# Kisi-Kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpul Data
1.	Peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia	Peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia berdasarkan Widayati (2019 : 2-3), yaitu:  1. Peran guru sebagai pendidik 2. Peran guru sebagai model 3. Peran guru sebagai pembimbing 4. Peran guru sebagai pengajar 5. Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat 6. Peran guru sebagai administrator 7. Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan	-Observasi -Wawancara -Dokumen
2.	Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia	Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia berdasarkan Afifah dan Eva (2021: 48-52) yaitu:  1. Perkembangan otak dan kecerdasaan 2. Jenis kelamin 3. Kondisi fisik 4. Lingkungan keluarga 5. Kondisi ekonomi 6. Pengaturan sosial (lingkungan budaya) 7. Penggunaan dua bahasa (Biligualisme)	-Observasi -Wawancara -Dokkumen

3.	Upaya guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia	Upaya guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia berdasarkan Ana (2018: 14), yaitu:	
		<ol> <li>Guru menyampaikan pesan dan anak diajak untuk mengulang apa yang di sampaikan guru</li> <li>Mengungkapkan bahasa dengan tanya jawab</li> <li>Keaksaraan, mengenalkan simbol-simbol huruf</li> </ol>	

#### Pedoman Observasi Guru

Identitas	
Kegiatan	:
Hari/Tanggal	:
Subjek Penelitian	:
Guru	:

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil		Deskripsi
		Observasi		
		Ya	Tidak	
	Peran Guru Dalam Mengaja	rkan Bah	asa Ind	onesia
1.	Peran guru sebagai pendidik			
	a. Guru membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata			
	b. Guru membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia			

2.	Peran guru sebagai model
	a. Guru memberikan contoh kepada siswa "J" menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata kata ganti "aku" menjadi "saya"
	b. Guru memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indoneisa adalah bahasa resmi negara Indonesia
3.	Peran guru sebagai pengajar dan pembimbing
	a. Guru mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia
	b. Guru mengajar siswa "J" mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi
4.	Peran guru sebagai pengajar
	a. Guru memotivasi siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia

	b. Guru melatih siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia		
5.	Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat		
	a. Guru mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia		
	b. Guru menggajarkan siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyan menggunakan bahasa Indonesia		
6.	Guru sebagai administrator		
	a. Guru mengajarkan siswa "J" menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia		
	b. Guru membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah		
7.	Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan		

	a. Guru mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan yang di adakan sekolah seperti lomba			
	menyanyi lagu bahasa Indonesia			
	b. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia			
Fak	tor Yang Mempengaruhi Ken	nampuan	Bahasa	a Indonesia
1.	Perkembangan otak dan kecerdasaan			
	a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia			
	b. Siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia			
2.	Jeni Kelamin			
	a. Siswa berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki-laki			

	b. Siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa	
3.	Kondisi fisik	
	a. Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" di pengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah	
	b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik	
4.	Lingkungan keluarga	
	a. Siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan orang tuanya	
	b. Orang tua mengajar siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
5.	Kondisi ekonomi	
	a. Siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis	

	b. Kemampuan bahasa Indonesia pada siswa "J" dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya	
6.	Pengaturan sosial (lingkungan budaya) a. Lingkungan budaya sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia	
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasanya	
7.	Penggunaan dua bahasa	
	a. Siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris	
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh penggunanan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarganya	

1.	Guru menyampaikan pesan dan anak diajak untuk mengulang apa yang disampaikan guru
	a. Guru menyampaikan pesan pada siswa "J" besok pagi membawa tanaman bunga
	b. Guru meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan yang sudah guru sampaikan kepada orang tuanya
	c. Guru mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari dan nama bulan
	d. Guru membacakan buku cerita kepada siswa "J"
2.	Mengungkapkan bahasa
	a. Guru meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat hari libur
	b. Guru mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya
	c. Guru mengajar siswa"J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K
	d. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikam lagu dalam bahasa Indonesia

3.	Keaksaraan	
	a. Guru mengenalkan huruf dan bunyinya pada siswa "J"	
	b. Guru mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"	
	c. Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama	
	d. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya	

#### Hasil Observasi Guru

#### **Identitas**

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2023

Subjek Penelitian: Guru TK A

Guru : NA

## Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil	•	Deskripsi
		Observa	ısi	
		Ya	Tidak	
	Peran Guru Dalam Mengaja	rkan Bal	nasa Ind	lonesia
1.	Peran guru sebagai pendidik			
	a. Guru membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata	1		Guru terlihat sudah membantu siswa "J" belajar mengucapkan kata perkata pada saat kegiatan belajar

	b. Guru membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia		√ 	Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonseia
2.	Peran guru sebagai model			
	a. Guru memberikan contoh kepada siswa "J" menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata kata ganti "aku" menjadi "saya"	$\checkmark$		Guru sudah terlihat memberikan contoh kepada siswa "J" untuk menggunakan kata ganti aku menjadi saya pada saat pembelajaran di sekolah
	b. Guru memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indoneisa adalah bahasa resmi negara Indonesia		1	Guru belum terlihat memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia
3.	Peran guru sebagai pembimbing			
	a. Guru mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia	√		Guru terlihat sudah mengajar siswa "J' berkomunikasi menggunakan bahasa Indoneisa
	b. Guru mengajar siswa "J" mengucapkan salam menggunakan	$\sqrt{}$		Guru sudah terlihat mengajarkan siswa "J" untuk

	bahasa Indonesia seperti selamat pagi			menggucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia
4.	Peran guru sebagai pengajar			
	a. Guru memotivasi siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia	<b>√</b>		Guru terlihat sudah memotivasi siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia
	b. Guru melatih siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia	V		Guru terlihat sudah melatih siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia
5.	Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat			
	a. Guru mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia	<b>V</b>		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia
	b. Guru menggajarkan siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyan menggunakan bahasa Indonesia		<b>V</b>	Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk menggunakan bahasa Indonesia ketika bertanya atau pun menjawab
6.	Guru sebagai administrator			

	a. Guru mengajarkan siswa "J" menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia	$\checkmark$		Guru sudah terlihat mengajarkan siswa "J" untuk menebalkan bentuk huruf
	b. Guru membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<b>√</b>		Guru terlihat membantu siswa siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah
7.	Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan			
	a. Guru mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan yang di adakan sekolah seperti lomba menyanyi lagu bahasa Indonesia	$\checkmark$		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan lomba di sekolah
	b. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia	√		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia
Fak	tor Yang Mempengaruhi Ker	nampuai	n Bahasa	Indonesia
1.	Perkembangan kecerdasaan			
	a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia	√		Siswa "J" terlihat kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Indonesia

	b. Siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia	V		Siswa "J" terlihat lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia
2.	Jeni Kelamin			
	a. Siswa berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki- laki		<b>√</b>	Siswa "J" belum terlihat belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki- laki
	b. Siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa	<b>√</b>		Siswa "J" terlihat belajar bahasa Indonesia dengan orang dewasa
3.	Kondisi fisik			
	a. Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" di pengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah		<b>√</b>	Keadaan fisik siswa "J" yang tidak ada masalah tidak terlihat mempengaruhi kemampuan bahasanya
	b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik		V	Siswa "J" belum terlihat aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia walapun dalam keadaan yang baik
4.	Lingkungan keluarga			

	a. Siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan orang tuanya		V	Siswa "J" belum terlihat berkomunikasi dengan orang tua menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
	b. Orang tua mengajar siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	V		Orang tua Siswa "J" terlihat sudah mengajarkan bahasa Indonesia yang baik dan benar
5.	Kondisi ekonomi			
	a. Siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis	V		Siswa "J" terlihat belajar bahasa Indonesia dari buku dan lat tulis
	b. Kemampuan bahasa Indonesia pada siswa "J" dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya	<b>V</b>		Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya
6.	Pengaturan sosial (lingkungan budaya)			
	a. Lingkungan budaya sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia		√	Lingkungan budaya sekitar siswa "J" belum terlihat membantunya belajar bahasa Indonesia

	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasanya	<b>V</b>		Kemampuan bahasa siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh budaya nya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasa Indonesia
7.	Penggunaan dua bahasa			
	a. Siswa "J" pada saat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris	√		Siswa "J" terlihat berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh penggunanan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarganya	V		Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh penggunaan bahasa Inggris yang digunakan dalam keluarganya
Upa	aya Guru Dalam Mengajarka	n Bahasa	Indone	sia
1.	Guru menyampaikan pesan dan anak diajak untuk mengulang apa yang disampaikan guru			
	a. Guru menyampaikan pesan pada siswa "J" besok pagi membawa tanaman bunga		<b>V</b>	Guru belum terlihat menyampaikan pesan pada siswa "J" untuk membawa tanaman bunga

	b. Guru meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan yang sudah guru sampaikan kepada orang tuanya		V	Guru belum terlihat meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tuanya
	c. Guru mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari dan nama bulan	<b>V</b>		Guru terlihat mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama bulan
	d. Guru membacakan buku cerita kepada siswa "J"	<b>√</b>		Guru terlihat membacakan buku cerita kepada siswa "J"
2.	Mengungkapkan bahasa			
	a. Guru meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat hari libur		√	Guru tidak terlihat meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat hari libur
	b. Guru mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya		√	Guru tidak terlihat mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai
	c. Guru mengajar siswa"J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K	<b>V</b>		Guru terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mencari awalan kata huruf K
	d. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikam lagu dalam bahasa Indonesia	V		Guru terlihat mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu bahasa Indonesia
3.	Keaksaraan			
	a. Guru mengenalkan huruf dan bunyinya pada siswa "J"	V		Guru terlihat mengenalkan huruf dan bunyi pada siswa "J"

b.	Guru mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"	√		Guru terlihat sudah mengenalkan nama- nama benda yang ada di lingkung sekolah kepada siswa "J"
c.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama		V	Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gamabar yang memiliki huruf yang sama
d.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya	V		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya

#### Hasil Observasi Guru

#### **Identitas**

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Mei 2023

Subjek Penelitian : Guru Kelas TK A

Guru : KE

### Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil		Deskripsi
		Observa		
		Ya	Tidak	
	Peran Guru Dalam Mengaja	rkan Bal	asa Ind	onesia
1.	Peran guru sebagai pendidik			
	a. Guru membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata	√		Guru terlihat sudah membantu siswa "J" belajar mengucapkan kata perkata
	b. Guru membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia		<b>V</b>	Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal

	D 1			
2.	a. Guru memberikan contoh kepada siswa "J" menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata kata ganti "aku" menjadi "saya"	√		Guru sudah terlihat memberikan contoh pada siswa "J" penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	b. Guru memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indoneisa adalah bahasa resmi negara Indonesia		V	Guru belum terlihat memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia
3.	Peran guru sebagai pembimbing			
	a. Guru mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia	√		Guru terlihat sudah mengajar siswa "J" untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia
	b. Guru mengajar siswa "J" mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi	$\checkmark$		Guru terlihat mengajar siswa "J" untuk mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia
4.	Peran guru sebagai pengajar			
	a. Guru memotivasi siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia	V		Guru terlihat sudah memotivasi siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia

	b. Guru melatih siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia	<b>√</b>		Guru terlihat sudah melatih siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia
5.	Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat			
	a. Guru mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia	<b>V</b>		Guru sudah terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia
	b. Guru menggajarkan siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyan menggunakan bahasa Indonesia		<b>V</b>	Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk bertanya dan menjawab menggunakan bahasa Indonesia
6.	Guru sebagai administrator			
	a. Guru mengajarkan siswa "J" menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia	√		Guru sudah terlihat mengajarkan siswa "J" untuk menebalkan bentuk huruf bahasa Indonesia

	b. Guru membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<b>√</b>		Guru sudah terlihat membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah
7.	Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan			
	a. Guru mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan yang di adakan sekolah seperti lomba menyanyi lagu bahasa Indonesia	√		Guru sudah terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengikuti lomba di sekolah menggunakan bahasa Indonesia
	b. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia	<b>√</b>		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia
Fak	tor Yang Mempengaruhi Kei	nampuai	n Bahasa	a Indonesia
1.	Perkembangan kecerdasaan			
	a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia	<b>V</b>		Siswa "J" terlihat kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Indonesia
	b. Siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia	<b>V</b>		Siswa "J" terlihat lebih fasih berbicara menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia

2.	Jeni Kelamin			
	a. Siswa berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki- laki		V	Siswa "J" belum terlihat belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki- laki
	b. Siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa	<b>V</b>		Siswa "J" terlihat belajar bahasa Indonesia dengan orang dewasa
3.	Kondisi fisik			
	a. Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" di pengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah		√	Keadaan fisik yang tidak ada masalah belum terlihat mempengaruhi kemampuan bahasa siswa "J"
	b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik		√	Dalam keadaan yang baik siswa "J" belum terlihat aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia
4.	Lingkungan keluarga			
	a. Siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan orang tuanya		<b>V</b>	Siswa "J" belum terlihat ketika berkomunikasi dengan orang tua menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

	b. Orang tua mengajar siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	V		Orang tua terlihat mengajar siswa "J" belajar bahasa Indonesia yang baik dan benar
5.	Kondisi ekonomi			
	a. Siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis	V		Siswa "J" terlihat belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku alat tulis
	b. Kemampuan bahasa Indonesia pada siswa "J" dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya	√		Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh ekonomi orang tuanya yang cukup untuk memfasilitasi kebutuhannya
6.	Pengaturan sosial (lingkungan budaya)			
	a. Lingkungan budaya sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia		V	Lingkungan budaya siswa "J" belum terlihat membantunya belajar bahasa Indonesia
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasanya	V		Kemampuan bahasa siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan berbahasa Indonesia
7.	Penggunaan dua bahasa			

	ber me Inc	swa"J" rkomunikasi enggunakan bahasa lonesia dan bahasa ggris	V		Siswa "J" terlihat ketika berkomunikasi mengunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
	si di pe In ba di	emampuan bahasa swa "J" pengaruhi oleh enggunanan bahasa donesia dan ahasa Inggris yang gunakan didalam eluarganya	<b>V</b>		Kemampuan bahasa siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh penggunan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan keluarganya
Upa	aya Guru l	Dalam Mengajarka	n Bahasa	Indone	sia
1.					
	pes bes me	aru menyampaikan san pada siswa "J" sok pagi embawa tanaman nga		V	Guru belum terlihat menyampaikan pesan kepada siswa "J" untuk membawa tugas besok pagi
	"J' me yan san	ru meminta siswa untuk enyampaikan pesan ng sudah guru mpaikan kepada ang tuanya		1	Guru belum terlihat meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tua
	bal pad dei me	ru mengajarkan nasa Indonesia da siswa "J" ngan cara enyebutkan nama ri dan nama bulan	√		Guru sudah terlihat mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama bulan

	b	Guru membacakan uku cerita kepada iswa "J"	$\sqrt{}$		Guru sudah terlihat membacakan buku cerita kepada siswa "J"
2.	Mengun	gkapkan bahasa			
	". te	Guru meminta siswa J" untuk bercerita entang kegiatan pada aat hari libur		V	Guru belum terlihat meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat hari libur
	k m	Guru mengajak siswa J" untuk bermain ata berantai dengan nenyampaikan kata epada temannya		V	Guru belum terlihat mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai
	si m se	Guru mengajar iswa''J'' untuk nencari awalan kata eperti mencari walan huruf K	V		Guru terlihat mengajar siswa "J" untuk mencari awalan kata huruf K
	si m d	Guru mengajarkan iswa "J" untuk nenyanyikam lagu alam bahasa ndonesia	V		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia
3.	Keaksar	aan			
	h	Guru mengenalkan uruf dan bunyinya ada siswa "J"	V		Guru terlihat sudah mengenalkan huruf dan bunyinya pada siswa "J"
	n y li	Guru mengenalkan ama-nama benda ang ada di ngkungan sekolah epada siswa "J"	V		Guru terlihat sudah mengenalkan nama- nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"

c.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama		V	Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama
d.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya	$\checkmark$		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya

#### Pedoman Observasi Siswa

**Identitas**:

**Kegiatan**:

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

## Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
	Peran Guru Dalam Mengajarkan	Bahasa l	Indonesia	
1.	Peran guru sebagai pendidik			
	a. Siswa "J" dibantu guru belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata			
	b. Siswa "J" dibimbing guru mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia			
2.	Peran guru sebagai model			
	a. Siswa "J" diberikan contoh oleh guru bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti			

	menggunakan kata ganti "aku" menjadi "saya"	
	b. Siswa "J" diberi penjelasan oleh guru bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia	
3.	Peran guru sebagai pembimbing	
	a. Siswa "J" diajarkan guru berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia	
	b. Siswa "J" diajarkan guru mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi	
4.	Peran guru sebagai pengajar	
	a. Siswa "J" diberi motivasi oleh guru untuk rajin belajar bahasa Indonesia	
	b. Siswa "J" dilatih guru untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia	
5.	Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat	
	a. Siswa "J" diajarkan guru mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia	

		1		
	b. Siswa "J" diajarkan guru ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia			
6.	Guru sebagai administrator			
	a. Siswa "J" diajarkan guru untuk menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia			
	b. Siswa "J" dibantu guru untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah			
7.	Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan			
	a. Siswa "J" diajarkan guru untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakn sekolah seperti loma menyanyi lagu bahasa Indonesia			
	b. Siswa "J" diajarkan guru untuk meyukai bahasa Indonesia			
Fak	tor Yang Mempengaruhi Kemam <sub>l</sub>	ouan Bah	asa Indon	esia
1.	Perkembangan kecerdasan			
	a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia			
	b. Siswa "J" lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia			

2.	Jenis kelamin	
	a. Siswa "J" berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki-laki	
	b. Siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa	
3.	Kondisi fisik	
	a. Kemampuan bahasa Indonesia Siswa "J' dipengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah	
	b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik	
4.	Lingkungan keluarga	
	a. Siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan orang tuanya	
	b. Orang tua mengajar siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
5.	Kondisi ekonomi	
	a. Siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis	

	b. Kemampuan bahasa Indonesia pada siswa "J" dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya		
6.	Pengaturan sosial		
	(lingkungan budaya)		
	a. Lingkungan budaya sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia		
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasanya		
7.	Penggunaan dua bahasa		
	a. Siswa "J berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris		
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh penggunanan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarganya		
Upa	nya Guru Dalam Mengajarkan Bal	hasa Indonesia	
1.	Guru menyampaikan pesan dan anak diajak untuk mengulang apa yanmg disampaikan guru		
L			

	T	1	
	a. Guru menyampaikan pesan pada siswa "J" besok pagi membawa tanaman bunga		
	b. Guru meminta siswa "J"		
	untuk menyampaikan pesan kepada oran tuanya tentang pesan tentang tugas membawa bunga besok hari		
	c. Guru mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari dan nama bulan		
	d. Guru membacakan buku cerita kepada siswa "J"		
2.	Mengungkapkan bahasa		
	a. Guru meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat libur menggunakan bahasa Indonesia		
	b. Guru mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya		
	c. Guru mengajar siswa "J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K		
	d. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia		
3.	Keaksaraan		
	a. Guru mengenalkan huruf dan bunyi kepada siswa "J"		
	1	ı	

b.	Guru mengenalkan nama- nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"		
c.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama		
d.	Guru mengajarkan a siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya		

#### Hasil Observasi Siswa

#### **Identitas**

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023

Subjek Penelitian : JO

Guru : NA

### Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia				
1.	Peran guru sebagai pendidik			
	a. Siswa "J" dibantu guru belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata	1		Siswa "J" terlihat dibantu guru belajar bahsa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata
	b. Siswa "J" dibimbing guru mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia		V	Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal
2.	Peran guru sebagai model			

	a. Siswa "J" diberikan contoh oleh guru bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti "aku" menjadi "saya"	1		Siswa "J" terlihat diberikan contoh oleh guru bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti "aku" menjadi "saya"
	b. Siswa "J" diberi penjelasan oleh guru bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia		<b>V</b>	Guru belum terlihat memberikan penjelasan pada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia
3.	Peran guru sebagai pembimbing			
	a. Siswa "J" diajarkan guru berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia	V		Siswa "J" terlihat sudah diajarkan oleh guru untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia
	b. Siswa "J" diajarkan guru mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi	V		Siswa "J" terlihat sudah diajarkan guru mengucapkan salam dalam bahasa Indonesia
4.	Peran guru sebagai pengajar			
	a. Siswa "J" diberi motivasi oleh guru untuk rajin belajar bahasa Indonesia	V		Siswa "J" terlihat diberi motivasi oleh guru untuk rajin belajar bahasa Indonesia

			1	
	b. Siswa "J" dilatih guru untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia	√		Guru terlihat melatih Siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia
5.	Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat			
	a. Siswa "J" diajarkan guru mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia	√		Siswa "J" terlihat sudah diajarkan oleh guru untuk mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia
	b. Siswa "J" diajarkan guru ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia		<b>V</b>	Guru belum terlihat mengajarkan Siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia
6.	Guru sebagai administrator			
	a. Siswa "J" diajarkan guru untuk menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia			Siswa "J" terlihat sudah diajarkan guru untuk menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia
	b. Siswa "J" dibantu guru untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<b>√</b>		Siswa "J" terlihat dibantu guru untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah

Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan		
a. Siswa "J" diajarkan guru untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakn sekolah seperti loma menyanyi lagu bahasa Indonesia	V	Siswa "J" terlihat sudah diajarkan guru untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakn sekolah seperti loma menyanyi lagu bahasa Indonesia
b. Siswa "J" diajarkan guru untuk meyukai bahasa Indonesia	V	Siswa "J" terlihat sudah diajarkan guru untuk meyukai bahasa Indonesia
tor Yang Mempengaruhi Kema	ampuan	Bahasa Indonesia
Perkembangan kecerdasan		
a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia	٧	Siswa "J" terlihat kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Indonesia
b. Siswa "J" lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia	<b>√</b>	Siswa "J" terlihat lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia
Jenis kelamin		
	a. Siswa "J" diajarkan guru untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakn sekolah seperti loma menyanyi lagu bahasa Indonesia  b. Siswa "J" diajarkan guru untuk meyukai bahasa Indonesia  ctor Yang Mempengaruhi Kema Perkembangan kecerdasan  a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia  b. Siswa "J" lebih fasih bahasa Indonesia	a. Siswa "J" diajarkan guru untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakn sekolah seperti loma menyanyi lagu bahasa Indonesia  b. Siswa "J" diajarkan guru untuk meyukai bahasa Indonesia  tor Yang Mempengaruhi Kemampuan  Perkembangan kecerdasan  a. Siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia  b. Siswa "J" lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia

	a. Siswa "J" berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang plaki-laki		<b>V</b>	Siswa "J" belum terlihat belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang plaki-laki
	b. Siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa	<b>V</b>		Siswa "J" terlihat lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa
3.	Kondisi fisik			
	a. Kemampuan bahasa Indonesia Siswa "J' dipengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah		V	Keadaan fisik yang tidak ada masalah belum terlihat mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia siswa "J'
	b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik		V	Dalam keadaan yang baik siswa "J" belum terlihat aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia
4.	Lingkungan keluarga			
	a. Siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan orang tuanya		√	Siswa "J" belum terlihat berbicara menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris ketika berkomunikasi dengan orang tuanya
	b. Orang tua mengajar siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		Orang tua siswa "J" terlihat mengajar berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

5.	Kondisi ekonomi			
	a. Siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis	V		Siswa "J" terlihat belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis
	b. Kemampuan bahasa Indonesia pada siswa "J" dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya	V		Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" terlhat dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya
6.	Pengaturan sosial (lingkungan budaya)			
	a. Lingkungan budaya sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia		V	Lingkungan budaya sekitar belum terlihat membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia
	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasanya	√		Kemampuan bahasa siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasanya
7.	Penggunaan dua bahasa			
	a. Siswa "J berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris	V		Siswa "J" terlihat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

Upa	b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh penggunanan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarganya  nya Guru Dalam Mengajarkan	√ Bahasa 1	Indonesia	Kemampuan bahasa siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh penggunanan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarganya
1.	Guru menyampaikan pesan dan anak diajak untuk mengulang apa yanmg disampaikan guru			
	a. Guru menyampaikan pesan pada siswa "J" besok pagi membawa tanaman bunga		<b>V</b>	Guru belum terlihat menyampaikan pesan pada siswa "J" besok pagi membawa tanaman bunga
	b. Guru meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada oran tuanya tentang pesan tentang tugas membawa bunga besok hari		√	Guru belum terlihat meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tuanya untuk membawa bunga besok hari
	c. Guru mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari dan nama bulan	V		Guru terlihat sudah mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama nama bulan
	d. Guru membacakan buku cerita kepada siswa "J"	√ ·		Guru terlihat sudah membacakan buku cerita kepada siswa "J"

2.	Mengungkapkan bahasa			
	a. Guru meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat libur menggunakan bahasa Indonesia		V	Guru belum terlihat meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat hari libur menggunakan bahasa Indonesia
	b. Guru mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya		V	Guru belum terlihat mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya
	c. Guru mengajar siswa "J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K	V		Guru terlihat sudah mengajar siswa "J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K
	d. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia	<b>√</b>		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia
3.	Keaksaraan			
	a. Guru mengenalkan huruf dan bunyi pada siswa "J"	V		Guru terlihat sudah mengenalkan huruf dan bunyi pada siswa "J"
	b. Guru mengenalkan nama- nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"	<b>√</b>		Guru terlihat sudah mengenalkan nama- nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"

c.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama		√	Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama
d.	Guru mengajarkan a siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya	<b>√</b>		Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya

#### Pedoman Wawancara Guru

Identitas :
Sumber :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

## A. Peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia

- 1. Apakah ibu membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata?
- 2. Apakah ibu membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia?
- 3. Apakah ibu memberikan contoh kepada siswa "J" penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti "aku" menjadi "saya"?
- 4. Bagaiaman cara ibu memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia?
- 5. Apakah ibu mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia?
- 6. Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi?
- 7. Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia?
- 8. Bagaimana cara ibu melatih siswa "J" dalam merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia?
- 9. Apakah ibu mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia?
- 10. Bagaimana cara ibu mengajarkan siswa ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia?
- 11. Apakah ibu mengajarkan siswa "J" menembalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia?
- 12. Apakah ibu membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah?
- 13. Bagaimana cara ibu mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah seperti lomba menyanyi lagu bahasa Indonesia?

14. Apakah ibu mengajrkan siswa "J" untuk lebih menyukai bahasa Indonesia?

## B. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Bahasa Indonesia

- 15. Apakah siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia?
- 16. Apakah siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia?
- 17. Apakah siswa "J" berjenis kelamin laki-laki belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang perempuan?
- 18. Apakah siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa?
- 19. Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah?
- 20. Apakah siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan baik?
- 21. Apakah siswa "J" ketika berbicara dengan orang tuanya menggunakan bahasa Indonesia?
- 22. Apakah orang tua mengajarkan siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- 23. Apakah siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis?
- 24. Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya?
- 25. Apakah lingkungan sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia?
- 26. Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan bahasanya?
- 27. Apakah siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris?
- 28. Apakah penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarga siswa "J" dapat mempengaruhi kemampuan bahasanya?

#### C. Upaya Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia

- 29. Apakah ibu pernah menyampaikan pesan kepada siswa "J" bahwa tugas besok pagi membawa tanaman bunga?
- 30. Apakah ibu meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tuanya bahwa besok ada tugas yang harus di bawa ke sekolah?
- 31. Apakah cara ibu mengajarkan bahasa Indonesia kepada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari dan nama bulan?
- 32. Apakah ibu pernah membacakan buku cerita kepada siswa "J"?
- 33. Apakah ibu pernah meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan selama libur?

- 34. Apakah ibu pernah mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya?
- 35. Apakah ibu mengajar siswa "J" untuk mencari awalan katan seperti mencari awalan huruf K?
- 36. Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia?
- 37. Apakah ibu mengenalkan huruf dan bunyi pada siswa "J"?
- 38. Apakah ibu mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"?
- 39. Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama?
- 40. Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya?

#### Hasil Wawancara Guru

**Identitas** : NA

Sumber : Wawancara

Hari/Tanggal: Senin, 08 Mei 2023

Waktu : 09:40 - 10:10

Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi bu, mohon maaf menggangu waktunya"

NA : "selamat pagi juga, ia tidak apa-apa"

P : "Bagaimana kabarnya ibu?"

NA : "puji Tuhan baik"

P : "Baiklah, sebelumnya sakan akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Nama saya Arni Epo bisa dipanggil Arni, saya mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir dari kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jurusan PG-PAUD . Tujuan kedatangan saya ke TK Graha Mulia, bermaksud ingin mewawancari ibu selaku guru kelas TK A untuk mendapatkan informasi mengenai bagaimana peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia

(Studi kasus pada siswa "J"). Sebelumnya saya minta maaf ibu, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada saya?

NA: "Baik terima kasih Arni, nama saya Neli Agustini biasanya anak-anak panggil ibu mom Neli, kalau saya boleh tau apa judul tugas akhir yang akan diteliti?"

P : " judul tugas akhir saya peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia (studi kasus pada siswa "J" di TK A Graha Mulia Sintang tahun pelajaran 2022/2023"

NA: "wah bagus itu untuk membantu kami sebagai guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia, semoga saya bisa membantu kamu dalam mendapatkan data sesuai yang Arni butuhkan ya"

P : "terima kasih bu karena ibu sudah bersedia membantu saya dalam mendapatkan data, yang mau saya tanyakan ada beberapa bu, dan harus dijawab sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Disini ada tiga bagian bu yang akan saya tanyakan, yang pertama ada bagian A 1 bu, apakah ibu membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata?"

NA : "iya saya membantunya mengucapkan kata perkata"

P : " oh begitu ya bu, kemudian apakah ibu membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia?"

NA : "iya saya membimbingnya untuk mengucapkan huruf vokal"

P : "Apakah ibu memberikan contoh kepada siswa "J" penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti aku menjadi saya?"

NA : "iya saya selalu memberi contoh kepada anak-anak untuk menggunakan kata saya ketika berbicara"

P : "Bagaimana cara ibu memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia?"

NA : "cara mengajar siswa "J" berbicara bahasa Indonesia dengan temannya"

P : "Apakah ibu mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia?"

NA : "iya saya mengajarnya bahasa Indonesia"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia?"

NA : "terkadang menggunakan bahasa Indonesia dan juga bahasa Inggris"

P : "Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa 'J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia?"

NA : " iya saya memberikan motivasi kepada nya untuk belajar bahasa Indonesia"

P : "Bagaimana cara ibu melatih siswa "J" dalam merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia?"

NA : " iya saya melatihnya merangkai kalimat ketika belajar sesuai dengan tema pembelajaran"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia?"

NA : "iya saya mengajarkan"

P : "Bagaimana cara ibu mengajarkan siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia?"

NA : " dengan cara memintanya untuk menyebutkan nama benda bahasa Indonesia nya apa"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia?"

NA : "iya saya mengajrkan nya menebalkan huruf pada saat belajar"

P : "Apakah ibu membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah?"

NA : "iya saya membantunya beradaptasi dengan lingkungan sekolah"

P : "Bagaiaman cara ibu mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan di sekolah seperti lomba nyanyi bahasa Indonesia?"

NA : "iya saya selalu mengajarnya untuk aktif mengikuti kegiatan lomba"

P : " Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk lebih menyukai bahasa Indonesia?"

NA : "iya saya mengajarkannya menyukai bahasa Indonesia"

ii. Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia.

P : "Apakah siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia?"

NA: "sangat sangat kesulitan karena ia terbiasa menggunakan bahasa Inggris dan tidak semua bahasa Indonesia dia mengerti"

P : "Apakah siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia?"

NA : "iya dia menggunakan bahasa Inggris"

P : "Apakah siswa "J" berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki-laki?"

NA : "tidak, ia belajar dengan temannya yang perempuan"

P : "Apakah siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa?"

NA : "ia jarang belajar bahasa Indonesia dengan orang dewasa"

P : "Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah?"

NA : "tidak "

P : " Apakah siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan baik?"

NA : " iya baik"

P : "Apakah siswa "J" ketika berbicara dengan orang tuanya menggunakan bahasa Indonesi?"

NA : " campur bahasa Indonesia dan bahasa Inggris"

P : "Apakah orang tua mengajarkan siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?"

NA : "iya"

P : "Apakah siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu buku dan alat tulis?"

NA : "lewat buku dan juga lewat youtube"

P : "Apakah kemampuan siswa "J" dipengruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya?"

NA : "iya ekonomi orang tuanya yang cukup"

P : "Mengapa lingkungan sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia?"

NA : "supaya ia bisa berkomunikasi dengan teman-temannya"

P : "Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan bahasanya?"

NA : "iya itu yang membuatnya sangat sulit bahasa Indonesia"

P : "Apakah siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris?"

NA : "iya"

P : "Apakah penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan dalam keluarga siswa "J" dapat mempengaruhi kemampuan bahasanya?"

NA : "iya sangat berpengaruh terhadap bahasanya"

C. Upaya guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia.

P : "Apakah ibu pernah menyampaikan pesan kepada siswa "J" untuk membawa tugas besok hari misalnya membawa tanaman bunga?"

NA : "iya pernah"

P : "Apakah ibu pernah meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tuanya tentang tugas yang harus dibawa besok hari?"

NA : "iya pernah"

P : "Apakah cara ibu mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari ataupun nama bulan?"

NA : "iya, biasanya saya meminta nya untuk meyebutkan nama hari"
P : "Apakah ibu pernah membacakan buku cerita kepada siswa "J"?"

NA : "iya pernah"

P : " Apakah ibu pernah meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan selama libur?"

NA : "iya pernah"

P : "Apakah ibu pernah mengajak siswa "J" bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya?"

NA : "iya pernah"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K?"

NA : "iya"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia?"

NA : " iya saya selalu mengajarnya untuk menyanyi bahasa Indonesia walaupun ia kesulitan untuk mengucpkannya"

P : "Apakah ibu mengenalkan huruf dan bunyi pada siswa "J"?"

NA : "iya"

P : "Apakah ibu mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"

NA : "iya pernah"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokan gambar yang memiliki huruf yang sama?"

NA : "iya"

P : " Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya?"

NA : " iya saya selalu mengajarkan nya menyebutkan nama lengkap ketika ditanya nama"

#### Hasil Wawancara Guru

**Identitas** : **KE** 

Sumber : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Mei 2023

Waktu : 09:50-10:30 Tempat : Sekolah

P : "Selamat pagi bu, mohon maaf menggangu waktunya"

KE : " selamat pagi juga, ia tidak apa-apa dek"

P : "Bagaimana kabarnya ibu?"

NA : "puji Tuhan baik"

P : "Baiklah, sebelumnya sakan akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Nama saya Arni Epo bisa dipanggil Arni, saya mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir dari kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jurusan PG-PAUD . Tujuan kedatangan saya ke TK Graha Mulia, bermaksud ingin mewawancari ibu selaku guru kelas TK A untuk mendapatkan informasi mengenai bagaimana peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia

(Studi kasus pada siswa "J"). Sebelumnya saya minta maaf ibu, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada saya?"

KE : "oke perkenalkan nama saya Kristiana Eni biasanya anak-anak panggil ibu miss Eni, saya di TK A sebagai guru pembantu karena belum lama juga masuk mengajar karena jumlah murid nya banyak jadi saya ditugaskan untuk membantu guru kelas TK A, kalau saya boleh tau apa judul tugas akhir yang akan diteliti?"

P : " judul tugas akhir saya peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia (studi kasus pada siswa "J" di TK A Graha Mulia Sintang tahun pelajaran 2022/2023"

KE: " o iya baik lah, apakah banyak pertanyaannya, semoga saya bisa membantu kamu dalam mendapatkan data"

P : "terima kasih bu karena ibu sudah bersedia membantu saya dalam mendapatkan data, yang mau saya tanyakan ada beberapa bu, dan harus dijawab sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Disini ada tiga bagian bu yang akan saya tanyakan, yang pertama ada bagian A 1 bu, apakah ibu membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata?"

KE : "iya"

P : " oh begitu ya bu, kemudian apakah ibu membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia?"

KE : "iya itu selalu saya ajarkan"

P : "Apakah ibu memberikan contoh kepada siswa "J" penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti aku menjadi saya?"

KE : "iya saya selalu memberi contoh kepada anak-anak untuk menggunakan kata saya ketika berbicara"

P : "Bagaimana cara ibu memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia?"

KE : " kalau di sekolah saya menjelaskan kepadanya bahwa di sekolah itu harus menggunakan bahasa Indonesia karena bahasa Indonesia adalah bahasa persatuan kalau di rumah itu baru menggunakan bahasa ibu atau bahasa Inggris"

P : "Apakah ibu mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia?"

KE : "iya selalu"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia?"

KE : "iya itu dilakukan di awal pertemuan atau pada saat mau pulang"

P : "Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa 'J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia?"

KE: " iya termasuk juga bekerjasama dengan orang tua supaya ia bisa berkomunikasi dengan baik dengan lingkungan di sekitarnya terutama di sekolah"

P : "Bagaimana cara ibu melatih siswa "J" dalam merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia?"

KE : " saya ajarkan kata perkata kata misalnya seperti, jadi dia kan taunya ikan itu fish jadi saya selalu katakan caca in Indonesia ini ikan bukan fish in english, itu aja si "

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia?"

KE : " iya saya mengajarkan untuk belajar mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia"

P : "Bagaimana cara ibu mengajarkan siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia?"

KE: "dengan cara memintanya untuk untuk selalu in Indonesia ya, jangan pakai bahasa Inggris itu nanti sekarang pakai bahasa Indonesia, kalau pun dia tidak bisa kita ajarin dengan cara kata perkata"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia?"

KE : "iya mengajarkan seperti menebalkan huruf abjad "

P : "Apakah ibu membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah?"

KE : "iya membantu"

P : "Bagaiaman cara ibu mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan di sekolah seperti lomba nyanyi bahasa Indonesia?"

KE : "karena caca belum bisa baca jadi kami berkerjasama dengan orang tuanya mengajarkan di rumah, gimana pun yang lebih fasih bahasa Inggris kan mamanya jadi kami minta tolong orang tua juga selain dari yang di sekolah"

P : " Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk lebih menyukai bahasa Indonesia?"

KE : " iya kalau mengajarkannya itu tentu, Cuma kalau untuk memaksa yang namanya anak-anakkan perkembangannya matang, bahasa yang diajarkan orang tuanya di rumah kan bahasa Inggris dulu jadi kita tidak bisa memaksa juga tapi yang kita ajarkan dan di terapkan itu memang bahasa Indonesia karena bahasa persatuan"

B.Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia.

P : "Apakah siswa "J" kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia?"

KE : " iya dia kalau berbicara mengucapkan itu sulit, tapi kalau untuk memahami dia agak bisa dari pada mengucapkan"

P : "Apakah siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia?"

KE : "iya dia lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia"

P : "Apakah siswa "J" berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki-laki?"

KE: "kalau dalam belajar tidak, tapi kalau dalam bermain ia sering berkomunikasi dengan temannya yang laki-laki kelas TKB dan itu juga menggunakan bahasa Inggris"

P : "Apakah siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa?"

KE: "kalau di sekolah ia lebih banyak belajar bahasa Indonesia tapi kalau dengan orang tua di rumah ia lebih banyak pakai bahasa Inggris atau bahasa Cina"

P : "Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah?"

KE : "tidak ada dipengaruh oleh keadaan fisik karena ia fisik nya bagus, dia ini memang dipengaruhi oleh faktor keluarga karena dari kecil diajarkan bahasa Inggris"

P : "Apakah siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan baik?"

KE : " oh dia kalau lagi senang atau lagi refleg, dia tetap pakai bahasa Inggris contohnya dia lagi bermain senang pasti pakai bahasa Inggris"

P : "Apakah siswa "J" ketika berbicara dengan orang tuanya menggunakan bahasa Indonesi?"

KE : "campur bahasa Indonesia dan bahasa Inggris"

P : "Apakah orang tua mengajarkan siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar?"

KE : "iya tentu walapun ia lebih fasih bahasa Inggris"

P : "Apakah siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu buku dan alat tulis?"

KE : "iya, selain dari buku kami juga siapkan bahan ajar tambahan dari sekolah atau media-media lain yang sering kami buat untuk kami praktek" P : "Apakah kemampuan siswa "J" dipengruhi oleh ekonomi orang tua yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya?"

KE: " iya, karena anak ini kan golongan orang tuanya yang dari kalangan mampu ya, jadi untuk memfasilitasi dia untuk belajar bahasa Inggris seperti les privat itu mampu"

P : "Apakah lingkungan sekitar membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia?"

KE : " kalau di lingkungan sekolah teman-temannya sangat membantu, karena teman-temannya tidak mengerti bahasa Inggris jadi dia terpaksa harus memahami sendiri dan paham apa yang disampaikan oleh temantemannya"

P : "Apakah kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan bahasanya?"

KE : "iya karena di rumah kan ia diperankan untuk menuruti orang tuanya"

P : "Apakah siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris?"

KE : "iya tapi ia lebih fasih bahasa Inggris"

P : "Apakah penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan dalam keluarga siswa "J" dapat mempengaruhi kemampuan bahasanya?"

NA : "iya berpengaruh, karena ia binggung harus menggunakan bahasa yang mana"

C. Upaya guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia.

P : "Apakah ibu pernah menyampaikan pesan kepada siswa "J" untuk membawa tugas besok hari misalnya membawa tanaman bunga?"

KE : "kami misalnya kalau ada tugas suruh bawa kertas origami tapi nggak banyak, setiap orang cuma bawa satu"

P : "Apakah ibu pernah meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tuanya tentang tugas yang harus dibawa besok hari?"

KE : " iya itu selalu"

P : "Apakah cara ibu mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama hari ataupun nama bulan?"

KE: "iya kalau nama hari itu pasti, tapi kalau nama bulan agak jarang karena kita mengajarkan sehari-harinya misalnya saya ataupun buku pulpen seperti itu"

P : "Apakah ibu pernah membacakan buku cerita kepada siswa "J"?"

KE: "kalau buku cerita jarang, cuma pernah ketika di buku paket itu ada cerita itu selalu dibacakan sesuai dengan temanya misalnya alam semesta cerita hanya tiga itu yang dibacakan tapi kalau capelday itu ada bukunya selalu setiap hari dibacakan"

P : "Apakah ibu pernah meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan selama libur?"

KE: " iya sering, dia mau bercerita, cuma karena itu lah dia binggung mengucapkannya"

P : "Apakah ibu pernah mengajak siswa "J" bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada temannya?"

KE: "pernah cuma tidak di dalam kelas, pas kami kegiatan bermain di luar sama-sama dengan teman yang lain"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalan huruf K ?"

KE : "itu pernah biasanya kami tes di papan tulis"

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia?"

KE : "iya"

P : "Apakah ibu mengenalkan huruf dan bunyi pada siswa "J"?"

KE : " iya seperti tadi yang saya ajarkan di awal pembelajaran supaya ia ingat huruf nya"

P : "Apakah ibu mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"

KE : "iya "

P : "Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokan gambar yang memiliki huruf yang sama?"

KE : "iya itu sering"

P : " Apakah ibu mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkapnya?"

KE : "iya dia bisa menyebutkan nama lengkapnya"

#### Pedoman Wawancara Siswa

Identitas :
Sumber :
Hari/ Tanggal :
Waktu :
Tempat :

## A. Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia

- 1. Apakah siswa "J" dibantu guru belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata?
- 2. Apakah siswa "J" dibimbing guru mengucakan huruf vokal dalam bahasa Indonesia?
- 3. Apakah guru memberikan contoh kepada siswa "J" penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti "aku" menjadi "saya"?
- 4. Apakah siswa "J"diberi penjelasan oleh guru bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia?
- 5. Apakah siswa "J" diajarkan guru berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia?
- 6. Apakah siswa "J" diajarkan guru mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi?
- 7. Apakah siswa "J" diberikan motivasi oleh guru untuk rajin belajar bahasa Indonesia?
- 8. Apakah siswa "J" dilatih guru dalam merangkai kalimat bahasa Indonesia?
- 9. Apakah siswa "J" diajarkan guru mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia?
- 10. Apakah siswa "J" diajarkan guru bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia?
- 11. Apakah guru mengajarkan siswa "J" untuk menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia?
- 12. Apakah siswa "J" dibantu oleh guru beradaptasi dengan lingkungan sekolah?
- 13. Apakah siswa "J" diajarkan guru untuk aktif mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti lomba menyanyi lagu bahasa Indonesia?
- 14. Apakah siswa "J" diajarkan guru untuk lebih menyukai bahasa Indonesia?

## B. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Bahasa Indonesia

- 15. Apakah siswa "J" mengalami kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia?
- 16. Mengapa siswa "J" lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia?
- 17. Apakah siswa "J" belajar bahasa Indonesia dengan teman perempuan?
- 18. Apakah siswa "J" banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa?

- 19. Apakah keadaan fisik yang tidak ada masalah berpengaruh terhadap kempampuan bahasa Indonesia siswa "J"?
- 20. Apakah siswa "J" lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik?
- 21. Apakah siswa "J" ketika berkomunikasi dengan orang tua menggunakan bahasa Indonesia?
- 22. Apakah orang tua siswa "J" mengajarkan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
- 23. Apakah siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis?
- 24. Apakah orang tua selalu memfasilitasi kebutuhan siswa "J" dalam mengembangkan kempampuan bahasa?
- 25. Apakah lingkungan sekitar siswa "J" membantu belajar bahasa Indonesia?
- 26. Apakah lingkunga tempat tinggal siswa "J" memiliki tuntunan budaya yang membuat kesulitan mengembangkan bahasa?
- 27. Apakah siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris?
- 28. Apakah siswa "J" ketika berbicara dengan keluarga menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris ketika berbicara?

## C. Upaya Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia

- 29. Apakah guru pernah memberi pesan kepada siswa "J" untuk membawa tanaman bunga untuk kegiatan besok pagi?
- 30. Apakah guru pernah meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan kepada orang tua bahawa besok ada tugas yang harus dibawa ke sekolah?
- 31. Apakah siswa "J" diajarkan guru untuk menyebutkan nama hari dan nama bulan?
- 32. Apakah siswa "J" pernah dibacakan guru buku cerita?
- 33. Apakah siswa "J" bercerita tentang kegiatan selama libur menggunakan bahasa Indonesia?
- 34. Apakah siswa "J" pernah bermain kata berantai dengan menyampaikan kata kepada teman?
- 35. Apakah siswa "J" diajarkan guru untuk mencari awalan kata seperti awalan huruf K?
- 36. Apakah siswa "J" pernah diajarkan guru menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia?
- 37. Apakah guru mengenalkan huruf dan bunyi kepada siswa "J"?
- 38. Apakah guru mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J" ?
- 39. Apakah guru pernah mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama?
- 40. Apakah guru mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama lengkap?

#### Hasil Wawancara Siswa

**Identitas** : **JO** 

Sumber : Wawancara

Hari/ Tanggal: Senin, 15 Mei 2023

Waktu : 09:37-09:50 Tempat : Sekolah

P : "Hi good morning, how are you (hai selamat pagi, apa kabar mu)

JO : "good morning mis, i'm fine (selamat pagi, saya baik-baik saja)

P : "What's your name (siapa nama mu)?"

JO : "Jovancha Orlee Yutta"

P: "before starting, mis want to ask do you understand speaking Inonesian? (sebelum memulai mis tanya dulu, apakah kamu mengerti bahasa Indonesia)?"

JO : "understand a littel (mengerti sedikit)"

P : " Okay mother will ask using english (oke ibu akan bertanya menggunakan bahasa Inggris)"

JO: "Yeah (Ya)"

P : "Allom me to introdunccing myself, my name is Arni Epo, can call me mother Arni. I'm studying on campus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang and to ful fill the requirements at the final assignment, i will ask Jovanca abaout the roll of the teacher in teaching Indonesian (perkenalkan nama saya Arni Epo, bisa panggil saya ibu Arni. Saya sedang sekolah di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dan untuk memenuhi syarat tugas akhir, saya akan bertanya kepada Jovancha tentang peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia)"

JO : " oh mother is still in school to huh ( oh ibu juga masih sekolah ya)"

P: "yes (iya), may i ask about the teacher's role in teaching Indonesian (bolehkah saya bertanya tentang peran guru dalam mengajar bahasa Indonesia)"

JO : "yeah, can (ya, bisa)"

P : "Ok, let's star, if i ask you a question, you have to answer yes (ok, mari kita mulai, jika saya mengajukan pertanyaan, kamu harus menjawab ya)

JO: "Okay (oke)"

P: "firist question, (pertanyaan pertama), does the teacher help you learn Indonesian pronouncing word? (apakah kamu dibantu guru belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata)?"

JO : " yeah ( ya)"

P : "Did the teacher guide you in pronouncing the letter vowles? (apakah guru membimbing mu dalam mengucapkan huruf vokal)?"

JO : " yeah, the teacher guide me to pronoincing the alphabet (ya guru membimbing ku mengucapakan abjad)"

P: "Does the teacher give examples of good and correct us of Indonesian? (apakah guru memberikan contoh cara berbahasa Indonesia yang baik dan benar)?"

JO : "yes (iya)"

P: "did the teacher explain to Caca that Indonesian is the official language of Indonesia (apakah guru menjelaskan kepada Caca bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Indonesia)?"

JO : "yes always (iya selalu)"

P : "Did the teacher teach you to say communicate in Indonesian? ( apakah guru mengajari mu berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia)?"

JO : " yes, the teacher always teaches me Indonesian (ya, guru selalu mengajari saya bahasa Indonesia)"

P: "Does the teacher teach you to say hello in Indonesian? (apakah guru mengajari mu mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia)?"

JO: "yeah (ya)"

P : "Does the teacher motivate you to study Indonesia diligently? (apakah guru memberi mu motivasi untuk rajin belajar bahasa Indonesia)?"

JO : " yes, the teacher asked me to study Indonesian ( ya, guru meminta ku untuk belajar bahasa Indonesia)"

P : " Did the teacher train you to compose sentences in Indonesian? (apakah guru melatih mu menyusun kalimat dalam bahasa Indonesia)?"

JO : "yes (iya)"

P: "Did the teacher teach you say a prayer in Indonesia? (apakah guru mengajari mu mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia)?"

JO : " no, i always pray in english ( tidak, saya selalu berdoa dalam bahasa Inggris)"

P: "Does the teacher teach you to ask and answer questions using Indonesian? (apakah guru mengajari mu bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia)?"

JO : " yeah ( ya)"

P: "Did the teacher teach you to bold the shapes of letter in Indonesian? (apakah guru mengajari mu menebalkan bentuk hhuruf dalam bahasa Indonesia)?"

JO : " yes have (ya sudah)"

P: "Did the teacher help you adapt to the school environment? (apakah guru membantu mu beradaptasi dengan lingkungan sekolah)

JO : "yes, always (iya, selalu)"

P : "Does the teacher help you actively participate in activities at school such as Indonesian language song singing competitions? (apakah guru mengajari mu untuk aktif mengikuti kegiatan di sekolah seperti lomba nyanyi lagu bahasa Indonesia)?"

JO: "no (tidak)"

- P : " Did the teacher teach you to prefer Indonesian? (apakah guru mengajari mu un tuk menyukai bahasa Indonesia)?"
- JO : "no (tidak)"
- B. Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia
- P: "Do you have difficulty speaking Indonesian? (apakah kamu mengalami kesulitan berbicara menggunakan bahasa Indonesia)?"
- JO: "yes (iya)"
- P: "Why are you better at english than Indonesian? (mengapa kamu lebih fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia)?"
- JO : " mom and dad taught me english ( ibu dan ayah mengajari saya bahasa Inggris)"
- P: "Did you study Indonesian with a boy friend? (apakah kamu belajar bahasa Indonesia dengan teman laki-laki)?"
- JO: "yeah (ya)"
- P : "Did you learn speak Indonesian with adults? ( apakah kamu banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa)?"
- JO : "yes (iya)"
- P : "Does your good physical condition affect your languange ability? ( apakah keadaan fisik yang tidak ada masalah berpengaruh terhadap kemampuan bahasa Indonesia kamu)?"
- JO: "no (tidak)"
- P: "Are you active in Indonesian in good condition? (apakah kamu lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik)?"
- JO : "no, i am haapy to use english (tidak, saya senang menggunakan bahasa Inggris)"
- P : "Do you communicate with your parents in Indonesian? (apakah kamu ketika berkomunikasi dengan orang tua menggunakan bahasa Indonesia)?"
- JO : "use english (pakai bahasa Inggris)"
- P: "Did your parents teach good and correct Indonesian? (apakah orang tua mu mengajarkan bahasa Indonesia yang baik dan benar)?"
- JO: "yes (iya)"
- P: "Did you learn Indonesian from books and sationery? (apakah kamu belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis)?"
- JO: "yeah (ya)
- P : "Do you parents always facilitate your needs in developing language skills? (apakah orang tua selalu memfasilitasi kebutuhan mu dalam mengembangkan kemampuan bahasa)?"
- JO : "yes, of course (ya, tentu saja)"
- P : "Does the environment around you help you learn Indonesia? (apakah lingkungan tempat tinggal mu membantu kamu belajar bahasa Indonesia)?"
- JO: "yes (iya)

- P : "Does the enivornment where you live have cultural demands that make language development difficul? (apakah kingkungan tempat tinggal mu memiliki tuntutan budaya yang membuat kesulitan mengembangkan bahasa)?"
- JO: "yeah (ya)"
- P : " Do you communicate using Indonesian and english? (apakah kamu berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)?"
- JO : "english and chaines(bahasa inggris dan cina)"
- P : "Do you when talking to your family use Indonesian and english? (apakah kamu ketika berbicara dengan keluarga menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris)?"
- JO : "english (Inggris)"
- C. Upaya guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia
- P: "Has a teacher ever given you a message to bring flowers for tommorow's actives? (apakah guru pernah memberi pesan kepada mu untuk membawa tanaman bunga untuk kegiatan besok pagi)?"
- JO : "never (tidak pernah)"
- P : "Has your teacher ever asked you to convey a messge to you parents that you have something to bring to school tommrow? (apakah guru pernah meminta mu untuk menyampaikan pesan kepada orang tua bahwa besok ada tugas yang harus dibawa ke sekolah)?"
- JO : " yeah (ya)"
- P: "Did the teacher teach you to say the name of the day and the name of the month? (apakah guru mengajari mu untuk menyebutkan nama hari dan nama bulan)?"
- JO : "yes, of course" (ya, tentu saja)"
- P: "Has the teacher ever read a story book to you? (apakah guru pernah membacakan kamu buku cerita)?"
- JO: "yes (iya)"
- P: "Did you tell me about holiday activites using Indonesian? (apakah kamu bercerita tentang kegiatan selama libur menggunakan bahasa Indonesia)?"
- JO : " english (bahasa Inggris)"
- P : "Have you ever played chain mesagges to friends? (apakah kamu pernah bermain pesan berantai dengan menyampaikan pesan kepada teman)?"
- JO : " *yeah* (ya)"
- P: "Did the teacher teach you to look for the word beginning with the letter K? (apakah kamu pernah diajarkan guru untuk mencari awalan kata seperti awalan huruf K)?"
- JO: "yes (iya)"
- P: "Has the teacher ever taught you to sing Indonesian songs? (apakah guru pernah mengajari mu menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia)?"
- JO : "english and Indonesian (bahasa Inggris dan bahasa Indonesia)"
- P: "Did the teacher intoduce letters and sounds to you? (apakah guru mengenalkan huruf dan bunyi kepada mu)?"
- JO : " yeah (ya)"

- P : "Did the teacher introduce you to names of objects in the school eniviroment? (apakah guru mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J")?"
- JO
- : "yes (iya)"
  : " Did the teacher introduce you to the names of objects in the school P environment? (apakah guru pernah mengajari mu untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama)?"
- JO
- : " yes (iya)"
  : " Did the teacher teach you to say full name? (apakah guru mengajari mu P untuk menyebutkan nama lengkap)?"
- : " yes, i csn mention the full name ( ya, saya bisa menyebutkan nama JO lengkap)

## a. Reduksi Data Hasil Wawancara TK Graha Mulia

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkip Wawancara	Kesimpulan
1.	Peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia	1. Peran guru sebagai pendidik  a. Guru membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata	<ol> <li>"Iya saya membantunya mengucapkan kata perkata" (WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Iya" (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Yeah (ya)" (WS.J/15.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa guru sudah membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata
		b. Guru membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia	<ol> <li>"Iya saya membimbingnya untuk mengucapkan huruf vokal" (WG.A/NA?08.05.2023)</li> <li>"Iya itu selalu saya ajarkan" (WG.A/KE/11.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peniliti ditemukan bahwa guru sudah membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal

	3.	"Yeah, the teacher guide me to pronounce the alphabet (ya, guru membimbing ku mengucapkan abjad) (WS.J/15.05.2023)	
2. Peran guru sebagai model a. Guru memberikan contoh kepada siswa "J" menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kata ganti "aku" menjadi "saya"	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	"Iya saya selalu memberi contoh kepada anak-anak untuk menggunakan kata saya ketika berbicara" (WG.A/NA/08.05.2023) "Iya saya selalu memberi contoh kepada anak-anak untuk menggunakan kata saya ketika berbicara" (WG.A/KE/11.05.2023) "Yes(iya)" (WS.J/15.05.2023	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa guru sudah memberikan contoh penggunan bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada siswa "J" seperti menggunakan kata saya ketika berbicara
b. Guru memberikan penjelasaan kepada siswa "J" bahwa bahasa Indonesia	1.	"Kalau di sekolah saya menjelaskan kepadanya bahwa di sekolah itu harus menggunakan bahasa Indonesia	Pada wawancara yang dilakukan peneliti ditemukan bahwa guru sudah memberikan penjelasan kepada siswa "J" bahwa bahasa

adalah bahasa resmi negara Indonesia	karena bahasa Indonesia adalah bahasa persatuan, kalau di rumah itu baru menggunakan bahasa ibu atau bahasa Inggris" (WG.A/KE/11.05.2023)  2. "yes always (iya selalu)" (WS.J/15.05.2023)	Indonesia adalah bahasa resmi atau bahasa persatuan negara Indonesia
3. Peran guru sebagai pengajar dan pembimbing a. Guru mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia	<ol> <li>Iya saya mengajarnya bahasa Indonesia"         (WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Iya selalu"         (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Yes, the teacher always teachs me Indonesian (ya, guru selalu mengajari saya bahasa Indonesia)         (WS.J/15.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru siswa yang dilakukan peneliti ditemukan bahwa guru sudah mengajar siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia
b. Guru mengajar siswa "J" mengucapkan salam menggunakan bahasa Indonesia seperti selamat pagi	"Iya itu dilakukan diawal pertemuan atau pada saat mau pulang"     (WG.A/KE/11.05.2023)	Berdasrkan hasil wawancara guru mengajarkan siswa "J" mengucapkan salam dalam bahasa Indonesia

		2.	"Yeah (ya)" (WS.J/15.05.2023)	
4.	Peran guru sebagai pengajar a. Guru memotivasi siswa "J" untuk rajin belajar bahasa Indonesia	<ol> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	"Iya saya memberikan motivasi kepadanya untuk rajin belajar bahasa Indonesia" (WG.A/NA/08.05.2023) "Iya termasuk juga berkerjasama dengan orang tua supaya ia bisa berkomunikasi dengan baik dengan lingkungan di sekitarnya terutama di sekolah" (WG.A/KE/11.05.2023) "Yes, the teacher asked me to study Indonesian (ya, guru meminta ku untuk belajar bahasa Indonesia) (WS.J/15.05.2023)	guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa guru sudah memberi motivasi pada siswa "J" untuk belajar

b. Guru melatih siswa "J" untuk merangkai kalimat dalam bahasa Indonesia	1. "Iya saya melatihnya merangkai kalimat ketika belajar sesuai dengan tema pembelajaran" (WG.A/NA/08.05.2023) 2. "Saya ajarkan kata perkata misalnya seperti, jadi dia kan taunya ikan itu fish jadi saya selalu katakan caca in Indonesia ini ikan bukan fish in english, itu saja si" (WG.A/KE/11.05.2023) 3. "Yes (iya)" (WS.J/15.05.2023)	bahwa va "J"
5. Peran guru sebagai komunikator pembangunan masyarakat a. Guru mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia	1. Iya saya mengajarkan	va "J"

	b. Guru mengajarkan siswa "J" ketika bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia	<ol> <li>"Dengan cara meminta untuk menyebutkan nama benda bahasa Indonesia nya apa"         (WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Dengan cara memintanya untuk selalu in Indonesia ya, jangan pakai bahasa Inggris itu nanti sekarang pakai bahasa Indonesia, kalau pun dia tidak bisa kita ajari dengan cara kata perkata"         (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Yeah (ya)" (WS.J/15.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan peneliti ditemukan bahwa guru mengajarkan siswa "J" untuk menggunakan bahasa Indonesia pada saat bertanya maupun menjawab
	6. Guru sebagai administrator a. Guru mengajarkan siswa "J" menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia	<ol> <li>"Iya saya mengajarkan nya menebalkan huruf pada saat belajar" (WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Iya saya mengajrkan seperti menebalkan huruf abjad" (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Yes, have (ya, sudah) (WS.J/15.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa guru mengajarkan siswa "J" untuk menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia

b. Guru membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<ol> <li>"Iya saya membantunya beradaptasi dengan lingkungan sekolah"         (WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Iya membantu"         (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Yes, always (ya, selalu)"         (WS.J/15.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa ditemukan bahwa guru membantu siswa "J" beradaptasi dengan lingkungan sekolah
7. Peran guru sebagai setiawan dalam lembaga pendidikan a. Guru mengajarkan siswa "J" untuk aktif mengikuti kegiatan yang di adakan sekolah seperti lomba menyanyi lagu bahasa Indonesia	<ol> <li>"Iya saya selalu mengajarnya untuk aktif mengikuti kegiatan lomba"         (WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Karena caca belum bisa baca jadi kami berkerjasama dengan orang tuanya mengajarkan di rumah, gimana pun yang lebih fasih bahasa Inggris kan mamanya jadi kami meminta tolong orang tua juga selain dari yang di sekolah"         (WG.A/KE/11.05.2023)</li> </ol>	

	b. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia	1. "Iya saya mengajarkannya menyukai bahasa Indonesia" (WG.A/NA/08.05.2023) 2. "iya kalau mengajarkannya tentu, Cuma kalau untuk memaksa yang namanya anak-anak kan perkembangannya matang, bahasa yang diajarkan orang tuanya di rumah kan bahasa Inggris dulu jadi kita tidak bisa memaksa juga tapi yang kita ajarkan dan diterapkan itu memang bahasa Indonesia karena bahasa persatuan" (WG.A/KE/11.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru ditemukan bahwa guru mengajarkan siswa "J" untuk menyukai bahasa Indonesia
Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa	Perkembangan     kecerdasan     a. Siswa "J" kesulitan     berbicara	"Sangat-sangat kesulitan karena ia terbiasa bahasa Inggris dan tidak semua bahasa Indonesia dia	Berdasarkan dari hasil wawancara guru dan siswa ditemukan bahwa siswa "J" kesulitan mengucapkan

Indonesia	menggunakan bahasa	mengerti"	bbahasa Indonesia
	Indonesia	(WG.A/NA/09.05.2023) 2. "Iya dia kalau berbicara mengucapkan itu sulit, tapi kalau untuk memahami dia agak bisa dari pada mengucapkan" (WG.A/KE/11.05.2023) 3. "Yes (iya)" (WS.J/16.05.2023	
	b. Siswa "J" fasih menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia	<ol> <li>"Iya dia menggunakan bahasa Inggris" (WG.A/NA/09.05.2023)</li> <li>"Iya dia lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia" (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Mom and dad taught me engelish (ibu dan ayah mengajari saya bahasa Inggris)" (WS.J?16.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa siswa "J" lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia

2. Jenis kelamin a. Siswa "J" berjenis kelamin perempuan belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki- laki	1. "Yeah (ya)" (WS.J/16.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara dengan dengan siswa ditemukan bahwa siswa "J" belajar bahasa Indonesia dengan temannya yang laki-laki
b. Siswa "J" lebih banyak belajar berbicara bahasa Indonesia dengan orang dewasa	1. "Kalau di sekolah ia lebih banyak belajar bahasa Indonesia tapi kalau dengan orang tua di rumah ia lebih banyak pakai bahasa Inggris atau bahasa Cina" (WG.A/KE/11.05.2023) 2. "Yes (iya)" (WS.J/16.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa "J" ditemukan bahwa siswa "J" belajar berbicara dengan bahasa Indonesia dengan orang dewasa
3. Kondisi fisik a. Kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" dipengaruhi oleh keadaan fisik yang tidak ada masalah		Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan ssiswa ditemukan bahwa kemampuan bahasa Indonesia siswa "J" tidak dipengaruhi oleh keadaan fisik

b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik	1. Iya baik" (WG.A/NA/09.05.2023)	yang tidak ada masalah  Berdasarkan hasil wawancara dengan guru ditemukan bahwa siswa "J" akan aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik
4. Lingkungan keluarga a. Siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi deng an orang tua	<ol> <li>"Campur bahasa Indonesia dan bahasa Inggris"         (WG.A/NA/09.05.2023)</li> <li>"Campur bahasa Indonesia dan bahasa Inggris"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru kelas A ditemukan bahwa siswa "J" berkomunikasi dengan orang tua menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

b. Orang tua mengajark an siswa "J" ber bicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1. 2. 3.	"Iya" (WG.A/NA/09.05.2023)  "Iya tentu walapun ia lebih fasih bahasa Inggris" (WG.A/KE/12.05.2023)  "Yes (iya)" (WS.J/16.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa orang tua mengajarkan siswa "J" berbahasa Indonesia yang baik dan benar
5. Kondisi ekonomi a. Siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari alat bantu seperti buku dan alat tulis	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	"Lewat buku dan lewat youtube" (WG.A/NA/09.05.2023) "Iya, selain buku kami juga siapkan bahan ajar tambahan dari sekolah atau media-media lain yang sering kami buat untuk kami praktek" (WG.A/KE/12.05.2023) "Yeah (ya)" (WS.J/16.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa siswa "J" belajar bahasa Indonesia dari berbagai macam alat bantu untuk menunjang pembelajarnya

b. Kemampuan bahasa
Indonesia pada siswa
"J" dipengaruhi oleh
ekonomi orang tua
yang cukup untuk
memfasilitasi
perkembangan
bahasanya

- 1. "Iya ekonomi orang tua nya yang cukup" (WG.A/NA/09.05.2023)
- 2. "Iya karena anak ini kan golongan orang tuanya yang dari kalangan mampu ya, jadi untuk memfasilitasi dia untuk belajar bahasa Inggris seperti les privat itu mampu" (WG.A/KE/12.05.2023)
- 3. "Yes, of course (ya, tentu saja)" (WS.J/16.05.2023)

Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh keadaan ekomoni orang tuanya yang cukup untuk memfasilitasi perkembangan bahasanya

Berdasarkan dari hasil wawancara 6. Pengaturan sosial "Supaya ia bisa berkomunikasi guru dan siswa ditemukan bahwa (lingkungan budaya) dengan teman-temannya" lingkungan sekitar siswa "J" a. Lingkungan budaya (WG.A/NA/09.05.2023) membantunya belajar bahasa sekitar membantu "Kalau di lingkungan sekolah Indonesia siswa "J" belajar teman-temannya sangat bahasa Indonesia membantu, karena tematemannya tidak mengerti bahasa Inggris jadi dia terpaksa harus memahami sendiri dan paham apa yang disampaikan oleh teman-temannya" (WG.A/KE/12.05.2023) "Yes (iya)" (WS.J/16.05.2023)

6. Pengaturan sosial (lingkungan budaya) a. lingkungan budaya sekitar s membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia nya	1. "Supaya ia bisa berkomunikasi dengan teman-temannya" (WG.A/NA/09.05.2023)  2. "Kalau di sekolah temantemannya sangat membantu, karena teman-temannya tidak mengerti bahasa Inggris jadi dia terpaksa harus memahami sendiri dan paham apa yang disampaikan oleh temantemannya" (WG.A/KE/12.05.2023)  3. "Yes (iya)" (WS.J/16.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru dan siswa terlihat bahwa kemampuan lingkungan sekitar siswa "J" membantunya belajar bahasa Indonesia
b. Kemampuan bahasa sisw "J" dipengaruhi oleh adanya tuntunan budaya yang membuatnya kesulitan mengembangkan kemampuan bahasa	<ol> <li>"Iya itu yang membuatnya sangat sulit bahasa Indonesia"         (WG.A/NA/09.05.2023)</li> <li>"Iya karena di rumah kan ia diperankan untuk menuruti orang tuanya"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yeah (ya)"         (WS.J/16.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru dan siswa terlihat bahwa kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi adanya tuntunan budaya yang membuatnya sulit mengembangkan kemampuan bahasa

7. Penggunaan dua bahasa a. Siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris	<ol> <li>"Iya" (WG.A/NA/09.05.2023)</li> <li>"Iya tapi ia lebih fasih bahasa Inggris"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"English and chaines (bahasa Inggris dan Cina)"         (WS.J/16.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa siswa "J" berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia, Inggris dan Cina
b. Kemampuan bahasa siswa "J" dipengaruhi oleh penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan didalam keluarganya	<ol> <li>"Iya sangat berpengaruh"         (WG.A/NA/09.05.2023)</li> <li>"Iya berpengaruh, karena ia binggung harus menggunakan bahasa yang mana"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas A terlihat bahwa penggunaan bahasa yang digunakan didalam keluarga siswa "J" mempengaruh penggunaan bahasa yang digunakannya

3.	Upaya guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia	1. Guru menyampaikan pesan dan anak diajak untuk mengulang apa yang disampaikan guru  a. Guru menyampaikan pesan pada siswa "J" besok pagi mem bawa tanaman bunga	<ol> <li>"Iya pernah"         (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Kami misalnya kalau ada tugas suruh bawa kertas origami tapi tidak banyak, setiap orang Cuma bawa satu"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa guru pernah menyampaikan pesan kepada siswa "J" untuk membawa tugas ke sekolah
		b. Guru meminta siswa "J" untuk menyampaikan pesan yang sudah disampaikan kepada orang tuannya	<ol> <li>"Iya pernah"         (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Iya itu selalu"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yeah (ya)" (WS.J/17.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru pernah meminta siswa "J" untuk menyampaikan kembali pesan yang sudah disampaikan oleh guru

c. Guru mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama- nama hari dan nama bulan	<ol> <li>"Iya, biasanya saya meminta nya untuk menyebutkan nama hari" (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Iya kalau nama hari itu pasti, tapi kalau nama bulan agak jarang karena kita mengajarkan sehari-hari misalnya saya ataupun buku pulpen seperti itu" (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yes, of course (ya, tentru saja) (WS.J/17.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru sudah mengajarkan siswa "J" untuk menyebutkan nama hari dan nama bulan
d. Guru membacakan buku cerita kepada siswa "J"	1. "Iya pernah" (WG.A/NA/10.05.2023) 2. "Kalau buku cerita jarang, Cuma pernah ketika dibuku paket itu ada cerita selalu dibacakan sesuai dengan temannya misalnya alam semesta cerita hanya tiga itu yang dibacakan tapi kalau capelday itu ada bukunya selalu setiap hari dibacakan"	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru sudah pernah membacakan buku cerita kepada siswa "J"

	(WG.A/KE/12.05.2023) 3. "Yes (iya)" (WS.J/17.05.2023)	

2. Mengungkapkan bahasa a. Guru meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan pada saat hari libur	<ol> <li>"Iya pernah"         (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Iya sering, dia mau bercerita         Cuma karena itu lah dia bingung         mengucapkan"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru terlihat bahwa guru pernah meminta siswa "J" untuk bercerita tentang kegiatan selama libur
b. Guru mengajak siswa "J" untuk bermain kata berantai dengan menyampaikan kata keepada temannya	<ol> <li>"Iya pernah"         (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Pernah Cuma tidak didalam kelas, pas kami kegiatan bermain di luar sama-sama dengan temannya yang lain"         (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yeah (ya)" (WS.J/17.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru pernah mengajak siswa "J" untuk bermain
c. Guru mengajar siswa "J" untuk mencari awalan kata seperti mencari awalar huruf K	<ol> <li>"Iya" (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Itu pernah biasanya kami tes di papan tulis" (WG.A/KE/12.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa terlihat bahwa guru sudah mengajarkan siswa "J" untuk mencarai awalan

	3. "Yes (iya)" (WS.J/17.05.2023)	huruf dalam sebuah kata
d. Guru mengajarkan siswa "J" untuk menyanyikan lagu dalam bahasa Indonesia	1. "Iya saya selalu mengajarkannya untuk menyanyi bahasa Indonesia walaupun ia kesulitan untuk mengucapkannya" (WG.A/NA/10.05.2023) 2. "Iya" (WG.A/KE/12.05.2023) 3. "Engelish and Indonesian (bahasa Inggris dan bahasa Indonesia)" (WS.J/17.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru sudah mengajarkan siswa "J" menyanyikan lagu bahasa Indonesia

3.Keaksaraan  a. Guru mengenalkan huruf dan bunyinya pada siswa "J"	<ol> <li>"Iya" (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Iya seperti tadi yang saya ajarkan di awal pembelajaran supaya ia ingat huruf nya" (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yeah (ya)" (WS.J/17.05.2023)</li> </ol>	bahwa guru sudah mengenalkan
b. Guru mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"	<ol> <li>"Iya pernah"         (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Iya" (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yes (iya)" (WS.J/17.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa terlihat bahwa guru sudah mengenalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J"

C.	Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama	1. "Iya" (WG.A/NA/10.05.2023) 2. "Iya itu sering" (WG.A/KE/12.05.2023) 3. "Yes (iya)" (WS.J/17.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru sudah mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama
d.	Guru mengajarkan siswa "J" menyebutkan nama lengkapnya	<ol> <li>"Iya saya selalu mengajarkannya menyebutkan nama lengkap ketika ditanya nama" (WG.A/NA/10.05.2023)</li> <li>"Iya dia bisa menyebutkan nama lengkapnya" (WG.A/KE/12.05.2023)</li> <li>"Yes, i can mention the full name (ya, saya bisa menyebutkan nama lengkap)" (WS.J/17.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru dan siswa ditemukan bahwa guru sudah mengajarkan siswa "J" menyebutkan nama lengkapnya dan siswa "J" sudah bisa menyebutkan nama lengkapnya

Lampiran 11

## b. Display Dan Verifikasi Hasil Penelitian Di TK Graha Mulia

No	Aspek Yang	Varrananan		Display Data			
	Diteliti	Komponen	Observasi	Wawancara	Dokumen	Verifikasi	
1.	Peran guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia	1. Peran guru se a. Guru membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata	1. Guru terlihat sudah membantu siswa "J" belajar mengucapkan kata perkata (OG.NA/08.05.2023) 2. Guru terlihat sudah membantu siswa "J" belajar mengucapkan kata perkata (OG.KE/11.05.2023) 3. Siswa "J" terlihat dibantu guru belajar bahasa Indonesia dalam mengucapakan	1. "Iya saya membantunya mengucapkan kata perkata" (WG.A/NA/08.05.2023) 2. "Iya" (WG.A/KE/11.05.202) 3. "Yeah (ya)" (WS.J/15.05.2023)	Visi dan Misi Sekolah TK Graha Mulia Sintang (CD.1)	Guru sudah membantu siswa "J" belajar bahasa Indonesia dalam mengucapkan kata perkata dan ketika siswa belajar di kelas guru selalu	
			kata perkata (OS.J/15.05.2023)			membimbing	

b. Guru membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia	1. Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia (OG.NA/08.05.2023) 2. Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan huruf vokal dalam bahasa Indonesia (OG.KE/11.05.2023) 3. Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan vokal (OS.J/15.05.2023) 4. "Iya itu selalu saya ajarkan" (WG.A/KE/11.05.2023) 5. "Yeah, the teacher guide me to pronounce the alphabet (ya, guru membimbing ku mengucapkan abjad) (WS.J/15.05.2023) 6. "Guru belum terlihat membimbing siswa "J" mengucapkan vokal (OS.J/15.05.2023)	siswa "J" mengucapkan huruf abjad dalam bahasa Indonesia ketika belajar
a. Guru memberikan contoh kepada siswa "J" menggunakan	1. Guru sudah terlihat memberikan contoh kepada anak-anak untuk menggunakan intuk menggunakan kata saya ketika berbicara"	Guru sudah memberikan contoh penggunaan

bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggunakan kara ganti aku menjadi saya	kata ganti aku menjadi saya pada saat pembelajaran di sekolah (OG.NA/08.05.2023)  2. Guru terlihat sudah memberikan contoh kepada siswa "J" penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar (OG.KE/11.05.2023)  3. Siswa "J" terlihat diberikan contoh oleh guru bahasa Indonesia yang baik dan benar seperti menggnakan kata ganti "aku" menjadi "saya" (OS.J/15.05.2023)	Bahasa Indonesia yang baik dan benar pada siswa "J" seperti membiasakan menggunakan kata saya Ketika berbicara, guru menjelaskan pada siswa "J" bahwa bahwa bahasa Indonesia adalah bahasa persatuan, ketika di sekolah harus menggunakan Bahasa
	"saya"	menggunakan

pen kep "J" bah Indo ada: resr	mberikan terlihat jelasaan memberikan ada siswa penjelasan ke bahwa siswa "J" ba	menjelaskan la bahwa di sel harus mer bahasa Indones bahasa Indones bahasa persatu di rumah menggunakan la atau bahasa Ing (WG.A/KE/11 2. "yes always (iy (WS.J/15.05.20) la tepada	kepadanya kolah itu nggunakan sia karena sia adalah nan, kalau itu baru bahasa ibu nggris" .05.2023) va selalu)"	

	bahasa Indonesia adalah bahasa		
	resmi negara		
	Indonesia		
	(OG.KE/11.05.202		
	)		
	3. Guru belum		
	terlihat		
	memberikan		
	penjelasan kepada		
	siswa "J" bahwa		
	bahasa Indonesia		
	adalah bahasa		
	resmi negara		
	Indonesia		
	(OS.J/15.05.2023)		
3. Peran guru sebagai	i pembimbing		
a. Guru	1. Guru terlihat	1. Iya saya mengajarnya	D 1
mengajar	mengajar siswa "J"	bahasa Indonesia"	Dalam proses
siswa "J"	berkomunikasi	(WG.A/NA/08.05.2023)	pembelajaran
berkomunikas	menggunakan	2. "Iya selalu"	guru sudah
i	Bahasa Indonesia	(WG.A/KE/11.05.2023)	mengajar siswa
menggunakan	(OG.NA/08.05.202)	3. "Yes, the teacher	"J"
Bahasa	2. Guru terlihat sudah	always teachs me	berkomunikasi

Indonesia	mengajar siswa untuk berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia (OG.KE/11.05.202) 3. Siswa "J" terlihat diajarkan oleh guru untuk berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia (OS.J/15.05.2023)	Indonesian (ya, guru selalu mengajari saya bahasa Indonesia) (WS.J/15.05.2023)	menggunakan Bahasa Indonesia dan mengajarinya untuk mengucapkan salam ketika mengawali kegiatan pembelajaran seperti selamat pagi menggunakan
b. Guru mengajar siswa "J" mengucapkan salam menggunakan Bahasa Indonesia seperti selamat pagi	1. Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan salam menggunakan Bahasa Indonesia (OG.NA/08.05.202) 2. Guru terlihat mengajar siswa "J" untuk mengucapkan salam menggunakan	1. "Iya itu dilakukan diawal pertemuan atau pada saat mau pulang" (WG.A/KE/11.05.2023) 2. "Yeah (ya)" (WS.J/15.05.2023)	Bahasa Indonesia

	T		
		Bahasa Indonesia	
		(OG.KE/11.05.202)	
		3. Siswa "J" terlihat	
		sudah diajarkan guru	
		mengucapkan salam	
		menggunakan	
		Bahasa Indonesia	
		(OS.J/15.05.2023)	
	4. Peran guru seb		
a.	Guru	1. Guru terlihat 1. "Iya saya memberikan	Guru sudah
	memotivasi	memotivasi siswa motivasi kepadanya	memberikan
	siswa "J"	"J" untuk rajin untuk rajin belajar bahasa	memotivasi
	untuk rajin	belajar Bahasa Indonesia"	pada siswa "J"
	belajar	Indonesia (WG.A/NA/08.05.2023)	untuk rajin
	Bahasa	( <b>OG.NA/08.05.202</b> 2. "Iya termasuk juga	belajar bahasa
	Indonesia	3) berkerjasama dengan	Indonesia, saat
		2. Guru terlihat orang tua supaya ia bisa	pembelajaran
		memotivasi siswa berkomunikasi dengan	guru juga
		"J" untuk rajin baik dengan lingkungan	melatihnya
		belajar Bahasa di sekitarnya terutama di	merangkai
		Indonesia sekolah"	kalimat Bahasa
		(OG.KE/11.05.202 (WG.A/KE/11.05.2023)	Indonesia
		3. "Yes, the teacher asked	
		3. Siswa "J" terlihat me to study Indonesian	

		diberi motivasi oleh	(ya, guru meminta ku	
		guru untuk rajin	untuk belajar bahasa	
		belajar Bahasa	Indonesia)	
		Indonesia	(WS.J/15.05.2023)	
		(OS.J/15.05.2023)	,	
b. Guru melatih	1.	Guru terlihat sudah	1. "Iya saya melatihnya	
siswa "J"		melatih siswa "J"	merangkai kalimat ketika	
merangkai		untuk merangkai	belajar sesuai dengan tema	
kalimat dalam		kalimat dalam	pembelajaran"	
Bahasa		Bahasa Indonesia	(WG.A/NA/08.05.2023)	
Indonesia		(OG.NA/08.05.202	2. "Saya ajarkan kata perkata	
		3)	misalnya seperti, jadi dia	
	2.	Guru terlihat sudah	kan taunya ikan itu fish	
		melatih siswa "J"	jadi saya selalu katakan	
		untuk merangkai	caca in Indonesia ini ikan	
		kalimat dalam	bukan fish in english, itu	
		Bahasa Indonesia	saja si"	
		(OG.KE/11.05.202	(WG.A/KE/11.05.2023)	
		3)	3. "Yes (iya)	
	3.	Guru terlihat	(WS.J/15.05.2023)	
		melatih siswa "J"		
		untuk merangkai		
		kalimat dalam		
		Bahasa Indonesia		

	(OS.J/15.05.2023)		
5.Peran guru sebaga	ai komunikator	'	
pembangunan mas	syarakat		
a. Guru mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam Bahasa Indonesia	1. Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan doa dalam Bahasa Indonesia (OG.NA/08.05.202 3) 2. Guru terlihat sudah mengajarkan siswa "J" untuk mengucapkan doa dalam Bahasa Indonesia (OG.KE/12.05.202 3) 3. Siswa "J" terlihat sudah diajarkan oleh guru untuk mengucapkan doa dalam Bahasa Bahasa	1. "Iya saya mengajarkan" (WG.A/NA/08.05.2023) 3. "Iya saya mengajarkan untuk belajar mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia" (WG.A/KE/11.05.2023)	Guru sudah mengajarkan siswa "J" mengucapkan doa dalam bahasa Indonesia, pada saat pembelajaran guru meminta siswa "J" ketika bertanyaan dan menjawa pertanyaan guru menggunakan bahasa Indonesia

		Indonesia	
		(OS.J/15.05.2023)	
b. Guru	1.		1. "Dengan cara meminta
	1.		
mengajarkan		mengajarkan siswa	untuk menyebutkan nama
siswa "J" Ketika		"J" untuk	benda bahasa Indonesia
bertanya dan		menggunakan	nya apa"
menjawab		Bahasa Indonesia	(WG.A/NA/08.05.2023)
pertanyaan		ketika bertanya dan	2. "Dengan cara
menggunakan		menjawab	memintanya untuk selalu
Bahasa		pertanyaan	in Indonesia ya, jangan
Indonesia		menggunakan	pakai bahasa Inggris itu
		Bahasa Indonesia	nanti sekarang pakai
		(OG.NA/08.05.202	bahasa Indonesia, kalau
		3)	pun dia tidak bisa kita
	2.	Guru belum terlihat	1 -
	۷.		ajari dengan cara kata
		mengajarkan siswa	perkata"
		"J" untuk	(WG.A/KE/11.05.2023)
		menggunakan	3. "Yeah (ya)"
		Bahasa Indonesia	(WS.J/15.05.2023)
		ketika bertanya dan	
		menjawab	
		pertanyaan	
		menggunakan	
		Bahasa Indonesia	

		(OC VE/11 05 202)		
		(OG.KE/11.05.203)		
		3. Guru belum terlihat		
		mengajarkan siswa		
		"J" untuk		
		menggunakan		
		Bahasa Indonesia		
		ketika bertanya dan		
		menjawab		
		pertanyaan		
		menggunakan		
		Bahasa Indonesia		
		(OS.J.15.05.2023)		
	6.Peran guru seba	gai administrator		
	C			
	a. Guru	1. Guru sudah terlihat	1. "Iya saya mengajarkan	Dalam proses
	mengajar	mengajarkan siswa "J"	nya menebalkan huruf	pembelajaran
	kan siswa	untuk menebalkan	pada saat belajar"	guru sudah
	"J"	bentuk huruf	(WG.A/NA/08.05.202)	mengajarkan
	menebalk	(OG.NA/08.05.2023)	2. "Iya saya mengajrkan	siswa "J"
	an bentuk	2. Guru sudah terlihat	seperti menebalkan	untuk
	huruf	mengajarkan siswa "J"	huruf abjad"	menebalkan
	dalam	untuk menebalkan bentuk	(WG.A/KE/11.05.202)	bentuk huruf
	bahasa	huruf bahasa Indonesia	3. "Yes, have (ya, sudah)	sesuai dengan
	Indonesia	(OG.KE/11.05.2023)	(WS.J/15.05.2023)	tema
	muonesia	` ′	( VV 3.J/ 13.U3.2U23)	
		3. Siswa "J" terlihat sudah		pembelajaran

b. Guru membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah	diajarkan guru untuk menebalkan bentuk huruf dalam bahasa Indonesia (OS.J/15.05.2023)  1. Guru terlihat membantu siswa "J" untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah (OG.NA/08.05.2023)  2. Guru terlihat sudah membantu siswa "J" beradaptasi dengan lingkungan sekolah (OG.KE/11.05.2023)  3. Siswa "J" terlihat sudah membantu siswa "J" beradaptasi dengan lingkungan sekolah membantu siswa "J" beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<ol> <li>"Iya saya membantunya beradaptasi dengan lingkungan sekolah"</li> <li>(WG.A/NA/08.05.2023)</li> <li>"Iya membantu"         (WG.A/KE/11.05.2023)     </li> <li>"Yes, always (ya, selalu)"         (WS.J/15.05.2023)     </li> </ol>	dan guru juga membantu siswa "J" beradaptasi dengan lingkungan sekolah
	(OS.J/15.05.2023)		
7.Peran guru seba	gai setiawan dalam lembaga pe	ndidikan	
a. Guru	1. Guru terlihat mengajarkan siswa "J"	1. "Iya saya selalu	Siswa "J" terlihat
mengajarkan siswa "J" untuk aktif	untuk aktif mengikuti kegiatan lomba di	mengajarnya untuk aktif mengikuti kegiatan lomba"	diajarkan oleh guru untuk

mengikuti	sekolah	(WG.A/NA/08.05.2023)	mengikuti
kegiatan	(OG.NA/08.05.2023)	2. "Karena caca belum bisa	kegiatan lomba
yang di	2. Guru terlihat sudah	baca jadi kami	yang diadakan
adakan	mengajarkan siswa "J"	berkerjasama dengan	oleh sekolah
sekolah	untuk aktif mengikuti	orang tuanya mengajarkan	seperti lomba
seperti lomba	kegiatan lomba di	di rumah, gimana pun	menyanyi lagu
menyanyi	sekolah	yang lebih fasih bahasa	bahasa
lagu bahasa	(OG.KE/11.05.2023)	Inggris kan mamanya jadi	Indonesia, guru
Indonesia	3. Siswa "J" terlihat sudah	kami meminta tolong	juga mengajar
	mengajarkan siswa "J"	orang tua juga selain dari	siswa "J"
	untuk aktif mengikuti	yang di sekolah"	untuk
	kegiatan lomba di	(WG.A/KE/11.05.2023)	menyukai
	sekolah		bahasa
	(OS.J/15.05.2023)		Indonesia
	Guru terlihat	1. "Iya saya	
b. Guru	mengajarkan siswa "J"	mengajarkannya	
mengajarka	untuk menyukai bahasa	menyukai bahasa	
n siswa "J"	Indonesia	Indonesia"	
untuk	(OG.NA/08.05.2023)	(WG.A/NA/08.05.2023)	
menyukai	2. Guru terlihat	2. "iya kalau	
bahasa	mengajarkan siswa "J"	mengajarkannya tentu,	
Indonesia	untuk menyukai bahasa	Cuma kalau untuk	
	Indonesia	memaksa yang namanya	
	(OG.KE/11.05.2023)	anak-anak kan	

			3. Siswa "J" terlihat diajarkan guru untuk menyukai bahasa Indonesia (OS.J/15.05.2023)	perkembangannya matang, bahasa yang diajarkan orang tuanya di rumah kan bahasa Inggris dulu jadi kita tidak bisa memaksa juga tapi yang kita ajarkan dan diterapkan itu memang bahasa Indonesia karena bahasa persatuan" (WG.A/KE/11.05.2023)	
2.	Faktor yang	1. Perkembang	gan kecerdasan		
	mempengaruhi kemampuan bahasa Indonesia	a. Siswa "J" kesulitan berbicara mengguna kan bahasa Indonesia	1. Siswa "J" terlihat kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Indonesia (OG.NA/09.05.2023)  2. Siswa "J" terlihat kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Indonesia	1. "Sangat-sangat kesulitan karena ia terbiasa bahasa Inggris dan tidak semua bahasa Indonesia dia mengerti" (WG.A/NA/09.05.2023)  2. "Iya dia kalau berbicara mengucapkan itu sulit, tapi kalau untuk memahami dia agak bisa dari pada mengucapkan"	Siswa "J" terlihat kesulitan pada saat berbicara menggunakan bahasa Indoneisa terlihat ketika di sekolah saat kegiatan pembelajaran

	3.	(OG.KE/11.05.2023) Siswa "J" terlihat kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Indonesia (OS.J/16.05.2023)	(WG.A/KE/11.05.202 3. "Yes (iya)" (WS.J/16.05.2023)	siswa "J" berbicara menggunakan bahasa Inggris
b. Siswa "J" lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia	3.	Siswa "J" terlihat lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia (OG.NA/09.05.2023) Siswa "J" terlihat lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia (OG.KE/11.05.2023) Siswa "J" terlihat lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia (OS.J/16.05.2023)	<ol> <li>"Iya dia menggunakan bahasa Inggris"         (WG.A/NA/09.05.2023)</li> <li>"Iya dia lebih fasih bahasa Inggris dari pada bahasa Indonesia"         (WG.A/KE/11.05.2023)</li> <li>"Mom and dad taught me engelish (ibu dan ayah mengajari saya bahasa Inggris)"         (WS.J?16.05.2023)</li> </ol>	
2. Jenis kelam	iin			

a. Siswa "J"	1.	Siswa "J" belum	1. "Tidak ia belajar dengan	Pada saat di
berjenis		terlihat belajar bahasa	temannya yang	sekolah siswa
kelamin		Indonesia dengan	perempuan"	"J" belajar
perempuan		temannya yang laki-	(WG.A/NA/09.05.20230	bahasa
belajar		laki	2. "Kalau dalam belajar	Indonesia
bahasa		(OG.NA/09.05.2023)	tidak, tapi kalau dalam	dengan
Indonesia	2.	Siswa "J" belum	bermain ia sering	
	۷.			temannya yang laki-laki dan
dengan		terlihat belajar bahasa	berkomunikasi dengan	
temannya		Indonesia dengan	temannya yang laki-laki	perempuan
yang laki-		temannya yang laki-	kelas TK B dan itu juga	dan juga
laki		laki	menggunakan bahasa	belajar bahasa
		(OG.KE/11.05.2023)	Inggris"	Indoneisa
	3.	Siswa "J" belum	(WG.A/KE/11/05.2023)	dengan guru
		terlihat belajar bahasa	3. "Yeah (ya)"	ketika di
		Indonesia dengan	(WS.J/16.05.2023)	sekolah. Ketika
		temannya yang laki-		di rumah siswa
		laki		"J" belajar
		(OS.J/16.05.2023)		bahasa
b. Siswa "J"	1.	Siswa "J" terlihat	1. "Kalau di sekolah ia	Indoneisa
lebih		belajar bahasa	lebih banyak belajar	dengan
banyak		Indonesia dengan	bahasa Indonesia tapi	keluarganya
berbicara		orang dewasa	kalau dengan orang tua di	
bahasa		(OG.NA/09.05.2023)	rumah ia lebih banyak	
Indonesia	2.	Siswa "J" terlihat	pakai bahasa Inggris atau	
muonesia	۷.	Siswa J Williat	pakai banasa mggils atau	

				1	<u> </u>
dengan		belajar bahasa	bahasa Cina"		
orang		Indonesia dengan	(WG.A/KE/11.05.2023)		
dewasa		orang dewasa	2. "Yes (iya)"		
		(OG.KE/11.05.2023)	(WS.J/16.05.2023)		
	3.	Siswa "J" terlihat			
		lebih banyak belajar			
		bahasa Indonesia			
		dengan orang dewasa			
		(OS.J/16.05.2023)			
<ol><li>Kondisi fisik</li></ol>				•	
a. Kemampuan	1.	Keadaan fisik siswa			Kondisi fisik
bahasa		"J" yang tidak ada			siswa "J" yang
Indonesia		masalah tidak terlihat			tidak ada
siswa "J"		mempengaruhi			masalah tidak
dipengaruhi		kemampuan			berpengaruh
oleh keadaan		bahasanya			terhadap
fisik yang		(OG.NA/09.05.2023)			kemampuan
tidak ada	2.	Keadaan fisik yang			bahasa
masalah		tidak ada masalah			Indonesia nya,
		belum terlihat			dalam kondisi
		mempengaruhi			baik ataupun
		kemampuan bahasa			tidak siswa "J"
		siswa "J"			tetap
		(OG.KE/11.05.2023)			menggunakan

	3.	Keadaan fisik yang tidak ada masalah belum terlihat mempengaruhi kemampuan bahasa siswa "J" (OS.J/16.05.2023)		bahasa Inggris
b. Siswa "J" akan lebih aktif berkomunik asi menggunak an bahasa Indonesia dalam keadaan yang baik	2.	Siswa "J" belum terlihat aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia walapun dalam keadaan baik (OG.NA/09.05.2023) Dalam keadaan yang baik siswa "J" belum terlihat aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia (OG.KE/11.05.2023) Dalam keadaan yang	1. Iya baik" (WG.A/NA/09.05.2023)	

			1 '1 ' ((T)) 1 1					
			baik siswa "J" belum					
			terlihat aktif					
			berkomunikasi					
			menggunakan bahasa					
			Indonesia					
			(OS.J/16.05.2023)					
	4. Lingkungan	kelu	arga					
a.	Siswa "J"	1.	Siswa "J" belum	1. "	'Campur		bahasa	Pada saat
	berbicara		terlihat berkomunikasi	I	Indonesia	dan	bahasa	berkomunikasi
	menggunak		dengan orang tuannya	I	Inggris"			dengan orang
	an bahasa		menggunakan bahasa	(	WG.A/NA	1/09.05	5.2023	tua siswa "J"
	Indonesia		Indonesia	2. "	'Campur		bahasa	terlihat
	ketika		(OG.NA/09.05.2023)	I	Indonesia	dan	bahasa	menggunakan
	berkomunik	2.	Siswa "J" belum	I	Inggris"			bahasa
	asi dengan		terlihat berbicara	(	WG.A/KI	E/12.05	5.2023)	Indonesia dan
	orang		dengan orang tua					bahasa Inggris,
	tuanya		menggunakan bahasa					oran tua siswa
			Indonesia					"J" selalu
			(OG.KE/12.05.2023)					mengajarnya
		3.	Siswa "J" belum					untuk berbicara
			terlihat berbicara					menggunakan
			menggunakan bahasa					bahasa
			Indonesia ketika					Indonesia yang
			berkomunikasi					J

			dengan orang tuanya			baik da	n benar
			(OS.J/16.05.2023)			ourk du	ii ociidi
1.	0	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	66T ??		
b.	Orang tua	1.	Orang tua terlihat	1.	"Iya"		
	mengajar		mengajar siswa "J"		(WG.A/NA/09.05.2023)		
	siswa "J"		belajar bahasa	2.	"Iya tentu walapun ia		
	berbicara		Indonesia yang baik		lebih fasih bahasa		
	menggunak		dan benar		Inggris"		
	an bahasa		(OG.NA/09.05.2023)		(WG.A/KE/12.05.2023		
	Indonesia	2.	Orang tua terlihat	3.	"Yes (iya)"		
	yang baik		mengajar siswa "J"		(WS.J/16.05.2023)		
	dan benar		belajar bahasa		,		
			Indonesia yang baik				
			dan benar				
			(OG.KE/12.05.2023)				
		3.	Orang tua siswa "J"				
		٥.	terlihat mengajar				
			berbicara				
			menggunakan bahasa				
			Indonesia yang baik				
			dan benar				
			(OS.J/16.05.2023)				
5	. Kondisi eko	nom	i				
	G: (/T**	l .	G' ((Tab. 1'1	1 4	//T . 1 1 1 1	a:	(/ Т^*
a		1.	Siswa "J" terlihat	1.	"Lewat buku dan lewat	Siswa	"J"
	belajar		belajar bahasa		youtube"	belajar	bahasa

	bahasa		Indonesia dari buku	(WG.A/NA/09.05.2023)	Indonesia dari
	Indonesia		dan alat tulis	2. "Iya, selain buku kami	berbagai
				-	· ·
	dari alat		(OG.NA/09.05.2023)	juga siapkan bahan ajar	macam alat
	bantu seperti	2.	Siswa "J" terlihat	tambahan dari sekolah	bantu seperti
	buku dan		belajar bahasa	atau media-media lain	buku, alat tulis
	alat tulis		Indonesia dari alat	yang sering kami buat	dan juga media
			bantu seperti buku	untuk kami praktek"	pembelajaran
			dan alat tulis	(WG.A/KE/12.05.2023	lainnya untuk
			(OG.KE/12.05.2023)	3. " <i>Yeah</i> (ya)"	menunjang
		3.	Siswa "J" terlihat	(WS.J/16.05.2023)	kemampuan
			belajar bahasa		bahasanya dan
			Indonesia dari alat		orang tua siswa
			bantu seperti buku		"J"
			dan alat tulis		memfasilitasi
			(OS.J/16.05.2023)		kebutuhan
	b. Kemampuan	1.	Kemampuan bahasa	1. "Iya ekonomi orang tua	siswa "J"
	bahasa		siswa "J" terlihat	nya yang cukup''	dalam
	Indonesia		dipengaruhi oleh	(WG.A/NA/09.05.2023)	mengembang
	pada siswa		ekonomi orang tua	2. "Iya karena anak ini kan	kan
	"J"		yang cukup untuk	golongan orang tuanya	kemampuan
	dipengaruhi		memfasilitasi	yang dari kalangan	bahasanya
	oleh ekonomi		perkembangan	mampu ya, jadi untuk	-
	orang tua		bahasanya	memfasilitasi dia untuk	
	yang cukup		(OG.NA/09.05.2023)	belajar bahasa Inggris	
	_				

1				
untuk	2.	Kemampuan bahasa	seperti les privat itu	
memfasilitasi		siswa "J" terlihat	mampu"	
perkembanga		dipengaruhi oleh	(WG.A/KE/12.05.2023	
n bahasanya		ekonomi orang tua	3. "Yes, of course (ya, tentu	
		yang cukup untuk	saja)"	
		memfasilitasi	(WS.J/16.05.2023)	
		perkembangan		
		bahasanya		
		(OG.KE/12.05.2023)		
	3.	Kemampuan bahasa		
		siswa "J" terlihat		
		dipengaruhi oleh		
		ekonomi orang tua		
		yang cukup untuk		
		memfasilitasi		
		perkembangan		
		bahasanya		
		(OS.J/16.05.2023)		
6. Pengaturan	sosia	ıl (Lingkungan budaya)		
				<u>,                                      </u>
a. Lingkungan	1.	Lingkungan budaya	1. "Supaya ia bisa	Lingkungan
budaya		sekitar siswa "J"	berkomunikasi dengan	sekitar sekolah
sekitar		belum terlihat	teman-temannya''	membantu
membantu		membantunya belajar	(WG.A/NA/09.05.2023)	siswa "J"
siswa "J"		bahasa Indonesia	2. "Kalau di lingkungan	belajar bahasa

T			/a a ==		· · ·
	belajar		(OG.NA/09.05.2023)	sekolah teman-temannya	Indonesia
	bahasa	2.	Lingkungan budaya	sangat membantu, karena	dengan cara
	Indonesia		sekitar siswa "J"	tema-temannya tidak	teman-temanya
			belum terlihat	mengerti bahasa Inggris	mengajar siswa
			membantunya belajar	jadi dia terpaksa harus	"J" berbicara
			bahasa Indonesia	memahami sendiri dan	bahasa
			(OG.KE/12.05.2023)	paham apa yang	Indonesia,
		3.	Lingkungan budaya	disampaikan oleh teman-	kemampuan
			sekitar siswa "J"	temannya"	bahasa siswa
			belum terlihat	(WG.A/KE/12.05.2023)	"J"
			membantunya belajar	3. "Yes (iya)"	dipengaruhi
			bahasa Indonesia	(WS.J/16.05.2023)	oleh adanya
			(OS.J/16.05.2023)		tuntutan
	b. Kemampuan	1.	Kemampuan bahasa	1. "Iya itu yang	budaya yang
	bahasa siswa		siswa "J" terlihat	membuatnya sangat sulit	membuatnya
	"J"		dipengaruhi oleh	bahasa Indonesia"	kesulitan
	dipengaruhi		adanya tuntunan	(WG.A/NA/09.05.2023)	berbahasa
	oleh adanya		budaya yang	2. "Iya karena di rumah kan	Indonesia
	tuntunan		membuatnya kesulitan	ia diperankan untuk	
	budaya yang		berbahasa Indonesia	menuruti orang tuanya"	
	membuatnya		(OG.NA/09.05.2023)	(WG.A/KE/12.05.2023	
	kesulitan	2.	Kemampuan bahasa	3. "Yeah (ya)"	
	mengembangk		siswa "J" terlihat	(WS.J/16.05.2023)	
	an kemampuan		dipengaruhi oleh		
	_		-		

bahasanya	adanya tuntunan			
	budaya yang			
	membuatnya kesulitan			
	berbahasa Indonesia			
	(OG.KE/12.05.2023)			
	3. Kemampuan bahasa			
	siswa "J" terlihat			
	dipengaruhi oleh			
	adanya tuntunan			
	budaya yang			
	membuatnya kesulitan			
	mengembangkan			
	kemampuan bahasa			
	Indonesia			
	(OS.J/16.05.2023)			
7. Penggunaan	dua bahasa		L	l
				Γ .
a. Siswa "J"	1. Siswa "J" terlihat	1. "Iya"	Rapot	Siswa "J"
berkomunika	berkomunikasi	(WG.A/NA/09.05.2023)	Siswa "J"	berkomunikasi
si	menggunakan bahasa	2. "Iya tapi ia lebih fasih	(CD.2)	menggunakan
menggunaka	Indonesia dan bahasa	bahasa Inggris"		bahasa
n bahasa	Inggris	(WG.A/KE/12.05.2023		Indonesia dan
Indonesia	(OG.NA/09.05.2023)	3. "English and chaines		bahasa Inggris
dan bahasa	2. Siswa "J" terlihat	(bahasa Inggris dan		ketika di
Inggris	ketika berkomunikasi	Cina)"		sekolah, pada

		menggunakan bahasa	(WS.J/16.05.2023)	saat di rumah
		Indonesia dan bahasa		dengan
		Inggris		keluarga siswa
		(OG.KE/12.05.2023)		"J"
	3.	Siswa "J" terlihat		berkomunikasi
		berkomunikasi		menggunakan
		menggunakan bahasa		bahasa Inggris
		Indonesia dan bahasa		
		Inggris		
		(OS.J/16.05.2023)		
b. Kemampuan	1.	Kemampuan bahasa	1. "Iya sangat berpengaruh"	
bahasa siswa "J'		siswa "J" terlihat	(WG.A/NA/09.05.2023)	
dipengaruhi oleh		dipengaruhi oleh	2. "Iya berpengaruh, karena	
penggunaan		penggunaan bahasa	ia binggung harus	
bahasa Indonesia		Indonesia dan bahasa	menggunakan bahasa	
dan bahasa		Inggris yang	yang mana"	
Inggris yang		digunakan dalam	(WG.A/KE/12.05.2023)	
digunakan		keluarganya		
didalam		(OG.NA/09.05.2023)		
keluarganya	2.	Kemampuan bahasa		
		siswa "J" terlihat		
		dipengaruhi oleh		
		penggunaan bahasa		
		Indonesia dan bahasa		

		Inggris yang digunakan dalam keluarganya (OG.KE/12.05.2023) 3. Kemampuan bahasa siswa "J" terlihat dipengaruhi oleh penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan dalam keluarganya (OS.J/16.05.2023)				
3. Upaya guru			diajak untuk mengulang apa ya	ng disampaika	ın guru	
dalam mengajarkan bahasa Indonesia	a. Guru menyampaikan pesan pada siswa "J"besok pagi membawa tanaman bunga	1. Guru belum terlihat menyampaikan pesan pada siswa "J" untuk membawa tanaman bunga (OG.NA/10.05.2023) 2. Guru belum terlihat menyampaikan pesan pada siswa "J" untuk membawa tanaman	1. "Iya pernah" (WG.A/NA/10.05.2023) 2. "Kami misalnya kalau ada tugas suruh bawa kertas origami tapi tidak banyak, setiap orang Cuma bawa satu" (WG.A/KE/12.05.2023)		memberi kepada "J" membawa tugas kegiatan hari, meminta	siswa untuk a untuk besok guru

_	,	Т						-	1	
				bunga					menyam	paikan
				(OG.KE/12.05.2023)					pesan	yang
			3.	Guru terlihat					sudah	di
				menyampaikan pesan					sampaika	an oleh
				pada siswa "J" untuk					guru	
				membawa tanaman					disampai	ikan
				bunga					kepada	orang
				(OS.J/17.05.2023)					tua, gui	ru juga
	b.	Guru meminta	1.	Guru belum terlihat	1.	"Iya pernah"			mengaja	rkan
		siswa "J" untuk		meminta siswa "J"		(WG.A/NA/10.0	05.2023)		bahasa	
		menyampaikan		untuk menyampaikan	2.	"Iya itu selalu"			Indonesi	a pada
		pesan yang		pesan kepada orang		(WG.A/KE/12.0	5.2023)		siswa	'J"
		sudah		tuanya	3.	"Yeah	(ya)"		dengan	cara
		disampaikan		(OG.NA/10.05.2023)		(WS.J/17.05.202	·- ·		meminta	nya
		kepada orang	2.	Guru belum terlihat		`	,		menyebu	ıtkan
		tuannya		meminta siswa "J"					nama	bulan
		J		untuk menyampaikan					atau nan	na hari
				pesan kepada orang					untuk	
				tuanya					membias	sakan
				(OG.KE/12.05.2023)					nya be	
			3.	Guru belum terlihat					bahasa	
			٠.	meminta siswa "J"					Indonesi	a serta
				untuk menyampaikan					membac	
				pesan kepada orang					buku	cerita
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						

c. Guru mengajar kan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama-nama hari dan nama bulan	tuanya untuk membawa tanaman bunga besok hari (OS.J/17.05.2023)  1. Guru terlihat mengajarkan siswa "J" menyebutkan nama bulan (OG.NA/10.05.2023)  2. Guru terlihat sudah mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama bulan (OG.KE/12.05.2023)  3. Guru terlihat sudah mengajarkan bahasa Indonesia pada siswa "J" dengan cara menyebutkan nama bulan (OG.KE/12.05.2023)  4. Guru terlihat	1. "Iya, biasanya saya meminta nya untuk menyebutkan nama hari" (WG.A/NA/10.05.2023) 2. "Iya kalau nama hari itu pasti, tapi kalau nama bulan agak jarang karena kita mengajarkan seharihari misalnya saya ataupun buku pulpen seperti itu" (WG.A/KE/12.05.2023) 3. "Yes, of course (ya, tentru saja) (WS.J/17.05.2023)	kepada "J"	siswa
d. Guru	1. Guru terlihat	1. "Iya pernah"		

membacakan buku cerita kepada siswa "J"	membacakan buku cerita kepada siswa "J" (OG.NA/10.05.2023)  2. Guru terlihat sudah membacakan buku cerita kepada siswa "J" (OG.KE/12.05.2023)  3. Guru terlihat sudah membacakan buku cerita kepada siswa "J" (OS.J/17.05.2023)	(WG.A/NA/10.05.2023)  2. "Kalau buku cerita jarang, Cuma pernah ketika dibuku paket itu ada cerita selalu dibacakan sesuai dengan temannya misalnya alam semesta cerita hanya tiga itu yang dibacakan tapi kalau capelday itu ada bukunya selalu setiap hari dibacakan" (WG.A/KE/12.05.2023  3. "Yes (iya)" (WS.J/17.05.2023)		
2. Mengung	gkapkan bahasa dengan tanya	ı jawab		
a. Guru meminta siswa "J"	Guru tidak terlihat meminta siswa "J" untuk bercerita	(WG.A/NA/10.05.2023)	Siswa "J"	Siswa "J" terlihat belum bisa bercerita

untuk	tentang kegiatan	bercerita Cuma karena	tentang
bercerita	pada saat hari libur	itu lah dia bingung	kegiatan libur
tentang	(OG.NA/10.05.2023)	mengucapkan"	menggunakan
kegiatan	2. Guru belum terlihat	(WG.A/KE/12.05.2023)	bahasa
pada saat	meminta siswa "J"		Indonesia,
hari libur	untuk bercerita		pada saat di
	tentang kegiatan		sekolah guru
	pada saat hari libur		juga belum
	(OG.KE/12.05.2023)		terlihat
	3. Guru belum terlihat		mengajak
	meminta siswa "J"		siswa "J"
	untuk bercerita		untuk bermain
	tentang kegiatan		kata berantai,
	pada saat hari libur		guru
	menggunakan bahasa		mengajarnya
	Indonesia		untuk mencari
	(OS.J/17.05.2023)		awalan kata
			seperti huruf K
b. Guru mengajak	<ol> <li>Guru tidak terlihat</li> </ol>	1. "Iya pernah"	dan juga huruf
siswa "J" untuk	mengajak siswa "J"	(WG.A/NA/10.05.2023)	lainnya dan
bermain	untuk bermain kata	2. "Pernah Cuma tidak	guru juga
kata berantai	berantai	didalam kelas, pas kami	mengajar
dengan	(OG.NA/10.05.2023)	kegiatan bermain di luar	siswa "J"
menyampaikan	2. Guru tidak terlihat	sama-sama dengan	untuk

	kata keepada	mengajak siswa "J"		temannya yang lair	"	menyanyikan
	temannya	untuk bermain kata		(WG.A/KE/12.05.2023		untuk lagu
	temamya	berantai	3.	·		bahasa
		(OG.KE/12.05.2023)		(WS.J/17.05.2023)		Indonesia di
		3. Guru tidak terlihat		(113.3/17.03.2023)		
						depan teman
		mengajak siswa "J"				sekolahnya
		untuk bermain kata				pada saat
		berantai dengan				kegiatan
		menyampaikan kata				capelday
		kepada temannya				
		(OS.J/17.05.2023)				
	c. Guru mengaja	Guru terlihat	1.	"Iya"	Hasil Karya	
	siswa "J"	mengajarkan siswa		(WG.A/NA/10.05.2023	) Siswa "J"	
	untuk	"J" untuk mencari	2.	"Itu pernah biasany	a (GD 4)	
	mencari	awalan kata huruf K		kami tes di papan tulis	" (CD.4)	
	awalan kata	(OG.NA/10.05.2023)		(WG.A/KE/12.05.2023		
	seperti	2. Guru terlihat	3.	"Yes (iya	,,	
	mencari	mengajar siswa "J"		(WS.J/17.05.2023)		
	awalan huruf	untuk mencari				
	K	awalan huruf K				
		(OG.KE/12.05.2023)				
		3. Guru terlihat sudah				
		mengajar siswa "J"				
		untuk mencari				
		untuk mencan				

T	T	T		
mengenalka	mengenalkan huruf	(WG.A/NA/10.05.2023)	Kerja Siswa	pembelajaran
n huruf dan	dan bunyi pada siswa	2. "Iya seperti tadi yang	"J" ( <b>CD.3</b> )	guru
bunyinya	"J"	saya ajarkan di awal		mengenalkan
pada siswa	(OG.NA/10.05.20233)	pembelajaran supaya ia		huruf dan
"J"	2. Guru terlihat sudah	ingat huruf nya''		bunyi
	mengenalkan huruf	(WG.A/KE/12.05.2023)		penyebutannya
	dan bunyi pada siswa	3. " <i>Yeah</i> (ya)"		kepada siswa
	"J"	(WS.J/17.05.2023)		"J", di sekolah
	(OG.KE/12.05.2023)			juga guru
	3. Guru terlihat sudah			mengenalkan
	mengenalkan huruf			nama-nama
	dan bunyi pada siswa			benda yang ada
	"J" (OS.J/17.05.2023)			di sekitar
b. Guru	1. Guru terlihat sudah	1. "Iya pernah"		lingkungan
mengenalka	mengenalkan nama-	(WG.A/NA/10.05.2023)		sekolah kepada
n nama-	nama benda yang ada	2. "Iya"		siswa "J" dan
nama benda	di lingkungan sekolah	(WG.A/KE/12.05.2023)		guru juga
yang ada di	kepada siswa "J"	3. "Yes (iya)"		mengajarkan
lingkungan	(OG.NA/10.05.2023)	(WS.J/17.05.2023)		cara
sekolah	2. Guru terlihat sudah			mengelompoka
kepada	mengenalkan nama-			n gambar yang
siswa "J"	nama benda yang ada			memiliki huruf
	di lingkungan sekolah			yang sama dan
	kepada siswa "J"			siswa "J"

	c. Guru mengajarkan siswa "J" untuk mengelompok kan gambar yang memiliki huruf yang sama	(OG.KE/12.05.2023) 3. Guru terlihat sudah mengenalkan namanama benda yang ada di lingkungan sekolah kepada siswa "J" (OS.J/17.05.2023) 1. Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama (OG.NA/10.05.2023) 2. Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama (OG.KE/12.05.2023) 3. Guru belum terlihat mengajarkan siswa "J" untuk mengajarkan siswa "J" untuk sama (OG.KE/12.05.2023)	1. "Iya" (WG.A/NA/10.05.2023) 2. "Iya itu sering" (WG.A/KE/12.05.2023) 3. "Yes (iya)" (WS.J/17.05.2023)		terlihat sudah bisa menyebutkan nama lengkapnya
--	--	---	---	--	---

		mengelompokkan				-
		• •				
		gambar yang memiliki				
		huruf yang sama				
		(OS.J/17.05.2023)				
d.	Guru	1. Guru terlihat sudah	1.	"Iya saya selalu		
	mengajarka	mengajarkan siswa "J"		mengajarkannya		
	n siswa "J"	untuk menyebutkan		menyebutkan nama		
	menyebutka	nama lengkapnya		lengkap ketika ditanya		
	n nama	(OG.NA/10.05.2023)		nama''		
	lengkapnya	2. Guru terlihat sudah		(WG.A/NA/10.05.2023)		
		mengajarkan siswa "J"	2.	"Iya dia bisa		
		untuk menyebutkan		menyebutkan nama		
		nama lengkapnya		lengkapnya"		
		(OG.KE/12.05.2023)		(WG.A/KE/12.05.2023)		
		3. Guru terlihat sudah	3.	"Yes, i can mention the		
		mengajarkan siswa "J"		full name (ya, saya bisa		
		untuk menyebutkan		menyebutkan nama		
		nama lengkapnya		lengkap)"		
		(OS.J/17.05.2023)		(WS.J/17.05.2023)		
				· ·		

Catatan dokumen 1 (CD.1)

#### VISI DAN MISI SEKOLAH TK GRAHA MULIA SINTANG



## Catatan dokumen 2 (CD.2)

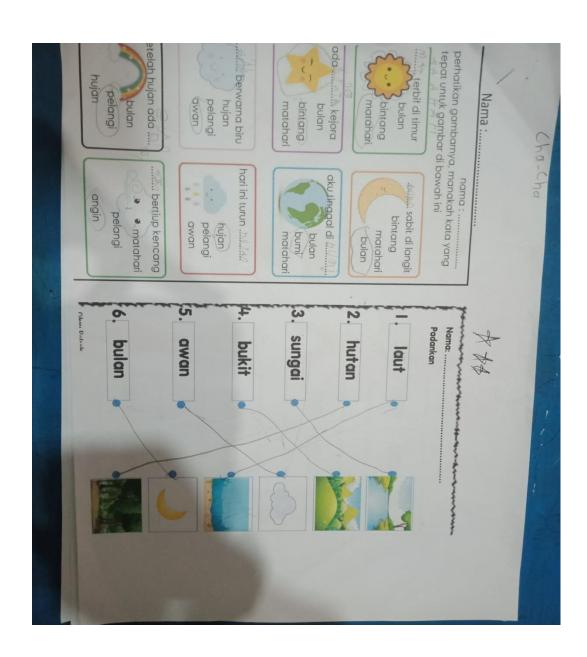
### RAPOT SISWA "J" KELAS A TK GRAHA MULIA

No. Perkembangan  5. Bahasa  2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada 3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)  4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain  4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  BB : Belum Berkembang  BSH : Berkembang Sesuai Harap BSB : Berkembang Sangat Baik		1 to along	Kompetensi Dasar	BB	МВ	BSH	BSI
3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)  4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)  3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain  4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  BB : Belum Berkembang  BSH : Berkembang Sesuai Harap BSB : Berkembang Sangat Baik			Memiliki perilaku yang mencerminkan		V		
4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)  3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain  4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  BB : Belum Berkembang  MB : Mulai Berkembang  BSH : Berkembang Sesuai Harag BSB : Berkembang Sangat Baik	5.	Banasa	Sikap - adidik dan terran				
3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain  4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  BB : Belum Berkembang  BSH : Berkembang Sesuai Harat BSB : Berkembang Sangat Baik			dan mempuan berbahasa	V			
(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain  4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  BB : Belum Berkembang  BSH : Berkembang Sesuai Harat BSB : Berkembang Sangat Baik			resepti (intery				
BB: Belum Berkembang  BB: Belum Berkembang  BB: Mulai Berkembang  BS: Berkemba			(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	V			
3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  BB : Belum Berkembang MB : Mulai Berkembang  BSH : Berkembang Sesuai Harar BSB : Berkembang Sangat Baik							
BB : Belum Berkembang MB : Mulai Berkembang MB : Mulai Berkembang MB : Alanda Cha-Cha Sudah mengeral keaksaran awal me		A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	3.12. Mengenal keaksaran awal melalui		~		1
MB: Mulai Berkembang Sangat Baik  Kekuatan : Ahanda Cha-Cha Sudah mengeral keaksaran awal me			4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya				
	MB Kek	: Mulai Berkembar	g BSB:				
Rekomendasi: Tingkatkan Cara memahani Cara noni	Re	komendasi : Ting	gkatkan cara memahami cara				
Rekomendasi: Tingkatkan Cara memahami cara menyimak memba	Re	komendasi : T(n	gkatkan Cara memohami Cara	men	Zì mak	me.	mba
Rekomendasi: Tingkatkan Cara memahami Cara menyimak memba	Re	ikomendasi : Tirr	gkatkan Cara memohami Cara	wen	Yimak	_ Me	mba
Rekomendasi: Tingkatkan Cara memahami cara menyimak memba	Re	komendasi : Tur	gkatkan Cara memahami Cara	men	Zi mak	me	mba

# Catatan dokumen 3 (CD.3)

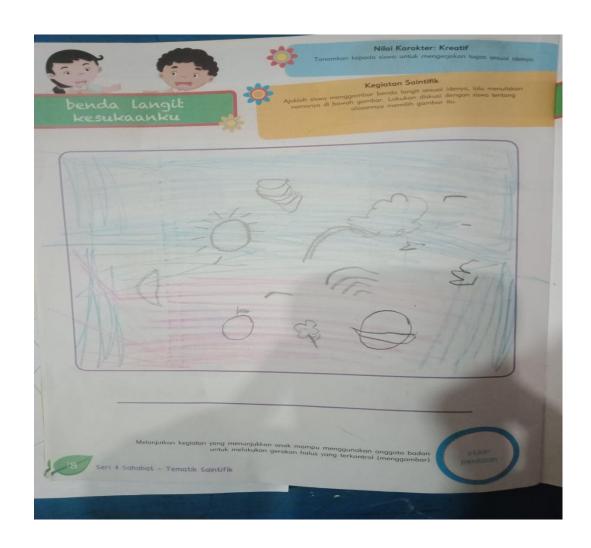
### LEMBAR KERJA SISWA "J" KELAS A TK GRAHA MULIA





## Catatan dokumen 4 (CD.4)

### HASIL KARYA SISWA "J" KELAS A GRAHA MULIA







#### PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

SURAT **FORMULIR PERMOHONAN** VALIDASI PENELITIAN TA

Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal

: Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran

: 1 Bendel

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Prodi PG-PAUD

#### Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama

: Arni Epo

**NIM** 

: 190309060

Program Studi

: PG-PAUD

Judul AT

: Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023)

Mengetahui

NIDN 1103098901

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 11 April 2023

Pemohon

NIM.190308060

Pembimbing TA

Fransiska, S.Psi., M.Pd

NIDN. 1101098401

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN: 1101098401

Prodi: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama: Arni Epo

NIM: 190308060

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

Secondin c	standian hajian atas mendinen penentian 111 tersee at dapat dingatanan
>	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 April 2023 Validator I

Fransiska, S. Psi, M.Pd NIDN 1101098401

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa: Arni Epo

NIM : 190308060

Judul TA : Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia

(Studi Kasus Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umı	L um/L ain-lain:
	1 Comentar Office	mii Lani iani.

Sintang, 11 April 2023 Validator I

<u>Fransiska, S. Psi, M.Pd</u> NIDN 1101098401

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Adpriyadi, M.Pd

NIDN: 1105069001

Prodi: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama: Arni Epo

NIM: 190308060

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023)

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

~ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
<b>/</b>	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 April 2023

Validator II

Adpriyadi, M.Pd NIDN 1105069001

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Arni Epo

NIM: 190308060

Judul TA: Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umu	ım/Lain-lain:

Sintang, 11 April 2023 Validator II

Adpriyadi, M.Pd NIDN 1105069001

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN: 1101098401

Prodi: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama: Arni Epo

NIM: 190308060

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Seteran e	mananan najian atas menamen penentian 111 tersee at dapat amjatanan.	
	$\checkmark$	Layak digunakan untuk penelitian	
Layak digunakan dengan perbaikan		Layak digunakan dengan perbaikan	
		Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 April 2023

Validator I

Fransiska, S. Psi,. M.Pd NIDN 1101098401

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa: Arni Epo

NIM: 190308060

Judul TA: Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023).

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umu	um/Lain-lain:

Sintang, 11 April 2023 Validator I

Fransiska, S. Psi, M.Pd NIDN 1101098401

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Adpriyadi, M.Pd

NIDN: 1105069001

Prodi: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama: Arni Epo

NIM: 190308060

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

$\checkmark$	Layak digunakan untuk penelitian		
Layak digunakan dengan perbaikan			
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan		

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 April 2023

Validator II

Adpriyadi, M.Pd NIDN 1105069001

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Arni Epo

NIM: 190308060

Judul TA: Peran Guru Dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia (Studi Kasus

Pada Siswa "J" Di TK A Graha Mulia Sintang Tahun Pelajaran

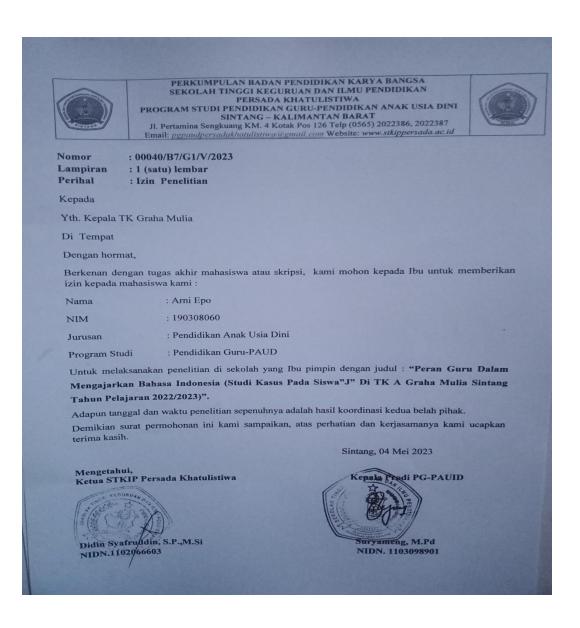
2022/2023)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umu	l um/Lain-lain:
	Tromental Onic	MIII IMIII

Sintang, 11 April 2023 Validator II

Adpriyadi, M.Pd NIDN 1105069001

#### **Surat Izin Penelitian**



#### Surat Balasan Dari TK Graha Mulia



#### PROFIL SEKOLAH

#### TK GRAHA MULIA

#### **IDENTITAS SEKOLAH**

ii. Nama Sekolah : TK Graha Mulia

iii. Alamat Sekolah

Jalan : Jln. Padat Karya

Kelurahan : Kapuas Kanan Hulu

Kecamatan : Sintang

Kabupaten : Sintang

Provinsi : Kalimantan Barat

8. Kode Pos : 78614

9. Status Sekolah : Swasta

10. Berdiri : Tahun 2016

11. NPSN : 69949511

12. Izin Operasional : 02 Agustus 2016

13. Akreditasi : B

14. Akte Notaris : 106/Kep-17.3/111/2001 Tanggal 21 Maret 2011

15. Bangunan Sekolah : Persegi Panjang

## FOTO-FOTO PENELITIAN SAAT MELAKUKAN OBSERVASI

#### Keadaan Guru dan Siswa Saat Peneliti Melakukan Observasi





Kegiatan Observasi Belajar Mengeja Huruf



Kegiatan Observasi Anak-Anak Berdoa Sebelum Makan



# Kegiatan Observasi Belajar Menghitung dan Mencocokkan Gambar Yang Sama



# WAWANCARA DENGAN 2 GURU KELAS A



GURU: 1



GURU: 2

# WAWANCARA DENGAN SISWA "J"





#### **RIWAYAT HIDUP**



Arni Epo, lahir pada tanggal 7 Mei 2001 di Tabuk, kecamatan Belitang Hulu. Peneliti anak ke lima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Sulan dan Ibu Dibora. Mulai mengenyam Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 06 Tabuk, Belitang Hulu selama enam tahun dan selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Belitang Hulu selama tiga

tahun dan selesai pada tahun 2015. Setelah itu melanjutkan pendidikan tingkat SMA di SMAN 1 Belitang Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Mengambil jurusan ilmu pendidikan Anak Usia Dini, Prodi PG-PAUD dan selesai pada tahun 2023. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Peneliti pernah menjabat sebagai Sekertaris 2 HMPS Prodi PG-PAUD selama 1 Tahun yaitu periode 2020/2021. Peneliti juga bergabung di dua unit kegiata kemahasiswaan yaitu PMK dan Olahraga Volly dan