan | yang |
|---|---------------|-------------------|------|----------|-------------|----|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
| | | | 1 | menabur | ıg. | | memberikan | arah dan | | baik. | |
| | | | (| (OS.B1/ | AI/03.06.20 | | motivasi baş | gi anak untuk | | | |
| | | | | 24) | | | konsisten me | enabung." | | | |
| | | | 4. | Anak | menerapkan | | (WOT.B1/N | /II/27.05.202 | | | |
| | | | t | tujuan | dari | | 4) | | | | |
| | | | 1 | menabur | ıg. | 5. | "Iya, mampi | ı bu." | | | |
| | | | (| (OS.B1/ | AL/03.06.2 | | (WS.B1/VI/ | (03.06.2024) | | | |
| | | | (| 024) | | 6. | "Iya, mampi | ı bu." | | | |
| | | | | | | | (WS.B1/AI/ | (03.06.2024) | | | |
| | | | | | | 7. | "Iya, mampi | ı bu." | | | |
| | | | | | | | (WS.B1/AL | /03.06.2024) | | | |
| | | | | | | 8. | "Iya, mampi | ı bu." | | | |
| | | | | | | | (WS.B1/AR | /03.06.2024) | | | |
| | | | | | | 9. | "Iya, mampi | ı bu." | | | |
| | | | | | | | (WS.B1/DE | /03.06.2024) | | | |
| 2 | Faktor yang | a. Faktor Pribadi | 1. (| Guru | memberi | 1. | "Iya, de | engan cara | Misi: | Guru | |
| | mempengaru | 1. Guru | 1 | motivasi | kepada | | membangkit | kan semangat | mewujudk | membangk | itkan |
| | hi anak untuk | membangkitka | S | siswa | agar | | dapat | meningkatkan | an proses | semangat | siswa |

| mena | abung | n semanga | | bersemangat dalam | | semangat anak dalam | pembelajar | untuk menabung |
|------|-------|-------------|----|----------------------|----|--------------------------|------------|-------------------|
| | | siswa untuk | | menabung secara | | kebiasaan menabung." | an yang | dengan |
| | | menabung. | | rutin. | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | aktif, | memberikan |
| | | | | (OGK.B1/WES/27. | | 024) | kreatif, | motivasi, |
| | | | | 05.2024) | 2. | "Iya, semangat menabung | inovatif | menetapkan |
| | | | 2. | Anak semangat | | memupuk kebiasaan baik | dan | tujuan tabungan |
| | | | | dalam kegiatan | | pada anak." | menyenang | yang jelas, dan |
| | | | | menabung dengan | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | kan. | menunjukkan |
| | | | | antusias | | 4) | (CD.3) | manfaat jangka |
| | | | | mengumpulkan uang | 3. | "Iya, membangkitkan | | panjang dari |
| | | | | secara rutin. | | semangat menabung pada | | menabung, |
| | | | | (OS.B1/VI/03.06.20 | | anak bisa membentuk | | sehingga siswa |
| | | | | 24) | | kebiasaan baik di masa | | merasa |
| | | | 3. | Anak sangat antusias | | depan." | | termotivasi untuk |
| | | | | dalam menabung. | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | secara rutin |
| | | | | (OS.B1/AI/03.06.20 | | 4) | | menyisihkan |
| | | | | 24) | 4. | "Iya, membangkitkan | | uang. |
| | | | 4. | Anak menunjukkan | | semangat menabung sejak | | |
| | | | | semangatnya dalam | | dini sangat penting agar | | |

| | | menabung. | anak terbiasa dengan | | |
|--|-------------|---------------------|-------------------------|-----------|-----------------|
| | | (OS.B1/AL/03.06.2 | kebiasaan baik ini." | | |
| | | 024) | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
| | | | 4) | | |
| | | | 5. "Iya, semangat bu." | | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | 6. "Iya, semangat bu." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, semangat bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. "Iya, semangat bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, semangat bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 2. Guru | 1. Guru mengajarkan | 1. "Iya, tentu saja. | Buku | Guru |
| | mengajarkan | siswa untuk | Mengajarkan kepada anak | tabungan | mengajarkan |
| | siswa untuk | menabung secara | untuk menabung dengan | kelas B1 | siswa untuk |
| | menabung | sukarela, tanpa | sukarela dapat membuat | TK Negeri | menabung |
| | dengan | paksaan, sehingga | anak untuk bertanggung | 5 Sintang | dengan sukarela |

| sukarela | mereka jawab dengan | dengan |
|----------|--|-----------------|
| | melakukannya keputusannya sendiri." | memberikan |
| | dengan kesadaran (WGK.B1/WES/27.05.2 | kebebasan |
| | dan kemauan 024) | kepada siswa |
| | sendiri. 2. "Iya, tentu saja. | untuk memilih |
| | (OGK.B1/WES/27. Menabung dengan | jumlah yang |
| | 05.2024) sukarela membangun | ingin mereka |
| | 2. Anak menabung kebiasaan yang ikhlas dan | tabung dan |
| | sukarela tanpa konsisten." | menjelaskan |
| | paksaan. (WOT.B1/DE/27.05.202 | manfaat |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 4) | menabung secara |
| | 24) 3. "Iya, tentu saja. | pribadi. |
| | 3. Anak menabung Menabung dengan | |
| | dengan kemauan sukarela lebih efektif | |
| | sendiri. karena anak merasa | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 memiliki kontrol atas | |
| | 24) keputusannya." | |
| | 4. Anak menabung (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| | dengan kemauan 4) | |

| | sendiri. | 4. "Iya tentu saja, melalui |
|--|----------|-----------------------------|
| | | menabung dengan |
| | | sukarela anak-anak dapat |
| | | bertanggung jawab |
| | | dengan keputusannya." |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.202 |
| | | 4) |
| | | 5. "Iya, bu." |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| | | 6. "Iya bu, saya menabung |
| | | dengan sukarela." |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| | | 7. "Iya bu, saya menabung |
| | | dengan sukarela." |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| | | 8. "Iya bu, saya menabung |
| | | dengan sukarela." |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | | 9. "Iya bu, saya menabung |

| | | | dengan sukarela." (WS.BI/DE/03.06.2024) | |
|--|---------------|-----------------------|---|-------------------------|
| | | | | |
| | 3. Guru | 1. Guru tidak | 1. "Tidak, karena disekolah | Misi: Guru |
| | menganjurkan | manganjurkan siswa | anak-anak tidak boleh | meningkat menganjurkan |
| | siswa untuk | menyisihkan | membawa uang jajan dan | kan mutu siswa |
| | menyisihkan | uangnya, | uang untuk ditabung | pendidikan menyisihkan |
| | uang jajannya | dikarenakan di | menggunakan uang receh | dalam uang jajannya |
| | untuk | sekolah hanya | atau uang logam kecuali | upaya untuk menabung |
| | menabung. | menabung | jika anak tersebut | mencerdas dengan |
| | | menggunakan uang | menabung dirumah. | kan mengajarkan |
| | | receh atau logam. | (WGK.B1/WES/27.05.2 | kehidupan mereka |
| | | (OGK.B1/WES/27. | 024) | generasi pentingnya |
| | | 05.2024) | 2. "Iya tentu saja, | bermoral, menabung dan |
| | | 2. Anak tidak | menyisihkan uang jajan | kreatif, memberi contoh |
| | | menyisihkan uang | mengajarkan disiplin | maju dan bagaimana |
| | | jajannya pada saat di | finansial." | mandiri. menyisihkan |
| | | sekolah karena di | (WOT.B1/DE/27.05.202 | (CD.4) sebagian dari |
| | | sekolah tidak | 4) | uang saku untuk |

| | | diperbolehkan untuk | 3. "Iya tentu saja, | mencapai tujuan |
|---|----|---------------------|--------------------------|-----------------|
| | | jajan. | menyisihkan uang jajan | finansial. |
| | | (OS.B1/VI/03.06.20 | mengajarkan disiplin | |
| | | 24) | finansial." | |
| | 3. | Anak tidak | (WOT.B1/DE/27.05.202 | |
| | | menyisihkan uang | 4) | |
| | | untuk menabung. | 4. "Iya tentu saja, | |
| | | (OS.B1/AI/03.06.20 | menyisihkan uang jajan | |
| | | 24) | mengajarkan anak tentang | |
| | 4. | Anak tidak | pentingnya menabung." | |
| | | menyisihkan | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | | uangnya untuk | 4) | |
| | | menabung. | 5. "Iya, bu." | |
| | | (OS.B1/AL/03.06.2 | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | | 024) | 6. "Iya bu, disisihkan." | |
| | | , | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | | | 7. "Iya, bu." | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | | | 8. "Iya, bu." | |
| 1 | | | | |

| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
|----|-------------|----------------------|---|------------|-----------------|
| 4. | l. Guru | 1. Guru membiasakan | 1. "Iya, karena dapat | Misi: | Guru |
| | membiasakan | anak untuk secara | membantu anak untuk | membina | membiasakan |
| | anak untuk | rutin melakukan | mengelola keuangan di | kemandiria | anak untuk |
| | menerapkan | proses menabung, | masa depan." | n peserta | menerapkan |
| | proses | sehingga menjadi | (WGK.B1/WES/27.05.2 | didik | proses menabung |
| | menabung. | bagian dari kegiatan | 024) | melalui | dengan |
| | | sehari-hari mereka. | 2. "Iya, proses menabung | kegiatan | memperkenalkan |
| | | (OGK.B1/WES/27. | harus menjadi kebiasaan | pembiasaa | kebiasaan |
| | | 05.2024) | yang konsisten." | n, | menabung secara |
| | | 2. Anak membiasakan | (WOT.B1/DE/27.05.202 | kewirausah | rutin, |
| | | diri untuk | 4) | aan, dan | menetapkan |
| | | menerapkan proses | 3. "Iya, proses menabung | pengemban | target, dan |
| | | menabung secara | menjadi rutinitas agar | gan diri | memberikan |
| | | konsisten. | anak terbiasa mengelola | yang | dukungan serta |
| | | (OS.B1/VI/03.06.20 | uangnya." | terencana | motivasi. |

| 24) | (WOT.B1/VE/27.05.202 | dan |
|--------------------|---------------------------|------------|
| 3. Anak konsisten | 4) | berkesinam |
| dalam proses | 4. "Iya, membiasakan anak | bungan. |
| menabung. | menabung membuatnya | (CD.5) |
| (OS.B1/AI/03.06.20 | lebih disiplin dalam | |
| 24) | keuangan." | |
| 4. Anak terbiasa | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| dengan rutinitas | 4) | |
| menabung. | 5. "Iya, terbiasa bu." | |
| (OS.B1/AL/03.06.2 | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| 024) | 6. "Iya, terbiasa bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, terbiasa bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, terbiasa bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, terbiasa bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| | , | |

| | b. | Faktor | Gaya | 1. | Guru | berupaya | 1. | "Iya, | meningkatkan | Misi: | Guru melakukan |
|--|----|----------|---------|----|-----------|--------------|----|-------------|-------------------|------------|----------------------------------|
| | | Hidup | | | untuk me | eningkatkan | | kesadaran | ini merupakan | mewujudk | upaya untuk meningkatkan |
| | 1. | Guru | | | kesadarar | n anak | | hal yang | sangat penting | an proses | |
| | | melakuk | an | | mengena | | | | akukan karena | pembelajar | terhadap pentingnya |
| | | upaya | untuk | | pentingny | ya | | melalui ha | al tersebut dapat | an yang | _ |
| | | meningk | | | menabun | | | membuat | anak terbiasa | aktif, | dengan memberikan |
| | | kesadara | ın anak | | tujuan | agar lebih | | untuk men | nabung." | kreatif, | penjelasan |
| | | terhadap | • | | peduli d | lan tertarik | | (WGK.B1 | 1/WES/27.05.2 | inovatif | mengenai manfaat |
| | | pentingn | nya | | untuk | | | 024) | | dan | menabung, |
| | | menabur | ng | | melakuka | ınnya. | 2. | "Iya, kes | adaran tentang | menyenang | menyajikan contoh nyata, dan |
| | | | | | (OGK.B | 1/WES/27. | | pentingnya | a menabung | kan. | menyusun |
| | | | | | 05.2024) | | | mendoron | g anak untuk | (CD.3) | kegiatan yang memotivasi anak |
| | | | | 2. | Anak | mampu | | lebih disip | olin." | | untuk menabung |
| | | | | | meningka | atkan | | (WOT.B1 | /DE/27.05.202 | | secara rutin. |
| | | | | | kesadaraı | n akan | | 4) | | | |
| | | | | | pentingny | ya | 3. | "Iya, kes | adaran tentang | | |
| | | | | | menabun | g. | | menabung | membuat anak | | |
| | | | | | (OS.B1/V | VI/03.06.20 | | lebih bert | anggung jawab | | |
| | | | | | 24) | | | terhadap k | ceuangan. | | |

| | 3. Anak sadar akan | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
|---------|-----------------------|--------------------------------|--------|
| | pentingnya | 4) | |
| | menabung. | 4. "Iya, kesadaran akan | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | pentingnya menabung | |
| | 24) | perlu ditanamkan sejak | |
| | 4. Anak semakin sadar | dini." | |
| | akan pentingnya | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | menabung. | 4) | |
| | (OS.B1/AL/03.06.2 | 5. "Iya, paham bu." | |
| | 024) | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | | 6. "Iya, saya paham bu." | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | | 8. "Iya, saya paham bu." | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | | 9. "Iya, saya mampu bu." | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| 2. Guru | 1. Guru menjelaskan | 1. "Iya, tentu saja. Pola Misi | : Guru |

| memberikan | kepada siswa bahwa | hidup boros dapat | membina memberikan |
|---------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|
| pemahaman | hidup boros bisa | menghambat anak untuk | kemandiria pemahaman |
| tentang hidup | mengurangi | menabung." | n peserta tentang hidup |
| boros dapat | keinginan atau | (WGK.B1/WES/27.05.2 | didik boros dengan |
| mengurangi | kemampuan untuk | 024) | melalui cara |
| minat anak | menabung. | 2. "Iya, tentu saja. Anak | kegiatan menunjukkan |
| menabung | (OGK.B1/WES/27. | perlu memahami dampak | pembiasaa contoh konkret |
| | 05.2024) | buruk dari hidup boros | n, tentang |
| | 2. Anak mampu | agar termotivasi untuk | terencana bagaimana |
| | memahami bahwa | menabung." | dan kenbiasaan boros |
| | hidup boros dapat | (WOT.B1/DE/27.05.202 | berkesinam mengurangi |
| | mengurangi minat | 4) | bungan. jumlah uang |
| | untuk menabung. | 3. "Iya, tentu saja. | (CD.5) yang tersedia |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | Pemahaman ini penting | untuk tabungan |
| | 24) | agar anak tidak terbiasa | dan bagaimana |
| | 3. Anak memahami | dengan gaya hidup boros | perencanaan |
| | bahwa hidup boros | yang menghambat | keuangan yang |
| | mengurangi minat | menabung." | baik dapat |
| | untuk menabung. | (WOT.B1/VE/27.05.202 | membantu |

| (OS.B1/AI/03.06.20 | 4) | mencapai tujuan |
|--------------------|----------------------------|-----------------|
| 24) | 4. "Iya, tentu saja. Hidup | dengan lebih |
| 4. Anak tahu bahwa | boros bisa menghambat | cepat. |
| kebiasaan hidup | kebiasaan menabung | |
| boros dapat | yang baik." | |
| mengurangi minat | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| menabung. | 4) | |
| (OS.B1/AL/03.06.2 | 5. "Iya, saya paham bu." | |
| 024) | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024 | |
| | 7. "Iya, saya mampu | |
| | memahaminya bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, saya mampu | |
| | memahaminya bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, saya mampu | |
| | memahaminya bu." | |
| | | 1 |

| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
|--------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 3. Guru | 1. Guru berusaha | 1. "Iya, meningkatkan minat | Misi: Guru |
| meningkatkan | meningkatkan minat | yang kuat dapat membuat | membina meningkatkan |
| minat anak | anak dalam kegiatan | anak lebih konsisten | kemandiria minat anak untuk |
| untuk | menabung, melalui | untuk menabung." | n peserta menabung |
| menabung | berbagai pendekatan | (WGK.B1/WES/27.05.2 | didik dengan |
| | atau motivasi. | 024) | melalui menjelaskan |
| | (OGK.B1/WES/27. | 2. "Iya, minat menabung | kegiatan manfaat |
| | 05.2024) | penting untuk membentuk | pembiasaa menabung, dan |
| | 2. Anak mampu | kebiasaan baik pada | n, menetapkan |
| | meningkatkan minat | anak." | kewirausah target tabungan |
| | untuk menabung | (WOT.B1/DE/27.05.202 | aan, dan yang menarik. |
| | dengan | 4) | pengemban |
| | menunjukkan | 3. "Iya, minat menabung | gan diri |
| | antusias dan | yang kuat akan | yang |
| | motivasi yang tinggi | mendorong anak untuk | terencana |
| | terhadap kegiatan | lebih disiplin dan | dan |
| | tersebut. | konsisten." | berkesinam |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | (WOT.B1/VE/27.05.202 | bungan. |

| | 24) | 4) | (CD.5) |
|------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| | 3. Anak semakin | 4. "Iya, minat menabung | |
| | tertarik untuk | perlu dipupuk agar anak | |
| | menabung. | terus melakukannya." | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | 24) | 4) | |
| | 4. Anak dapat | 5. "Iya, saya mampu bu." | |
| | menumbuhkan | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | minat yang lebih | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | besar untuk | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | menabung. | 7. "Iya, mampu bu." | |
| | (OS.B1/AL/03.06.2 | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 024) | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | | 9. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| 4. Guru | 1. Guru memberikan | 1. "Iya, tentu saja. | Misi: Guru |
| memberikan | dukungan kepada | Memberikan dukungan | membina memberikan |
| dukungan | siswa yang berminat | kepada anak merupakan | kemandiria dukungan kepada |

| kepada anak | untuk menabung. | suatu hal yang sangat | n peserta | anak yang |
|---------------|---------------------|--------------------------|------------|------------------|
| yang berminat | (OGK.B1/WES/27. | penting agar anak lebih | didik | berminat |
| untuk | 05.2024) | giat lagi menabung." | melalui | menerapkan |
| menerapkan | 2. Anak berminat | (WGK.B1/WES/27.05.2 | kegiatan | pembiasaan |
| pembiasaan | untuk menerapkan | 024) | pembiasaa | menabung |
| menabung | kebiasaan | 2. "Iya, tentu saja. | n, | dengan |
| | menabung, | Dukungan dari orang tua | kewirausah | menawarkan |
| | menunjukkan | akan memperkuat | aan, dan | bimbingan, |
| | kemauan dan tekad | kebiasaan menabung pada | pengemban | memberika |
| | untuk | anak." | gan diri | pujian, |
| | menjadikannya | (WOT.B1/DE/27.05.202 | yang | menetapkan |
| | sebagai rutinitas | 4) | terencana | tujuan |
| | yang konsisten. | 3. "Iya, tentu saja. | dan | menabung, dan |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | Dukungan dari orang tua | berkesinam | menyediakan alat |
| | 24) | sangat berpengaruh dalam | bungan. | atau sumber daya |
| | 3. Anak termotivasi | memotivasi anak untuk | (CD.5) | yang membantu |
| | untuk membiasakan | menabung." | | mereka dalam |
| | diri menabung. | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | proses |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | 4) | | menabung. |

| 24) | 4. "Iya, tentu saja. |
|------------------------|-------------------------|
| 4. Anak tertarik untuk | Dukungan dari orang tua |
| membiasakan diri | penting agar anak tetap |
| dalam menerapkan | semangat menabung." |
| pembiasaan | (WOT.B1/MI/27.05.202 |
| menabung. | 4) |
| (OS.B1/AL/03.06.2 | 5. "Iya, berminat bu." |
| 024) | (WS.B1/VI/27.05.2024) |
| | 6. "Iya, berminat bu." |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| | 7. "Iya, berminat bu." |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| | 8. "Iya, berminat bu." |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | 9. "Iya, berminat bu." |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
| | ` ' |

| c. Faktor sosial | 1. Guru membiarkan | 1. "Iya tentu saja, karena | Misi: Guru |
|------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1. Guru | anak menabung | membebaskan anak | meningkat membebaskan |
| membebaskan | denngan jumlah | menabung sesuai | kan mutu anak untuk |
| anak | berapapun sesuai | kemampuan membuat | pendidikan menabung |
| menabung | kemampuan mereka | mereka tidak terbebani | dalam dengan jumlah |
| dengan jumlah | tanpa ada batasan. | dan lebih termotivasi." | upaya berapapun agar |
| berapapun. | (OGK.B1/WES/27. | (WGK.B1/WES/27.05.2 | mencerdas anak merasa |
| | 05.2024) | 024) | kan tidak terbebani. |
| | 2. Anak bebas | 2. "Iya, memberi kebebasan | kehidupan |
| | menabung dengan | jumlah menabung | generasi |
| | jumlah berapapun | membuat anak merasa | bermoral, |
| | sesuai dengan | nyaman dan termotivasi." | kreatif, |
| | kemampuan mereka. | (WOT.B1/DE/27.05.202 | maju dan |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | 4) | mandiri. |
| | 24) | 3. "Iya, kebebasan dalam | (CD.4) |
| | 3. Anak memiliki | jumlah tabungan | |
| | kebebasan dalam | membuat anak merasa | |
| | jumlah tabungan. | nyaman dan tidak | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | tertekan." | |

| 24) | (WOT.B1/VE/27.05.202 |
|--------------------|----------------------------|
| 4. Anak memiliki | 4) |
| kebiasaan menabung | 4. "Iya, anak perlu merasa |
| dengan jumlah | bebas menabung sesuai |
| berapapun. | dengan kemampuan |
| (OS.B1/AL/03.06.2 | mereka." |
| 024) | (WOT.B1/MI/27.05.202 |
| | 4) |
| | 5. "Iya, bebas bu." |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) |
| | 6. "Iya, bebas bu." |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) |
| | 7. "Iya, bebas bu." |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
| | 8. "Iya, saya bebas |
| | menabung dengan jumlah |
| | berapapun." |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | 9. "Iya, saya menabung |

| | | | dengan jumlah | | |
|--|---------------|----------------------|------------------------|------------|-----------------|
| | | | berapapun." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 2. Guru | 1. Guru memberikan | 1. "Iya, dengan cara | Misi: | Guru dapat |
| | memberikan | dukungan atau solusi | memberikan solusi kita | membina | memberikan |
| | dukungan atau | bagi anak yang | dapat membantu anak | kemandiria | dorongan moral |
| | solusi untuk | mengalami kesulitan | meski dengan | n peserta | dan menunjukkan |

| anak yang | ekonomi dalam | keterbatasan." | didik contoh konkret |
|------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
| menghadapi | menabung. | (WGK.B1/WES/27.05.2 | melalui dari orang yang |
| kesulitan | (OGK.WES/27.05.2 | 024) | kegiatan berhasil |
| ekonomi | 024) | 2. "Iya, dukungan atau | pembiasaa mengatasi |
| dalam | 2. Anak mampu | solusi membantu anak | n, kesulitan |
| menabung. | mengahadapi | tetap menabung meski | kewirausah ekonomi dalam |
| | kesulitan ekonomi | dalam kondisi sulit." | aan, dan menabung. |
| | dalam menabung, | (WOT.B1/DE/27.05.202 | pengemban |
| | mungkin dengan | 4) | gan diri |
| | mencari solusi atau | 3. "Iya, dukungan ini | yang |
| | dukungan untuk | memastikan anak tetap | terencana |
| | tetap bisa | termotivasi untuk | dan |
| | menabung. | menabung meski | berkesinam |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | menghadapi tantangan." | bungan. |
| | 24) | (WOT.B1/VE/27.05.202 | (CD.5) |
| | 3. Anak dapat | 4) | |
| | mengatasi kesulitan | 4. "Iya, memberikan solusi | |
| | ekonomi terkait | membantu anak | |
| | menabung. | mengatasi hambatan | |

| | | (OS.B1/AI/03.06.20 | dalam menabung." | | |
|--|---------------|---------------------|----------------------------|------------|-----------------|
| | | 24) | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
| | | 4. Anak mampu | 4) | | |
| | | mengatasi kesulitan | 5. "Iya, mampu bu." | | |
| | | dalam menabung. | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | (OS.B1/AL/03.06.2 | 6. "Iya, mampu bu." | | |
| | | 024) | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 3. Guru | 1. Guru memberikan | 1. "Iya tentu saja, dengan | Misi: | Guru dapat |
| | memberikan | dorongan dan | cara memberi dukungan | membina | memberikan |
| | dukungan atau | motivasi kepada | terus-menerus pada anak | kemandiria | dukungan dengan |
| | motivasi | anak agar mereka | dapat menjaga konsistensi | n peserta | menjelaskan |
| | kepada anak | tetap konsisten | dalam menabung." | didik | manfaat |

| untuk | dalam | (WGK.B1/WES/27.05.2 | melalui | menabung, |
|-------------|---------------------|------------------------------|------------|-------------------|
| mempertahan | k mempertahankan | 024) | kegiatan | seperti kebebasan |
| an kebiasa | n kebiasaan | 2. "Iya tentu saja, motivasi | pembiasaa | finansial dan |
| menabung. | menabung. | yang berkelanjutan | n, | kemampuan |
| | (OGK.B1/WES/27. | penting agar anak tidak | kewirausah | untuk mencapai |
| | 05.2024) | mudah menyerah." | aan, dan | impian. |
| | 2. Anak termotivasi | (WOT.B1/DE/27.05.202 | pengemban | |
| | untuk menerapkan | 4) | gan diri | |
| | kebiasaan menabung | 3. "Iya tentu saja, dukungan | yang | |
| | dengan | yang terus-menerus | terencana | |
| | menunjukkan | penting agar anak tidak | dan | |
| | dorongan dan | mudah menyerah dalam | berkesinam | |
| | semangat untuk | menabung." | bungan. | |
| | melakukannya | (WOT.B1/VE/27.05.202 | (CD.5) | |
| | secara rutin. | 4) | | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | 4. "Iya tentu saja, dukungan | | |
| | 24) | dan motivasi mmebantu | | |
| | 3. Anak bersemangat | anak tetap konsisten | | |
| | untuk menerapkan | dalam menabung." | | |

| | kebiasaan | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
|----------------|---------------------|---------------------------|------------|----------------|
| | menabung. | 4) | | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | 5. "Iya, termotivasi bu." | | |
| | 24) | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | 4. Anak terdorong | 6. "Iya, termotivasi bu." | | |
| | untuk membiasakan | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | dirinya menabung. | 7. "Iya, termotivasi bu." | | |
| | (OS.B1/AL/03.06.2 | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | 024) | 8. "Iya, termotivasi bu." | | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | 9. "Iya, termotivasi bu." | | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| 4. Guru | 1. Guru menjelaskan | 1. "Iya, anak-anak perlu | Misi: | Guru |
| menjelaskan | tujuan dari | tahu apa saja tujuan | mewujudk | menjelaskan |
| tentang tujuan | menabung, | menabung. Misalnya, kita | an proses | tentang tujuan |
| dari | sehinggan anak | memberi contoh kepada | pembelajar | dari menabung |
| menabung. | memahami manfaat | anak mengenai ia ingin | an yang | untuk |
| | dan pentingnya | membeli barang dan | aktif, | mempersiapkan |

| kegiatan tersebut. | pendidikan." | kreatif, ke | butuhan di |
|--------------------|--------------------------------|--------------|------------------|
| (OGK.B1/WES/27. | (WGK.B1/WES/27.05.2 | inovatif ma | asa depan, |
| 05.2024) | 024) | dan me | engelola |
| 2. Anak berminat | 2. "Iya tentu saja, karena | menyenang pe | engeluaran, |
| untuk menerapkan | dengan kita menjelaskan | kan. me | encapai tujuan |
| pembiasaan | tentang tujuan dari | (CD.3) fin | nansial, dan |
| menabung, | menabung dapat | me | engatasi situasi |
| menunjukkan | membuat anak lebih | da | rurat. |
| ketertarikan dan | mengerti apa saja yang | | |
| kesediaan untuk | menjadi tujuan dari | | |
| membuat menabung | menabung itu sendiri." | | |
| sebagai aktivitas | (WOT.B1/DE/27.05.202 | | |
| sehari-hari. | 4) | | |
| (OS.B1/VI/27.06.20 | 3. "Iya tentu saja, penjelasan | | |
| 24) | tentang tujuan menabung | | |
| 3. Anak berminat | memberikan arahan dan | | |
| untuk menabung | makna bagi anak." | | |
| secara. | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | |
| (OS.B1/AI/03.06.20 | 4) | | |

| | | | 24) | 4. "Iya tentu saja, ana | k perlu | |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-------------------------|-----------------|---------------|
| | | 4. | Anak menunjukkan | tahu tujuan menabi | ang | |
| | | | ketertarikan untuk | agar lebih termotiv | asi." | |
| | | | membiasakan diri | (WOT.B1/MI/27.0 | 05.202 | |
| | | | menabung. | 4) | | |
| | | | (OS.B1/AL/03.06.2 | 5. "Iya, paham bu." | | |
| | | | 024) | (WS.B1/VI/03.06. | 2024) | |
| | | | | 6. "Iya, paham bu." | | |
| | | | | (WS.B1/AI/03.06. | 2024) | |
| | | | | 7. "Iya, paham bu." | | |
| | | | | (WS.B1/AL/03.06 | .2024) | |
| | | | | 8. "Iya, paham bu." | | |
| | | | | (WS.B1/AR/03.06 | .2024) | |
| | | | | 9. "Iya, paham bu." | | |
| | | | | (WS.B1/VI/03.06. | 2024) | |
| | | 25 . 11 | | 4 (07 1: 1: | 1 25: : | |
| 3 | Upaya guru a. I | Menjadi 1. | Guru membimbing | 1. "Iya, membimbing | anak Misi: | Guru menjadi |
| | dan orang tua | contoh teladan | anak dan | dapat membantu m | ereka meningkat | panutan dalam |
| | dalam | yang baik | memberikan contoh | lebih rutin lagi unti | uk kan mutu | membentuk |

| menumbuhka | 1. Guru | | nyata | untuk | | menabung." | pendidikan | kebiasaan | |
|------------|-------------|----|--------------|-----------|----|---------------------------|------------|-----------|------|
| n sikap | membimbing | | membantu | mereka | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | dalam | menabung | pada |
| empati | dan | | membangun | 1 | | 024) | upaya | anak. | |
| melalui | memberikan | | kebiasaan m | nenabung | 2. | "Iya, contoh nyata dari | mencerdas | | |
| program | contoh pada | | yang baik. | | | orang tua akan lebih | kan | | |
| menabung | anak untuk | | (OGK.B1/V | VES/27. | | mudah diikuti oleh anak." | kehidupan | | |
| | membangun | | 05.2024) | | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | generasi | | |
| | kebiasaan | 2. | Anak | dapat | | 4) | bermoral, | | |
| | menabung. | | memahami | | 3. | "Iya, anak belajar dengan | kreatif, | | |
| | | | pentingnya | | | melihat contoh sehingga | maju dan | | |
| | | | kebiasaan | baik | | bimbingan dari orang tua | mandiri. | | |
| | | | dalam | aktivitas | | sangat berpengaruh." | (CD.4) | | |
| | | | sehari-hari. | | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | | |
| | | | (OS.B1/VI/ | 03.06.20 | | 4) | | | |
| | | | 24) | | 4. | "Iya, contoh yang baik | | | |
| | | 3. | Anak m | emahami | | dari orang tua membantu | | | |
| | | | bahwa pe | entingnya | | anak meniru kebiasaan | | | |
| | | | membangun | ı | | positif. | | | |
| | | | kebiasaan | baik | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | | |

| | dalam aktivitas | 4) | | |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------|----------------|
| | sehari-hari. | 5. "Iya, mampu bu." | | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | 24) | 6. "Iya, mampu bu." | | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | 7. "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | 8. "Iya, saya paham bu." | | |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | 9. "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| 2. Guru menjadi | 1. Guru menjadi | 1. "Iya tentu saja, seperti | Misi: | Guru |
| contoh dalam | contoh teladan | yang kita tahu bahwa | mewujudk | menunjukkan |
| mengelola | dalam mengelola | anak-anak dapat meniru | an proses | cara mengelola |
| keuangan | keuangan dengan | kita. Oleh karena itu, kita | pembelajar | keuangan yang |
| dengan baik. | baik, sehingga siswa | dapat menjadi contoh | an yang | baik sebagai |
| | bisa belajar dari | kepada anak supaya anak | aktif, | teladan bagi |
| | perilaku positif | dapat menirunya." | kreatif, | anak. |

| | tersebut. | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | inovatif | | |
|----|--------------------|----|----------------------------|-----------|--|--|
| | (OGK.B1/WES/27. | | 024) | dan | | |
| | 05.2024) | 2. | "Iya tentu saja, menjadi | menyenang | | |
| 2. | Anak memahami | | contoh baik dalam | kan. | | |
| | cara mengelola | | mengelola keuangan akan | (CD.3) | | |
| | keuangan dengan | | memberikan teladan | | | |
| | baik. | | fisik." | | | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | | | |
| | 24) | | 4) | | | |
| 3. | Anak mengerti cara | 3. | "Iya tentu saja, orang tua | | | |
| | mengelola keuangan | | yang menjadi contoh akan | | | |
| | dengan benar. | | lebih mudah diikuti oleh | | | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | | anak dalam mengelola | | | |
| | 24) | | keuangan." | | | |
| | | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | | |
| | | | 4) | | | |
| | | 4. | "Iya tentu saja, anak | | | |
| | | | belajar melihat cara orang | | | |
| | | | tua mengelola keuangan." | | | |

| | | | (WOT.B1/MI/03.06.202 | | |
|--|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------|-------------------|
| | | | 4) | | |
| | | | 5. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | 6. "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. DE/27.05.2024) "Iya, | | |
| | | | saya mampu | | |
| | | | memahaminya bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, saya mampu | | |
| | | | memahaminya bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 3. Guru | 1. Guru mengajarkan | 1. "Iya tentu saja, sebagai | Misi: | Guru |
| | mengajarkan | anak tentang | guru kita harus bisa | mewujudk | menanamkan |
| | anak untuk | pentingnya hidup | memberikan penjelasan | an proses | nilai hidup hemat |

| hidup hemat. | | hemat. | |] | kepada anak agar anak | pembelajar | pada anak. |
|--------------|----|------------------|------|------|-------------------------|------------|------------|
| | | (OGK.B1/WES/2 | 7. |] | lebih mementingkan | an yang | |
| | | 05.2024) | | 1 | barang yang penting." | aktif, | |
| | 2. | Anak belajar hid | up | (| (WGK.B1/WES/27.05.2 | kreatif, | |
| | | hemat. | | (| 024) | inovatif | |
| | | (OS.B1/VI/03.06. | 20 2 | 2. ' | 'Iya tentu saja, | dan | |
| | | 24) | | 1 | mengajarkan hidup hemat | menyengak | |
| | 3. | Anak bela | jar | 1 | membantu anak lebih | an. (CD.3) | |
| | | menerapkan prin | sip | 1 | bijak dalam | | |
| | | hidup hemat. | | 1 | menggunakan uang." | | |
| | | (OS.B1/VI/03.06. | 20 | (| (WOT.B1/DE/27.05.202 | | |
| | | 24) | | 4 | 4) | | |
| | | | 3 | 3. ' | 'Iya tentu saja, hidup | | |
| | | | | 1 | hemat penting diajarkan | | |
| | | | | ä | agar anak lebih bijak | | |
| | | | | (| dalam penggunaan uang." | | |
| | | | | (| (WOT.B1/VE/27.05.202 | | |
| | | | | 4 | 4) | | |
| | | | 4 | 4. ' | 'Iya tentu saja, hidup | | |

| | | | hemat membantu anak | | |
|--|----------------|---------------------|---------------------------|-----------|---------------|
| | | | mengelola keuangan | | |
| | | | dengan baik." | | |
| | | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
| | | | 4) | | |
| | | | 5. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | 6. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. "Iya, saya paham bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | b. Melatih dan | 1. Guru melatih dan | 1. "Iya, membiasakan anak | Misi: | Guru membantu |
| | membiasakan | membiasakan anak | mengatur keuangan sejak | meningkat | anak belajar |
| | anak untuk | untuk mengatur | dini dapat menjadikan | kan mutu | mengelola |
| | anak untuk | untuk incligatui | ann dapat menjadikan | Kan matu | mengelola |

| menabung | keuangan mereka | anak lebih mandiri." | pendidikan keuangan dengan |
|-----------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Guru melatih | dengan baik, agar | (WGK.B1/WES/27.05.2 | dalam bijak. |
| dan | mereka belajar | 024) | upaya |
| membiasakan | mengelola uang | 2. "Iya, mengatur keuangan | mencerdas |
| anak untuk | secara bertanggung | dengan baik harus | kan |
| mengatur | jawab. | dibiasakan sejak kecil." | kehidupan |
| keuangan | (OGK.B1/WES/27. | (WOT.B1/DE/27.05.202 | generasi |
| dengan baik. | 05.2024) | 4) | bermoral, |
| | 2. Anak mampu | 3. "Iya, melatih anak | kreatif, |
| | membiasakan diri | mengatur keuangan | maju dan |
| | untuk mengatur | membantu | mandiri. |
| | keuangan dengan | mengembangkan | (CD.4) |
| | baik. | kebiasaan yang baik." | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| | 24) | 4) | |
| | 3. Anak terbiasa | 4. "Iya, melatih anak | |
| | mengatur keuangan | mengatur keuangan | |
| | dengan efisien. | membangun keterampilan | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | penting untuk masa | |

| | | | | 24) | | | depan." | | |
|--|------|---------------|----|---------|-------------|----|---------------------------|------------|----------------|
| | | | | | | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | |
| | | | | | | | 4) | | |
| | | | | | | 5. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | | | | 6. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | | | | 7. | "Iya, saya mampu bu." | | |
| | | | | | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | | | | 8. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | | | | 9. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 2. (| Guru | 1. | Guru | memberikan | 1. | "Iya tentu saja, karena | Misi: | Guru |
| | 1 | memberikan | | contoh | kepada anak | | menjadi contoh nyata | membina | mencontohkan |
| | (| contoh kepada | | agar | terbiasa | | adalah cara terbaik untuk | kemandiria | pentingnya |
| | 8 | anak untuk | | menabu | ng dengan | | membiasakan anak | n peserta | menabung |
| | t | terbiasa | | menunju | ıkkan | | menabung." | didik | sebagai bagian |

| menabung. | perilaku menabung | (WGK.B1/WES/27.05.2 | melalui dari rutinitas |
|-----------|--------------------|----------------------------|------------------------|
| | yang konsisten. | 024) | kegiatan sehari-hari. |
| | (OGK.B1/WES/27. | 2. "Iya tentu saja, contoh | pembiasaa |
| | 05.2024) | dalam menabung | n, |
| | 2. Anak dapat | membuat anak lebih | kewirausah |
| | membiasakan diri | termotivasi untuk | aan, dan |
| | untuk menabung. | meniru." | pengemban |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | (WOT.B1/DE/27.05.202 | gan diri |
| | 24) | 4) | yang |
| | 3. Anak menerapkan | 3. "Iya tentu saja, contoh | terencana |
| | kebiasaan menabung | dari orang tua | dan |
| | secara konsisten. | memudahkan anak untuk | berkesinam |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | belajar dan mengikuti | bungan. |
| | 24) | kebiasaan menabung." | (CD.5) |
| | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| | | 4) | |
| | | 4. "Iya tentu nyata | |
| | | kebiasaan menabung dari | |
| | | orang tua." saja, anak | |

| | | | perlu melihat contoh | | |
|--|---------------|------------------|------------------------------|------------|-------------------|
| | | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
| | | | 4) | | |
| | | | 5. "Iya, bisa bu." | | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | 6. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, bisa bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 3. Guru | 1. Guru tidak | 1. "Tidak, karena di sekolah | Misi: | Guru membuat |
| | | | sudah menyediakan | mewujudk | menabung |
| | mengajak anak | | • | · · | |
| | untuk membeli | untuk membeli | celengan sendiri." | an proses | menjadi aktivitas |
| | celengan yang | celengan, tetapi | (WGK.B1/WES/27.05.2 | pembelajar | yang |
| | ia sukai, | lebih difokuskan | 024) | an yang | menyenangkan |

| lebih tertarik untuk (OGK.B1/WES/27. menabung. 05.2024) 2. Anak tertarik menabung. dengan menggunakan celengan favoritnya. (OS.B1/VI/03.06.20 24) 3. Anak suka menabung menabung menggunakan celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme mereka dalam menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 24) 3. Anak suka menabung menggunakan celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme mereka dalam menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 3. Anak suka menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 4. "Iya, celengan yang menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 4. "Iya, celengan yang menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 4. "Iya, celengan yang menabung." menabung." menapung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 5. "Iya, celengan yang menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 6. "Iya, celengan yang menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 6. "Iya, celengan yang menapung." | supaya anak | pada pemahaman | 2. "Iya, celengan yang | aktif, dan menarik bagi |
|--|----------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| menabung. 2. Anak tertarik menabung dengan menggunakan celengan favoritnya. (OS.B1/VI/03.06.20 24) 3. Anak suka menabung menabung menabung menabung menabung (WOT.B1/DE/27.05.202 kan. (CD.3) 3. "Iya, celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 kan. (CD.3) 4) 4. "Iya, celengan yang menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 kan. (CD.3) | lebih tertarik | manfaat menabung. | disukai anak akan | kreatif, anak. |
| 2. Anak tertarik menabung." menyenang kan. menggunakan celengan favoritnya. (OS.B1/VI/03.06.20 24) 3. Anak suka menabung." menggunakan menabung menabung menabung menabung." (WOT.B1/DE/27.05.202 disukai anak bisa meningkatkan antusiasme mereka dalam menabung." menggunakan celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang menarik dapat menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | untuk | (OGK.B1/WES/27. | membuat mereka lebih | inovatif |
| menabung dengan menggunakan celengan favoritnya. (OS.B1/VI/03.06.20 24) 3. "Iya, celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme 3. Anak suka menabung menggunakan celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang (WOT.B1/VE/27.05.202 4) 4. "Iya, celengan yang menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 4) celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | menabung. | 05.2024) | semangat untuk | dan |
| menggunakan celengan favoritnya. (OS.B1/VI/03.06.20 24) 3. Anak suka menabung menggunakan celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme menabung." (WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang (WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | 2. Anak tertarik | menabung." | menyenang |
| celengan favoritnya. (OS.B1/VI/03.06.20 24) 3. "Iya, celengan yang disukai anak bisa meningkatkan antusiasme 3. Anak suka mereka dalam menabung." menggunakan (WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. (OS.B1/AI/03.06.20 24) meningkatkan antusiasme ### WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | menabung dengan | (WOT.B1/DE/27.05.202 | kan. |
| (OS.B1/VI/03.06.20 disukai anak bisa meningkatkan antusiasme 3. Anak suka mereka dalam menabung menabung." menggunakan (WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | menggunakan | 4) | (CD.3) |
| 24) meningkatkan antusiasme 3. Anak suka mereka dalam menabung." menggunakan (WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. 4. "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | celengan favoritnya. | 3. "Iya, celengan yang | |
| 3. Anak suka mereka dalam menabung menabung." menggunakan (WOT.B1/VE/27.05.202 delengan yang ia sukai. (OS.B1/AI/03.06.20 delengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | (OS.B1/VI/03.06.20 | disukai anak bisa | |
| menabung menabung." menggunakan (WOT.B1/VE/27.05.202 celengan yang ia sukai. (OS.B1/AI/03.06.20 menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | 24) | meningkatkan antusiasme | |
| menggunakan celengan yang ia sukai. (OS.B1/AI/03.06.20 menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | 3. Anak suka | mereka dalam | |
| celengan yang ia sukai. (OS.B1/AI/03.06.20 menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | menabung | menabung." | |
| sukai. (OS.B1/AI/03.06.20 24) 4. "Iya, celengan yang menarik dapat meningkatkan minat anak untuk menabung." | | menggunakan | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| (OS.B1/AI/03.06.20 menarik dapat 24) meningkatkan minat anak untuk menabung." | | celengan yang ia | 4) | |
| meningkatkan minat anak untuk menabung." | | sukai. | 4. "Iya, celengan yang | |
| untuk menabung." | | (OS.B1/AI/03.06.20 | menarik dapat | |
| | | 24) | meningkatkan minat anak | |
| | | | untuk menabung." | |
| (WOT.B1/MI/27.05.202 | | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |

| | 4) | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | 5. "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | 6. "Iya, bisa bu." | |
| | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | 7. "Iya, saya mampu bu." | |
| | (WS.B1/AL/03.06.2024) | |
| | 8. "Iya, mampu bu." | |
| | (WS.B1/AR/03.06.2024) | |
| | 9. "Iya, bu." | |
| | (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
| c. Mengajari 1. Guru mengajarkan | 1. "Iya tentu saja, sebagai | Misi: Guru membantu |
| anak untuk anak membedakan | guru kita dapat | meningkat anak memahami |
| membedakan antara kebutuhan | menjelaskan tentang | kan mutu perbedaan antara |
| kebutuhan dan dan keinginan. | perbedaan antara | pendidikan kebutuhan dan |
| keinginan. (OGK.B1/WES/27. | kebutuhan dan keinginan | dalam keinginan |
| 1. Guru 05.2024) | agar anak mengerti ketika | upaya |
| mengajarkan 2. Anak bisa | kebutuhan itu yang paling | mencerdas |

| anak untuk | membedakan antara | penting daripada | kan |
|---------------|--------------------|------------------------|-----------|
| membedakan | kebutuhan dan | keinginan." | kehidupan |
| kebutuhan dan | keinginan. | (WGK.B1/WES/27.05.2 | generasi |
| keinginan. | (OS.B1/VI/03.06.20 | 024) | bermoral, |
| | 24) | 2. "Iya tentu saja, | kreatif, |
| | 3. Anak memahami | pemahaman ini penting | maju dan |
| | antara kebutuhan | untuk mengambil | mandiri. |
| | dan keinginan. | keputusan yang bijak | (CD.4) |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | dalam memilih antara | |
| | 24) | kebutuhan dan | |
| | | keinginan." | |
| | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | |
| | | 4) | |
| | | 3. "Iya tentu saja, | |
| | | memahami perbedaan ini | |
| | | adalah dasar dari | |
| | | pengambilan keputusan | |
| | | keuangan yang baik." | |
| | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |

| | | | | | 4) | | |
|--|---------|---------|-------------|----|-------------------------|-------|------|
| | | | | 4. | "Iya tentu saja, anak | | |
| | | | | | harus tahu mana yang | | |
| | | | | | perlu dan mana yang | | |
| | | | | | hanya diinginkan." | | |
| | | | | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
| | | | | | 4) | | |
| | | | | 5. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | | 6. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | | 7. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | | 8. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | | 9. | "Iya, mampu bu." | | |
| | | | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | 2 0 | 1 0 | | 1 | (1) | 3.61 | G |
| | 2. Guru | 1. Guru | mengajarkan | 1. | "Iya tentu saja, karena | Misi: | Guru |

| mengajarkan | anak untuk | kebutuhan itu yang paling | membina memberikan |
|--------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| anak untuk | mengutamakan | penting daripada | kemandiria pemahaman yang |
| mengutamakan | kebutuhan sebelum | kainginan." | n peserta jelas mengenai |
| kebutuhan | memikirkan | (WGK.B1/WES/27.05.2 | didik konsep |
| daripada | keinginan. | 024) | melalui kebutuhan dan |
| keinginan. | (OGK.B1/WES/27. | 2. "Iya, mengutamakan | kegiatan keinginan. |
| | 05.2024) | kebutuhan membantu | pembiasaa |
| | 2. Anak dapat | anak dalam pengelolaan | n, |
| | mengutamakan | keuangan yang baik." | kewirausah |
| | kebutuhan daripada | (WOT.B1/DE/27.05.202 | aan, dan |
| | keinginan. | 4) | pengemban |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | 3. "Iya, mengutamakan | gan diri |
| | 24) | kebutuhan membantu | yang |
| | 3. Anak memilih untuk | anak dalam menetapkan | terencana |
| | memenuhi | prioritas yang benar." | dan |
| | kebutuhan daripada | (WOT.B1/VE/27.05.202 | berkesinam |
| | keinginan. | 4) | nbungan. |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | 4. "Iya, mengutamakan | (CD.5) |
| | 24) | kebutuhan | |

| | | | | | menghindarka | ın anak dari | | |
|--|----------------|---------|-------------|----|-----------------|--------------|------------|------------------|
| | | | | | pemborosan." | | | |
| | | | | | (WOT.B1/M | 1/27.05.202 | | |
| | | | | | 4) | | | |
| | | | | 5. | "Iya, bisa bu.' | , | | |
| | | | | | (WS.B1/VI/0 | 3.06.2024) | | |
| | | | | 6. | "Iya, bisa bu.' | , | | |
| | | | | | (WS.B1/AI/0 | 3.06.2024) | | |
| | | | | 7. | "Iya, bisa bu.' | , | | |
| | | | | | (WS.B1/AL/0 | 3.06.2024) | | |
| | | | | 8. | "Iya, bisa bu." | , | | |
| | | | | | (WS.B1/AR/0 | 03.06.2024) | | |
| | | | | 9. | "Iya, bu." | | | |
| | | | | | (WS.B1/DE/0 | 3.06.2024) | | |
| | 3. Guru | 1. Guru | menjelaskan | 1 | "Iya, | biasanya | Misi: | Guru |
| | | | | 1. | · | • | | |
| | menjelaskan | konsep | kebutuhan | | memberikan | penjelasan | mewujudk | menekankan |
| | tentang konsep | dan | keinginan, | | sederhana | tentang | an proses | dampak negatif |
| | kebutuhan dan | member | rikan | | kebutuhan | dan | pembelajar | dari sikap manja |

| keinginan. | | pemahaman dasar | | keinginan." | an yang | yang berlebihan. |
|------------|----|---------------------|----|----------------------------|-----------|------------------|
| | | kepada anak tentang | | (WGK.B1/WES/27.05.2 | aktif, | |
| | | perbedaan antara | | 024) | kreatif, | |
| | | dua hal tersebut. | 2. | "Iya, konsep ini | inovatif | |
| | | (OGK.B1/WES/27. | | mendasari banyak | dan | |
| | | 05.2024) | | keputusan keuangan yang | menyenang | |
| | 2. | Anak memahami | | akan dihadapi anak." | kan. | |
| | | perbedaan antara | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | (CD.3) | |
| | | kebutuhan dan | | 4) | | |
| | | keinginan. | 3. | "Iya, penjelasan konsep | | |
| | | (OS.B1/VI/03.06.20 | | ini penting agar anak bisa | | |
| | | 24) | | membuat keputusan | | |
| | 3. | Anak memahami | | keuangan yang bijak." | | |
| | | konsep kebutuhan | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | | |
| | | dan keinginan. | | 4) | | |
| | | (OS.B1/AI/03.06.20 | 4. | "Iya, konsep ini penting | | |
| | | 24) | | agar anak bisa mmebuat | | |
| | | | | keputusan keuangan yang | | |
| | | | | bijak." | | |

| | | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | | |
|--|-----------------|----------------------|------------------------------|------------|------------|
| | | | 4) | | |
| | | | 5. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | | |
| | | | 6. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | | |
| | | | 7. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AL/03.06.2024) | | |
| | | | 8. "Iya, mampu bu." | | |
| | | | (WS.B1/AR/03.06.2024) | | |
| | | | 9. "Iya, bu." | | |
| | | | (WS.B1/DE/03.06.2024) | | |
| | d. Menjauhkan | 1. Guru mengajarkan | 1. "Iya, misalnya dengan | Misi: | Guru |
| | anak dari sikap | | memberi contoh dari | membina | menekankan |
| | manja | dampak buruk dari | dampak negatifnya." | kemandiria | pentingnya |
| | 1. Guru | _ | (WGK.B1/WES/27.05.2 | | |
| | | sikap manja yang | , | n peserta | - |
| | mengajarkan | berlebihan, agar | 024) | didik | menabung. |
| | anak tentang | mereka belajar untuk | 2. "Iya, anak perlu mengerti | melalui | |

| buruknya sikap | lebih mandiri dan | dampak negatif dari sikap | kegiatan |
|----------------|---------------------|-----------------------------|------------|
| manja yang | tidak selalu | manja agar meeka lebih | pembiasaa |
| berlebihan. | bergantung pada | mandiri." | n, |
| | orang lain. | (WOT.B1/DE/27.05.202 | kewirausah |
| | (OGK.B1/WES/27. | 4) | aan, dan |
| | 05.2024) | 3. "Iya, menghindari sikap | pengemban |
| | 2. Anak memahami | mnaja mengajarkan anak | gan diri |
| | dampak negatif dari | untuk lebih mandiri dan | yang |
| | sikap manja yang | bertanggung jawab." | terencana |
| | berlebihan. | (WOT.B1/VE/27.05.202 | dan |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | 4) | berkesinam |
| | 24) | 4. "Iya, anak perlu diajari | bungan. |
| | 3. Anak memahami | untuk tidak bersikap | (CD.5) |
| | dampak negatif dari | manja agar bisa mandiri." | |
| | sikap manja. | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | 4) | |
| | 24) | 5. "Iya, bu." | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | | 6. "Iya, bu." | |

| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) 7. "Iya, bu." (WS.B1/AL/03.06.2024) 8. "Iya, mampu bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) 9. "Iya, mampu bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
|-------------|---------------------|---|-------------------------|
| 2. Guru | 1. Guru mengajarkan | 1. "Iya tentu saja, sebagai | |
| mengajarkan | anak menabung | guru kita dapat | tabungan menggunakan |
| anak | dengan disiplin, | mengingatkan anak untuk | kelas B1 kebiasaan |
| menabung | sehingga mereka | menabung secara rutin | TK Negeri menabung |
| dengan cara | membentuk | setiap hari." | 5 Sintang. sebagai cara |
| disiplin. | kebiasaan menabung | (WGK.B1/WES/27.05.2 | untuk |
| | yang konsisten dan | 024) | mengurangi sikap |
| | berkelanjutan. | 2. "Iya tentu saja, disiplin | manja anak. |
| | (OGK.B1/WES/27. | dalam mmenbaung | |
| | 05.2024) | penting untuk | |
| | 2. Anak menerapkan | membangun kebiasaan di | |
| | pembiasaan | masa depan." | |

| | menabung secara | | (WOT.B1/DE/27.05.202 | |
|----|---------------------|----|---------------------------|--|
| | _ | | | |
| | disiplin. | | 4) | |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | 3. | "Iya tentu saja, disiplin | |
| | 24) | | dalam menabung penting | |
| 3. | Anak disiplin dalam | | agar anak terbiasa dengan | |
| | kebiasaan | | kebiasaan yang positif." | |
| | menabung. | | (WOT.B1/VE/27.05.202 | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | | 4) | |
| | 24) | 4. | "Iya tentu saja, disiplin | |
| | | | dalam menabung | |
| | | | membantu anak | |
| | | | mengmbangkan | |
| | | | kebiasaan baik." | |
| | | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | | | 4) | |
| | | 5. | "Iya, paham bu." | |
| | | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | | 6. | "Iya, paham bu." | |
| | | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |

| | | "Iya, paham bu." (WS.B1/AL/03.06.2024) "Iya, paham bu." (WS.B1/AR/03.06.2024) "Iya, paham bu." (WS.B1/DE/03.06.2024) | |
|--|---|---|------------------------------------|
| 3. Guru mengembangk an kebiasaan menabung | 1. Guru mengembangkan kebiasaan menabung sebagai salah satu | 1. "Iya tentu saja, kita sebagai guru harus menjelaskan bahwa menabung adalah bagian | membina kemandiria n peserta |
| untuk mengurangi sikap manja pada anak. | cara untuk mengurangi sikap manja pada anak, dengan mendorong | dari tanggung jawab." (WGK.B1/WES/27.05.2 024) 2. "Iya tentu saja, kebiasaan | didik melalui kegiatan pembiasaa |
| | mereka untuk lebih mandiri dalam mengelola uang. (OGK.B1/WES/27. | menabung mengajarkan anak tentang kemandirian dan tanggung jawab." (WOT.B1/DE/27.05.202 | n, |

| | 05.2024) | 4) | gan diri |
|----|---------------------|-------------------------------|------------|
| 2. | Anak membiasakan | 3. "Iya tentu saja, kebiasaan | yang |
| | diri menabung untuk | menabung bisa membantu | terencana |
| | mengurangi sikap | anak mengurangi | dan |
| | manja. | ketergantungan dan | berkesinam |
| | (OS.B1/VI/03.06.20 | belajar mandiri." | bungan. |
| | 24) | (WOT.B1/VE/27.05.202 | (CD.5) |
| 3. | Anak menabung | 4) | |
| | untuk mengurangi | 4. "Iya tentu saja, menabung | |
| | perilaku manja. | secara rutin membantu | |
| | (OS.B1/AI/03.06.20 | anak menjadi lebih | |
| | 24) | mandiri dan tidak manja." | |
| | | (WOT.B1/MI/27.05.202 | |
| | | 4) | |
| | | 5. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/VI/03.06.2024) | |
| | | 6. "Iya, mampu bu." | |
| | | (WS.B1/AI/03.06.2024) | |
| | | 7. "Iya, mampu bu." | |

| | | (WS.B1/AL/03.06.2024) |
|--|--|-----------------------|
| | | 8. "Iya, mampu |
| | | membiasakan diri." |
| | | (WS.B1/AR/03.06.2024) |
| | | 9. "Iya, mampu |
| | | membiasakan diri bu." |
| | | (WS.B1/DE/03.06.2024) |
| | | |

Keterangan:

1. OS : Observasi Siswa

2. OGK : Observasi Guru Kelas

3. WS : Wawancara Siswa

4. WGK: Wawancara Guru Kelas

5. CD : Catatan Dokumen

6. WES : Inisial Nama Guru Kelas

9. DE : Inisial Nama Orang Tua

10. VE : Inisial Nama Orang Tua

11. MI : Inisial Nama Orang Tua

12. VI : Inisial Nama Siswa

13. AI : Inisial Nama Siswa

14. AL : Inisial Nama Siswa

15. AR : Inisial Nama Siswa

16. DE : Inisial Nama Siswa

Lembar Dokumentasi:

- 1. Visi dan Misi sekolah
- 2. Buku Tabungan Kelas B1



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI

| The second secon | INSTRUM | TEN I ENTERNITED | |
|--|---------|------------------|----------------|
| Kode: | Edisi | Revisi | Tanggal Terbit |
| 018FA3-1 | 1 | 1 | 1 Agustus 2021 |

Hal

: Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA),dengan ini saya:

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Program Studi: Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program Menabung Receh

Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 26 April 2024

Pemohon

Rutkristiani Erwina

NIM. 200408131

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

NIDN. 1103098901

Pembimbing TA

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Fransiska, S.Psi., M.Pd

NIDN

: 1101098401

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program Menabung

Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

| V | Layak digunakan untuk penelitian |
|-----|--|
| No. | Layak digunakan dengan perbaikan |
| | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2024 Validator I

Fransiska, S.Psi.,M.Pd NIDN. 1101098401

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program

Menabung Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK

Negeri 5 Sintang

| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|-----|--------------|--|
| | 74 | Layoh digunahan untuh penditian |
| | | and the first them to be a first to the second second |
| | | |
| T d | | Control of the Contro |
| | Komentar Umu | ım/Lain-lain: |

Sintang, 26 April 2024 Validator I

Fransiska, S.Psi.,M.Pd NIDN. 1101098401

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi

NIDN

: 1121106901

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Program Studi

: PG-PAUD

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program Menabung

Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

| Layak digunakan untuk penelitian |
|--|
| Layak digunakan dengan perbaikan |
| Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2024

Validator II

Yohanes Berkhmas M, S.Fil., M.Psi

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program

Menabung Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK

Negeri 5 Sintang

| No | Variabel | Saran/Tanggapan | |
|------|-------------|--------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | 10 | | |
| | | CHARLES AND A CONTRACTOR | |
| | 52 | | |
| | | | o si mine dine. |
| | | | |
| | | | |
| 6.80 | Komentar Un | uum/Lain-lain: | |

Sintang, 26 April 2024

Validator II

Yohanes Berkhmas M, S.Fil., M.Psi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Fransiska, S.Psi., M.Pd

NIDN

: 1101098401

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Program Studi

: PG-PAUD

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalaui Program

Menabung Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK

Negeri 5 Sintang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

| Layak digunakan untuk penelitian |
|--|
| Layak digunakan dengan perbaikan |
| Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2024 Validator I

Fransiska, S.Psi.,M.Po NIDN. 1101098401

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa

: Rutksristiani Erwina

NIM

: 200408131

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program

Menabung Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK

Negeri 5 Sintang

| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|----|-------------|--|
| | #Ki | Layah digunahan untuk penelitian |
| | | to the second se |
| | | |
| | | |
| | Komentar Un | num/Lain-lain: |

Sintang, 26 April 2024 Validator I

Fransiska, S.Psi.,M.Pd NIDN 1101098401

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi

NIDN

: 1121106901

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Program Studi

: PG-PAUD

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program Menabung

Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

| V | Layak digunakan untuk penelitian | |
|---|--|--|
| | Layak digunakan dengan perbaikan | |
| | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan | |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2024

Validator II

Yohanes Berkhmas M, S.Fil., M.Psi

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Judul TA

: Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program Menabung

Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang

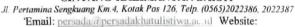
| No | Variabel | Saran/Tanggapan |
|-----|-------------|----------------------------------|
| OS. | | layak sigunakan untuk penelitian |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Komentar Um | lum/I ain-lain |
| | Komentai Om | un/Lan-lan. |

Sintang, 26 April 2024 Valillator II

Yohanes Berkhmas M, S.Fil., M.Psi NIDN. 1121106901



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT



www.stkippersada.ac.id



| | FORMULIR PENUNJUKKAN DOSEN PENGUJI TA | | | |
|----------|---------------------------------------|--------|----------------|--|
| Kode: | Edisi | Revisi | Tanggal Terbit | |
| 010FA3-1 | 2 | 1 | 1 Agustus 2021 | |

Lampiran Perihal

Nomor

: 00015/B7/G1/V/2024 : 1 (satu) lembar : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Negeri 5 Sintang

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

: 200408131

Jurusan Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : "Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Program Menabung Receh Berkah Pada Anak Kelas B1 Di TK Negeri 5 Sintang Tahun Ajaran 2023/2024"

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 10 Mei 2024

Mengetahui, Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P.,M.Si

NIDN.1102066603

Kepala Prodi PG-PAUID

Suryameng, M.Pd NIDN. 1103098901



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN TAMAN KANAK - KANAK NEGERI 5 TERAKREDITASI B

Jalan: S.Parman No.1 Sintang

Nomor

:421.1/44/TKN.05/V/2024-A

Sintang,22 April 2024

Lampiran

: 1(satu) Lembar

Prihal

: Surat Keterangan

Yth.

Kepala Prodi PG-PAUD

di-

Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat nomor 0008/B7/GI/II/2024 perihal permohonan ijin Pra Observasi dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama

: Rutkristiani Erwina

NIM

200408131

Program Studi

: PG-PAUD

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Pra Observasi di TK Negeri 5 Sintang dengan judul 'PROGRAM RECEH BERKAH". Terhitung mulai tanggal 19 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

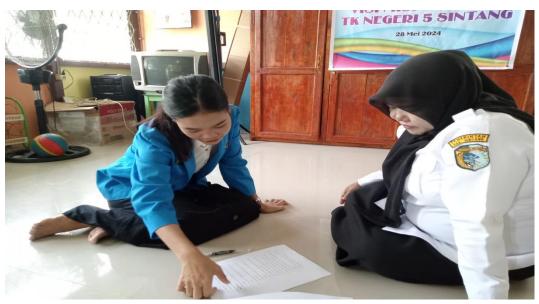
Kepala Taman Kanak - Kana Negeri 5

HAYATI, S.Pd.AUD NIP. 197805252007012018

Foto Dokumentasi Penelitian Di TK Negeri 5 Sintang



Kegiatan menghitung tabungan



Kegiatan observasi dan wawancara guru kelas B1



Kegiatan observasi dan wawancara siswa kelas B1



Kegiatan observasi dan wawancara siswa kelas B1



Kegiatan observasi dan wawancara siswa kelas B1



Kegiatan observasi dan wawancara siswa kelas B1



Kegiatan observasi dan wawancara orang tua siswa kelas B1



Kegiatan observasi dan wawancara orang tua siswa kelas B1



Kegiatan anak membagikan kebutuhan untuk orang yang membutuhkan



Guru dan siswa menukarkan uang receh ke indomaret





Rutkristiani Erwina, lahir pada tanggal 17 September 2002, Desa Tumbang Kasai, Kecamatan Seruyan Hulu, Kabupaten Seruyan. Peneliti adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Adiansyah. B dan Ibu Rini. Masuk di SDN 1 Tumbang Kasai selama enam tahun dan selesai pada tahun 2013. Melanjutkan pendidikan di SMPS PT Erna Djuliawati selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2016.

Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Ekklesia Nanga Pinoh selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian di tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selesai tahun 2024. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah menjabat sebagai Anggota HMPS 2021/2022, menjabat sebagai anggota kepengurusan olahraga 2021/2022 dan peneliti juga pernah menjabat sebagai Bendahara PMK pada tahun 2022/2023.