

**PENTINGNYA MENANAMKAN RASA PERCAYA DIRI PADA ANAK DI SEKOLAH
(STUDI KASUS PADA SISWA “I” TK ELASTIKA DESA NANGA JETAK)
TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH

HELENA ERLA

NIM :180208027

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Helena Erla
Nim : 180208027
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pentingnya Menanamkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Di Sekolah (Studi Kasus Pada Siswa "I" Tk Elastika Desa Nanga Jetak) Tahun Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 06 Januari 2023

Pembimbing I

Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601

Pembimbing II

Fransiska, S. Psi, MPd
NIND.1101098401

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafuruddin, SP., M.Si
NIDN.1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pentingnya Menanamkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Di Sekolah (Studi Kasus Pada Siswa I Di Tk Elastika Desa Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2021/2022”** yang disusun oleh:

Nama : Helena Erla

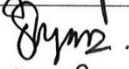
Nim : 180208027

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu 11 Januari 2023.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Adpriyadi, M.Pd	Penguji I	
2	Suryameng, M.Pd	Penguji II	
3	Sarayati, M.Pd	Pembimbing 1	
4	Fransiska, S. Psi, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Helena Erla
Nim : 180208027
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	Senin, 24 Januari 2022	Konsultasi Judul Proposal TA	
2.	Senin, 14 Febuari 2022	Bimbingan Bab I, Revisi Latar Belakang dan Perbaiki Tulisan	
3.	Senin, 21 Febuari 2022	Bimbingan Bab 2 dan Tambahkan Teori	
4.	Kamis, 15 Maret 2022	Bimbingan Bab 3 dan Perbaiki Tulisan	
5.	Jumat, 28 Maret 2022	Revisi Bab 3 dan Tambahkan Kisi-kisi instrumen	
6.	Rabu, 10 April 2022	Revisi lembar observasi dan lembar wawancara	
7.	Kamis, 22 April 2022	ACC Proposal TA	
8.	Kamis, 12 Mei 2022	Seminar Proposal TA	
9.	Senin, 20 Mei 2022	Perbaikan tata tulisan dan Revisi proposal yang sudah di ACC	
10.	Senin, 19 September 2022	Bimbingan Bab IV dan Perbaikan hasil penelitian	
11.	Rabu, 12 Oktober 2022	Revisi hasil pembahasan dan Revisi Hasil Wawancara	
12.	Kamis, 24 November 2022	Bimbingan Bab IV Hasil Penelitian dan Revisi Reduksi data dan Display data	
13.	Senin, 5 Desember 2022	Bimbingan Bab V	
14.	Senin, 12 Desember 2022	Bimbingan hasil dokumentasi penelitian dan Tambahkan riwayat hidup	
15.	Selasa, 3 Januari 2023	Perbaikan Abtrak dan tata tulis	
16.	Jumat 06 Januari 2023	ACC Skripsi	

Sintang, 6 Januari 2023
Pembimbing I

Sarayati, M.Pd
NIDN. 1111047601



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA
BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Helena Erla
Nim : 180208027
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	paraf
1.	Senin, 24 Januari 2022	Konsultasi Judul Proposal TA	
2.	Senin, 14 Febuari 2022	Bimbingan Bab 1 dan Perbaiki Tulisan	
3.	Senin, 21 Febuari 2022	Bimbingan Bab 2 dan Tambahkan Teori	
4.	Rabu, 5 Maret 2022	Revisi bagian indikator dan Perbaikan tata tulis	
5.	Kamis, 15 Maret 2022	Bimbingan Bab 3 dan Perbaiki Tulisan	
6.	Jumat, 28 Maret 2022	Revisi Bab 3 dan Tambahkan Kisi-kisi instrumen	
7.	Rabu, 10 April 2022	Revisi lembar observasi dan lembar wawancara	
8.	Kamis, 22 April 2022	ACC Proposal TA	
9.	Kamis, 12 Mei 2022	Seminar Proposal TA	
10.	Senin, 20 Mei 2022	Revisi Proposal Tugas Akhir	
11.	Senin, 13 November 2022	Bimbingan Bab V dan Perbaiki Tata Tulis	
12.	Rabu, 28 November 2022	Revisi Hasil Pembahasan dan Display Data dan Reduksi	
13.	Selasa, 12 Desember 2022	Bimbingan Bab V dan Tata tulisan	
14.	Senin, 18 Desember 2022	Revisi lampiran dan Perbaiki tata tulis	
15.	Selasa 3 Januari 2023	Bimbingan Abstrak	
16.	Jumat 06 Januari 2023	ACC Skripsi	

Sintang, 06 Januari 2023
Pembimbing II

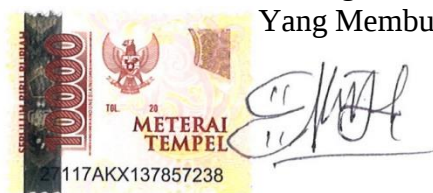
Fransiska, S. Psi, M.Pd
NIDN. 1111047601

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tugas Akhir ini adalah asli untuk mendapatkan gelar sarjana dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 06 Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan



Helena Erla
NIM. 180208027

MOTTO

YEREMIA 17:7

“DIBERKATILAH ORANG YANG MENGANDALKAN TUHAN,
YANG MENARUH

HARAPANNYA PADA TUHAN”

LANGKAH KAKI YANG TERTINGGAL

TEKAT YANG BULAT

MENYERAHKAN SEGALANYA KARENA TIDAK ADA KATA
“NANTI”

MELIHAT CAHAYA DAN MERAH MASA DEPAN

TIDAK ADA PILIHAN LAIN SELAIN MENYINGKIRKAN TEKANAN
DAN KEGAGALAN

DEMI MIMPI YANG AKAN DIRAIH TERUSLAH BERLARI SAMPAI
AKHIR

TIDAK ADA BATASAN MENGGAPAI LANGIT

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan karena berkat dan rahmatnya, saya telah di berikan semangat dan nafas kehidupan, sehingga saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini sesuai dengan harapan saya. saya juga mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya mama dan papa tercinta dan adek-adek saya serta keluarga besar yang selalu memberikan semangat, motivasi, kasih sayang, nasehat, materi serta doa yang tulus sehingga proses menempuh gelar sarjana ini bisa tercapai.
2. Kedua pembimbingku yaitu ibu Sarayati, M.Pd dan Ibu Fransiska, S. Psi,M.Pd dan kedua pengujiku yaitu bapak Apriyadi, M.Pd dan ibu Suryameng, M.Pd. Terima kasih banyak atas bimbingan, masukan dan saran dalam penyusunan Tugas Akhir ini, serta telah mendukung dan memotivasi saya sehingga saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
3. Untuk Teman-temanku Ating, Lita, Ngata, Nisa, Ratna sekaligus teman kerja Psikomedia berserta teman-teman angkatan ke-2 prodi PG-Paud yang selalu memberikan dukungan dalam mengerjakan Tugas Akhir ini.
4. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Khususnya untuk seluruh dosen PG-PAUD yang telah membantu dalam memberikan masukan selama proses perkuliahan yang banyak memberikan saya bekal untuk masa depan.

5. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa sintang dan semua pihak yang membantu saya selama ini.

ABSTRAK

Helena Erla. 2022. *Pentingnya Menanamkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Di Sekolah (Studi Kasus Pada Siswa "I" TK Elastika Desa Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Program Studi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Sarayati, M.Pd Pembimbing II: Fransiska, S. Psi, M.Pd*

Kata Kunci: Percaya Diri, Anak, Sekolah, TK

Tidak semua anak memiliki rasa percaya diri. Hal ini tampak pada subjek yang diteliti, ia terlihat menangis ketika maju kedepan kelas dan ketika bermain bersama temannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu : (1) untuk mendeskripsikan tentang bentuk-bentuk dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak; (2) untuk mendeskripsikan tentang hambatan guru dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak dan; (3) untuk mendeskripsikan upaya guru dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 2 orang yang terdiri dari 1 anak dan 1 guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data Miles dan Hurberman yang terdiri pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) bentuk-bentuk dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak yaitu cinta diri, ketegasan dan penampilan. Hal ini tampak pada saat anak sudah makan bisa mencuci tangan nya sendiri dan ketika lonceng berbunyi anak langsung masuk kelas. ; (2) hambatan guru dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak yaitu anak kurang berkomunikasi dan anak lebih suka menyendiri. Hal ini tampak pada saat belajar di kelas ketika ditanya guru anak tidak mau menjawab dan ketika jam istirahat anak lebih suka di dalam kelas tidak mau bergabung bersama teman-temannya bermain diluar.; (3) upaya guru dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak yaitu berupa hasil karya dan sikap menghargai. Hal ini tampak pada saat guru menyuruh anak mewarnai gambar anak sudah bisa menyelesaikan gambar tersebut dan ketika bertemu dengan guru anak selalu memberikan salam. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri pada anak sudah mulai tampak. Hal ini sudah terlihat ketika anak sudah makan bisa mencuci tangan sendiri tanpa di bantu gurunya.

ABSTRACT

Helena Erla. 2022. The Importance of Instilling Confidence in Children at School (Case Study in Students "I" of Kindergarten Elastika Nanga Jetak Village Academic Year 2021/2022. Thesis. Study Program PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Sarayati, M.Pd Supervisor II: Fransiska, S. Psi, M.Pd

Keywords: Confidence, Children, School, Kindergarten

Not all children have self-confidence. This can be seen in the subject being studied, he is seen crying when he comes to the front of the class and when playing with his friends. The aims of this study are: (1) to describe the forms in instilling self-confidence in children; (2) to describe the teacher's obstacles in instilling self-confidence in children and; (3) to describe the teacher's efforts to instill self-confidence in children. Subjects in this study amounted to 2 people consisting of 1 child and 1 teacher. This research uses a qualitative approach in the form of a case study. Data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. The data analysis technique used Miles and Hurberman's data analysis technique which consisted of data collection, data reduction, data display and drawing conclusions. The research results show that: (1) the forms in instilling self-confidence in children are self-love, assertiveness and appearance. This can be seen when the child has eaten and can wash his own hands and when the bell rings the child goes straight to class. ; (2) the teacher's obstacle in instilling self-confidence in children is that children lack communication and children prefer to be alone. This can be seen when studying in class when asked by the teacher the child does not want to answer and during recess the child prefers to be in class and does not want to join his friends playing outside; (3) the teacher's efforts in instilling self-confidence in children, namely in the form of work and respect. This can be seen when the teacher asks the child to color the picture, the child is able to finish the picture and when he meets the teacher, the child always greets him. Based on the results of the study it can be concluded that self-confidence in children has begun to appear. This can be seen when the child has eaten and can wash his own hands without the help of the teacher.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan anugerahnya penelitian ini dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul: Pentingnya Menanamkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Di sekolah (Studi Kasus Pada Siswa “ I ” Tk Elastika Desa Nanga Jetak) Tahun Pelajaran 2021/2022” peneliti sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam menyusun skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Sarayati, M.Pd, selaku pembimbing pertama yang telah banyak memberikan masukan, arahan serta membimbing peneliti dalam rangka menyusun skripsi ini.
2. Fransiska, S.Psi.,M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan arahan dan membimbing peneliti dalam rangka menyusun skripsi ini.
3. Suryameng, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan ketua program studi pendidikan anak usia dini yang telah memotivasi dan memberikan masukan serta memberikan bantuan dan kemudahan administrasi kegiatan perkuliahan.
4. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga mahasiswa/mahasiswi dapat melakukan perkuliahan dengan lancar.

5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan.
6. Bapak dan ibu dosen PG-PAUD beserta staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman serta layanan seta penulis di kampus.
7. Kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang memberikan semangat, serta doa serta masukan dan motivasi.
8. Teman serta kerabat yang senantiasa memberikan motivasi dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah kuat, berjuang dan bertahan untuk berusaha menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, peneliti mengharapkan kritik dan saran terhadap skripsi ini agar kedepannya dapat peneliti terbaik.

Sintang, 06 Januari 2023

Helena Erla

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus penelitian	7
C. Pertanyaan penelitian	7
D. Tujuan penelitian.....	7
E. Manfaat penelitian.....	8
F. Definisi istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	12

A. Rasa Percaya Diri	12
1. Pengertian Rasa Percaya Diri	12
2. Pentingnya Rasa Percaya Diri	14
3. Macam-macam Rasa Percaya Diri	15
4. Karakteristik dan Manfaat Rasa Percaya Diri	16
5. Dampak Positif Individu Rasa Percaya Diri	19
6. Faktor-faktor yang Menpergaruhi Rasa Percaya Diri	20
7. Bentuk-bentuk Rasa Percaya Diri	24
8. Hambatan Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri	27
9. Upaya Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri	28
B. Anak Usis Dini	30
C. Kajian Pustaka.....	32
D. Kerangka Berpikir	34
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	37
A. Pendekatan Penelitian	37
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	37
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	39
D. Latar Penelitian	40
E. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	41
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	42
G. Keabsahan Data.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN PEMBAHASAN	52

A. Gambaran umum lokasi	52
1. Sejarah singkat TK Elastika	52
2. Deskripsi kondisi fisik TK Elastika	52
3. Visi dan misi TK Elastika	54
4. Profil Guru TK Elastika	54
5. Profil Anak didik TK Elastika.....	55
6. Struktur Organisasi TK Elastika	56
7. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Elastika	57
8. Kondisi Bangunan dan sarana prasaran.....	57
B. Deskripsi Hasil Penelitian	58
1. Persiapan penelitian	58
2. Pelaksana Penelitian.....	60
3. Deskripsi Hasil penelitian	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
BAB V Kesimpulan dan saran	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data	48
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	135
2. Pedoman Observasi.....	136
3. Lembar Observasi Siswa I	137
4. Lembar Observasi Guru A	142
5. Lembar Wawancara Siswa I.....	147
6. Lembar wawancara Guru A	149
7. Hasil Lembar Observasi Siswa I	152
8. Hasil Lembar Observasi Guru A.....	158
9. Pedoman Wawancara	164
10. Hasil Lembar Wawancara Guru A.....	165
11. Hasil Lembar Observasi Siswa I	173
12. Visi dan Misi TK Elastika.....	177
13. Reduksi Hasil Wawancara	178
14. Display dan Verifikasi Hasil Penelitian	195
15. Surat Permohonan Validasi Instrumen	212
16. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Observasi Guru Dan Siswa	213
17. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Observasi	214
18. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Observasi Guru Dan Siswa	215
19. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Observasi	216

20. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Wawancara	
Guru Dan Siswa	217
21. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Wawancara	218
22. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Wawancara	
Guru Dan Siswa	219
23. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Wawancara	220
24. Dokumentasi Penelitian	221
25. Surat Izin Penelitian	227
26. Riwayat Hidup	226

DAFTAR PUSTAKA

- Aristiani. R. 2016. “Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual.” *Jurnal Konseling Gusjigang*. Vol. 2. No. 2. Hlm. 183.
- Butolo. 2013. “Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Bernayanti Melalui Gerakan Berbasis Tema di RA Iskamic Tuna Bangsa 4 Kecamatan Ngaliyan.” *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Fadlillah, dkk. 2014. “Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini.” Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hasani, dkk. 2018. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini. *JPP PAUD UNTIRTA*. Vol. 5. No. 2. Hlm. 85.
- Indrajat (2013). Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Metode Wrinting Pada Siswa Kelas XI SMK . N. 1. Depo. *skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari, K. R. 2017. “Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Bernyanyi dengan Gerakan Berbasis Tema di RA Ialamic Tuna Bangsa 4 Kecamatan Ngaliyan.” *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Khotimah. N. (2019) Studi Deskriptif Aktivitas Guru Dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Anak Kelompok A TK Pelita Permai Sambikereb Surabaya *Jurnal PG-PAUD*. Hlm.3.
- Perdana, J. F. 2019. “Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar.” *Jurnal Edueksos*. Vol. 8. No. 2. Hlm. 72.
- Prawistri. 2013. “Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Bermain Aktif di TK Pembina Kecamatan Bantul. Yogyakarta.” *Skripsi*. Faklutas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putra, N. dan Dwilestari, N. 2016. Penelitian Kualitatif PAUD. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahman, M. M. 2013. “Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal*. Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 8. No. 2. Hlm. 375-376

- Rohma. 2018. “Pembentukan Kepercayaan Diri Anak”. *Jurnal Perempuan dan Anak*. Vol. 02. No. 01. Hlm. 121
- Saliwati. (2012). *Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha*. Vol.2. No 2. Hlm. 218
- Saputri, D.Y. (2017) *Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri di akses pada tanggal 21 November dari ump.ac.id/3422/1/COVER.pdf*
- Sari, P. 2021 “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelas B Di Kanak-Kanak Permata Bunda Desa Teluk Leban Kecamatan Moro Sebayu Kabupaten Batang Hari”. *Skripsi*. Jambi : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan
- Yanzi, ddk (2016). *Peran Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa*.