

Lampiran 1

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Rumusan masalah	Indikator	Alat pengumpulan data
1.	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 Tahun	Menurut Hidayah (2020:24-27) dalam menstimulasi motorik halus, ada beberapa peran yang harus guru lakukan yaitu: 1. Guru sebagai pembimbing 2. Guru sebagai pelatih 3. Guru sebagai fasilitator 4. Guru sebagai evaluator	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi
2.	Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.	Menurut Nurlaili (2019:9-12) Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak, Berikut ini akan diuraikan faktor-faktor tersebut: 1. Kondisi lingkungan 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran 3. <i>Intelengence question</i> 4. Stimulasi yang tepat 5. Pola asuh	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi
3.	Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.	Menurut Helga dkk (2017:108) kegiatan yang dapat mengembangkan atau menstimulus motorik halus anak yang berkaitan dengan keterampilan gerak jari jemari dan koordinasi	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi

		gerak mata dan tangan anak yaitu melalui kegiatan : a. Menggambar b. Mewarnai c. Menggunting dan menempel	
--	--	--	--

Lampiran 2

Pedoman Observasi Guru

Identitas :

Kegiatan :

Hari/ tanggal :

Subjek penelitian :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Guru memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis			

	b. Guru menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas			
	c. Guru mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi			
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Guru melatih anak untuk menyusun balok			
	b. Guru melatih anak dalam menggunting dan menempel			
	c. Guru melatih anak untuk menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku			
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Guru mengajak anak belajar bertepuk tangan			
	b. Guru mengajarkan huruf kepada anak dengan cara menunjuk huruf pada papan tulis			
	c. Guru mengajarkan anak menulis di buku kotak			
4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Guru memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas			
	b. Guru memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak			
	c. Guru memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik			
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak				

usia 4-5 tahun				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Guru menyediakan ruang bermain yang luas			
	b. Guru menyediakan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah			
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Guru mengukur berat badan dan tinggi badan anak			
	b. Guru menyediakan makanan yang berprotein			
	c. Guru membagikan vitamin kepada anak secara berkala disekolah			
3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Guru mengajarkan anak makan senidiri			
	b. Guru mengajarkan Anak menulis pada buku tulis			
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Guru melatih anak memegang pensil saat belajar dikelas			
	b. Guru melatih anak usia 4 tahun melipat kertas			
5.	Pola asuh			
	a. guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan			
	b. Guru memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai			
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			

	a. Guru menyediakan buku untuk menggambar			
	b. Guru meminta anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku			
2.	Mewarnai			
	a. Guru menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai oleh anak			
	b. Guru meminta anak untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku			
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Guru mengajak anak membuat bebek dari kertas origami			
	b. Guru menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting			
	c. Guru meminta anak untuk menempel kertas yang sudah digunting pada buku			

Lampiran 3

Pedoman Observasi Siswa

Identitas :

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek penelitian :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis			
	a. Anak belajar dikelas menggunakan media			

	pembelajaran			
	b. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi			
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok			
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel			
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku			
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk tangan			
	b. Anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis			
	c. Anak bisa menulis di buku kotak			
4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru			
	b. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak			
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			

	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas			
	b. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah			
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan			
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein			
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala			
3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri			
	b. Anak bisa menulis pada buku tulis			
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak dilatih memegang pensil			
	b. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas			
5.	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan			
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai			
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				

1.	Menggambar			
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar			
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku			
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai			
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku			
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami			
	b. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting			
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku			

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Guru

Identitas :

Sumber :

Hari / Tanggal :

Waktu :

Tempat :

A. Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak

usia 4-5 Tahun

1. Apakah guru memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis?
2. Apakah guru menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas?
3. Apakah guru mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi?
4. Apakah guru melatih anak untuk menyusun balok?
5. Apakah guru melatih anak dalam menggunting dan menempel?
6. Apakah guru melatih anak untuk melempar dan menangkap bola?
7. Apakah guru mengajarkan anak bertepuk tangan?
8. Apakah guru mengajarkan huruf pada anak dengan cara menunjukkan huruf pada buku?
9. Apakah guru mengajarkan anak menulis di buku kotak?
10. Apakah guru memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas?
11. Apakah guru memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak?

12. Apakah guru memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik?

B. Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

1. Apakah guru menyediakan ruang bermain yang luas?
2. Apakah guru menyediakan tempat bermain yang lengkap disekolah ?
3. Apakah guru mengukur berat badan secara berkala?
4. Apakah guru menyediakan makanan berprotein disekolah ?
5. Apakah guru membagikan vitamin kepada anak secara berkala di sekolah ?
6. Apakah guru mengajarkan anak makan sendiri disekolah?
7. Apakah guru mengajarkan anak menulis di buku tulis disekolah?
8. Apakah guru melatih anak memegang pensil saat belajar dikelas ?
9. Apakah guru melatih anak usia 4 tahun melipat kertas?
10. Apakah guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan ?
11. Apakah guru memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai ?

C. Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun

1. Apakah guru mengajak anak membuat ikan dari kertas origami?
2. Apakah guru mengajak anak membuat bentuk persegi panjang dan segitiga dengan cara melipat kertas origami?

3. Apakah guru mengajak anak belajar tepuk sebelum memulai pelajaran?
4. Apakah guru mengajarkan anak cara memegang pensil yang benar ?
5. Apakah guru melatih anak membuka dan menutup tempat bekal anak?
6. Apakah guru mengajak anak mewarnai gambar ?
7. Apakah guru mengajarkan anak cara bertepuk tangan?
8. Apakah guru memberikan permainan melempar bola pada keranjang sesuai dengan warna bola dan keranjang yang sama ?
9. Apakah guru meminta anak untuk merapikan tempat duduknya masing-masing setelah makan bersama ?

Lampiran 5

Pedoman wawancara siswa

Identitas :

Sumber :

Hari/ tanggal :

Waktu :

Tempat :

A. Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

1. Apakah anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis?
2. Apakah anak belajar menggunakan media pembelajaran di kelas?
3. Apakah anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya lebih rapi?
4. Apakah anak dilatih oleh guru untuk menyusun balok?
5. Apakah anak dilatih oleh guru dalam menggunting dan menempel?
6. Apakah anak dilatih oleh guru untuk menangkap dan melempar bola?
7. Apakah anak diajarkan guru bertepuk tangan?
8. Apakah anak diajarkan guru mengenal huruf dengan cara menunjukkan huruf pada buku?
9. Apakah anak belajar menggunakan buku kotak?
10. Apakah anak yang belum bisa melipat kertas dibantu oleh guru?
11. Apakah anak mendapatkan nilai dari proses dan hasil belajar anak ?

12. Apakah anak yang sudah bisa menulis dengan baik mendapatkan bintang 5?

B. Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

1. Apakah anak mendapatkan ruang bermain yang luas?
2. Apakah anak mendapatkan tempat bermain yang lengkap?
3. Apakah anak diukur berat badan dan tinggi badan disekolah?
4. Apakah anak disediakan buah-buahan dan sayuran?
5. Apakah anak mendapatkan vitamin secara berkala?
6. Apakah anak bisa makan sendiri ?
7. Apakah anak bisa menulis di buku tulis sendiri?
8. Apakah anak dilatih memegang pensil ?
9. Apakah anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas ?
10. Apakah anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan ?
11. Apakah Anak bebas memilih permainan yang disukai ?

C. Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun

1. Apakah anak disediakan buku gambar oleh guru?
2. Apakah anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?
3. Apakah anak bisa menyiapkan buku gambar dengan mandiri ?
4. Apakah anak bisa mewarnai gambar yang sudah anak buat pada buku ?
5. Apakah anak bisa belajar membuat bebek dari kertas origami?
6. Apakah anak bisa menggunting kertas origami sendiri?

7. Apakah anak bisa menempelkan kertas yang sudah digunting dengan mandiri pada buku ?

Lampiran 6

Lembar hasil Observasi Guru

Kegiatan : Observasi Guru

Subjek penelitian : Guru kelas A

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Guru membantu anak yang kesulitan menulis	✓		Guru selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam belajar

	b. Guru menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas	✓		Pada saat belajar dikelas guru menggunakan media berbentuk buku paket
	c. Guru mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi	✓		Pada saat belajar menggambar guru selalu memberikan arahan kepada anak agar dapat menggambar dengan rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Guru melatih anak untuk menyusun balok	✓		Guru selalu melatih anak menyusun balok yang rapi
	b. Guru melatih anak dalam menggunting dan menempel	✓		Guru memberikan kegiatan belajar menggunting dan menempel
	c. Guru melatih anak menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Guru memberikan buku yang sudah berisi garis titik-titik untuk di ditulis oleh anak-anak
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Guru mengajak anak belajar bernyanyi sambil bertepuk tangan	✓		Sebelum dan sesudah belajar guru mengajak anak-anak untuk bernyanyi dan bertepuk tangan bersama
	b. Guru mengajarkan huruf pada anak dengan menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis	✓		Guru menyediakan huruf dipapan tulis
	c. Guru mengajarkan anak menulis di buku kotak	✓		Guru menyediakan buku kota untuk anak belajar menulis

4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Guru mengajarkan anak yang belum bisa melipat kertas	✓		Guru selalu memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas
	b. Guru memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak	✓		Guru selalu mengapresiasi setiap usaha anak dalam belajar
	c. Guru memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik			Guru selalu memberikan nilai kepada sesuai dengan kemampuan yang dicapai oleh anak
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Guru menyediakan ruang bermain yang luas	✓		Guru sudah menyediakan ruang bermain yang luas secara khusus sebagai ruang bermain
	b. Guru menyediakan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Guru menyediakan alat atau wahanan bermain yang cukup lengkap
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Guru mengukur berat badan dan tinggi badan	✓		Guru hanya memeriksa BB dan TB anak yang dilakukan sekali setahun
	b. Guru menyediakan makanan yang berprotein		✓	Guru tidak pernah menyediakan makanan berprotein untuk anak-anak disekolah
	c. Guru membagikan vitamin kepada anak secara berkala disekolah		✓	Guru tidak pernah membagikan vitamin kepada anak-anak disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			

	a. Guru mengajarkan anak makan sendiri		✓	Guru selalu mengajarkan kepada anak untuk makan sendiri
	b. Guru mengajarkan anak menulis pada buku tulis		✓	Guru selalu mengajarkan anak menulis dengan buku tulis
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Guru melatih anak memegang pensil saat belajar dikelas	✓		Guru selalu melatih anak agar ana bisa memegang pensil dengan benar
	b. Guru melatih anak usia 4 tahun melipat kertas	✓		Guru melatih anak dapat melipat kerta apabila ada pemebelajaran meipat
5.	Pola asuh			
	a. guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan	✓		Guru selalu membeikan kesempatan pada anak untuk bermain diluar ruangan pada saat istirahat
	b. Guru memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai	✓		Guru selalu memberi kebebasan kepada anak dalam memilih permainannya
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	a. Guru menyediakan buku untuk menggambar	✓		Guru menyediakan buku khusus untuk menggmbar
	b. Guru memberikan tugas menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Guru menyediakan buku untuk menggambar yang sudah berisikan garis titik-titik
2.	Mewarnai			
	a. Guru menyiapkan buku berisi gambar	✓		Guru menyediakan buku yang sudah berisi gambar

	untuk diwarnai			yang belum diwarnai
	b. Guru meminta anak untuk mewarnai gambar yang anak buat pada	✓		Guru meminta anak untuk mewarnai gambar yang ada dibuku menggunakan pensil warna
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Guru mengajarkan anak cara membuat bebek dari kertas origami	✓		Guru menyediakan kertas origami yang sudah dibuat garis
	b. Guru menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Guru menyediakan kertas origami untuk digunting
	c. Guru meminta Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Guru menyiapkan buku yang digunakan untuk menempel hasil karya anak

Lampiran 7

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : EY

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar

	menggambar supaya rapi			guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	b. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar

				dan prose belajar anak
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	b. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	b. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	b. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			

	a. Anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan	✓		Anak selalu mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	b. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : HN

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Berdasarkan observasi Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media

				pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi		✓	Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak diajak guru belajar bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	b. Anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru

4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas di lingkungan sekolah
	b. Anak dan guru saling bertegur sapa	✓		Anak dan guru ketika disekolah selalu bertegur sapa
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak mendapatkan pemeriksaan BB dan TB anak disekolah.
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein akan tetapi tidak setiap hari
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tetapi kadang dibantu oleh guru

	b. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis pada buku tulis meskipun belum rapi
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	b. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan	✓		Anak selalu mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disiapkan buku untuk belajar menggambar
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan rapi
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak bisa menyiapkan buku bergambar dengan bantuan guru
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada	✓		Anak bisa mewarnai gambar pada buku

	buku			
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami	✓		Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bimbingan guru
	b. Anak menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak bisa menggunting kertas origami dengan bimbingan guru
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : MGT

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku

				atau gambar yang ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi		✓	Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	b. Anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru papan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru

4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	b. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak mendapatkan pemeriksaan BB dan TB anak disekolah.
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein akan tetapi tidak setiap hari
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri

	b. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis pada buku tulis
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak bisa memegang pensil	✓		Berdasarkan observasi anak sudah bisa memegang pensil dengan benar walaupun terkadang masih dibantu oleh guru
	b. Anak usia 4 tahun bisa melipat kertas		✓	Berdasarkan observasi anak belum bisa melipat kertas, sehingga masih memerlukan bantuan dari guru
5.	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan	✓		Anak selalu mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.Menggambar				
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak bisa menyiapkan buku gambar
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak bisa menyiapkan buku gambar sendiri dengan

				mengambil buku kedepan
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak bisa mewarnai gambar dengan bantuan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami	✓		Anak bisa membuat bebek dari kertas origami
	b. Anak menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak bisa bisa menggunting kertas origami dengan bantuan guru
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel bentuk bebek pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : MKDP

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Berdasarkan observasi Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku

	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Anak belajar membaca sambil bertepuk tangan
	b. Anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papam tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	b. Anak	✓		Berdasarkan observasi

	mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak			anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak mendapatkan pemeriksaan BB dan TB anak disekolah.
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein seperti ikan dan daging
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri
	b. Anak bisa menulis di buku tulis		✓	Anak bisa menulis di buku tulis dengan bantuan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak bisa	✓		Anak selalu dilatih

	memegang pensil			oleh guru dalam memegang pensil
	a. Anak usia 4 tahun bisa melipat kertas		✓	Berdasarkan observasi anak belum bisa melipat kertas sendiri, harus dibantu oleh guru
5.	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan	✓		Anak selalu mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.Menggambar				
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak bisa menggambar dengan bantuan guru
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik – titik pada buku
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak bisa menyiapkan buku gambar
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak bisa mewarnai gambar dengan rapi
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami	✓		Anak bisa membuat bebek dari kertas origami
	b. Anak menggunting	✓		Anak bisa

	kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting			menggunting dengan bantuan guru
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel bentuk bebek pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : RC

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Berdasarkan observasi Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku

				atau gambar yang ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Berdasarkan observasi anak yang sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik – titik
3	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	b. Anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat

	oleh guru di papan tulis			menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan

				sekolah
	b. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak dapat bermain berbagai macam wahana permainan disekolah
2	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak mendapatkan pemeriksaan BB dan TB anak disekolah.
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan seperti ikan dan daging
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa memegang sendok sendiri
	b. Anak bisa menulis di buku tulis		✓	Anak bisa memegang pensil dengan benar
4	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak bisa memegang pensil	✓		Berdasarkan hasil observasi anak bisa memegang pensil dengan benar
	b. Anak usia 4 tahun bisa melipat kertas		✓	Berdasarkan observasi anak belum bisa melipat kertas sehingga masih memerlukan

				bantuan dari guru
5	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan	✓		Anak selalu mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1	Menggambar			
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak bisa menggambar di buku gambar
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik
2	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak bisa menyiapkan buku gambar sendiri
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak bisa mewarnai gambar
3	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami	✓		Anak mulai bisa membuat bebek dari kertas origami

				dengan bimbingan guru
	b. Anak menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak mulai bisa menggunting kertas origami dengan bantuan guru
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak mulai bisa menempel kertas pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : SWS

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Berdasarkan observasi Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang

				ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Berdasarkan observasi anak yang sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	b. Anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			

	a. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	c. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	b. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak bisa bermain berbagai macam wahana permainan
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak mendapatkan pemeriksaan BB dan TB anak disekolah.
	b. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	c. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah

3.	<i>Intelengence question</i>			
	a. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa memegang sendok dengan benar
	b. Anak bisa menulis di buku tulis		✓	Anak bisa memegang pensil dengan benar
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	b. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	a. anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan	✓		Anak selalu mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	a. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak bisa menyiapkan buku gambar
	b. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak mulai bisa menggambar mengikuti garis titik-titik
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak bisa menyiapkan buku gambar
	b. Anak diminta untuk mewarnai gambar	✓		Anak mulai bisa mewarnai gambar

	yang anak buat pada buku			sendiri
3.	Menggunting dan menempel			
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami	✓		Anak mulai bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	b. Anak menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak mulai bisa menggunting kertas origami dengan bantuan guru
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak mulai bisa menempel bentuk bebek pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : DL

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- d. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- e. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- f. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	b. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	d. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	e. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak

				bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	d. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	e. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	f. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	d. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	e. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	f. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	d. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	e. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	f. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi

	menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	c. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	d. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	d. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	e. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	f. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	c. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	d. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	b. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	c. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	c. Anak mendapatkan kesempatan bermain	✓		Anak selalu mendapatjan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	d. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	c. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	d. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	c. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	d. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	d. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	e. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	f. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : NAP

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- g. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- h. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- i. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu

	supaya rapi			mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	g. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	h. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	i. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	g. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	h. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak

	i. Anak yang sudah bisa menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	h. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	e. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	f. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	c. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	e. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu

	kesempatan bermain diluar ruangan			mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	f. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	e. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	f. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	e. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	f. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	g. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	h. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	i. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : RAK

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- j. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- k. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- l. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	b. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	d. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	e. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak

				bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	d. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	e. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	f. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	j. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	k. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	l. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	j. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	k. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	l. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi

	menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	g. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	h. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	j. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	k. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	l. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	g. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	h. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	d. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	e. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	g. Anak mendapatkan kesempatan bermain	✓		Anak selalu mendapatjan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	h. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	g. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	h. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	g. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	h. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	j. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	k. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	l. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : SIF

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- m. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- n. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- o. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	c. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	f. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	g. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak

				bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	g. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	h. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	i. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	m. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	n. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	o. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	m. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	n. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	o. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi

	menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	i. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	j. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	m. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	n. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	o. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	i. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	j. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	e. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	f. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	i. Anak mendapatkan kesempatan bermain	✓		Anak selalu mendapatjan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	j. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	i. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	j. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	i. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	j. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	m. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	n. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	o. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : SSI

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- p. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- q. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- r. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	d. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	h. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	i. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak

				bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	j. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	k. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	l. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	p. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	q. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	r. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	p. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	q. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	r. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi

	menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	k. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	l. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	p. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	q. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	r. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	k. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	l. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	f. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	g. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	k. Anak mendapatkan kesempatan bermain	✓		Anak selalu mendapatjan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	l. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	k. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	l. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	k. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	l. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	p. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	q. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	r. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : ZFA

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun				
1.	Guru sebagai pembimbing			
	e. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis
	j. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku
	k. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak

				bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	m. Anak dilatih menyusun balok	✓		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	n. Anak dilatih menggunting dan menempel		✓	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	o. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	s. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	t. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	u. Anak bisa menulis di buku kotak	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	s. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	t. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	✓		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak
	u. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi

	menulis dengan rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5			anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Kondisi lingkungan			
	m. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas	✓		Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah
	n. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah	✓		Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	s. Anak diukur berat badan dan tinggi badan		✓	Anak diperiksa BB dan TB anak disekolah.
	t. Anak mengkonsumsi makanan yang berprotein		✓	Anak mengkonsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari
	u. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah		✓	Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah
3.	<i>Intelengence question</i>			
	m. Anak bisa makan sendiri		✓	Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua
	n. Anak bisa menulis pada buku tulis		✓	Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	g. Anak dilatih memegang pensil	✓		Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil
	h. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas	✓		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	m. Anak mendapatkan kesempatan bermain	✓		Anak selalu mendapatjan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	n. Anak bebas memilih permainan yang disukai	✓		Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.				
1.	Menggambar			
	m. Anak disediakan buku untuk menggambar	✓		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	n. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	✓		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	m. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	✓		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	n. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	✓		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menempel			
	s. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		✓	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	t. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	✓		Anak menyiapkan kertas origami
	u. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	✓		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Lampiran 8

Lembar hasil Wawancara Guru

Narasumber : Guru kelompok A

Hari / Tanggal : Jum'at 11 Agustus 2023

P : “selamat pagi bu, maaf mengganggu waktunya”

GK : selamat pagi juga, iya tidak apa-apa.”

P : “ bagaimana kabarnya, ibu ?”

GK : “baik”

P : baiklah, sebelumnya saya akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Nama saya Richa Fedreati bisa dipanggil Rika, saya mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jurusan PG-PAUD. Disini saya bertujuan mewawancarai ibu selaku guru TK Kartika XVII-17 untuk mendapatkan informasi mengenai peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun diTK Kartika XVII-17. Sebelumnya saya ingin meminta maaf bu, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada saya?”

GK :”baiklah terimakasih bu rika, nama saya Novita Ira Purnama Sari biasa dipanggil bu Ira.

P :”baiklah terimakasih, bu sudah mau membantu dan memperkenalkan diri kepada saya. dan kita lanjut pertanyaan yang pertama bu, apakah perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun sudah berkembang dengan baik?

GK :”iya bu rika sama-sama. masih ada sebagian yang belum berkembang dengan baik bu.

P :”oh begitu ya bu, kemudian apakah guru pernah memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis?”

GK :”iya bu, kami disekolah selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam menulis.

P :” apakah ketika belajar didalam kelas guru menggunakan media pembelajaran?”

GK :” iya bu, ketika mengajar kami menggunakan media seadanya biasanya memakai buku atau alat peraga sesuai dengan tema pembelajaran”

P :”bagaimana cara ibu mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi?”

- GK :”saat anak-anak belajar menggambar saya memberikan contoh cara mewarnai dipapan tulis bu”
- P :” apakah ibu pernah melatih anak untuk menyusun balok?
- GK :”iya bu, pernah. Akan tetapi tidak dilaksanakan setiap hari.
- P :”apakah guru pernah melatih anak dalam menggunting dan menempel?
- GK :”iya bu, biasanya kegiatan menggunting dan menempel disesuaikan dengan tema pembelajaran”
- P :” apakah ibu pernah guru melatih anak untuk melempar dan menangkap bola?”
- GK :”pernah bu, biasa kegiatan melempar bola untuk mengisi kegiatan kosong anak-anak, seperti saat cuaca hujan dan anak-anak tidak bisa bermain diluar.
- P :”apakah ibu pernah mengajak anak belajar bertepuk tangan?”
- GK :”iya saya biasanya belajar tepuk, seperti “tepuk semangat”
- P :”apakah ibu mengajarkan anak menunjuk huruf pada buku?”
- GK :”iya bu, biasanya saya mengajarkan anak belajar huruf dengan menunjukkan huruf yang ada dibuku”
- P :” apakah ibu mengajar anak menulis di buku kotak?
- GK :iya bu rika, anak – anak belajar disekolah menggunakan buku kota”
- P :”apakah ibu memberikan bantuan pada anak yang belum bisa melipat kertas?
- GK :”iya bu, saya selalu memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas”
- P :”apakah ibu memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak?”
- Gk :”iya bu, selain menilai hasil belajar anak, kami juga memberikan nilai berdasarkan usaha anak dalam belajar”.
- P :”apakah ibu memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik?”
- GK :”iya bu, kami selalu memberikan nilai sesuai dengan tahapan perkembangan anak.

Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

- P :”apakah ibu sudah menyediakan ruang bermain yang luas bagi anak?
- GK : “ iya bu, disekolah kita sudah menyediakan tempat bermain yang luas, baik diluar ruangan maupun didalam ruangan”
- P :”apakah ibu memeriksa kesehatan anak secara berkala disekolah?”
- GK :”iya bu,akan tetapi kami hanya melakukan pemeriksaan BB dan TB anak saja yang dilakukan oleh tenaga kesehatan”

- P : "apakah ibu pernah menyediakan buah-buahan dan sayuran untuk anak disekolah?"
- GK : "kalau untuk menyiapkan buah-buahan dan sayur-sayuran disekolah kami belum pernah bu, hanya saja biasanya ada beberapa anak yang membawa dari rumah untuk dijadikan bekal kesekolah"
- P : "apakah ibu pernah melakukan tes IQ anak disekolah?"
- GK : " tidak pernah bu, kami hanya melakukan pengukuran TB dan BB saja"
- P : "apakah ibu pernah melati anak memegang pensil saat belajar dikelas?"
- GK : "iya bu, saya selalu memberikan pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan motorik halus, terutama dalam kegiatan menulis seperti memegang pensil dan berbagai kegiatan lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah
- P : "apakah ibu selalu memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang anak sukai?"
- GK : " iya bu, anak-anak ketika sedang bermain diluar ruangan dipersilahkan untuk memilih permainan yang anak sukai, akan tetapi tetap dalam pengawasan guru "

Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun

- P : "Baik Bu. Apakah guru menyediakan buku untuk anak menggambar?"
- GK : " iya bu, biasanya pada saat jam belajar menggambar kami menyiapkan buku untuk anak-anak menggambar"
- P : "Apakah ibu pernah mengajarkan anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku?"
- GK : " iya bu, kadang kegiatan menggambar menggunakan buku yang sudah ada garis titik-titik dengan bentuk gambar
- P : "Apakah ibu pernah menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai oleh anak?"
- GK : " iya pernah bu, biasanya kami menyiapkan buku khusus yang berisi gambar untuk diwarnai anak pada saat jam belajar mewarnai
- P : " Apakah ibu pernah mengajarkan anak untuk mewarnai gambar yang anak buat?"
- GK : "iya bu, biasanya kalau ada kegiatan menggambar dilanjutkan dengan kegiatan mewarnai.
- P : " Apakah ibu pernah mengajar anak-anak membuat proyek seperti membuat bebek dari kertas origami?"

- GK : “iya pernah bu, kami biasanya membuat berbagai macam proyek mengikuti tema yang ada, salah satunya tema binatang kami membuat bebek dari kertas origami.
- P :”Apakah pada saat anak belajar membuat bebek dari kertas origami, ibu menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis?
- GK :” iya bu, biasanya jika ada kegiatan belajar menggunting kertas yang kami gunakan sudah dibuat garis-garis”
- P :”Apakah setelah anak-anak belajar menggunting ibu meminta anak-anak untuk menempel hasil karya anak?
- GK :”iya supaya dapat diambil nilai setelah selesai membuat karya, setiap karya anak ditempelkan anak-anak pada buku yang sudah disiapkan
- P : “Baik bu, terimakasih banyak ibu telah menyempatkan diri untuk saya wawancarai, jika ada tutur kata saya yang tidak berkenan mohon dimaafkan”
- GK : “Baik bu sama-sama”
- P : “Sekali lagi terima kasih banya bu.
- GK : “Baik bu rika

Lmmpiran 9

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : EY
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 EY : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 EY : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 EY : “ Nama adek Ekklesia Yusilfa Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 EY :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 EY :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 EY : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 EY : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 EY :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 EY :” Iya bu”

- P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
- EY :” Bisa bu
- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- EY : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- EY : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- EY :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- EY : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- EY : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- EY :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- EY :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- EY :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- EY :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- EY :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- EY :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?

- EY : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?
- EY ;” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- EY :” Tidak bisa bu. Susah bu
- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- EY :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- EY :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- EY :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- EY :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- EY :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- EY :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- EY :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- EY :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- EY :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- EY :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : HN
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 HN : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 HN : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 HN : “ Nama adek Humaira Naladhipa Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 HN :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 HN :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 HN : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 HN : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 HN :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 HN :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 HN :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- HN : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- HN : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- HN :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- HN : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- HN : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- HN :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- HN :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- HN :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- HN :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- HN :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- HN :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- HN : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

- HN :” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- HN :” Tidak bisa bu. Susah bu
- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- HN :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- HN :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- HN :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- HN :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- HN :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- HN :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- HN :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- HN :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- HN :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- HN :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : MGT
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
MGT : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
MGT : “ Boleh bu”
P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
MGT : “ Nama adek Maria Grareani Tatun Ibu”
P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
MGT :” Pernah bu “
P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
MGT :” Tidak bu “
P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
MGT : “ Iya bu “
P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
MGT : “ Iya Bu”
P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
MGT :” Iya Bu
P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
MGT :” Iya bu”
P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
MGT :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- MGT : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- MGT : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- MGT :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- MGT : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- MGT : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- MGT :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- MGT :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- MGT :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- MGT :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- MGT :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- MGT :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- MGT : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

MGT :” Iya bisa bu

P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?

MGT :” Tidak bisa bu. Susah bu

P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?

MGT :” Pernah bu

P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?

MGT :” Iya bu

P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?

MGT :” Iya ada bu

P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?

MGT :” Iya bu

P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?

MGT :” Tidak bisa bu

P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

MGT :” Pernah bu

P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

MGT :” Iya. Pernah bu

P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

MGT :” Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?

MGT :” Bisa bu

P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

MGT :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : MGDP
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?

MGDP: “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”

P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

MGDP: “ Boleh bu”

P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?

MGDP: “ Nama adek Mikael Gavin Dwi Putra Ibu”

P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?

MGDP:” Pernah bu “

P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

MGDP:” Tidak bu “

P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?

MGDP: “ Iya bu “

P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?

MGDP: “ Iya Bu”

P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?

MGDP:” Iya Bu

P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?

MGDP:” Iya bu”

P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?

MGDP:” Bisa bu

P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?

MGDP: “ Tidak bisa bu

P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?

MGDP: “ Bisa adek bu

P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

MGDP:” Iya pernah bu

P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

MGDP: “ Kadang bagus kadang ndak bu

P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

MGDP: “ Iya pernah bu

P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?

MGDP:” Iya besar bu

P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?

MGDP:” Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?

MGDP:” Tidak pernah bu

P :” Apakah adek pernah makan daging ?

MGDP:” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?

MGDP:” Tidak pernah bu

P :” Apakah bisa makan sendiri ?

MGDP:” Bisa bu

P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?

MGDP: “ Bisa bu

P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

MGDP :” Iya bisa bu

P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?

MGDP :” Tidak bisa bu. Susah bu

P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?

MGDP :” Pernah bu

P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?

MGDP :” Iya bu

P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?

MGDP :” Iya ada bu

P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?

MGDP :” Iya bu

P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?

MGDP :” Tidak bisa bu

P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

MGDP :” Pernah bu

P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

MGDP :” Iya. Pernah bu

P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

MGDP :” Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?

MGDP :” Bisa bu

P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

MGDP :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : RC
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 RC : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 RC : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 RC : “ Nama adek Rahmat Candra Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 RC :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 RC :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 RC : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 RC : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 RC :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 RC :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 RC :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- RC : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- RC : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- RC :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- RC : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- RC : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- RC :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- RC :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- RC :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- RC :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- EY :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- RC :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- RC : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

- RC :” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- RC :” Tidak bisa bu. Susah bu
- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- RC :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- RC :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- RC :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- RC :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- RC :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- RC :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- RC :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- RC :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- RC :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- RC :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : SWS
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 SWS : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 SWS : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lagi, nama adek siapa ?
 SWS : “ Nama adek Susi Windi Susanti Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 SWS :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 SWS :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 SWS : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 SWS : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 SWS :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 SWS :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 SWS :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- SWS : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- SWS : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- SWS :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- SWS : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- SWS : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- SWS :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- SWS :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- SWS :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- SWS :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- SWS :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- SWS :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- SWS : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

SWS :” Iya bisa bu

P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?

SWS :” Tidak bisa bu. Susah bu

P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?

SWS :” Pernah bu

P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?

SWS :” Iya bu

P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?

SWS :” Iya ada bu

P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?

SWS :” Iya bu

P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?

SWS :” Tidak bisa bu

P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

SWS :” Pernah bu

P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

SWS :” Iya. Pernah bu

P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

SWS :” Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?

SWS :” Bisa bu

P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

SWS :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : DL
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Jum'at, 1 September 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
DL : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
DL : “ Boleh bu”
P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
DL : “ Nama adek Delsi Livieliani Ibu”
P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
DL :” Pernah bu “
P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
DL :” Tidak bu “
P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
DL : “ Iya bu “
P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
DL : “ Iya Bu”
P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
DL :” Iya Bu
P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
DL :” Iya bu”
P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
DL :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- DL : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- DL : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- DL :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- DL : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- DL : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- DL :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- DL :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- DL :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- EY :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- EY :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- DL :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- DL : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

- DL :” Iya bisa bu. Tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- DL :” Tidak bisa bu. Susah bu
- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- DL :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- DL :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- DL :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- DL :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- DL :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- DL :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- DL :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- DL :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- DL :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- DL :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : NAP
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Jum'at, 1 September 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 NAP : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 NAP : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 NAP : “ Nama adek Nolan Alvaro Putranto Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 NAP :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 NAP :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 NAP : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 NAP : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 NAP :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 NAP :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 NAP :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- NAP : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- NAP : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- NAP :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- NAP : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- NAP : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- NAP :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- NAP :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- NAP :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- NAP :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- NAP :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- NAP :” Bisa bu. Tapi adek tidak bisa buka botol minum
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- NAP : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?
- NAP :” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- NAP :” Tidak bisa bu. Susah bu

- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- NAP :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- NAP :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- NAP :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- NAP :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- NAP :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- NAP :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- NAP :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- NAP :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- NAP :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- NAP :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : RAK
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Senin, 2 September 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 RAK : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 RAK : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 RAK : “ Nama adek Raffa Abdillah Kurniawan Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 RAK :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 RAK :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 RAK : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 RAK : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 RAK :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 RAK :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 RAK :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- RAK : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- RAK : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- RAK :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- RAK : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- RAK : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- RAK :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- RAK :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- RAK :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- RAK :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- RAK :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- RAK :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- RAK : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

RAK :” Iya bisa bu

P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?

RAK :” Tidak bisa bu. Susah bu

P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?

RAK :” Pernah bu

P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?

RAK :” Iya bu

P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?

RAK :” Iya ada bu

P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?

RAK :” Iya bu

P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?

RAK :” Tidak bisa bu

P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

RAK :” Pernah bu

P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

RAK :” Iya. Pernah bu

P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

RAK :” Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?

RAK :” Bisa bu

P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

RAK :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : SIF
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Senin, 2 September 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 SIF : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 SIF : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 SIF : “ Nama adek Shadiq Indra Fathian Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 SIF :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 SIF :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 SIF : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 SIF : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 SIF :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 SIF :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 SIF :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- SIF : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- SIF : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- SIF :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- SIF : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- SIF : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- SIF :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- SIF :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- SIF :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- SIF :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- SIF :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- SIF :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- SIF : “ Bisa bu. Tapi dibantu sama bu guru
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?

- SIF :” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- SIF :” Tidak bisa bu. Susah bu
- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- SIF :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- SIF :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- SIF :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- SIF :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- SIF :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- SIF :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- SIF :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- SIF :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- SIF :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- SIF :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : SSI
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Selasa, 05 September 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 SSI : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 SSI : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 SSI : “ Nama adek Suci Sholihatunnisa Istiqomah Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 SSI :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 SSI :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 SSI : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 SSI : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 SSI :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 SSI :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 SSI :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- SSI : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- SSI : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- SSI :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- SSI : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- SSI : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- SSI :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- SSI :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- SSI :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- SSI :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- SSI :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- SSI :” Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- SSI : “ Bisa bu
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?
- SSI :” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?

- SSI :” Tidak bisa bu. Susah bu
- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- SSI :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- SSI :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- SSI :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- SSI :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- SSI :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- SSI :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- SSI :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- SSI :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- SSI :” Bisa bu
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- SSI :” Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : ZFA
Sumber : Wawancara
Hari/ Tanggal : Selasa, 05 September 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : Sekolah

P : “Selamat pagi dek, apa kabarnya ?
 ZFA : “ Selamat pagi juga bu. Baik bu”
 P : “Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?
 ZFA : “ Boleh bu”
 P : “ Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa ?
 ZFA : “ Nama adek Zhafran Fauzi Anwar Ibu”
 P : “Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?
 ZFA :” Pernah bu “
 P :” Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?
 ZFA :” Tidak bu “
 P : “ Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar ?
 ZFA : “ Iya bu “
 P : “ Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?
 ZFA : “ Iya Bu”
 P : “ Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?
 ZFA :” Iya Bu
 P :” Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?
 ZFA :” Iya bu”
 P :”Apakah adek bisa bertepuk tangan ?
 ZFA :” Bisa bu

- P :” Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?
- ZFA : “ Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku kotak ?
- ZFA : “ Bisa adek bu
- P : “ Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?
- ZFA :” Iya pernah bu
- P : “ Apakah adek dapat nilai yang bagus ?
- ZFA : “ Kadang bagus kadang ndak bu
- P : “ Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?
- ZFA : “ Iya pernah bu
- P :” Apakah ruang bermain disekolah luas ?
- ZFA :” Iya besar bu
- P :” Apakah disekolah banyak tempat bermain?
- ZFA :” Iya banyak bu. Ada perosotan bu
- P :” Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?
- ZFA :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah adek pernah makan daging ?
- ZFA :” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng
- P :” Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah ?
- ZFA :” Tidak pernah bu
- P :” Apakah bisa makan sendiri ?
- ZFA :” Bisa bu.
- P :” Apakah adek bisa menulis di buku tulis ?
- ZFA : “ Bisa bu. Tapi dibantu bu sama bu guru
- P :” Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar ?
- ZFA :” Iya bisa bu
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas ?
- ZFA :” Tidak bisa bu. Susah bu

- P :” Apakah adek pernah bermain diluar ruangan ?
- ZFA :” Pernah bu
- P :” Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain ?
- ZFA :” Iya bu
- P :” Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar ?
- ZFA :” Iya ada bu
- P :” Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?
- ZFA :” Iya bu
- P :” Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri ?
- ZFA :” Tidak bisa bu
- P :” Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?
- ZFA :” Pernah bu
- P :” Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?
- ZFA :” Iya. Pernah bu
- P :” Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?
- ZFA :” Bisa bu tapi dibantu bu guru
- P :” Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku ?
- ZFA :”Bisa bu. Tapi dibantu bu guru
- P :” Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara
- ZFA :” Iya bu. Sama-sama

Lampiran 10

a. Data Reduksi hasil wawancara TK Kartika XVII-17 Sintang

No	Aspek yang diamati	Komponen	Transkrip wawancara	Kesimpulan
1.	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun			
		1. Guru sebagai pembimbing		
		a. Memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis	1. "iya bu, kami disekolah selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam menulis" (WGK.IPS./10/8/23) 2. " Pernah bu " (RAK./2/9/23)	Guru sudah memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan menulis

		b. Menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas	1. iya bu, ketika mengajar kami menggunakan media seadanya biasanya memakai buku atau alat peraga sesuai dengan tema pembelajaran ”(WGK.IPS./10/8/23)” 2. ” Tidak bu “(RAK./2/9/23)	Guru sudah menggunakan media tetapi media yang digunakan hanya buku saja
		c. Mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi	1. Saat anak-anak belajar menggambar saya memberikan contoh cara mewarnai dipapan tulis ”(WGK.IPS./10/8/23)” 2. “ Iya bu “(RAK./2/9/23)	Guru sudah mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi seperti memberikan contoh mewarnai di papan tulis
		2. Guru sebagai		

		pelatih		
		a. Melatih anak menyusun balok	1. ”iya bu pernah. Akan tetapi tidak dilaksanakan setiap hari. “(WGK.IPS./10/8/23)” 2. “iya bu“(RAK./2/9/23)	Guru sudah melatih anak menyusun balok seperti meminta anak-anak bermain balok membuat bangunan rumah
		b. Melatih anak mennggunting dan menempel	1. “iya bu, biasanya kegiatan menggunting dan menempel disesuaikan dengan tema pembelajaran (WGK.IPS./10/8/23) 2. “ Iya Bu”“(RAK./2/9/23)	Guru sudah melatih anak menggunting dan menempel seperti menggunting dengan mengikuti garis titik-titik.
		c. Melatih anak menulis mengikuti garis titik-titik	1. Iya bu, biasanya kami belajar menulis menggunakan buku yang sudah berisi garis titik-titik. (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Iya bu”“(RAK./2/9/23)	Guru sudah melatih anak menulis mengikuti garis titik-titik seperti membuat garis titik-titik pada buku untuk ditulis anak-anak.

		3. Guru sebagai fasilitator		
		a. Mengajak anak belajar bertepuk tangan	1. “Iya biasanya saya mengajak anak belajar tepuk, seperti “Tepuk semangat “ (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Bisa bu“(RAK./2/9/23)	Guru sudah mengajak anak belajar tepuk seperti mengajak anak belajar tepuk semangat.
		b. Mengajar huruf kepada anak dengan cara menunjuk huruf pada papan tulis	1. “Iya bu. Biasanya saya mengajarkan anak belajar huruf dengan menunjukkan huruf dipapan tulis dengan cara meminta anak maju satu persatu kedepan. (WGK.IPS./10/8/23) 2. “Tidak bisa bu “(RAK./2/9/23)	Guru sudah mengajar huruf kepada anak dengan cara menunjuk huruf pada papan tulis seperti meminta anak menunjuk huruf maju kedepan.

		c. Mengajarkan anak menulis di buku kotak	1. Iya bu rika anak-anak belajar disekolah menggunakan buku kotak.(WGK.IPS./10/8/23) 2. “ Bisa adek bu“(RAK./2/9/23)	Guru sudah mengajarkan anak menulis di buku kota seperti belajar menulis angka menggunakan buku kotak
		4. Guru sebagai evaluator		
		a. Memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas	1. Iya bu, saya selalu memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas.(WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Iya pernah bu“(RAK./2/9/23)	Guru sudah memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat seperti membantu anak melipat kertas origami
		b. Memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak	1. Iya bu, selain menilai hasil belajar anak, kami juga memberikan nilai berdasarkan usaha anak dalam belajar (WGK.IPS./10/8/23) 2. Kadang bagus kadang ndak bu“(RAK./2/9/23)	Guru sudah memberikan nilai terhadap proses dan hasil belajar anak

		c. Memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik	1. “iya bu, kami selalu memberikan nilai sesuai dengan tahapan perkembangan anak “ (WGK.IPS./10/8/23) 2. “ Iya pernah bu“(RAK./2/9/23)	Guru sudah memberikan nilai yang baik kepada anak yang belajar dengan baik.
2.	Faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun			
		1. Kondisi lingkungan		
		a. Menyediakan ruang bermain yang luas	1. "Iya bu, disekolah kita sudah menyediakan tempat bermain yang luas, baik diluar maupun didalam ruangan” (WGK.IPS./10/8/23) 2. “Iya besar bu (SIF./2/9/23)	Guru sudah menyediakan ruan yang luas untuk bermain seperti ruang khusus bermain yang sudah disediakan disekolah

		b. Menyediakan alat bermain yang lengkap disekolah	1. “Iya bu, disekolah alat bermain yang bisa digunakan atau disediakan disekolah cukup lengkap” (WGK.IPS./10/8/23) 2. ”Iya banyak bu. Ada perosotan bu” (SIF./2/9/23)	Guru sudah menyediakan alat bermain yang lengkap seperti ayunan, perostan dan jungkat-junkit.
		2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran		
		a. Mengukur badan badan dan tinggi badan anak	1. “Iya bu tapi hanya dilakukan sekali setahun” (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Tidak pernah bu” (SIF./2/9/23)	Guru jarang melakukan pengukuran berat dan tinggi badan anak
		b. Menyediakan atau mengkonsumsi makan yang berprotein	1. “Biasanya anak-anak membawa bekal yang bervariasi kadang sayur-sayuran kadang juga daging-daging “ (WGK.IPS./10/8/23)	Guru tidak pernah menyediakan tetapi anak biasanya membawa bekal berupa daging mamupun kacang-kacangan

			2. ” Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng” (SIF./2/9/23)	
		c. Membagikan vitamin kepada anak-anak secara berkala	1. “Tidak pernah bu. (WGK.IPS./10/8/2 2. ” Tidak pernah bu” (SIF./2/9/23)	Guru belum pernah membagikan vitamin kepada anak-anak disekolah
		3. <i>Intelegence question</i>		
		a. Mengajarkan anak makan sendiri/secara mandiri	1. “Iya bu. Saya selalu melatih anak untuk makan sendiri setiap hari pada saat jam makan bersama disekolah”. (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Bisa bu” (SSI./5/9/23)	Guru sudah mengajarkan anak makan sendiri seperti memberi contoh memegang sendok yang benar
		b. Mengajarkan anak menulis pada buku tulis	1. “Iya bu. Kami menyediakan buku tulis untuk anak-anak belajar menulis disekolah”. (WGK.IPS./10/8/23)	Guru sudah megajarkan anak menulis di buku tulis

			2. “Bisa bu” (SSI./5/9/23)	
		4. Stimulasi yang tepat		
		a. Melatih anak memegang pensil saat belajar dikelas	1. “Iya bu, saya selalu memberikan pembelajaran yang mampu mengembangkan motorik halus, terutama dalam kegiatan menulis seperti memegang pensil”. (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Iya bisa bu” (SSI./5/9/23)	Guru sudah melatih anak memegang pensil seperti memberikan contoh cara memegang pensil yang benar
		b. Melatih anak usia 4 tahun melipat kertas	1. “ Iya bu. Dari usia 4 tahun anak sudah kami latih melatipat kertas “ (WGK.IPS./10/8/23) 2. ”Tidak bisa bu. Susah bu”	Guru sudah melatih anak melipat kertas dari usia 4 tahun

			(SSI./5/9/23)	
		5. Pola asuh		
		a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan	1. “Iya bu setiap anak mendapatkan kesempatan untuk bermain diluar ruangan di jam istirahat “ (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Pernah bu” (SSI./5/9/23)	Guru sudah memberikan kesempatan bermain diluar ruangan seperti saat jam istirahat
		b. Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai	1. “Iya bu. Ketika anak-anak sedang bermain anak-anak dapat memilih permainan yang anak sukai” (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Iya bu” (SSI./5/9/23)	Guru sudah meberikan kebebasan pada anak untuk memilih permainan yang anak sukai seperti saat anak bermain bersama
3.	Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun			
		1. Menggambar		
		a. Menyediakan buku untuk menggambar	1. ”Iya bu. Biasanya pada saat jam belajar menggambar kami menyiapkan buku	Guru sudah menyediakan buku gambar kepada anak

			untuk anak-anak menggambar” (WGK.IPS./10/8/23) 2. ” Iya ada bu “ (ZFA./5/9/23)	
		b. Meminta anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	1. “Iya bu, kadang kegiatan menggambar menggunakan buku yang sudah ada garis titik-titik dengan bentuk gambar “ (WGK.IPS./10/8/23) 2. “Iya bu” (ZFA./5/9/23)	Guru sudah memberikan tugas belajar menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku
		2. Mewarnai		
		a. Menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai oleh anak	1. “Iya pernah bu. Biasanya kami menyiapkan buku khusus yang berisi gambar untuk diwarnai anak pada saat jam belajar mewarnai “ (WGK.IPS./10/8/23)	Guru sudah menyiapkan buku gambar untuk anak disekolah

			2. " Tidak bisa bu" (ZFA./5/9/23)	
		b. Meminta anak untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	1. "Iya bu. Biasanya kalau ada kegiatan menggambar akan dilanjutkan dengan kegiatan mewarnai " (WGK.IPS./10/8/23) 2. " Pernah bu" (ZFA./5/9/23)	Guru sudah memberikan pelajaran mengenai belajar mewarnai pada anak
		3. Menggunting dan menempel		
		a. Mengajak anak membuat bebek dari kertas origami	1. "Iya pernah bu, kami biasanya membuat berbagai macam proyek mengikuti tema yang ada. Salah satunya tema binatang kami membuat bebek dari kertas origami". (WGK.IPS./10/8/23) 2. " Iya. Pernah bu" (ZFA./5/9/23)	Guru sudah mengajak anak belajar membuat bebek

Lampiran 11

b. Display Dan Verifikasi Hasil Penelitian TK Kartika XII-17 Sintang

No	Aspek yang Diamati	Komponen	Display Data			Verifikasi
			Observasi	Wawancara	Dokumentasi	
1.	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus	1. Guru sebagai pembimbing	Guru selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam belajar (WKG.IPS/8/8/2023) Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis WA.EY/8/8/2023)	1. “iya bu, kami disekolah selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam menulis.” (WKG.IP S./10/8/23)	1. Lembar kerja siswa 2. Data siswa kelas A TK Kartika XVII-17	Guru dan anak-anak berinteraksi dengan baik disekolah
		3. Guru sebagai pelatih	Guru pernah melatih anak menyusun balok yang rapi (WKG.IPS/7/8/2023) Anak dilatih menggunting dan	1. ”iya bu, biasanya kegiatan menggunting dan menempel disesuaikan dengan tema		Guru memberikan pengasuhan kepada anak ketika disekolah

			menempel (WA/HN/8/8/2023)	pembelajaran” (WGK.IPS./10/8/23)		seperti memberikan perhatian kepada anak
		4. Guru sebagai fasilitator	Sebelum dan sesudah belajar guru mengajak anak-anak untuk bernyanyi dan bertepuk tangan (WKG.IPS/7/8/2023) Anak belajar bernyanyi dan bertepuk tangan (WA.MGT/8/8/203)	1. iya bu, karena kita menggunakan buku, biasanya media yang digunakan disesuaikan dengan tema pembelajaran” (WGK.IPS./10/8/23)		
		5. Guru sebagai evaluator	Guru memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik (WKG.IPS/7/8/20230) Anak selalu memperoleh nilai sesuai dengan hasil belajar anak (WA.MKDP/8/8/2023)	1.”iya bu, selain menilai hasil belajar anak, kami juga memberikan nilai berdasarkan usaha anak dalam belajar”.(WGK.IPS./10/8/23)		Guru sudah membuat perencanaan kegiatan belajarmengajar disekolah dengan baik dan tersusun.

1.	Apa saja faktor yang dapat mempengaruhi motorik halus pada anak usia 4-5 tahun	1. Kondisi lingkungan	Guru sudah menyediakan ruang bermain yang luas secara khusus sebagai ruang bermain (WGK.IPS/8/8/2023) Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah (WA.HN/9/8/2023)	2. iya bu, disekolah kita sudah menyediakan tempat bermain yang luas, baik diluar ruangan maupun didalam ruangan, ruang khusus bermain, kita disekolah juga selalu mengajarkan anak untuk memberi salam kepada guru dan teman-teman disekolah.” (WGK.IPS./10/8/23)	Guru sudah memberikan lingkungan yang baik bagi anak-anak disekolah
		3. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran	Guru hanya memeriksa TB dan BB anak yang dilakukan sekali setahun (WKG.IPS/8/8/2023) Anak tidak pernah diperiksa kesehatannya disekolah, namun anak	1. “ iya bu rika, biasanya pemeriksaan kesehatan, kami lakukan setahun sekali, mulai dari mengukur tinngi badan dan berat	Guru belum sepenuhnya melakukan pemeriksaan kesehatan dilingkungan sekolah

			mendapatkan pemeriksaan TB dan BB anak disekolah (WA.MGT/9/8/2023)	badan anak, yang dilakukan oleh tenaga kesehatan” (WKG.IPS./10/8/23)		
		4. <i>Intelligence question</i>	Guru tidak pernah melakukan tes IQ anak disekolah (WKG.IPS/8/8/2023) Anak tidak pernah melakukan tes IQ disekolah (WA.MKDP/10/8/2023)	1. “kami disekolah hanya melakukan pemeriksaan TB dan BB siswa saja” (WKG.IPS./10/8/23)		Guru belum pernah melakukan kegiatan tes IQ disekolah
		5. Stimulasi yang tepat	Guru selalu melatih anak agar anak bisa memegang pensil dengan benar (WKG.IPS/8/8/2023) Anak selalu dilatih guru dalam memegang pensil (WA.RC/9/9/2023)	1.“ iya bu, kami selalu memberikan pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan motorik halus anak, terutama dalam		Guru sudah memberikan stimulus yang baik dan sesuai dengan tahap perkembangan anak disekolah

				kegiatan menulis dan berbagai kegiatan lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah” (WKG.IPS./10/8/23)		
		6. Pola asuh	Guru selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan pada saat jam istirahat (WKG.IPS/8/8/2023) Anak selalu mendapatkan kesempatan bermain diluar jika sudah jam istirahat (WA.SWS/9/8/2023)	1.“ iya bu, anak-anak ketika sedang bermain diluar ruang dipersilakan untuk memilih permainan yang anak sukai, akan tetapi tetap dalam pengawasan kami sebagai guru” (WKG.IPS./10/8/23)		Guru menerapkan pola asuh demokratis, dimana guru memberikan kesempatan kepada anak dalam mengekspresikan diri dengan tetap dibawah

						pengawasan guru
3.	Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun	1. Menggambar	Guru menyediakan buku untuk menggambar yang sudah berisikan garis titik-titik. (WKG.IPS/8/8/2023) Anak bisa menggambar dengan bimbingan guru (WA.EY/9/8/2023)	1. iya bu, kadang kegiatan menggambar menggunakan buku yang sudah ada garis titik-titik dengan bentuk gambar” (WGK.IPS./10/8/23)		Guru sudah mengembangkan motorik halus anak, meskipun belum sepenuhnya ditepakan dilingkungan sekolah
		2. Mewarnai	Guru menyiapkan buku gambar untuk diwarnai oleh anak (WKG.IPS/9/8/2023) Anak mewarnai buku dengan bimbingan guru (WA.MGT/8/8/2023)	1. iya pernah bu, biasanya kami menyiapkan buku khusus yang berisi gambar untuk diwarnai anak pada saat jam belajar mewarnai (WGK.IPS./10/8/23)		Guru sudah memberikan pembelajaran yang memperkenalkan gerakan jari seperti kegiatan menulis

				)		
		3. Menggunting dan menempel	Guru menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting (WKG.IPS/7/8/2023) Anak bisa membuat kertas origami dengan bantuan guru(WA.SWS/10/8/3023)	1.“ iya bu, biasanya jika ada kegiatan belajar menggunting kertas yang kami gunakan sudah dibuat garis-garis” (WGK.IPS./10/8/23)		Guru sudah melatih anak dalam mengkoordinasi kan kecepatan, kevakapan tanpa gerakan mata.

Lampiran 12

Permohonan validasi instrumen TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG- KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu program studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, (3) draft instrumen TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 25, Mei 2023
Pemohon

Mengetahui,
Kaprosi PG-PAUD
Lampiran
Surayaning, M.Pd
NIDN.1103098901




Richa Fedreati
NIM:180208046

Pembimbing TA



Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601

Lampiran 13**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarayati, M.Pd

NIDN : 1111047601

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator I



Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601

Lampiran 14**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI**

Nama : Richa Fedreati
 NIM : 180208046
 Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan
 Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Kartika
 XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator I



Sarayati, M.Pd
 NIDN.1111047601

Lampiran 15

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adpriyadi, M.Pd

NIDN : 1105069001

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan
Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-
17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat
dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023
Validator II



Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

Lampiran 16**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI**

Nama : Richa Fedreati
 NIM : 180208046
 Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan
 Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Kartika
 XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023
 Validator II



Adpriyadi, M.Pd
 NIDN. 1105069001

Lampiran 17**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarayati, M.Pd

NIDN : 1111047601

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul AT : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

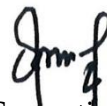
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023
Validator I



Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601

Lampiran 18**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI**

Nama : Richa Fedreati
 NIM : 180208046
 Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan
 Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Kartika
 XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023
 Validator I


Sarayati, M.Pd
 NIDN.1111047601

Lampiran 19

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adprijadi, M.Pd

NIDN : 1105069001

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan
Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17
Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat
dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator II



Adprijadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

Lampiran 20**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI**

Nama : Richa Fedreati
 NIM : 180208046
 Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan
 Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Kartika
 XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator II



Adpriyadi, M.Pd
 NIDN. 1105069001

Lampiran 21



Nomor : 00059/B7/G1/I/2023
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Izin Observasi Penelitian

Sintang, 16 Januari 2023

Kepada

Yth. Kepala TK Kartika XVII-17

Di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan surat ini, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Richa Fedreati
NIM : 180208046
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melakukan observasi penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul :” **Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Tahun Pelajaran 2022/2023**”

Adapun tanggal dan waktu observasi penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan observasi ini dibuat, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Kepala Prodi PG-PAUD

Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 22



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA XVII-17
KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG
JL.MT.HARYONO KM.4**

Nomor	: B/27/VII/2023/TK.KXVII-17/Set	Kepada
Lampiran	: 1 (satu) lembar	Yth. Bapak/Ibu
Perihal	: Surat Balasan Izin Penelitian	STKIP PK. Sintang
		Di
		- Sintang

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17 menerangkan bahwa :

Nama	: Richa fedreati
Nim	: 180208046
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan penelitian di TK KARTIKA XVII-17 dengan judul “ analisis peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Kartika XVII-17 tahun pelajaran 2022/2023” untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Agustus 2023

Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17



Lampiran 23

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id	
---	---	---

Nomor : 00059/B7/G1/VII/2023

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Kartika XVII-17

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Richa Fedreati

NIM : 190308046

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **“Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024”**.

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 31 Juli 2023

**Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa**


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

Kepala Prodi PG-PAUD


Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 24



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA XVII-17
KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG
JL.MT.HARYONO KM.4**

Nomor	: B/27/VII/2023/TK.KXVII-17/Set	Kepada
Lampiran	: 1 (satu) lembar	Yth. Bapak/Ibu
Perihal	: Surat Balasan Izin Penelitian	STKIP PK. Sintang
		Di
		- Sintang

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17 menerangkan bahwa :

Nama	: Richa fedreati
Nim	: 180208046
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan penelitian di TK KARTIKA XVII-17 dengan judul “ analisis peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Kartika XVII-17 tahun pelajaran 2022/2023” untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 November 2023

Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17

Winarsih, S.Pd SD

Lampiran 25

DOKUMENTASI



TK Kartika XVII-17



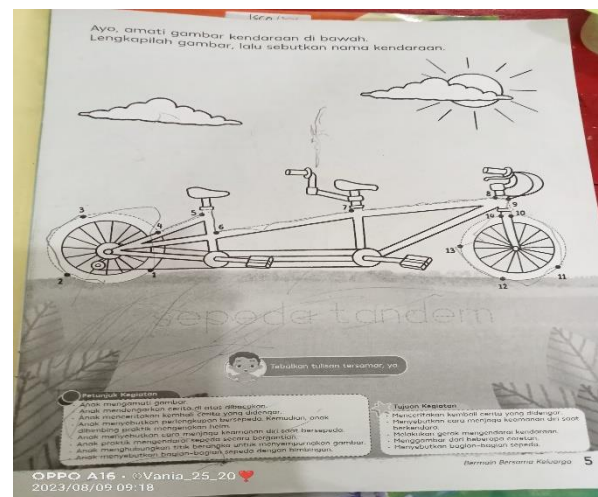
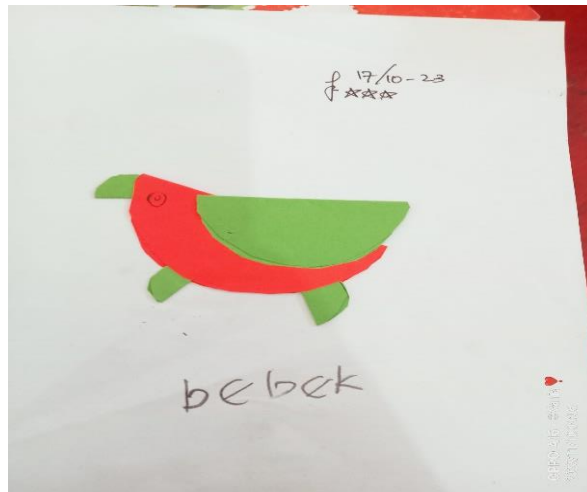
Kegiatan observasi terkait peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun di TK Kartika XVII-17

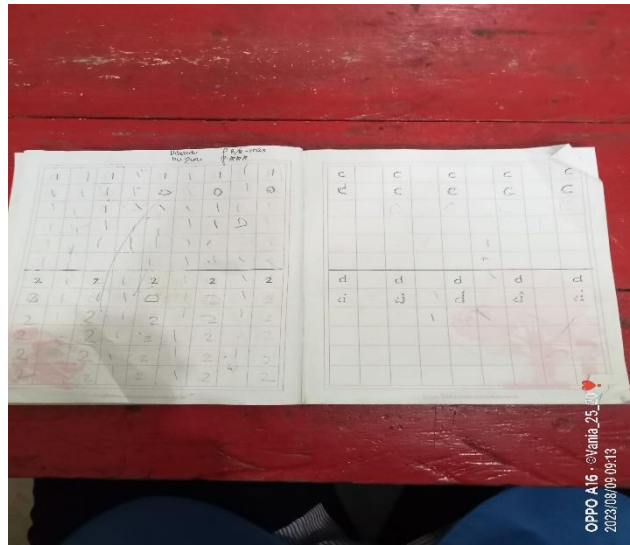


Wawancara guru kelas A untuk mendapatkan informasi peran guru dalam mensstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun, faktor yang mempengaruhi dan upaya yang dilakukan guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus



Kegiatan observasi terkait upaya yang dilakukan guru dalam menstimulus perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun





Fota hasil karya anak usia 4-5 tahun

RIWAYAT HIDUP



Richa Fedreati, lahir di Sungai Antu 23 Januari 2000, agama kristen protestan, anak Pertama dari Tiga bersaudara dari Pasangan Ayah Yeheskiel dan Nidawati yang beralamat di Dusun Sungai Binjuh, Desa Sungai Pisau, Kecamatan Ketungau Hulu, Kabupaten Sintang.

Peneliti pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 21 Sungai Antu, melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Ketungau Hulu, melanjutkan Sekolah Menengah Akhir di SMA Negeri 01 Ketungau Hulu, kemudian melanjutkan Pendidikan Di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 dan program studi yang diambil adalah program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.