KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Rumusan masalah	Indikator	Alat pengumpulan data
1.	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 Tahun	Menurut Hidayah (2020:24-27) dalam menstimulasi motorik halus, ada beberapa peran yang harus guru lakukan yaitu: 1. Guru sebagai pembimbing 2. Guru sebagai pelatih 3. Guru sebagai fasilitator 4. Guru sebagai evaluator	ObservasiWawancaraDokumentasi
2.	Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.	Menurut Nurlaili (2019:9- 12) Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak, Berikut ini akan diuraikan faktor- faktor tersebut: 1. Kondisi lingkungan 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran 3. Intelengence question 4. Stimulasi yang tepat 5. Pola asuh	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi
3.	Upaya guru dalam menstimulasi perekembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.	Menurut Helga dkk (2017:108) kegiatan yang dapat mengembangkan atau menstimulus motorik halus anak yang berkaitan dengan keterampilan gerak jari jemari dan koordinasi	ObservasiWawancaraDokumentasi

gerak mata dan tangan	
anak yaitu melalu kegiatan	
:	
a. Menggambar	
b. Mewarnai	
c. Menggunting dan	
menempel	

Pedoman Observasi Guru

Identitas	:		
Kegiatan	:		
Hari/ tanggal	:		

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi:

Subjek penelitian:

1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.

- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No		Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
Peran g	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-				
		5 Tahun			
1.		Guru sebagai pembimbing			
	a.	Guru memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis			

	b. Guru menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas	
	c. Guru mengarahkan anak	
	dalam menggambar agar lebih rapi	
2.	Guru sebagai pelatih	
	a. Guru melatih anak untuk menyusun balok	
	b. Guru melatih anak dalam menggunting dan menempel	
	c. Guru melatih anak untuk menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	
3.	Guru sebagai fasilitator	
	a. Guru mengajak anak belajar bertepuk tangan	
	b. Guru mengajarkan huruf kepada anak dengan cara menunjuk huruf pada papan tulis	
	c. Guru mengajarkan anak menulis di buku kotak	
4.	Guru sebagai evaluator	
	a. Guru memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas	
	b. Guru memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak	
	c. Guru memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik	
Fakt	or yang dapat mempengaruhi perk	embangan motorik halus anak

	usia 4-5 tahu	un	
1.	Kondisi lingkungan		
	a. Guru menyediakan ruang		
	bermain yang luas		
	b. Guru menyediakan alat untuk		
	bermain yang cukup lengkap		
	disekolah		
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran		
	a. Guru mengukur berat badan		
	dan tinggi badan anak		
	b. Guru menyediakan makanan		
	yang berprotein		
	c. Guru membagikan vitamin		
	kepada anak secara berkala disekolah		
3.	Intelengence question		
3.	Imelengence question		
	a. Guru mengajarkan anak		
	makan senidiri		
	b. Guru mengajarkan Anak		
	menulis pada buku tulis		
4.	Stimulasi yang tepat		
	a. Guru melatih anak memegang		
	pensil saat belajar dikelas		
	b. Guru melatih anak usia 4		
	tahun melipat kertas		
5.	Pola asuh		
	a. guru memberikan		
	kesempatan kepada anak		
	untuk bermain diluar ruangan		
	b. Guru memberikan kebebasan		
	kepada anak untuk memilih		
	permainan yang ia sukai		
Upaya ş	guru dalam menstimulasi perekem		
4	4-5 tahun	•	
1.	Menggambar		

	a.	Guru menyediakan buku		
		untuk menggambar		
	b.	Guru meminta anak		
		menggambar dengan		
		mengikuti garis titik-titik		
		pada buku		
2.	Me	ewarnai		
	a.	Guru menyiapkan buku berisi		
		gambar untuk diwarnai oleh		
		anak		
	b.	Guru meminta anak untuk		
		mewarnai gambar yang anak		
		buat pada buku		
3.	Me	enggunting dan menempel		
	a.	Guru mengajak anak		
		membuat bebek dari kertas		
		origami		
	b.	Guru menyiapkan kertas		
		origami yang sudah dibuat		
		garis untuk digunting		
	c.	Guru meminta anak untuk		
		menempel kertas yang sudah		
		digunting pada buku		

Pedoman Observasi Siswa

Indentitas	:
Kegiatan	:
Hari / Tanggal	:
Subjek penelitian	:

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	No Aspek pengamatan		Tidak	Deskripsi		
Peran	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia					
	4-5 Tahu	n				
1.	Guru sebagai pembimbing					
	a. Anak mendapatkan bantuan					
	dari guru saat mengalami					
	kesulitan dalam menulis					
	a. Anak belajar dikelas					
	menggunakan media					

	pembelajaran		
	b. Anak diarahkan	oleh guru	
	dalam menggam	bar supaya	
	rapi		
2.	Guru sebagai pel	atih	
	a. Anak dilatih me	ıyusun balok	
	b. Anak dilatih me	nggunting dan	
	menempel		
	c. Anak dilatih me	nulis dengan	
	mengikuti garis	titik-titik pada	
	buku		
3.	Guru sebagai fas	litator	
	a. Anak bisa bertep	ouk tangan	
	b. Anak dapat men	unjuk huruf	
	yang ditanyakan	oleh guru di	
	papan tulis		
	c. Anak bisa menu	lis di buku	
	kotak		
4.	Guru sebagai eva	luator	
	a. Anak yang belui	n bisa melipat	
	kertas akan men	dapat bantuan	
	dari guru		
	b. Anak mendapatl	an nilai dari	
	hasil dan proses	belajar anak	
	c. Anak yang suda	n bisa menulis	
	denga rapi dan b	enar	
	mendapatkan ni	ai bintang 5	
Fal	tor yang dapat n	empengaruhi perken	nbangan motorik halus
	anak usia 4-5 tahun	•	
1.	Kondisi lingkung	an	

	A nata was dan attau masa	
	a. Anak mendapatkan ruang	
	bermain yang luas	
	b. Anak mendapatkan alat untuk	
	bermain yang cukup lengkap	
	disekolah	
2.	Kesehatan dan gizi anak pasca	ı
	kelahiran	
	a. Anak diukur berat badan dan	
	tinggi badan	
	b. Anak mengkomsumsi	
	makanan yang berprotein	
	c. Anak mendapatkan vitamin	
	secara berkala	
3.	Intelengence question	
	a. Anak bisa makan senidiri	
	b. Anak bisa menulis pada buku	
	tulis	
4.	Stimulasi yang tepat	
	a. Anak dilatih	
	memegang pensil	
	b. Anak usia 4 tahun dilatih	
	melipat kertas	
5.	Pola asuh	
	a. Anak mendapatkan	
	kesempatan bermain	
	diluar ruangan	
	b. Anak bebas memilih	
	permaianan yang disukai	
Up	paya guru dalam menstimulasi per	ekembangan motorik halus anak

usia 4-5 tahun.

1.	Menggambar	
	a. Anak disediakan buku untuk	
	menggambar	
	b. Anak menggambar dengan	
	mengikuti garis titik-titik pada	
	buku	
2.	Mewarnai	
	a. Anak menyiapkan buku berisi	
	gambar untuk diwarnai	
	b. Anak diminta untuk mewarnai	
	gambar yang anak buat pada	
	buku	
3.	Menggunting dan menempel	
	a. Anak belajar membuat bebek	
	dari kertas origami	
	b. Anak menyiapkan kertas	
	origami yang sudah dibuat	
	garis untuk digunting	
	c. Anak menempel kertas yang	
	sudah digunting pada buku	

Pedoman Wawancara Guru

Identitas :
Sumber :
Hari / Tanggal :

Waktu :

Tempat :

A. Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak

usia 4-5 Tahun

- 1. Apakah guru memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis?
- 2. Apakah guru menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas?
- 3. Apakah guru mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi?
- 4. Apakah guru melatih anak untuk menyusun balok?
- 5. Apakah guru melatih anak dalam menggunting dan menempel?
- 6. Apakah guru melatih anak untuk melempar dan menangkap bola?
- 7. Apakah guru mengajarkan anak bertepuk tangan?
- 8. Apakah guru mengajarkan huruf pada anak dengan cara menunjukkan huruf pada buku?
- 9. Apakah guru mengajarkan anak menulis di buku kotak?
- 10. Apakah guru memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas?
- 11. Apakah guru memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak?

12. Apakah guru memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik?

B. Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

- 1. Apakah guru menyediakan ruang bermain yang luas?
- 2. Apakah guru menyediakan tempat bermain yang lengkap disekolah?
- 3. Apakah guru mengukur berat badan secara berkala?
- 4. Apakah guru menyediakan makanan berprotein disekolah?
- 5. Apakah guru membagikan vitamin kepada anak secara berkala di sekolah?
- 6. Apakah guru mengajarkan anak makan sendiri disekolah?
- 7. Apakah guru mengajarkan anak menulis di buku tulis disekolah?
- 8. Apakah guru melatih anak memegang pensil saat belajar dikelas?
- 9. Apakah guru melatih anak usia 4 tahun melipat kertas?
- 10. Apakah guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan ?
- 11. Apakah guru memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai ?

C. Upaya guru dalam menstimulasi perekembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun

- 1. Apakah guru mengajak anak membuat ikan dari kertas origami?
- 2. Apakah guru mengajak anak membuat bentuk persegi panjang dan segitiga dengan cara melipat kertas origami?

- 3. Apakah guru mengajak anak belajar tepuk sebelum memulai pelajaran?
- 4. Apakah guru mengajarkan anak cara memegang pensil yang benar?
- 5. Apakah guru melatih anak membuka dan menutup tempat bekal anak?
- 6. Apakah guru mengajak anak mewarnai gambar?
- 7. Apakah guru mengajarkan anak cara bertepuk tangan?
- 8. Apakah guru memberikan permainan melempar bola pada keranjang sesuai dengan warna bola dan keranjang yang sama?
- 9. Apakah guru meminta anak untuk merapikan tempat duduknya masing-masing setelah makan bersama ?

Pedoman wawancara siswa

Identitas :

Sumber :

Hari/ tanggal :

Waktu :

Tempat :

A. Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

- 1. Apakah anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam menulis?
- 2. Apakah anak belajar menggunakan media pembelajaran di kelas?
- 3. Apakah anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya lebih rapi?
- 4. Apakah anak dilatih oleh guru untuk menyusun balok?
- 5. Apakah anak dilatih oleh guru dalam menggunting dan menempel?
- 6. Apakah anak dilatih oleh guru untuk menangkap dan melempar bola?
- 7. Apakah anak diajarkan guru bertepuk tangan?
- 8. Apakah anak diajarkan guru mengenal huruf dengan cara menunjukkan huruf pada buku?
- 9. Apakah anak belajar menggunakan buku kotak?
- 10. Apakah anak yang belum bisa melipat kertas dibantu oleh guru?
- 11. Apakah anak mendapatkan nilai dari proses dan hasil belajar anak?

12. Apakah anak yang sudah bisa menulis dengan baik mendapatkan bintang 5?

B. Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

- 1. Apakah anak mendapatkan ruang bermain yang luas?
- 2. Apakah anak mendapatkan tempat bermain yang lengkap?
- 3. Apakah anak diukur berat badan dan tinggi badan disekolah?
- 4. Apakah anak disediakan buah-buahan dan sayuran?
- 5. Apakah anak mendapatkan vitamin secara berkala?
- 6. Apakah anak bisa makan sendiri?
- 7. Apakah anak bisa menulis di buku tulis sendiri?
- 8. Apakah anak dilatih memegang pensil?
- 9. Apakah anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas?
- 10. Apakah anak mendapatkan kesempatan bermain diluar ruangan?
- 11. Apakah Anak bebas memilih permaianan yang disukai?

C. Upaya guru dalam menstimulasi perekembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun

- 1. Apakah anak disediakan buku gambar oleh guru?
- 2. Apakah anak bisa menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?
- 3. Apakah anak bisa menyiapkan buku gambar dengan mandiri?
- 4. Apakah anak bisa mewarnai gambar yang sudah anak buat pada buku?
- 5. Apakah anak bisa belajar membuat bebek dari kertas origami?
- 6. Apakah anak bisa menggunting kertas origami sendiri?

7. Apakah anak bisa menempelkan kertas yang sudah digunting dengan mandiri pada buku ?

Lembar hasil Observasi Guru

Kegiatan : Observasi Guru

Subjek penelitian : Guru kelas A

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi:

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Asj	pek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi		
F	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak						
	u	sia 4-5 Tahun					
1.		Guru sebagai pembimb	ing				
				ı			
	a.	Guru membantu anak	✓		Guru selalu membantu anak		
		yang kesulitan			yang mengalami kesulitan		
		menulis			dalam belajar		

	b.	Guru menggunakan media pada saat pembelajaran dikelas	~	Pada saat belajar dikelas guru menggunakan media berbentuk buku paket
	c.	Guru mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi	*	Pada saat belajar menggambar guru selalu meberikan arahan kepada anak agar dapat menggambar dengan rapi
2.		Guru sebagai pelatih		
	a.	Guru melatih anak untuk menyusun balok	√	Guru selalu melatih anak menyusun balok yang rapi
	b.	Guru melatih anak dalam menggunting dan menempel	√	Guru memberikan kegiatan belajar menggunting dan menempel
	c.	Guru melatih anak menulis dengan mengikuti garis titik- titik pada buku	√	Guru memberikan buku yang sudah berisi garis titik- titik untuk di ditulis oleh anak-anak
3.		Guru sebagai fasilitator		
	a.	Guru mengajak anak belajar bernyanyi sambil bertepuk tangan	✓	Sebelum dan sesudah belajar guru mengajak anak-anak untuk bernyanyi dan bertepuk tangan bersama
	b.	Guru mengajarkan huruf pada anak dengan menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis	•	Guru menyediakan huruf dipapan tulis
	C.	Guru mengajarkan anak menulis di buku kotak	✓	Guru menyediakan buku kota untuk anak belajar menulis

4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Guru mengajarkan	✓		Guru selalu memberikan
	anak yang belum			bantuan kepada anak yang
	bisa melipat kertas			belum bisa melipat kertas
	b. Guru memberikan	✓		Guru selalu mengapresiasi
	nilai terhadap hasil			setiap usaha anak dalam
	belajar dan proses			belajar
	belajar anak			
	c. Guru memberikan			Guru selalu memberikan
	bintang 5 pada anak			nilai kepada sesuai dengan
	yang bisa menulis			kemampuan yang dicapai
	dengan baik			oleh anak
I		garuhi	perkem	bangan motorik halus anak
	usia 4-5 tahun.			
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Guru menyediakan	✓		Guru sudah menyediakan
	ruang bermain yang			ruang bermain yang luas
	luas			secara khusus sebagai ruang
				bermain
	b. Guru menyediakan	✓		Guru menyediakan alat atau
	alat untuk bermain			wahanan bermain yang
	yang cukup lengkap			cukup lengkap
	disekolah			
2.	Kesehatan dan gizi ana	k pasca	kelahira	n
	a. Guru mengukur	✓		Guru hanya memeriksa BB
	berat badan dan			dan TB anak yang dilakukan
	tinggi badan			sekali setahun
	b. Guru menyediakan		√	Guru tidak pernah
	makanan yang			menyediakan makanan
	berprotein			berprotein untuk anak-anak
				disekolah
	c. Guru membagikan		✓	Guru tidak pernah
	vitamin kepada anak			membagikan vitamin
	secara berkala			kepada anak-anak disekolah
	disekolah			
3.	Intelengence question			

	a. Guru mengajarkan		√	Guru selalu mengajarkan
	anak makan sendiri		·	kepada anak untuk makan
	anak makan senum			sendiri
	b. Guru mengajarkan			Guru selalu mengajarkan
	• •		·	0 0
	anak menulis pada buku tulis			anak menulis dengan buku tulis
4.				tulis
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Guru melatih anak	✓		Guru selalu melatih anak
	memegang pensil saat			agar ana bisa memegang
	belajar dikelas			pensil dengan benar
	b. Guru melatih anak	✓		Guru melatih anak dapat
	usia 4 tahun melipat			melipat kerta apabila ada
	kertas			pemebelajaran meipat
5.	Pola asuh			
	a. guru memberikan	✓		Guru selalu membeikan
	kesempatan kepada			kesempatan pada anak untuk
	anak untuk bermain			bermain diluar ruangan pada
	diluar ruangan			saat istirahat
	b. Guru memberikan	✓		Guru selalu memberi
	kebebasan kepada			kebebasan kepada anak
	anak untuk memilih			dalam memilih
	permainan yang ia			permainannya
	sukai			•
J	Jpaya guru dalam menstim	ulasi pe	erekemb	pangan motorik halus anak
u	sia 4-5 tahun.			
1.	Menggambar			
	a. Guru menyediakan	✓		Guru menyediakan buku
	buku untuk			khusus untuk
	menggambar			menggmbar
	b. Guru memberikan	✓		Guru menyediakan buku
	tugas menggambar			untuk menggambar yang
	dengan mengikuti			sudah berisikan garis
	garis titik-titik pada			titik-titik
	buku			
2.	Mewarnai			
	a. Guru menyiapkan	✓		Guru menyediakan buku
	buku berisi gambar			yang sudah berisi gambar
L	<u>. </u>			<u> </u>

	untuk diwarnai		yang belum diwarnai
	b. Guru meminta anak untuk mewarnai gambar yang anak buat pada	✓	Guru meminta anak untuk mewarnai gambar yang ada dibuku menggunakan pensil warna
3.	Menggunting dan menempel		
	a. Guru mengajarkan anak cara membuat bebek dari kertas origami	√	Guru menyediakan kertas origami yang sudah dibuat garis
	b. Guru menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	√	Guru menyediakan kertas origami untuk digunting
	c. Guru meminta Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	√	Guru menyiapkan buku yang digunakan untuk menempel hasil karya anak

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : EY

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
	us	sia 4-5 Ta	ahun			
1.	Guru sebagai pembimb	oing				
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam	√		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika		
	menulis dalam			mengalami kesulitan menulis		
	b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku		
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam	√		Ketika anak sedang belajar menggambar		

		1		
	menggambar supaya			guru selalu
	rapi			mengarahkan anak
	_			bagaimana cara
				menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			monggament jung rupi
	a. Anak dilatih	✓		Berdasarkan hasil
	menyusun			observasi anak mulai
	balok			dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih		√	Berdasarkan
			•	
	menggunting dan			observasi anak
	menempel			mulai bisa
				menggunting dan
				menempel
				dengan
				bimbingan guru
	c. Anak belajar menulis	√		Berdasarkan
	dengan mengikuti			observasi anak mulai
	garis titik-titik pada			bisa menulis
	buku			mengikuti garis titik-
	0 00000			titik
3.	Guru sebagai			
3.	fasilitator			
	a. Anak bisa bertepuk	√		Berdasarkan observasi
	-	,		anak mulai bisa
	tangan			
	h andr danat manusinly	./		bertepuk tangan Berdasarkan observasi
	b. anak dapat menunjuk	V		
	huruf yang			anak mulai dapat
	ditanyakan oleh guru			menunjuk huruf yang
	dipapan tulis			ditanyakan oleh guru
				pada papan tulis
				dengan bimbingan
				guru
	c. Anak bisa menulis di	√		Berdasarkan observasi
	buku kotak			anak mulai dapat
				menulis di buku kotak
				dengan bimbingan
				guru
4.	Guru sebagai			3
"	evaluator			
	a. Anak yang belum bisa	✓		Berdasarkan observasi
	melipat kertas akan	·		anak mulai dapat
	-			1
	mendapat bantuan dari			melipat kertas dengan
	guru			bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan			anak mendapatkan
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar

			dan prose belajar anak
c. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi
menulis denga rapi			anak yang bisa menulis
dan benar			dengan rapi
mendapatkan nilai			mendapatkan nilai
bintang 5			yang baik
Faktor yang dapat memp	engaruhi	perkem	
anak usia 4-5 tahun.	g	P	g
1. Kondisi lingkungan			
a. Anak mendapatkai	1 🗸		Anak mendapatkan
ruang bermain yang			ruang bermain yang
luas			luas dilingkungan
			sekolah
b. Anak mendapatkan			Anak mendapatkan
alat untuk bermaii			wahana bermain yang
yang cukup lengkaj)		cukup lengakap
disekolah			disekolah
2. Kesehatan dan giz	i		
anak pasca kelahiran			
a. Anak diukur berat		✓	Anak diperiksaan BB
badan dan tinggi			dan TB anak disekolah.
badan			A 1 1 1
b. Anak		•	Anak mengkomsumsi
mengkomsumsi			makanan berprotein
makanan yang			tetapi tidak setiap hari
berprotein c. Anak mendapatkan		✓	Anak tidak pernah
c. Anak mendapatkan vitamin secara		•	mendapatkan vitamin
berkala disekolah			disekolah
3. Intelengence question	1		discrotati
a. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
senidiri			sendiri tanpa bantuan
Schan			guru dan orang tua
b. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa menulis
pada buku tulis			dibuku tulis dengan
pada sana tano			bimbingan guru
4. Stimulasi yang tepat			<i>U U</i>
a. Anak dilatih	✓		Anak selalu dilatih oleh
memegang pensil			guru dalam memegang
			pensil
b. Anak usia 4 tahun	✓		Anak selalu dilatih guru
dilatih melipat kertas	;		dalam melipat kerja jika
			ada pembelajaran
			melipat
5. Pola asuh			

	a. Anak mendapatkan	✓	Anak selalu
	kesempatan bermain		mendapatjan
	diluar ruangan		kesempatan bermain
			diluar jika sudah
			waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih	✓	Anak diberikan
	permaianan yang		kebebasan dalam
	disukai		memilih permainan
			yang anak sukai
Up	oaya guru dalam mensti	mulasi pere	ekembangan motorik halus
an	ak usia 4-5 tahun.	_	-
1.	Menggambar		
	a. Anak disediakan	✓	Anak disediakan buku
	buku untuk		untuk menggambar
	menggambar		oleh guru
	b. Anak menggambar	✓	Anak bisa
	dengan mengikuti		menggambar
	garis titik-titik pada		mengikuti garis titik-
	buku		titik dengan bantuan
			guru
2.	Mewarnai		
	a. Anak menyiapkan	✓	Anak disedikan buku
	buku berisi gambar		berisi gambar untuk
	untuk diwarnai		diwarnai
	b. Anak diminta untuk	✓	Anak mewarnai
	mewarnai gambar		gambar pada buku
	yang anak buat pada		dengan bimbingan
	buku		guru
3.	Menggunting dan menemp	el	
	a. Anak belajar		✓ Anak bisa membuat
	membuat bebek dari		bebek dari kertas
	kertas origami		origami dengan
			bantuan guru
	b. Anak menyiapkan	✓	Anak menyiapkan
	kertas origami yang		kertas origami
	sudah dibuat garis		
	untuk digunting		
	c. Anak menempel	✓	Anak bisa menempel
	kertas yang sudah		kertas yang sudah
	digunting pada buku		digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : HN

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal: Rabu, 9 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi

1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.

- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Pera	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia						
4	I-5 Tahun						
1.	Guru sebagai						
	pembimbing						
	a. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan observasi			
	bantuan dari guru			Anak selalu			
	saat mengalami			mendapatkan bantuan			
	kesulitan dalam			dari guru ketika			
	menulis			mengalami kesulitan			
				menulis			
	b. Anak belajar dikelas	✓		Anak belajar			
	menggunakan media			menggunakan			
	pembelajaran			media			

	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi		√	pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak bagaimana cara menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	a. Anak dilatih menyusun balok	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak dilatih menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	V		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik-titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	a. Anak diajak guru belajar bertepuk tangan	√		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	b. Anak dapat dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis	✓		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis
	c. Anak bisa menulis di buku kotak	√		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru

4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum	✓		Berdasarkan observasi
	bisa melipat kertas			anak mulai dapat
	akan mendapat			melipat kertas dengan
	bantuan dari guru			bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan			anak mendapatkan
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar
	ı J			dan prose belajar anak
	c. Anak yang sudah			Berdasarkan observasi
	bisa menulis denga			anak yang bisa menulis
	rapi dan benar			dengan rapi
	mendapatkan nilai			mendapatkan nilai
	bintang 5			yang baik
Fak	tor yang dapat mempenga	aruhi pe	rkembanga	
	4-5 tahun.	•	8	
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	ruang bermain yang			ruang bermain yang
	luas			luas dilingkungan
				sekolah
	b. Anak dan guru	✓		Anak dan guru ketika
	saling bertegur sapa			disekolah selalu
				bertegur sapa
2.	Kesehatan dan gizi			
	anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat		✓	Anak mendapatkan
	badan dan tinggi			pemeriksaan BB dan
	badan			TB anak disekolah.
	b. Anak		✓	Anak mengkomsumsi
	mengkomsumsi			makanan berprotein
	makanan yang			akan tetapi tidak setiap
	berprotein			hari
	c. Anak mendapatkan		✓	Anak tidak pernah
	vitamin secara			mendapatkan vitamin
	berkala disekolah			disekolah
3.	Intelengence question			
	a. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
	senidiri			sendiri tetapi kadang
				dibantu oleh guru
				2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	b. Anak bisa menulis		✓ Anak bia menulis
	pada buku tulis		pada buku tulis
	pada oaka tans		meskipun belum rapi
4.	Stimulasi yang tepat		тиськірий бетині тарі
	a. Anak dilatih	√	Anak selalu dilatil
	memegang		oleh guru dalam
	pensil		memegang pensil
	b. Anak usia 4 tahun	-/	Anak selalu dilatih
	dilatih melipat		guru dalam melipa
	kertas		kerja jika ada
			pembelajaran melipat
5.	Pola asuh		
	a. Anak mendapatkan	✓	Anak selalu
	kesempatan bermain		mendapatjan
	diluar ruangan		kesempatan bermain
			diluar jika sudah
			waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih	✓	Anak diberikar
	permaianan yang		kebebasan dalam
	disukai		memilih permainar
			yang anak sukai
U	paya guru dalam menstimi	ulasi pere	ekembangan motorik halus anak
	u	ısia 4-5 ta	ahun.
1.	Menggambar		
	a. Anak disediakan	✓	Anak disiapkan buku
	buku untuk		untuk belaja
	menggambar		menggambar
	b. Anak menggambar	✓	Anak bisa
	dengan mengikuti		menggambar
	garis titik-titik pada		mengikuti garis
	buku		titik-titik dengan
			rapi
2.	Mewarnai	<u> </u>	1 1
	a. Anak menyiapkan	✓	Anak bisa
	buku berisi gambar		menyiapkan buku
	untuk diwarnai		bergambar dengar
			bantuan guru
	b. Anak diminta untuk	√	Anak bisa mewarna
	mewarnai gambar		gambar pada buku
	yang anak buat pada		S basa saka
	jung unak buat pada		

	buku		
3.	Menggunting dan menempe	el	
	a. Anak belajar	✓	Anak bisa membuat
	membuat bebek dari		bebek dari kertas
	kertas origami		origami dengan
			bimbingan guru
	b. Anak menggunting	✓	Anak bisa
	kertas origami yang		menggunting kertas
	sudah dibuat garis		origami dengan
	untuk digunting		bimbingan guru
	c. Anak menempel	✓	Anak bisa menempel
	kertas yang sudah		kestas yang sudah
	digunting pada buku		digunting pada buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : MGT

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi

1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.

- Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Per	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
	usia 4-5 Tahun					
1.	Guru sebagai					
	pembimbing					
	a. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu		
	bantuan dari guru saat			mendapatkan bantuan		
	mengalami kesulitan			dari guru saat		
	dalam menulis			mengalami kesulitan		
	b. Anak belajar dikelas	✓		Anak belajar		
	menggunakan media			menggunakan		
	pembelajaran			media		
				pembelajaran		
				berbentuk buku		

			atau gambar
			yang ada dalam
			buku
	c. Anak diarahkan oleh		
			✓ Ketika anak sedang
	guru dalam		belajar menggambar
	menggambar supaya		guru selalu
	rapi		mengarahkan anak
			bagaimana cara
			menggambar yang
			rapi
2.	Guru sebagai pelatih	_	
	a. Anak dilatih	✓	Berdasarkan hasil
	menyusun balok		observasi anak mulai
			dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih	✓	Berdasarkan observasi
	menggunting		anak mulai bisa
	dan menempel		menggunting dan
			menempel dengan
			bimbingan guru
	c. Anak dilatih	✓	Berdasarkan observasi
	menulis dengan		anak mulai bisa
	mengikuti garis		menulis mengikuti
	titik-titik pada		garis titik-titik
	buku		
3.	Guru sebagai		
	fasilitator		
	a. Anak bisa	√	Berdasarkan observasi
	bertepuk		anak mulai bisa
	tangan		bertepuk tangan
	b. Anak dapat	✓	Berdasarkan observasi
	menunjuk	•	anak mulai dapat
	huruf yang		menunjuk huruf yang
	ditanyakan		ditanyakan oleh guru
	oleh guru		
	papan tulis	/	
	c. Anak bisa menulis	✓	Berdasarkan observasi
	di buku kotak		anak mulai dapat
			menulis di buku kotak
			dengan bimbingan
			guru

4.	Guru sebagai evaluator			
	a. Anak yang belum	✓		Berdasarkan observasi
	bisa melipat kertas			anak mulai dapat
	akan mendapat			melipat kertas dengan
	bantuan dari guru			bimbingan guru
	b. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan			anak mendapatkan
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar
				dan prose belajar anak
	c. Anak yang sudah			Berdasarkan observasi
	bisa menulis denga			anak yang bisa
	rapi dan benar			menulis dengan rapi
	mendapatkan nilai			mendapatkan nilai
	bintang 5			yang baik
Fak	tor yang dapat mempengari	ıhi perk	embang	an motorik halus anak
	usia	4-5 tah	un.	
1.	Kondisi lingkungan			
	a. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	ruang bermain yang			ruang bermain yang
	luas			luas dilingkungan
				sekolah
	b. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	alat untuk bermain			wahana bermain yang
	yang cukup			cukup lengkap
	lengkap disekolah			
2.	Kesehatan dan gizi anak			
	pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat		✓	Anak mendapatkan
	badan dan tinggi			pemeriksaan BB dan
	badan			TB anak disekolah.
	b. Anak mengkomsumsi		✓	Anak mengkomsumsi
	makanan yang			makanan berprotein
	berprotein			akan tetapi tidak
				setiap hari
	c. Anak mendapatkan		√	Anak tidak pernah
	vitamin secara berkala			mendapatkan vitamin
	disekolah			disekolah
3.	Intelengence question			
	a. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
	sendiri			sendiri

ervasi
bisa
pensil
benar
adang
oleh
ervasi
bisa
kertas,
masih
ıntuan
selalu
rmain
sudah
iaiiiaii
onal:
anak
u
ıgan
_
u
engan
erva bixert mas antu erik dala anain ana

			mengambil buku
			kedepan
	b. Anak diminta untuk	✓	Anak bisa mewarnai
	mewarnai gambar		gambar dengan
	yang anak buat pada		bantuan guru
	buku		
3.	Menggunting dan menempel		
	a. Anak belajar	✓	Anak bisa membuat
	membuat bebek dari		bebek dari kertas
	kertas origami		origami
	b. Anak menggunting	✓	Anak bisa bisa
	kertas origami yang		menggunting kertas
	sudah dibuat garis		origami dengan
	untuk digunting		bantuan guru
	c. Anak menempel	✓	Anak bisa menempel
	kertas yang sudah		bentuk bebek pada
	digunting pada buku		buku

Lembar hasil Observasi Siswa

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : MKDP

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Per	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia					
	4-5 Tahun					
1.	Guru sebagai					
	pembimbing					
	a. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan observasi		
	bantuan dari guru			Anak selalu		
	saat mengalami			mendapatkan bantuan		
	kesulitan dalam			dari guru ketika		
	menulis			mengalami kesulitan		
				menulis		
	b. Anak belajar dikelas	✓		Anak belajar		
	menggunakan media			menggunakan media		
	pembelajaran			pembelajaran		
				berbentuk buku atau		
				gambar yang ada		
				dalam buku		

	Kotuk		dengan bimbingan
	menulis di buku kotak		anak mulai dapat menulis di buku kotak
	papam tulis c. Anak bisa	✓	Berdasarkan observasi
	oleh guru di		ditanyakan oleh guru
	menunjuk huruf yang ditanyakan		anak mulai dapat menunjuk huruf yang
	b. Anak dapat	✓	Berdasarkan observasi
	a. Anak bisa bertepuk tangan	√	Anak belajar membaca sambil bertepuk tangan
3.	Guru sebagai fasilitator		A., 1 1 1 1
	buku		garis titik-titik
	dengan mengikuti garis titik-titik pada		anak mulai bisa menulis mengikuti
	c. Anak dilatih menulis	✓	Berdasarkan observasi
			menempel dengan bimbingan guru
	dan menempel		menggunting dan
	b. Anak dilatih menggunting	✓ -	Berdasarkan observasi anak mulai bisa
	monyusun oalok		dapat menyusun balok
	a. Anak dilatih menyusun balok	√	Berdasarkan hasil observasi anak mulai
2.	Guru sebagai pelatih		menggamear yang rapi
			bagaimana cara menggambar yang rapi
	supaya rapi		mengarahkan anak
	oleh guru dalam menggambar		belajar menggambar guru selalu
	c. Anak diarahkan	✓	Ketika anak sedang

mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan proses belajar anak anak anak c. Anak yang sudah bisa menulis denga rapi dan dengan rapi mendapatkan nilai benar mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak Anak mendapatkan ruang bermain yang ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran
proses belajar anak c. Anak yang sudah bisa menulis denga rapi dan pendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan mendapatkan mendapatkan yang luas a. Anak ✓ Anak mendapatkan sekolah a. Anak mendapatkan yang luas dilingkungan sekolah a. Anak mendapatkan sekolah a. Anak mendapatkan cukup lengkap disekolah
anak c. Anak yang sudah bisa menulis denga rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak mendapatkan mendapatkan ruang bermain yang luas a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah Berdasarkan observasi anak yang berdan rapi mendapatkan nilai yang benal yang benal yang luas dilingkungan sekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
c. Anak yang sudah bisa menulis denga rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak mendapatkan mendapatkan ruang bermain yang luas a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah Berdasarkan observasi anak yang bisa menulis dengan rapi mendapatkan nilai yang baik Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
bisa menulis denga rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak mendapatkan mendapatkan ruang bermain yang luas a. Anak dilingkungan yang luas a. Anak mendapatkan ruang bermain yang cukup lengkap disekolah
denga rapi dan benar mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak mendapatkan mendapatkan ruang bermain yang luas a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah dengan rapi mendapatkan yang baik Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap disekolah
benar mendapatkan nilai mendapatkan nilai yang baik Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan ruang bermain yang ruang bermain yang luas dilingkungan yang luas a. Anak mendapatkan ✓ Anak disediakan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah
mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan yang luas a. Anak mendapatkan vang luas dilingkungan yang luas a. Anak mendapatkan ✓ Anak disediakan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan ruang bermain yang ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah a. Anak mendapatkan ✓ Anak disediakan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan ruang bermain yang ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah a. Anak mendapatkan ✓ Anak disediakan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan yang luas sekolah a. Anak mendapatkan ✓ Anak disediakan alat untuk bermain yang yang cukup lengkap disekolah
usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan a. Anak ✓ Anak mendapatkan ruang bermain yang ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah a. Anak mendapatkan ✓ Anak disediakan wahana bermain yang yang cukup lengkap disekolah
a. Anak
a. Anak
mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan yang luas a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap
ruang bermain yang luas a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah luas dilingkungan sekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap
yang luas a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah sekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap
a. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah Anak disediakan wahana bermain yang cukup lengkap
alat untuk bermain wahana bermain yang yang cukup lengkap cukup lengkap disekolah
yang cukup lengkap disekolah cukup lengkap
disekolah
, κασματαν στον συστανους νασθο Καιανικού
badan dan tinggi pemeriksaan BB dan
badan TB anak disekolah.
b. Anak ✓ Anak mengkomsumsi
mengkomsumsi makanan berprotein
makanan yang seperti ikan dan
berprotein daging
c. Anak mendapatkan ✓ Anak tidak pernah
vitamin secara mendapatkan vitamin
berkala disekolah disekolah
3. Intelengence question
a. Anak bisa makan ✓ Anak bisa makan
senidiri sendiri
b. Anak bisa menulis ✓ Anak bisa menulis di
di buku tulis dengan
bantuan guru
4. Stimulasi yang tepat
a. Anak bisa ✓ Anak selalu dilatih

	memegang pensil			oleh guru dalam
	memegang pensir			memegang pensil
	a. Anak usia 4 tahun		✓	Berdasarkan observasi
	bisa melipat kertas			anak belum bisa
	015 w 111011p w/ 1101 w .5			melipat kertas sendiri,
				harus dibantu oleh
				guru
5.	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu
	kesempatan bermain			mendapatjan
	diluar ruangan			kesempatan bermain
				diluar jika sudah
				waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih	✓		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
				yang anak sukai
U	Jpaya guru dalam menstimu	ılasi pere	ekembanga	n motorik halus anak
		sia 4-5 ta	hun.	
1.M	lenggambar		T	
	a. Anak disediakan buku	✓		Anak bisa
	untuk menggambar			menggambar dengan
				bantuan guru
	b. Anak menggambar	✓		Anak bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis titik –
	buku			titik pada buku
2.	Mewarnai		T	T
	a. Anak menyiapkan	✓		Anak bisa menyiapkan
	buku berisi gambar			buku gambar
	untuk diwarnai			A 1 1'
	b. Anak diminta untuk	V		Anak bisa mewarnai
	mewarnai gambar			gambar dengan rapi
	yang anak buat pada			
2	buku	. 1		
3.	Menggunting dan menempe	ei ✓	<u> </u>	A = 1 1.1
	a. Anak belajar membuat bebek dari	,		Anak bisa membuat
				bebek dari kertas
	kertas origami	√		origami hisa
	b. Anak menggunting	▼		Anak bisa

kertas origami yang		menggunting dengan
sudah dibuat garis		bantuan guru
untuk digunting		
c. Anak menempel	✓	Anak bisa menempel
kertas yang sudah		bentuk bebek pada
digunting pada buku		buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : RC

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Per	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak						
	usia 4-5 Tahun						
1	Guru sebagai						
	pembimbing						
	a. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan			
	bantuan dari guru saat			observasi Anak			
	mengalami kesulitan			selalu			
	dalam menulis			mendapatkan			
				bantuan dari guru			
				ketika mengalami			
				kesulitan menulis			
	b. Anak belajar dikelas	✓		Anak belajar			
	menggunakan media			menggunakan			
	pembelajaran			media			
				pembelajaran			
			_	berbentuk buku			

	T T		T
			atau gambar yang
			ada dalam buku
	c. Anak diarahkan oleh	\checkmark	Berdasarkan
	guru dalam		observasi anak
	menggambar supaya		yang sedang
	rapi		belajar
			menggambar guru selalu
			mengarahkan anak
			bagaimana cara
			menggambar yang
			rapi
2	Guru sebagai pelatih		T
_	own soongm permin		
	a. Anak dilatih	√	Berdasarkan hasil
	menyusun balok		observasi anak
	menyusun balok		mulai dapat
			menyusun balok
	b. Anak dilatih		Berdasarkan
		•	observasi anak
	menggunting dan		mulai bisa
	menempel		
			menggunting dan
			menempel dengan
	A 1 111 .11 11		bimbingan guru
	c. Anak dilatih menulis	•	Berdasarkan
	dengan mengikuti		observasi anak
	garis titik-titik pada		mulai bisa menulis
	buku		mengikuti garis
	G 1 12		titik – titik
3	Guru sebagai fasilitator		
	a. Anak bisa bertepuk	✓	Berdasarkan
	tangan		observasi anak
			mulai bisa bertepuk
			tangan
	b. Anak dapat	\checkmark	Berdasarkan
	menunjuk huruf		observasi anak
	yang ditanyakan		mulai dapat

	oleh guru di papan		menunjuk huruf
	tulis		yang ditanyakan
			oleh guru
	c. Anak bisa	✓	Berdasarkan
	menulis di buku		observasi anak
	kotak		mulai dapat
			menulis di buku
			kotak dengan
			bimbingan guru
4	Guru sebagai evaluator		eimenigan gara
	Guru sebagai evaluator		
	o Analy was halves	./	Berdasarkan
	a. Anak yang belum	•	
	bisa melipat kertas		observasi anak
	akan mendapat		mulai dapat
	bantuan dari guru		melipat kertas
			dengan bimbingan
			guru
	b. Anak mendapatkan	✓	Berdasarkan
	nilai dari hasil dan		observasi anak
	proses belajar anak		mendapatkan nilai
			dari hasil belajar
			dan prose belajar
			anak
	c. Anak yang sudah		Berdasarkan
	bisa menulis denga		observasi anak
	rapi dan benar		yang bisa
	mendapatkan nilai		menulis dengan
	bintang 5		rapi mendapatkan
	5 - 5 - 6 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -		nilai yang baik
			January and great and a second
	Faktor yang dapat mempe	ngaruhi p	erkembangan motorik halus
		x usia 4-5	9
1	Kondisi lingkungan		
	a. Anak mendapatkan	✓	Anak mendapatkan
	ruang bermain yang		ruang bermain
	luas		yang luas
			dilingkungan
			uning.compun

				1 1 1
				sekolah
	b. Anak mendapatkan	✓		Anak dapat
	alat untuk bermain			bermain berbagai
	yang cukup lengkap			macam wahana
	disekolah			permainan
				disekolah
2	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	a. Anak diukur berat		✓	Anak mendapatkan
	badan dan tinggi			pemeriksaan BB
	badan			dan TB anak
				disekolah.
	b. Anak mengkomsumsi		✓	Anak
	makanan yang			mengkomsumsi
	berprotein			makanan seperti
				ikan dan daging
	c. Anak mendapatkan		✓	Anak tidak pernah
	vitamin secara			mendapatkan
	berkala disekolah			vitamin disekolah
3	Intelengence question			
	a. Anak bisa makan		✓	Anak bisa
	sendiri			memegang sendok
				sendiri
	b. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa
	di buku tulis			memegang pensil
	ar baka tans			dengan benar
4	Stimulasi yang tepat			aciigaii ooiiai
	Similarasi yang topat			
	a. Anak bisa	√		Berdasarkan hasil
	memegang pensil			observasi anak bisa
	memegang pensir			
				memegang pensil
	b. Anak usia 4 tahun		./	dengan benar Berdasarkan
			•	
	bisa melipat kertas			observasi anak
				belum bisa melipat
				kertas sehingga
				masih memerlukan

				bantuan dari guru
5	Pola asuh			
	a. Anak mendapatkan	\checkmark		Anak selalu
	kesempatan bermain			mendapatjan
	diluar ruangan			kesempatan
				bermain diluar jika
				sudah waktunya
				istirahat
	b. Anak bebas memilih	\checkmark		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
				yang anak sukai
	Upaya guru dalam mensti	mulasi pe	rekembang	an motorik halus
	anal	x usia 4-5	tahun.	
1	Menggambar			
	a. Anak disediakan buku	✓		Anak bisa
	untuk menggambar			menggambar di
				buku gambar
	b. Anak menggambar	✓		Anak bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis
	buku			titik-titik
2	Mewarnai			
			T	
	a. Anak menyiapkan	✓		Anak bisa
	buku berisi gambar			menyiapkan buku
	untuk diwarnai			gambar sendiri
	b. Anak diminta untuk	\checkmark		Anak bisa
	mewarnai gambar			mewarnai gambar
	yang anak buat pada			
	buku			
3	Menggunting dan menempe	el		
	a. Anak belajar	✓		Anak mulai bisa
	membuat bebek dari			membuat bebek
	kertas origami			dari kertas origami

		dengan bimbingan
		guru
b. Anak menggunting	✓	Anak mulai bisa
kertas origami		menggunting
yang sudah dibuat		kertas origami
garis untuk		dengan bantuan
digunting		guru
c. Anak menempel	✓	Anak mulai bisa
kertas yang sudah		menempel kertas
digunting pada buku		pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : SWS

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- 1) Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- 2) Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- 3) Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak						
	usia 4-5 Tahun						
1.	Guru sebagai						
	pembimbing						
	a. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan			
	bantuan dari guru			observasi Anak			
	saat mengalami			selalu mendapatkan			
	kesulitan dalam			bantuan dari guru			
	menulis			ketika mengalami			
				kesulitan menulis			
	b. Anak belajar	✓		Anak belajar			
	dikelas			menggunakan			
	menggunakan			media			
	media pembelajaran			pembelajaran			
				berbentuk buku			
				atau gambar yang			

			ada dalam buku
	c. Anak diarahkan	✓	Berdasarkan
	oleh guru dalam		observasi anak
	menggambar		yang sedang belajar
	supaya rapi		menggambar guru
			selalu
			mengarahkan anak
			bagaimana cara
2	0 1 1 1 1		rapi
2.	Guru sebagai pelatih		
	a. Anak dilatih	✓	Berdasarkan hasil
	menyusun balok		observasi anak mulai
			dapat menyusun
			balok
	b. Anak dilatih	√	Berdasarkan
	menggunting dan		observasi anak mulai
	menempel		bisa menggunting
			dan menempel
			dengan
	c. Anak dilatih	✓	Berdasarkan
	menulis dengan		observasi anak mulai
	mengikuti garis		bisa menulis
	titik-titik pada buku		mengikuti garis titik-
	F V		titik
3.	Guru sebagai fasilitator		- VACAN
	a. Anak bisa bertepuk	√	Berdasarkan
	tangan		observasi anak mulai
	ungun		bisa bertepuk tangan
	b. Anak dapat	√	Berdasarkan
	*	•	observasi anak mulai
	menunjuk huruf		
	yang ditanyakan		dapat menunjuk
	oleh guru di papan		huruf yang
	tulis		ditanyakan oleh guru
	c. Anak bisa menulis	✓	Berdasarkan
	di buku kotak		observasi anak mulai
			dapat menulis di
			buku kotak dengan
			bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator		

	a. Anak yang belum	✓		Berdasarkan		
	bisa melipat kertas			observasi anak mulai		
	akan mendapat			dapat melipat kertas		
	bantuan dari guru			dengan bimbingan		
				guru		
	b. Anak mendapatkan	✓		Berdasarkan observasi		
	nilai dari hasil dan			anak mendapatkan		
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar		
	ı J			dan prose belajar anak		
	c. Anak yang sudah			Berdasarkan		
	bisa menulis denga			observasi anak yang		
	rapi dan benar			bisa menulis dengan		
	mendapatkan nilai			rapi mendapatkan		
	bintang 5			nilai yang baik		
Fak	ktor yang dapat mempeng	aruhi pe	rkembanga			
	usia 4-5 tahun.					
1.	Kondisi lingkungan					
	a. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan		
	ruang bermain yang			ruang bermain yang		
	luas			luas dilingkungan		
				sekolah		
	b. Anak mendapatkan	✓		Anak bisa bermain		
	alat untuk bermain			berbagai macam		
	yang cukup lengkap			wahana permaianan		
	disekolah			_		
2.	Kesehatan dan gizi					
	anak pasca					
	kelahiran					
	a. Anak diukur berat		✓	Anak mendapatkan		
	badan dan tinggi			pemeriksaan BB dan		
	badan			TB anak disekolah.		
	b. Anak		✓	Anak		
	mengkomsumsi			mengkomsumsi		
	makanan yang			makanan berprotein		
	berprotein			tetapi tidak setiap		
	_			hari		
	c. Anak		✓	Anak tidak pernah		
	mendapatkan			mendapatkan vitamin		
	vitamin secara			disekolah		
	berkala disekolah					
	L			l .		

2	7 . 1		1	
3.	Intelengence .			
	question			
	a. Anak bisa makan		~	Anak bisa memegang
	sendiri			sendok dengan benar
	b. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa memegang
	di buku tulis			pensil dengan benar
4.	Stimulasi yang tepat			
	a. Anak dilatih	✓		Anak selalu dilatih
	memegang pensil			oleh guru dalam
				memegang pensil
	b. Anak usia 4 tahun	✓		Anak selalu dilatih
	dilatih melipat			guru dalam melipat
	kertas			kerja jika ada
				pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			
	a. anak mendapatkan	\checkmark		Anak selalu
	kesempatan			mendapatjan
	bermain diluar			kesempatan bermain
	ruangan			diluar jika sudah
				waktunya istirahat
	b. Anak bebas memilih	✓		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
				yang anak sukai
Up	aya guru dalam menstimu	ılasi per	ekembang	an motorik halus anak
	u	sia 4-5 ta	ahun.	
1.	Menggambar			
	a. Anak disediakan	✓		Anak bisa
	buku untuk			menyiapkan buku
	menggambar			gambar
	b. Anak menggambar	✓		Anak mulai bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis
	buku			titik-titik
2.	Mewarnai			
	a. Anak menyiapkan	✓		Anak bisa
	buku berisi gambar			menyiapkan buku
	untuk diwarnai			gambar
	b. Anak diminta untuk	✓		Anak mulai bisa
	mewarnai gambar			mewarnai gambar
		-		•

	yang anak buat pada buku		sendiri
3.	Menggunting dan menemp	pel	1
	a. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami	√	Anak mulai bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	b. Anak menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	√	Anak mulai bisa menggunting kertas origami dengan bantuan guru
	c. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	√	Anak mulai bisa menempel bentuk bebek pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : DL

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- d. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- e. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- f. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
	us	sia 4-5 Ta	ahun			
1.	Guru sebagai pembimb	oing				
	b. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan		
	menulis			menulis		
	d. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	✓		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku		
	e. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	-		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak		

				bagaimana cara
				menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			menggamear yang rapi
	d. Anak dilatih	✓		Berdasarkan hasil
	menyusun			observasi anak mulai
	balok			dapat menyusun balok
	e. Anak dilatih		✓	Berdasarkan
	menggunting dan			observasi anak
	menempel			mulai bisa
	r			menggunting dan
				menempel
				dengan
				bimbingan guru
	f. Anak belajar menulis	✓		Berdasarkan
	dengan mengikuti			observasi anak mulai
	garis titik-titik pada			bisa menulis
	buku			mengikuti garis titik-
				titik
3.	Guru sebagai			
	fasilitator			
	d. Anak bisa bertepuk	\checkmark		Berdasarkan observasi
	tangan			anak mulai bisa
				bertepuk tangan
	e. anak dapat menunjuk	✓		Berdasarkan observasi
	huruf yang			anak mulai dapat
	ditanyakan oleh guru			menunjuk huruf yang
	dipapan tulis			ditanyakan oleh guru
				pada papan tulis
				dengan bimbingan
				guru
	f. Anak bisa menulis di	✓		Berdasarkan observasi
	buku kotak			anak mulai dapat
				menulis di buku kotak
				dengan bimbingan
A	Cromp 1 ·			guru
4.	Guru sebagai			
	evaluator	./		Berdasarkan observasi
	d. Anak yang belum bisa melipat kertas akan	•		
	mendapat bantuan dari			anak mulai dapat melipat kertas dengan
	guru			bimbingan guru
	e. Anak mendapatkan	√		Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan	Ť		anak mendapatkan
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar
	proses belajar anak			dan prose belajar anak
	f. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi
	1. Aliak yang sudah bisa			Defuasarkan Ouservasi

	menulis denga rapi			anak yang bisa menulis
	dan benar			
	mendapatkan nilai			1
17.1	bintang 5	1.*	1	yang baik
Fal	ktor yang dapat mempe anak usia 4-5 tahun.	ngaruhi	perkem	ibangan motorik halus
1.	Kondisi lingkungan			
1.	c. Anak mendapatkan	√		Anak mendapatkan
	ruang bermain yang			ruang bermain yang
	luas			luas dilingkungan
	Tuus			sekolah
	d. Anak mendapatkan	√		Anak mendapatkan
	alat untuk bermain			wahana bermain yang
	yang cukup lengkap			cukup lengakap
	disekolah			disekolah
2.	Kesehatan dan gizi			
	anak pasca kelahiran			
	d. Anak diukur berat		✓	Anak diperiksaan BB
	badan dan tinggi			dan TB anak disekolah.
	badan			
	e. Anak		✓	Anak mengkomsumsi
	mengkomsumsi			makanan berprotein
	makanan yang			tetapi tidak setiap hari
	berprotein			
	f. Anak mendapatkan		✓	Anak tidak pernah
	vitamin secara			mendapatkan vitamin
	berkala disekolah			disekolah
3.	Intelengence question			
	c. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
	senidiri			sendiri tanpa bantuan
				guru dan orang tua
	d. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa menulis
	pada buku tulis			dibuku tulis dengan
				bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat	,		
	b. Anak dilatih	✓		Anak selalu dilatih oleh
	memegang pensil			guru dalam memegang
	A 1 ' 4 · 1	,		pensil
	c. Anak usia 4 tahun	~		Anak selalu dilatih guru
	dilatih melipat kertas			dalam melipat kerja jika
				ada pembelajaran
	Dolo agub			melipat
5.	Pola asuh	./		Anala aalala
	c. Anak mendapatkan	•		Anak selalu
	kesempatan bermain			mendapatjan

	diluar ruangan	√		kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	d. Anak bebas memilih	V		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
•			<u> </u>	yang anak sukai
_	aya guru dalam menstii	nulası p	perekem	bangan motorik halus
-	ak usia 4-5 tahun.			
1.	Menggambar		1	A 1 1' 1' 1 1 1
	c. Anak disediakan	V		Anak disediakan buku
	buku untuk			untuk menggambar
	menggambar			oleh guru
	d. Anak menggambar	✓		Anak bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis titik-
	buku			titik dengan bantuan
				guru
2.	Mewarnai		1	
	c. Anak menyiapkan	✓		Anak disedikan buku
	buku berisi gambar			berisi gambar untuk
	untuk diwarnai			diwarnai
	d. Anak diminta untuk	✓		Anak mewarnai
	mewarnai gambar			gambar pada buku
	yang anak buat pada			dengan bimbingan
	buku			guru
3.	Menggunting dan menemp	el		
	d. Anak belajar		✓	Anak bisa membuat
	membuat bebek dari			bebek dari kertas
	kertas origami			origami dengan
				bantuan guru
	e. Anak menyiapkan	✓		Anak menyiapkan
	kertas origami yang			kertas origami
	sudah dibuat garis			
	untuk digunting			
	f. Anak menempel	✓		Anak bisa menempel
	kertas yang sudah			kertas yang sudah
	digunting pada buku			digunting pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : NAP

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- g. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- h. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- i. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak						
	usia 4-5 Tahun						
1.	Guru sebagai pembimb	oing					
	a. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan menulis			
	menulis b. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	\		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku			
	c. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar	√		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu			

	supaya rapi			mengarahkan anak bagaimana cara
2.	Guru sebagai pelatih			menggambar yang rapi
2.	a. Anak dilatih menyusun balok	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menyusun balok
	b. Anak dilatih menggunting dan menempel		√	Berdasarkan observasi anak mulai bisa menggunting dan menempel dengan bimbingan guru
	c. Anak belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	√		Berdasarkan observasi anak mulai bisa menulis mengikuti garis titik- titik
3.	Guru sebagai fasilitator			
	g. Anak bisa bertepuk tangan	✓		Berdasarkan observasi anak mulai bisa bertepuk tangan
	h. anak dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru dipapan tulis	•		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru pada papan tulis dengan bimbingan guru
	i. Anak bisa menulis di buku kotak	√		Berdasarkan observasi anak mulai dapat menulis di buku kotak dengan bimbingan guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	g. Anak yang belum bisa melipat kertas akan mendapat bantuan dari guru	√		Berdasarkan observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru
	h. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan proses belajar anak	√		Berdasarkan observasi anak mendapatkan nilai dari hasil belajar dan prose belajar anak

menulis denga rapi dan benar rapi mendapatkan nilai bintang 5 yang baiak Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri mengang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas mengkomsungi mendapatkan nilai dengan rapi mendapatkan nilai mendapatkan nilai mendapatkan nilai mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengakap disekolah 4. Stimulasi yang tepat d. Anak bisa menulis pada buku tulis d. Anak selalu dilatih pensil d. Anak selalu dilatih pensil dana melipat kertas danak yang bisa menulis dengan motorik halus anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak mendapatkan wahan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua guru dan orang tua dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak selalu dilatih pensil		i Analy wang andah higa			Berdasarkan observasi
dan benar mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis dibuku tulis dengan rapi mendapatkan nilai yang berke dala nak usia 4 tahun dilatih melipat kertas					
mendapatkan nilai bintang 5 Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri pada buku tulis f. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas mendapatkan nilai yang baik mendapatkan nilai yang baik mendapatkan nilai yang baik mendapatkan milai yang halus anak anak mendapatkan ruang bermain yang cukup lengakap disekolah Anak mendapatkan disekolah Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berprotein i. Anak mendapatkan vitamin disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri delam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kertas		• •			
bintang 5 yang baik Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah 6. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 7. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 8. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan 8. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein 1. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein 2. Anak diukur berat badan dan tinggi badan 3. Intelengence question 4. Anak bisa makan senidiri 5. Anak bisa makan senidiri 6. Anak bisa makan senidiri 7. Anak bisa menulis pada buku tulis 8. Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru 9. 4. Stimulasi yang tepat 1. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 3. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 4. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 5. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 6. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 7. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 8. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 9. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas 9					1
Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak dijeriksaan BB dan TB anak disekolah h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas d. Anak mendapat kertas d. Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		•			_
usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis f. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dilingkungan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengakap disekolah Anak mendapatkan disekolah ✓ Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. ✓ Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari ✓ Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
usia 4-5 tahun. 1. Kondisi lingkungan e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis f. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dilingkungan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengakap disekolah Anak mendapatkan disekolah ✓ Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. ✓ Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari ✓ Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran	Faktor	yang dapat mempengari	ıhi perk	embang	an motorik halus anak
e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri apada buku tulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis d. Anak selalu dilatih oleh guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak mendapatkan ruang bermain yang cikup lengakap disekolah Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berkala disekolah Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
e. Anak mendapatkan ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri apada buku tulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis d. Anak selalu dilatih oleh guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak mendapatkan ruang bermain yang cikup lengakap disekolah Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berkala disekolah Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran	1.	Kondisi lingkungan			
ruang bermain yang luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas f. Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran			✓		Anak mendapatkan
luas dilingkungan sekolah f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas luas dilingkungan sekolah Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengakap disekolah Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berprotein i. Anak mendapatkan vitamin disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kerja jika ada pembelajaran		*			1
Sekolah Sekolah Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah Anak mendapatkan wahana bermain yang cukup lengakap disekolah C. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran G. Anak diukur berat badan dan tinggi badan Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah Anak tidak pernah mendapatkan vitamin secara berkala disekolah Anak bisa makan senidiri Anak bisa makan senidiri Anak bisa menulis pada buku tulis Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kertas Anak selalu dilatih guru dalam melipat kertas Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran Anak selalu dilatih		•			, ,
f. Anak mendapatkan alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak dilatih melipat kertas d. Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		Tudo			
alat untuk bermain yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis d. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas wahana bermain yang cukup lengakap disekolah Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berprotein vitamin secara berkala disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas		f Anak mandanatkan	1		
yang cukup lengkap disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis d. Anak selalu dilatih oleh guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		*	,		l *
disekolah 2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis pada buku tulis d. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dan TB anak diperiksaan BB dan TB anak diperiksaan Ba dan TB anak diperi					
2. Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas g. Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
anak pasca kelahiran g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri tanpa bantuan guru dan orang tua f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					disekolan
g. Anak diukur berat badan dan tinggi badan h. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas Anak disekolah dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran	2.				
badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil dan TB anak disekolah. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
badan h. Anak mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas Anak mengkomsumsi makana mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		C		✓	l =
h. Anak mengkomsumsi makanan berprotein tetapi tidak setiap hari berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri makanan berprotein tetapi tidak setiap hari ✓ Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah 7. Anak bisa makan senidiri tanpa bantuan guru dan orang tua f. Anak bisa menulis pada buku tulis f. Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					dan TB anak disekolah.
mengkomsumsi makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas makanan berprotein tetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		badan			
makanan yang berprotein i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas itetapi tidak setiap hari Anak tidak pernah mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		h. Anak		✓	Anak mengkomsumsi
i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas i. Anak mendapatkan vitamin mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		mengkomsumsi			makanan berprotein
i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas i. Anak mendapatkan vitamin mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		makanan yang			tetapi tidak setiap hari
i. Anak mendapatkan vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas i. Anak mendapatkan vitamin mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					_
vitamin secara berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas mendapatkan vitamin disekolah ✓ Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		i. Anak mendapatkan		✓	Anak tidak pernah
berkala disekolah 3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis pada buku tulis c. Anak dilatih melipat kertas disekolah Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		-			_
3. Intelengence question e. Anak bisa makan senidiri f. Anak bisa menulis pada buku tulis c. Anak dilatih melipat kertas d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas e. Anak bisa makan sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua ✓ Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil ✓ Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		berkala disekolah			
e. Anak bisa makan senidiri senidiri senidiri senidiri senidiri senidiri senidiri senidiri tanpa bantuan guru dan orang tua f. Anak bisa menulis dibuku tulis dibuku tulis dengan bimbingan guru 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas d. Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran	3.				
senidiri sendiri tanpa bantuan guru dan orang tua f. Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran				√	Anak bisa makan
f. Anak bisa menulis pada buku tulis 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas guru dan orang tua Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
f. Anak bisa menulis pada buku tulis 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas f. Anak bisa menulis dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		Schidhi			I =
pada buku tulis dengan bimbingan guru 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dibuku tulis dengan bimbingan guru Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		f Anak bisa manulis		1	-
bimbingan guru 4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih ✓ Anak selalu dilatih oleh guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
4. Stimulasi yang tepat c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		pada buku tulis			
c. Anak dilatih memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dilatih melipat kertas dilatih melipat kertas dilatih melipat kerja jika ada pembelajaran	4	Chimanala ai ana ar a ta ar t			omionigan guru
memegang pensil guru dalam memegang pensil d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran	4.				A 1 11 111 11 4 4 4
d. Anak usia 4 tahun ✓ Anak selalu dilatih guru dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran			~		
d. Anak usia 4 tahun dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran		memegang pensil			
dilatih melipat kertas dalam melipat kerja jika ada pembelajaran					
ada pembelajaran			✓		_
		dilatih melipat kertas			dalam melipat kerja jika
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					ada pembelajaran
melipat					melipat
5. Pola asuh	5.	Pola asuh			
e. Anak mendapatkan ✓ Anak selalu		e. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu

	kesempatan bermain diluar ruangan f. Anak bebas memilih permaianan yang disukai	√		mendapatjan kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat Anak diberikan kebebasan dalam memilih permainan yang anak sukai
	ya guru dalam menstir k usia 4-5 tahun.	nulasi p	perekem	bangan motorik halus
-	Menggambar			
	e. Anak disediakan buku untuk menggambar	√		Anak disediakan buku untuk menggambar oleh guru
	f. Anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	√		Anak bisa menggambar mengikuti garis titik- titik dengan bantuan guru
2.	Mewarnai			
	e. Anak menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai	√		Anak disedikan buku berisi gambar untuk diwarnai
	f. Anak diminta untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	√		Anak mewarnai gambar pada buku dengan bimbingan guru
3.	Menggunting dan menemp	el		
	g. Anak belajar membuat bebek dari kertas origami		√	Anak bisa membuat bebek dari kertas origami dengan bantuan guru
	h. Anak menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	√		Anak menyiapkan kertas origami
j	i. Anak menempel kertas yang sudah digunting pada buku	√		Anak bisa menempel kertas yang sudah digunting pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : RAK

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- j. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- k. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
usi	a 4-5 Tahun					
1.	Guru sebagai pembimb	oing				
	b. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam	√		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan		
	menulis			menulis		
	d. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	√		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku		
	e. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	√		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak		

				bagaimana cara
				menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			menggamear yang rapi
	d. Anak dilatih	✓		Berdasarkan hasil
	menyusun			observasi anak mulai
	balok			dapat menyusun balok
	e. Anak dilatih		✓	Berdasarkan
	menggunting dan			observasi anak
	menempel			mulai bisa
	r			menggunting dan
				menempel
				dengan
				bimbingan guru
	f. Anak belajar menulis	✓		Berdasarkan
	dengan mengikuti			observasi anak mulai
	garis titik-titik pada			bisa menulis
	buku			mengikuti garis titik-
				titik
3.	Guru sebagai			
	fasilitator			
	j. Anak bisa bertepuk	\checkmark		Berdasarkan observasi
	tangan			anak mulai bisa
				bertepuk tangan
	k. anak dapat menunjuk	✓		Berdasarkan observasi
	huruf yang			anak mulai dapat
	ditanyakan oleh guru			menunjuk huruf yang
	dipapan tulis			ditanyakan oleh guru
				pada papan tulis
				dengan bimbingan
				guru
	1. Anak bisa menulis di	✓		Berdasarkan observasi
	buku kotak			anak mulai dapat
				menulis di buku kotak
				dengan bimbingan
A	Cromp 1 ·			guru
4.	Guru sebagai			
	evaluator	./		Berdasarkan observasi
	j. Anak yang belum bisa	V		
	melipat kertas akan			1
	mendapat bantuan dari			melipat kertas dengan
	guru k. Anak mendapatkan	√		bimbingan guru Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan	•		anak mendapatkan
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar
	proses belajar anak			dan prose belajar anak
	Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi
	1. Aliak yang sudah bisa			Defuasarkan Ouservasi

	menulis denga rapi			anak yang bisa menulis
	dan benar			
	mendapatkan nilai			
	-			1
10.1	bintang 5	1.	1	yang baik
Fal	ktor yang dapat mempei anak usia 4-5 tahun.	ngaruhi	perkem	ibangan motorik halus
1.	Kondisi lingkungan			
1.	g. Anak mendapatkan	1		Anak mendapatkan
	ruang bermain yang	,		ruang bermain yang
	luas			luas dilingkungan
	ruas			sekolah
	h. Anak mendapatkan	1		Anak mendapatkan
	alat untuk bermain	•		wahana bermain yang
				, ,
	yang cukup lengkap disekolah			cukup lengakap disekolah
2.				UISCKUIAII
۷.	Kesehatan dan gizi anak pasca kelahiran			
	j. Anak diukur berat		1	Anak diperiksaan BB
	badan dan tinggi		•	dan TB anak disekolah.
	badan dan dinggi badan			dan 1D anak disekolan.
	k. Anak		√	Anak mengkomsumsi
	mengkomsumsi			makanan berprotein
	makanan yang			tetapi tidak setiap hari
	berprotein			tetapi tidak setiap hari
	Anak mendapatkan		√	Anak tidak pernah
	vitamin secara			mendapatkan vitamin
	berkala disekolah			disekolah
3.	Intelengence question			
	g. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
	senidiri			sendiri tanpa bantuan
				guru dan orang tua
	h. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa menulis
	pada buku tulis			dibuku tulis dengan
				bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	d. Anak dilatih	✓		Anak selalu dilatih oleh
	memegang pensil			guru dalam memegang
				pensil
	e. Anak usia 4 tahun	√		Anak selalu dilatih guru
	dilatih melipat kertas			dalam melipat kerja jika
				ada pembelajaran
				melipat
5.	Pola asuh			
	g. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu
	kesempatan bermain			mendapatjan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	h. Anak bebas memilih	\checkmark		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
				yang anak sukai
_	aya guru dalam menstir	nulasi p	perekemb	oangan motorik halus
-	ak usia 4-5 tahun.			
1.	Menggambar		1	
	g. Anak disediakan	✓		Anak disediakan buku
	buku untuk			untuk menggambar
	menggambar	,		oleh guru
	h. Anak menggambar	✓		Anak bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis titik-
	buku			titik dengan bantuan
				guru
2.	Mewarnai		1	
	g. Anak menyiapkan	✓		Anak disedikan buku
	buku berisi gambar			berisi gambar untuk
	untuk diwarnai			diwarnai
	h. Anak diminta untuk	✓		Anak mewarnai
	mewarnai gambar			gambar pada buku
	yang anak buat pada			dengan bimbingan
	buku			guru
3.	Menggunting dan menemp	el	1	
	j. Anak belajar		✓	Anak bisa membuat
	membuat bebek dari			bebek dari kertas
	kertas origami			origami dengan
				bantuan guru
	k. Anak menyiapkan	\checkmark		Anak menyiapkan
	kertas origami yang			kertas origami
	sudah dibuat garis			
	untuk digunting			
	l. Anak menempel	\checkmark		Anak bisa menempel
	kertas yang sudah			kertas yang sudah
	digunting pada buku			digunting pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : SIF

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observsi

m. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.

- n. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- o. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
	usia 4-5 Tahun					
1.	Guru sebagai pembimb	oing				
	c. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan		
	f. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	√		menulis Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku		
	g. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	~		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak		

			ı	
				bagaimana cara
				menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			
	g. Anak dilatih	✓		Berdasarkan hasil
	menyusun			observasi anak mulai
	balok			dapat menyusun balok
	h. Anak dilatih		✓	Berdasarkan
	menggunting dan			observasi anak
	menempel			mulai bisa
				menggunting dan
				menempel
				dengan
				bimbingan guru
	i. Anak belajar menulis	✓		Berdasarkan
	dengan mengikuti			observasi anak mulai
	garis titik-titik pada			bisa menulis
	buku			mengikuti garis titik-
				titik
3.	Guru sebagai			
	fasilitator			
	m. Anak bisa bertepuk	✓		Berdasarkan observasi
	tangan			anak mulai bisa
				bertepuk tangan
	n. anak dapat menunjuk	✓		Berdasarkan observasi
	huruf yang			anak mulai dapat
	ditanyakan oleh guru			menunjuk huruf yang
	dipapan tulis			ditanyakan oleh guru
				pada papan tulis
				dengan bimbingan
	A 1 1 ' 1' 1'			guru
	o. Anak bisa menulis di	V		Berdasarkan observasi
	buku kotak			anak mulai dapat
				menulis di buku kotak
				dengan bimbingan
1	Gum ashassi			guru
4.	Guru sebagai evaluator			
	m. Anak yang belum bisa	<i></i>		Berdasarkan observasi
	melipat kertas akan	•		anak mulai dapat
	=			melipat kertas dengan
	mendapat bantuan dari			bimbingan guru
	guru n. Anak mendapatkan	√		Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan	•		anak mendapatkan
	proses belajar anak			nilai dari hasil belajar
	proses belajar allak			dan prose belajar anak
	o Anak yang gudah biga			
	o. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi

	menulis denga rapi			anak yang bisa menulis
	dan benar			dengan rapi
	mendapatkan nilai			mendapatkan nilai
	bintang 5			yang baik
Fal	ktor yang dapat memper	ngaruhi	perkem	bangan motorik halus
	anak usia 4-5 tahun.			
1.	Kondisi lingkungan			
	i. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	ruang bermain yang			ruang bermain yang
	luas			luas dilingkungan
				sekolah
	j. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	alat untuk bermain			wahana bermain yang
	yang cukup lengkap			cukup lengakap
	disekolah			disekolah
2.	Kesehatan dan gizi			
	anak pasca kelahiran			A
	m. Anak diukur berat		•	Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah.
	badan dan tinggi badan			dan 16 anak disekolan.
	n. Anak		_	Anak mengkomsumsi
	mengkomsumsi		•	makanan berprotein
	makanan yang			tetapi tidak setiap hari
	berprotein			tetapi tidak setiap hari
	o. Anak mendapatkan		✓	Anak tidak pernah
	vitamin secara			mendapatkan vitamin
	berkala disekolah			disekolah
3.	Intelengence question			
	i. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
	senidiri			sendiri tanpa bantuan
				guru dan orang tua
	j. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa menulis
	pada buku tulis			dibuku tulis dengan
	G.I. I. I			bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat	,		A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	e. Anak dilatih	~		Anak selalu dilatih oleh
	memegang pensil			guru dalam memegang
	f. Anak usia 4 tahun	./		pensil
	dilatih melipat kertas	*		Anak selalu dilatih guru dalam melipat kerja jika
	unaun menpat kertas			ada pembelajaran
				melipat pemberajaran
5.	Pola asuh			memput
J.	i. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu
	kesempatan bermain			mendapatjan
	nesempatan termani	l	l	

	111		1	
	diluar ruangan			kesempatan bermain
				diluar jika sudah
				waktunya istirahat
	j. Anak bebas memilih	✓		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
				yang anak sukai
Up	oaya guru dalam menstii	nulasi p	oerekem	bangan motorik halus
an	ak usia 4-5 tahun.	_		
1.	Menggambar			
	i. Anak disediakan	✓		Anak disediakan buku
	buku untuk			untuk menggambar
	menggambar			oleh guru
	j. Anak menggambar	✓		Anak bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis titik-
	buku			titik dengan bantuan
				guru
2.	Mewarnai	l	I.	<u> </u>
	i. Anak menyiapkan	✓		Anak disedikan buku
	buku berisi gambar			berisi gambar untuk
	untuk diwarnai			diwarnai
	j. Anak diminta untuk	✓		Anak mewarnai
	mewarnai gambar			gambar pada buku
	yang anak buat pada			dengan bimbingan
	buku			guru
3.	Menggunting dan menemp	el	ı	8010
	m. Anak belajar		✓	Anak bisa membuat
	membuat bebek dari			bebek dari kertas
	kertas origami			origami dengan
	Kertus origumi			bantuan guru
	n. Anak menyiapkan	√		Anak menyiapkan
	kertas origami yang			kertas origami
	sudah dibuat garis			Kertas Origanni
	_			
	untuk digunting	./		Analy high manager -1
	o. Anak menempel	•		Anak bisa menempel
	kertas yang sudah			kertas yang sudah
	digunting pada buku			digunting pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : SSI

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- p. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- q. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- r. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Pe	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
	usia 4-5 Tahun					
1.	Guru sebagai pembimb	oing				
	d. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam	✓		Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan		
	menulis			menulis		
	h. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran	√		Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku		
	i. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	√		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak		

				bagaimana cara
				menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih			menggamear jung rapi
	j. Anak dilatih	✓		Berdasarkan hasil
	menyusun			observasi anak mulai
	balok			dapat menyusun balok
	k. Anak dilatih		✓	Berdasarkan
	menggunting dan			observasi anak
	menempel			mulai bisa
				menggunting dan
				menempel
				dengan
				bimbingan guru
	l. Anak belajar menulis	✓		Berdasarkan
	dengan mengikuti			observasi anak mulai
	garis titik-titik pada buku			bisa menulis
	DUKU			mengikuti garis titik- titik
3.	Guru sebagai			
	fasilitator			
	p. Anak bisa bertepuk	\checkmark		Berdasarkan observasi
	tangan			anak mulai bisa
				bertepuk tangan
	q. anak dapat menunjuk	✓		Berdasarkan observasi
	huruf yang			anak mulai dapat
	ditanyakan oleh guru dipapan tulis			menunjuk huruf yang ditanyakan oleh guru
	dipapan tuns			pada papan tulis
				dengan bimbingan
				guru
	r. Anak bisa menulis di	✓		Berdasarkan observasi
	buku kotak			anak mulai dapat
				menulis di buku kotak
				dengan bimbingan
				guru
4.	Guru sebagai			
	evaluator			
	p. Anak yang belum bisa	✓		Berdasarkan observasi
	melipat kertas akan			anak mulai dapat
	mendapat bantuan dari			melipat kertas dengan
	guru a Anala mandanatkan	./		bimbingan guru
	q. Anak mendapatkan nilai dari hasil dan	v		Berdasarkan observasi
				anak mendapatkan nilai dari hasil belajar
	proses belajar anak			dan prose belajar anak
	r. Anak yang sudah bisa			Berdasarkan observasi
	1. Amak yang sudan disa			Defuasarkan Observasi

	menulis denga rapi			anak yang bisa menulis
	dan benar			dengan rapi
	mendapatkan nilai			mendapatkan nilai
	bintang 5			yang baik
Fal	ktor yang dapat memper	ngaruhi	perkem	bangan motorik halus
	anak usia 4-5 tahun.			
1.	Kondisi lingkungan			
	k. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	ruang bermain yang			ruang bermain yang
	luas			luas dilingkungan
				sekolah
	1. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan
	alat untuk bermain			wahana bermain yang
	yang cukup lengkap			cukup lengakap
	disekolah			disekolah
2.	Kesehatan dan gizi			
	anak pasca kelahiran			A 1 1' 'I DD
	p. Anak diukur berat		•	Anak diperiksaan BB dan TB anak disekolah.
	badan dan tinggi badan			dan 16 anak disekolan.
			1	Anak mengkomsumsi
	q. Anak mengkomsumsi		•	makanan berprotein
	makanan yang			tetapi tidak setiap hari
	berprotein			tetapi tidak setiap nari
	r. Anak mendapatkan		√	Anak tidak pernah
	vitamin secara			mendapatkan vitamin
	berkala disekolah			disekolah
3.	Intelengence question			
	k. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan
	senidiri			sendiri tanpa bantuan
				guru dan orang tua
	1. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa menulis
	pada buku tulis			dibuku tulis dengan
				bimbingan guru
4.	Stimulasi yang tepat			
	f. Anak dilatih	✓		Anak selalu dilatih oleh
	memegang pensil			guru dalam memegang
	- A1. * 4 / 1	/		pensil
	g. Anak usia 4 tahun	~		Anak selalu dilatih guru
	dilatih melipat kertas			dalam melipat kerja jika
				ada pembelajaran melipat
5.	Pola asuh			шепрас
J.	k. Anak mendapatkan	√		Anak selalu
	kesempatan bermain			mendapatjan selalu
	Kesempatan bermani		1	mendapagan

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat
	l. Anak bebas memilih	✓		Anak diberikan
	permaianan yang			kebebasan dalam
	disukai			memilih permainan
				yang anak sukai
_	aya guru dalam menstii	nulası p	perekem	bangan motorik halus
+	ak usia 4-5 tahun.			
1.	Menggambar		1	
	k. Anak disediakan	✓		Anak disediakan buku
	buku untuk			untuk menggambar
	menggambar	,		oleh guru
	 Anak menggambar 	✓		Anak bisa
	dengan mengikuti			menggambar
	garis titik-titik pada			mengikuti garis titik-
	buku			titik dengan bantuan
				guru
2.	Mewarnai		1	
	k. Anak menyiapkan	\checkmark		Anak disedikan buku
	buku berisi gambar			berisi gambar untuk
	untuk diwarnai			diwarnai
	 Anak diminta untuk 	\checkmark		Anak mewarnai
	mewarnai gambar			gambar pada buku
	yang anak buat pada			dengan bimbingan
	buku			guru
3.	Menggunting dan menemp	el		
	p. Anak belajar		✓	Anak bisa membuat
	membuat bebek dari			bebek dari kertas
	kertas origami			origami dengan
				bantuan guru
	q. Anak menyiapkan	√		Anak menyiapkan
	kertas origami yang			kertas origami
	sudah dibuat garis			
	untuk digunting			
	r. Anak menempel	✓		Anak bisa menempel
	kertas yang sudah			kertas yang sudah
	digunting pada buku			digunting pada buku

Nama TK : TK KARTIKA XVII-17 Sintang

Nama Siswa : ZFA

Kelas / Semester : A

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, tampa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi makaakan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Po	Peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak					
	usia 4-5 Tahun					
1.	Guru sebagai pembim	bing				
	e. Anak mendapatkan bantuan dari guru saat mengalami kesulitan dalam			Anak selalu mendapatkan bantuan dari guru ketika mengalami kesulitan		
	menulis j. Anak belajar dikelas menggunakan media pembelajaran			menulis Anak belajar menggunakan media pembelajaran berbentuk buku atau gambar yang ada dalam buku		
	k. Anak diarahkan oleh guru dalam menggambar supaya rapi	✓		Ketika anak sedang belajar menggambar guru selalu mengarahkan anak		

_			
			bagaimana cara
			menggambar yang rapi
2.	Guru sebagai pelatih		
	m. Anak dilatih	✓	Berdasarkan hasil
	menyusun		observasi anak mulai
	balok		dapat menyusun balok
	n. Anak dilatih		✓ Berdasarkan
	menggunting dan		observasi anak
	menempel		mulai bisa
			menggunting dan
			menempel
			dengan
			bimbingan guru
	o. Anak belajar menulis	√	Berdasarkan
	dengan mengikuti	, i	observasi anak mulai
	garis titik-titik pada		bisa menulis
	buku		mengikuti garis titik-
	Duku		titik
3.	Guru sebagai		UUK
3.	Guru sebagai fasilitator		
		-/	Berdasarkan observasi
	s. Anak bisa bertepuk	•	
	tangan		anak mulai bisa
			bertepuk tangan
	t. anak dapat menunjuk	•	Berdasarkan observasi
	huruf yang		anak mulai dapat
	ditanyakan oleh guru		menunjuk huruf yang
	dipapan tulis		ditanyakan oleh guru
			pada papan tulis
			dengan bimbingan
			guru
	u. Anak bisa menulis di	✓	Berdasarkan observasi
	buku kotak		anak mulai dapat
			menulis di buku kotak
			dengan bimbingan
			guru
4.	Guru sebagai		
	evaluator		
	s. Anak yang belum bisa	✓	Berdasarkan observasi
	melipat kertas akan		anak mulai dapat
	mendapat bantuan dari		melipat kertas dengan
	guru		bimbingan guru
	t. Anak mendapatkan	√	Berdasarkan observasi
	nilai dari hasil dan		anak mendapatkan
	proses belajar anak		nilai dari hasil belajar
			dan prose belajar anak
	u. Anak yang sudah bisa		Berdasarkan observasi

	menulis denga rapi			anak yang bisa menulis				
	dan benar			dengan rapi				
	mendapatkan nilai			mendapatkan nilai				
	bintang 5			yang baik				
Fal	ktor yang dapat memper	bangan motorik halus						
anak usia 4-5 tahun.								
1.	Kondisi lingkungan							
	m. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan				
	ruang bermain yang			ruang bermain yang				
	luas			luas dilingkungan				
				sekolah				
	n. Anak mendapatkan	✓		Anak mendapatkan				
	alat untuk bermain			wahana bermain yang				
	yang cukup lengkap			cukup lengakap				
	disekolah			disekolah				
2.	Kesehatan dan gizi							
	anak pasca kelahiran							
	s. Anak diukur berat		✓	Anak diperiksaan BB				
	badan dan tinggi			dan TB anak disekolah.				
	badan							
	t. Anak		✓	Anak mengkomsumsi				
	mengkomsumsi			makanan berprotein				
	makanan yang			tetapi tidak setiap hari				
	berprotein		✓	Analy tidaly named				
	u. Anak mendapatkan		V	Anak tidak pernah				
	vitamin secara berkala disekolah			mendapatkan vitamin disekolah				
3.				uisekoiaii				
٥.	m. Anak bisa makan		✓	Anak bisa makan				
	m. Anak bisa makan senidiri		•	sendiri tanpa bantuan				
	Schidhi			guru dan orang tua				
	n. Anak bisa menulis		✓	Anak bisa menulis				
	pada buku tulis			dibuku tulis dengan				
	pada baka tans			bimbingan guru				
4.	Stimulasi yang tepat							
	g. Anak dilatih	✓		Anak selalu dilatih oleh				
	memegang pensil			guru dalam memegang				
				pensil				
	h. Anak usia 4 tahun	✓		Anak selalu dilatih guru				
	dilatih melipat kertas			dalam melipat kerja jika				
	-			ada pembelajaran				
				melipat				
5.	Pola asuh							
	m. Anak mendapatkan	✓		Anak selalu				
	kesempatan bermain			mendapatjan				

	diluar ruangan			kesempatan bermain diluar jika sudah waktunya istirahat			
	n. Anak bebas memilih	✓		Anak diberikan			
	permaianan yang			kebebasan dalam			
	disukai			memilih permainan			
				yang anak sukai			
Upaya guru dalam menstimulasi perekembangan motorik halus							
anak usia 4-5 tahun.							
1.	Menggambar						
	m. Anak disediakan	✓		Anak disediakan buku			
	buku untuk			untuk menggambar			
	menggambar			oleh guru			
	n. Anak menggambar	✓		Anak bisa			
	dengan mengikuti			menggambar			
	garis titik-titik pada			mengikuti garis titik-			
	buku			titik dengan bantuan			
				guru			
2.	Mewarnai		1				
	m. Anak menyiapkan	✓		Anak disedikan buku			
	buku berisi gambar			berisi gambar untuk			
	untuk diwarnai			diwarnai			
	n. Anak diminta untuk	✓		Anak mewarnai			
	mewarnai gambar			gambar pada buku			
	yang anak buat pada			dengan bimbingan			
2	buku	1		guru			
3.	Menggunting dan menemp	el		A 1 1 1 1 .			
	s. Anak belajar		✓	Anak bisa membuat			
	membuat bebek dari			bebek dari kertas			
	kertas origami			origami dengan			
				bantuan guru			
	t. Anak menyiapkan	V		Anak menyiapkan			
	kertas origami yang			kertas origami			
	sudah dibuat garis						
	untuk digunting			A 1 . 1 . 1			
	u. Anak menempel	~		Anak bisa menempel			
	kertas yang sudah			kertas yang sudah			
	digunting pada buku			digunting pada buku			

Lampiran 8

Lembar hasil Wawancara Guru

Narasumber : Guru kelompok A

Hari / Tanggal : Jum'at 11 Agustus 2023

P : "selamat pagi bu, maaf mengganggu waktunya"

GK : selamat pagi juga, iya tidak apa-apa."

P : "bagaimana kabarnya, ibu ?"

GK: "baik"

P : baiklah, sebelumnya saya akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Nama saya Richa Fedreati bisa dipanggil Rika, saya mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jurusan PG-PAUD. Disini saya bertujuan mewawancarai ibu selaku guru TK Kartika XVII-17 untuk mendapatkan informasi mengenai peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun diTK Kartika XVII-17. Sebelumnya saya ingin meminta maaf bu, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada saya?"

- GK :"baiklah terimakasih bu rika, nama saya Novita Ira Purnama Sari biasa dipanggil bu Ira.
- P :"baiklah terimakasih, bu sudah mau membantu dan memperkenalkan diri kepada saya. dan kita lanjut pertanyaan yang pertama bu, apakah perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun sudah berkembang dengan baik?
- GK :"iya bu rika sama-sama. masih ada sebagian yang belum berkembang dengan baik bu.
- P :"oh begitu ya bu, kemudian apakah guru pernah memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis?"
- GK :"iya bu, kami disekolah selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam menulis.
- P :" apakah ketika belajar didalam kelas guru menggunakan media pembelajaran?"
- GK :" iya bu, ketika mengajar kami menggunakan media seadanya biasanya memakai buku atau alat peraga sesuai dengan tema pembelajaran"
- P :"bagaimana cara ibu mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi?"

- GK :"saat anak-anak belajar menggambar saya memberikan contoh cara mewarnai dipapan tulis bu"
- P :" apakah ibu pernah melatih anak untuk menyusun balok?
- GK :"iya bu, pernah. Akan tetapi tidak dilaksanakan setiap hari.
- P :"apakah guru pernah melatih anak dalam menggunting dan menempel?
- GK :"iya bu, biasanya kegiatan menggunting dan menempel disesuaikan dengan tema pemebelajaran"
- P :" apakah ibu pernah guru melatih anak untuk melempar dan menangkap bola?"
- GK :"pernah bu, biasa kegiatan melempar bola untuk mengisi kegiatan kosong anak-anak, seperti saat cuaca hujan dan anak-anak tidak bisa bermain diluar.
- P :"apakah ibu pernah mengajak anak belajar bertepuk tangan?"
- GK :"iya saya biasanya belajar tepuk, seperti "tepuk semangat"
- P :"apakah ibu mengajarkan anak menunjuk huruf pada buku?"
- GK :"iya bu, biasanya saya mengajarkan anak belajar huruf dengan menunjukkan huruf yang ada dibuku"
- P :" apakah ibu mengajar anak menulis di buku kotak?
- GK :iya bu rika, anak anak belajar disekolah menggunakan buku kota"
- P :"apakah ibu memberikan bantuan pada anak yang belum bisa melipat kertas?
- GK :"iya bu, saya selalu memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas"
- P :"apakah ibu memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak?"
- Gk :"iya bu, selain menilai hasil belajar anak, kami juga memberikan nilai berdasarkan usaha anak dalam belajar".
- P :"apakah ibu memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik?"
- GK :"iya bu, kami selalu memberikan nilai sesuai dengan tahapan perkembangan anak.

Faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 Tahun

- P :"apakah ibu sudah menyediakan ruang bermain yang luas bagi anak?
- GK : " iya bu, disekolah kita sudah menyediakan tempat bermain yang luas, baik diluar ruangan maupun didalam ruangan"
- P :"apakah ibu memeriksa kesehatan anak secara berkala disekolah?"
- GK :"iya bu,akan tetapi kami hanya melakukan pemeriksaan BB dan TB anak saja yang dilakukan oleh tenaga kesehatan"

- P :"apakah ibu pernah menyediakan buah-buahan dan sayuran untuk anak disekolah?"
- GK :"kalau untuk menyiapkan buah-buahan dan sayur-sayuran disekolah kami belum pernah bu, hanya saja biasanya ada beberapa anak yang membawa dari rumah untuk dijadikan bekal kesekolah"
- P :"apakah ibu pernah melakukan tes IQ anak disekolah?"
- GK :" tidak pernah bu, kami hanya melakukan pengukuran TB dan BB saja"
- P :"apakah ibu pernah melati anak memegang pensil saat belajar dikelas?"
- GK :"iya bu, saya selalu memberikan pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan motorik halus, terutama dalam kegitan menulis seperti memegang pensil dan berbagai kegiatan lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah
- P :"apakah ibu selalu memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang anak sukai?"
- GK :" iya bu, anak-anak ketika sedang bermain diluar ruangan dipersilahkan untuk memilih permaianan yang anak sukai, akan tetapi tetap dalam pengawasan guru"

Upaya guru dalam menstimulasi perekembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun

- P : "Baik Bu. Apakah guru menyediakan buku untuk anak menggambar?
- GK : "iya bu, biasanya pada saat jam belajar menggambar kami menyiapkan buku untuk anak-anak menggambar"
- P : "Apakah ibu pernah mengajarkan anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku?
- GK :" iya bu, kadang kegiatan menggambar menggunakan buku yang sudah ada garis titik-titik dengan bentuk gambar
- P :"Apakah ibu pernah menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai oleh anak?
- GK : " iya pernah bu, biasanya kami menyiapkan buku khusus yang berisi gambar untuk diwarnai anak pada saat jam belajar mewarnai
- P :" Apakah ibu pernah mengajarkan anak untuk mewarnai gambar yang anak buat?
- GK :"iya bu, biasanya kalau ada kegiatan menggambar dilanjutkan dengan kegiatan mewarnai.
- P :" Apakah ibu pernah mengajar anak-anak mebuat proyek seperti membuat bebek dari kertas origami?

GK : "iya pernah bu, kami biasanya membuat berbgai macam proyek mengikuti tema yang ada, salah satunya tema binatang kami membuat bebek dari kertas origami.

P :"Apakah pada saat anak belajar membuat bebek dari kertas origami, ibu menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis?

GK :" iya bu, biasanya jika ada kegiatan belajar menggunting kertas yang kami gunakan sudah dibuat garis-garis"

P :"Apakah setelah anak-anak belajar menggunting ibu meminta anak-anak untuk menempel hasil karya anak?

GK :"iya supaya dapat diambil nilai setelah selesai membuat karya, setiap karya anak ditempelkan anak-anak pada buku yang sudah disiapkan

P : "Baik bu, terimakasih banyak ibu telah menyempatkan diri untuk saya wawancarai, jika ada tutur kata saya yang tidak berkenan mohon dimaafkan"

GK : "Baik bu sama-sama"

P : "Sekali lagi terima kasih banya bu.

GK: "Baik bu rika

Lmmpiran 9

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : EY

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

EY : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

EY : "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

EY : "Nama adek Ekklesia Yusilfa Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

EY :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

EY :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

EY: "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

EY : "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

EY :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

EY :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan? EY :" Bisa bu P :" Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis? : " Tidak bisa bu EY P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak? : "Bisa adek bu EY P : " Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas? EY :" Iya pernah bu : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ? P : "Kadang bagus kadang ndak bu EY P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5? EY : " Iya pernah bu P :" Apakah ruang bermain disekolah luas? EY :" Iya besar bu P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain? :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu EY P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah? EY :" Tidak pernah bu P :" Apakah adek pernah makan daging? :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng EY P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah? EY :" Tidak pernah bu

P

P

EY

:" Bisa bu

:" Apakah bisa makan sendiri?

:" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

EY: "Bisa bu

P :" Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar?

EY ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

EY :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

EY :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

EY :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

EY :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

EY :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

EY :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri?

EY :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

EY :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

EY :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

EY :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

EY :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : HN

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

HN : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

HN: "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

HN : "Nama adek Humaira Naladhipa Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

HN :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

HN :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

HN : "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

HN : "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

HN :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

HN :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

HN :" Bisa bu

HN : "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

HN: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

HN :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

HN : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

HN: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

HN :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

HN :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

HN :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

HN :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

HN :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

HN :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

HN: "Bisa bu

HN ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

HN :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

HN :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

HN :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

HN :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

HN :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

HN :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

HN :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

HN :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

HN :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

HN :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

HN :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : MGT

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

MGT : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

MGT : "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

MGT: "Nama adek Maria Grareani Tatun Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

MGT :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar?

MGT :" Tidak bu "

P : " Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

MGT: "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

MGT: "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

MGT :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

MGT :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

MGT :" Bisa bu

MGT: "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

MGT: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas?

MGT :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

MGT: "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

MGT: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

MGT :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

MGT :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

MGT :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

MGT :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

MGT :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

MGT :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

MGT: "Bisa bu

MGT ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

MGT :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

MGT :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

MGT :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

MGT :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

MGT :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

MGT :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri?

MGT :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

MGT :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

MGT :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

MGT :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

MGT :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : MGDP

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

MGDP: "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

MGDP: "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

MGDP: "Nama adek Mikael Gavin Dwi Putra Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan dari guru saat kesulitan menulis?

MGDP:" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

MGDP:" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

MGDP: "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

MGDP: "Iya Bu"

P : " Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

MGDP:" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada buku ?

MGDP:" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

MGDP:" Bisa bu

MGDP: "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

MGDP: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas?

MGDP:" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

MGDP: "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

MGDP: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

MGDP:" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

MGDP:" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

MGDP:" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

MGDP:" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

MGDP:" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

MGDP:" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

MGDP: "Bisa bu

MGDP;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

MGDP:" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

MGDP:" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

MGDP:" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

MGDP:" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

MGDP:" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

MGDP:" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri?

MGDP:" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

MGDP:" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

MGDP:" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

MGDP:"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

MGDP:" Iya bu. Sama-sama

Identitas : RC

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

RC : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

RC: "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

RC: "Nama adek Rahmat Candra Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

RC :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

RC :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

RC: "Iya bu "

P : " Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?

RC: "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

RC :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

RC :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

RC :" Bisa bu

RC: "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

RC: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

RC:" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

RC : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

RC: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

RC :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

RC :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

RC :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

RC :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

EY :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

RC :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

RC: "Bisa bu

RC ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

RC :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

RC :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

RC :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

RC:" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

RC :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

RC :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

RC :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

RC:" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

RC :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

RC :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

RC :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : SWS

Sumber : Wawacara

Hari/ Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

SWS : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

SWS : "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lagi, nama adek siapa?

SWS : "Nama adek Susi Windi Susanti Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

SWS :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

SWS :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

SWS : "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

SWS : "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

SWS :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

SWS :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

SWS :" Bisa bu

SWS : "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

SWS: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

SWS :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

SWS : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

SWS : " Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

SWS :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

SWS :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah ?

SWS :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

SWS :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

SWS :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

SWS :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

SWS : "Bisa bu

SWS ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

SWS :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

SWS :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

SWS :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

SWS :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

SWS :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

SWS :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

SWS :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

SWS :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

SWS :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

SWS :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

SWS :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : DL

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Jum'at, 1 September 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

DL : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

DL: "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

DL : "Nama adek Delsi Livieliani Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

DL :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

DL :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

DL : "Iya bu "

P : " Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?

DL : "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

DL :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

DL :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

DL :" Bisa bu

DL : "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

DL: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

DL :" Iya pernah bu

P: "Apakah adek dapat nilai yang bagus?

DL : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5?

DL: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

DL :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

DL :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

DL :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

EY :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

EY :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

DL :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

DL: "Bisa bu

DL ;" Iya bisa bu. Tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

DL :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

DL :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

DL :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

DL :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

DL :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

DL :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

DL :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

DL :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

DL :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

DL :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

DL :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : NAP

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Jum'at, 1 September 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

NAP : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

NAP : "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

NAP : "Nama adek Nolan Alvaro Putranto Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

NAP :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

NAP :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

NAP: "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

NAP: "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

NAP :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

NAP :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

NAP :" Bisa bu

NAP : "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

NAP: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

NAP :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

NAP: "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

NAP: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

NAP :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

NAP :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

NAP :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

NAP :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

NAP :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

NAP :" Bisa bu. Tapi adek tidak bisa buka botol minum

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

NAP: "Bisa bu

P :" Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar?

NAP ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

NAP :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

NAP :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

NAP :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

NAP :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

NAP :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

NAP :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

NAP :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

NAP :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

NAP :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

NAP :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

NAP :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : RAK

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 2 September 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

RAK : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

RAK: "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

RAK : "Nama adek Raffa Abdillah Kurniawan Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

RAK :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

RAK :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

RAK: "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

RAK: "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

RAK :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

RAK :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

RAK :" Bisa bu

RAK: "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

RAK: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas?

RAK :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

RAK : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5?

RAK: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

RAK :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

RAK :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

RAK :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

RAK :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

RAK :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

RAK :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

RAK: "Bisa bu

RAK ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

RAK :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

RAK :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

RAK:" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

RAK :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

RAK :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

RAK :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri?

RAK :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

RAK :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

RAK :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

RAK :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

RAK :" Iya bu. Sama-sama

Identitas : SIF

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 2 September 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

SIF : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

SIF : "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

SIF : "Nama adek Shadiq Indra Fathian Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

SIF :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

SIF :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

SIF : "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

SIF : " Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

SIF :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

SIF :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

SIF :" Bisa bu

SIF : "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

SIF : "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas ?

SIF :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ?

SIF : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5 ?

SIF : " Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

SIF :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

SIF :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

SIF :" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

SIF :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

SIF :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

SIF :" Bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

SIF : "Bisa bu. Tapi dibantu sama bu guru

SIF ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

SIF :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

SIF :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

SIF :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

SIF :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku ?

SIF :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

SIF :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri ?

SIF :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

SIF :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

SIF :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

SIF :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

SIF :" Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : SSI

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 05 September 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

SSI : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

SSI : "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

SSI : "Nama adek Suci Sholihatunnisa Istiqomah Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

SSI :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

SSI :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

SSI : "Iya bu "

P : " Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah ?

SSI : "Iya Bu"

P : "Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah?

SSI :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

SSI :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

SSI :" Bisa bu

P :" Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis? SSI : "Tidak bisa bu P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak? SSI : "Bisa adek bu P : " Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas? SSI :" Iya pernah bu P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus ? SSI : "Kadang bagus kadang ndak bu P : " Apakah adek pernah dapat bintang 5? SSI : " Iya pernah bu P :" Apakah ruang bermain disekolah luas? SSI :" Iya besar bu P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain? SSI :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah? SSI :" Tidak pernah bu P :" Apakah adek pernah makan daging? SSI :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah? SSI :" Tidak pernah bu P :" Apakah bisa makan sendiri? SSI :" Bisa bu P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis? SSI : "Bisa bu P :" Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar?

SSI

P

;" Iya bisa bu

:" Apakah adek bisa melipat kertas?

SSI :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

SSI :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

SSI :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

SSI :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

SSI :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

SSI :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri?

SSI :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

SSI :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

SSI :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

SSI :"Bisa bu

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

SSI :" Iya bu. Sama-sama

Hasil Wawancara Siswa

Identitas : **ZFA**

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 05 September 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi dek, apa kabarnya?

ZFA : "Selamat pagi juga bu. Baik bu"

P : "Adek ibu boleh tanya-tanya adek tidak?

ZFA: "Boleh bu"

P : "Kita perekenalan dulu ya, nama ibu biasa di panggil Rika. Sekarang ibu

mau adek perkenalkan diri lag, nama adek siapa?

ZFA : "Nama adek Zhafran Fauzi Anwar Ibu"

P : "Baik sekarang ibu tanya ya. Apakah adek pernah mendapatkan bantuan

dari guru saat kesulitan menulis?

ZFA :" Pernah bu "

P :" Apakah adek belajar dikelas menggunakan media belajar ?

ZFA :" Tidak bu "

P : "Apakah adek diarahkan oleh guru dalam menggambar?

ZFA: "Iya bu "

P : "Apakah adek dilatih menyusun balok disekolah?

ZFA: "Iya Bu"

P : " Apakah adek belajar menggunting dan menempel disekolah ?

ZFA :" Iya Bu

P :" Apakah adek belajar menulis dengan mengikuti garis titik-titik pada

buku?

ZFA :" Iya bu"

P :"Apakah adek bisa bertepuk tangan?

ZFA :" Bisa bu

P :" Apakah anak bisa menunjukkan huruf yang ditanyakan oleh guru di papan tulis ?

ZFA: "Tidak bisa bu

P :" Apakah adek bisa menulis di buku kotak?

ZFA: "Bisa adek bu

P : "Apakah adek pernah mendapat bantuan dari bu guru ketika belajar melipat kertas?

ZFA :" Iya pernah bu

P : " Apakah adek dapat nilai yang bagus?

ZFA : "Kadang bagus kadang ndak bu

P : "Apakah adek pernah dapat bintang 5?

ZFA: "Iya pernah bu

P :" Apakah ruang bermain disekolah luas?

ZFA :" Iya besar bu

P :" Apakah disekolah banyak tempat bermain?

ZFA :" Iya banyak bu. Ada perosotan bu

P :" Apakah tinggi badan dan berat badan adek pernah di ukur disekolah?

ZFA:" Tidak pernah bu

P :" Apakah adek pernah makan daging?

ZFA :" Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng

P :" Apakah adek pernah dibagikan vitamin disekolah?

ZFA :" Tidak pernah bu

P :" Apakah bisa makan sendiri?

ZFA:" Bisa bu.

P :" Apakah adek bisa menulis di buku tulis?

ZFA : "Bisa bu. Tapi dibantu bu sama bu guru

P :" Apakah adek bisa memegang pensil dengan benar?

ZFA ;" Iya bisa bu

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?

ZFA :" Tidak bisa bu. Susah bu

P :" Apakah adek pernah bermain diluar ruangan?

ZFA :" Pernah bu

P :" Apakah adek bebas dalam memilih atau bermain?

ZFA :" Iya bu

P :" Apakah disekolah adek ada disediakan buku gambar?

ZFA :" Iya ada bu

P :" Apakah adek menggambar mengikuti garis titik-titik pada buku?

ZFA :" Iya bu

P :" Apakah adek bisa menyiapkan buku gambar sendiri?

ZFA :" Tidak bisa bu

P :" Apakah adek pernah belajar mewarnai gambar yang adek gambar sendiri?

ZFA :" Pernah bu

P :" Apakah adek pernah belajar membuat bebek dari kertas origami di sekolah ?

ZFA :" Iya. Pernah bu

P :" Apakah adek bisa menggunting kertas origami yang sudah dibuat garis?

ZFA :" Bisa bu tapi dibantu bu guru

P :" Apakah adek bisa menempel kertas yang sudah digunting ke buku?

ZFA :"Bisa bu. Tapi dibantu bu guru

P :" Terima kasih ya dek, sudah mau ibu wawancara

ZFA :" Iya bu. Sama-sama

a. Data Reduksi hasil wawancara TK Kartika XVII-17 Sintang

No	Aspek yang diamati	Komponen	Transkip wawancara	Kesimpulan
1.	Peran guru dalam	nenstimulasi perkembar	ngan motorik halus anak usia 4-5 Tahun	
		1. Guru sebagai pembimbing		
		a. Memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menulis	1. "iya bu, kami disekolah selalu membantu anak yang mengalami kesulitan dalam menulis" (WGK.IPS./10/8/23) 2. " Pernah bu " (RAK./2/9/23)	

media pada saat b pembelajaran p dikelas p	ya bu, ketika mengajar kami nenggunakan media seadanya nasanya memakai buku atau alat peraga sesuai dengan tema nembelajaran (WGK.IPS./10/8/23)" Tidak bu "(RAK./2/9/23)	Guru sudah menggunakan media tetapi media yang digunakan hanya buku saja
anak dalam s menggambar n agar lebih rapi "	aat anak-anak belajar menggambar aya memberikan contoh cara newaranai dipapan tulis (WGK.IPS./10/8/23)" Tya bu ""(RAK./2/9/23)	Guru sudah mengarahkan anak dalam menggambar agar lebih rapi seperti memberikan contoh mewarnai di papan tulis

pelatih		
a. Melatih anak menysusun balok	1."iya bu pernah. Akan tetapi tidak dilaksanakan setiap hari. "(WGK.IPS./10/8/23)" 2. "iya bu"(RAK./2/9/23)	Guru sudah melatih anak menyusun balok seperti meminta anak-anak bermain balok membuat bangunan rumah
b. Melatih anak mennggunting dan menempel	1. "iya bu, biasanya kegiatan menggunting dan menempel disesuaikan dengan tema pemebelajaran (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Iya Bu" "(RAK./2/9/23)	Guru sudah melatih anak menggunting dan menempel seperti menggunting dengan mengikuti garis titik-titik.
c. Melatih anak menulis mengikuti garis titik-titik	 Iya bu, biasanya kami belajar menulis menggunakan buku yang sudah berisi garis titik-titik. (WGK.IPS./10/8/23) "Iya bu" "(RAK./2/9/23) 	Guru sudah melatih anak menulis mengikuti garis titik- titik seperti membuat garis titik-titik pada buku untuk ditulis anak-anak.

3. Guru sebagai fasilita	tor	
a. Mengajak anak belajar bertepuk tangan	 "Iya biasanya saya mengajak anak belajar tepuk, seperti " Tepuk semangat " (WGK.IPS./10/8/23) " Bisa bu"(RAK./2/9/23) 	Guru sudah mengajak anak belajar tepuk seperti mengajak anak belajar tepuk semangat.
b. Mengajar huruf kepada anak dengan cara menunjuk huruf pada papan tulis	1. "Iya bu. Biasanya saya mengajarkan anak belajar huruf dengan menunjukkan huruf dipapan tulis dengan cara meminta anak maju satu persatu kedepan. (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Tidak bisa bu "(RAK./2/9/23)	Guru sudah mengajar huruf kepada anak dengan cara menunjuk huruf pada papan tulis seperti meminta anak menujuk huruf maju kedepan.

c. Mengajarkan anak menulis di buku kotak	 Iya bu rika anak-anak belajar disekolah menggunakan buku kotak.(WGK.IPS./10/8/23) "Bisa adek bu"(RAK./2/9/23) 	Guru sudah mengajarkan anak menulis di buku kota seperti belajar menulis angka menggunakan buku kotak
4. Guru sebagai evalu a. Memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas b. Memberikan nilai terhadap hasil belajar dan proses belajar anak	1. Iya bu, saya selalu memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat kertas.(WGK.IPS./10/8/23)	Guru sudah memberikan bantuan kepada anak yang belum bisa melipat seperti membantu anak melipat kertas origami Guru sudah memberikan nilai terhadap proses dan hasil belajar anak

		c. Memberikan bintang 5 pada anak yang bisa menulis dengan baik	 "iya bu, kami selalu memberikan nilai sesuai dengan tahapan perkembangan anak" (WGK.IPS./10/8/23) "Iya pernah bu"(RAK./2/9/23) 	Guru sudah memberikan nilai yang baik kepada anak yang belajar dengan baik.
2.	Faktor vang mempen	garuhi perkembangan n	notorik halus anak usia 4-5 tahun	
	January January Constitution of the Constituti	1. Kondisi lingkungar		
		a. Menyediakan ruang bermain yang luas	1. "Iya bu, disekolah kita sudah menyediakan tempat bermain yang luas, baik diluar maupun didalam ruangan" (WGK.IPS./10/8/23 2. "Iya besar bu (SIF./2/9/23)	Guru sudah menyediakan ruan yang luas untuk bermain seperti ruang khusus bermain yang sudah disediakan disekolah

b.	Menyediakan alat bermain yang lengkap disekolah	 "Iya bu, disekolah alat bermain yang bisa digunakan atau disediakan disekolah cukup lengkap" (WGK.IPS./10/8/23) "Iya banyak bu. Ada perosotan bu" (SIF./2/9/23) 	Guru sudah menyediakan alat bermain yang lengkap seperti ayunan, perostan dan jungkat-junkit.
2.	Kesehatan dan gizi	anak pasca kelahiran	
a.	Mengukur bedan badan dan tinggi badan anak	1. "Iya bu tapi hanya dilakukan sekali setahun" (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Tidak pernah bu" (SIF./2/9/23)	Guru jarang melakukan pengukuran berat dan tinggi badan anak
b.	Menyediakan atau mengkonsumsi makan yang berprotein	1. "Biasanya anak-anak membawa bekal yang bervariasi kadang sayur-sayuran kadang juga daging-daging " (WGK.IPS./10/8/23)	Guru tidak pernah menyediakan tetapi anak biasanya membawa bekal berupa daging mamupun kacang-kacangan

		2. " Iya pernah bu. Adek suka ikan goreng" (SIF./2/9/23)	
	c. Membagikan vitamin kepada anak-anak secara berkala	 "Tidak pernah bu. (WGK.IPS./10/8/2 " Tidak pernah bu" (SIF./2/9/23) 	Guru belum pernah membagikan vitamin kepada anak-anak disekolah
	3. Intelegence question	on	
	a. Mengajarkan anak makan sendiri/secara mandiri	 "Iya bu. Saya selalu melatih anak untuk makan sendiri setiap hari pada saat jam makan bersama disekolah". (WGK.IPS./10/8/23) "Bisa bu" (SSI./5/9/23) 	Guru sudah mengajarkan anak makan sendiri seperti memberi contoh memegang sendok yang benar
	b. Mengajarkan anak menulis pada buku tulis	"Iya bu. Kami menyediakan buku tulis untuk anak-anak belajar menulis disekolah". (WGK.IPS./10/8/23)	Guru sudah megajarkan anak menulis di buku tulis

		2. "Bisa bu" (SSI./5/9/23)	
	4. Stimulasi yang tepa	l at	
	a. Melatih anak memegang pensil	1. "Iya bu, saya selalu meberikan	Guru sudah melatih anak memegang pensil seperti
	saat belajar dikelas	pembelajaran yang mampu	memberikan contoh cara
	uikeias	mengembangkan motorik halus,	memegang pensil yang benar
		terutama dalam kegiatan menulis	
		seperti memegang pensil".	
		(WGK.IPS./10/8/23)	
		2. "Iya bisa bu" (SSI./5/9/23)	
	b. Melatih anak usia 4 tahun melipat	1. " Iya bu. Dari usia 4 tahun anak sudah	Guru sudah melatih anak melipat kertas dari usia 4
	kertas	kami latih melatipat kertas "	tahun
		(WGK.IPS./10/8/23)	
		2. "Tidak bisa bu. Susah bu"	

	(SSI./5/9/23)	
5. Pola asuh		
kesempatan		Guru sudah memberikan kesempatan bermain diluar ruangan seperti saat
untuk bermain diluar ruangan	ruangan di jam istirahat "	jam istirahat
	(WGK.IPS./10/8/23)	
	2. "Pernah bu" (SSI./5/9/23)	
b. Memberikan kebebasan	1. "Iya bu. Ketika anak-anak sedang	Guru sudah meberikan kebebasan pada anak untuk memilih permainan
untuk memilih permainan yang	permainan yang anak sukai"	yang anak sukai seperti saat anak bermain
ia sukai		bersama
	(WGK.IPS./10/8/23)	
	2. "Iya bu" (SSI./5/9/23)	
enstimulasi perkembang	gan motorik halus anak usia 4-5 tahun	
1. Menggambar		
a. Menyediakan	1. "Iya bu. Biasanya pada saat jam belajar	Guru sudah menyediakan
buku untuk menggambar	menggambar kami menyiapkan buku	buku gambar kepada anak
	a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan b. Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai enstimulasi perkembang 1. Menggambar a. Menyediakan buku untuk	5. Pola asuh a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain diluar ruangan di jam istirahat " (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Pernah bu" (SSI./5/9/23) b. Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih permainan yang ia sukai (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Pernah bu" (SSI./5/9/23) 1. "Iya bu. Ketika anak-anak sedang bermain anak-anak dapat memilih permainan yang ia sukai (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Iya bu" (SSI./5/9/23) enstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun 1. Menggambar a. Menyediakan buku untuk 1. "Iya bu. Biasanya pada saat jam belajar

		untuk anak-anak menggambar"	
		(WGK.IPS./10/8/23)	
		2. "Iya ada bu " (ZFA./5/9/23)	
	b. Meminta anak menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku	 "Iya bu, kadang kegiatan menggambar menggunakan buku yang sudah ada garis titik-titik dengan bentuk gambar " (WGK.IPS./10/8/23) "Iya bu" (ZFA./5/9/23) 	Guru sudah memberikan tugas belajar menggambar dengan mengikuti garis titik-titik pada buku
	2. Mewarnai		
	a. Menyiapkan buku berisi gambar untuk diwarnai oleh anak	1. "Iya pernah bu. Biasanya kami menyiapkan buku khusus yang berisi gambar untuk diwarnai anak pada saat jam belajar mewarnai " (WGK.IPS./10/8/23)	Guru sudah menyiapkan buku gambar untuk anak disekolah

		2. "Tidak bisa bu" (ZFA./5/9/23)	
	b. Meminta anak untuk mewarnai gambar yang anak buat pada buku	 "Iya bu. Biasanya kalau ada kegiatan menggambar akan dilajutkan dengan kegiatan mewarnai " (WGK.IPS./10/8/23) " Pernah bu" (ZFA./5/9/23) 	Guru sudah memberikan pelajaran mengenai belajar mewarnai pada anak
	3. Menggunting dan menempel		
	a. Mengajak anak membuat bebek dari kertas origami	1. "Iya pernah bu, kami biasanya membuat berbagai macam proyek mengikuti tema yang ada. Salah satunya tema binatang kami membuat bebek dari kertas origami". (WGK.IPS./10/8/23) 2. "Iya. Pernah bu" (ZFA./5/9/23)	Guru sudah mengajak anak belajar membuat bebek

b. Menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis untuk digunting	 "Iya bu, biasanya jika ada kegiatan belajar menggunting kertas yang kami gunakan sudah dibuat garis-garis. (WGK.IPS./10/8/23) " Bisa bu tapi dibantu bu guru" " (ZFA./5/9/23) 	Guru menyiapkan kertas origami yang sudah dibuat garis titik-titik
c. Meminta anak untuk menempel kertas yang sudah digunting pada buku	 "Iya supaya dapat nilai setelah selesai membuat karya. Setiap karya anak ditempelkan anak-anak pada buku yang sudah disiapkan". (WGK.IPS./10/8/23) "Bisa bu tapi dibantu bu guru" (ZFA./5/9/23) 	Guru sudah memberikan latihan menempel kertas kepada anak

Lampiran 11b. Display Dan Verifikasi Hasil Penelitian TK Kartika XII-17 Sintang

No	Aspek yang	Komponen		Display Data	Verifikasi
	Diamati				
			Observasi	Wawancara Dokumentasi	
1.	Peran guru	1. Guru sebagai	Guru selalu membantu	1. "iya bu, kami 1. Lembar	Guru dan anak-
	dalam	pembimbing	anak yang mengalami	disekolah selalu kerja siswa	anak
	menstimulasi		kesulitan dalam belajar	membantu anak 2. Data siswa	berinteraksi
	perkembanga		(WKG.IPS/8/8/2023)	yang mengalami kelas A TK	dengan baik
	motorik halus		Anak selalu	kesulitan dalam Kartika	disekolah
			mendapatkan bantuan	menulis."(WGK.IP XVII-17	
			dari guru ketika	S./10/8/23)	
			mengalami kesulitan		
			menulis		
			WA.EY/8/8/2023)		
		3. Guru sebagai	Guru pernah melatih	1. "iya bu, biasanya	Guru
		pelatih	anak menyusun balok	kegiatan	memberikan
			yang rapi	menggunting dan	pengasuhan
			(WKG.IPS/7/8/2023)	menempel	kepada anak
			Anak dilatih	disesuaikan dengan	ketika
			menggunting dan	tema	disekolah

	menempel	pemebelajaran"	seperti
	(WA/HN/8/8/2023)	(WGK.IPS./10/8/23)	memberikan
			perhatian
			kepada anak
4. Guru sebagai	Sebelum dan sesudah	1. iya bu, karena kita	
fasilitator	belajar guru mengajak	menggunakan buku,	
	anak-anak untuk	biasanya media yang	
	bernyanyi dan bertepuk	digunakan	
	tangan	disesuaikan dengan	
	(WKG.IPS/7/8/2023)	tema pembelajaran"	
	Anak belajar bernyanyi	(WGK.IPS./10/8/23)	
	dan bertepuk tangan		
	(WA.MGT/8/8/203)		
5. Guru sebagai	Guru memberikan	1."iya bu, selain menilai	Guru sudah
evaluator	bintang 5 pada anak	hasil belajar anak,	membuat
	yang bisa menulis	kami juga	perencanaan
	dengan baik	memberikan nilai	kegiatan
	(WKG.IPS/7/8/20230)	berdasarkan usaha	belajarmengajar
	Anak selalu memperoleh	anak dalam	disekolah
	nilai sesuai dengan hasil	belajar".(WGK.IPS./	dengan baik
	belajar anak	10/8/23)	dan tersusun.
	(WA.MKDP/8/8/2023)		

1.	Apa saja faktor	1. Kondisi	Guru sudah	2. iya bu, disekolah kita	Guru sudah
	yang dapat	lingkungan	menyediakan ruang	sudah menyediakan	memberikan
	mempengar		bermain yang luas	tempat bermain yang	lingkungan
	uhi motorik		secara khusus sebagai	luas, baik diluar	yang baik bagi
	halus pada		ruang bermain	ruangan maupun	anak-anak
	anak usia 4-		(WGK.IPS/8/8/2023)	didalam ruangan,	disekolah
	5 tahun		Anak mendapatkan	ruang khusus	
			ruang bermain yang luas	bermain, kita	
			dilingkungan sekolah	disekolah juga selalu	
			(WA.HN/9/8/2023)	mengajarkan anak	
				untuk memberi salam	
				kepada guru dan	
				teman-teman	
				disekolah."	
				(WGK.IPS./10/8/23)	
		3. Kesehatan dan	Guru hanya memeriksa	1. " iya bu rika, biasanya	Guru belum
		gizi anak	TB dan BB anak yang	pemeriksaan	sepenuhnya
		pasca	dilakukan sekali setahun	kesehatan, kami	melakukan
		kelahiran	(WKG.IPS/8/8/2023)	lakukan setahun	pemeriksaan
			Anak tidak pernah	sekali, mulai dari	kesehatan
			diperiksa kesehatannya	mengukur tinngi	dilingkungan
			disekolah, namun anak	badan dan berat	sekolah

4. Intele quest	•	dilakukan oleh tenaga kesehatan" (WGK.IPS./10/8/23) 1. "kami disekolah hanya melakukan pemeriksaan TB dan BB siswa saja" (WGK.IPS./10/8/2 3)	Guru belum pernah melakukan kegiatan tes IQ disekolah
5. Stimu tepat	dasi yang Guru selalu melatih anak agar anak bisa memegang pensil dengan benar (WKG.IPS/8/8/2023) Anak selalu dilatih guru dalam memegang pensil (WA.RC/9/9/2023)	memberikan pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan	Guru sudah memberikan stimulus yang baik dan sesuai dengan tahap perkembangan anak disekolah

		kegiatan menulis dan berbagai kegiatan lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah" (WGK.IPS./10/8/2 3)	
6. Pola asuh	Guru selalu memberikan kesempatan kepada anak	1." iya bu, anak-anak ketika sedang	Guru menerapkan
	untuk bermain diluar	bermain diluar	pola asuh
	ruangan pada saat jam	ruang dipersilakan	demokratis,
	istirahat	untuk memilih	dimana guru
	(WKG.IPS/8/8/2023)	permainan yang	memberikan
	Anak selalu	anak sukai, akan	kesempatan
	mendapatkan	tetapi tetap dalam	kepada anak
	kesempatan bermain	pengawasan kami	dalam
	diluar jika sudah jam	sebagai guru''	mengekspresika
	istirahat	(WGK.IPS./10/8/2	n diri dengan
	(WA.SWS/9/8/2023)	3)	tetap dibawah

					pengawasan guru
3.	Upaya guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun	1. Menggambar	Guru menyediakan buku untuk menggambar yang sudah berisikan garis titik-titik. WKG.IPS/8/8/2023) Anak bisa menggambar dengan bimbingan guru (WA.EY/9/8/2023)	1. iya bu, kadang kegiatan menggambar menggunakan buku yang sudah ada garis titik-titik dengan bentuk gambar" (WGK.IPS./10/8/2 3)	Guru sudah mengembangka n motorik halus anak, meskipun belum sepenuhnya ditepakan dilingkungan sekolah
		2. Mewarnai	Guru menyiapkan buku gambar untuk diwarnai oleh anak(WKG.IPS/9/8/202 3) Anak mewarnai buku dengan bimbingan guru(WA.MGT/8/8/202 3)	1. iya pernah bu, biasanya kami menyiapkan buku khusus yang berisi gambar untuk diwarnai anak pada saat jam belajar mewarnai (WGK.IPS./10/8/23	Guru sudah memberikan pembelajaran yang memperkenalka n gerakan jari seperti kegiatan menulis

)	
	3. Menggunting	Guru menyiapkan kertas	1." iya bu, biasanya jika	Guru sudah
	dan menempel	orgigami yang sudah	ada kegiatan belajar	melatih anak
		dibuat garis untuk	menggunting kertas	dalam
		digunting	yang kami gunakan	mengkoordinasi
		(WKG.IPS/7/8/2023)	sudah dibuat garis-	kan kecepatan,
		Anak bisa membuat	garis"	kevakapan
		kertas origami dengan	(WGK.IPS./10/8/2	tanpa gerakan
		bantuan	3)	mata.
		guru(WA.SWS/10/8/30		
		23)		

Permohonan validasi intrumen TA



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu program studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksaan tugas akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Richa Fedreati NIM : 180208046 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbanngan, bersama ini saya lampirkan; (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, (3) draft instrumen TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 25, Mei 2023 Pemohon

Richa Fedreati

Pembimbing TA

NIM:180208046

Sarayati, M.Pd NIDN.1111047601

Kaprodi PG-PAUD

Lampin

Survanieng, M.Pd

NIDN: 1103098901

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarayati, M.Pd

NIDN : 1111047601

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	myatakan:
./	Layak digunakan untuk penelitian
V	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator I

Sarayati, M.Pd NIDN.1111047601

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI

Nama : Richa Fedreati
NIM : 180208046

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar	Umum/Lain-lain:

Sintang, 2023

Validator I

Sarayati, M.Pd NIDN.1111047601

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adpriyadi, M.Pd

NIDN : 1105069001

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-

17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat

dinyatakan:

\checkmark	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Validator II 2023

Adpriyadi, M.Pd NIDN. 1105069001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI

Nama : Richa Fedreati
NIM : 180208046

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, Validator II 2023

Adpriyadi, M.Pd NIDN. 1105069001

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarayati, M.Pd

NIDN : 1111047601

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul AT : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

\checkmark	Layak digunakan untuk penelitian	
	Layak digunakan dengan perbaikan	
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023 Validator I

Sarayati, M.Pd

NIDN.1111047601

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI

Nama : Richa Fedreati
NIM : 180208046

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023 Validator I

<u>Sarayati, M.Pd</u> NIDN.1111047601

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adpriyadi, M.Pd

NIDN : 1105069001

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Richa Fedreati

NIM : 180208046

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17

Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

\checkmark	Layak digunakan untuk penelitian	
	Layak digunakan dengan perbaikan	
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator II

Adpriyadi, M.Pd NIDN. 1105069001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI

Nama : Richa Fedreati NIM : 180208046

Judul TA : Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan

Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Kartika

XVII-17 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator II

Adpriyadi, M.Pd NIDN. 1105069001



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhatulistiwa a gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id



Nomor

: 00059/B7/G1/I/2023

Sintang, 16 Januari 2023

Lampiran

: 1 (satu) lembar

Perihal

: Izin Observasi Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Kartika XVII-17

Di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan surat ini, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama

: Richa Fedreati

NIM

: 180208046

Jurusan

: Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi

: Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melakukan observasi penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul :" Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Tahun Pelajaran 2022/2023"

Adapun tanggal dan waktu observasi penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan observasi ini dibuat, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Suryameng, M.Pd NIDN. 1103098901

RUAN DAN Prodi PG-PAUD

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA XVII-17 KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG JL.MT.HARYONO KM.4

Nomor : B/27/VII/2023/TK.KXVII-17/Set Kepada

Lampiran : 1 (satu) lembar Yth. Bapak/Ibu
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian STKIP PK. Sintang

Di

Sintang

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17 menerangkan bahwa :

Nama : Richa fedreati

Nim : 180208046

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan penelitian di TK KARTIKA XVII-17 dengan judul " analisis peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Kartika XVII-17 tahun pelajaran 2022/2023" untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Agustus 2023

Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17

Winarsih, S.Pd 8



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT





Nomor

: 00059/B7/G1/VII/2023

Lampiran

: 1 (satu) lembar

Perihal

: Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Kartika XVII-17

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama

: Richa Fedreati

NIM

: 190308046

Jurusan

: Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi

: Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul: "Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024".

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P.,M.Si

NIDN.1102066603

Sintang, 31 Juli 2023

RUAN DANIA Prodi PG-PAUID

Suryameng, M.Pd NIDN. 1103098901

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA XVII-17 KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG JL.MT.HARYONO KM.4

Nomor : B/27/VII/2023/TK.KXVII-17/Set Kepada

Lampiran : 1 (satu) lembar Yth. Bapak/Ibu
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian STKIP PK. Sintang

Di

Sintang

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah TK KARTIKA XVII-17 menerangkan bahwa :

Nama : Richa fedreati

Nim : 180208046

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan penelitian di TK KARTIKA XVII-17 dengan judul " analisis peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Kartika XVII-17 tahun pelajaran 2022/2023" untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

TK KARTI

Sintang, 10 November 2023

Kepata Sekolah TK KARTIKA XVII-17

10, 11

Winarsih, S.Pd SD

DOKUMENTASI



TK Kartika XVII-17



Kegiatan observasi terkait peran guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun di TK Kartika XVII-17



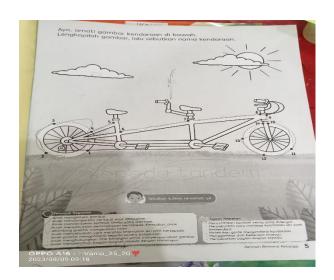
Wawancara guru kelas A untuk mendapatkan informasi peran guru dalam mensstimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun, faktor yang mempengaruhi dan upaya yang dilakukan guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus



Kegiatan observasi terkait upaya yang dilakukan guru dalam menstimulus perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun











Fota hasil karya anak usia 4-5 tahun

RIWAYAT HIDUP



Richa Fedreati, lahir di Sungai Antu 23 Januari 2000, agama kristen protestan, anak Pertama dari Tiga bersaudara dari Pasangan Ayah Yeheskiel dan Nidawati yang beralamat di Dusun Sungai Binjuh, Desa Sungai Pisau, Kecamatan Ketungau Hulu, Kabupaten Sintang.

Peneliti pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 21 Sungai Antu, melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Ketungau Hulu, melanjutkan Sekolah Menengah Akhir di SMA Negeri 01 Ketungau Hulu, kemudian melanjutkan Pendidikan Di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 dan program studi yang diambil adalah program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.