Kisi-kisi Intrumen

No	Rumusan Magalah	Indikator	Alat Pengumpulan
1	Masalah Penanaman	Menurut Muharir Dkk, (2022:	Data - Observasi
1	Pendidikan	5263-5267) penanaman nilai-	- Observasi
	Multikultural di	nilai pendidikan multikultural	- Wawancara
	PAUD Dharma	pada anak usia dini antara	- wawancara
	Pertiwi	lain:	- Dokumentasi
	TCITIWI	a. Komitmen kebangsaan	- Dokumentasi
		b. Kebhinekaan	
		c. Toleransi	
		d. Kemanusiaan	
		e. Kearifan lokal	
2	Implementasi	Menurut Farida (Yaya dan	- Observasi
-	Pendidikan	Rusdiana, 2019: 213- 214)	0 0 0 0 1 1 4 1 1 1
	Multikultural di	implementasi pendidikan	- Wawancara
	PAUD Dharma	multikultural Pada siswa TK	., ., .,
	Pertiwi	dan SD kelas bawah (kelas I,	- Dokumentasi
		II, III) dapat dilakukan	
		dengan pendekatan	
		kontribusi, antara lain dengan	
		cara:	
		a. Mengenalkan beragam	
		bentuk rumah dan baju	
		adat dari etnis yang	
		berbeda.	
		b. Mendengarkan pada	
		siswa lagu-lagu daerah	
		lain.	
		c. Menunjukkan cara	
		berpakaian yang berbeda	
		baik dari suku bangsa	
		maupun dari negara lain.	
		d. Mengenalkan tokoh-tokoh	
		pejuang dari berbagai	
		daerah dalam dan luar	
		negeri.	
		e. Menunjukkan tempat-	
		tempat dan cara ibadah	
		yang berbeda.	
		f. Mengenalkan beberapa	

		I		
		kosa kata yang penting yang berasal dari suku		
		bangsa atau negara (ras)		
		lain,		
		′		
		panggilan untuk laki-laki		
	77 11	dan perempuan.		01
3	Kendala guru	Menurut Indrapangastuti	-	Observasi
	dalam	(2014:19) ada beberapa		
	menanamkan	kendala pembelajaran	-	Wawancara
	pendidikan	multikultural pada tahap		
	multikultural di	persiapan awal, antara lain:	-	Dokumentasi
	PAUD Dharma	a. Guru kurang mengenal		
	Pertiwi tahun	budayanya sendiri, budaya		
	pelajaran	lokal maupun budaya		
	2022/2023	peserta didik;		
		b. Guru kurang menguasai		
		garis besar struktur dan		
		budaya etnis peserta		
		didiknya, terutama dalam		
		konteks mata pelajaran		
		yang akan diajarkannya;		
		c. Rendahnya kemampuan		
		guru dalam		
		mempersiapkan peralatan		
		yang dapat merangsang		
		minat, ingatan, dan		
		pengenalan kembali		
		peserta didik terhadap		
		khasanah budaya masing-		
		masing dalam konteks		
		budaya masing-masing		
		dalam konteks		
		pengalaman belajar yang		
		diperoleh.		

Pedoman Lembar Observasi Guru

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek penelitian:

Tempat :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penan	naman Pendidikan Multikultu	ral	di PAUL	Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Guru membuang sampah pada tempatnya			
	b. Guru selalu datang tepat waktu			
2.	Kebhinekaan			
	a. Guru tidak membeda- bedakan anak dalam proses pembelajaran.			
	b. Guru mengajak anak upacara pada saat hari hari besar seperti hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus.			
	c. Guru membebaskan anak menggunakan pakaian adat masing- masing etnis anak			

	node coat heri Vertini
2	pada saat hari Kartini.
3.	Toleransi
	a. Guru membiasakan
	anak saling berjabat
	tangan serta bertegur
	sapa pada saat bertemu
	dengan orang lain.
	b. Guru membiasakan
	anak berteman dengan
	semua orang yang
	berbeda etnis melalui
	permainan menyusun
	balok.
	c. Guru mengajarkan
	anak untuk saling
	menghormati dan
	menghargai perbedaan
	orang lain.
4.	Kemanusiaan
	a. Guru membiasakan
	anak untuk saling
	membantu orang lain
	mengalami kesulitan
	,seperti meminjamkan
	pensil pada teman yang
	tidak membawa pensil.
	b. Guru membiasakan
	anak untuk saling
	berbagi kepada orang
	lain seperti berbagi
	makanan kepada
	teman.
	c. Guru memperkenalkan
	keyakinan dan
	kepercayaan yang ada
	di Indonesia melalui
	menyusun puzzle
	dengan gambar
	rumah-rumah ibadah.
5.	Kearifan lokal
	a. Guru mengucapkan
	salam pada anak
	menggunakan bahasa
	1 66

daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak. b. Guru mengenalkan alat-alat musik	
batak. b. Guru mengenalkan	
b. Guru mengenalkan	
alat_alat mucik	
tradisional dari etnis	
dayak, jawa, NTT dan	
batak melalui media	
gambar.	
c. Guru mengenalkan	
nilai-nilai gotong	
royong pada anak	
melalui permainan	
menyusun balok.	
Implementasi Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahu	ın
Pelajaran 2022/2023	
6. Mengenalkan beragam	
bentuk rumah adat dan	
baju adat dari etnis yang	
berbeda.	
a. Guru mengenalkan	
beragam bentuk rumah	
adat melalui media	
gambar.	
b. Guru mengenalkan	
baju-baju adat dari	
etnis yang berbeda.	
7. Mendengarkan pada	
siswa lagu-lagu daerah	
lain.	
a. Guru mengenalkan	
lagu-lagu dari daerah	
seperti kalimantan,	
jawa, sumatra dan	
flores/NTT.	
b. Guru menceritakan	
lagu-lagu dari daerah	
seperti kalimantan,	
jawa, sumatra dan	
flores/NTT.	
8. Menunjukkan cara	
berpakaian yang berbeda	
baik dari suku bangsa	
maupun dari negara lain.	
a. Guru mengenalkan	

	cara berpakaian dari		
	setiap suku yang ada		
	disekitar anak dengan		
	audio visual.		
	b. Guru mengenalkan		
	pakaian khas suku		
	jawa, dayak, sumatra,		
	dan NTT melalui		
	media gambar.		
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh		
	pejuang dari berbagai		
	daerah dalam dan luar		
	negeri.		
	a. Guru mengenalkan		
	_		
	tokoh-tokoh perjuang		
	dari daerah		
	Kalimantan, jawa,		
	Sumatra dan NTT		
	melalui media gambar.		
	b. Guru memperkenalkan		
	buku cerita yang		
	bertema pahlawan.		
10.	Menunjukkan tempat-		
10.	tempat dan cara ibadah		
	_		
	yang berbeda.		
	a. Guru mengajak anak		
	kerumah-rumah ibadah		
	(gereja, masjid)		
	b. Guru mempraktekkan		
	cara berdoa yang baik		
	dan benar menurut		
	keyakinan dan		
	kepercayan masing-		
	masing.		
11.	Ü		
11.	Mengenalkan beberapa		
	kosa kata yang penting		
	yang berasal dari suku		
	bangsa atau negara (ras)		
	lain.		
	a. Guru mengenalkan		
	kosa kata terima kasih		
	suku jawa, dayak,		
	NTT, batak, dll.		
	b. Guru mengenalkan		
	kata meminta tolong		
	ı — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
	dari suku jawa, dayak,		

	I			
	NTT, batak, dll.			
12.	Mengenalkan panggilan-			
	panggilan untuk laki-laki			
	dan perempuan.			
	a. Guru mengenalkan			
	nama panggilan laki			
	laki dari jawa, dayak,			
	NTT, batak, dll.			
	b. Guru mengenalkan			
	nama panggilan			
	perempuan dari suku			
	jawa, dayak, NTT,			
	batak, dll			
Kends	/	nkan	 Pendidil	kan Multikultural di PAUD
	na Pertiwi Tahun Pelajaran			Mai Wallandida di 11105
13.	Guru kurang mengenal			
13.	budayanya sendiri, budaya			
	lokal maupun budaya			
	peserta didik.			
	1			
	a. Guru kurang mengajak			
	anak mengenalkan hari			
	hari besar keagamaan,			
	seperti hari raya natal,			
	dan idul fitri.			
	b. Guru kurang mengajak			
	anak berpartisipasi			
	dalam kegiatan			
	kedaerahan seperti			
	festival pekan gawai			
	dayak.			
	c. Guru tidak			
	memperkenalkan			
	latarbelakang			
	keanekaragaman			
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.	Guru kurang menguasai			
	garis besar struktur dan			
	budaya etnis peserta			
	didiknya, terutama dalam			
	konteks mata pelajaran			
	yang akan diajarkannya.			
	a. Guru kurang mengajak			
	anak untuk berkunjung			
	ke tempat-tempat			
	sejarah seperti tugu			
L	bojaran beporti taga			

	T .	
	perdamaian Dayak Linoh dan NTT	
	sebagai warisan	
	budaya	
-	b. Guru tidak	
	memperlihatkan	
	gambar tarian daerah	
	dari berbagai etnis	
	seperti dayak, batak,	
-	jawa dan NTT.	
	c. Guru kurang	
	mengenalkan lagu-lagu	
	daerah dari setiap etnis	
	anak seperti seperti	
	dayak, batak, jawa dan	
	NTT.	
15.	Rendahnya kemampuan	
	guru dalam	
	mempersiapkan peralatan	
	yang dapat merangsang	
	minat, ingatan, dan	
	pengenalan kembali	
	1 0	
	peserta didik terhadap	
	khasanah budaya masing-	
	masing dalam konteks	
	budaya masing-masing	
	dalam konteks	
	pengalaman belajar yang	
-	diperoleh.	
	a. Guru tidak pernah	
	menggunakan media	
	gambar untuk	
	mengenalkan macam-	
	macam alat musik	
	daerah.	
	b. Guru tidak pernah	
	menggunakan buku	
	cerita pengenalan	
	budaya pada anak.	
	c. Guru tidak pernah	+
	mempraktekkan	
	permainan tradisional	
	seperti congklak, ular	
	-	
	naga, hompimpa.	

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek penelitian:

Tempat :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Des	skripsi
Penar	naman Pendidikan Multikul	ltural	di PA	UD Dharma	Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023				
1.	Komitmen kebangsaan				
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.				
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.				
2.	Kebhinekaan				
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam				
	berinteraksi.				
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.				
	c. Anak bebas				

	T		1
	menggunakan pakaian		
	adat masing-masing		
	etnis anak pada saat		
	hari Kartini.		
2	Toleransi		
3.			
	a. Anak saling berjabat		
	tangan serta tegur sapa		
	pada saat bertemu		
	dengan orang lain.		
	b. Anak berteman dengan		
	semua orang yang		
	berbeda etnis melalui		
	permainan menyusun		
	balok.		
	c. Anak belajar untuk		
	saling menghormati dan		
	menghargai perbedaan		
	orang lain.		
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang		
	lain yang sedang		
	mengalami kesulitan		
	,seperti meminjamkan		
	_		
	pensil pada teman yang		
	tidak membawa pensil.		
	b. Anak saling berbagi		
	kepada orang lain seperti		
	berbagi makanan kepada		
	teman.		
	c. Anak mengenal		
	keyakinan dan		
	kepercayaan yang ada di		
	Indonesia melalui		
	menyusun puzzle		
	dengan gambar rumah-		
	rumah ibadah.		
_			
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan		
	salam menggunakan		
	bahasa daerah seperti		
	bahasa dayak, jawa,		
	NTT, dan batak.		
	-	+	
	b. Anak mengenalkan alat-		
	alat musik tradisional		
	dari etnis dayak, jawa,		
	NTT dan batak melalui		
L		I	

	media gambar						
	c. Anak belajar tentang						
	nilai-nilai gotong royong						
	melalui permainan						
	menyusun balok						
_	ementasi Pendidikan Multik	ultural	Di	PAUD	Dharma	Pertiwi	Tahun
	aran 2022/2023	,					
6.	Mengenalkan beragam						
	bentuk rumah dan baju adat						
	dari etnis yang berbeda.						
	a. Anak belajar tentang						
	bentuk-bentuk rumah						
	adat melalui media						
	gambar.						
	b. Anak mengenal baju-						
	baju-baju adat dari setiap						
	etnis.						
7.	Mendengarkan pada siswa						
	lagu-lagu daerah lain.						
	a. Anak mengenal lagu-						
	lagu daerah seperti lagu						
	dari kalimantan, jawa,						
	sumatra dan flores.						
	b. Anak mendengar guru						
	bercerita lagu-lagu						
	daerah seperti lagu						
	kalimantan, jawa,						
	sumatra dan flores.						
8.							
0.	Menunjukkan cara berpakaian yang berbeda						
	baik dari suku bangsa						
	9						
	maupun dari negara lain.						
	a. Anak belajar cara						
	berpakaian dari setiap						
	suku yang ada disekitar						
	anak melalui audio						
	visual.						
	b. Anak mengenal pakaian						
	khas suku jawa, dayak,						
	sumatra, dan NTT						
	melalui media gambar.						
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh						
	pejuang dari berbagai						
	daerah dalam dan luar						
	negeri.						
	a. Anak mengenal tokoh-						

	1		1
	tokoh perjuang dari		
	daerah Kalimantan,		
	jawa, Sumatra dan NTT		
	melalui media gambar.		
	b. Anak mendengar guru		
	bercerita yang bertema		
	pahlawan.		
10	Menunjukkan tempat-		
	tempat dan cara ibadah		
	yang berbeda.		
	a. Anak pernah berkunjung		
	ke rumah-rumah ibadah		
	seperti gereja, dan		
	masjid.		
	b. Anak melihat guru		
	mempraktekkan cara		
	berdoa yang baik dan		
	benar menurut		
	kepercayaan dan		
	keyakinan masing-		
	masing.		
11.	Mengenalkan beberapa		
	kosa kata yang penting yang		
	berasal dari suku bangsa		
	atau negara (ras) lain.		
	a. Anak belajar kosa kata		
	terima kasih		
	menggunakan bahasa		
	suku jawa, dayak, NTT,		
	batak, dll.		
	b. Anak belajar kosa kata		
	meminta tolong		
	menggunakan bahasa		
	suku jawa, dayak, NTT,		
	batak, dll.		
12.	Mengenalkan panggilan-		
	panggilan untuk laki-laki		
	dan perempuan.		
	a. Anak belajar nama		
	panggilan laki-laki dari		
	suku jawa, dayak, NTT,		
	batak, dll.		
	panggilan perempuan		
	dari suku jawa, dayak,		
	NTT, batak, dll.		

	ala Guru Dalam Menanar ma Pertiwi Tahun Pelajaran		kan	Multiku	ltural	di	PAUD
13.	1	 ,					
13.	Guru kurang mengenal						
	budayanya sendiri, budaya						
	lokal maupun budaya						
	peserta didik.						
	a. Anak kurang						
	mengenalkan hari hari						
	besar keagamaan, seperti						
	hari raya natal, dan idul						
	fitri.						
	b. Anak kurang diajak						
	berpartisipasi dalam						
	kegiatan kedaerahan						
	seperti festival pekan						
	gawai dayak, dll.						
	c. Anak tidak menganal						
	latarbelakang						
	keanekaragaman budaya						
	yang ada disekitar anak.						
14.	Guru kurang menguasai						
1	garis besar struktur dan						
	budaya etnis peserta						
	1						
	didiknya, terutama dalam						
	konteks mata pelajaran						
	yang akan diajarkannya.						
	a. Anak tidak pernah diajak						
	ke tempat-tempat						
	bersejarah seperti tugu						
	perdamaian Dayak						
	Linoh dan NTT sebagai						
	warisan budaya						
	b. Anak tidak pernah						
	melihat gambar tarian						
	daerah dari berbagai						
	etnis.						
	c. Anak kurang						
	mengenalkan lagu-lagu						
	daerah dari setiap etnis						
	anak seperti seperti						
	dayak, batak, jawa dan						
	NTT.						
15.	Rendahnya kemampuan						
	guru dalam mempersiapkan						
	peralatan yang dapat						
	merangsang minat, ingatan,						
	merangsang minat, mgatan,		l				

dan pengenalan kembali	
peserta didik terhadap	
khasanah budaya masing-	
masing dalam konteks	
budaya masing-masing	
dalam konteks pengalaman	
belajar yang diperoleh.	
a. Anak tidak pernah	
melihat guru	
menggunakan media	
gambar untuk	
mengenalkan macam-	
macam alat musik	
daerah.	
b. Anak tidak pernah	
menggunakan buku	
cerita sebagai	
pengenalan budaya.	
c. Anak tidak pernah	
melihat guru	
mempraktekkan	
permainan tradisional	
seperti congklak, ular	
naga, hompimpa	
	<u> </u>

Pedoman Lembar Wawancara Guru

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek Penelitian:

Tempat :

A. Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun

Pelajaran 2022/2023

- 1. Apakah guru membuang sampah pada tempatnya?
- 2. Apakah guru selalu datang tepat waktu?
- 3. Bagaiman cara guru agar tidak membeda-bedakan anak dalam proses pembelajaran?
- 4. Apakah guru mengajak anak upacara pada saat hari hari besar seperti hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus?
- 5. Apakah guru membebaskan anak menggunakan pakaian adat masingmasing etnis anak pada saat hari Kartini?
- 6. Bagiamana guru membiasakan anak saling berjabat tangan serta bertegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain?
- 7. Bagaimana guru membiasakan anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?
- 8. Bagaimana guru mengajarkan anak untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

- 9. Apakah guru membiasakan anak untuk saling membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?
- 10. Apakah guru membiasakan anak untuk saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?
- 11. bagaimana guru memperkenalkan keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?
- 12. Bagaimana guru mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?
- 13. Apakah guru mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?
- 14. Bagaimana guru mengenalkan nilai-nilai gotong royong pada anak melalui permainan menyusun balok?

B. Implementasi Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023

- 15. Apakah guru mengenalkan beragam bentuk rumah adat melalui media gambar?
- 16. Bagaimana guru mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda?
- 17. Bagaimana guru mengenalkan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan flores/ NTT?
- 18. Apakah guru menceritakan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan flores/NTT?

- 19. Apakah guru mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual?
- 20. Apakah guru mengenalkan pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?
- 21. Apakah Guru mengenalkan tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?
- 22. Apakah guru memperkenalkan buku cerita yang bertema pahlawan?
- 23. Apakah guru mengajak anak kerumah rumah ibadah (gereja, masjid)?
- 24. Bagaimana guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut keyakinan dan kepercayan masing-masing?
- 25. Apakah guru mengenalkan kosa kata terima kasih dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?
- 26. Apakah guru mengenalkan kata meminta tolong dari suku jawa, dayak, NTT, batak,dll?
- 27. Apakah guru mengenalkan nama panggilan laki laki dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?
- 28. Apakah guru mengenalkan nama panggilan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?

C. Kendala Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023

29. Apakah guru kurang mengajak anak mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?

- 30. Apakah guru kurang mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak?
- 31. Apakah guru tidak memperkenalkan latarbelakang keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak?
- 32. Apakah guru mengajak anak untuk berkunjung ke tempat-tempat sejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT sebagai warisan budaya?
- 33. Apakah guru tidak memperlihatkan gambar tarian daerah dari berbagai etnis seperti dayak, batak, jawa dan NTT?
- 34. Apakah guru kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?
- 35. Apakah guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macammacam alat musik daerah?
- 36. Apakah guru menggunakan buku cerita dalam proses pembelajaran gambar untuk pengenalan budaya pada anak?
- 37. Apakah guru mengajak anak mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek penelitian:

Tempat :

A. Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun

Pelajaran 2022/2023

- 1. Apakah anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya?
- 2. Apakah anak datang ke sekolah selalu tepat waktu?
- 3. Apakah anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membedabedakan teman dalam berinteraksi?
- 4. Apakah anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus?
- 5. Apakah anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini?
- 6. Apakah anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain?
- 7. Apakah anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?
- 8. Bagaimana anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

- 9. Apakah anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?
- 10. Apakah anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?
- 11. Apakah anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?
- 12. Bagaimana anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?
- 13. Bagaimana anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?
- 14. Bagaimana anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?

B. Implementasi Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023

- 15. Apakah anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?
- 16. Apakah anak mengenal baju-baju adat dari setiap etnis?
- 17. Bagaiaman anak mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?
- 18. Apakah anak mendengar guru bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?

- 19. Apakah anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual?
- 20. Apakah anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?
- 21. Apakah anak mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?
- 22. Apakah anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan?
- 23. Apakah anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?
- 24. Apakah anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?
- 25. Apakah Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?
- 26. Apakah anak belajar kata meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?
- 27. Apakah anak belajar nama panggilan laki-laki dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?
- 28. Apakah anak belajar nama panggilan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?

C. Kendala Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023

29. Apakah anak kurang mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?

- 30. Apakah anak kurang diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll?
- 31. Apakah anak tidak pernah mendengar guru memperkenalkan latarbelakang budaya?
- 32. Apakah anak tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?
- 33. Anak tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?
- 34. Apakah anak kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?
- 35. Apakah anak tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?
- 36. Apakah anak tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?
- 37. Apakah anak tidak pernah melihat guru mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?

Lembar Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin / 10 April 2023

Subjek Penelitian : Guru Kelas A

Guru : K

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran
2022/	2023		
1.	Komitmen kebangsaan		
	a. Guru membuang sampah pada tempatnya	✓	Ketika pada saat pembelajaran terlihat guru selalu membuang sampah pada tempatnya.
	b. Guru selalu datang tepat waktu	✓	Pada jam 07.45 WIB terlihat guru sudah berada di sekolah 15 menit sebelum jam perbelajaran dimulai.
2.	Kebhinekaan		
	a. Guru tidak membeda- bedakan anak dalam proses pembelajaran.	√	Pada saat proses pembelajaran berlansung guru memberikan kesempatan kepada semua anak untuk bertanya maupun yang ingin maju kedepan untuk menjawab pertanyaan
	b. Guru mengajak anak upacara pada saat hari hari besar seperti hari kemerdekaan	√	Ketika memperingati hari kemerdekaan indonesia guru mengajak anak berpartisipasi dalam upacara bendera yang dilaksanakan di SMAN

	Indonesia 17 agustus.		4 Belimbing
		-/	
	c. Guru membebaskan		Ketika memperingati hari-hari besar
	anak menggunakan		seperti hari Kartini anak murid
	pakaian adat masing-		dibebaskan dalam menggunakan
	masing etnis anak		pakaian adat sesuai dengan etnisnya
	pada saat hari Kartini.		masing-masing
3.	Toleransi	 	
	a. Guru membiasakan	✓	Dalam mengajarkan toleransi, guru
	anak saling berjabat		membiasakan anak untuk salim atau
	tangan serta bertegur		berjabat tangan pada guru dan teman-
	sapa pada saat		teman sekelasnya serta bertegur sapa
	bertemu dengan orang		pada saat bertemu dengan orang lain
	lain.		
	b. Guru membiasakan	✓	Ketika sedang belajar dan bermain,
	anak berteman		guru membiasakan anak bersama-sama
	dengan semua orang		belajar dan bemain tanpa memandang
	yang berbeda etnis		etnis dan agama
	melalui permainan		
	menyusun balok.		
	c. Guru mengajarkan	✓	Ketika pada saat berdoa dikelas
	anak untuk saling		meskipun sikap doanya berbeda, anak
	menghormati dan		diajarkan untuk menghargai perbedaan
	menghargai		dengan tidak mengejek teman
	perbedaan orang lain.		dengan tidak mengejek teman
4.	Kemanusiaan		
4 .	~		Votilsa analy vona mangalami Iragulitan
		•	Ketika anak yang mengalami kesulitan
	anak untuk saling		seperti tidak membawa pensil dan
	membantu orang lain		penghapus, guru dengan sigap lansung
	yang sedang		bertanya kepada anak membawa pensil
	mengalami kesulitan		dan pengehapus lebih dari satu agar
	,seperti meminjamkan		mau meminjamkan kepada temannya
	pensil pada teman		yang tidak membawa pensil dan
	yang tidak membawa		penghapus
	pensil.		
	b. Guru membiasakan	√	Ketika tiba makan siang di sekolah,
	anak untuk saling		guru membiasakan anak untuk berbagi
	berbagi kepada orang		makanan ketika temannya meminta
	lain seperti berbagi		makanan.
	makanan kepada		
	teman.		
	c. Guru	✓	Guru memperkenalkan agama yang
	memperkenalkan		ada d Indonesia melalui kegiatan
	memperkenarkan	i I	
	-		menyusun puzzle dengan gambar
	keyakinan dan		menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.
	keyakinan dan kepercayaan yang ada		menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.
	keyakinan dan		

	dengan gambar			
	rumah-rumah ibadah.			
5.	Kearifan lokal			
٥.				Guru tidak mengucapkan salam
			•	Č 1
	1 -			menggunakan bahasa daerah, guru
	menggunakan bahasa			hanya menggunakan bahasa Indonesia
	daerah seperti bahasa			dalam mengucapkan salam kepada
	dayak, jawa, NTT,			anak
	dan batak.			77 .9
	b. Guru mengenalkan	✓		Ketika proses pembelajaran dikenal,
	alat-alat musik			guru mengenalkan alat musik
	tradisional dari etnis			tradisional dengan media gambar
	dayak, jawa, NTT dan			seperti gong dan sapek dari dayak,
	batak melalui media			gamelan dari jawa, serune bulon dari
	gambar.			batak
	c. Guru mengenalkan	✓		Pada jam istirahat, guru mengajak
	nilai-nilai gotong			semua anak untuk membereskan
	royong pada anak			mainan yang telah dimainkan dan
	melalui permainan			mengajak anak untuk mengumpulkan
	menyusun balok.			sampah bersama-sama.
Imple	ementasi Pendidikan Multi	ikultural	l di PAU	JD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran
2022/	2023			
6.	Mengenalkan beragam ben	tuk ruma	h adat da	an baju adat dari etnis yang berbeda.
	a. Guru mengenalkan	✓		Ketika proses pembelajaran, guru
	beragam bentuk			menggunakan media gambar dalam
	rumah adat melalui			mengenalkan beragam bentuk rumah
	media gambar.			adat.
	b. Guru mengenalkan	✓		Ketika proses pembelajaran, guru
	baju-baju adat dari			mengenalkan baju-baju adat dari etnis
	etnis yang berbeda.			yang berbeda dengan media gambar.
7.	Mendengarkan pada siswa	lagu-lag	u daerah	· · ·
	a. Guru mengenalkan	<u>√</u>		Ketika dikelas Guru mengenalkan
	lagu-lagu dari daerah			lagu-lagu dari daerah seperti
	seperti kalimantan,			kalimantan, jawa, sumatra dan NTT
	jawa, sumatra dan			menggunakan speaker yang
	NTT.			disambung ke HP melalui youtobe.
	c. Guru menceritakan	√		Ketika di kelas guru hanya sesekali
	lagu-lagu dari daerah	,		menjelaskan tentang lagu-lagu dari
	seperti kalimantan,			daerah seperti kalimantan, jawa,
	l =			sumatra dan NTT.
	jawa, sumatra dan NTT.			sumatra dan NTT.
8.	Menunjukkan cara berpak	aian yan	g berbe	da baik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.	Ţ		
	_			
	a. Guru mengenalkan	✓		Dalam mengenalkan cara berpakaian,
	cara berpakaian dari			guru hanya sesekali mengajak anak

	setiap suku yang ada disekitar anak dengan audio visual.			menonton cara berpakaian dari setiap suku dengan menggunakan TV sekolah.
	b. Guru mengenalkan pakaian khas suku Jawa, Dayak, Sumatra, dan NTT melalui media gambar.	√		Ketika proses pembelajaran, guru menggunakan media gambar dalam mengenalkan pakaian khas Jawa, Dayak, Sumatra, dan NTT.
9.	Č	peiuang	dari berb	agai daerah dalam dan luar negeri.
	a. Guru mengenalkan tokoh-tokoh perjuang dari daerah	<u> </u>		Ketika pembelajaran dikelas guru mengenalkan tokoh-tokoh perjuang dengan menggunakan media gambar.
	Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar.			
	b. Guru	✓		Guru hanya sesekali memperkenalkan
	memperkenalkan			buku cerita yang bertema pahlawan.
	buku cerita yang			
	bertema pahlawan.			
10.	Menunjukkan tempat-temp	at dan ca	ra ibadal	n yang berbeda.
	a. Guru mengajak anak	\checkmark		Pada hari jumat, guru terlihat
	kerumah-rumah			mengajak anak jalan santai dan
	ibadah (gereja,			mengunjugi rumah-rumah ibadah
	masjid)	√		seperti masjid dan gereja
	b. Guru mempraktekkan	V		Sebelum pembelajaran dimulai anak
	cara berdoa yang baik dan benar menurut			diajak berdoa terlebih dahulu dengan guru mempraktekkan cara berdoa yang
	keyakinan dan			baik dan benar didepan kelas agar anak
	kepercayan masing-			mengikuti
	masing.			mengikuti
11.		sa kata y	yang nen	ting yang berasal dari suku bangsa atau
	negara (ras) lain.	•	, . 6 F 312	5, 1 6 11 11111 11111 111111
	a. Guru mengenalkan		✓	Dalam mengenalkan kosa kata yang
	kosa kata terima			penting penting yang berasal dari suku
	kasih suku Jawa,			bangsa atau negara (ras) lain, guru
	Dayak, NTT, Batak,			tidak pernah mengenalkan kosa kata
	dll.			terima kasih dari suku Jawa, Dayak,
				NTT, Batak hanya menggunakan
	h Cum		✓	bahasa indonesia
	b. Guru mengenalkan kata meminta tolong		•	Ketika pembelajaran, guru tidak pernah mengenalkan kosa kata
	dari suku jawa, dayak,			pernah mengenalkan kosa kata meminta tolong dari suku Jawa,
	NTT, batak, dll.			Dayak, NTT, Batak hanya
	1111, outur, uii.			menggunakan bahasa indonesia
				monggananan oanasa maonosia

12.	Mengenalkan panggilan-par	nggilan II	ntuk lak	i-laki dan perempuan
12.	a. Guru mengenalkan		/ Ituk luk	Ketika proses pembelajaran, guru
	nama panggilan laki		·	hanya mengenalkan nama panggilan
	laki dari jawa, dayak,			laki-laki dengan menggunakan bahasa
	NTT, batak, dll.			dayak.
	b. Guru mengenalkan		✓	Ketika proses pembelajaran, guru
	nama panggilan			hanyan mengenalkan nama panggilan
	perempuan dari suku			perempuan dengan menggunakan
	jawa, dayak, NTT,			bahasa dayak.
	batak, dll			,
Kend	ala Guru Dalam Menanai	mkan Pe	endidika	an Multikultural di PAUD Dharma
Pertiv	wi Tahun Pelajaran 2022/20	23		
13.	Guru kurang mengenal bu	dayanya	sendiri,	budaya lokal maupun budaya peserta
	didik.			
	a. Guru kurang		✓	Setelah merayakan hari-hari besar
	mengajak anak			keagamaan, guru selalu mengajak anak
	mengenalkan hari hari			untuk mengenal hari hari besar
	besar keagamaan,			keagamaan, dengan mengucapkan
	seperti hari raya natal,			selamat hari raya baik natal, maupun
	dan idul fitri.			idul fitri.
	b. Guru kurang	√		Guru tidak pernah mengajak anak
	mengajak anak			berpartisipasi dalam kegiatan
	berpartisipasi dalam			kedaerahan seperti festival pekan
	kegiatan kedaerahan			gawai dayak.
	seperti festival pekan			
	gawai dayak.	✓		77 (1 1 1 1
	c. Guru tidak	•		Ketika proses pembelajaran, guru
	memperkenalkan			jarang menjelaskan serta memberi
	latarbelakang			pemahaman kepada anak bahwa PAUD Dharma Pertiwi memiliki
	keanekaragaman budaya yang ada			
	budaya yang ada disekitar anak.			agama, dan etnis yang beragam
14.	5725 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	aric beco		kepada anak. ur dan budaya etnis peserta didiknya,
14.	terutama dalam konteks mat			
	a. Guru kurang	ια perajar ✓	an yang	Ketika pembelajaran budya, Guru
	mengajak anak untuk	,		tidak pernah mengajak anak untuk
	berkunjung ke tempat-			berkunjung ke tempat sejarah sejarah
	tempat sejarah seperti			seperti tugu perdamaian Dayak Linoh
	tugu perdamaian			dan NTT
	Dayak Linoh dan			VIII 1 1 1 1
	NTT sebagai warisan			
	budaya			
	b. Guru tidak		√	Ketika pembelajan dikelas, guru
	memperlihatkan			kadang-kadang memperlihatkan tarian
1	-			
	gambar tarian daerah			daerah dari berbagai etnis mengunakan

	seperti dayak, batak, jawa dan NTT.			
	c. Guru kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT.	√		Guru kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak kepada anak , hanya lagu dayak yang sering dikenalkan kepada anak seperti dayak ganteng, apang semangai.
15.	merangsang minat, ingat	an, dan	pengen	nempersiapkan peralatan yang dapat alan kembali peserta didik terhadap
	khasanah budaya masing konteks pengalaman belaja	_		konteks budaya masing-masing dalam
	a. Guru tidak pernah menggunakan media gambar untuk mengenalkan macammacam alat musik daerah.		✓	Ketika belajar dikelas guru mengunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah.
	b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita pengenalan budaya pada anak.	√		Guru hanya sesekali menggunakan buku cerita dalam mengenalkan budaya pada anak.
	c. Guru tidak pernah mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa.		√	Pada hari jumat ketika jam olahraga guru sering mempraktekkan permainan tradisional seperti ular naga, dan hompimpa

Lembar Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis / 13 April 2023

Subjek Penelitian : Guru Kelas B

Guru : ME

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan Ya	Tidak Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multikult	ural di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran
2022/	2023	
1.	Komitmen kebangsaan	
	a. Guru membuang ✓	Ketika pembelajaran dan jam istirahat
	sampah pada	terlihat guru memunggut dan
	tempatnya	membuang sampah pada tempatnya.
	b. Guru selalu ✓	Pada jam 07.40 WIB terlihat guru
	datang tepat	sudah berada di sekolah 20 menit
	waktu	sebelum jam perbelajaran dimulai
2.	Kebhinekaan	
	a. Guru tidak ✓	Ketika proses membelajaran, guru
	membeda-	memperlakukan anak-anak sama rata
	bedakan anak	dengan memberikan kesempatan
	dalam proses	kesemua anak untuk bernyanyi di depan
	pembelajaran.	kelas.
	b. Guru mengajak ✓	Pada saat memperingati hari
	anak upacara	kemerdekaan indonesia, guru mengajak
	pada saat hari	anak untk mengikuti upacara bendera.

	hari besar seperti hari kemerdekaan Indonesia 17		
c.	agustus. Guru membebaskan anak menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari Kartini, guru membebaskan anak dalam menggunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya masing-masing
3. To	oleransi		
a.	~	√	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran, guru membiasakan anak untuk salim baik kepada guru maupun kepada teman-teman sekelasnya
b.	Guru membiasakan anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	√	Ketika proses pembelajran berlansung, guru membiasakan anak berteman dengan semua orang yaitu dengan membagi kelompok kepada anak yang terdiri dari 2-3 orang anak untuk bermain game menyusun puzzle
c.	Guru mengajarkan anak untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika pada saat berdoa dikelas, anak diajarkan untuk menghargai perbedaan dengan tidak mengejek teman dan tidak mengganggu teman yang sedang berdoa
4. K	emanusiaan		1
a.	G	✓	Ketika proses pembelajaran berlansung, guru membiasakan anak untuk saling membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan yaitu dengan anak mau meminjam penghapus kepada teman yang tidak membawa.

	, .	T	
	mengalami		
	kesulitan ,seperti		
	meminjamkan		
	pensil pada		
	teman yang tidak		
	membawa		
	pensil.		
	b. Guru	√	Pada saat jam istirahat, guru
	membiasakan		membiasakan anak untuk saling berbagi
	anak untuk		makanan ketika ada teman yang
	saling berbagi		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			, ,
	kepada orang		membawa makanan.
	lain seperti		
	berbagi makanan		
	kepada teman.		
	c. Guru	✓	Ketika proses pembelajaran, guru
	memperkenalkan		memperkenalkan agama yang ada di
	keyakinan dan		Indonesia melalui menyusun puzzle
	kepercayaan		dengan gambar rumah-rumah ibadah
	yang ada di		
	Indonesia		
	melalui		
	menyusun puzzle		
	dengan gambar		
	rumah-rumah		
	ibadah.		
5.	Kearifan lokal		
J.			(C
	a. Guru		✓ Guru tidak menggunakan bahasa daerah
	mengucapkan		dalam mengucapkan salam, hanya
	salam pada anak		menggunakan bahasa Indonesia
	menggunakan		
	bahasa daerah		
	seperti bahasa		
	dayak, jawa,		
	NTT, dan batak.		
	b. Guru	√	Ketika pembelajaran, terlihat guru
	mengenalkan		menggunakan media gambar dalam
	alat-alat musik		mengenalkan macam-macam alat musik
	tradisional dari		tradisional
	etnis dayak,		
	jawa, NTT dan		
	batak melalui		
	media gambar.		D 1
	c. Guru	✓	Pada saat jam istirahat, terlihat guru
	mengenalkan nilai-nilai gotong		bersama anak memunggut sampah yang
		1	ada di halaman

	royong pada anak melalui			
	permainan			
7 ,	menyusun balok.	N. 14°1 14	1 1 10 10 4 1	
2022/	2023			UD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran
6.		n bentuk ruma	h adat da	an baju adat dari etnis yang berbeda.
	a. Guru mengenalkan beragam bentuk rumah adat melalui media gambar.	~		Ketika pembelajaran terlihat guru menggunakan media gambar dan menonton video diyoutube dalam mengenalkan macam-macam rumah adat
	b. Guru mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda.	✓		Ketika pembelajaran terlihat guru menggunakan media gambar dan menonton video diyoutube dalam mengenalkan baju- baju adat
7.	Mendengarkan pada s	siswa lagu-lag	u daerah	
	a. Guru mengenalkan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan flores/NTT. b. Guru menceritakan lagu-lagu dari		√	Pada saat pembelajaran, guru hanya mengenalkan lagu daerah kalimantan saja seperti apang semangai dan dayak ganteng Ketika pembelajaran guru hanya menceritakan lagu-lagu yang ada didaerah kalimantan saja.
0	daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan flores/NTT.		a le cule c	do haile dosi aulas honoso monum dosi
8.	negara lain.	erpakaian yar	ig berbe	da baik dari suku bangsa maupun dari
	a. Guru mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak dengan audio visual.	V		Dalam mengenalkan cara berpakaian, guru hanya sesekali mengajak anak menonton cara berpakaian dari setiap suku dengan menggunakan TV sekolah
	b. Guru mengenalkan	✓		Ketika proses pembelajatan terlihat guru menggunakan media gambar dalam

	1			11 1 1 1 1 1
	pakaian khas			mengenalkan pakaian khas dari setiap
	suku Jawa,			suku Jawa, Dayak, Sumatra, dan NTT
	Dayak, Sumatra,			
	dan NTT melalui			
	media gambar.			
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari berbagai daerah dalam dan luar negeri.			
	a. Guru	\checkmark		Ketika proses pembelajatan terlihat guru
	mengenalkan			menggunakan media gambar dalam
	tokoh-tokoh			mengenalkan tokoh-tokoh perjuang.
	perjuang dari			
	daerah			
	Kalimantan,			
	jawa, Sumatra			
	dan NTT melalui			
	media gambar.			
	b. Guru		✓	Dalam pembelajaran, guru hanyan
	memperkenalkan			sesekali memperkenalkan buku cerita
	buku cerita yang			yang bertema pahlawan.
	bertema			J 8
	pahlawan.			
10.	Menunjukkan tempat-	tempat dan ca	ra ibadal	n vang berbeda
10.	a. Guru mengajak	<u>√</u>	Tu Toudui	Pada hari jumat, guru terlihat mengajak
	anak kerumah-	·		anak jalan santai dan mengunjugi
	rumah ibadah			rumah-rumah ibadah seperti masjid dan
	(gereja, masjid)			gereja
	b. Guru			Sebelum pembelajaran dimulai, terlihat
	mempraktekkan			guru mengajak anak untuk berdoa
	cara berdoa yang			dengan mempraktekkan cara berdoa
	baik dan benar			yang baik dan benar didepan kelas
	menurut			yang baik dan benar didepan keras
	•			
	kepercayan			
1.1	masing-masing.	1 14-		ting your housest day only houses story
11.	_	pa kosa kata	yang per	nting yang berasal dari suku bangsa atau
	negara (ras) lain.		/	Dalam managarillar 1 1
	a. Guru		✓	Dalam mengenalkan kosa kata yang
	mengenalkan			penting penting yang berasal dari suku
	kosa kata terima			bangsa atau negara (ras) lain, guru
	kasih suku jawa,			hanya mengenalkan kosa kata terima
	dayak, NTT,			kasih dari menggunakan bahasa
	batak, dll.			indonesia.
	b. Guru		✓	guru hanya mengenalkan kosa kata
	mengenalkan			meminta tolong menggunakan bahasa
	kata meminta			indonesia saja.
	tolong dari suku			
	jawa, dayak,			

	NTT, batak, dll.			
12.		an nanggilan i	ıntuk lek	i-laki dan perempuan.
12.		an-panggnan i		1 1
	a. Guru		✓	Ketika pembelajaran terlihat guru tidak
	mengenalkan			mengenalkan nama panggilan laki laki
	nama panggilan			dari suku Jawa, Dayak, NTT, Batak
	laki laki dari			
	jawa, dayak,			
	NTT, batak, dll.			
	b. Guru		✓	Ketika pembelajaran terlihat guru tidak
	mengenalkan			mengenalkan nama panggilan
	nama panggilan			perempuan dari suku Jawa, Dayak,
	perempuan dari			NTT, Batak
	suku jawa,			,
	dayak, NTT,			
	batak, dll			
Kand	,	ananamkan '	 Pandidil	kan Multikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 20		i chalair	an Multikulturai di TACD Dharma
13.			a sendiri	, budaya lokal maupun budaya peserta
13.	didik.	nar budayanya	a schair	, budaya lokai maupun budaya peserta
	a. Guru kurang		✓	Setelah merayakan hari-hari besar
	mengajak anak			keagamaan, guru selalu mengajak anak
	mengenalkan			untuk mengenal hari hari besar
	hari hari besar			keagamaan, dengan mengucapkan
				selamat hari raya baik natal, maupun
	keagamaan,			idul fitri.
	seperti hari raya			idui iitri.
	natal, dan idul			
	fitri.			
	b. Guru kurang	Y		Guru tidak pernah mengajak anak
	mengajak anak			berpartisipasi dalam kegiatan
	berpartisipasi			kedaerahan seperti festival pekan gawai
	dalam kegiatan			dayak.
	kedaerahan			
	seperti festival			
	pekan gawai			
	dayak.			
	c. Guru tidak		✓	Ketika proses pembelajaran terlihat
	memperkenalkan			guru memberikan pemahaman kepada
	latarbelakang			nak bahwa di PAUD Dharma pertiwi
	keanekaragaman			memiliki etnis dan agama yang beragam
	budaya yang ada			jadia anak diajarkan untuk saling
	disekitar anak.			menghormati dan menghargai satu sama
				lain.
14.	Guru kurang mengu	asai garis be	sar struk	tur dan budaya etnis peserta didiknya,
* ' '	terutama dalam konte	-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	a. Guru kurang	✓	lan yang	Ketika pembelajaran budya, Guru tidak
	mengajak anak	,		
	mengajak anak			pernah mengajak anak untuk

	untuk			berkunjung ke tempat sejarah sejarah
	berkunjung ke			seperti tugu perdamaian Dayak Linoh
	tempat-tempat			dan NTT
	sejarah seperti			
	tugu perdamaian			
	Dayak Linoh dan			
	NTT sebagai			
	warisan budaya			
	b. Guru tidak		-/	Ketika pembelajaran dikelas, guru
			•	
	memperlihatkan			kadang-kadang memperlihatkan tarian
	gambar tarian			daerah dari berbagai etnis mengunakan
	daerah dari			media gambar
	berbagai etnis			
	seperti dayak,			
	batak, jawa dan			
	NTT.			
	c. Guru kurang	✓		Guru kurang mengenalkan lagu-lagu
	mengenalkan			daerah dari setiap etnis anak kepada
	lagu-lagu daerah			anak, hanya lagu dayak yang sering
	dari setiap etnis			dikenalkan kepada anak seperti dayak
	anak seperti			ganteng, apang semangai.
	seperti dayak,			
	batak, jawa dan			
	NTT.			
15.	Rendahnya kemam	ouan guru o	dalam r	nempersiapkan peralatan yang dapat
				kembali peserta didik terhadap khasanah
		-	-	budaya masing-masing dalam konteks
	pengalaman belajar y			
	a. Guru tidak		✓	Ketika proses pembelajaran terlihat
	pernah			bahwa guru mengenalkan macam-
	menggunakan			macam alat musik daerah menggunakan
	media gambar			media gambar.
	untuk			media gambar.
	mengenalkan			
	_			
	macam macam			
	macam-macam			
	alat musik			
	alat musik daerah.			Dada asst marshalatara
	alat musik daerah. b. Guru tidak	✓		Pada saat pembelajaran guru tidak
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah	√		menggunakan buku cerita dalam
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan	√		
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita	✓		menggunakan buku cerita dalam
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita pengenalan	✓		menggunakan buku cerita dalam
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita pengenalan budaya pada	√		menggunakan buku cerita dalam
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita pengenalan budaya pada anak.	√		menggunakan buku cerita dalam pengenalan budaya pada anak.
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita pengenalan budaya pada	✓	✓	menggunakan buku cerita dalam
	alat musik daerah. b. Guru tidak pernah menggunakan buku cerita pengenalan budaya pada anak.	✓	√	menggunakan buku cerita dalam pengenalan budaya pada anak.

mempraktekkan	yaitu ular naga, hompimpa
permainan	
tradisional	
seperti congklak,	
ular naga,	
hompimpa.	

Lembar Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin/ 17 April 2023

Subjek Penelitian: Guru Pendamping Kelas A dan B

Guru : ST

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak Deskripsi		
Penar	naman Pendidikan Mul	tikultural	di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran		
2022/	2023				
1.	Komitmen kebangsaan				
	a. Guru membuang sampah pada tempatnya	✓	Ketika proses pembelajran dan jam istirahat terlihat guru membuang sampah pada tempatnya		
	b. Guru selalu datang tepat waktu	√	Pada jam 07.35 WIB terlihat guru sudah berada di sekolah 25 menit sebelum jam perbelajaran dimulai		
2.	Kebhinekaan				
	a. Guru tidak membeda-bedakan anak dalam proses pembelajaran.	~	Ketika proses pembelajaran terlihat bahwa guru tidak membeda-bedakan anak dengan memberi kesempatan pada anak untuk maju kedepan kelas menghapal pancasila dan bernyanyi		
	b. Guru mengajak anak upacara pada saat hari hari besar seperti hari	√	Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus, guru mengajak anak berpartisipasi dalam upacara bendera yang		

	kemerdek	200		dilaksanakan di CMAN 4 Dalimbina
	Indonesia			dilaksanakan di SMAN 4 Belimbing
		17		
	agustus.		,	77.11
	c. Guru	_	✓	Ketika memperingati hari-hari besar
	membeba			seperti hari Kartini anak murid
		ggunakan		dibebaskan dalam menggunakan
	pakaian	adat		pakaian adat sesuai dengan etnisnya
	masing-m	-		masing-masing
	etnis ana	ık pada		
	saat hari I	Kartini.		
3.	Toleransi			
	a. Guru mer	nbiasakan	✓	Ketika sebelum dan sesudah
	anak	saling		pembelajaran, terlihat anak salim
	berjabat	tangan		kepada guru-gurunya
	serta bert	egur sapa		
		bertemu		
	dengan or	ang lain.		
	b. Guru mer		✓	Ketika jam istirahat, terlihat guru
	anak	berteman		membiasakan anak berteman dengan
	dengan	semua		semua orang dengan bermain ular naga
	orang	yang		bersama-sama.
	berbeda	etnis		Sersama sama:
		permainan		
	menyusur			
	c. Guru me		√	Ketika pada saat berdoa dikelas, anak
		uk saling	Ť	diajarkan untuk menghargai perbedaan
	menghorn	_		dengan tidak mengganggu teman yang
	mengharg			sedang berdoa
				sedang berdoa
	perbedaar lain.	n orang		
1	Kemanusiaar			
4.		1	./	Vatilta mada saat Irasiatan mayyamai
	a. Guru	alson on als	•	Ketika pada saat kegiatan mewarnai
		akan anak		terlihat guru membiasakan anak untuk
	untuk	saling		saling membantu orang lain dengan
	membant	0		anak mau meminjamkan pensil warna
	lain yan			kepada temannya
	mengalan			
	kesulitan	,seperti		
	meminjar			
	pensil pa	da teman		
	yang	tidak		
	membawa	a pensil.		
	b. Guru mer	nbiasakan	✓	Ketika jam makan siang, terlihat guru
	anak unt	uk saling		membiasakan anak untuk saling
	berbagi	kepada		berbagi makanan ketika anak yang

	berbagi makanan			membawa bekal
	kepada teman.			
	c. Guru memperkenalkan keyakinan dan	√		Ketika proses pembelajaran, terlihat guru memperkenalkan agama melalui menyusun puzzle dengan gambar
	kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun			rumah-rumah ibadah.
	puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah.			
5.	Kearifan lokal			
	a. Guru mengucapkan salam pada anak menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak.		>	Pada saat pembelajaran dimulai.guru tidak mengucapkan salam pada anak menggunakan bahasa daerah hanya menggunakan Bahasa Indonesia.
	b. Guru mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar.	✓		Ketika proses pembelajaran terlihat guru menggunakan media gambar dalam mengenalkan alat-alat musik tradisional
	c. Guru mengenalkan nilai-nilai gotong royong pada anak melalui permainan menyusun balok.	√		Ketika selesai pembelajaran terlihat guru bersama anak memungut sampah yang ada diruangan kelas
		ultikultural	di PAU	JD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran
2022/2				
6.			h adat da	an baju adat dari etnis yang berbeda.
	a. Guru mengenalkan beragam bentuk	√		Ketika proses pembelajaran, terlihat guru menceritakan tentang rumah adat
	rumah adat melalui			yang ada dikalimantan seperti betang
	media gambar.			dan melalui media gambar guru
				mengenalkan beragam bentuk rumah adat
	b. Guru mengenalkan	✓		Ketika proses pembelajaran, terlihat
	baju-baju adat dari			guru menggunakan media gambar
	etnis yang berbeda.			untuk mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda.
7.	Mendengarkan pada sis	swa lagu-lag	u daerah	

	1		
	a. Guru mengenalkan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan NTT.	•	Ketika proses pembelajaran, guru terlihat mengenalkan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan NTT dengan menggunakan speaker yang disambungkan ke HP
	b. Guru menceritakan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan flores/NTT.	V	Ketika proses pembelajaran, terlihat guru menceritakan lagu-lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan NTT
8.		oakaian yang	g berbeda baik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.		
	a. Guru mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak dengan audio visual.		Guru tidak menggunakan audio visual dalam mengenalkan cara berpakaian hanya menggunakan media gambar
	b. Guru mengenalkan pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar.	V	Ketika proses pembelajaran, terlihat guru menggunakan media gambar dalam mengenalakan pakaian khas dari setiap suku
9.	Mengenalkan tokoh-tok	oh pejuang d	ari berbagai daerah dalam dan luar negeri.
	a. Guru mengenalkan tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar.	→	Ketika proses pembelajaran, terlihat guru mengenalkan tokoh-tokoh perjuang dari daerah menggunakan media gambar.
	b. Guru memperkenalkan buku cerita yang bertema pahlawan.	✓	Ketika didalam kelas , terlihat guru hanya sesekali memperkenalkan buku cerita yang bertema pahlawan
10.	Menunjukkan tempat-te	mpat dan car	a ibadah yang berbeda.
	a. Guru mengajak anak kerumah- rumah ibadah (gereja, masjid)	✓	Pada hari jumat,kerika jalan santai terlihat guru mengajak anak mengunjungi rumah ibadah yaitu masjid
	b. Guru mempraktekkan	√	Sebelum pemebelajaran dimulai, guru mengajak anak berdoa dan guru juga

	cara berdoa yang baik dan benar menurut keyakinan dan kepercayan masing-masing.	mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas agar anak meniru
11.	Mengenalkan beberapa kosa kata	yang penting yang berasal dari suku bangsa atau
	negara (ras) lain. a. Guru mengenalkan kosa kata terima kasih Suku Jawa, Dayak, NTT, Batak, Dll.	✓ Ketika memulai pembelajaran guru hanya mengenalkan kosa kata terima kasih menggunakan bahasa indonesia saja.
	b. Guru mengenalkan kata meminta tolong dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll.	✓ Ketika memulai pembelajaran guru hanya mengenalkan kosa kata menggunakan menggunakan bahasa indonesia saja.
12.	Mengenalkan panggilan-panggilan	ıntuk laki-laki dan perempuan.
	a. Guru mengenalkan nama panggilan laki laki dari jawa, dayak, NTT, batak, dll.	✓ Ketika proses pembelajaran terlihat guru hanya mengenalkan nama panggilan laki-laki menggunakan bahasa indonesia saja
	b. Guru mengenalkan nama panggilan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll	✓ Ketika proses pembelajaran terlihat guru hanya mengenalkan nama panggilan perempuan menggunakan bahasa indonesia saja
		Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma
13.	Guru kurang mengenal budayanya	sendiri, budaya lokal maupun budaya peserta
	didik. a. Guru kurang mengajak anak mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri.	✓ Setelah merayakan hari-hari besar keagamaan, guru selalu mengajak anak untuk mengenal hari hari besar keagamaan, dengan mengucapkan selamat hari raya baik natal, maupun idul fitri
	b. Guru kurang mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan	Guru tidak pernah mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak.

	gawai dayak.		
	c. Guru tidak	✓	Ketika proses pembelajaran terlihat
	memperkenalkan		guru memberikan pemahaman kepada
	latarbelakang		nak bahwa di PAUD Dharma pertiwi
	keanekaragaman		memiliki etnis dan agama yang
	budaya yang ada		beragam jadia anak diajarkan untuk
	disekitar anak.		saling menghormati dan menghargai
	disekitai aliak.		satu sama lain.
1.4	Cymy lyynan a man aysasi sania hay		2 333 27 2 332 233 233 233 233 233 233 2
14.	terutama dalam konteks mata pelaja		tur dan budaya etnis peserta didiknya, akan diaiarkannya.
	a. Guru kurang ✓		Ketika pembelajaran buduya, Guru
	mengajak anak		tidak pernah mengajak anak untuk
	untuk berkunjung		berkunjung ke tempat sejarah sejarah
	ke tempat-tempat		seperti tugu perdamaian Dayak Linoh
	sejarah seperti		dan NTT
	tugu perdamaian		dan NTT
	Dayak Linoh dan		
	NTT sebagai		
	warisan budaya		77 .11 1 1 1 1 1 1
	b. Guru tidak	V	Ketika pembelajaran dikelas, guru
	memperlihatkan		memperlihatkan gambar tarian daerah
	gambar tarian		dari berbagai etnis mengunakan media
	daerah dari		gambar
	berbagai etnis		
	seperti dayak,		
	batak, jawa dan		
	NTT.		
	c. Guru kurang ✓		Guru kurang mengenalkan lagu-lagu
	mengenalkan lagu-		daerah dari setiap etnis anak kepada
	lagu daerah dari		anak , hanya lagu dayak yang sering
	setiap etnis anak		dikenalkan kepada anak seperti dayak
	seperti seperti		ganteng, apang semangai
	dayak, batak, jawa		
	dan NTT.		
15.	l l	lalam m	nempersiapkan peralatan yang dapat
			alan kembali peserta didik terhadap
			konteks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar yang d		
	a. Guru tidak pernah	<u> </u>	Ketika proses pembelajaran terlihat
	menggunakan		bah wa guru mengenalkan macam-
	media gambar		macam alat musik daerah
	untuk		menggunakan media gambar.
	mengenalkan		menggunakan media gambat.
	macam-macam alat		
	musik daerah.		
			Dada gaat nambalaisman ayun tidala
	b. Guru tidak pernah ✓		Pada saat pembelajaran guru tidak

menggunakan buku cerita pengenalan budaya pada anak.		menggunakan buku cerita dalam pengenalan budaya pada anak.
c. Guru tidak pernah mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa.	✓	Ketika jam istirahat dan jam olahraga pada hari jumat terlihat guru bermain ular naga, dan hompimpa bersama anak-anak.

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : AS

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi				
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun				
Pelaja	Pelajaran 2022/2023							
1.	Komitmen kebangsaan							
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	✓		Anak mengikuti guru memunggut dan membuang sampah pada tempatnya tempatnya				
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		Pada jam 07.45 anak sudah berada di sekolah 15 menit sebelum pembelajaran				
2.	Kebhinekaan							
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.		√	Ketika proses pembelajaran anak hanya berteman dengan teman sebangkunya saja.				
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak berpartisipasi dalam upacara sebagai pesarta upacara				

	agustus.		mewakili siswa PAUD Dharma Pertiwi.
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat jawa sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	l l	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Sebelum dan sesudah pembelajaran Anak mau salim dengan gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.		Ketika pembelajaran Anak hanya berteman dengan beberapa orang saja tidak dengan semua orang
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika berdoa anak tidak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	*	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil dan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√	Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah.	√	Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah
	b. Anak mengenalkan alat-	✓	Anak sudah mengenal alat-alat

	alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	✓		musik tradional seperti gong dan sapek Ketika jam istirahat anak mau membereskan mainan yang telah dimainkan bersama teman-temannya
_	ementasi Pendidikan Mult aran 2022/2023	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
6.	Mengenalkan beragam bentu	ık rumah d	an baiu a	adat dari etnis vang berbeda.
	a. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar.		√	anak belum mengenal bentuk- bentuk rumah adat
	b. Anak mengenal baju- baju-baju adat dari setiap etnis.	✓		Anak sudah mengenal baju adat-baju adat melalui media gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	n.
	 a. Anak mengenal lagulagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores. b. Anak mendengar guru bercerita lagulagu daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa, 		✓	Anak tidak mengenal lagu-lagu daerah hanya mengenal lagu anak-anak seperti lagu-lagu paud dan ayak susanti Anak tidak mendengar guru bercerita tentang lagu-lagu daerah
	Sumatra Dan Flores.			
8.	Menunjukkan cara berpakaia negara lain. a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar			Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari kartini, anak sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio visual.			pakaian adat jawa dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar.	✓ ¯		Anak sudah mengenal pakaian adat melalui media gambar yang diberikan guru
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh po	ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh- tokoh perjuang dari daerah Kalimantan,		✓	Anak tidak mengenal tokoh- tokoh pejuang daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan

	1	ľ	1	
	jawa, Sumatra dan NTT			NTT
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru		✓	Anak tidak mendengar guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas, anak
	pahlawan.			sibuk sendiri
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	_	a kata yan	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.	1		
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
10	batak, dll.	*1	1 1 1 1 1	daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang			
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja
	batak, dll.			A1- 1-1-1-1-1
	b. Anak belajar nama		•	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan dari suku jawa, dayak,			perempuan dari bahasa
	NTT, batak, dll.			indonesia saja
Kond		on Dondi	dikan M	
	wi Tahun Pelajaran 2022/202		uikaii ivi	ulukulturai di FAOD Dilarilia
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
		-		

				1 11
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
1	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			
				berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		./	Anak sudah mengenal
	_		•	S
	latarbelakang			beragama agama dan etnis dari
	keanekaragaman			beberapa teman yang
	budaya yang ada			disekitarnya
	disekitar anak.			j
14.		is boson st	ulztur do	n budaya etnis peserta didiknya,
14.				
	terutama dalam konteks mat	a pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
1	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
1	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	l *			
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal tarian daerah
	daerah dari berbagai			berbagai daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu anak-anak saja seperti
	daerah dari setiap etnis			ayak susanti, dan lagu-lagu
	_			
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.	Rendahnya kemampuan gi	ıru dalam	memne	ersiapkan peralatan yang dapat
			-	kembali peserta didik terhadap
		-	_	-
				ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
1	melihat guru			menggunakan media gambar
1	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
1	gambar untuk			macam alat musik daerah.
1	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
1	daerah.			
	b. Anak tidak pernah	√		Anak hanya menggunakan
	1			,
1	menggunakan buku			media gambar dalam
	cerita sebagai			pengenalan budaya
1	pengenalan budaya.			
	·			

c. Anak tidak p	ernah	✓	Ketika jam istirahat dan jam
melihat	guru		olahraga anak bersama guru
mempraktekkan			memainkan permainan ular
permainan tradi	sional		naga dan hompimpa
seperti congklak,	ular		
naga, hompimpa			

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : AGP

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	AUD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	✓		Anak mengikuti guru memunggut dan membuang sampah pada tempatnya tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		anak 30 menit sebelum pembelajaran sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	✓		Ketika proses pembelajaran dan pada saat bermain anak tidak pilih-pilih dalam berinteaksi.
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Anak berpartisipasi dalam upacara sebagai pesarta

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17			upacara mewakili siswa PAUD Dharma Pertiwi.
	agustus. c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√		Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Dayak sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi			
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	✓		Sebelum dan sesudah pembelajaran Anak mau salim dan toss dengan guru serta teman-teman sekelasnya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	√		Ketika pembelajaran maupun bermain Anak tidak pilih-pilih dalam berteman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.		√	Ketika berdoa anak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan			
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	•		Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil warna kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.		✓	Anak tidak mau berbagi makanan kepada temannya yang meminta sedikit makana
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah.	√		Anak sudah mengenal agama katolik melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah
5.	Kearifan lokal			
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		√	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Idonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar.		✓	Anak tidak mengenal alat-alat musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak
	c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	*		Ketika jam istirahat anak mau memberes pensil warna yang sudah digunakan bersama teman-temannya
_	ementasi Pendidikan Mult aran 2022/2023	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an hain a	adat dari etnis yang berbeda
0.	a. Anak belajar tentang	√ V	an vaju c	Anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah	·		bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	d. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju-baju adat dari			adat-baju adat melalui media
	setiap etnis.			gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	n.
	e. Anak mengenal lagu-	✓		Anak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah seperti lagu-lagu daerah
	dari kalimantan, jawa,			kalimantan apang semangai,
	sumatra dan flores.			dayak ganteng
	f. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu daerah
	daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa,			daeran
	Sumatra Dan Flores.			
8.		n vang he	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
0.	negara lain.	ii juiig oc	10000 00	in and saka sangsa maapan dan
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap			besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dayak dengan rapi
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian	✓		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT			yang diberikan guru
	melalui media gambar.			
9.		ejuang dar	ı berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-		✓	Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah
	daerah Kalimantan,			Kalimantan, jawa, Sumatra dan

	ı	1	1	T
	jawa, Sumatra dan NTT			NTT
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak sesekali mendengarkan
	bercerita yang bertema			guru bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	Mengenalkan beberapa kos	a kata yan	ig pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.			
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang			
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa
	dari suku jawa, dayak,			indonesia saja
	NTT, batak, dll.			
	ala Guru Dalam Menanamk wi Tahun Pelajaran 2022/202		dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
				•

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1 1: :
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
l	o. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	C			restivai pekan gawai dayak, dii
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
C	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal
	latarbelakang			beragama agama dan etnis dari
	keanekaragaman			beberapa teman yang
	budaya yang ada			disekitarnya
	• •			disekitariiya
	disekitar anak.			
				n budaya etnis peserta didiknya,
t	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	an diajarkannya.
a	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			•
	*			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
t	o. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal tarian daerah
	daerah dari berbagai			berbagai daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
	euns.			
<u> </u>				guru
C	c. Anak kurang	•		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu anak-anak saja seperti
	daerah dari setiap etnis			ayak susanti, dan lagu-lagu
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15		m, dolo-	marra	rajankan navalatan wana darat
	• • • •		-	rsiapkan peralatan yang dapat
I I			_	kembali peserta didik terhadap
		_		as budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar y	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	22			macam alat musik daerah.
	gambar untuk			macam aiai musik daeran.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
ŀ	o. Anak tidak pernah	✓		Anak hanya menggunakan
	menggunakan buku			media gambar dalam
	cerita sebagai			pengenalan budaya
	ϵ			pengenaian budaya
	pengenalan budaya.			

c.	Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat dan jam
	melihat guru		olahraga anak bersama guru
	mempraktekkan		memainkan permainan ular
	permainan tradisional		naga
	seperti congklak, ular		
	naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : BAK

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penai	naman Pendidikan Multi	kultural	di PAU	D Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak mengikuti guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		10 menit sebelum pembelajaran anak sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak tidak pilih-pilih dalam berinteaksi.
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17		√	Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak tidak ikut berpartisipasi dalam upacara bendera

	agustus.		
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	✓	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Jawa sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	,	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	✓	ketika sesudah pembelajaran Anak mau salim dan toss kepada guru-gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	~	Ketika pembelajaran maupun bermain Anak tidak pilih- pilih dalam berteman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	~	Ketika berdoa anak tidak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.		Ketika proses pembelajaran anak tidak mau meminjamkan pensil dan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.		Anak tidak mau berbagi makanan kepada temannya yang meminta sedikit makana
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Idonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	 b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok 	✓	√	Anak tidak mengenal alatalat musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak Ketika jam istirahat anak mau memberes pensil warna yang sudah digunakan dan memunggut sampah bersama teman-temannya
_	ementasi Pendidikan Mu aran 2022/2023	ltikultural l)ı PAU	D Dharma Pertiwi Tahun
6.	Mengenalkan beragam ben	tuk rumah dar	baju ada	at dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-	•		Anak sudah mengenal baju
	baju-baju adat dari setiap etnis.			adat-baju adat melalui media gambar
7.	Mendengarkan pada siswa	lagu-lagu dae	rah lain	gailluai
/ .	a. Anak mengenal lagu-	lagu-lagu dac		Anak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti			daerah seperti lagu-lagu
	lagu dari kalimantan,			daerah kalimantan apang
	jawa, sumatra dan			semangai, dayak ganteng
	flores.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
8.	Sumatra Dan Flores.	ion vona harb	odo boils	dori cuku hangsa mayaya dari
0.	negara lain.	nan yang berb	cua Daik	dari suku bangsa maupun dari
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika memperingati hari-
	berpakaian dari setiap			hari besar seperti hari kartini,
	suku yang ada			anak sudah bisa
	disekitar anak melalui			menggunakan pakaian adat
	audio visual.			jawa dengan rapi
	b. Anak mengenal	✓		Anak sudah mengenal
	pakaian khas suku			pakaian adat melalui media
	jawa, dayak, sumatra,			gambar yang diberikan guru
	dan NTT melalui			
	media gambar.			

9.	Manganalkan takah takah	Lainana dari b	orbogoi :	l daerah dalam dan luar negeri.
9.		Jejuang dari b	civagai (
	a. Anak mengenal tokoh-	•		Anak sudah mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah melalui
	daerah Kalimantan,			media gambar
	jawa, Sumatra dan			
	NTT melalui media			
	gambar.	/		A 1 . 19
	b. Anak mendengar guru	V		Anak terlihat mendengarkan
	bercerita yang bertema			guru bercerita di depan kelas
10	pahlawan.	. 1	1 1	
10	Menunjukkan tempat-tempa	at dan cara 1ba	adah yan	
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.	,		ibadah seperti masjid
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru cara
	mempraktekkan cara			berdoa yang baik dan benar
	berdoa yang baik dan			didepan kelas
	benar menurut			
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	_	sa kata yang	penting	yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.			
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia
	suku jawa, dayak,			
	NTT, batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa
	suku jawa, dayak,			indonesia
	NTT, batak, dll.			
12.	Mengenalkan panggilan-pa	nggilan untuk	laki-laki	dan perempuan.
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki			laki-laki dari bahasa umum
	dari suku jawa, dayak,			yaitu bahasa indonesia saja
	NTT, batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa
	dari suku jawa, dayak,			bahasa umum yaitu bahasa
	NTT, batak, dll.			indonesia saja
	·			_

			kan Mu	ltikultural di PAUD Dharma
	vi Tahun Pelajaran 2022/20		. 1 1	111 11
	didik.	ayanya sendii	n, buday	a lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri.		√	Anak sudah mengenal hari- hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri bahkan anak saling mengucapkan selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll.	√		Anak tidak pernah berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan
	c. Anak tidak menganal latarbelakang keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak.		√	Anak sudah mengenal beragama agama dan etnis teman yang disekitarnya
14.				budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks ma	ta pelajaran y	ang akan	
	a. Anak tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT sebagai warisan budaya	V		Anak tidak pernah ke tempat- tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT
	b. Anak tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis.		√	Ketika pembelajaran Anak sudah mengenal tarian daerah berbagai daerah melalui media gambar yang diperlihatkan guru
	c. Anak kurang mengenalkan lagulagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT.		√	Anak sudah mengenal lagu- lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak,.
	merangsang minat, ingatar	n, dan penge nasing dalam	nalan ke konteks	siapkan peralatan yang dapat embali peserta didik terhadap budaya masing-masing dalam

a.	Anak tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macammacam alat musik daerah.		Anak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macammacam alat musik daerah.
b.	Anak tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya.	✓	Anak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya.
C.	Anak tidak pernah melihat guru mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa	✓	Ketika jam istirahat anak bersama guru memainkan permainan hompimpa

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : EOG

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun		
Pelaja	Pelajaran 2022/2023					
1.	Komitmen kebangsaan					
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak mengikuti guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya		
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.		✓	10 menit pembelajaran sudah dimulai anak baru tiba di sekolah		
2.	Kebhinekaan					
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	✓		Ketika proses pembelajaran anak tidak pilih-pilih dama berinteaksi.		
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17		✓	Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak tidak ikut berpartisipasi dalam upacara bendera		

	o quetus		
	agustus.	√	Watte Latter t A 1
	c. Anak bebas	V	Ketika hari-hari besar Anak
	menggunakan pakaian		mengunakan pakaian adat Jawa
	adat masing-masing		sesuai dengan etnisnya
	etnis anak pada saat		
	hari Kartini.		
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat	\checkmark	ketika sesudah pembelajaran
	tangan serta tegur sapa		Anak mau toss kepada guru
	pada saat bertemu		dan teman-temannya
	dengan orang lain.		
	b. Anak berteman dengan	✓	Ketika pembelajaran maupun
	semua orang yang		bermain Anak tidak pilih-pilih
	berbeda etnis melalui		dalam berteman
	permainan menyusun		Guidin Serteman
	balok.		
	c. Anak belajar untuk		✓ Ketika sedang berdoa, anak
	saling menghormati dan		_
			mengganggu temannya yang
	menghargai perbedaan		disebelah sedang berdoa
4	orang lain.		
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang	✓	Ketika proses pembelajaran
	lain yang sedang		anak mau meminjamkan pensil
	mengalami kesulitan		kepada temannya
	,seperti meminjamkan		
	pensil pada teman yang		
	tidak membawa pensil.		
	b. Anak saling berbagi	✓	Anak mau berbagi makanan
	kepada orang lain		kepada temannya yang
	seperti berbagi		meminta makanans
	makanan kepada teman.		
	c. Anak mengenal	✓	Anak sudah mengenal
	keyakinan dan		agamanya melalui menyusun
	kepercayaan yang ada		puzzle dengan gambar rumah-
	di Indonesia melalui		rumah ibadah
			Tuman Dadan
	menyusun puzzle		
	dengan gambar		
	rumah-rumah ibadah.		
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan		✓ Anak mengucapkan salam
	salam menggunakan		hanya menggunakan Bahasa
	bahasa daerah seperti		Idonesia saja tidak
	bahasa Dayak, Jawa,		menggunakan bahasa daerah
	NTT, Dan Batak.		
	b. Anak mengenalkan	✓	Anak sudah mengenal alat-alat
	alat-alat musik		musik tradional dari etnis

tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar.			dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar yang ditunjukkan guru
c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	~		Ketika jam istirahat anak mau memunggut sampah bersama teman-temannya
	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	k rumah d	an hain a	adat dari etnis yang berbeda
a. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah	√		anak sudah mengenal bentuk- bentuk rumah adat seperti
			rumah betang melalui media gambar
b. Anak mengenal baju- baju adat dari setiap		✓	Anak hanya mengenal baju adat dari suku Dayak saja
	agu-lagu d	aerah lai	n.
a. Anak mengenal lagu- lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores.		√	Anak tidak mengenal lagu-lagu daerah hanya mengenal lagu- lagu anak PAUD
b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores.		*	Anak tidak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu daerah
	n yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual.	√		Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari kartini, anak sudah bisa menggunakan pakaian adat Dayak dengan rapi
khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar.		✓	Anak hanya mengenal pakaian adat suku dayak saja melalui media gambar yang diberikan guru
	ejuang dar	i berbaga	
a. Anak mengenal tokoh- tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar.	√		Anak sudah mengenal tokoh- tokoh pejuang daerah melalui media gambar
	dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok mentasi Pendidikan Multaran 2022/2023 Mengenalkan beragam bentua. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar. b. Anak mengenal bajubaju adat dari setiap etnis. Mendengarkan pada siswa ka a. Anak mengenal lagulagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores. b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores. Menunjukkan cara berpakaian egara lain. a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual. b. Anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar. Mengenalkan tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan,	dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok ementasi Pendidikan Multikultural aran 2022/2023 Mengenalkan beragam bentuk rumah da. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar. b. Anak mengenal bajubaju adat dari setiap etnis. Mendengarkan pada siswa lagu-lagu da. Anak mengenal lagulagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores. b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu daerah seperti lagu kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores. Menunjukkan cara berpakaian yang benegara lain. a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual. b. Anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar. Mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dara. Anak mengenal tokohtokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT	dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok mentasi Pendidikan Multikultural Di PA aran 2022/2023 Mengenalkan beragam bentuk rumah dan baju a a. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar. b. Anak mengenal bajubaju dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores. b. Anak mendengar guru daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores. Menunjukkan cara berpakaian yang berbeda ba negara lain. a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual. b. Anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar. Mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari berbaga a. Anak mengenal tokohtokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT

	b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan.		√	Anak tidak mendengarkan guru bercerita di depan kelas
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	i badah ya	ang berbeda.
10	a. Anak pernah	<u>√</u>	leadair je	Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata yan	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.			
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.		√	A 1 11 1 1 1 1
	b. Anak belajar kosa kata		•	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong menggunakan bahasa			meminta tolong hanya menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	coilan unti	ık laki-la	2.2.2
12.	a. Anak belajar nama		<u>√</u>	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kend	ala Guru Dalam Menanamk	an Pendi	dikan M	lultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202			
13.		yanya send	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.	Τ		Г
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
1	dan idul fitri.	1	1	selamat hari raya

	b. Anak kurang diajak	✓	Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam		berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan		festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan		
	gawai dayak, dll.		
	c. Anak tidak menganal	✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang		agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman		teman yang disekitarnya
	budaya yang ada		
	disekitar anak.		
14.			an budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran yang a	
	a. Anak tidak pernah	✓	Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat		tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu		perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak		NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai		ketika keluar dari desa
	warisan budaya		Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah	✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian		sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai		tarian daerah melalui media
	etnis.		gambar yang diperlihatkan
			guru
	c. Anak kurang	✓	Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu		lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis		mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti		PAUD
	dayak, batak, jawa dan		
	NTT.		
15.		-	ersiapkan peralatan yang dapat
		1 0	kembali peserta didik terhadap
	•	•	eks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diperoleh.	
	a. Anak tidak pernah	✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru		menggunakan media gambar
	menggunakan media		untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk		macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-		
	macam alat musik		
	daerah.		
	b. Anak tidak pernah	√	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku		buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai		budaya.
	pengenalan budaya.		
	c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
	melihat guru		bersama guru memainkan
		•	-

mempraktekkan		permainan	ular	naga	dan
permainan tradisional		hompimpa			
seperti congklak, ular					
naga, hompimpa					

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : ECS

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penai	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak melihat guru memunggut sampah dihalaman sekolah dan ikut membantu
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	√		30 menit sebelum pembelajaran dimulai anak sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak tidak pilih-pilih dama berinteraksi.
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak ikut berpartisipasi dalam

	kemerdekaan 17		upacara bendera kemerdekaan
	agustus.		Indonesia
	c. Anak bebas	✓	Ketika hari-hari besar Anak
	menggunakan pakaian		mengunakan baju batik
	adat masing-masing		
	etnis anak pada saat		
	hari Kartini.		
3.	Toleransi	I	
3.	a. Anak saling berjabat	✓	ketika sesudah pembelajaran
	tangan serta tegur sapa	,	Anak mau salim dan toss
	pada saat bertemu		kepada guru nya
	dengan orang lain.		
	b. Anak berteman dengan	✓	Ketika pembelajaran maupun
	semua orang yang		bermain Anak tidak pilih-pilih
	berbeda etnis melalui		dalam berteman
	permainan menyusun		
	balok.		
	c. Anak belajar untuk	✓	Ketika sedang berdoa, anak
	saling menghormati dan		mengganggu temannya yang
	menghargai perbedaan		disebelah sedang berdoa dan
	orang lain.		mengejek teman
1			mengejek teman
4.	Kemanusiaan	/	77.49
	a. Anak membantu orang	✓	Ketika proses pembelajaran
	lain yang sedang		anak mau meminjamkan pensil
	mengalami kesulitan		kepada temannya
	,seperti meminjamkan		
	pensil pada teman yang		
	tidak membawa pensil.		
	b. Anak saling berbagi	√	Anak mau berbagi makanan
	kepada orang lain		kepada temannya yang
	seperti berbagi		meminta makanan
			memma makanan
	makanan kepada teman.		A 1 1.1 1
	c. Anak mengenal	•	Anak sudah mengenal
	keyakinan dan		agamanya melalui menyusun
	kepercayaan yang ada		puzzle dengan gambar rumah-
	di Indonesia melalui		rumah ibadah
	menyusun puzzle		
	dengan gambar		
	rumah-rumah ibadah.		
5.	Kearifan lokal	I	
	a. Anak mengucapkan		Anak mengucapkan salam
			81
			hanya menggunakan Bahasa
	bahasa daerah seperti		Idonesia saja tidak
	bahasa Dayak, Jawa,		menggunakan bahasa daerah
	NTT, Dan Batak.		
	b. Anak mengenalkan	✓	Anak sudah mengenal alat-alat

	alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang			musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar yang ditunjukkan guru Ketika jam istirahat anak tidak
	nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok.		·	mau memunggut sampah bersama teman-temannya
_	ementasi Pendidikan Mul	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
6.	aran 2022/2023 Mengenalkan beragam benti	ık rumah d	on boin o	odat dari atnis yang barbada
0.	a. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar.		an baju a	anak tidak mengenal bentuk- bentuk rumah adat
	b. Anak mengenal baju- baju adat dari setiap etnis.	√		Anak mengenal baju adat dari setiap suku melalui media gambar yang diperlihatkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa l	agu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu- lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores.		~	Anak tidak mengenal lagu-lagu daerah hanya mengenal lagu- lagu anak PAUD
	b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores.	~		Anak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu daerah
8.	Menunjukkan cara berpakai negara lain.	an yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual.	√		Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari kartini, anak sudah bisa menggunakan pakaian adat Dayak dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar.	√		Melalui media gambar yang diberikan guru anak mengenal pakian khas dari berbagai suku
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh p	ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh- tokoh perjuang dari daerah Kalimantan,	√		Anak sudah mengenal tokoh- tokoh pejuang daerah melalui media gambar

	1	1		T .
	jawa, Sumatra dan NTT			
	melalui media gambar.	✓		A1-
	b. Anak mendengar guru	•		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
10	pahlawan.	don sons	la o d o la vu	and have ado
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	badan ya	1
	a. Anak pernah	•		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah- rumah ibadah seperti			santai anak mengikuti guru mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan
	gereja, dan masjid.			gereja gereja
	b. Anak melihat guru	√		Anak melihat guru yang
	mempraktekkan cara	·		mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata yan	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.			
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa daerah
12.	batak, dll. Mengenalkan panggilan-pang	agilan unt	ulz lolzi. le	
12.		ggnan unu	JK 14K1-12 ✓	Anak belajar nama panggilan
	a. Anak belajar nama panggilan laki-laki dari		•	laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			yartu banasa muonesia saja
	b. Anak belajar nama		√	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kend	ala Guru Dalam Menanamk	an Pendi	dikan M	lultikultural di PAUD Dharma
Perti	wi Tahun Pelajaran 2022/202			
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan

		T		
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			1
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		√	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			teman yang disekitainya
	disekitar anak.			
14.		is besar str	uktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata			
	a. Anak tidak pernah	√ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J 8 WALL	Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	9			
	warisan budaya		√	Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		V	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.				rsiapkan peralatan yang dapat
	merangsang minat, ingatan	, dan pen	genalan	kembali peserta didik terhadap
	khasanah budaya masing-m	asing dala	m kontek	ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	_		· -
	a. Anak tidak pernah		√	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah			Anak tidak menggunakan buku
	±.			
	CC			1 &
	cerita sebagai			budaya hanya melalui media
	pengenalan budaya.			gambar saja.

c. Anak tidak pernah	✓ Ketika jam olahraga anak
melihat guru	bersama guru memainkan
mempraktekkan	permainan ular naga
permainan tradisional	
seperti congklak, ular	
naga, hompimpa	

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : FA

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak Deskripsi				
Penar	naman Pendidikan Multiki	ıltural	di PAUD Dharma Pertiwi Tahun				
Pelaja	Pelajaran 2022/2023						
1.	Komitmen kebangsaan						
	a. Anak melihat guru	✓	Anak mengikuti guru				
	membuang sampah		memunggut sampah dihalaman				
	pada tempatnya.		dan membuang sampah pada				
			tempatnya				
	b. Anak datang ke sekolah	\checkmark	15 menit sebelum				
	selalu tepat waktu.		pembelajaran dimulai anak				
			berada di sekolah				
2.	Kebhinekaan						
	a. Anak pada saat proses	\checkmark	Ketika proses pembelajaran				
	pembelajaran		anak tidak pilih-pilih dama				
	berlansung tidak		berinteaksi.				
	membeda-bedakan						
	teman dalam						
	berinteraksi.						
	b. Anak mengikuti	✓	Ketika memperingati hari				
	upacara pada hari-hari		kemerdekaan Indonesia, anak				

	1		
	besar seperti hari		ikut berpartisipasi dalam
	kemerdekaan RI 17		upacara bendera
	agustus.		
	c. Anak bebas	✓	Ketika hari-hari besar seperti
	menggunakan pakaian		hari Kartini Anak mengunakan
	adat masing-masing		pakaian adat
	etnis anak pada saat		
	hari Kartini.		
3.	Toleransi		•
	a. Anak saling berjabat	✓	ketika sebelum dan sesudah
	tangan serta tegur		pembelajaran Anak selalu
	sapa pada saat		salam dan toss kepada
	bertemu dengan orang		January State State State
	lain.		
	b. Anak berteman	✓	Ketika pembelajaran maupun
	dengan semua orang		bermain Anak tidak pilih-pilih
	yang berbeda etnis		dalam berteman
	melalui permainan		daram berteman
	menyusun balok.		
			Vatilta andona handaa anala
	c. Anak belajar untuk	•	Ketika sedang berdoa, anak
	saling menghormati		tidak mengganggu temannya
	dan menghargai		yang sedang berdoa
	perbedaan orang lain.		
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang	✓	Ketika proses pembelajaran
	lain yang sedang		anak mau meminjamkan pensil
	mengalami kesulitan		dan penghapus kepada
	,seperti meminjamkan		temannya
	pensil pada teman yang		
	tidak membawa pensil.		
	b. Anak saling berbagi	✓	Ketika jam makan siang Anak
	kepada orang lain		mau berbagi makanan kepada
	seperti berbagi		temannya yang meminta
	makanan kepada teman.		makanan
	c. Anak mengenal	✓	Ketika pembelajaran anak
	keyakinan dan		sudah mengenal agamanya
	kepercayaan yang ada		melalui menyusun puzzle
	di Indonesia melalui		dengan gambar rumah-rumah
	menyusun puzzle		ibadah
	dengan gambar		
	rumah-rumah ibadah.		
5.	Kearifan lokal		I
] .	a. Anak mengucapkan		Anak mengucapkan salam
	salam menggunakan		hanya menggunakan Bahasa
	bahasa daerah seperti		Indonesia Indonesia
	_		ilidollesia
1	bahasa Dayak, Jawa,		

	NTT, Dan Batak.			
	b. Anak mengenalkan	1		Ketika pembelajaran Anak
	alat-alat musik	,		sudah mengenal alat-alat musik
	tradisional dari etnis			_
	dayak, jawa, NTT dan			gambar yang ditunjukkan guru
	batak melalui media			
	gambar.			
	c. Anak belajar tentang		✓	Ketika jam istirahat anak tidak
	nilai-nilai gotong			mau mengumpulkan sampah
	royong melalui			bersama teman-temannya
	permainan menyusun			
	balok.			
Imple	ementasi Pendidikan Mult	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	adat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-	✓		Ketika proses pembelajran
	baju adat dari setiap			Anak mengenal baju adat dari
	etnis.			setiap etnis melalui media
				gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu-		✓	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			raga unun 11102
	b. Anak mendengar guru	√		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			dacian
	Sumatra Dan Flores.			
8.		n vona ba	rhada ba	ik dari suku bangsa mayaya dari
0.	=	m yang be	iocua da	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.	√		Votiles mamparinesti hari bari
	a. Anak belajar cara	•		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap			besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat sesuai etnisnya
	visual.			dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian	✓		Anak mengenal pakaian adat
	khas suku jawa, dayak,			dari berbagai suku melalui
	1 1 1		1	media gambar yang
1	sumatra, dan NTT			
	melalui media gambar.			ditunjukkan gurunya
9.	melalui media gambar.	ejuang dar	i berbaga	

tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar.			tokoh pejuang daerah melalui media gambar
b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan.	•		Anak mendengarkan guru bercerita di depan kelas
10 Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	badah ya	ang berbeda.
a. Anak pernah berkunjung ke rumah- rumah ibadah seperti gereja, dan masjid.	√		Pada hari jumat ketika jalan santai anak mengikuti guru mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja
b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.	√		Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas
11. Mengenalkan beberapa kos	a kata yan	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
atau negara (ras) lain.			
a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
terima kasih			kasih hanya menggunakan
menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
suku jawa, dayak, NTT, batak, dll.			menggunakan bahasa daerah
b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
meminta tolong			meminta tolong hanya
menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
batak, dll. 12. Mengenalkan panggilan-pan	ggilan unti		daerah
a. Anak belajar nama	ggnan unu	ık 1aK1-lö ✓	Anak belajar nama panggilan
panggilan laki-laki dari		•	laki-laki dari bahasa umum
suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
batak, dll.			
b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
NTT, batak, dll.			saja
Kendala Guru Dalam Menanamk Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/202		dikan M	lultikultural di PAUD Dharma
		diri, buda	nya lokal maupun budaya peserta
didik.	,		
a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari

	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	\checkmark		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak mengenal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	n pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		\checkmark	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
-				guru
	c. Anak kurang	\checkmark		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.				rsiapkan peralatan yang dapat
			-	kembali peserta didik terhadap
				ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	A 1 1 177 .
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
-	daerah.			A1 1
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan

cerita sebagai	budaya.
pengenalan budaya.	
c. Anak tidak pernah	✓ Ketika jam istirahat anak
melihat guru	bersama guru memainkan
mempraktekkan	permainan ular naga dan
permainan tradisional	hompimpa
seperti congklak, ular	
naga, hompimpa	

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : JMJ

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penai	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	✓		Anak ikut guru memunggut sampah dihalaman sekolah
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.		✓	10 menit pembelajaran sudah dimulai anak baru tiba di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak mau berinteraksi dengan siapa aja.
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak ikut berpartisipasi dalam

	kemerdekaan RI 17 agustus.		upacara bendera kemerdekaan RI
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Dayak sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	•	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim dan toss kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika pembelajaran Anak berinteraksi dan berteman dengan semua
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	√	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	√	Anak sudah mengenal agama dan sudah bisa menyusun puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		✓ Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja
	b. Anak mengenalkan		✓ Anak tidak mengenal alat-alat

	1 . 1			11 . 11 1 1
	alat-alat musik			musik tradisional yang
	tradisional dari etnis			ditunjukkan guru media
	dayak, jawa, NTT dan			gambar
	batak melalui media			
	gambar.			
	c. Anak belajar tentang	✓		Ketika pembelajaran anak mau
	nilai-nilai gotong			memunggut sampah dan
	royong melalui			menyusun pensil warna
	permainan menyusun			padakotak pensil bersama
	balok.			teman-temannya
Imple	ementasi Pendidikan Mult	tikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023	VIII WI WI	21 111	
6.	Mengenalkan beragam bentu	ık rumah d	an baju a	ndat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-		✓	Anak tidak mengenal baju adat
	baju adat dari setiap		·	yang ditunjukkan guru melalui
	etnis.			media gambar
7.	Mendengarkan pada siswa l	logu logu d	oorob loi	<u> </u>
7.		lagu-lagu u	aeran iai	
	a. Anak mengenal lagu-		•	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.	Menunjukkan cara berpakai	an yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap			besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dengan rapi
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian		✓	Anak tidak mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			khas jawa, dayak, sumatra, dan
	sumatra, dan NTT			NTT melalui yang ditunjukkan
	melalui media gambar.			guru melalui media gambar
9.		einana dar	i herbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
٦.		Juang dan	./	
	a. Anak mengenal tokoh-		•	Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar

10	melalui media gambar. b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan. Menunjukkan tempat-tempat a. Anak pernah berkunjung ke rumahrumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	dan cara	ibadah ya	Anak mendengarkan guru bercerita di depan kelas ang berbeda. Pada hari jumat ketika jalan santai anak ikut mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar didepan
10	bercerita yang bertema pahlawan. Menunjukkan tempat-tempat a. Anak pernah berkunjung ke rumahrumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	·	ibadah ya	bercerita di depan kelas ang berbeda. Pada hari jumat ketika jalan santai anak ikut mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
10	pahlawan. Menunjukkan tempat-tempat a. Anak pernah berkunjung ke rumah- rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	dan cara	ibadah ya	ang berbeda. Pada hari jumat ketika jalan santai anak ikut mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
10	Menunjukkan tempat-tempat a. Anak pernah berkunjung ke rumah- rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	dan cara	ibadah ya	Pada hari jumat ketika jalan santai anak ikut mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
10	 a. Anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan 	dan cara	ibadah ya	Pada hari jumat ketika jalan santai anak ikut mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
	berkunjung ke rumahrumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	✓ ✓		santai anak ikut mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
	rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	√		rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
	gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	✓		masjid dan gereja bersama guru Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
	b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	√		Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa
	mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan	√		mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan			
	benar menurut kepercayaan dan			vang baik dan benar didenan
	kepercayaan dan			Jane Jane Jane John Grachan
	± •			kelas
i	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	Mengenalkan beberapa kos	a kata yan	ng pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.			
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ggilan untı	uk laki-la	aki dan perempuan.
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kend	dala Guru Dalam Menanamk	an Pendi	dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
Perti	iwi Tahun Pelajaran 2022/202	23		
13.			diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
1	didik.	. •	-	
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			
	seperti hari raya natal,	1	1	selamat hari raya
Keno Perti	menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll. Mengenalkan panggilan-panga. Anak belajar nama panggilan laki-laki dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll. b. Anak belajar nama panggilan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll. dala Guru Dalam Menanamkiwi Tahun Pelajaran 2022/202 Guru kurang mengenal buda didik. a. Anak kurang mengenal hari	san Pendi 23	dikan M	menggunakan bahasa indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah aki dan perempuan. Anak belajar nama panggilar laki-laki dari bahasa umun yaitu bahasa indonesia saja Anak belajar nama panggilar perempuan dari bahasa bahasa umum yaitu bahasa indonesia saja Iultikultural di PAUD Dharma aya lokal maupun budaya peserta Anak sudah mengenal hari-har besar keagamaan seperti har raya natal dan idul fitri bahkar anak saling mengucapkar

	b. Anak kurang diajak	✓	Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam		berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan		festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan		
	gawai dayak, dll.		
	c. Anak tidak mengenal	✓	Anak tidak mengenal
	latarbelakang		latarbelakang budaya yang ada
	keanekaragaman		disekitarnya
	budaya yang ada		
1.4	disekitar anak.		
14.	terutama dalam konteks mata		an budaya etnis peserta didiknya,
	a. Anak tidak pernah		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat		tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu		perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak		NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai		ketika keluar dari desa
	warisan budaya		Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah	✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian		sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai		tarian daerah melalui media
	etnis.		gambar yang diperlihatkan
			guru
	c. Anak kurang	✓	Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu		lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis		mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti		PAUD
	dayak, batak, jawa dan		
	NTT.		
15.		_	ersiapkan peralatan yang dapat
		1 0	kembali peserta didik terhadap
		•	ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar a. Anak tidak pernah	yang uiperoien.	Analy normal malihat augus
			Anak pernah melihat guru menggunakan media gambar
	melihat guru menggunakan media		untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk		macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-		macam arat musik uacian.
	macam alat musik		
	daerah.		
	b. Anak tidak pernah	✓	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku		buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai		budaya.
	pengenalan budaya.		J
	c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
	melihat guru		bersama guru memainkan
	guiu guiu	<u> </u>	Sura memuman

mempraktekkan		permainan	ular	naga	dan
permainan tradisional		hompimpa			
seperti congklak, ular					
naga, hompimpa					

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : MYP

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Penai	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun		
Pelaja	Pelajaran 2022/2023					
1.	Komitmen kebangsaan					
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak mengikuti guru membuang sampah pada tempatnya		
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.		√	20 menit pembelajaran sudah dimulai anak baru tiba di sekolah		
2.	Kebhinekaan					
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.		✓	Ketika proses pembelajaran anak hanya berinteraksi dengan beberapa oarang saja.		
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari		✓	Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak tidak ikut berpartisipasi dalam		

	kemerdekaan RI 17		upacara bendera
	agustus. c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Jawa sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	1	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	✓	Ketika sebelum pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika pembelajaran atau saat bermain Anak berinteraksi dengan beberapa oarang saja dan pilih-pilih dalam berteman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	✓	Ketika sedang belajar, anak tidak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.		Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Anak mau berbagi kue kepada temannya yang meminta makanan
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.	√	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Idonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah
	b. Anak mengenalkan	✓	Anak sudah mengenal alat-alat

	T		ı	
	alat-alat musik			musik tradional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, jawa, NTT dan batak
	dayak, jawa, NTT dan			melalui media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan guru
	gambar.			
	c. Anak belajar tentang		✓	Ketika jam istirahat anak tidak
	nilai-nilai gotong			mau memunggut sampah
	royong melalui			bersama teman-temannya
	permainan menyusun			
	balok			
Imple	ementasi Pendidikan Mul	tikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bent	uk rumah d	an baju a	adat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-		✓	Anak hanya mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat dari dayak
	etnis.			
7.	Mendengarkan pada siswa l	lagu-lagu d	aerah lai	n.
, .	a. Anak mengenal lagu-		<u>√</u>	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			laga anak i 710D
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			daeran
	,			
0	Sumatra Dan Flores.	1		11. 4 1 1
8.	1	an yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			
	a. Anak belajar cara			Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap			besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dengan rapi
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian		✓	Anak hanya mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat suku dayak saja melalui
	sumatra, dan NTT			media gambar yang diberikan
	melalui media gambar.			guru
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh p	ejuang dar	i berbaga	ii daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-		✓	Anak tidsk mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
	J, ~	Ĭ	i .	

	malalui madia samban			
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	badah ya	
	a. Anak pernah		\checkmark	Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak tidak mengikuti
	rumah ibadah seperti			guru mengunjungi rumah-
	gereja, dan masjid.			rumah ibadah seperti masjid
				dan gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata van	g nentin	g yang berasal dari suku bangsa
11.	atau negara (ras) lain.	a mata yan	8 Pennin	g jung berugui dan band bangsa
	a. Anak belajar kosa kata		√	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			menggunakan banasa daeran
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	l ooilan unti	ık laki-la	
12.	a. Anak belajar nama		∡K TUKI TU	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			yartu banasa muonesia saja
	b. Anak belajar nama		√	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan		•	perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Vond		ron Dondi	dilan M	
	iala Guru Dalam Menanamk wi Tahun Pelajaran 2022/202		uikäli W	Iultikultural di PAUD Dharma
	Ţ.		dimi barda	avia lakal mayaya budaya pasanta
13.		yanya send	JITI, DUG	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.		/	Analy and also means and 1 to all 1
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan

	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	√		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
				restivai pekali gawai dayak, dli
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			A 1 11 11
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.		ıru dalam	mempe	rsiapkan peralatan yang dapat
				kembali peserta didik terhadap
				as budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	_		
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai			budaya.
	pengenalan budaya.			- Cadaya.
	c. Anak tidak pernah		√	Ketika jam istirahat anak
	c. max tidak peman	<u> </u>		isotiku juili istifaliat allak

melihat guru		bersama	guru	memai	nkan
mempraktekkan		permainan	ular	naga	dan
permainan tradisional		hompimpa			
seperti congklak, ular					
naga, hompimpa					

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : WH

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multiki	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru	✓		Anak melihat guru memunggut
	membuang sampah			sampah dihalaman dan
	pada tempatnya.			membuang sampah pada
				tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah	✓		20 menit sebelum
	selalu tepat waktu.			pembelajaran di mulai anak
				sudah berada disekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses	\checkmark		Ketika proses pembelajaran
	pembelajaran			anak berinteraksi dengan
	berlansung tidak			semua orang
	membeda-bedakan			
	teman dalam			
	berinteraksi.			
	b. Anak mengikuti	√		Ketika memperingati hari
	upacara pada hari-hari			kemerdekaan Indonesia, anak

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika belajar atau saat bermain Anak berteman dengan semua orang tanpa pilih-pilih teman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	V	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	✓	Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.	✓	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	b. Anak mengenalkan alat-	✓		Anak sudah mengenal alat-alat
	alat musik tradisional	·		musik tradional dari etnis
	dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui			dayak, jawa, NTT dan batak
				melalui media gambar yang
	media gambar.			ditunjukkan guru
	c. Anak belajar tentang	V		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			memunggut sampah bersama
	royong melalui			teman-temannya dan
	permainan menyusun			membereskan mainan yang
	balok			sudah dimainkan
		ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	ık rumah d	lan baju a	
	a. Anak belajar tentang	✓		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat melalui media gambar
	etnis.			yang ditunjukkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa l	agu-lagu d	aerah lai	n.
	a. Anak mengenal lagu-		✓	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.	Menunjukkan cara berpakai	an yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.	, ,		
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap			besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dengan rapi
	visual.			panama aun aungan rapi
	b. Anak mengenal pakaian	√		Anak sudah mengenal pakaian
	khas Suku Jawa,			adat melalui media gambar
	Dayak, Sumatra, Dan			yang di tunjukkan guru
	NTT melalui media			yang ar tanjakkan gara
	gambar.			
9.		l Ainana dan	i herbogo	i daerah dalam dan luar negeri.
) J.		cjuang dar	./	
	a. Anak mengenal tokoh-		•	Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui

	. C . 1 NET		1	1' 1
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			Refus
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata yan	a nentin	g yang berasal dari suku bangsa
11.	atau negara (ras) lain.	a Kata yan	ig penun	g yang berasai dari suku bangsa
	a. Anak belajar kosa kata			Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih		•	5
				kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku Jawa, Dayak,			menggunakan bahasa daerah
	NTT, Batak, Dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		V	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku Jawa, Dayak,			saja tidak menggunakan bahasa
1.0	NTT, Batak, Dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang			
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku Jawa, Dayak,			yaitu bahasa indonesia saja
	NTT, Batak, Dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku Jawa, Dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, Batak, Dll.			saja
Kend	ala Guru Dalam Menanamk	an Pendi	dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
Pertiv	wi Tahun Pelajaran 2022/202	23		
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
L		<u> </u>	<u> </u>	, ., zum 1001 11011 Cumum

		ı	I	
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		√	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang		,	agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	<u> </u>			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada disekitar anak.			
14.		s hesar sti	ı ııktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
17.	terutama dalam konteks mata			
		i perajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	Y		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.		ıru dalam	membe	rsiapkan peralatan yang dapat
				kembali peserta didik terhadap
				s budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar			
	a. Anak tidak pernah	Jang diper	√ V	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	0			
	22			untuk mengenalkan macam- macam alat musik daerah.
	gambar untuk			macam afat musik daeran.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai			budaya.
	pengenalan budaya.			

c.	Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
	melihat guru		bersama guru memainkan
	mempraktekkan		permainan ular naga dan
	permainan tradisional		hompimpa
	seperti congklak, ular		
	naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : PW

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multiki	ıltural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	✓		Anak melihat guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		10 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada disekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.		✓	Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan beberapa orang saja dan pilih- pilih dalam berteman
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	✓	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	,	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	V	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.		Ketika belajar atau saat bermain pilih-pilih dalam teman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	✓	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	~	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	✓	Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.	✓	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	 b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok 	✓	✓	Anak tidak mengenal alat-alat musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak yang ditunjukkan guru melalui media gambar Ketika jam istirahat anak mau memunggut sampah bersama teman-temannya.
Imple		 ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	
	a. Anak belajar tentang	✓		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar. b. Anak mengenal baju-		√	gambar Anak tidak mengenal baju
	baju adat dari setiap		·	adat yang ditunjukkan guru
	etnis.			melalui media gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu-		✓	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.	./		Analy mandan coulton cours
	b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu	V		Anak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			ductuii
	Sumatra Dan Flores.			
8.		ın yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.		T	
	a. Anak belajar cara	√		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar			besar seperti hari kartini, anak sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dengan rapi
	visual.			pakaran adat dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian		✓	Anak tidak mengenal pakaian
	khas suku Jawa, Dayak,			adat yang di tunjukkan guru
	Sumatra, dan NTT			melalui media gambar
	melalui media gambar.			
9.		ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-		✓	Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari daerah Kalimantan,			tokoh pejuang daerah yang ditunjukkan guru melalui
	daeran Kanmantan,			ditunjukkan guru melalui

	ionna Cumatua dan NITT			modio combon
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru	√		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			Kelas
	keyakinan masing-			
	•			
11.	masing.	0 1zoto	a partic	g vang harasal dari salar harasa
11.		a kata yan	ig pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.	1		
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku Jawa, Dayak,			menggunakan bahasa daerah
	NTT, Batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku Jawa, Dayak,			saja tidak menggunakan bahasa
	NTT, Batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ggilan untı	uk la <mark>ki-l</mark> a	aki dan perempuan.
	a. Anak belajar nama			Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kand		an Pandi	l dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202		wiisaii 191	undanium un i AUD Dilai illa
13.	Ÿ		diri bud	aya lokal maupun budaya peserta
13.	didik.	yanya sen	um, buda	iya iokai maupun budaya peserta
			./	Analy and ab manageral hard to a
	a. Anak kurang			Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan

	_	ı	
seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
dan idul fitri.			selamat hari raya
b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
seperti festival pekan			<i>g</i>
gawai dayak, dll.			
c. Anak tidak mengenal	√		Anak sudah mengenal beragam
latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
keanekaragaman			teman yang disekitarnya
			teman yang disekitarnya
budaya yang ada disekitar anak.			
	is hesar str	ıktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
terutama dalam konteks mat			
	. perajaran	yang ak	Anak tidak pernah ke tempat-
1 1	"		± ±
diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
etnis.			gambar yang diperlihatkan
			guru
c. Anak kurang	✓		Anak kurang mengenal lagu-
mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
anak seperti seperti			PAUD
dayak, batak, jawa dan			11102
NTT.			
15. Rendahnya kemampuan gu	ıru dalam	mempe	rsiapkan peralatan yang dapat
			kembali peserta didik terhadap
		_	cs budaya masing-masing dalam
konteks pengalaman belajar	_		
a. Anak tidak pernah	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	✓	Anak pernah melihat guru
melihat guru			menggunakan media gambar
menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
gambar untuk			macam alat musik daerah.
<u> </u>			macam aiat musik uatian.
mengenalkan macam-			
macam alat musik			
daerah.		,	
b. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah menggunakan
menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan
cerita sebagai			budaya.
pengenalan budaya.			

c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
melihat guru		bersama guru memainkan
mempraktekkan		permainan ular naga dan
permainan tradisional		hompimpa
seperti congklak, ular		
naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 10-12 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas A

Siswa : RBS

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	AUD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak melihat guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		20 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada disekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	, 	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	V	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika belajar atau saat bermain Anak berteman dengan semua orang tanpa pilih-pilih teman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	√	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah
5.	Kearifan lokal	<u> </u>	
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti	√	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak

	bahasa Dayak, Jawa,			menggunakan bahasa daerah
	NTT, Dan Batak.			menggunakan banasa daeran
	b. Anak mengenalkan	√		Anak sudah mengenal alat-alat
	alat-alat musik	·		musik tradional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, jawa, NTT dan batak
	dayak, jawa, NTT dan			melalui media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan guru
	gambar.			ditunjukkan guru
	c. Anak belajar tentang	•		Ketika jam istirahat anak mau
		•		<u> </u>
				memunggut sampah bersama teman-temannya dan
	royong melalui permainan menyusun			_
	balok			membereskan mainan yang sudah dimainkan
Imple		lzultunal	D; DA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	aran 2022/2023	ikuiturai	DI FA	OD Dharma Feruwi Tanun
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	lan hain d	odat dari atnis yang barbada
0.	a. Anak belajar tentang	√ V	an baju a	anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah	,		bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-	√		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap	•		adat melalui media gambar
	etnis.			<u> </u>
7.		an lagu d	oorob loi	yang ditunjukkan guru
/.	Mendengarkan pada siswa la a. Anak mengenal lagu-	agu-tagu u I		Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu		•	daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			lagu allak i AOD
	b. Anak mendengar guru	•		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu	•		Anak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			dacian
	Sumatra Dan Flores.			
8.		n vang be	rheda ha	ik dari suku bangsa maupun dari
0.	negara lain.	in yang oc	iocua oa	ik dan saka bangsa maupun dan
	a. Anak belajar cara	√		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap			besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dengan rapi
	visual.			pakaran adat dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian	√		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,	,		adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT			yang di tunjukkan guru
	melalui media gambar.			yang di tunjukkan gutu
9.		inana dar	i herbaga	l ii daerah dalam dan luar negeri.
٦٠		Juang Uar	i berbaga ✓	
	a. Anak mengenal tokoh-		•	Anak tidak mengenal tokoh-

daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar. b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan. 10 Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru ✓ Anak mengikuti guru yar		T	1	ı	
jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar. b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan. 10 Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah serkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru sempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT,		tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah yang
b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan. 10 Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah berkunjung ke rumah-ruma ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru ✓ Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa daerah b. Anak melihat guru ✓ Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa daerah		daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui
b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan. 10 Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah berkunjung ke rumah-ruma ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru ✓ Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa kelas 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa daerah b. Anak melihat guru ✓ Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa daerah		jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
b. Anak mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan. 10 Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru sereja bersama gurunya b. Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berda yang baik dan benar didepa benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata menggunakan bahasa daerah Anak mendengarkan guru bercerita di depan kelas Pada hari jumat ketika jala santai anak ikut ser mengunjungi rumah-ruma ibadah seperti masjid da gereja bersama gurunya Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berda yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah					
bercerita yang bertema pahlawan. Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata menggunakan bahasa daerah bercerita di depan kelas bercerita di depan kelas Pada hari jumat ketika jala santai anak ikut ser mengunjungi rumah-ruma ibadah seperti masjid da gereja bersama gurunya Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunakan bahasa daerah			✓		Anak mendengarkan guru
pahlawan. Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT,					
10 Menunjukkan tempat-tempat dan cara ibadah yang berbeda. a. Anak pernah derkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama gurunya b. Anak melihat guru dereja bersama gurunya beraketekan cara berdah berdah yang baik dan benar didepah benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata derim kasih hanya menggunakan bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah menggunakan bahasa daerah menggunakan bahasa daerah		1			bereeffia ar depair keias
a. Anak pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, Pada hari jumat ketika jala santai anak ikut ser mengunjungi rumah-ruma ibadah seperti masjid da gereja bersama gurunya Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah	10	1	dan cara i	l ihadah ve	l ang berbeda
berkunjung ke rumah- rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing- masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, santai anak ikut ser mengunjungi rumah-ruma ibadah seperti masjid da gereja bersama gurunya Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdo yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah	10		dan cara	lbauaii ya	-
rumah ibadah seperti gereja, dan masjid. b. Anak melihat guru ✓ Anak mengikuti guru yar mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT,		1	v		
b. Anak melihat guru					
b. Anak melihat guru		<u> </u>			
b. Anak melihat guru		gereja, dan masjid.			1
mempraktekkan cara berda berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku banga atau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, mempraktekkan cara berda yang baik dan benar didepa kelas Nelas Para Para Para Para Para Para Para Pa					gereja bersama gurunya
berdoa yang baik dan benar didepa kelas yang baik dan benar didepa kelas yang baik dan benar didepa kelas 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, byang baik dan benar didepa kelas Yang baik dan benar didepa kelas Yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah		b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
berdoa yang baik dan benar didepa kelas benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, byang baik dan benar didepa kelas Yang baik dan benar didepa kelas Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah		mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, belas kelas kelas kelas Anak belajar kosa dari suku bangsatau negara (ras) lain. ✓ Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah		berdoa yang baik dan			
kepercayaan dan keyakinan masing-masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah					
keyakinan masing- masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, keyakinan masing- Masing yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. ✓ Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah					
masing. 11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terima kasih kasih hanya menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, masing. ✓ Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah		1 4			
 Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsatau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah		•			
atau negara (ras) lain. a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih kasih hanya menggunaka menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, a. Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah	11		a kata yan	a nentin	g vang berasal dari suku bangsa
a. Anak belajar kosa kata terim terima kasih menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, Anak belajar kosa kata terim kasih hanya menggunaka bahasa indonesia saja tida menggunakan bahasa daerah	11.		a Kata yan	ig pentin	g yang berasai dari suku bangsa
terima kasih kasih hanya menggunaka menggunaka bahasa indonesia saja tida suku jawa, dayak, NTT, menggunakan bahasa daerah			1	./	Analy haloian lyana lyata tanima
menggunakan bahasa bahasa indonesia saja tida suku jawa, dayak, NTT, menggunakan bahasa daerah				v	_
suku jawa, dayak, NTT, menggunakan bahasa daerah					
		1			
batak, dll.					menggunakan bahasa daerah
		· ·			
		_		✓	
meminta tolong meminta tolong hany		meminta tolong			meminta tolong hanya
menggunakan bahasa menggunakan bahasa indones		menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
suku jawa, dayak, NTT, saja tidak menggunakan bahas		suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
batak, dll. daerah		batak, dll.			daerah
12. Mengenalkan panggilan-panggilan untuk laki-laki dan perempuan.	12.		ggilan unt	uk laki-la	l
				✓	Anak belajar nama panggilan
		1			3 1 66
suku jawa, dayak, NTT, yaitu bahasa indonesia saja		1 66			
batak, dll.		1 -			Jarra Gariasa magnesia saja
				./	Anak belajar nama panggilan
		J.		•	1 2 2
		1 00 1			perempuan dari bahasa bahasa
		1			umum yaitu bahasa indonesia
NTT, batak, dll. saja					
Kendala Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Multikultural di PAUD Dharm				dikan M	lultikultural di PAUD Dharma
Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023		1			
13. Guru kurang mengenal budayanya sendiri, budaya lokal maupun budaya peser	13.		yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
didik.		didik.			
a. Anak kurang ✓ Anak sudah mengenal hari-ha		a. Anak kurang		√	Anak sudah mengenal hari-hari

	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		\checkmark	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	\checkmark		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.				rsiapkan peralatan yang dapat
			-	kembali peserta didik terhadap
				ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.		,	
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan

	cerita sebagai		budaya.
	pengenalan budaya.		
c	c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
	melihat guru		bersama guru memainkan
	mempraktekkan		permainan ular naga dan
	permainan tradisional		hompimpa
	seperti congklak, ular		
	naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : kamis-selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : FR

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multiki	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru	\checkmark		Anak mengikuti guru
	membuang sampah			memunggut sampah dikelas
	pada tempatnya.			dan membuang sampah pada
				tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah	\checkmark		25 menit sebelum
	selalu tepat waktu.			pembelajaran di mulai anak
	_			sudah berada disekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses	✓		Ketika proses pembelajaran
	pembelajaran			anak berinteraksi dengan
	berlansung tidak			semua orang tanpa memilih
	membeda-bedakan			teman
	teman dalam			
	berinteraksi.			
	b. Anak mengikuti	√		Anak ikut berpartisipasi dalam
	upacara pada hari-hari			upacara bendera

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	*	Ketika hari-hari besar seperti Kartini Anak menggunakan batik dengan rapi
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Ketika sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	√	Ketika belajar Anak berteman dengan semua orang tanpa pilih-pilih teman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	✓	Ketika sedang berdoa, anak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	*	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√	Ketika jam makan siang anak mau berbagi makanan seperti es dan kue kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	✓	Anak sudah mengenal agama- agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.	✓	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	 b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok 	✓		Anak sudah mengenal alat-alat musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar yang ditunjukkan guru Ketika jam istirahat anak mau memunggut sampah bersama teman-temannya
_	ementasi Pendidikan Mult aran 2022/2023	ıkultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an bain a	ndat dari etnis vang herheda
0.	a. Anak belajar tentang	√ V	un ouju c	anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat melalui
	adat melalui media			media gambar
	gambar.			
	b. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat melalui media gambar
7	etnis.	1 1	111	yang ditunjukkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu-	•		Anak hanya mengenal lagu- lagu Kalimantan dan Jawa
	lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa,			seperti dayak ganteng dan
	sumatra dan flores.			wongko gene
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.		ın yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.		T	77 (1)
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika pembelajaran, anak
	berpakaian dari setiap			sesekali menonton TV untuk
	suku yang ada disekitar anak melalui audio			melihat cara berpakaian adat
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian	√		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT			yang di tunjukkan guru
	melalui media gambar.			
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh pe	ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal		√	Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh-tokoh perjuang			tokoh pejuang daerah yang
	dari daerah			ditunjukkan guru melalui

	IZ -1:			1
	Kalimantan, jawa,			media gambar
	Sumatra dan NTT			
	melalui media			
	gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang			bercerita di depan kelas
	bertema pahlawan.	ļ		
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
	gereja, dan masjid.			gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru	√		
	C			
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan	ļ		
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	Mengenalkan beberapa kosa	a kata yan	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.	,		
	a. Anak belajar kosa kata	ļ	✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih	ļ		kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa	ļ		bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,	ļ		menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.	ļ		
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong	ļ		meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ooilan unti		
12.	a. Anak belajar nama	5511411 41114	√ Iuki 10	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
				yanu vanasa muonesia saja
	batak, dll.		./	Analy halaian rama manasitan
	b. Anak belajar nama		v	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			indonesia saja
	NTT, batak, dll.			
	lala Guru Dalam Menanamk wi Tahun Pelajaran 2022/202		dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
13.			diri. buda	aya lokal maupun budaya peserta
15.	didik.	, arry a born	, oud	aja zonaz maapan oadaya posotta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	a. Aliak Kurang		l •	7 max sudan mengenai nan-nan

	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak mengenal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu Dayak Dan Jawa saja
	daerah dari setiap etnis			
	anak seperti seperti			
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.			-	rsiapkan peralatan yang dapat
				kembali peserta didik terhadap
	•	_		ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak menggunakan buku
	menggunakan buku			cerita dalam pengenalan

cerita sebagai	bud	laya hanya menggunakan
pengenalan budaya.	med	dia gambar.
c. Anak tidak pernah	✓ Ket	ika jam istirahat dan
melihat guru	olal	nraga anak bersama guru
mempraktekkan	men	mainkan permainan ular
permainan tradisional	nag	a dan hompimpa
seperti congklak, ular		
naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : JMB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru	\checkmark		Anak melihat guru memunggut
	membuang sampah			sampah di dalam kelas dan
	pada tempatnya.			membuang sampah pada
				tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah		✓	15 menit pembelajaran di
	selalu tepat waktu.			mulai anak baru tiba di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses	✓		Ketika proses pembelajaran
	pembelajaran			anak berinteraksi dengan
	berlansung tidak			semua orang
	membeda-bedakan			
	teman dalam			
	berinteraksi.			
	b. Anak mengikuti	✓		Ketika memperingati hari
	upacara pada hari-hari			kemerdekaan Indonesia, anak
	besar seperti hari			ikut berpartisipasi dalam
	kemerdekaan RI 17			upacara bendera

	agustus.			
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√		Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi			
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√		Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.		√	Ketika belajar anak pilih-pilih dalam berteman dan hanya berteman dengan beberapa orang saja
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.		√	Ketika proses pembelajaran anak menganggu dan mengejek teman yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan			
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	✓		Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓		Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	√		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah
5.	Kearifan lokal			
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		√	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah
	b. Anak mengenalkan alat-alat musik		✓	Anak hanya mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis

	T	ı		
	tradisional dari etnis			dayak, dan NTT saja melalui
	dayak, jawa, NTT dan			media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan guru
	gambar.			
	c. Anak belajar tentang	✓		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			membereskan mainan yang
	royong melalui			sudah dimainkan teman-
	permainan menyusun			temannya
	balok			
Impl		ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	jaran 2022/2023	mununun	D 1 171	CD Dhurma Terawi Tanun
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	lan bain a	adat dari etnis yang berbeda
0.	a. Anak belajar tentang	√		Ketika pembelajaran anak
	bentuk-bentuk rumah			belajar dan sudah mengetahui
	adat melalui media			bentuk-bentuk rumah adat
	gambar.			melalui media gambar seperti
	1 4 1 1 1 1			rumah betang
	b. Anak mengenal baju-	V		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat dari setiap melalui media
	etnis.			gambar yang ditunjukkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu-	✓		Anak sudah mengenal lagu-
	lagu daerah seperti lagu			lagu daerah seperti lagu
	dari kalimantan, jawa,			Kalimantan, Jawa Dan Flores
	sumatra dan flores.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.		n vang he	rheda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
0.	negara lain.	ar yang oc	rocua va	in dan saka bangsa maupun dan
	4 1 1 1 1		✓	Ketika pembelajaran, anak
	5		_	2 0
	berpakaian dari setiap			3
	suku yang ada disekitar			menonton TV tenang cara
	anak melalui audio			berpakaian dan sibuk sendiri
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian	✓		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT			yang di tunjukkan guru
	melalui media gambar.			
9.	Mengenalkan tokoh-tokoh pe	ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-	√		Anak mengenal tokoh-tokoh
	tokoh perjuang dari			pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
<u> </u>	Jama, Samura dan 1111	L	l	Suite Suite out

				T
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru		✓	Anak tidak mendengarkan
	bercerita yang bertema			guru bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	badah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru		✓	Ketika sedang berdoa anak
	mempraktekkan cara			tidak mengikuti guru yang
	berdoa yang baik dan			mempraktekkan cara berdoa
	benar menurut			yang baik dan benar di depan
	kepercayaan dan			kelas
	keyakinan masing-			Kelus
	masing.			
11.	ĕ	a kata wan	a nentin	g yang berasal dari suku bangsa
11.	atau negara (ras) lain.	a Kata yan	ig pentin	g yang ocrasar dari suku bangsa
	a. Anak belajar kosa kata			Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih		•	kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
				menggunakan banasa daeran
	batak, dll.		√	Analy halaian Iraga Irata
	b. Anak belajar kosa kata		•	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa daerah
10	batak, dll.	'1	-1- 1-1-1 1-	
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ggnan unu	JK TäK1-Tä	
	a. Anak belajar nama		•	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
			dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202			
13.		yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.			
	a. Anak kurang		√	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan

	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			Survey and the property and the property and
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			, ,
	disekitar anak.			
14.	Guru kurang menguasai gar	is besar str	uktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mat	a pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu daerah seperti lagu dari
	daerah dari setiap etnis			Dayak, Jawa dan NTT
	anak seperti seperti			
	dayak, batak, jawa dan NTT.			
15.		l Irii dalam	mempe	rsiapkan peralatan yang dapat
13.				kembali peserta didik terhadap
				s budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	_		
	a. Anak tidak pernah	<i>y U</i> • F • •	√	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak hanya sesekali
	menggunakan buku			menggunakan buku cerita
	cerita sebagai			sebagai pengenalan budaya.
	pengenalan budaya.			
	c. Anak tidak pernah		✓	Ketika jam istirahat anak
			✓	Ketika jam istirahat anak

melihat guru	melihat guru mempraktekkan
mempraktekkan	permainan ular naga.
permainan tradisional	
seperti congklak, ular	
naga, hompimpa	

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : JAS

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Penar	naman Pendidikan Multiki	ıltural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun		
Pelaja	Pelajaran 2022/2023					
1.	Komitmen kebangsaan					
	a. Anak melihat guru membuang sampah	✓		Anak melihat guru memunggut sampah di dalam kelas dan		
	pada tempatnya.			membuang sampah pada tempatnya		
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		15 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada di sekolah		
2.	Kebhinekaan					
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	✓		Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang		
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak		

	besar seperti hari		ikut berpartisipasi dalam
	kemerdekaan RI 17		upacara bendera
	agustus.		
	c. Anak bebas	✓	Ketika hari-hari besar Anak
	menggunakan pakaian		mengunakan pakaian ada NTT
	adat masing-masing		sesuai dengan etnisnya
	etnis anak pada saat		
	hari Kartini.		
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat	✓	Ketika sebelum dan sesudah
	tangan serta tegur sapa		pembelajaran Anak salim
	pada saat bertemu		kepada gurunya
	dengan orang lain.		
	b. Anak berteman dengan	✓	Ketika belajar dan bermain
	semua orang yang		anak berteman dengan semua
	berbeda etnis melalui		orang
	permainan menyusun		
	balok.	./	Vetilra sadana handaa anali
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan	V	Ketika sedang berdoa, anak menganggu teman yang
	menghargai perbedaan		menganggu teman yang disebelahnya
	orang lain.		disebelannya
4.	Kemanusiaan		<u> </u>
'-	a. Anak membantu orang	✓	Ketika proses pembelajaran
	lain yang sedang		anak mau meminjamkan
	mengalami kesulitan		penghapus dan pensil kepada
	,seperti meminjamkan		temannya
	pensil pada teman yang		
	tidak membawa pensil.		
	b. Anak saling berbagi	✓	Ketika jam makan siang Anak
	kepada orang lain		mau berbagi makanan kepada
	seperti berbagi		temannya
	makanan kepada teman.		
	c. Anak mengenal	\checkmark	Anak sudah mengenal
	keyakinan dan		agamanya melalui menyusun
	kepercayaan yang ada		puzzle dengan gambar rumah-
	di Indonesia melalui		rumah ibadah
	menyusun puzzle		
	dengan gambar rumah-rumah ibadah.		
5.	ruman-ruman ibadan. Kearifan lokal		
٥.	a. Anak mengucapkan		✓ Anak mengucapkan salam
	$\mathcal{E}_{\mathbf{I}}$		hanya menggunakan Bahasa
		i)	
	salam menggunakan bahasa daerah seperti		
	bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa,		Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	T			
	b. Anak mengenalkan		✓	Anak hanya mengenal alat-alat
	alat-alat musik			musik tradisional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, dan NTT saja melalui
	dayak, jawa, NTT dan			media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan guru
				ditunjukkan guru
	gambar.			77 (1 1 1 1 1 1 1
	c. Anak belajar tentang	✓		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			memunggut sampah dihalaman
	royong melalui			sekolah teman-temannya
	permainan menyusun			
	balok			
Imple	ementasi Pendidikan Multi	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	dat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang		√	Ketika pembelajaran belum
	bentuk-bentuk rumah			mengenal bentuk-bentuk rumah
	adat melalui media			adat yang ditunjukkan guru
	gambar.			melalui media gambar
	<u> </u>		√	<u> </u>
	b. Anak mengenal baju-		V	Anak hanya mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat dayak dan NTT saja
	etnis.			
7.	Mendengarkan pada siswa la	igu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu-	\checkmark		Anak sudah mengenal lagu-
	lagu daerah seperti lagu			lagu daerah seperti lagu
	dari kalimantan, jawa,			Kalimantan, Jawa Dan Flores
	sumatra dan flores.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			ductuii
	Sumatra Dan Flores.			
0		n vonaka	rhada ha	ile dori gular hanges marron deri
8.		n yang be	roeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			77 .11
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika proses pembelajaran,
	berpakaian dari setiap			anak belajar cara berpakian
	suku yang ada disekitar			melalui menonton TV
	anak melalui audio			
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian		✓	Anak hanya mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat dayak dan NTT melalui
	sumatra, dan NTT			media gambar yang di
	melalui media gambar.			tunjukkan guru
9.	Ÿ	inana dar	i herhaga	i daerah dalam dan luar negeri.
۶۰		Juang ual	./	
	a. Anak mengenal tokoh-		•	Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui

	C . 1 NITTI		1	1' 1
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru	✓		Ketika sedang berdoa anak
	mempraktekkan cara			mengikuti guru yang
	berdoa yang baik dan			mempraktekkan cara berdoa
	benar menurut			yang baik dan benar di depan
	kepercayaan dan			kelas
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata van	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.	,	-6 F	8 7 8
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			mongganakan sanasa daeran
	b. Anak belajar kosa kata		√	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ooilan unti	uk laki-la	
12.	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			yarta bahasa maonesia saja
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kend		an Pendi	l dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202		uikaii ivi	iuitikuiturai tii 1 AOD Diiariila
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
L		L	<u> </u>	J

		I		1 1
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	\mathcal{E}			lestivai pekali gawai dayak, dii
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			teman jung disekturnya
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	an diajarkannya.
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	-			
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
	cuiis.			
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu daerah seperti lagu dari
	daerah dari setiap etnis			Dayak, dan NTT saja
	anak seperti seperti			
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
1.5		d-1-		
15.	•			ersiapkan peralatan yang dapat
			_	kembali peserta didik terhadap
		_		ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	22			
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak hanya sesekali
	menggunakan buku			menggunakan buku cerita
	00			
	E			sebagai pengenalan budaya.
	pengenalan budaya.			

c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
melihat guru		bersama guru mempraktekkan
mempraktekkan		permainan ular naga.
permainan tradisional		
seperti congklak, ular		
naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : MIF

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	AUD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak sama bunda memunggut sampah di dalam kelas dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		20 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Dayak sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	✓	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	•	Ketika belajar anak pilih-pilih dalam berteman dan hanya berteman dengan beberapa orang saja
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	✓	Ketika proses pembelajaran anak tidak menganggu teman yang sedang belajar disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	\	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan penghapus dan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah
5.	Kearifan lokal	<u> </u>	
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti	v	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak

	bahasa Dayak, Jawa,			menggunakan bahasa daerah
	NTT, Dan Batak.			menggunakan banasa daeran
	b. Anak mengenalkan	√		Anak sudah mengenal alat-alat
	alat-alat musik			musik tradisional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, dan NTT saja melalui
	dayak, jawa, NTT dan			media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan gurunya
	gambar.			arunjumun gurunju
	c. Anak belajar tentang	✓		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			membereskan mainan yang
	royong melalui			sudah dimainkan teman-
	permainan menyusun			temannya
	balok			
Imple		ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	adat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓		Ketika pembelajaran anak
	bentuk-bentuk rumah			belajar dan sudah mengetahui
	adat melalui media			bentuk-bentuk rumah adat
	gambar.			melalui media gambar seperti
				rumah betang
	b. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat dari setiap melalui media
	etnis.			gambar yang ditunjukkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	n.
	a. Anak mengenal lagu-		\checkmark	Anak hanya mengenal lagu-
	lagu daerah seperti lagu			lagu daerah kalimantan dan
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak-anak
	sumatra dan flores.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.	=	ın yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			[w
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika pembelajaran, Anak
	berpakaian dari setiap			belajar cara berpakaian dari
	suku yang ada disekitar			setiap suku bersama teman-
	anak melalui audio			temannya melalui menonton
	visual.	,		TV
	b. Anak mengenal pakaian	✓		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat yang di tunjukkan guru
	sumatra, dan NTT			melalui media gambar
	melalui media gambar.			

9.	Mengenalkan tokoh-tokoh pe	ejuang dar	i berbaga	ii daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-	<u> </u>	✓	Anak hanya mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah
	daerah Kalimantan,			kalimantan saja
	jawa, Sumatra dan NTT			3
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			1
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	badah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓	_	Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru		✓	Ketika sedang berdoa anak
	mempraktekkan cara			tidak mengikuti guru yang
	berdoa yang baik dan			mempraktekkan cara berdoa
	benar menurut			yang baik dan benar di depan
	kepercayaan dan			kelas
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata yan	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.	•		
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ggilan untı	ık laki-la	
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja

	ala Guru Dalam Menanamk wi Tahun Pelajaran 2022/202		dikan M	lultikultural di PAUD Dharma
13.			diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri.		√	Anak sudah mengenal hari-hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri bahkan anak saling mengucapkan selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll.	✓		Anak tidak pernah berpartisipasi dalam seperti festival pekan gawai dayak, dll
	c. Anak tidak menganal latarbelakang keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak.		✓	Anak sudah mengenal beragam agama dan etnis dari beberapa teman yang disekitarnya
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	a. Anak tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT sebagai warisan budaya	i peiajaran √	yang ak	Anak tidak pernah ke tempat- tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT hanya sebatas lewat saja ketika keluar dari desa Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis.		√	Ketika pembelajaran Anak melihat tarian daerah melalui media gambar yang diperlihatkan guru
	c. Anak kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT.	√		Anak hanya mengenal lagu- lagu dayak dan lagu anak-anak saja
15.	merangsang minat, ingatan,	dan pen asing dala	genalan m kontel	kembali peralatan yang dapat kembali peserta didik terhadap ks budaya masing-masing dalam
	a. Anak tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-		√	Anak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam- macam alat musik daerah.

macam alat musik daerah.		
b. Anak tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya.	√	Anak hanya sesekali menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya.
c. Anak tidak pernah melihat guru mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa	*	Ketika jam istirahat anak pernah melihat guru mempraktekkan permainan ular naga, hompimpa serta bermain bersama.

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : EI

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun	
Pelaja	Pelajaran 2022/2023				
1.	Komitmen kebangsaan				
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak melihat guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya	
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	√		10 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada disekolah	
2.	Kebhinekaan				
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.		✓	Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan beberapa orang saja dan pilih- pilih dalam berteman	
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak	

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	✓	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi		_
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.		Ketika belajar atau saat bermain pilih-pilih dalam teman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan	<u></u>	
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	~	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

Imple	b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	√ 	Di PA	Anak tidak mengenal alat-alat musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak yang ditunjukkan guru melalui media gambar Ketika jam istirahat anak mau memunggut sampah bersama teman-temannya. UD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023		<i>-</i> 1111	
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	ıdat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓	*	anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar. b. Anak mengenal baju-		√	gambar Anak tidak mengenal baju
	baju adat dari setiap		•	adat yang ditunjukkan guru
	etnis.			melalui media gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	C
	a. Anak mengenal lagu-		✓	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores. b. Anak mendengar guru	√		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu	•		Anak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.		ın yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			Watiles managing at head to
	a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap	•		Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat dengan rapi
	visual.			T
	b. Anak mengenal pakaian		✓	Anak tidak mengenal pakaian
	khas suku Jawa, Dayak,			adat yang di tunjukkan guru
	Sumatra, dan NTT			melalui media gambar
0	melalui media gambar.	المامين	haulaas -	i doordh dolom dan brannaas
9.		juang dar	oerbaga	i daerah dalam dan luar negeri. Anak tidak mengenal tokoh-
	a. Anak mengenal tokoh- tokoh perjuang dari		•	tokoh pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui
L	ductuii ituiiiiuiituii,			arranjannan gara metatat

		1	I	1. 1
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	-	a kata van	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.	,	8 F	8 7 8
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku Jawa, Dayak,			menggunakan bahasa daerah
	NTT, Batak, dll.			mengganakan banasa daeran
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku Jawa, Dayak,			saja tidak menggunakan bahasa
	NTT, Batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pan	ggilan untı	ık laki-la	
	a. Anak belajar nama	8811411 41114	✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			yarta bahasa maonesia saja
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan		,	perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kand		on Pondi	dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202		anzan IV	
13.			diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.	,, a 5010	,	
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan

		1	1	
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak mengenal	√		Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
				teman yang disekitarnya
	budaya yang ada disekitar anak.			
14.		is besar sti	ruktur da	in budaya etnis peserta didiknya,
1.	terutama dalam konteks mata			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	a. Anak tidak pernah			Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat	,		tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah hanya
	daerah dari setiap etnis			mengenal lagu-lagu anak
	anak seperti seperti			PAUD
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.	Rendahnya kemampuan gu	ıru dalam	mempe	ersiapkan peralatan yang dapat
				kembali peserta didik terhadap
	khasanah budaya masing-ma	asing dala	m kontel	ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	_		
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			macum and musik daoran.
	macam alat musik			
	daerah.			A 1
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai			budaya.
	pengenalan budaya.			

c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
melihat guru		bersama guru memainkan
mempraktekkan		permainan ular naga dan
permainan tradisional		hompimpa
seperti congklak, ular		
naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : DNI

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	AUD Dharma Pertiwi Tahun	
Pelaja	Pelajaran 2022/2023				
1.	Komitmen kebangsaan				
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak mengikuti guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya	
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓		15 menit sebelum pembelajaran dimulai anak berada di sekolah	
2.	Kebhinekaan				
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak tidak pilih-pilih dama berinteaksi.	
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	✓		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak	

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	✓	Ketika hari-hari besar seperti hari Kartini Anak mengunakan pakaian adat
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak selalu salam dan toss kepada
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika pembelajaran maupun bermain Anak tidak pilih-pilih dalam berteman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.		Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil dan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya yang meminta makanan
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	✓	Ketika pembelajaran anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.	•	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia

	 b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok. 	√	√	Ketika pembelajaran Anak sudah mengenal alat-alat musik tradional melalui media gambar yang ditunjukkan guru Ketika jam istirahat anak tidak mau mengumpulkan sampah bersama teman-temannya
_		ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
6.	aran 2022/2023 Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baiu c	odat dari atnis yang barbada
0.	a. Anak belajar tentang	K Tulliali u	an baju a	anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah	·		bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-	✓		Ketika proses pembelajran
	baju adat dari setiap			Anak mengenal baju adat dari
	etnis.			setiap etnis melalui media
7	26 1 1 1 1 1	1 1	1 1 '	gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aeran 1a1	
	a. Anak mengenal lagu- lagu daerah seperti lagu		•	Anak tidak mengenal lagu-lagu daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			11.50
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
0	Sumatra Dan Flores.	1	1 1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
8.	menunjukkan cara berpakaia negara lain.	ın yang be	roeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	a. Anak belajar cara	√		Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap	·		besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat sesuai etnisnya
	visual.			dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian	√		Anak mengenal pakaian adat
	khas suku jawa, dayak,			dari berbagai suku melalui
	sumatra, dan NTT			media gambar yang
0	melalui media gambar.	ino= - 1- 1	. hanla	ditunjukkan gurunya
9.	A 1 1 1 1	juang dar ./	i berbaga	Anak sudah manganal tokoh
	a. Anak mengenal tokoh- tokoh perjuang dari	•		Anak sudah mengenal tokoh- tokoh pejuang daerah melalui
	l tokon berjuang dari			wkon pejuang uaeran meralul

	1 1 17 1		ı	1. 1
	daerah Kalimantan,			media gambar
	jawa, Sumatra dan NTT			
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	ĕ	a kata var	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.		-6 F	8 Jun 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			66
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ı ggilan untı	uk laki-la	1
12.	a. Anak belajar nama	22	✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			Jarra canasa macmesia saja
	b. Anak belajar nama		√	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
	ivii, batak, uii.			Suju
Kend	l ala Guru Dalam Mananamk	an Pendi	l dikan M	
	wi Tahun Pelajaran 2022/202		uikali W	idionalida di I ACD Diai illa
13.	Š		diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.	<i>j ali j a 50</i> 110	,	aya zanar maapan badaya pesetta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	a. max Kurang	<u> </u>	l	1 max sudan mengenai nam-nam

	mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri. b. Anak kurang diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll. c. Anak tidak mengenal latarbelakang	√	√	besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri bahkan anak saling mengucapkan selamat hari raya Anak tidak pernah berpartisipasi dalam seperti festival pekan gawai dayak, dll Anak sudah mengenal beragam agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak.			teman yang disekitarnya
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata a. Anak tidak pernah	i perajaran	yang ak	Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya		√	Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis.		v	Ketika pembelajaran Anak sudah mengenal dan melihat tarian daerah melalui media gambar yang diperlihatkan guru
	c. Anak kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT.	√		Anak kurang mengenal lagu- lagu-lagu daerah hanya mengenal lagu-lagu anak PAUD
15.		ru dalam	mempe	ersiapkan peralatan yang dapat
	merangsang minat, ingatan,	dan pen	genalan	kembali peserta didik terhadap
		_		ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar ya. Anak tidak pernah	yang diper	oien.	Anak pernah melihat guru
	melihat guru		•	menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.		/	A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak sesekali menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan

	cerita sebagai		budaya.
	pengenalan budaya.		
c.	. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
	melihat guru		melihat guru mempraktekan
	mempraktekkan		permainan ular naga dan
	permainan tradisional		hompimpa
	seperti congklak, ular		
	naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : SSS

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Penar	naman Pendidikan Multiku	ıltural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun			
Pelaja	Pelajaran 2022/2023						
1.	Komitmen kebangsaan						
	a. Anak melihat guru	\checkmark		Anak mengikuti guru			
	membuang sampah			memunggut sampah dihalaman			
	pada tempatnya.			dan membuang sampah pada			
				tempatnya			
	b. Anak datang ke sekolah	\checkmark		15 menit sebelum			
	selalu tepat waktu.			pembelajaran dimulai anak			
				berada di sekolah			
2.	Kebhinekaan						
	a. Anak pada saat proses	\checkmark		Ketika proses pembelajaran			
	pembelajaran			anak tidak pilih-pilih dama			
	berlansung tidak			berinteaksi.			
	membeda-bedakan						
	teman dalam						
	berinteraksi.						
	b. Anak mengikuti	\checkmark		Ketika memperingati hari			
	upacara pada hari-hari			kemerdekaan Indonesia, anak			

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	*	Ketika hari-hari besar seperti hari Kartini Anak mengunakan pakaian adat
3.	Toleransi	,	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak selalu salam dan toss kepada
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika pembelajaran maupun bermain Anak tidak pilih-pilih dalam berteman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak tidak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan	,	
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	~	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya yang meminta makanan
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	✓	Ketika pembelajaran anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.	•	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia

_	,			
	b. Anak mengenalkan	\checkmark		Ketika pembelajaran Anak
	alat-alat musik			sudah mengenal alat-alat musik
	tradisional dari etnis			tradional melalui media
	dayak, jawa, NTT dan			gambar yang ditunjukkan guru
	batak melalui media			gamear yang aranjaman gara
	gambar.			77
	c. Anak belajar tentang		✓	Ketika jam istirahat anak tidak
	nilai-nilai gotong			mau mengumpulkan sampah
	royong melalui			bersama teman-temannya
	permainan menyusun			
	balok.			
Imple	ementasi Pendidikan Multi	kultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	adat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓	·	anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-		√	Ketika proses pembelajran
			•	
	baju adat dari setiap			Anak hanya mengenal baju
	etnis.			adat dayak dan batak
7.	Mendengarkan pada siswa la	igu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu-		✓	Anak tidak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah hanya mengenal lagu-
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak PAUD
	sumatra dan flores.			-
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			ductuii
	Sumatra Dan Flores.			
0		n mana ha	mbada ba	ilr dani gultu hangsa maynun dani
8.		ii yang be	i deua da	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			Watter manifest to A. 1
	a. Anak belajar cara	√		Ketika pembelajaran Anak
	berpakaian dari setiap			belajar cara berpakaian
	suku yang ada disekitar			menonton TV
	anak melalui audio			
	visual.			
	b. Anak mengenal pakaian	✓		Anak mengenal pakaian adat
	khas suku jawa, dayak,			dari berbagai suku melalui
	sumatra, dan NTT			media gambar yang
	melalui media gambar.			ditunjukkan gurunya
9.	Ÿ	inana dan	i harbaaa	
9.		juang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-		✓	Anak belum mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah
	daerah Kalimantan,			

	T		1	T
	jawa, Sumatra dan NTT			
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			Kelas
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	<u> </u>	o Izoto von	a nontin	g yang barasal dari sultu bangsa
11.		a Kata yan	ig pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.		./	Analy halaian lyana lyata tanima
	a. Anak belajar kosa kata		v	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang			
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kend	ala Guru Dalam Menanamk	an Pendi	dikan M	lultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202			
13.	<u> </u>		diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.	, air j a 50110	, 000	aja ishai maapan badaja pesetti
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
1	mengenarkan han hari		Ī	l ocsai keagailiaali sepetti llatt

	besar keagamaan, seperti hari raya natal,			raya natal dan idul fitri bahkan anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak mengenal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
1.4	disekitar anak.	- 1	1_4 1_	- 1 d
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata a. Anak tidak pernah	ı perajaran	yang ak	Anak tidak pernah ke tempat-
	a. Anak tidak pernah diajak ke tempat-tempat	•		tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		√	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
				guru
	c. Anak kurang	✓		Anak kurang mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu daerah hanya mengenal
	daerah dari setiap etnis			lagu-lagu anak PAUD
	anak seperti seperti			
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.				ersiapkan peralatan yang dapat
		-	_	kembali peserta didik terhadap
				ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper		
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam- macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		1	Anak sesekali menggunakan
	menggunakan buku		•	buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai			budaya.
	Certa sebagai			oudaya.

pengenalan budaya.				
c. Anak tidak pernah	✓	Ketika j	am istir	ahat anak
melihat guru		melihat	guru me	mpraktekan
mempraktekkan		permainan	ı ular	naga dan
permainan tradisional		hompimpa	a serta	bermain
seperti congklak, ular		bersama		
naga, hompimpa				

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : DRS

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penai	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak mengikuti guru membuang sampah tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	√		15 menit sebelum pembelajaran dimulai anak sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.		✓	Ketika proses pembelajaran anak hanya berteman dengan teman sebangkunya saja.
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak berpartisipasi dalam upacara

	kemerdekaan RI 17 agustus.		sebagai pesarta upacara mewakili siswa PAUD Dharma Pertiwi.
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat jawa sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Sebelum dan sesudah pembelajaran Anak mau salim dengan gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.		✓ Ketika pembelajaran Anak hanya berteman dengan beberapa orang saja tidak dengan semua oarang
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika berdoa anak tidak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	•	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil dan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	√	Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah
5.	Kearifan lokal	<u> </u>	
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		✓ Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Idonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

Imple	b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	√ √	Di PA	Anak sudah mengenal alat-alat musik tradional seperti gong dan sapek Ketika jam istirahat anak mau membereskan mainan yang telah dimainkan bersama teman-temannya UD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023		DI 111	CD Diarina Territi Tanun
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	· ·
	a. Anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar.		√	anak belum mengenal bentuk- bentuk rumah adat
	b. Anak mengenal baju- baju-baju adat dari setiap etnis.	✓		Anak sudah mengenal baju adat-baju adat melalui media gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	
	a. Anak mengenal lagu- lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores.		V	Anak tidak mengenal lagu-lagu daerah hanya mengenal lagu anak-anak seperti lagu-lagu paud dan ayak susanti
	b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores.		√	Anak tidak mendengar guru bercerita tentang lagu-lagu daerah
8.	Menunjukkan cara berpakaia negara lain.	n yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	a. Anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual.	√		Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari kartini, anak sudah bisa menggunakan pakaian adat jawa dengan rapi
	b. Anak mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar.	√		Anak sudah mengenal pakaian adat melalui media gambar yang diberikan guru
9.		ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh- tokoh perjuang dari daerah Kalimantan,		√	Anak tidak mengenal tokoh- tokoh pejuang daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan

	T	I	ı	T
	jawa, Sumatra dan NTT			NTT
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru		✓	Anak tidak mendengar guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas, anak
	pahlawan.			sibuk sendiri
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			Ketas
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.		a kata yan	a nentin	g yang berasal dari suku bangsa
11.	atau negara (ras) lain.	a Kata yan	ig pentin	g yang berasai dari suku bangsa
	a. Anak belajar kosa kata		√	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih		•	kasih hanya menggunakan
				bahasa indonesia saja tidak
	menggunakan bahasa			
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.		./	Angle halaian leaga leata
	b. Anak belajar kosa kata		•	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
10	batak, dll.	*1	1 1 1 1 1	daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang		,	
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa
	dari suku jawa, dayak,			indonesia saja
	NTT, batak, dll.			
			dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202			
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		√	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
-		•		

	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	√		Anak tidak pernah
	9	•		*
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal
	latarbelakang			beragama agama dan etnis dari
	keanekaragaman			beberapa teman yang
	budaya yang ada			disekitarnya
	disekitar anak.			
14.	Guru kurang menguasai gari	s besar str	uktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	an diajarkannya.
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal tarian daerah
	daerah dari berbagai			berbagai daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
	Cuiis.			guru yang diperimatkan
	c. Anak kurang	√		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu	·		lagu anak-anak saja seperti
	daerah dari setiap etnis			ayak susanti, dan lagu-lagu
	anak seperti seperti			PAUD
	1			TAOD
	dayak, batak, jawa dan NTT.			
15		m, dala	marra	rojankan naralatan mara dari-t
15.	_ = =		_	rsiapkan peralatan yang dapat
			-	kembali peserta didik terhadap
				ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper		A 1 1 111
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah	✓		Anak hanya menggunakan
	menggunakan buku			media gambar dalam
	cerita sebagai			pengenalan budaya
	pengenalan budaya.			_
	pengenaran badaya.			

c. Anak tidak pe	ernah	✓	Ketika jam istirahat dan jam
melihat	guru		olahraga anak melihat guru
mempraktekkan			memainkan permainan ular
permainan tradis	sional		naga dan hompimpa serta
seperti congklak,	ular		bermain bersama
naga, hompimpa			

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : APL

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Penar	naman Pendidikan Multiki	ultural	di PA	AUD Dharma Pertiwi Tahun		
Pelaja	Pelajaran 2022/2023					
1.	Komitmen kebangsaan					
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	>		Anak melihat guru memunggut sampah di dalam kelas dan membuang sampah pada tempatnya		
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.		√	15 menit pembelajaran di mulai anak baru tiba di sekolah		
2.	Kebhinekaan					
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang		
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak ikut berpartisipasi dalam		

	kemerdekaan RI 17			upacara bendera
	agustus. c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	√		Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi			
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√		Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	√		Ketika belajar anak mau berteman dengan semua orang
	 c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain. 		√	Ketika proses pembelajaran anak menganggu teman yang disebelahnya
	Kemanusiaan			
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	>		Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√		Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	√		Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah- rumah ibadah
5.	Kearifan lokal			
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		√	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah
	b. Anak mengenalkan		✓	Anak hanya mengenal alat-alat

	T	1	1 1	
	alat-alat musik			musik tradisional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, dan NTT saja melalui
	dayak, jawa, NTT dan			media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan guru
	gambar.			
	c. Anak belajar tentang	✓		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			membereskan mainan yang
	royong melalui			sudah dimainkan teman-
	permainan menyusun			temannya
	balok			·
Impl	ementasi Pendidikan Mul	tikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	ık rumah d	lan baju a	dat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓		Ketika pembelajaran anak
	bentuk-bentuk rumah			belajar dan sudah mengetahui
	adat melalui media			bentuk-bentuk rumah adat
	gambar.			melalui media gambar seperti
	gamear.			rumah betang
	b. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat dari setiap melalui media
	etnis.			gambar yang ditunjukkan guru
7.		ogu logu d	loorob loir	
7.	Mendengarkan pada siswa l	agu-iagu u		
	a. Anak mengenal lagu-	•		Anak sudah mengenal lagu-
	lagu daerah seperti lagu			lagu daerah seperti lagu
	dari kalimantan, jawa,			Kalimantan, Jawa Dan Flores
	sumatra dan flores.			
	b. Anak mendengar guru			Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.		an yang be	rbeda bai	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.	1	, ,	
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika pembelajaran, anak
	berpakaian dari setiap			bersama teman-temannya
	suku yang ada disekitar			menonton TV tentang cara
	anak melalui audio			berpakaian dan sibuk sendiri
	visual.			-
	b. Anak mengenal pakaian	✓		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT			yang di tunjukkan guru
	melalui media gambar.			James or vonjammin Buru
9.	Ť	I einang dar	i herhaga	i daerah dalam dan luar negeri.
/•	a. Anak mengenal tokoh-	Juang uar	locioaga	Anak mengenal tokoh-tokoh
	tokoh perjuang dari	•		
	1 5 5			1 3 6
	daerah Kalimantan,			ditunjukkan guru melalui

	1	1		I		
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar		
	melalui media gambar.	√		A 1 1 1		
	b. Anak mendengar guru	•		Anak mendengarkan guru		
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas		
10	pahlawan.	1 .				
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara 1	ibadah ya			
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan		
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta		
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah		
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan		
				gereja bersama gurunya		
	b. Anak melihat guru	✓		Ketika sedang berdoa anak		
	mempraktekkan cara			mengikuti guru yang		
	berdoa yang baik dan			mempraktekkan cara berdoa		
	benar menurut			yang baik dan benar di depan		
	kepercayaan dan			kelas		
	keyakinan masing-					
	masing.					
11.	11. Mengenalkan beberapa kosa kata yang penting yang berasal dari suku bangsa					
	atau negara (ras) lain.					
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima		
	terima kasih			kasih hanya menggunakan		
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak		
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah		
	batak, dll.					
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata		
	meminta tolong			meminta tolong hanya		
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia		
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa		
	batak, dll.			daerah		
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ggilan untı	uk laki-la	aki dan perempuan.		
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan		
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum		
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja		
	batak, dll.					
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan		
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa		
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia		
	NTT, batak, dll.			saja		
Kend	ala Guru Dalam Menanamk	an Pendi	dikan M	lultikultural di PAUD Dharma		
Perti	wi Tahun Pelajaran 2022/202	23				
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta		
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari		
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari		
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan		
				• -		

		1	I	
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	\mathcal{E}			lestivai pekan gawai dayak, dii
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			teman jung disekturnya
	• •			
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	an diajarkannya.
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	*			
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal dan melihat
	daerah dari berbagai			tarian daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
	cuiis.			
				guru
	c. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu daerah seperti lagu dari
	daerah dari setiap etnis			Dayak, Jawa dan NTT
	anak seperti seperti			
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15		1 - 1		unionlynn man-later a l
15.	•			ersiapkan peralatan yang dapat
		-	_	kembali peserta didik terhadap
	khasanah budaya masing-ma	asing dala	m kontel	ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	ole <u>h.</u>	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	22			
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak hanya sesekali
	menggunakan buku			menggunakan buku cerita
	CC			
	cerita sebagai			sebagai pengenalan budaya.
	pengenalan budaya.			

c. Anak tidak pernah	✓ Ketik	a jam istirahat anak
melihat guru	melih	at guru mempraktekkan
mempraktekkan	perma	inan ular naga.
permainan tradisional		
seperti congklak, ular		
naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : AOD

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak melihat guru memunggut sampah di dalam kelas dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	√		20 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak

	besar seperti hari			ikut berpartisipasi dalam
	kemerdekaan RI 17			upacara bendera
	agustus.			
	c. Anak bebas	✓		Ketika hari-hari besar Anak
	menggunakan pakaian			mengunakan pakaian adat
	adat masing-masing			Dayak sesuai dengan etnisnya
	etnis anak pada saat			
	hari Kartini.			
3.	Toleransi	-	T	
	a. Anak saling berjabat	✓		Ketika sebelum dan sesudah
	tangan serta tegur sapa			pembelajaran Anak salim
	pada saat bertemu			kepada gurunya
	dengan orang lain.			
	b. Anak berteman dengan		✓	Ketika belajar anak pilih-pilih
	semua orang yang			dalam berteman dan hanya
	berbeda etnis melalui			berteman dengan beberapa
	permainan menyusun			orang saja
	balok.			K-4il-
	c. Anak belajar untuk	•		Ketika proses pembelajaran
	saling menghormati dan			anak tidak menganggu teman
	menghargai perbedaan orang lain.			yang sedang belajar disebelahnya
4.	Kemanusiaan			disebelannya
4.	a. Anak membantu orang	√		Ketika proses pembelajaran
	lain yang sedang	·		anak mau meminjamkan
	mengalami kesulitan			penghapus dan pensil kepada
	,seperti meminjamkan			temannya
	pensil pada teman yang			temamya
	tidak membawa pensil.			
	b. Anak saling berbagi	√		Ketika jam makan siang Anak
	kepada orang lain			mau berbagi makanan kepada
	seperti berbagi			temannya
	makanan kepada teman.			
	c. Anak mengenal	✓		Anak sudah mengenal
	keyakinan dan			agamanya melalui menyusun
	kepercayaan yang ada			puzzle dengan gambar rumah-
	di Indonesia melalui			rumah ibadah
	menyusun puzzle			
	dengan gambar			
	rumah-rumah ibadah.			
5.	Kearifan lokal			
	a. Anak mengucapkan		✓	Anak mengucapkan salam
	salam menggunakan			hanya menggunakan Bahasa
	bahasa daerah seperti			Indonesia saja tidak
	bahasa Dayak, Jawa,			menggunakan bahasa daerah
	NTT, Dan Batak.			

	b. Anak mengenalkan	✓		Anak sudah mengenal alat-alat
	alat-alat musik			musik tradisional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, dan NTT saja melalui
	dayak, jawa, NTT dan			media gambar yang
	batak melalui media			ditunjukkan gurunya
	gambar.			artanjakkan garanya
		√		Vatiles ions intimbat and server
	c. Anak belajar tentang	V		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			membereskan mainan yang
	royong melalui			sudah dimainkan teman-
	permainan menyusun			temannya
	balok			
Imple	ementasi Pendidikan Mult	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	ık rumah d	an baiu a	adat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	√		Ketika pembelajaran anak
	bentuk-bentuk rumah			belajar dan sudah mengetahui
	adat melalui media			bentuk-bentuk rumah adat
	gambar.			melalui media gambar seperti
				rumah betang
	b. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju adat dari setiap			adat dari setiap melalui media
	etnis.			gambar yang ditunjukkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa l	agu-lagu d	aerah lai	n.
	a. Anak mengenal lagu-		✓	Anak hanya mengenal lagu-
	lagu daerah seperti lagu			lagu daerah kalimantan dan
	dari kalimantan, jawa,			lagu anak-anak
	sumatra dan flores.			raga anak anak
		1		Anak mendengarkan guru
	b. Anak mendengar guru	,		
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			
	Sumatra Dan Flores.			
8.	Menunjukkan cara berpakai	an yang be	rbeda ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.			
	a. Anak belajar cara	✓		Ketika pembelajaran, Anak
	berpakaian dari setiap			belajar cara berpakaian dari
	suku yang ada disekitar			setiap suku bersama teman-
	anak melalui audio			temannya melalui menonton
	visual.			TV
		./		
	b. Anak mengenal pakaian			Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat yang di tunjukkan guru
	sumatra, dan NTT			melalui media gambar
	melalui media gambar.	L		
9.		ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-		✓	Anak hanya mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah

	T		1	T
	daerah Kalimantan,			kalimantan saja
	jawa, Sumatra dan NTT			
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			1
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	\checkmark		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru		✓	Ketika sedang berdoa anak
	mempraktekkan cara			tidak mengikuti guru yang
	berdoa yang baik dan			mempraktekkan cara berdoa
	benar menurut			yang baik dan benar di depan
	kepercayaan dan			kelas
	keyakinan masing-			Reids
	masing.			
11.	ŭ	a kata wan	a nentin	g yang berasal dari suku bangsa
11.	atau negara (ras) lain.	a Kata yan	ig pentin	g yang berasar dari suku bangsa
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			menggunakan banasa daeran
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong		,	meminta tolong hanya
				menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
10	batak, dll.	*1	1 1 1 1 1	daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pang	ggiian unti	uk laki-la	_ * *
	a. Anak belajar nama			Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
			dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202			
13.	,	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.		T.	
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari

	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			
				selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	V		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.				n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	ı pelajaran	yang ak	
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			melihat tarian daerah melalui
	daerah dari berbagai			media gambar yang
	etnis.			diperlihatkan guru
	c. Anak kurang	✓		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu dayak dan lagu anak-anak
	daerah dari setiap etnis			saja
	anak seperti seperti			
	dayak, batak, jawa dan			
	NTT.			
15.	Rendahnya kemampuan gu	ru dalam	mempe	rsiapkan peralatan yang dapat
	merangsang minat, ingatan,	dan pen	genalan	kembali peserta didik terhadap
	khasanah budaya masing-ma	asing dalar	m kontel	ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		√	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah		✓	Anak hanya sesekali
	menggunakan buku			menggunakan buku cerita
	cerita sebagai			sebagai pengenalan budaya.
	pengenalan budaya.			
	r		l	

c. Anak tidak pernah	✓ Ketika jam istirahat anak
melihat guru	pernah melihat guru
mempraktekkan	mempraktekkan permainan
permainan tradisional	ular naga, hompimpa serta
seperti congklak, ular	bermain bersama.
naga, hompimpa	

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : IRSP

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multiki	ıltural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	✓		Anak mengikuti guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	√		10 menit sebelum pembelajaran anak sudah berada di sekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	✓		Ketika proses pembelajaran anak tidak pilih-pilah dama berinteaksi.
	b. Anak mengikuti		✓	Ketika memperingati hari

	upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		kemerdekaan Indonesia, anak tidak ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	*	Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Jawa sesuai dengan etnisnya
3.	Toleransi	l l	
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	ketika sesudah pembelajaran Anak mau salim dan toss kepada guru-gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika pembelajaran maupun bermain Anak tidak pilih-pilih dalam berteman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	✓	Ketika berdoa anak tidak mengganggu temannya yang sedang berdoa
4.	Kemanusiaan	.	
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	✓	Ketika proses pembelajaran anak tidak mau meminjamkan pensil dan penghapus kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	✓	Anak tidak mau berbagi makanan kepada temannya yang meminta sedikit makana
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	✓	Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah
5.	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa,	✓	Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Idonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

	NTT, Dan Batak.			
			./	Analy tidaly managed alat alat
	b. Anak mengenalkan		•	Anak tidak mengenal alat-alat
	alat-alat musik			musik tradional dari etnis
	tradisional dari etnis			dayak, jawa, NTT dan batak
	dayak, jawa, NTT dan			
	batak melalui media			
	gambar.			
	c. Anak belajar tentang	\checkmark		Ketika jam istirahat anak mau
	nilai-nilai gotong			memberes pensil warna yang
	royong melalui			sudah digunakan dan
	permainan menyusun			memunggut sampah bersama
	balok			teman-temannya
Imple	ementasi Pendidikan Mult	ikultural	Di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
	aran 2022/2023			
6.	Mengenalkan beragam bentu	k rumah d	an baju a	ndat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	\checkmark		anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah			bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media			rumah betang melalui media
	gambar.			gambar
	b. Anak mengenal baju-	✓		Anak sudah mengenal baju
	baju-baju adat dari			adat-baju adat melalui media
	setiap etnis.			gambar
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu d	aerah lai	C
	c. Anak mengenal lagu-	<u>√</u>		Anak mengenal lagu-lagu
	lagu daerah seperti lagu			daerah seperti lagu-lagu daerah
	dari kalimantan, jawa,			kalimantan apang semangai,
	sumatra dan flores.			dayak ganteng
	d. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita lagu-lagu			bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu			daerah
	Kalimantan, Jawa,			dacian
	Sumatra Dan Flores.			
8.		n vona bo	rbada ba	ik dari suku bangsa maupun dari
0.	negara lain.	iii yaiig oc	iocua ba	ik dari suku bangsa maupun dari
	a. Anak belajar cara			Ketika memperingati hari-hari
	berpakaian dari setiap	•		besar seperti hari kartini, anak
	suku yang ada disekitar			sudah bisa menggunakan
	anak melalui audio			pakaian adat jawa dengan rapi
				pakaian adat jawa dengan rapi
	visual.	/		Analy and als many at 1 1 1
	b. Anak mengenal pakaian	v		Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,			adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT			yang diberikan guru
	melalui media gambar.			
9.		ejuang dar	i berbaga	i daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-	✓		Anak sudah mengenal tokoh-
1	tokoh perjuang dari			tokoh pejuang daerah melalui

		Т	1	T
	daerah Kalimantan,			media gambar
	jawa, Sumatra dan NTT			
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak terlihat mendengarkan
	bercerita yang bertema			guru bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara	badah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak mengikuti guru
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
	gereja, dan masjia.			gereja
	b. Anak melihat guru	√		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara	•		mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	I			kelas
				Ketas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
1.1	masing.	1 4	٠.	1 11 1 1
11.	1	a kata yar	ig pentin	g yang berasal dari suku bangsa
	atau negara (ras) lain.			
	a. Anak belajar kosa kata		•	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			
	b. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT,			saja tidak menggunakan bahasa
	batak, dll.			daerah
12.	Mengenalkan panggilan-pan	ggilan unt	uk laki-la	aki dan perempuan.
	a. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
Kend		an Pendi	dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
	wi Tahun Pelajaran 2022/202		uniun 1	
13.			diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	didik.	<i>,, u 50</i> 11	,	aja zonai maapan oadaja posotta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	mengenarkan nan han]	<u> </u>	besai keagamaan seperu han

	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			
		/		selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	•		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			
	gawai dayak, dll.			
	c. Anak tidak menganal		✓	Anak sudah mengenal
	latarbelakang			beragama agama dan etnis dari
	keanekaragaman			beberapa teman yang
	budaya yang ada			disekitarnya
	disekitar anak.			
14.	Guru kurang menguasai gari	s besar stı	ruktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata	a pelajaran	yang ak	an diajarkannya.
	a. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak pernah ke tempat-
	diajak ke tempat-tempat			tempat bersejarah seperti tugu
	bersejarah seperti tugu			perdamaian Dayak Linoh dan
	perdamaian Dayak			NTT hanya sebatas lewat saja
	Linoh dan NTT sebagai			ketika keluar dari desa
	warisan budaya			Belonsat bersama orang tua
	b. Anak tidak pernah		√	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar tarian			sudah mengenal tarian daerah
	daerah dari berbagai			berbagai daerah melalui media
	etnis.			gambar yang diperlihatkan
	ctins.			guru
	c. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-lagu			lagu-lagu daerah dari setiap
	daerah dari setiap etnis			etnis anak seperti seperti
	anak seperti seperti			dayak, batak, jawa dan NTT.
				dayak, batak, Jawa dan NTT.
	dayak, batak, jawa dan NTT.			
15.		l Irii dalam	mempe	rsiapkan peralatan yang dapat
13.			-	kembali peserta didik terhadap
				kemban peserta didik ternadap ks budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar			as budaya masing-masing dalam
	a. Anak tidak pernah	yang aiper	✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
	gambar untuk			macam alat musik daerah.
	mengenalkan macam-			macam arat musik uactan.
	macam alat musik			
	daerah.			
			./	Analy normal managements
	b. Anak tidak pernah		v	Anak pernah menggunakan
	menggunakan buku			buku cerita sebagai pengenalan
	cerita sebagai			budaya.

pengenalan budaya.		
c. Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat anak
melihat guru		bersama guru memainkan
mempraktekkan		permainan hompimpa
permainan tradisional		
seperti congklak, ular		
naga, hompimpa		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Kamis-Selasa / 13-18 April 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelas B

Siswa : E

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Penar	naman Pendidikan Multik	ultural	di PA	UD Dharma Pertiwi Tahun
Pelaja	aran 2022/2023			
1.	Komitmen kebangsaan			
	a. Anak melihat guru membuang sampah pada tempatnya.	√		Anak melihat guru memunggut sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya
	b. Anak datang ke sekolah selalu tepat waktu.	√		25 menit sebelum pembelajaran di mulai anak sudah berada disekolah
2.	Kebhinekaan			
	a. Anak pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi.	√		Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang tanpa memilih teman
	b. Anak mengikuti upacara pada hari-hari	√		Ketika memperingati hari kemerdekaan Indonesia, anak

	besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus.		ikut berpartisipasi dalam upacara bendera
	c. Anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini.	✓	Ketika hari-hari besar seperti Kartini Anak menggunakan batik dengan rapi
3.	Toleransi		
	a. Anak saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain.	√	Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim kepada gurunya
	b. Anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok.	✓	Ketika belajar Anak berteman dengan semua orang tanpa pilih-pilih teman
	c. Anak belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.	√	Ketika sedang berdoa, anak mengganggu temannya yang disebelahnya
4.	Kemanusiaan		
	a. Anak membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan ,seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil.	√	Ketika proses pembelajaran anak mau meminjamkan pensil kepada temannya
	b. Anak saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman.	√	Ketika jam makan siang Anak mau berbagi makanan kepada temannya
	c. Anak mengenal keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah.	√	Anak sudah mengenal agama- agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah
5.	Kearifan lokal		,
	a. Anak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, Dan Batak.		Anak mengucapkan salam hanya menggunakan Bahasa Indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah

Imple	b. Anak mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar. c. Anak belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	ikultural l	Anak sudah mengenal alat-alat musik tradional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar yang ditunjukkan guru Ketika jam istirahat anak mau memunggut sampah bersama teman-temannya Di PAUD Dharma Pertiwi Tahun
_	aran 2022/2023		
6.		k rumah da	n baju adat dari etnis yang berbeda.
	a. Anak belajar tentang	✓	anak sudah mengenal bentuk-
	bentuk-bentuk rumah		bentuk rumah adat seperti
	adat melalui media		rumah betang melalui media
	gambar.	-/	gambar
	b. Anak mengenal baju- baju adat dari setiap	•	Anak sudah mengenal baju adat melalui media gambar
	etnis.		yang ditunjukkan guru
7.	Mendengarkan pada siswa la	agu-lagu dae	1, 5 5
	a. Anak mengenal lagu-	✓	Anak hanya mengenal lagu-
	lagu daerah seperti lagu		lagu Kalimantan dan Jawa
	dari kalimantan, jawa,		seperti dayak ganteng dan
	sumatra dan flores.	√	wongko gene
	b. Anak mendengar guru bercerita lagu-lagu	v	Anak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu
	daerah seperti lagu		daerah
	Kalimantan, Jawa,		dacian
	Sumatra Dan Flores.		
8.		n yang berb	beda baik dari suku bangsa maupun dari
	negara lain.		
	a. Anak belajar cara	✓	Ketika pembelajaran, anak
	berpakaian dari setiap		sesekali menonton TV untuk
	suku yang ada disekitar anak melalui audio		melihat cara berpakaian adat
	visual.		
	b. Anak mengenal pakaian	✓	Anak sudah mengenal pakaian
	khas suku jawa, dayak,		adat melalui media gambar
	sumatra, dan NTT		yang di tunjukkan guru
	melalui media gambar.		
9.		ejuang dari l	berbagai daerah dalam dan luar negeri.
	a. Anak mengenal tokoh-		✓ Anak tidak mengenal tokoh-
	tokoh perjuang dari		tokoh pejuang daerah yang
	daerah Kalimantan,		ditunjukkan guru melalui

	C 1 NEED		1	1' 1
	jawa, Sumatra dan NTT			media gambar
	melalui media gambar.			
	b. Anak mendengar guru	✓		Anak mendengarkan guru
	bercerita yang bertema			bercerita di depan kelas
	pahlawan.			
10	Menunjukkan tempat-tempat	dan cara i	ibadah ya	ang berbeda.
	a. Anak pernah	✓		Pada hari jumat ketika jalan
	berkunjung ke rumah-			santai anak ikut serta
	rumah ibadah seperti			mengunjungi rumah-rumah
	gereja, dan masjid.			ibadah seperti masjid dan
				gereja bersama gurunya
	b. Anak melihat guru	✓		Anak mengikuti guru yang
	mempraktekkan cara			mempraktekkan cara berdoa
	berdoa yang baik dan			yang baik dan benar didepan
	benar menurut			kelas
	kepercayaan dan			
	keyakinan masing-			
	masing.			
11.	-	a kata var	g pentin	g yang berasal dari suku bangsa
11.	atau negara (ras) lain.	a mata yan	s penun	s jung berugui dani band bangsa
	a. Anak belajar kosa kata		✓	Anak belajar kosa kata terima
	terima kasih			kasih hanya menggunakan
	menggunakan bahasa			bahasa indonesia saja tidak
	suku jawa, dayak, NTT,			menggunakan bahasa daerah
	batak, dll.			menggunakan banasa daeran
	b. Anak belajar kosa kata		1	Anak belajar kosa kata
	meminta tolong			meminta tolong hanya
	menggunakan bahasa			menggunakan bahasa indonesia
	suku jawa, dayak, NTT, batak, dll.			saja tidak menggunakan bahasa daerah
12	·	~~:1~~	.l. 1.l. 1.	
12.	Mengenalkan panggilan-pang		uk 1ak1-1a ✓	
	a. Anak belajar nama			Anak belajar nama panggilan
	panggilan laki-laki dari			laki-laki dari bahasa umum
	suku jawa, dayak, NTT,			yaitu bahasa indonesia saja
	batak, dll.			
	b. Anak belajar nama		✓	Anak belajar nama panggilan
	panggilan perempuan			perempuan dari bahasa bahasa
	dari suku jawa, dayak,			umum yaitu bahasa indonesia
	NTT, batak, dll.			saja
	lala Guru Dalam Menanamk wi Tahun Pelajaran 2022/202		dikan M	Iultikultural di PAUD Dharma
13.	Guru kurang mengenal buda didik.	yanya sen	diri, buda	aya lokal maupun budaya peserta
	a. Anak kurang		✓	Anak sudah mengenal hari-hari
	mengenalkan hari hari			besar keagamaan seperti hari
	besar keagamaan,			raya natal dan idul fitri bahkan
<u></u>	reagainaan,		1	Taya Hatai dan Idai Hali Dalikan

	seperti hari raya natal,			anak saling mengucapkan
	dan idul fitri.			selamat hari raya
	b. Anak kurang diajak	✓		Anak tidak pernah
	berpartisipasi dalam			berpartisipasi dalam seperti
	kegiatan kedaerahan			festival pekan gawai dayak, dll
	seperti festival pekan			restrvar pekari gawar dayak, dir
	=			
	gawai dayak, dll.			A 1 11
	c. Anak tidak mengenal		✓	Anak sudah mengenal beragam
	latarbelakang			agama dan etnis dari beberapa
	keanekaragaman			teman yang disekitarnya
	budaya yang ada			
	disekitar anak.			
14.	Guru kurang menguasai gari	s besar str	uktur da	n budaya etnis peserta didiknya,
	terutama dalam konteks mata			
	a. Anak tidak pernah		yang ak	Anak tidak pernah ke tempat-
	-	•		
	diajak ke tempat-			tempat bersejarah seperti tugu
	tempat bersejarah			perdamaian Dayak Linoh dan
	seperti tugu			NTT hanya sebatas lewat saja
	perdamaian Dayak			ketika keluar dari desa
	Linoh dan NTT			Belonsat bersama orang tua
	sebagai warisan			
	budaya			
	b. Anak tidak pernah		✓	Ketika pembelajaran Anak
	melihat gambar			sudah mengenal dan melihat
	tarian daerah dari			tarian daerah melalui media
	berbagai etnis.			gambar yang diperlihatkan
	berbagai etilis.			guru yang uiperimatkan
	c. Anak kurang	✓		Anak hanya mengenal lagu-
	mengenalkan lagu-			lagu Dayak Dan Jawa saja
	lagu daerah dari			iaga Dayak Dan sawa saja
	setiap etnis anak			
	1			
	seperti seperti			
	dayak, batak, jawa			
	dan NTT.			
15.			-	rsiapkan peralatan yang dapat
	merangsang minat, ingatan,	dan pen	genalan	kembali peserta didik terhadap
	khasanah budaya masing-ma	asing dalai	m kontek	s budaya masing-masing dalam
	konteks pengalaman belajar	yang diper	oleh.	
	a. Anak tidak pernah		✓	Anak pernah melihat guru
	melihat guru			menggunakan media gambar
	menggunakan media			untuk mengenalkan macam-
				mac am alat musik daerah.
	\mathcal{E}			mac am arat musik uderam.
	mengenalkan macam-			
	macam alat musik			
	daerah.			
	b. Anak tidak pernah	✓		Anak tidak menggunakan buku

	menggunakan buku		cerita dalam pengenalan
	cerita sebagai		budaya hanya menggunakan
	pengenalan budaya.		media gambar.
c.	Anak tidak pernah	✓	Ketika jam istirahat dan
	melihat guru		olahraga anak bersama guru
	mempraktekkan		memainkan permainan ular
	permainan tradisional		naga dan hompimpa
	seperti congklak, ular		
	naga, hompimpa		

Hasil Wawancara Guru

Identitas

Nasumber : Guru Kelas A

Guru : K

Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2023

Waktu : 10.20-11.20 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang, bunda. Maaf mengganggu waktunya!"

GK.A: "Selamat siang juga, oh iya tidak apa-apa"

P : "Bagaimana kabarnya Bun?"

GK.A: "Puji Tuhan sehat"

P : "Baik Bunda, sebelum kita mulai wawancaranya saya memperkenalkan diri terlebih dahahu ya bun. Perkenalkan nama saya apriliana kalista dika, Mahasiswi Prodi PG PAUD dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, disini saya akan bertanya mengenai bagaimana penanaman pendidikan multikultural di PAUD Dharma Pertiwi. Bunda, kalau boleh saya tahu nama bunda siapa dan mengajar dikelas berapa?"

GK.A: "Nama bunda krisnawati dan kebetulan bunda mengajar dikelas A"

- P : "Baik bunda, pertanyaan pertama adalah apakah bunda mewajibkan agar membuang sampah pada tempatnya?"
- K ; "Iya, kita disini memang diwajibkan untuk membuang sampah pada tempatnya baik itu bunda maupun anak-anak supaya anak terbiasa untuk peduli terhadap lingkungan sekitar agar hidup bersih"
- P : "Pertanyaan berikutnya, ini menyangkut masalah waktu bunda, apakah sudah ditentukan jam masuk kelas jam berapa dan apakah guru harus datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai?"
- K ; "Baik, bunda-bunda disini selalu tepat waktu, karna sudah ditentukan jam masuk jam 08.00 WIB, jadi bunda diwajibkan datang di sekolah 15 menit sebelum pembelajaran dimulai"

- P : "Lalu, apakah bunda melakukan senam khususnya pada hari jumat sebelum pembelajaran dimulai?"
- K : "Setiap hari jumat itu melakukan senam bersama atau jalan sehat sebelum pembelajaran dimulai agar melatih motorik anak yaitu dengan bergerak"
- P : "Pada saat pembelajaran berlansung, bagaimana cara bunda agar tidak membeda-bedakan anak pada saat pembelajaran?".
- K : "Kita harus merangkul semua anak tanpa harus membeda-bedakan dan kita harus mengajarkan kepada anak untuk saling menghargai satu sama lain"
- P : "Baik bunda, berarti disini tidak ada perbedaan ya antara anak satu dengan yang lainnya semuanya diperlakukan dengan sama. Pertanyaan selanjutnya bun, pada saat hari-hari besar apakah bunda mengajak anak untuk ikut serta dalam upacara contohnya pada tanggal 17 agustus hari kemerdekaan Indonsia?
- K : "Iya biasanya setiap 17 agustus kita ikut serta dalam upacara meskipun tidak semua anak yang mengikuti, tetapi anak mengetahui bahwa hari 17 agustus merupakan hari kemerdekaan indonesia"
- P : "Apakah bunda membebaskan anak menggunakan pakaian adat masingmasing etnis pada saat hari kartini?"
- K : "Iya pasti, diketahui di sini memang memiliki etnis yang berbeda-beda seperti NTT, Dayak, Jawa dan Batak. Jadi, kita membebaskan anak untuk menggunakan pakaian adat apa saja sesuai dengan etnisnya masingmasing".
- P : "Bagaimana cara bunda membiasakan anak saling berjabat tangan serta bertegur sapa saat bertemu orang lain?"
- K : "Dengan cara membiasakan setiap hari yaitu sebelum dan sesudah belajar harus salim kepada bundanya dan orang tua "
- P : "Bagaimana cara bunda membiasakan anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?
- K : "Kalau untuk permainan menyusun balok disini jarang lakukan, namun dalam membiasakan anak untuk berteman dengan semua orang yaitu dengan cara memberi pemahaman atau pengertian kepada anak agar mau berteman dengan siapa aja teman yang berbeda etnis".

- P : "Oh begitu ya bun, lalu bagaimana bunda mengajarkan pada anak untuk saling menghormati dan menghargai satu sama lain yang mana disini diketahui beranekaragam agama dan etnis?
- K : "Saya mengajarkan kepada anak untuk saling menghormati dan menghargai satu sama lain dengan cara tidak mengejek teman yang berbeda etnis seperti berkulit hitam, rambut keriting, dan salim kepada yang lebih tua seperti orang tua dll".
- P : "Lalu, apakah bunda membiasakan anak untuk saling membantu dan berbagi kepada orang lain yang mengalami kesulitan?"
- K : "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau membantu dan berbagi kepada orang mengalami kesulitan dengan cara mau meminjamkan pensil atau penghapus kapada temannya, saling berbagi makanan, dan mau meminjamkan mainan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya. Saya mengajarkan pada anak apabila sudah meminjam barang harus mau mengambalikan barang yang sudah dipinjam".
- P : "Terus, bagaimana bunda mengenalkan keyakinan atau kepercayaan melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah rumah ibadah?"
- K : "Saya memperkenalkan keyakinan atau kepercayaan melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah, agar anak mengetahui bentuk rumah-ibadah dari setiap agama. Tidak hanya itu saya pernah mengajak anak untuk mengunjungi rumah-rumah ibadah di sekitar sekolah seperti masjid dan gereja".
- P; "Oh seperti itu ya bun, apakah bunda mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, dan Batak?
- K : "Kalau saya secara pribadi tidak pernah mengucapkan salam mengunakan bahasa dearah karena takutnya ada beberapa anak tidak mengerti bahasa daerah yang saya ucapkan, jadi saya menggunakan bahasa umum dalam mengucapkan salam yaitu bahasa indonesia".
- P : "Apakah bunda mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis Dayak, Jawa, Batak dan NTT melalui media gambar?"
- K : "Iya, biasanya saya mengenalkan alat -alat musik tradisional kepada anak memang kebanyakkan melalui media gambar"
- P : "Lalu, bagaimana bunda mengenalkan nilai-nilai gotong royong kepada anak melalui permainan menyusun balok"

- K :"Saya mengenalkan nilai gotong royong kepada anak dengan mengajak semua anak untuk mengumpulkan sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya. Untuk permainan menyusun balok jarang dilakukan karena keterbatasan alat permainan"
- P : "Lanjut pertanyaan berikutnya berkaitan dengan implementasi atau penerapan pendidikan multikultural. Pertanyaanya adalah apakah bunda pernah mengenalkan beragam bentuk rumah adat melalui media gambar?"
- K : "Pernah, saya memang menggunakan media gambar dalam mengenalkan beragam bentuk rumah adat"
- P : "Bagaimana bunda mengenalkan baju-baju adat dari setiap etnis yang berbeda?"
- K : "Biasanya sih saya mengenalkan baju-baju adat memang menggunakan media gambar"
- P : "Lalu, bagaimana bunda mengenalkan lagu-lagu daerah seperti kalimatan, jawa, sumatra, dan NTT kepada anak?"
- K : "Dengan menggunakan speaker yang disambungkan melalui hp, dan terkadang anak memang sudah mengenal lagu lagu daerah seperti dayak ganteng".
- P : "Apakah pernah bunda menceritakan lagu-lagu dari daerah seperti Kalimantan, Jawa, Sumatra, dan NTT?"
- K : "Pernah, sebelum kita belajar menyanyi lagu-lagu daerah, saya sudah mengenalkan dan bercerita tentang lagu-lagu daerah kepada anak".
- P : "Oh begitu ya bunda, lalu apakah bunda pernah mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual?"
- K : "Pernah caranya dengan mononton video di tv sekolah atau laptop tapi ini jarang dilakukan"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan pakaian kas suku Dayak, Jawa, Sumatra, dan NTT melalui media gambar?
- K : "Tentu saja pernah, biasanya melalui media gambar saya mengenalkan pakaian khas suku Dayak, Jawa, Sumatra, NTT dan biasanya tugas anak yaitu mewarnai gambar pakaian adat dari beberapa etnis"
- P : "Apakah bunda mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari daerah kalimantan, jawa, sumatra, dan ntt melalui media gambar?"

- K : "Iya pasti, saya mengenalkan tokoh-tokoh pejuang melalui media gambar, karna melalui media gambar anak mudah mengerti apa yang kita jelaskan kepada anak"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan buku cerita yang bertema pahlawan kepada anak?"
- K : "Iya tentu saja pernah, biasanya kalau saya membacakan cerita didepan kelas dengan menggunakan gaya dan gerakan agar anak tidak mengantuk dan bosan."
- P : "Lalu, apakah bunda pernah mengajak anak kerumah-rumah ibadah seperti Masjid atau Gereja?"
- K : "Pernah, biasanya kita melakukannya pada hari jumat pada saat jalan santai kita mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti Masjid atau Gereja".
- P : "Bagaimana bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar kepada anak sesuai dengan keyakinan dan kepercayaan masing-masing?"
- K : "Dengan mempraktekkan lansung didepan kelas cara berdoa yang baik dan benar agar anak mengikuti. Di paud dharma pertiwi sendiri memiliki 3 agama yang dianut seperti katolik, islam dan kristen protestan tetapi biasanya kita menggunakan doa umum pada saat berdoa sebelum atau sesudah belajar. Namun diaturan sekolah memang sudah dijadwalkan pada hari rabu kita belajar agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing begitu dek"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan kosa kata terima kasih dan meminta tolong dari suku Jawa, Batak, NTT dan Dayak?"
- K : "Kalau saya pribadi tidak pernah karana di paud dharma pertiwi jarang menggunakan bahasa daerah dan biasanya kami menggunakan bahasa umum yaitu bahasa indonesia agar mudah dimengerti oleh seluruh anak"
- P : "Lalu, apakah bunda pernah mengenalkan nama laki-laki dan perempuan dari suku suku Jawa, Batak, NTT dan Dayak?"
- K: "Tidak pernah dek".
- P : "Oh begitu ya bunda, berkaitan dengan kendala dalam menanamkan pendidikan multikultural. Apakah bunda pernah mengajak anak dalam mengenal hari-hari besar keagamaan, seperti hari raya Natal atau idul fitri?"

- K : "Tentu saja pernah, malahan sering kita lakukan biasanya sesudah libur hari-hari raya baik natal maupun idul fitri, kita mengucapkan selamat hari raya natal atau selamat hari raya idul fitri agar anak mengetahui hari hari besar keagamaan".
- P : "Apakah bunda pernah mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival gawai dayak?"
- K : "Tidak pernah, dikarnakan gawai dayak didesa belonsat ini jarang diadakan gawai dayak jadi kita juga tidak pernah ikut".
- P : "Baik bunda, pertanyaan berikutnya apakah bunda pernah mengenalkan latarbelakang keanekaragaman bunda yang disekitar anak".
- K : "Pernah tapi kadang-kadang saja, saya mengenalkan pada anak bahwa kita memiliki banyak ragam agama, etnis dan kita harus saling menghormati serta menghargai satu sama lain."
- P : "Apakah bunda pernah mengajak anak berkunjung ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT sebagai warisan budaya?"
- K : "Tidak pernah dek karna jauh dari PAUD ini"
- P :"Apakah bunda pernah memperlihatkan gambar tarian daerah seperti etnis Dayak, Batak, Jawa, dan NTT?"
- K : "Pernah, melalui gambar anak menganal tarian daerah dari setiap etnis dan saya pernah mengajak anak untuk melihat secara lang tarian tarian daerah".
- P : "Apakah bunda menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah"
- K : "Iya, saya biasanya menggunakan media gambar dalam mengenalkan macam-macam alat musik daerah"
- P : "Oh begitu ya bun, pertanyaan terakhir bunda apakah bunda pernah mengajak anak mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"
- K : "Tentunya sudah pasti pernah, biasanya kita lakukan pada jam istirahat dan jam olahraga pada hari jumat seperti ular naga, hompimpa"

Hasil Wawancara Guru

Identitas

Nasumber : Guru Kelas B

Guru : ME

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Waktu : 10.20-11.20 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang, Bunda. Maaf mengganggu waktunya!"

GK.B: "Selamat siang juga, oh iya tidak apa-apa"

P : "Bagaimana kabarnya Bun?"

GK.B: "Puji Tuhan sehat"

P : "Baik Bunda, sebelum kita mulai wawancaranya saya memperkenalkan diri terlebih dahahu ya bun. Perkenalkan nama saya apriliana kalista dika, Mahasiswi Prodi PG PAUD dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, disini saya akan bertanya mengenai bagaimana penanaman pendidikan multikultural di PAUD Dharma Pertiwi. Bunda, kalau boleh saya tahu nama bunda siapa dan mengajar dikelas berapa?"

GK.B: "Nama bunda, bunda mika ernawati dan bunda sekarang mengajar dan menjadi wali di kelas B"

P : "Baik bunda langsung ke pertanyaan pertama, apakah di PAUD Dharma Pertiwi mewajibkan anak maupun bunda-bundanya agar membuang sampah pada tempatnya?

ME : "Kami sebagai bunda di PAUD Dharma Pertiwi, selalu menanamkan halhal yang bagi anak diusia dini contohnya membuang sampah pada tempatnya".

- P : "Oh begitu ya bun, ini kita berbicara tentang waktu bun, apakah di PAUD Dharma Pertiwi bunda dan anak-anak sudah ditentukan masuk jam berapa dan apakah harus datang tepat waktu ke sekolah?"
- ME: "Disini mewajibkan guru dan anak-anak harus tepat waktu dikarnakan sudah ditentukan bersama guru, kepala sekolah dan orang tua sepakat bahwa jam 08.00 masuk kelas dan sebelum jam 08.00 anak-anak beserta guru harus sudah di sekolah".
- P : "Apakah bunda melaksanakan senam bersama anak pada hari jumat sebelum pembelajaran dimulai?"
- ME: "Iya selalu karena pada hari jumat jadwalnya olahraga dan makan bersama, ini dilakukan setiap minggu pada hari jumat".
- P : "Pertanyaan selanjutnya bunda, bagaimana cara bunda tidak membedabedakan anak dalam proses pembelajaran?"
- ME: "Dengan kita tanamkan kepada anak bahwa kita dihadapan tuhan itu sama, karna untuk menghargai satu sama lain dari sejak usia dini. Kita sudah harus menerapkan sikap saling menghormati dan meghargai satu sama lain, dengan cara menyayangi satu sama lain dan setiap anak memperolah kesempatan belajar yang sama."
- P : "Baik bunda selanjutnya apakah bunda pernah mengajak anak upacara pada saat hari-hari besar seperti hari kemerdekaan indonesia 17 agustus?
- ME: "Iya tentu saja, kami selalu ikut dalam tiap tahunnya baik upacara bendera, bahhkan kita mengadakan kegaitan perlombaan khusus anak PAUD dalam memeriahkan hari kemerdekaan seperti menggambar, mewarnai, makan kerupuk, mengenal warna".
- P : "Apakah bunda membebaskan anak menggunakan pakaian adat masingmasing etnis anak pada saat hari kartini?"

- ME: "Kita selalu membebaskan anak dalam menggunakan pakaian adat masing-masing etnis jadi terserah anak mau menggunakan pakiaan adat apa"
- P : "Bagaimana cara bunda membiasakan anak saling berjabat tangan serta bertegur sapa pada saat bertemu orang lain?"
- ME: "Dengan selalu membiasakan hal-hal baik kepada anak setiap harinya contohnya sebelum pulang salim dan mngucapkan kata maaf serta berterima kasih kepada teman maupun bunda-bundanya"
- P : "Pertanyaan berikutnya bun, bagaimana bunda membiasakan anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"
- ME : "Biasanya yang saya lakukan adalah memberi pengertian kepada anak agar anak-anak mau berteman dengan siapa saja tanpa memikirkan perbedaan etnis karna semuanya sama"
- P : "Oh begitu ya bunda, lalu bagaimana cara bunda mengajarkana anak untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?"
- ME : "Dengan selalu mengajarkan anak sikap toleransi pada anak, contohnya pada saat berdoa tidak boleh mengejek teman dan pada saat puasa seperti ini kantin di sekitar sekolah ditutup karna menghargai orang sedang berpuasa".
- P : "Apakah bunda membiasakan anak untuk saling membantu dan saling berbagi kepada orang yang mengalami kesulitan?"
- ME : "Iya tentu saja, kita sudah tanamkan kata saling pada setiap anak baik itu saling membantu dan saling berbagi kepada orang lain namun tidak bisa dipungkiri juga ada beberapa anak yang tidak mau".
- P : "Bagaimana bunda memperkenalkan keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle?"

- ME : "Di PAUD Dharma Pertiwi sendiri memang sudah dijadwalkan bahwa pada hari rabu, kita belajar agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing dengan bundanya. kebetulan disini ada 3 agama yang dianut seperti katolik, protestan dan Islam, kemudian kita kenalkan agama melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah, mewarnai dan mengajak secara lansung ke tempat-tempat ibadah seperti gereja dan masjid"
- P : "Oh begitu ya bunda, lalu apakah bunda pernah mengucapkan salam kepada anak menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT dan Batak?"
- ME : "Belum pernah karena di sekolah membiasakan anak menggunakan bahasa Indonesia"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT, dan batak melalui media gambar?"
- ME: "Pernah, tidak hanya melalui media gambar, kita juga pernah mengajak anak melihat lansung alat-alat musik tradisional seperti gong, sapek dll"
- P : "Terus, bagaimana cara bunda mengenalkan nilai-nilai gotong royong pada anak melalui permainan menyusun balok?"
- ME : "Dengan mengajak anak membersihkan sampah secara bersama-sama dan saling berkerja sama"
- P : "Baik bun pertanyaan berikunya berkaitan dengan implementasi pendidikan multikultural, apakah bunda mengenalkan bentuk rumah adat dan baju-baju adat dari etnis yang berbeda melalui media gambar?"
- ME : "Iya pasti pernah, contohnya melalui media gambar saya mengenalkan rumah adat kalimatan barat yang disering disebut rumah betang, rumah adat NTT, Jawa beserta dengan baju adat dari etnis tersebut dan saya juga mengajak anak menonton video tentang rumah adat beserta baju-baju adat dari setiap etnis"

- P : "Apakah bunda pernah menceritakan serta mengenalkan lagu-lagu daerah seperti lagu dari daerah Kalimantan, Jawa, Sumatra, dan NTT?"
- ME : "Iya pernah, kalau lagu Kalimantan yang sering diceritakan seperti apang semangai, dayak ganteng"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual?"
- ME: "Iya tentunya sih pernah, terbukti pada saat kita mengadakan pawai pada hari-hari besar kita wajib menggunakan pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnisnya baik bunda-bundanya maupun anak-anak"
- P : "Lalu, apakah bunda pernah mengenalkan tokoh-tohoh pejuang dari daerah kalimantan, jawa, sumatra dan NTT melalui media gambar?"
- ME : "Tentu saja, biasanya saya mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari daerah kalimantan, jawa, sumatra dan NTT melalui media gambar karena anak sangat antusias melihat gambar-gambar yang belum pernah mereka lihat sebelumnya"
- P : "Apakah bunda pernah memperkenalkan buku cerita bertema pahlawan?"
- ME: "Pernah, contohnya cerita ibu Kartini yang rela berkorban untuk negara kita terutama untuk kaum perempuan"
- P : "Oh begitu ya, lalu apakah bunda pernah mengajak anak ke rumah-rumah ibadah seperti Masjid atau Gereja?"
- ME : "Pernah, biasanya dilakukan pada hari jumat dengan kegiatan jalan santai, kita mengajak anak secara langsung ke rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja agar anak dari sejak sini mengenal bentuk dari rumah-rumah ibadah"
- P : "Lalu, bagaimana bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar kepada anak menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing?"

ME : "Kalau menurut saya, mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar yaitu dengan memfokuskan anak agar percaya kepada tuhan, tuhan itu hanya satu, kemudian kita ajarkan kepada mereka untuk belajar berdoa dengan menirukan bundanya berdoa"

P : "Baik bunda, pertanyaan berikutnya apakah bunda pernah mengenalkan kosa kata terima kasih dan tolong dari suku Jawa, Dayak, NTT, dan Batak?"

ME : "Tidak, karena disini umumnya menggunakan Bahasa Indonesia"

P : Lalu, apakah bunda mengenalkan nama laki-laki dan perempuan dari suku Jawa, Dayak, NTT, dan Batak?

ME : "Tidak juga "

P : "Oh begitu ya bun, lalu berkaitan dengan kendala guru dalam menanamkan pendidikan multikultural apakah bunda kurang mengajak anak dalam mengenalkan hari-hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri?"

ME : "kami selalu mengajarkan kepada anak setiap hari raya besar seperti yang beragama muslim hari rayanya idul fitri, sedangkan yang kristen atau katolik pasti hari rayanya natal dan paskah dan kemudian setelah hari raya kita biasanya saling berkunjung kerumah-rumah yang merayakan hari raya baik itu idul fitri maupun hari raya natal dan paskah"

P : "Apakah bunda pernah mengajak anak berpartisipasi dalam acara kedaerahan seperti fesival pekan gawai dayak?"

ME : "Kalau itu jarang dilakukan karena keterbatasan situasi dan kondisi"

P : "Lalu, apakah bunda pernah memperkenalkan latarbelakang keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak?"

ME : "Biasanya saya mengenalkan dan memberikan pemahaman kepada anak bahwa kita beranekaragam etnis dan agama. Di PAUD ini memiliki beragam etnis yaitu Jawa, Dayak, Batak dan NTT sedangkan agama yang dianut yaitu Kristen, Katolik dan Islam"

- P : "Apakah bunda pernah mengajak anak berkunjung ke tempat-tempat sejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT?"
- ME : "Kalau mengajak lansung ke sana tidak pernah, karena jauh jadi tidak memungkinkan mengajak anak kesana takutnya anak kelelahan, tetapi anak mengetahui bahwa ada tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT ditepi jalan karena anak-anak sering melewati tugu tersebut bersama orang tua apabila keluar dari desa Belonsat ini"
- P : "Oh begitu ya, lalu apakah bunda pernah memperlihatkan gambar tarian daerah dari berbagai etnis seperti Dayak, Jawa, Batak dan NTT?"
- ME: "Pastilah, selain memperlihat gambar tarian daerah, kita juga menunjukkan secara lanusng kepada anak pada saat acara-acara khusus seperti menyambut tamu, pernikahan pasti ada tarian daerahnya"
- P : "Lalu, bagaimana bunda mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak?"
- ME: "Dengan mengajak anak nonton video menggunakan laptop dengan membuka youtube dan menggunakan speaker untuk mendengarkan lagulagu daerah"
- P : Apakah bunda mengalami kesulitan menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"
- ME: "Sebenarnya sih tidak kesulitan tetapi karna anak sangat antusias dan aktif menjadi membuat anak kurang fokus dalam belajar"
- P : "Terus, apakah bunda pernah menggunakan buku cerita dalam proses pembelajaran untuk mengenalkan budaya kepada anak?"
- ME: "Tentunya pernah,bahkan kita menawarkan kepada anak mau cerita tentang apa, apakah dongeng secara lisan, lihat gambar atau menonton

video karena kita harus menyesuaikan agar anak tidak bosan saat pembelajaran"

- P : "Oh begitu ya bun, baik pertanyaan terakhir ni bun apakah bunda pernah mempraktekkan secara lansung permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"
- ME : "Pernah, yang sering dipraktekkan itu ular naga dan hompimpa, ini dilakukan pada hari jumat pada jam olahraga"

Hasil Wawancara Guru

Identitas

Nasumber : Guru Pendamping kelas A dan B

Guru : ST

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Waktu : 10.20-11.20 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang, Bunda. Maaf mengganggu waktunya!"

GP.AB: "Selamat siang juga, oh iya tidak apa-apa"

P : "Bagaimana kabarnya Bun?"

GP.AB: "Puji Tuhan sehat"

P : "Baik Bunda, sebelum kita mulai wawancaranya saya memperkenalkan diri terlebih dahahu ya bun. Perkenalkan nama saya Apriliana Kalista Dika, mahasiswi Prodi PG PAUD dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, disini saya akan bertanya mengenai bagaimana penanaman pendidikan multikultural di PAUD Dharma Pertiwi. Bunda, kalau boleh saya tahu nama bunda siapa dan mengajar dikelas berapa?"

GP.AB: "Nama bunda siti khoiriyah dan bunda disini sebagai guru pendamping kelas A dan B"

P : "Baik pertanyaan pertama bun, apakah bunda mewajibkan anak untuk membuang sampah pada tempatnya?"

ST : "Kami selalu mengajarkan kepada anak agar membuang sampah pada tempatnya dan peduli terhadap lingkungan sekitar"

- P : "Pertanyaan berikutnya bu, apakah di PAUD Dharma Pertiwi harus datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai baik bunda-bundanya maupun anak-anak?"
- ST : "Alhamdulillah, kami selalu menerapkan disiplin kepada anak contohnya selalu datang tetap waktu. Disinikan masuknya jam 08.00 jadi 15 menit sebelum pemebelajaran dimulai semuanya harus sudah ada di sekolah"
- P : "Oh begitu ya bun, berkaitan dengan rutinitas setiap hari jumat, apakah bunda melakukan senan pada hari jumat sebelum pembelajaran dimulai?"
- ST : "Iya, setiap hari jumat, kami sudah mempunyai jadwal olahraga yaitu mengadakan senam bersama atau jalan santai dan makan bersama"
- P : "Bagaimana cara bunda agar tidak membeda-bedakan anak pada proses pembelajaran?"
- ST : "Dengan merangkul semuanya, semua anak saya perlakukan sama agar tidak ada kecemburuan sosial antara anak satu dengan yang lainnya"
- P : "Berkaitan dengan hari-hari besar, apakah bunda mengajak anak upacara pada saat hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus?"
- ST : "Iya pasti, saya dan rekan-rekan yang lain selalu mengajak anak untuk ikut serta dalam upacara memperingati hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus bahkan kami juga mengadakan lomba dalam memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia seperti makan kerupuk, mewarnai, dan lain-lain"
- P : "Oh begitu ya bun, ini masih berkaitan dengan hari besar, apakah bunda membebaskna anak dalam menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada hari kartini?"
- ST : "Iya, kami membebaskan anak memakai pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnis anak agar anak mengerti dan tahu bahwa pakaian adat tradisional tidak hanya satu tetapi bermacam-macam"

- P : "Lalu, bagaimana cara bunda membiasakan anak untuk saling berjabat tangan serta bertegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain?"
- ST : "Tentunya dengan selalu membiasakan hal-hal baik setiap hari kepada anak contohnya pada saat datang kesekolah harus salim kepada bundabundanya, begitu juga pulang sekolah kemudian pada saat bertemu di jalan walaupun tidak berjabat tangan tetapi kita saling bertegur sapa"
- P : "Kemudian, bagaimana cara bunda membiasakan anak berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"
- ST : "Dengan memberikan pengertian dan pemahaman kepada anak agar anak tidak pilih-pilih teman baik pada saat belajar maupun pada saat bermain"
- P : "Baik bunda, ini berkaitan dengan sikap toleransi, bagaimana bunda mengajarkan anak untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?"
- ST : "Tentunya saya selalu mengajarkan sikap tosleransi kepada anak seperti dengan tidak mengejek teman, tidak menganggu pada saat berdoa, dan menghormati orang yang lebih tua"
- P : "Apakah bunda membiasakan anak untuk saling membantu dan saling berbagi kepada orang lain yang sedang mengalami kesulitan?"
- ST : "Iya selalu, dengan memberikan pengertian kepada anak agar mau membantu dan berbagi kepada orang mengalami kesulitan dengan cara mau meminjamkan alat tulis kepada temannya, dan mau berbagi makanan kepada teman meskipun sedikit"
- P : "Bagaimana cara bunda memperkenalkan keyakinan dan kepercayaan yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumahrumah ibadah?"
- ST: "Dengan menunjukkan gambar rumah-rumah ibadah sesuai dengan agama masing-masing kegiatannya menyusun puzzle. Kebetulan di PAUD

- ini memang sudah dijadwalkan bahwa hari rabu belajar agama sesuai dengan keyakinan dan kepercayaan anak".
- P : "Oh seperti itu ya, apakah bunda mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, dan Batak?
- ST : "Tidak pernah, karena disini saya selalu mengucapkan salam menggunakan bahasa umum yaitu Bahasa Indonesia yang mudah dimengerti oleh anak"
- P : "Lalu, apakah bunda pernah mengenalkan alat-alat musik tradisional dari etnis Dayak, Jawa, NTT, dan Batak melalui media gambar?"
- ST : "Tentunya pernah, melalui media gambar saya mengenalkan macammacam alat musik tradisional baik dari etnis Dayak, Jawa, NTT, dan Batak karena anak paling suka dengan gambar-gambar"
- P : "Bagaiamana bunda mengenalkan nilai-nilai gotong royong pada anak melalui permainan menyusun balok?"
- ST : "Untuk permainan menyusun balok jarang kita lakukan tetapi saya mengenalkan nilai gotong royong dengan memungut sampah bersamasama dan membuang sampah pada tempatnya"
- P : "Berkaitan dengan implementasi atau penerapan pendidikan multikultural, apakah bunda mengenalkan beragam bentuk rumah adat melalui media gambar?"
- ST : "iya, tidak hanya bercerita tentang macam-macam rumah adat saya juga mengenalkan bentuk rumah adat melalui media gambar agar mudah memahami"
- P : "Oh begitu ya bun, lalu bagaimana bunda mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda?"
- ST : "Biasanya yang sering dilakukan yakni melalui media gambar tidak hanya itu, pada saat hari-hari besar mereka disarankan menggunakan

- pakaian adat masing-masing agar anak lebih mengenal dan tahu bahwa baju adat itu beranekaragam sesuai dengan etnisnya"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan dan menceritakan lagu-lagu daerah seperti lagu daerah Kalimantan, Jawa, Sumatra, dan NTT?"
- ST : "tentu saja pernah, selain menceritakan kita juga sering mendengarkan lagu daerah melalui speaker yang disambung ke HP pada jam istirahat"
- P : "Lalu, apakah guru mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual?"
- ST : "Iya pernah, tidak hanya melalui audio visual, biasanya saya juga menggunakan media gambar dalam mengenalkan pakaian khas dari setiap etnis. Terbukti pada saat hari-hari besar anak sudah bisa menggunakan pakaian adat dengan rapi"
- P : "Oh begitu ya, lalu apakah bunda pernah mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari daerah Kalimantan, Jawa, Sumatra, dan NTT melalui media gambar?"
- ST : "Pernah, setelah kita mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari beberapa daerah melalui media gambar, kita juga mewarnai gambar tokoh-tokoh pejuang tersebut"
- P : "Apakah bunda pernah memperkenalkan buku cerita bertema pahlawan?"
- ST : "Tentu saja, kebetulan di PAUD Dharma Pertiwi sendiri mempunyai buku cerita untuk anak"
- P : "Lalu, apakah bunda pernah mengajak anak ke rumah-rumah ibadah seperti gereja atau masjid?"
- ST : "Kalau saya jarang, palingan pada waktu jalan santai saja dalam mengenalkan rumah-rumah ibadah"
- P : "Baik bunda, lalu bagaimana bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar sesuai keyakinan dan kepercayaan masing-masing anak?"

- ST : "Dengan bundanya mempraktekkan di depan kelas agar anak meniru dan mengikuti cara berdoa yang baik dan benar"
- P : "Apakah bunda pernah mengenalkan kosa kata terima kasih dan tolong dari suku Jawa, Dayak, NTT dan Batak?"
- ST : "Tidak pernah, karena anak selalu menggunakan bahasa Indonesia di sekolah jadi mereka tidak mengerti apabila kita menggunakan bahasa daerah"
- P : "Pertanyaan selanjutnya, apakah bunda pernah mengenalkan nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku Jawa, Dayak, NTT dan Batak?"
- ST : "Tidak pernah"
- P : "Berkaitan dengan kendala menanamkan pendidikan mutikultural, apakah bunda kurang mengajak anak mengenalkan hari-hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri?"
- ST : "Kami selalu mengenalkan hari-hari besar keagamaan kepada anak contohnya setelah hari raya natal atau idul fitri kami selalu mengajak anak untuk saling mengucapkan selamat hari raya"
- P : "Oh begitu ya bun, lalu apakah bunda pernah mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival gawai dayak?
- ST : "Pernah, tetapi jarang dilakukan karena di Desa Belonsat sendiri jarang mengadakan festival gawai dayak"
- P : "Apakah bunda pernah memperkenalkan latarbelakang keanekaragaman budayan yang ada disekitar anak?"
- ST : "Pernah, dengan saya memberikan pemahaman pada anak bahwa kita memiliki agama yang beragam, dan etnis yang beragam jadi kita harus saling menghormati dan menghargai satu sama lain"

- P : "Berkaitan dengan berkunjung ke tempat-tempat sejarah, apakah bunda pernah mengajak anak berkunjung ke tempat-tempat sejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT?"
- ST : "Tidak pernah, dikarnakan jauh dari PAUD"
- P : "Baik bun, lalu apakah bunda pernah memperlihatkan gambar tarian daerah dari berbagai etnis seperti Jawa, Dayak, NTT dan Batak?"
- ST : "Tentunya pernah, biasanya saya menggunakan media gambar dalam mengenalkan tarian daerah dari beberapa etnis"
- P : "Apakah bunda menggunakan media gambar dalam mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"
- ST : "Iya karena anak sangat suka apabila belajar menggunakan gambar"
- P :"Pertanyaan terakhir bun, apakah bunda pernah mengajak anak mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga dan hompimpa?
- ST : "Pastinya sih pernah, biasanya yang sering dimainkan saya dan anakanak yaitu permainan ular naga dan hompimpa"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas A

Siswa : AGP

Hari/Tanggal : Senin / 10 April 2023

Waktu : 07.00-08.00 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek, sudah sarapan belum?"

SK.A: "Selamat pagi bun, sudah tadi makan nasi goreng"

P : "Oh begitu ya, bunda boleh tanya-tanya tidak?

SK.A: "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek namanya siapa?"

SK.A: "Nama saya Angeliska Gilsa Pratama biasa dipanggil Gilsa"

P : "baik kalau gitu bunda mau tanya ya, apakah gilsa pernah melihat bundabundanya membuang sampah pada tempatnya?"

AGP: "Pernah bun, aku juga bantu bunda Susan buang sampah ke tong sampah"

P : " apakah gilsa datang kesekolah tepat waktu atau sering terlambat?

AGP : "aku biasanya cepat diantar mama kesekolah biar nggak telat"

P : "Gilsa biasanya ikut nggak senam pada hari jumat sebelum pembelajran dimulai?"

AGP : "biasanya aku ikut kok"

P : "Apakah gilsa pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membedabedakan teman dalam berinteraksi?"

AGP: "aku berteman dengan semuanya sama zahra, wildan, dan paula dan yang lainnya"

P : "apakah gilsa ikut upacara pada hari-hari besat seperti kemerdekaan RI 17 agustus?

AGP : "aku ikut tapi diantarin mama"

P : "apakah gilsa menggunakan pakaian adat ketika hari Kartini?"

AGP : "Iya bun"

P : apakah gilsa berjabat tangan atau serta bertegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain?"

AGP :: "iya bun, aku selesai belajar salim sama bunda susan"

P : apakah gilsa berteman dengan semua orang?"

AGP : "Iya bun"

P : bagaimana gilsa belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

AGP : "Aku nggak menganggu teman yang masih berdoa"

P : "apakah gilsa mau membantu orang lain seperti mau meminjamkan pensil ke temannya?

AGP : "Mau, biasanya paula yang pinjam pensilku bun"

P :"Apakah gilsa mau saling berbagi makanan kepada orang lain?

AGP : "Mau bun"

P : "apakah gilsa mengenal agama yang ada di indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?

AGP: "Iya bun"

P : "Bagaimana gilsa mengucapkan salam menggununkan bahasa daerah seperti Dayak, Jawa, NTT, dan Batak?

AGP : "Nggak tau"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis Dayak, Jawa, NTT Dan Batak melalui media gambar?

AGP : "nggak tau juga bun"

P : "bagaimana gilsa belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?

AGP: "kemarin aku ikut memunggut sampah di halaman sama bunda susan dengan teman-teman yang lain"

P : "Apakah Gilsa belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

AGP : "Iya bun, kami susun-susun gambar rumah adat"

P : "Apakah gilsa mengenal baju-baju adat dari setiap etnis"

AGP : "Aku Cuma kenal baju adat dayak soalnya aku pernah lihat orang nari bun"

P : "Apakah mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores"

AGP : "Tidak kenal bun"

P : "Apakah Gilsa pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores"

AGP : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah anak belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual?"

AGP : "Nggak tau bun"

P : "Apakah Gilsa mengenal pakaian khas suku Jawa, Dayak, Sumatra, dan NTT melalui media gambar"

AGP: "Iya, tapi baju dayak aja bun"

P : "Oh begitu ya, lalu Apakah Gilsa mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

AGP : "nggak tau bun"

P : "Apakah Gilsa pernah mendengar guru bercerita yang bertema pahlawan?"

AGP : "Pernah, bunda susan yang cerita didepan kelas"

P : "Apakah Gilsa pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid"

AGP : "Pernah bun"

P : "Apakah Gilsa melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar?"

AGP : "Iya bun, bunda biasanya di depan kelas terus kami disuruh mengikuti bunda cara berdoa"

P : "Apakah Gilsa belajar kosa kata terima kasih dan meminta menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

AGP : "nggak tau, aku biasanya cuma pake bahasa indonesia"

P : "Apakah anak belajar nama panggilan perempuan dan laki-laki dari suku jawa, dayak, NTT, batak?

AGP : "Tidak bun"

P : Apakah Gilsa mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?

AGP : "iya tau bun, Biasanya kami kalau natal berkunjung kerumah-rumah bun"

P : "Apakah Gilsa pernah ikut berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak?"

AGP : "Nggak pernah bun"

P : "Apakah Gilsa pernah mendengar guru memperkenalkan latarbelakang budaya?"

AGP : "nggak tau"

P : "Apakah Gilsa pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?

AGP : "nggak pernah, jauh bun tempatnya"

P : "Apakah Gilsa tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?

AGP: "Lupa bun"

P : "Apakah Gilsa kurang mengenalkan lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT"

AGP : "Iya, aku tau nya lagu PAUD aja bun"

P : "Apakah Gilsa tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

AGP : "Nggak tau"

P : "Apakah Gilsa tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

AGP : "Pernah tapi kadang-kadang"

P : "Apakah Gilsa pernah melihat guru mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

AGP : "iya pernah bun, kami biasanya main ular naga sama hompimpa"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas A

Siswa : EOG

Hari/Tanggal : Senin / 10 April 2023

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek"

SK.A : "Selamat pagi bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.A: "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek namanya siapa?"

SK.A: "Namaku Edward Oktavian Gavin biasa dipanggil Edward"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda membuang sampah pada tempatnya?"

EOG: "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah dihalaman terus aku buang deh ke tempat sampah"

P : "Wah rajin ya adek, Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

EOG: "kadang-kadang aku telat karna telat bangun bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di mulai?"

EOG: "iya, aku ikut kok bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

EOG: "Iya bun, aku berteman dengan semuanya"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus?"

EOG: "nggak, malas aku"

P : "Apakah Adek bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini?"

EOG ; "nggak tau"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

EOG : "aku toss sama salim sama bunda waktu mau pulang ke rumah"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

EOG: "Iya, aku berteman dengan semuanya bun"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

EOG: "biasanya mereka yang ganggu duluan kalo doa bun, makanya aku ganggu balik"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

EOG : "Iya bun, mau kok"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

EOG: "Iya bun, kadang-kadang aku kasi wildan kue"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

EOG: "aku Cuma taunya gereja sama masjid aja bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

EOG : "nggak tau bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

EOG: "nggak tau bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

EOG : "kami memunggut sampah sama-sama bun"

P : "Apakah anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

EOG : "iya, kami susun-susun gambar bun"

P : "Apakah anak mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

EOG: "aku Cuma taunya baju adat dayak aja karna aku pernah pakenya waktu nikah kakak"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

EOG : "nggak tau"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

EOG: "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

EOG: "nggak tau lupa bun"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?"

EOG : "iya kenal tapi baju dayak aja bun"

P : "Apakah anak mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

EOG: "nggak tau"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

EOG: "Tidak bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

EOG: "Iya pernah, aku biasanya hari minggu ke gereja bun"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

EOG: "Iya bun"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

EOG: "Nggak tau bun, aku hanya menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

EOG : Tidak bun, hanya menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah adek mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

EOG: "Iya aku tau bun, kami biasanya berkunjung kerumah-rumah natalan"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

EOG: "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

EOG: "nggak tau, lupa bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

EOG: "Tidak pernah bun, tapi aku pernah lewat dari situ sama mamakku kami kebuil"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

EOG: "Pernah kok"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

EOG: "Aku Cuma tau lagu dayak ganteng sama lagu PAUD"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

EOG: "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

EOG: "Iya bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

EOG: "Pernah, kami main ular naga sama hompimpa sama bunda susan dan bund mika"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas A

Siswa : PW

Hari/Tanggal : Senin / 10 April 2023

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang adek"

SK.A: "Selamat siang bun"

P : "Bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.A: "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek namanya siapa?"

SK.A: "Namaku Paula Wilona biasa dipanggil Paula"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda membuang sampah pada tempatnya?"

PW : "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah"

P : "Rajin ya adek, Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

PW : "Aku nggak pernah telat, karna cepat diantar mama ke sekolah"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di mulai?"

PW : "Kadang-kadang ikut, kadang-kadang nggak bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

PW : "Aku Cuma temanan sama zahra, gilsa aja, mereka edwar, real nggak mau teman karna mereka jail"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus?"

PW: "Iya, ikut bun"

P : "Apakah Adek bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini?"

PW ; "nggak tau, lupa bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

PW : "aku selalu salim sama bunda sebelum belajar dan sesudah belajar"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

PW : "Nggak, aku Cuma main sama zahra dan gilsa"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

PW : "Pada saat berdoa aku tidak mengganggu teman yang sedang berdoa"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

PW : "Iya, mau kok bun aku biasanya pinjamkan zahra penghapus"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

PW: "iya bun"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

PW : "Aku hanya kenal gereja aja bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

PW : "nggak tau bun, aku menggunakan Bahasa Indonesia aja"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

PW: "nggak tau bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

PW: "aku ikut memunggut sampah sama-sama dengan bunda dan temanteman lainnya"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

PW : "Nggak tau bun, lupa"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

PW : "nggak tau juga"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

PW : "aku hanya tau lagu-lagu PAUD aja"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

PW : "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

PW : "Iya bun bun kami nonton TV"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?"

PW : "Nggak tau"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

PW: "tidak bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

PW : "Iya bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

PW : "Iya pernah bun, kami waktu itu ke gereja dan ke masjid diajak bunda susan,bunda mika dan bunda siti"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

PW : "Iya bun, biasanya pada saat berdoa bunda berada di depan kelas"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

PW : "Nggak tau bun, aku hanya menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

PW : "Tidak bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

PW : "Iya bun, kami pada saat hari raya kami berkunjung kerumah teman"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

PW : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

PW : "Lupa bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

PW : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

PW : "Pernah bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

PW : "Tidak bun, Aku hanya mengenal lagu PAUD aja"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

PW : "Pernah bun, kami sesudah itu lansung mewarnai"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

PW: "Tidakbun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

PW : "Pernah, kami main ular naga sama hompimpa sama bunda-bunda"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas A

Siswa : FA

Hari/Tanggal : Selasa / 11 April 2023

Waktu : 07.00-08.00 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek"

SK.A : "Selamat pagi juga bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.A: "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek namanya siapa?"

SK.A: "Namaku Fatimah Azzahara biasa dipanggil Zahra"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda membuang sampah pada tempatnya?"

FA : "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah dikelas sama di halaman bun"

P : "Oh begitu ya, Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

FA : "iya bun, Aku nggak pernah telat bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di mulai?"

FA : "Iya, aku selalu ikut senam bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

FA : "Iya, aku tidak membeda-bedakan teman bun, aku berteman dengan semua orang"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus?"

FA : "Iya, aku ikut bun tapi diantar mama"

P : "Apakah Adek bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini?"

FA ; "iya waktu itu aku pernah menggunakan baju adat jawa bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

FA : "Aku selalu salim dan toss sama bunda-bunda"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

FA : "iya, aku berteman dengan semuanya"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

FA : "Pada saat berdoa dan belajar aku tidak mengganggu teman"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

FA: "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

FA : "Iya mau bun, aku kasi kue ke yasmin, gilsa sama yang lainnya"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

FA : "Iya, tapi aku hanya kenal agama islam, katolik, sama kristen bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

FA : "nggak tau bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

FA: "Iya bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

FA : "aku ikut memunggut sampah dengan bunda dan teman-teman"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

FA : "Iya bun"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

FA : "Iya bun, tapi baju jawa, sama dayak aja"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

FA: "Nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

FA : "Iya pernah, bunda cerita didepan kelas"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

FA: "nggak tau bun, lupa"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

FA : "Iya, tapi baju jawa dan dayak aja bun"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

FA: "Iya bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

FA : "Iya bun, bunda biasanya cerita di depan kelas"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

FA : "Iya pernah bun, kami berkunjung ke masjid dan gereja sekaligus jalan santai"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

FA : "Iya bun, biasanya bunda di depan kelas ketika berdoa"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

FA : "Nggak tau bun, kami disini menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

FA: "Tidak juga bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

FA : "Iya bun, kami setelah hari raya lebaran dan natal biasanya berkunjung ke rumah teman"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

FA: "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

FA : "Nggak tau"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

FA : "Tidak pernah, tapi kalau lewat dari situ pernah sama bapak dan mamak"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

FA : "Pernah bun, tapi lewat TV"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

FA: "Tidak bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

FA : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

FA : "Tidak bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

FA : "Pernah, kami main ular naga sama hompimpa sama bunda"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas A

Siswa : WH

Hari/Tanggal : Selasa / 11 April 2023

Waktu : 07.00-08.00 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek"

SK.A : "Selamat pagi bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.A: "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.A: "Namaku Wildan Handani biasa dipanggil Wildan"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda

membuang sampah pada tempatnya?"

WH : "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

WH : "Aku selalu datang tepat waktu, nggak pernah telat bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

WH : "Iya, aku ikut senam dengan teman-teman"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

WH : "Iya, aku berteman dengan semuannya"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

WH: "Iya, aku ikut waktu upacara bun"

WH : "iya bun, tapi waktu itu aku Cuma menggunakan baju batik aja bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

WH : "Aku selalu salim sama bunda sebelum belajar"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

WH : "Iya, aku berteman dengan semua teman"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

WH : "Dengan tidak mengganggu teman pada saat berdoa"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tida

k membawa pensil?"

WH : "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

WH : "Iya mau bun"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

WH : "Iya, tapi aku hanya kenal agama islam, katolik aja bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

WH : "nggak bisa bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

WH : "Iya bun tapi hanya gong aja"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

WH : "aku ikut memunggut sampah dengan teman-teman"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

WH: "Lupa bun"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

WH : "Iya bun, tapi baju jawa aja"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

WH : "Nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

WH : "Lupa bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

WH : "Iya bun tapi melalui youtube"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

WH : "Iya, tapi baju jawa aja bun"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

WH : "Iya bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

WH : "Iya bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

WH : "Iya pernah bun, kami pernah berkunjung ke masjid dan gereja"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

WH : "Iya bun, biasanya bunda di depan kelas ketika berdoa dan kami disuruh mengikuti bunda"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

WH : "Nggak tau, karna aku menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

WH : "Tidak tau juga bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

WH: "Iya bun, kami setelah hari raya idul fitri dan natal biasanya berkunjung ke rumah teman dan kerumah bunda"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

WH: "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

WH : "Lupa bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

WH : "Tidak pernah, tapi kalau lewat dari situ pernah sama bapak dan mamak"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

WH : "Pernah bun, tapi lewat youtube"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

WH : "Tidak bun, aku taunya hanya lagu-lagu PAUD aja"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

WH : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

WH : "Nggak tau bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

WH : "Pernah, kami waktu itu main ular naga sama hompimpa sama bunda dan teman-teman"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas A

Siswa : ECS

Hari/Tanggal : Selasa / 11 April 2023

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang adek"

SK.A: "Selamat siang juga bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.A: "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.A: "Namaku El-real Cristian Simanjuntak biasa dipanggil Real"

P adek pernah melihat bunda membuang sampah pada :"Apakah

tempatnya?"

: "Pernah bun" **ECS**

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

ECS : "Iya bun, aku nggak pernah telat bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

ECS : "Iya, aku selalu ikut senam bun"

: "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

ECS : "Iya, aku tidak pilih-pilih dalam berteman"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

: "Lupa bun" **ECS**

ECS: "iya bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

ECS : "Aku selalu salim dan toss sama bunda sesudah belajar"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

ECS : "iya, aku berteman dengan semuannya"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

ECS : "pada saat berdoa mereka ganggu aku duluan bun, jadi ganggu balik"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

ECS: "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

ECS: "Iya mau bun"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

ECS: "Iya bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

ECS : "nggak bisa bun, aku hanya bisa menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

ECS: "iya kenal bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

ECS: "Aku menyusun mainan sama teman-teman terus disimpan di rak"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

ECS: "nggak tau, lupa"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

ECS : "Iya, tapi hanya baju batak sama dayak aja"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

ECS: "Nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

ECS : "Lupa bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

ECS : "Iya, tapi melalui HP mama"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

ECS : "Iya, tapi hanya baju batak dan dayak aja"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

ECS : "nggak tau bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

ECS: "nggak bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

ECS : "Iya, kami pernah berkunjung ke masjid dan gereja"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

ECS: "Iya bun, biasanya bunda di depan"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

ECS: "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

ECS : "Tidak tau bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

ECS: "Iya kenal bun"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

ECS : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

ECS : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

ECS : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

ECS: "Lupa bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

ECS : "Tidak bun, aku taunya hanya lagu-lagu PAUD aja"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

ECS: "Pernah, kami waktu itu mewarnai bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

ECS: "nggak paham bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

ECS : "Pernah, kami waktu itu main ular bunda dan teman-teman"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : MIF

Hari/Tanggal : Rabu / 12 April 2023

Waktu : 07.00-08.00 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek"

SK.B : "Selamat pagi bun"

P : "Bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.B: "Namaku Markus Imanuel Febrian biasa dipanggil Nuel"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda

membuang sampah pada tempatnya?"

MIF : "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah dikelas

sama di halaman terus buang ketempat sampah"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

MIF : "iya, aku selalu datang tepat waktu, karna bapakku yang antar"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

MIF : "Iya, aku selalu ikut bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

MIF : "Aku nggak mau berteman sama Jul dan Indri karna mereka jail"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

MIF : "Iya, aku ikut bun"

MIF ; "Iya waktu itu aku menggunakan baju Dayak"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

MIF : "Aku sebelum belajar salim sama toss sama bunda"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

MIF : "nggak mau berteman sama mereka malas"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

MIF : "Pada saat belajar aku tidak menganggu teman"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

MIF : "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

MIF : "Iya aku mau berbagi makanan sama teman"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

MIF : "Iya, Aku hanya kenal agama islam, katolik, sama kristen bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

MIF : "nggak bisa bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

MIF : "Iya bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

MIF : "Aku ikut membereskan mainan dengan teman"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

MIF : "Iya bun, ada gambar rumah betang, rumah bolon"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

MIF : "Iya bun"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

MIF : "Kenal tapi Dengar lewat youtube bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

MIF : "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

MIF : "nggak tau bun"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

MIF : "Iya bun, ada baju dayak, jawa juga"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

MIF : "Lupa bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

MIF : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

MIF : "Iya, kami pernah berkunjung ke gereja dan ke masjid bun"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

MIF : "Iya bun, pada saat biasanya bunda mika sama bunda siti di depan kelas"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

MIF : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

MIF : "tidak bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

MIF : "Iya bun, kami setelah hari raya natal dan idul fitri biasanya berkunjung ke rumah-rumah"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

MIF : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

MIF : "Tidak bun, malas"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

MIF : "Tidak pernah, karna jauh capek kalau jalan kaki"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

MIF : "Pernah bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

MIF : "Tidak bun, aku hanya taunya lagu PAUD sama lagu blackpink"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

MIF : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

MIF : "Iya, Tidak bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

FA : "Pernah, kemarin kami main ular naga sama hompimpa sama bunda mika"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : DNI

Hari/Tanggal : Rabu / 12 April 2023

Waktu : 07.00-08.00 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek"

SK.B : "Selamat pagi bun"

P : "Bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.B: "Namaku Dessika Nopelia Ica biasa dipanggil Ica"

P : "Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda

membuang sampah pada tempatnya?"

DNI : "Pernah bun, aku juga bantu bunda ngumpulin sampah"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

DNI : "Aku nggak pernah telat bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

DNI : "Iya, aku ikut bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

DNI : "Aku berteman dengan semuannya"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

DNI : "Iya, aku ikut upacara seru karna rame yang ikut"

DNI ; "Iya waktu itu aku pake baju Dayak"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

DNI : "Aku sebelum belajar dan sesudah belajar salim sama bunda"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

DNI : "Iya aku berteman dengan semuanya"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

DNI : "Dengan tidak menganggu teman pada saat berdoa"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

DNI : "Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

DNI : "Iya mau kok"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

DNI : "Iya aku kenal kok"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

DNI : "nggak bisa pake bahasa daerah bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

DNI : "Iya bun, ada gambar gong, sapek dan banyak lagi"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

DNI : "Aku ikut ngumpulin sampah sama teman-teman"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

DNI : "Iya bun"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

DNI : "Iya bun, tapi aku hanya mengenal baju dayak aja"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

DNI : "Nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

DNI : "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

DNI : "Pernah tapi lewat youtobe"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

DNI : "iya bun, tapi hanya baju dayak aja"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

DNI : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

DNI : "Pernah dengar bunda cerita"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

DNI : "Iya, kami pernah berkunjung ke gereja dan ke masjid bun"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

DNI : "Iya bun, pada saat berdoa biasanya bunda di depan kelas"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

DNI : "Nggak bisa bahasa daerah bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

DNI : "Tidak tau bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

DNI : "Iya bun, biasanya kalo hari raya natal kami berkunjung ke rumah-rumah"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

DNI : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

DNI : "Iya bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

DNI : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

DNI : "Pernah bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

DNI : "Tidak bun, aku hanya taunya lagu PAUD aja"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

DNI : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

DNI : "Iya, Tidak bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

DNI : "Pernah, kami biasanya main ular naga sama hompimpa sama bunda mika"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : IRSP

Hari/Tanggal : Rabu / 12 April 2023

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang adek"

SK.B : "Selamat siang bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.B: "Namaku Ikhsan Riski Satriya Putra biasa dipanggil Ikhsan"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda

membuang sampah pada tempatnya?"

IRSP : "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

IRSP: "aku pernah telat karna telat bangun bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

IRSP: "iya, aku ikut kok bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

IRSP : "Iya bun, aku berteman dengan semuanya"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

IRSP : "Tidak bun"

IRSP ; "Aku pernah pakai baju adat jawa"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

IRSP : "Aku toss sama bunda waktu mau pulang ke rumah"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

IRSP : "Iya, aku berteman dengan semuanya bun"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

IRSP : "Aku tidak menganggu teman"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

IRSP : "Iya bun, aku mau pinjamkan pensil ke teman"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

IRSP: "iya mau bun"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

IRSP : "Aku hanya kenal gambar gereja sama masjid aja bun"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

IRSP: "nggak bisa bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

IRSP: "tidak bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

IRSP : "Dengan membereskan pensil warna bersama-sama"

P : "Apakah anak belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

IRSP : "iya, kami susun-susun gambar bun"

P : "Apakah anak mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

IRSP : "aku hanya taunya baju adat jawa dan dayak"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

IRSP : "nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

IRSP : "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

IRSP : "nggak tau lupa bun"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?"

IRSP : "iya kenal tapi baju adat jawa aja bun"

P : "Apakah anak mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

IRSP : "nggak tau"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

IRSP: "Pernah bun, Bunda cerita di depan kelas"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

IRSP : "Iya pernah, kami pernah diajak bunda ke masjid"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

IRSP : "Iya bun, bunda biasanya di depan kelas pada saat berdoa"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

IRSP: "Nggak bisa bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

IRSP : Tidak bun, hanya menggunakan bahasa indonesia"

P : "Apakah adek mengenalkan hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

IRSP : "Iya aku tau bun"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

IRSP : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

IRSP : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

IRSP: "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

IRSP: "Pernah kok"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

IRSP : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

IRSP: "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

IRSP : "Nggak tau lupa bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

IRSP : "Pernah, kami main ular naga sama hompimpa sama"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : DRS

Hari/Tanggal : Rabu / 12 April 2023

Waktu : 10.30-11-30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang adek"

SK.B : "Selamat siang bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.B: "Namaku Dwi Sri Redjeki dipanggil Dwi"

P :"Baik pertanyaan pertama, Apakah adek pernah melihat bunda

membuang sampah pada tempatnya?"

DRS : "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

DRS : "Aku nggak pernah telat bun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

DRS : "Iya, aku selalu ikut senam kok bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

DRS : "Aku Cuma temanan ica sama sena aja"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

DRS: "Iya, ikut bun"

DRS ; "Iya bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

DRS : "aku selalu salim sama bunda"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

DRS : "Nggak, aku Cuma main sama ica dan sena"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

DRS : "Pada saat berdoa aku tidak mengganggu teman"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

DRS : "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

DRS: "iya bun"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

DRS: "aku kenal kok"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

DRS : "nggak bisa bun, aku menggunakan Bahasa Indonesia aja"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

DRS : "nggak tau bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

DRS: "aku ikut memunggut sampah sama-sama dengan bunda dan temanteman lainnya"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

DRS : "Tidak bun"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

DRS : "Nggak tau bun"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

DRS : "aku hanya tau lagu-lagu PAUD aja"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

DRS : "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

DRS : "Pernah tapi lewat HP Bapakku"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?"

DRS : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

DRS : "tidak bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

DRS : "iya aku pernah dengar bunda cerita"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

DRS: "Iya pernah bun, kami waktu itu ke gereja dan ke masjid"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

DRS : "Iya bun"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

DRS: "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

DRS : "Tidak bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

DRS : "Iya aku tau kok"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

DRS: "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

DRS : "Tidak bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

DRS: "Iya bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

DRS: "Pernah bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

DRS : "Tidak bun, Aku hanya mengenal lagu PAUD aja"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

DRS: "pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

DRS : "Nggak tau, lupa bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

DRS : "Pernah, kami waktu itu main ular naga sama hompimpa sama bunda"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : SSS

Hari/Tanggal : Kamis / 13 April 2023

Waktu : 07.00-08.00 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat pagi adek"

SK.B : "Selamat pagi bun"

P : "bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek namanya siapa?"

SK.B : "Namaku Syena Shelomita Silitongga biasa dipanggil sena"

P :"Apakah adek pernah melihat bunda membuang sampah pada tempatnya?"

SSS : "Pernah bun, tapi aku kadang-kadang ikut ngumpulin sampah kadang-kadang nggak"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

SSS : "Aku selalu tepat waktu, aku nggak pernah telat"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di mulai?"

SSS : "Iya bun"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

SSS: "Aku tidak membeda-bedakan teman, aku berteman dengan semua orang"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus?"

SSS : "Iya, ikut bun"

P : "Apakah Adek bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis anak pada saat hari Kartini?"

SSS ; "Iya bun aku pake dress batik bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

SSS : "aku sebelum belajar selalu salim sama bunda"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

SSS : "Nggak, aku Cuma main sama ica dan sena"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

SSS : "Aku tidak mengganggu teman yang sedang belajar"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

SSS : "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

SSS : "Iya aku mau kok berbagi"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

SSS : "aku kenal kok"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

SSS : "nggak bisa bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

SSS : "Iya bun kemarin kami mewarnai gong bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

SSS : "Aku nggak ikut mereka ngumpulin sampah, malas"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

SSS : "Iya bun"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

SSS : "Aku hanya taunnya baju batak sama dayak aja bun"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

SSS : "Nggak tau"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

SSS : "Lupa bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

SSS : "Pernah lewat Youtube pake HP mama"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar?"

SSS : "Iya, tapi baju batak sama dayak aja"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

SSS : "tidak bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

SSS : "iya bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

SSS : "Iya pernah bun, Aku pernah ke gereja sama mama kami sembayang"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

SSS : "Bunda biasanya berada didepan pada saat berdoa"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

SSS : "Nggak bisa bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

SSS : "Tidak bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

SSSS : "Iya, kami biasanya kalau natal kerumah nenek"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

SSS : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

SSS : "Tidak bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

SSS : "Iya, kami nggak pernah kesana Cuma lewat aja"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

SSS : "Pernah bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

SSS : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

SSS : "Pernah bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

SSS : "Iya tidak pernah bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

SSS : "Pernah, kami main ular naga sama hompimpa sama bunda"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : APL

Hari/Tanggal : Kamis / 13 April 2023

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang adek"

SK.B : "Selamat siang juga bun"

P : "Bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.B: "Namaku Antonius Pati Lalo biasa dipanggil Anton"

P adek pernah melihat bunda membuang sampah pada :"Apakah

tempatnya?"

APL : "Pernah bun"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

APL : "Aku sering telat berangkat sekolah karna aku telat bangun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

APL : "Iya, aku selalu ikut senam bun"

: "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

APL : "Iya, aku berteman dengan semuannya"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

: "Iya aku ikut waktu itu" APL

APL: "iya bun"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

APL : "Aku selalu toss sama bunda sesudah belajar"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

APL: "iya, aku berteman dengan semuannya"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

APL : "Mereka duluan ganggu, saya ganggu balik"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

APL : "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

APL: "Iya mau"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

APL: "Iya bun ada agama katolik. Islam dan lain-lain"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

APL: "nggak bisa bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

APL : "Iya kenal bun ada gong, suling, sapek juga"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

APL : "aku menyusun mainan sama teman-teman terus disimpan di rak"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

APL: "nggak tau, lupa"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

APL : "Iya, tapi hanya baju NTT sama dayak aja"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

APL : "Nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

APL : "Lupa bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

APL: "Iya, tapi melalui HP"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

APL : "Iya, tapi hanya baju NTT dan dayak aja"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

APL : "nggak tau bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

APL : "Pernah bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

APL : "Iya, kami pernah berkunjung ke masjid dan gereja"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

APL: "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

APL: "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

APL : "Tidak tau bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

APL: "Iya kenal bun, Setelah natal biasanya kami berkunjung kerumahrumah"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

APL : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

APL: "Nggak bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

APL : "Tidak pernah, palingan cuma lewat aja waktu mau ke buil"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

APL : "Lupa bun"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

APL : "Tidak tau bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

APL: "Pernah, kami waktu itu mewarnai bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

APL : "nggak paham bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

APL : "Pernah, kami waktu itu main ular naga sama bunda"

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Nasumber : Siswa Kelas B

Siswa : JMB

Hari/Tanggal : Kamis / 13 April 2023

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Tempat : PAUD Dharma Pertiwi

P : "Selamat siang adek"

SK.B : "Selamat siang juga bun"

P : "Bunda boleh tanya-tanya tidak?"

SK.B : "Boleh bun"

P : "Baik kalau gitu, perkenalkan nama bunda adalah bunda Dika, adek

namanya siapa?"

SK.B: "Namaku Julianus M. Buga biasa dipanggil Jul"

P :"Apakah adek pernah melihat bunda membuang sampah pada

tempatnya?"

JMB : "Pernah bun, aku juga ikut ngumpulin sampah"

P : "Apakah adek datang ke sekolah selalu tepat waktu atau sering telat?"

JMB : "Aku sering telat karna aku telat bangun"

P : "Apakah adek mengikuti senam pada hari jumat sebelum pembelajaran di

mulai?"

JMB : "Nggak bun, malas"

P : "Apakah adek pada saat proses pembelajaran berlansung tidak

membeda-bedakan teman dalam berinteraksi?"

JMB : "Iya, aku berteman dengan semuannya"

P : "Apakah adek mengikuti upacara pada hari-hari besar seperti hari

kemerdekaan RI 17 agustus?"

JMB : "Iya aku ikut bun"

JMB : "iya bun aku pernah pake baju batik"

P : "Apakah adek saling berjabat tangan serta tegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain misalkan dengan guru atau teman-teman?"

JMB : "aku selalu toss sama bunda sesudah belajar"

P : "Apakah adek berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok?"

JMB : "Nggak, aku berteman sama anton dan iksan aja bun"

P : "Bagaimana adek belajar untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain?

JMB : "Mereka ganggu aku pada saat berdoa bun"

P : "Apakah adek mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan, seperti meminjamkan pensil pada teman yang tidak membawa pensil?"

JMB : "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak"

P : "Apakah adek mau saling berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada teman?"

JMB : "Iya mau tapi sama anton dan iksan aja"

P : "Apakah adek mengenal agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah?"

JMB : "Iya bun ada agama katolik, Islam, ada kristen juga"

P : Bagaimana adek mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa dayak, jawa, NTT, dan batak?

JMB : "nggak bisa bun"

P : "Apakah anak mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar?"

JMB : "Nggak tau bun"

P : "Bagaimana adek belajar tentang nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok?"

JMB : "aku ikut menyusun mainan sama teman terus disimpan di rak"

P : "Apakah adek belajar tentang bentuk-bentuk rumah adat melalui media gambar?"

JMB : "Ntah lupa aku bun"

P : "Apakah adek mengenal baju-baju-baju adat dari setiap etnis"

JMB : "Iya, tapi aku hanya taunya baju NTT, dayak, jawa aja"

P : "Bagaimana adek mengenal lagu-lagu daerah seperti lagu dari kalimantan, jawa, sumatra dan flores?"

JMB : "Nggak tau bun"

P : Apakah pernah mendengar bunda bercerita lagu-lagu daerah seperti lagu dari Kalimantan, Jawa, Sumatra Dan Flores?

JMB : "Lupa bun"

P : "Apakah adek belajar cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak melalui audio visual seperti menonton?"

JMB : "Iya, tapi melalui HP"

P : "Apakah adek mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, batak, dan NTT melalui media gambar?"

JMB : "iya, tapi hanya baju NTT, Jawa dan dayak aja"

P : "Apakah adek mengenal tokoh-tokoh perjuang dari daerah Kalimantan, jawa, Sumatra dan NTT melalui media gambar?"

JMB : "nggak tau bun"

P : "Apakah adek mendengar pada saat bunda bercerita yang bertema pahlawan?"

JMB : "Nggak Pernah bun"

P : "Apakah adek pernah berkunjung ke rumah-rumah ibadah seperti gereja, dan masjid?"

JMB : "Iya, kami pernah diajak bunda berkunjung ke masjid dan gereja"

P : "Apakah adek melihat bunda mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing?"

JMB : "Iya pernah bun"

P : "Apakah adek belajar kosa kata terima kasih dan meminta tolong menggunakan bahasa suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

JMB : "Nggak tau bun"

P : "Apakah adek belajar nama panggilan laki-laki dan perempuan dari suku jawa, dayak, NTT, batak, dll?"

JMB : "Tidak tau bun"

P : "Apakah adek mengenal hari hari besar keagamaan, seperti hari raya natal, dan idul fitri?"

JMB : "Iya kenal bun, Setelah natal biasanya kami berkunjung kerumah bibi, paman juga"

P : "Apakah anak pernah diajak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak, dll"

JMB : "Tidak pernah bun"

P : "Apakah adek pernah mendengar bunda memperkenalkan latarbelakang budaya?"

JMB : "Nggak bun"

P : "Apakah adek tidak pernah diajak ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian dayak linoh dan ntt sebagai warisan budaya?"

JMB : "Tidak pernah"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat gambar tarian daerah dari berbagai etnis?"

JMB : "Pernah waktu acara kakak ku aku lhat tari NTT"

P : "Apakah adek mengenal lagu-lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti dayak, batak, jawa dan NTT?"

JMB : "Tidak tau bun"

P : "Apakah adek tidak pernah melihat guru menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah?"

JMB : "Lupa bun"

P : "Apakah adek tidak pernah menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya?"

JMB : "Iya nggak pernah bun"

P : "Apakah anak tidak pernah melihat bunda mempraktekkan permainan tradisional seperti congklak, ular naga, hompimpa?"

JMB : "Pernah, kami waktu itu main ular naga sama bunda"

Lampiran 48

a. Reduksi Data Hasil Wawancara PAUD Dharma Pertiwi

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkip Wawancara	Kesimpulan
1.	Penanaman Pendidikan Multikultural Di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023	Komitmen kebangsaan a. Membuang sampah pada tempatnya	 "Iya, kita disini memang diwajibkan untuk membuang sampah pada tempatnya baik itu bunda maupun anak-anak supaya anak terbiasa untuk peduli terhadap lingkungan sekitar agar hidup bersih" (WGK.A/K/13.04.2023) "Kami sebagai bunda di PAUD Dharma Pertiwi, selalu menanamkan hal-hal yang bagi anak diusia dini contohnya membuang sampah pada tempatnya". (WGK.B/ME/10.04.2023) "Kami selalu mengajarkan kepada anak agar membuang sampah pada tempatnya dan peduli terhadap lingkungan sekitar" 	menerapkan hidup
			 (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Pernah bun, aku juga bantu bunda Susan buang sampah ke tong sampah" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah dihalaman terus 	

					aku buang deh ke tempat sampah" (WSK.A/EOG/10.04.2023)	
				6.	"Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah"	
					(WSK.A/PW/10.04.2023)	
				7.	"Pernah bun, waktu itu aku bantu bunda	
					ngumpulin sampah dikelas sama di halaman bun"	
					(WSK.A/FA/11.04.2023)	
				8.	"Pernah bun, waktu itu aku juga bantu	
					bunda ngumpulin sampah dikelas sama di	
					halaman terus buang ketempat sampah" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
				Q	"Pernah bun, aku bantu bunda ngumpulin	
				٦.	sampah"	
					(WSK.B/DNI/12.04.2023)	
				10.	. "Pernah bun, aku juga ikut ngumpulin	
					sampah"	
					(WSK.B/JMB/13.04.2023)	
	b. Se	elalu datan	g tepat	1.	" Baik, bunda-bunda disini selalu tepat	Guru dan siswa selalu
	W	aktu			waktu, karna sudah ditentukan jam masuk	datang tepat waktu
					jam 08.00 WIB, jadi bunda	sebelum pembelajaran
					diwajibkan datang di sekolah 15 menit sebelum pembelajaran dimulai"	dimulai
					(WGK.A/K/13.04.2023)	
				2.	"Disini mewajibkan guru dan anak-anak	
 I.	L				, ,	

harus tepat waktu dikarnakan sudah ditentukan bersama guru, kepala sekolah dan orang tua sepakat bahwa jam 08.00 masuk kelas dan sebelum jam 08.00 anak-anak beserta guru harus sudah di sekolah" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Alhamdulillah, kami selalu menerapkan disiplin kepada anak contohnya selalu datang tetap waktu. Disinikan masuknya jam 08.00 jadi 15 menit sebelum pemebelajaran dimulai semuanya harus sudah ada di sekolah" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "aku biasanya cepat diantar mama kesekolah biar nggak telat" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Aku nggak pernah telat, karna cepat diantar mama ke sekolah" (WSK.A/PW/10.04.2023) 6. "iya bun, Aku nggak pernah telat bun" (WSK.A/FA/11.04.2023) 7. "Aku selalu datang tepat waktu, nggak pernah telat bun" (WSK.A/WH/11.04.2023)

8. "iya, aku selalu datang tepat waktu, karna

bapakku yang antar"

(WSK.B/MIF/12.04.2023)

		9. "Aku nggak pernah telat bun" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 10. "Aku selalu tepat waktu, aku nggak pernah telat" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
	2. Kebhinekaan a. Pada proses pembelajaran tidak membeda-bedakan dalam berinteraksi	 "Kita harus merangkul semua anak tanpa harus membeda-bedakan dan kita harus mengajarkan kepada anak untuk saling menghargai satu sama lain" (WGK.A/K/13.04.2023) "Dengan merangkul semuanya, semua anak saya perlakukan sama agar tidak ada kecemburuan sosial antara anak satu dengan yang lainnya" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Aku berteman dengan semuanya sama zahra, wildan, dan paula dan yang lainnya" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Iya, aku tidak membeda-bedakan teman bun, aku berteman dengan semua orang" (WSK.A/FA/11.04.2023) "Iya, aku tidak pilih-pilih dalam berteman " (WSK.A/ECS/11.04.2023) "Aku berteman dengan semuannya" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 	Pada proses pembelajaran tidak membeda-bedakan dalam berinteraksi baik guru maupun siswa semuannya diperlakukan sama.

		7.8.	"Iya bun, aku berteman dengan semuanya" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) "Aku tidak membeda-bedakan teman" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
b.	Upacara pada saat hari-hari besar seperti hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus	2.	serta dalam upacara meskipun tidak semua anak yang mengikuti, tetapi anak mengetahui bahwa hari 17 agustus merupakan hari kemerdekaan indonesia" (WGK.A/K/13.04.2023) "Iya tentu saja, kami selalu ikut dalam tiap tahunnya baik upacara bendera, bahhkan kita mengadakan kegaitan perlombaan khusus anak PAUD dalam memeriahkan hari kemerdekaan seperti menggambar, mewarnai, makan kerupuk, mengenal	Pada saat memperingati hari-hari besar seperti hari kemerdekaan RI 17 agustus, PAUD Dharma Pertiwi selalu ikut berpartisipasi dalam upacara bendera.
			warna" (WGK.B/ME/10.04.2023)	
		3.	"Iya pasti, saya dan rekan-rekan yang lain selalu mengajak anak untuk ikut serta dalam upacara memperingati hari kemerdekaan Indonesia 17 agustus bahkan kami juga mengadakan lomba dalam memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia seperti makan kerupuk, mewarnai, dan lain-lain" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "aku ikut tapi diantarin mama"	

			6.7.	(WSK.A/AGP/10.04.2023) "Iya, ikut bun" (WSK.A/PW/10.04.2023) "Iya, aku ikut waktu upacara bun" (WSK.A/WH/11.04.2023) "Iya, aku ikut bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023) "Iya, aku ikut upacara seru karna rame yang ikut" (WSK.B/DNI/12.04.2023	
	c.	Bebas menggunakan pakaian adat masing-masing etnis pada saat hari kartini	2.	"Iya pasti, diketahui di sini memang memiliki etnis yang berbeda-beda seperti NTT, Dayak, Jawa dan Batak. Jadi, kita membebaskan anak untuk menggunakan pakaian adat apa saja sesuai dengan etnisnya masing-masing" (WGK.A/K/13.04.2023) "Kita selalu membebaskan anak dalam menggunakan pakaian adat masing-masing etnis jadi terserah anak mau menggunakan pakiaan adat apa" (WGK.B/ME/10.04.2023)	Pada saat hari Kartini anak bebas menggunakan pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnis dan keinginan anak
			3.	"Iya, kami membebaskan anak memakai pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnis anak agar anak mengerti dan tahu bahwa pakaian adat tradisional tidak hanya	

			satu tetapi bermacam-macam" (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		4.	"Iya bun" (WSK.A/ECS/11.04.2023)	
		5.	"iya waktu itu aku pernah menggunakan baju adat jawa bun" (WSK.A/FA/11.04.2023)	
		6.	"Iya bun, tapi waktu itu aku menggunakan baju batik aja bun" (WSK.A/WH/11.04.2023)	
		7.	Iya waktu itu aku menggunakan baju Dayak" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		8.	"Iya waktu itu aku pake baju Dayak" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
		9.	Aku pernah pakai baju adat jawa" (WSK.B/IRSP/12.04.2023)	
		10	. "Iya bun aku pake dress batik bun" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
	3. Toleransi a. Saling berjabat tangan serta bertegur sapa pada	1.	"Dengan cara membiasakan setiap hari yaitu sebelum dan sesudah belajar harus salam kepada bundanya dan orang tua" (WGK.A/K/13.04.2023)	Guru selalu membiasakan anak untuk Salim atau berjabat tangan dan
	saat bertemu orang lain	2.	"Dengan selalu membiasakan hal-hal baik kepada anak setiap harinya contohnya sebelum pulang salam dan mngucapkan kata maaf serta berterima kasih kepada	tosss pada saat sebelum dan sesudah belajar.

teman maupun bunda-bundanya" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Tentunya dengan selalu membiasakan halhal baik setiap hari kepada anak contohnya pada saat datang kesekolah harus salam kepada bunda-bundanya, begitu juga pulang sekolah kemudian pada saat bertemu di jalan walaupun tidak berjabat tangan tetapi kita saling bertegur sapa" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Iya bun, aku selesai belajar salam sama bunda susan" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Aku tos sama salam sama bunda waktu mau pulang ke rumah" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Aku selalu salam sama bunda sebelum belajar dan sesudah belajar" (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Aku selalu salam dan tos sama bundabunda" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Aku selalu salam sama bunda sebelum belajar" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Aku selalu salam dan tos sama bunda

sesudah belajar"

b. Berteman dengan semua orang yang berbeda etnis melalui permainan menyusun balok	(WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. "Aku sebelum belajar salam sama tos sama bunda" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 11. "Aku sebelum belajar dan sesudah belajar salam sama bunda" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 12. "Aku tos sama bunda waktu mau pulang ke rumah" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 13. "aku selalu tos sama bunda sesudah belajar" (WSK.B/APL/13.04.2023) 1. "Kalau untuk permainan menyusun balok disini jarang lakukan, namun dalam membiasakan anak untuk berteman dengan semua orang yaitu dengan cara memberi pemahaman atau pengertian kepada anak agar mau berteman dengan siapa aja teman yang berbeda etnis" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Biasanya yang saya lakukan adalah memberi pengertian kepada anak agar anak-anak mau berteman dengan siapa saja tanpa memikirkan perbedaan etnis karna semuanya sama" (WGK.B/ME/10.04.2023)	Pada saat bermain dan belajar anak mau Berteman dengan semua orang tanpa memandang etnis
	3. "Dengan memberikan pengertian dan	

		5.6.7.	pemahaman kepada anak agar anak tidak pilih-pilih teman baik pada saat belajar maupun pada saat bermain" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Iya bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Iya, aku berteman dengan semuanya bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) "Iya, aku berteman dengan semua teman" (WSK.A/WH/11.04.2023) "Aku tidak membeda-bedakan teman, aku berteman dengan semua orang" (WSK.B/SSS/13.04.2023) "Iya, aku berteman dengan semuannya" (WSK.B/APL/13.04.2023)	
	c. Saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain	2.	"Saya mengajarkan kepada anak untuk saling menghormati dan menghargai satu sama lain dengan cara tidak mengejek teman yang berbeda etnis seperti berkulit hitam, rambut keriting, dan salim kepada yang lebih tua seperti orang tua dll" (WGK.A/K/13.04.2023) "Dengan selalu mengajarkan anak sikap toleransi pada anak, contohnya pada saat berdoa tidak boleh mengejek teman dan pada saat puasa seperti ini kantin di sekitar	Anak sudah bisa Saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain.

sekolah ditutup karna menghargai orang sedang berpuasa" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Tentunya saya selalu mengajarkan sikap teleransi kepada anak seperti dengan tidak mengejek teman, tidak menganggu pada saat berdoa, dan menghormati orang yang lebih tua" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Aku nggak menganggu teman yang masih berdoa" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Pada saat berdoa aku tidak mengganggu teman yang sedang berdoa" (WSK.A/PW/10.04.2023) 6. "Pada saat berdoa dan belajar aku tidak mengganggu teman" (WSK.A/FA/11.04.2023) 7. "Dengan tidak mengganggu teman pada saat berdoa" (WSK.A/WH/11.04.2023) 8. "Pada saat belajar aku tidak menganggu teman" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 9. "Aku tidak menganggu teman" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 10. "Aku tidak mengganggu teman yang sedang

	belajar" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
4. Kemanusiaan a. Mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan	 "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau membantu dan berbagi kepada orang mengalami kesulitan dengan cara mau meminjamkan pensil atau penghapus kapada temannya, saling berbagi makanan, dan mau meminjamkan mainan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya. Saya mengajarkan pada anak apabila sudah meminjam barang harus mau mengambalikan barang yang sudah dipinjam"	Guru selalu memberikan pengertian kepada anak agar mau membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan dengan mau meminjamkan pensil dan penghapus kepada temannya

(WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Iya bun, mau kok" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Iya, mau kok bun aku biasanya pinjamkan zahra penghapus" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/EOG/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, anu kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 13. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" (WGK.A/K/13.04.2023) 14. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak magar mau berbagi makanan kata "saling" agar anak mau manak mau melakukannya" imanamakan kata "saling" agar anak mau berbagi makanan kanama makanama	 ,		T	Τ
(WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Iya, mau kok bun aku biasanya pinjamkan zahra penghapus" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 13. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua menanamkan kata "saling" agar anak mau			(WSK.A/AGP/10.04.2023)	
6. "Iya, mau kok bun aku biasanya pinjamkan zahra penghapus" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" Guru memberikan menanamkan kata mau melakukannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" agar anak mau			5. "Iya bun, mau kok"	
zahra penghapus" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 13. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kata mau melakukannya"			(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
(WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/I1.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/I1.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/I1.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/I2.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/I2.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/I3.04.2023) 13. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau "saling" agar anak mau			6. "Iya, mau kok bun aku biasanya pinjamkan	
(WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/I1.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/I1.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/I1.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/I2.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/I2.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/I3.04.2023) 13. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau "saling" agar anak mau			zahra penghapus"	
7. "Iya, aku mau pinjamkan teman pensil" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 1 "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau			(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
(WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "Saling" agar anak mau				
dan penghapus" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" Guru memberikan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau				
(WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" Guru memberikan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau			8. "Iya, aku pernah pinjamkan teman pensil	
9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau			dan penghapus"	
pensil" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" Guru memberikan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau			(WSK.A/WH/11.04.2023)	
(WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" Guru memberikan pengertian dan menanamkan kata anak mau melakukannya" agar anak mau			9. "Iya, aku pernah pinjamkan Riski Bayu	
10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "Saling" agar anak mau			pensil"	
pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti kepada anak agar mau berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau			(WSK.A/ECS/11.04.2023)	
(WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "Saling" agar anak mau			10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan	
11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" "Saling" agar anak mau			pensil"	
sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" sena" (WSK.B/APL/13.04.2023) 1. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan menanamkan kata anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau			(WSK.B/DNI/12.04.2023)	
(WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 5. Mau berbagi kepada temu berbagi makanan kepada anak agar mau berbagi makanan menanamkan kata "saling" agar anak mau			11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke	
b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 1. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau			sena"	
b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023) 1. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau			(WSK.B/DRS/12.04.2023)	
b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan berbagi makanan berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" (WSK.B/APL/13.04.2023) 1. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau			12. "Kadang-kadang mau kadang kadang	
b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan berbagi makanan berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" 1. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan menanamkan kata "saling" agar anak mau			nggak"	
orang lain seperti kepada anak agar mau berbagi makanan pengertian dan kepada temannya meskipun tidak semua menanamkan kata anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau				
berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua menanamkan kata anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau		b. Mau berbagi kepada	1. "Iya tentu saja, saya memberikan pengertian	Guru memberikan
anak mau melakukannya" "saling" agar anak mau		orang lain seperti		pengertian dan
		berbagi makanan		
(WGK.A/K/13.04.2023) berbagi makanan			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			(WGK.A/K/13.04.2023)	berbagi makanan

		2. "Kita sudah tanamkan kata <i>saling</i> pada setiap anak agar anak mau berbago meskipun sedikit" (WGK.B/ME/10.04.2023)	kepada orang lain
		3. "Mau bun"	
		(WSK.A/AGP/10.04.2023)	
		4. "Iya bun, kadang-kadang aku kasi wildan kue"	
		(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
		5. "Iya mau bun, aku kasi kue ke yasmin, gilsa sama yang lainnya" (WSK.A/FA/11.04.2023)	
		6. "Iya aku mau berbagi makanan sama teman" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		7. "Iya mau kok" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
		8. "Iya bun" (WSK.B/DRS/12.04.2023)	
		9. "Iya aku mau kok berbagi" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
		10. "Iya mau tapi sama anton dan iksan aja" (WSK.B/JMB/13.04.2023)	
	c. mengenal keyakinan	1. "Saya memperkenalkan keyakinan atau	Anak sudah mengenal
	dan kepercayaan	kepercayaan melalui menyusun puzzle	kepercayaan dan
	melalui menyusun	dengan gambar rumah-rumah ibadah, agar	keyakinan yang ada
	puzzle gambar rumah-rumah ibadah	anak mengetahui bentuk rumah-ibadah dari setiap agama. Tidak hanya itu saya pernah	disekitar anak melalui menyusun puzzle

mengajak anak untuk mengunjungi rumahrumah-rumah gambar rumah ibadah di sekitar sekolah seperti ibadah. masjid dan gereja" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Di PAUD Dharma Pertiwi sendiri memang sudah dijadwalkan bahwa pada hari rabu, kita belajar agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing dengan bundanya. kebetulan disini ada 3 agama yang dianut seperti katolik, protestan dan Islam, kemudian kita kenalkan agama melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah, mewarnai dan mengajak secara lansung ke tempat-tempat ibadah seperti gereja dan masjid" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Dengan menunjukkan gambar rumahrumah ibadah sesuai dengan agama masingmasing kegiatannya menyusun puzzle. Kebetulan di PAUD ini memang sudah dijadwalkan bahwa hari rabu belajar agama sesuai dengan keyakinan dan kepercayaan anak" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Aku Cuma taunya gereja sama masjid aja bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 5. "Aku hanya kenal gereja aja bun"

			(WSK.A/PW/10.04.2023)		
		6.	"Iya, tapi aku hanya kenal agama islam, katolik, sama kristen bun" (WSK.A/FA/11.04.2023)		
		7.	"Iya, tapi aku hanya kenal agama islam, katolik aja bun" (WSK.A/WH/11.04.2023)		
		8.	"Iya, Aku hanya kenal agama islam, katolik, sama kristen bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023)		
		9.	"Iya aku kenal kok" (WSK.B/DNI/12.04.2023)		
		10	"Aku hanya kenal gambar gereja sama masjid aja bun" (WSK.B/IRSP/12.04.2023)		
		11	"Iya bun ada agama katolik. Islam dan lain- lain" (WSK.B/APL/13.04.2023)		
	5. Kearifan lokal				
	a. Mengucapkan salam				
	menggunakan				
	bahasa daerah				
	seperti bahasa				
	Dayak, Jawa, NTT,				
-	dan Batak	1	WI 1:	Vatiles	
	b. Mengenalkan alat-	1.	"Iya, biasanya saya mengenalkan alat -alat		proses
	alat musik tradisional		musik tradisional kepada anak memang	pembelajaran	anak

dari etnis Dayak, Jawa, NTT, dan		kebanyakkan melalui media gambar" (WGK.A/K/13.04.2023)	sudah mengenal alat- alat musik tradisional
Batak melalui media gambar		"Pernah, tidak hanya melalui media gambar, kita juga pernah mengajak anak melihat lansung alat-alat musik tradisional seperti gong, sapek dll" (WGK.B/ME/10.04.2023)	melalui media gambar
	3.	"Tentunya pernah, melalui media gambar saya mengenalkan macam-macam alat musik tradisional baik dari etnis Dayak, Jawa, NTT, dan Batak karena anak paling suka dengan gambar-gambar" (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
	4.	"Iya bun tapi hanya gong aja" (WSK.A/WH/11.04.2023)	
	5.	"Iya kenal bun" (WSK.A/ECS/11.04.2023)	
	6.	"Iya bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
	7.	"Iya bun, ada gambar gong, sapek dan banyak lagi" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
	8.	"Iya bun kemarin kami mewarnai gong bun"	
	9.	"Iya kenal bun ada gong, suling, sapek juga" (WSK.B/APL/13.04.2023)	
		(WSK.B/SSS/13.04.2023) "Iya kenal bun ada gong, suling, sapek juga"	

	c.	Mengenalkan nilai-	1.	"Saya mengenalkan nilai
		nilai gotong royong		kepada anak dengan meng
		melalui permainan		untuk mengumpulkan sa
		menyusun balok		dan membuang sampah
				Untuk permainan menyus
				dilakukan karena ke
				permainan"
				(WGK.A/K/13.04.2023)
			2.	"Dengan mengajak anal
				sampah secara bersama-s
				berkerja sama"
				(WGK.B/ME/10.04.2023)
			3.	"Untuk permainan menyu
				kita lakukan tetapi saya n
				gotong royong dengan m
				bersama-sama dan membu

ni gotong royong gajak semua anak ampah dihalaman pada tempatnya. ısun balok jarang eterbatasan alat

ak membersihkan -sama dan saling

usun balok jarang mengenalkan nilai nemungut sampah uang sampah pada tempatnya"

(WGK.AB/ST/11.04.2023)

4. "Kemarin aku ikut memunggut sampah di halaman sama bunda susan dengan temanteman yang lain"

(WSK.A/AGP/10.04.2023)

- 5. "Kami memunggut sampah sama-sama bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023)
- 6. "Aku ikut memunggut sampah sama-sama dengan bunda dan teman-teman lainnya" (WSK.A/PW/10.04.2023)

Anak sudah mengenal nilai-nilai gotong dengan royong menggumpulkan sampah bersama-sama, membereskan mainan dan menyusun pensil telah warna yang digunakan dirak dengan mengikuti arahan bunda-bundanya

2.	Implementasi Pendidikan Multikultural Di PAUD Dharma	6. Mengenalkan beragam bentuk rumah adat dan baju adat dari etnis yang berbeda.	8.9.10	"Aku menyusun mainan sama teman-teman terus disimpan di rak" (WSK.A/ECS/11.04.2023) "Aku ikut membereskan mainan dengan teman" (WSK.B/MIF/12.04.2023) "Aku ikut ngumpulin sampah sama temanteman" (WSK.B/DNI/12.04.2023) "Dengan membereskan pensil warna bersama-sama" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) "Pernah, saya memang menggunakan media gambar dalam mengenalkan beragam bentuk rumah adat" (WGK.A/K/13.04.2023)	Anak sudah mengenal beragam bentuk-bentuk rumah adat melalui media gamabar dengan
	Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023	a. Mengenalkan beragam bentuk rumah adat melalui media gambar	3.	"Iya pasti pernah, contohnya melalui media gambar saya mengenalkan rumah adat kalimatan barat yang disering disebut rumah betang, rumah adat NTT, dan saya juga mengajak anak menonton video tentang rumah adat dari setiap etnis" (WGK.B/ME/10.04.2023)	menyusun gambar rumah adat dari kecil- besar.

			5.6.	(WGK.AB/ST/11.04.2023) "Iya bun, kami susun-susun gambar rumah adat" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Iya, kami susun-susun gambar bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) "Iya bun, ada gambar rumah betang, rumah bolon" (WSK.B/MIF/12.04.2023) "Iya bun"	
	b.	Mengenal baju-baju adat dari etnis yang berbeda	1.	"Iya bun" (WSK.B/DNI/12.04.2023) "Biasanya sih saya mengenalkan baju-baju adat memang menggunakan media gambar" (WGK.A/K/13.04.2023) "Iya pasti pernah, contohnya melalui media gambar saya mengenalkan baju-baju adat dan saya juga mengajak anak menonton video tentang rumah adat beserta baju-baju	Pada saat pembelajaran anak sudah mengenal baju-baju adat dari etnis berbeda yang ada disekiat anak melalui media gambar
			3.	adat dari setiap etnis" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Biasanya yang sering dilakukan yakni melalui media gambar tidak hanya itu, pada saat hari-hari besar mereka disarankan menggunakan pakaian adat masing-masing agar anak lebih mengenal dan tahu bahwa baju adat itu beranekaragam sesuai dengan etnisnya"	

	(WGK.AB/	ST/11.04.2023)	
	aku pernah	kenal baju adat dayak soa lihat orang nari bun'' GP/10.04.2023)	alnya
	karna aku kakak"	a taunya baju adat dayak pernah pakenya waktu i OG/10.04.2023)	~ I
	6. "Iya bun, tap	pi baju jawa aja" H/11.04.2023)	
	• • •	anya baju batak sama dayak C S/11.04.2023)	aja"
	,	IF/12.04.2023)	
	dayak aja"	api aku hanya mengenal NI/12.04.2023)	baju
	"	taunya baju adat jawa dan d	layak
	,	SP/12.04.2023)	
		nya baju NTT sama dayak a PL/13.04.2023)	ija"
	dayak, jawa	•	NTT,
7 M		MB13.04.2023)	A male language and a second
		20 1	yang Anak kurang mengenal dang lagu-lagu daerah hanya

lain. a. Mengenalkan lagu- lagu dari dearah seperti Kalimantan, Jawa, Sumatra dan NTT		anak memang sudah mengenal lagu lagu daerah seperti dayak ganteng" (WGK.A/K/13.04.2023) "Pernah mengenalkan lagu-lagu dari dearah" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Tentu saja pernah mengenalkan lagu daerah melalui speaker yang disambung ke HP pada jam istirahat" (WGK.AB/ST/11.04.2023)	mengetahui lagu-lagu PAUD saja
	4.	"Kenal tapi dengar lewat youtube bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
b. Menceritakan kepada anak lagu lagu-lagu dari dearah seperti Kalimantan, Jawa, Sumatra dan NTT	 2. 3. 	"Pernah, sebelum kita belajar menyanyi lagu-lagu daerah, saya sudah mengenalkan dan bercerita tentang lagu-lagu daerah kepada anak" (WGK.A/K/13.04.2023) "Iya pernah, kalau lagu Kalimantan yang sering diceritakan seperti apang semangai, dayak ganteng" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Menceritakan kita juga sering	Ketika proses pembelajaran anak pernah mendengar guru bercerita di depan kelas tentang lagu-lagu dari dearah seperti Kalimantan, Jawa, Sumatra dan NTT
		mendengarkan lagu daerah melalui speaker yang disambung ke HP pada jam istirahat" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Iya pernah dengar bunda cerita" (WSK.A/EOG/10.04.2023)	

	5.	"Iya pernah, bunda cerita didepan kelas"	
	6.	(WSK.A/FA/11.04.2023) "Iya pernah bun"	
8. Menunjukkan cara berpakaian yang berbeda baik dari susku bangsa maupun dari negara lain. a. Mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang		(WSK.B/MIF/12.04.2023) "Pernah caranya dengan mononton video di TV sekolah atau Laptop tapi ini jarang dilakukan" (WGK.A/K/13.04.2023) "Iya tentunya sih pernah, terbukti pada saat kita mengadakan pawai pada hari-hari besar kita wajib menggunakan pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnisnya baik	Anak sudah mengetahui cara berpakaian dari setiap suku melalui youtube
ada disekitar anak melalui audio visual		bunda-bundanya maupun anak-anak" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Iya bun bun kami nonton TV" (WSK.A/PW/10.04.2023)	
		"Iya bun tapi melalui youtube" (WSK.A/WH/11.04.2023)	
		"Iya, tapi melalui HP mama" (WSK.A/ECS/11.04.2023) "Porrach tapi layyat yayutuba"	
		"Pernah tapi lewat youtube" (WSK.B/DNI/12.04.2023) "Pernah tapi lewat HP Bapakku"	
		(WSK.B/DRS/12.04.2023) "Pernah lewat Youtube pake HP mama"	
	0.	(WSK.B/SSS/13.04.2023)	

b.	Mengenalkan	1.	"Tentu saja pernah, biasanya melalui media	Anak sudah mengenal
	pakaian khas suku		gambar saya mengenalkan pakaian khas	pakaian khas suku
	Dayak, Jawa,		suku Dayak, Jawa, Sumatra, NTT dan	•
	Batak, dan NTT		biasanya tugas anak yaitu mewarnai gambar	dan NTT yang ada
			pakaian adat dari beberapa etnis"	disekiat anak melalui
			(WGK.A/K/13.04.2023)	media mewarnai
		2.	"Iya pernah, tidak hanya melalui audio	gambar pakaian adat
			visual, biasanya saya juga menggunakan	dari beberapa etnis.
			media gambar dalam mengenalkan pakaian	
			khas dari setiap etnis. Terbukti pada saat	
			hari-hari besar anak sudah bisa	
			menggunakan pakaian adat dengan rapi"	
			(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		3.	"iya, tapi baju jawa dan dayak aja bun"	
			(WSK.A/FA/11.04.2023)	
		4.		
			(WSK.A/WH/11.04.2023)	
		5.	"Iya, tapi hanya baju batak dan dayak aja"	
			(WSK.A/ECS/11.04.2023)	
		6.	"Iya bun, ada baju dayak, jawa juga"	
			(WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		7.	" Iya, tapi baju dayak aja bun"	
			(WSK.B/DNI/12.04.2023)	
		8.	"Iya, tapi baju batak sama dayak"	
			(WSK.B/SSS/13.04.2023)	
		9.	"Iya, tapi hanya baju NTT dan dayak aja"	
			(WSK.B/APL/13.04.2023)	

9. Mengenalkan tokohtokoh pejuang dari berbagai daerah dalam dan luar negeri. a. Mengenal tokohtokoh pejuang dari daerah kalimantan, jawa, sumatra dan NTT melalui media gambar	 1. 2. 3. 	"Iya, tapi hanya baju NTT, Jawa dan dayak aja" (WSK.B/JMB/13.04.2023) "Iya pasti, saya mengenalkan tokoh-tokoh pejuang melalui media gambar, karna melalui media gambar anak mudah mengerti apa yang kita jelaskan kepada anak" (WGK.A/K/13.04.2023) "Tentu saja, biasanya saya mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari daerah kalimantan, jawa, sumatra dan NTT melalui media gambar karena anak sangat antusias melihat gambar-gambar yang belum pernah mereka lihat sebelumnya" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Pernah, setelah kita mengenalkan tokoh-tokoh pejuang dari beberapa daerah melalui media gambar, kita juga mewarnai gambar tokoh-tokoh pejuang tersebut" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Iya bun"	Ketika proses pembelajaran guru mengenalkan tokoh- tokoh pejuang melalui media gambar kepada anak namun sebagian bsar anak belum mengenal tokoh-tokoh pejuang dari daerah kalimantan, jawa, sumatra dan NTT
		(WSK.A/FA/11.04.2023)	
b. Memperkenalkan buku cerita yang bertema pahlawan		"Iya tentu saja pernah, biasanya kalau saya membacakan cerita didepan kelas dengan menggunakan gaya dan gerakan agar anak tidak mengantuk dan bosan." (WGK.A/K/13.04.2023) "Pernah, contohnya cerita ibu Kartini yang	Anak pernah mendengar guru di depan kelas memperkenalkan buku cerita yang bertema pahlawan.

			rela berkorban untuk negara kita terutama untuk kaum perempuan" (WGK.B/ME/10.04.2023)	
		3.	"Tentu saja, kebetulan di PAUD Dharma Pertiwi sendiri mempunyai buku cerita untuk anak" (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		4.	"Pernah, bunda susan yang cerita didepan kelas" (WSK.A/AGP/10.04.2023)	
		5.	"Iya bun, bunda biasanya cerita di depan kelas" (WSK.A/FA/11.04.2023)	
			i. "Iya bun" (WSK.A/WH/11.04.2023)	
			"Pernah dengan bunda cerita" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
			"Pernah bun, Bunda cerita di depan kelas" (WSK.B/IRSP/12.04.2023)	
	10. Menunjukkan tempat- tempat ibadah dan cara beribadah yang berbeda a. Mengajak anak	1.	"Pernah, biasanya kita melakukannya pada hari jumat pada saat jalan santai kita mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti Masjid atau Gereja"	Pada hari jumat anak melakukan jalan santai dengan mengunjungi rumah-rumah ibadah
	kerumah-rumah ibadah	2.	(WGK.A/K/13.04.2023) "Pernah, biasanya dilakukan pada hari jumat dengan kegiatan jalan santai, kita mengajak anak secara langsung ke rumah-rumah	seperti Masjid atau Gereja secara bersama- sama

ibadah seperti masjid dan gereja agar anak dari sejak sini mengenal bentuk dari rumahrumah ibadah" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Kalau saya jarang, palingan pada waktu jalan santai saja dalam mengenalkan rumahrumah ibadah" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Pernah bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Iya pernah, aku biasanya hari minggu ke gereja bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Iya pernah bun, kami waktu itu ke gereja dan ke masjid diajak bunda susan,bunda mika dan bunda siti" (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Iya pernah bun, kami berkunjung ke masjid dan gereja sekaligus jalan santai" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Iya pernah bun, kami pernah berkunjung ke masjid dan gereja" (WSK.A/WH/11.04.2023) 9. "Iya pernah, kami pernah diajak bunda ke masjid" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 10. "Iya pernah bun, Aku pernah ke gereja

			sama mama kami sembayang'' (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
b	. Mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar menurut keyakinan dan kepercayaan masingmasing	2.	"Dengan mempraktekkan lansung didepan kelas cara berdoa yang baik dan benar agar anak mengikuti. Di paud dharma pertiwi sendiri memiliki 3 agama yang dianut seperti katolik, islam dan kristen protestan tetapi biasanya kita menggunakan doa umum pada saat berdoa sebelum atau sesudah belajar. Namun diaturan sekolah memang sudah dijadwalkan pada hari rabu kita belajar agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing begitu dek" (WGK.A/K/13.04.2023) "Kalau menurut saya, mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar yaitu dengan memfokuskan anak agar percaya kepada tuhan, tuhan itu hanya satu, kemudian kita ajarkan kepada mereka untuk belajar berdoa dengan menirukan bundanya berdoa"	kelas untuk mempraktekkan cara berdoa agar anak mengikuti sikap berdoa
		3.	(WGK.B/ME/10.04.2023) "Dengan bundanya mempraktekkan di depan kelas agar anak meniru dan mengikuti cara berdoa yang baik dan benar" (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		4.	"Iya bun, bunda biasanya di depan kelas terus kami disuruh mengikuti bunda cara berdoa"	

	(WSK.A/AGP/10.04.2023)
	5. "Iya bun"
	(WSK.A/EOG/10.04.2023)
	6. "Iya bun, biasanya pada saat berdoa bunda berada di depan kelas"
	(WSK.A/PW/10.04.2023)
	7. "Iya bun, biasanya bunda di depan kelas ketika berdoa"
	(WSK.A/FA/11.04.2023)
	8. "Iya bun, biasanya bunda di depan kelas
	ketika berdoa dan kami disuruh mengikuti bunda"
	(WSK.A/WH/11.04.2023)
	9. "Iya bun, biasanya bunda di depan"
	(WSK.A/ECS/11.04.2023)
	10. "Iya bun, pada saat biasanya bunda mika
	sama bunda siti di depan kelas"
	(WSK.B/MIF/12.04.2023)
	11. "Bunda biasanya berada didepan pada saat berdoa"
	(WSK.B/SSS/13.04.2023)
11. Mengenalkan bel	
kosa kata penting	yang
berasal dari suku b	pangsa
atau ras lain.	
a. Mengenalkan	
kata terima	kasih

		1	
		dari suku Jawa,	
		Dayak, NTT, Batak	
		b. Mengenalkan kosa	
		kata meminta	
		tolong dari suku	
		Jawa, Dayak, NTT,	
		Batak	
		12. Mengenalkan	
		panggilan-panggilan	
		untuk laki-laki dan	
		perempuan	
		a. Mengenalkan nama	
		laki-laki dari suku	
		Jawa, Dayak, NTT,	
		Batak	
		b. Mengenalkan nama	
		Perempuan dari	
		suku Jawa, Dayak,	
		NTT, Batak	
3.	Kendala Guru	13. Guru kurang mengenal	1. "Tentu saja pernah, malahan sering kita Anak sudah
	dalam Pendidikan	budayanya sendiri,	lakukan biasanya sesudah libur hari-hari mengenalkan hari-hari
	Multikultural Di	budaya lokal maupun	raya baik natal maupun idul fitri, kita besar keagamaan seperti
	PAUD Dharma	budaya peserta didik.	mengucapkan selamat hari raya natal atau hari raya Natal dan Idul
	Pertiwi Tahun	a. Kurang mengajak	selamat hari raya idul fitri agar anak Fitri dengan saling
	Pelajaran	anak mengenalkan	mengetahui hari hari besar keagamaan" mengucapkan selamat
	2022/2023	hari-hari besar	(WGK.A/K/13.04.2023) hari raya dan
		keagamaan	2. "Kami selalu mengajarkan kepada anak berkunjung kerumah-
			setiap hari raya besar seperti yang beragama rumah teman yang

muslim hari rayanya idul fitri, sedangkan merayakan hari raya. yang kristen atau katolik pasti hari rayanya natal dan paskah dan kemudian setelah hari raya kita biasanya saling berkunjung kerumah-rumah yang merayakan hari raya baik itu idul fitri maupun hari raya natal dan paskah" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Kami selalu mengenalkan hari-hari besar keagamaan kepada anak contohnya setelah hari raya natal atau idul fitri kami selalu mengajak anak untuk saling mengucapkan selamat hari raya" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Iya tau bun, Biasanya kami kalau natal berkunjung kerumah-rumah bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Iya aku tau bun, kami biasanya berkunjung kerumah-rumah natalan" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Iya bun, kami pada saat hari raya kami berkunjung kerumah teman" (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Iya bun, kami setelah hari raya lebaran dan natal biasanya berkunjung ke rumah teman" (WSK.A/FA/11.04.2023)

	8. "Iya bun, kami setelah hari raya natal dan idul fitri biasanya berkunjung ke rumahrumah" (WSK.B/MIF/11.04.2023)	
b. Kurang mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak.	 "Tidak pernah, dikarnakan gawai dayak didesa belonsat ini jarang diadakan gawai dayak jadi kita juga tidak pernah ikut" (WGK.A/K/13.04.2023) "Kalau itu jarang dilakukan karena keterbatasan situasi dan kondisi" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Pernah, tetapi jarang dilakukan karena di Desa Belonsat sendiri jarang mengadakan festival gawai dayak" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Nggak pernah bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Tidak pernah bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) "Tidak pernah bun" (WSK.A/PW/10.04.2023) 	berpartisipai dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak karena di desa belonsat jarang mengadakan festival gawai dayak.
c. Tidak memperkenalkan latarbelakang keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak	1. "Pernah tapi kadang-kadang saja, saya mengenalkan pada anak bahwa kita memiliki banyak ragam agama, etnis dan kita harus saling menghormati serta menghargai satu sama lain." (WGK.A/K/13.04.2023)	Guru sudah mengenalkan budaya namun sebagian besar anak belum mengetahui latarbelakang keanekaragaman budaya

		3.	"Biasanya saya mengenalkan dan memberikan pemahaman kepada anak bahwa kita beranekaragam etnis dan agama. Di PAUD ini memiliki beragama etnis yaitu Jawa, Dayak, Batak dan NTT sedangkan agama yang dianut yaitu Kristen, Katolik dan Islam" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Pernah, dengan saya memberikan pemahaman pada anak bahwa kita memiliki	yang ada disekitar anak.
			agama yang beragam, dan etnis yang beragam jadi kita harus saling menghormati dan menghargai satu sama lain" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Iya bun" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
	14. Guru kurang menguasai garis besar	1.	"Tidak pernah dek karna jauh dari PAUD ini"	Guru tidak pernah mengajak anak
	struktur dan budaya etnis peserta didiknya, terutama dalam konteks mata pelajaran yang akan diajarkannya. a. Kurang mengajak anak berkunjung ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian	2.	(WGK.A/K/13.04.2023) "Kalau mengajak lansung ke sana tidak pernah, karena jauh jadi tidak memungkinkan mengajak anak kesana takutnya anak kelelahan, tetapi anak mengetahui bahwa ada tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT ditepi jalan karena anak-anak sering melewati tugu tersebut bersama orang tua apabila keluar dari desa Belonsat ini"	berkunjung ke tempat- tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT dikarnakan jauh dari wilayah PAUD Dharma Pertiwi

		Dayak	Linoh dan		(WGK.B/ME/10.04.2023)	
		NTT	sebagai	3.	"Tidak pernah, dikarnakan jauh dari PAUD"	
		warisan	budaya		(WGK.AB/ST/11.04.2023)	ı
				4.	"Nggak pernah, jauh bun tempatnya" (WSK.A/AGP/10.04.2023)	
				5.	"Tidak pernah bun, tapi aku pernah lewat dari situ sama mamakku kami kebuil"	
					(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
				6.	"Tidak pernah bun"	
					(WSK.A/PW/10.04.2023)	1
				7.	"Tidak pernah, tapi kalau lewat dari situ	
					pernah sama bapak dan mamak"	
					(WSK.A/FA/11.04.2023)	
				8.	"Tidak pernah, karna jauh capek kalau jalan	
					kaki"	
				4	(WSK.B/MIF/12.04.2023)	
	b.	Tidak	111 .1	1.	"Pernah, melalui gambar anak mengenal	_
		gambar	rlihatkan tarian		tarian daerah dari setiap etnis dan saya pernah mengajak anak untuk melihat secara	tarian daerah melalui media gambar yang
		daerah	dari		lang tarian tarian daerah"	media gambar yang ditunjukkan bunda dan
		berbaga			(WGK.A/K/13.04.2023)	mengajak anak secara
		2012454		2	"Pastilah, selain memperlihat gambar tarian	lansung melihat tarian
					daerah, kita juga menunjukkan secara	daerah
					lansung kepada anak pada saat acara-acara	
					khusus seperti menyambut tamu, pernikahan	
					pasti ada tarian daerahnya"	
					(WGK.B/ME/10.04.2023)	

		3.	"Tentunya pernah, biasanya saya menggunakan media gambar dalam mengenalkan tarian daerah dari beberapa etnis" (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		4.	"Pernah kok" (WSK.A/EOG/10.04.2023)	
		5.	"Pernah bun" (WSK.A/PW/10.04.2023)	
		6.	"Pernah bun, tapi lewat TV" (WSK.A/FA/11.04.2023)	
		7.	"Pernah bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
	c. kurang mengenalkan lagu- lagu daerah dari setiap etnis anak seperti seperti	1.	"Dengan mengajak anak nonton video menggunakan laptop dengan membuka youtube dan menggunakan speaker untuk mendengarkan lagu-lagu daerah" (WGK.B/ME/10.04.2023)	
	dayak, batak, jawa dan NTT	2.	"Iya, aku taunya lagu PAUD aja bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023)	
		3.	"Tidak bun, Aku hanya mengenal lagu PAUD aja" (WSK.A/PW/10.04.2023)	
		4.	"Tidak bun, aku hanya taunya lagu PAUD sama lagu blackpink" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		5.	"Tidak bun, aku hanya taunya lagu PAUD	

		aja"	
15. Rendahnya kemampuan guru dalam mempersiapkan peralatan yang dapat merangsang minat, ingatan, dan pengenalan kembali peserta didik terhadap khasanah budaya masing-masing dalam konteks budaya masing-masing dalam konteks pengalaman belajar yang diperoleh. a. Tidak pernah menggunakan media gambar untuk mengenalkan macam-macam alat musik daerah.	 3. 4. 6. 7. 	"Iya, saya biasanya menggunakan media gambar dalam mengenalkan macam-macam alat musik daerah" (WGK.A/K/13.04.2023) "Dalam menggunakan media gambar dalam mengenalkan macam-macam alat musik daerah Sebenarnya sih tidak kesulitan tetapi karna anak sangat antusias dan aktif menjadi membuat anak kurang fokus dalam belajar" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Iya karena anak sangat suka apabila belajar menggunakan gambar" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Pernah bun, kami sesudah itu lansung mewarnai" (WSK.A/PW/10.04.2023) "Pernah bun" (WSK.A/FA/11.04.2023) "Pernah bun" (WSK.A/ECS/11.04.2023) "Pernah bun" (WSK.A/ECS/11.04.2023) "Tentunya pernah,bahkan kita menawarkan	Berdasarkan hasil
menggunakan buku cerita sebagai		kepada anak mau cerita tentang apa, apakah dongeng secara lisan, lihat gambar atau	wawancara anak jarang

	pengenalan budaya		menonton video karena kita harus	cerita sebagai
			menyesuaikan agar anak tidak bosan saat	pengenalan budaya.
			pembelajaran"	
			(WGK.B/ME/10.04.2023)	
		2.	"Pernah tapi kadang-kadang"	
			(WSK.A/AGP/10.04.2023)	
		3.	"Iya bun"	
			(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
		4.	"Iya,pernah bun"	
			(WSK.B/MIF/12.04.2023)	
	c. Tidak pernah	1.	"Tentunya sudah pasti pernah, biasanya kita	Anak bersama guru
	mempraktekkan		lakukan pada jam istirahat dan jam olahraga	sering mempraktekkan
	permainan		pada hari jumat seperti ular naga,	permainan tradisional
	tradisional seperti		hompimpa"	seperti ular naga dan
	congklak, ular naga,		(WGK.A/K/13.04.2023)	hompimpa
	hompimpa	2.	"Pernah, yang sering dipraktekkan itu ular	
			naga dan hompimpa, ini dilakukan pada hari	
			jumat pada jam olahraga" (WGK.B/ME/10.04.2023)	
		2	· ·	
		3.	"Pastinya sih pernah, biasanya yang sering	
			dimainkan saya dan anak-anak yaitu permainan ular naga dan hompimpa"	
			(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		4.		
		٦.	• •	
			•	
		5		
		5.	naga sama hompimpa" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Pernah, kami main ular naga sama	

hompimpa sama bunda-bunda'' (WSK.A/PW/10.04.2023
6. "Pernah, kami main ular naga sama hompimpa sama bunda" (WSK.A/FA/11.04.2023
7. "Pernah, kami waktu itu main ular bunda dan teman-teman" (WSK.A/ECS/11.04.2023
8. "Pernah, kemarin kami main ular naga sama hompimpa sama bunda mika" (WSK.B/MIF/12.04.2023

Lampiran 49

b. Display Data Verifikasi Hasil Penelitian Di PAUD Dharma Pertiwi

No	Aspek Yang	Vomnonon		Display Data		- Verifikasi
110	Diteliti	Komponen	Observasi	Wawancara	Dokumen	verilikasi
1	Penanaman	1. Komitmen kel	oangsaan			
	Pendidikan Multikultura I Di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023	a. Membuang sampah pada tempatnya	1. Ketika pada saat	itu bunda maupun anak-anak supaya anak terbiasa untuk peduli terhadap lingkungan sekitar agar hidup bersih" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Kami sebagai bunda di PAUD Dharma Pertiwi, selalu menanamkan hal-hal yang bagi anak diusia dini contohnya membuang		Semua guru dan siswa mengumpulkan sampah yang ada di halaman dan di kelas serta membuang sampah pada tempatnya

(O.SKA.AS/10-12.04.2023)	(WGK.AB/ST/11.04.2023)
5. Anak ikut guru memunggut sampah	4. "Pernah bun, aku juga bantu bunda Susan buang sampah
dihalaman sekolah (O.SKA.JMJ/10-12.04.2023) 6. Anak mengikuti guru membuang sampah pada tempatnya (O.SKA.MYP/10-12.04.2023) 7. Anak terlihat mengikuti guru memunggut sampah dikelas dan membuang	ke tong sampah" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah dihalaman terus aku buang deh ke tempat sampah" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin
sampah pada tempatnya (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	sampah" (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Pernah bun, waktu itu aku
	bantu bunda ngumpulin sampah dikelas sama di halaman bun'' (WSK.A/FA/11.04.2023)
	8. "Pernah bun, waktu itu aku juga bantu bunda ngumpulin sampah dikelas sama di halaman terus buang ketempat sampah"
	(WSK.B/MIF/12.04.2023) 9. "Pernah bun, aku bantu

		bunda ngumpulin sampah"	
		(WSK.B/DNI/12.04.2023)	
		10. "Pernah bun, aku juga ikut	
		ngumpulin sampah"	
		(WSK.B/JMB/13.04.2023)	
b. Selalu datang	1. Pada jam 07.45 WIB	1. " Baik, bunda-bunda disini	Semua guru dan
tepat waktu	terlihat guru sudah berada	selalu tepat waktu, karna	siswa selalu
	di sekolah 15 menit	sudah ditentukan jam masuk	datang tepat
	sebelum jam perbelajaran	08.00 WIB, jadi bunda	waktu sebelum
	dimulai.	diwajibkan datang di sekolah	pembelajaran
	(O.GKA.K/10.04.2023)	15 menit sebelum	dimulai
	2. Pada jam 07.40 WIB	pembelajaran dimulai"	
	terlihat guru sudah berada	(WGK.A/K/13.04.2023)	
	di sekolah 20 menit	2. "Disini mewajibkan guru dan	
	sebelum jam perbelajaran	anak-anak harus tepat waktu	
	dimulai	dikarnakan sudah ditentukan	
	(O.GKB.ME/13.04.2023)	bersama guru, kepala sekolah	
	3. Pada jam 07.35 WIB	dan orang tua sepakat bahwa	
	terlihat guru sudah berada	jam 08.00 masuk kelas dan	
	di sekolah 25 menit	sebelum jam 08.00 anak-anak	
	sebelum jam perbelajaran	beserta guru harus sudah di	
	dimulai	sekolah"	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023)	(WGK.B/ME/10.04.2023)	
	4. Pada jam 07.45 anak		
	sudah berada di sekolah	menerapkan disiplin kepada	
	15 menit sebelum	anak contohnya selalu datang	
	pembelajaran	tetap waktu. Disinikan	
	(O.SKA.AS/10-12.04.2023)	masuknya jam 08.00 jadi 15	

5 20	
5. 30 menit sebelum	
pembelajaran dimulai	
anak sudah berada di	sudah ada di sekolah"
sekolah	(WGK.AB/ST/11.04.2023)
(O.SKA.ECS/10-12.04.2023)	4. "aku biasanya cepat diantar
6. 10 menit sebelum	
pembelajaran anak sudah	
berada di sekolah	(WSK.A/AGP/10.04.2023)
(O.SKA.BAK/10-	
12.04.2023)	5. "Aku nggak pernah telat,
7. 25 menit sebelum	karna cepat diantar mama ke
pembelajaran di mulai	SCROIGH
	(\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\
	6. "iya bun, Aku nggak pernah
disekolah	telat bun"
(O.SKB.FR/13-18.04.2023)	(WSK.A/FA/11.04.2023)
	7. "Aku selalu datang tepat
	waktu, nggak pernah telat
	bun"
	(WSK.A/WH/11.04.2023)
	8. "iya, aku selalu datang tepat
	waktu, karna bapakku yang
	antar"
	(WSK.B/MIF/12.04.2023)
	9. "Aku nggak pernah telat
	bun"
	(WSK.B/DRS/12.04.2023)
	10. "Aku selalu tepat waktu, aku
	10. 1210 Setata repair (ration) area

2. Kebhinek	aan	nggak pernah telat'' (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
a. Pada pr pembelaja tidak membeda bedakan dalam berinterak	ran pembelajaran berlansung guru memberikan kesempatan kepada semua anak untuk bertanya maupun yang ingin maju	anak tanpa harus membedabedakan dan kita harus mengajarkan kepada anak untuk saling menghargai satu sama lain" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Dengan merangkul semuanya, semua anak saya perlakukan sama agar tidak ada kecemburuan sosial antara anak satu dengan yang lainnya" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 3. "Aku berteman dengan semuanya sama zahra, wildan, dan paula dan yang lainnya" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 4. "Iya, aku tidak membedabedakan teman bun, aku berteman dengan semua orang" (WSK.A/FA/11.04.2023)	Pada proses pembelajaran guru dan siswa tidak membedabedakan dalam berinteraksi satu sama lain tanpa memandang etnis atau agama

h Unacara nada	bernyanyi (O.GKAB.ST/17.04.2023) 4. Ketika proses pembelajaran anak mau berinteraksi dengan siapa aja (O.SKA.JMJ/10-12.04.2023) 5. Ketika proses pembelajaran anak tidak pilih-pilih dalam berinteaksi (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Ketika proses pembelajaran dan pada saat bermain anak tidak pilih-pilih dama berinteaksi (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 7. Ketika proses pembelajaran anak berinteraksi dengan semua orang tanpa memilih teman (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	semuannya" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 7. "Iya bun, aku berteman dengan semuanya" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 8. "Aku tidak membedabedakan teman" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	Pada saat
b. Upacara pada saat hari-hari	Ketika memperingati hari kemerdekaan indonesia	8. "Iya biasanya setiap 17 agustus kita ikut serta dalam	Pada saat memperingati
besar seperti			hari-hari besar
hari	guru mengajak anak berpartisipasi dalam	upacara meskipun tidak semua anak yang mengikuti,	seperti hari

Indone	esia 17	dilaksanakan di SMAN 4	bahwa hari 17 agustus	Indonesia 17
agustu	ıs	Belimbing.	merupakan hari kemerdekaan	agustus, guru
		(O.GKA.K/10.04.2023)	indonesia"	mengajak
	2.	Pada saat memperingati	(WGK.A/K/13.04.2023)	seluruh siswa
		hari kemerdekaan	9. "Iya tentu saja, kami selalu	untuk
		indonesia, guru mengajak	ikut dalam tiap tahunnya baik	berpartisipasi
		anak untk mengikuti	upacara bendera, bahkan kita	sebagai peserta
		upacara bendera	mengadakan kegaitan	upacara yang
		(O.GKB.ME/13.04.2023)	perlombaan khusus anak	diadakan di
	3.	Ketika memperingati hari	PAUD dalam memeriahkan	SMAN 4
		kemerdekaan Indonesia 17	hari kemerdekaan seperti	Belimbing dan
		agustus, guru mengajak	menggambar, mewarnai,	mengadakan
		anak berpartisipasi dalam	makan kerupuk, mengenal	beberapa lomba
		upacara bendera yang	warna"	dalam rangka
		dilaksanakan di SMAN 4	(WGK.B/ME/10.04.2023)	memeriahkan
		Belimbing	10. "Iya pasti, saya dan rekan-	Hari
		(O.GKAB.ST/17.04.2023)	rekan yang lain selalu	kememerdekan
	4.	Ketika memperingati hari	mengajak anak untuk ikut	RI seperti makan
		kemerdekaan Indonesia,	serta dalam upacara	kerupuk, dan
		anak berpartisipasi dalam	memperingati hari	mewarnai
		upacara sebagai pesarta	kemerdekaan Indonesia 17	
		upacara mewakili siswa	agustus bahkan kami juga	
		PAUD Dharma Pertiwi.	mengadakan lomba dalam	
	(O.SKA.AS/10-12.04.2023)	memeriahkan hari	
	·	Ketika memperingati hari	kemerdekaan Indonesia	
		kemerdekaan Indonesia,	seperti makan kerupuk,	
		anak ikut berpartisipasi	mewarnai, dan lain-lain"	
		dalam upacara bendera	(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		<u> </u>	· _	

	kemerdekaan RI (O.SKA.JMJ/10-12.04.2023) 6. Anak berpartisipasi dalam upacara sebagai pesarta upacara mewakili siswa PAUD Dharma Pertiwi. (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 7. Anak ikut berpartisipasi dalam upacara bendera (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	(WSK.A/AGP/10.04.2023) 12. "Iya, ikut bun" (WSK.A/PW/10.04.2023) 13. "Iya, aku ikut waktu upacara bun" (WSK.A/WH/11.04.2023) 14. "Iya, aku ikut bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		15. "Iya, aku ikut upacara seru karna rame yang ikut" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
c. Bebas menggunaka n pakaian adat masing- masing etnis pada saat hari kartini	1. Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari Kartini anak murid dibebaskan dalam menggunakan pakaian adat sesuai dengan etnisnya masing-masing (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari Kartini, guru membebaskan anak dalam menggunakan pakaian adat sesuai	memang memiliki etnis yang berbeda-beda seperti NTT, Dayak, Jawa dan Batak. Jadi, kita membebaskan anak untuk menggunakan pakaian adat apa saja sesuai dengan etnisnya masing-masing" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Kita selalu membebaskan anak dalam menggunakan pakaian adat masing-masing"	Ketika memperingati hari-hari besar, anak bebaskan menggunakan pakaian adat atau pakaian nusantara sesuai dengan etnis dan keinginan anak

dengan etnisnya masingmasing

(O.GKB.ME/13.04.2023)

3. Ketika memperingati hari-hari besar seperti hari Kartini anak murid dibebaskan dalam menggunakan pakaian sesuai dengan adat etnisnya masing-masing

(O.GKAB.ST/13.04.2023)

4. Ketika hari-hari besar 4. "Iya bun" mengunakan Anak pakaian adat jawa sesuai dengan etnisnya

(O.SKA.AS/10-12.04.2023)

5. Ketika hari-hari besar Anak mengunakan pakaian adat Dayak sesuai dengan etnisnya

(O.SKA.JMJ/10-12.04.2023)

hari-hari besar 6. Ketika Anak mengunakan pakaian adat Jawa sesuai dengan etnisnya

(O.SKA.MYP/10-12.04.2023)

Ketika hari-hari besar apa"

(WGK.B/ME/10.04.2023)

"Iya, kami membebaskan anak memakai pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnis anak agar anak mengerti dan tahu bahwa pakaian adat tradisional tidak hanya satu tetapi bermacammacam"

(WGK.AB/ST/11.04.2023)

(WSK.A/ECS/11.04.2023)

5. "iya waktu itu aku pernah menggunakan baju adat jawa bun"

(WSK.A/FA/11.04.2023)

"Iya bun, tapi waktu itu aku menggunakan baju batik aja bun"

(WSK.A/WH/11.04.2023)

waktu Iya itu aku menggunakan baju Dayak" (WSK.B/MIF/12.04.2023)

8. "Iya waktu itu aku pake baju Dayak"

(WSK.B/DNI/12.04.2023)

	seperti Kartini Anak menggunakan batik dengan rapi (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	9. Aku pernah pakai baju adat jawa" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 10. "Iya bun aku pake dress batik bun" (WSK.B/SSS/13.04.2023)	
3. Toleransi		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
a. Saling berjabat tangan serta bertegur sapa pada saat bertemu orang lain	1. Dalam mengajarkan toleransi, guru membiasakan anak untuk salim atau berjabat tangan pada guru dan teman-teman sekelasnya serta bertegur sapa pada saat bertemu dengan orang lain. (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran, guru membiasakan anak untuk salim baik kepada guru maupun kepada teman-teman sekelasnya (O.GKB.ME/13.04.2023) 3. Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran, terlihat anak salim	setiap hari yaitu sebelum dan sesudah belajar harus salim kepada bundanya dan orang tua" (WGK.A/K/13.04.2023)	Ketika proses pembelajaran dalam mengajaran toleransi, guru membiasakan anak untuk salim dan toss sebelum dan sesudah pembelajaran

(C) 5. (C) 6. (C) 12 7.	kepada guru-gurunya (O.GKAB.ST/17.04.2023) . Sebelum dan sesudah pembelajaran Anak mau salim dengan gurunya O.SKA.AS/10-12.04.2023) . Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran Anak salim dan toss kepada gurunya O.SKA.JMJ/10-12.04.2023) . Ketika sebelum pembelajaran Anak salim kepada gurunya O.SKA.MYP/10- 2.04.2023) . Ketika sesudah pembelajaran Anak salim dan toss kepada gurunya O.SKB.FR/13-18.04.2023)	pulang sekolah kemudian pada saat bertemu di jalan walaupun tidak berjabat tangan tetapi kita saling bertegur sapa" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 11. "Iya bun, aku selesai belajar salim sama bunda susan" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 12. "Aku toss sama salim sama bunda waktu mau pulang ke rumah" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 13. "Aku selalu salim sama bunda sebelum belajar dan sesudah belajar" (WSK.A/PW/10.04.2023) 14. "Aku selalu salim dan toss sama bunda-bunda" (WSK.A/FA/11.04.2023) 15. "Aku selalu salim sama bunda sebelum belajar" (WSK.A/WH/11.04.2023) 16. "Aku selalu salim dan toss sama bunda sesudah belajar" (WSK.A/WH/11.04.2023) 17. "Aku selalu salim dan toss sama bunda sesudah belajar" (WSK.A/ECS/11.04.2023)		
-------------------------	---	--	--	--

		sama toss sama bunda" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		18. "Aku sebelum belajar dan	
		sesudah belajar salim sama bunda''	
		(WSK.B/DNI/12.04.2023)	
		19. "Aku toss sama bunda waktu	
		mau pulang ke rumah"	
		(WSK.B/IRSP/12.04.2023) 20. "aku selalu toss sama bunda	
		sesudah belajar"	
		(WSK.B/APL/13.04.2023)	
b. Berteman	Ketika sedang belajar dan	1. "Kalau untuk permainan	Ketika proses
dengan	bermain, guru	menyusun balok disini jarang	Ketika proses pembelajaran,
semua orang	membiasakan anak	lakukan, namun dalam	guru
yang berbeda	bersama-sama belajar dan	membiasakan anak untuk	memberikan
etnis melalui	bemain tanpa	berteman dengan semua	pemahan kepada
permainan	memandang etnis dan	orang yaitu dengan cara	anak agar
menyusun balok	agama (O.GKA.K/10.04.2023)	memberi pemahaman atau pengertian kepada anak agar	berteman dengan semua orang
Surok	2. Ketika proses	mau berteman dengan siapa	yaitu dengan
	pembelajaran berlansung,	aja teman yang berbeda	belajar dan
	guru membiasakan anak	etnis"	bermain
	berteman dengan semua	(WGK.A/K/13.04.2023)	bersama-sama
	orong voitu dongon	III. "Haganya yang gaya lakukan l	
	orang yaitu dengan membagi kelompok	2. "Biasanya yang saya lakukan adalah memberi pengertian	

dari 2-3 orang anak untuk mau berteman dengan siapa bermain game menyusun memikirkan saja tanpa puzzle perbedaan etnis karna (O.GKB.ME/13.04.2023) semuanya sama" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. Ketika jam istirahat, terlihat guru 3. "Dengan memberikan membiasakan anak pengertian dan pemahaman berteman dengan semua kepada anak agar anak tidak orang dengan bermain pilih-pilih teman baik pada ular naga bersama-sama saat belajar maupun pada (O.GKAB.ST/17.04.2023) saat bermain" 4. Ketika pembelajaran (WGK.AB/ST/11.04.2023) berinteraksi dan 4. "Iya bun" Anak berteman dengan semua (WSK.A/AGP/10.04.2023) (O.SKA.JMJ/10-12.04.2023) "Iya, aku berteman dengan 5. Ketika proses semuanya bun" pembelajaran dan pada (WSK.A/EOG/10.04.2023) saat bermain anak tidak "Iya, aku berteman dengan pilih-pilih dalam semua teman" berinteaksi. (WSK.A/WH/11.04.2023) (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) "Aku tidak membeda-6. Ketika belajar Anak bedakan teman, aku berteman berteman dengan semua dengan semua orang" orang tanpa pilih-pilih (WSK.B/SSS/13.04.2023) teman 8. "Iya, aku berteman dengan (O.SKB.FR/13-18.04.2023) semuannya"

		(WSK.B/APL/13.04.2023)	
c. Saling menghormati dan menghargai perbedaan orang lain	1. Ketika pada saat berdoa dikelas meskipun sikap doanya berbeda, anak diajarkan untuk menghargai perbedaan dengan tidak mengejek teman (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Ketika pada saat berdoa dikelas, anak diajarkan untuk menghargai perbedaan dengan tidak mengejek teman dan tidak mengganggu teman yang sedang berdoa (O.GKB.ME/13.04.2023) 3. Ketika pada saat berdoa dikelas, anak diajarkan untuk menghargai perbedaan dengan tidak mengganggu teman yang sedang berdoa (O.GKAB.ST/13.04.2023) 4. Ketika berdoa anak tidak mengganggu temannya	anak untuk saling menghormati dan menghargai satu sama lain dengan cara tidak mengejek teman pada saat berdoa, tidak mengejek yang berbeda etnis seperti berkulit hitam, rambut keriting, dan salim kepada yang lebih tua seperti orang tua dll" (WGK.A/K/13.04.2023) 9. "Dengan selalu mengajarkan anak sikap toleransi pada anak, contohnya pada saat berdoa tidak boleh mengejek teman dan pada saat puasa seperti ini kantin di sekitar sekolah ditutup karna menghargai orang sedang berpuasa" (WGK.B/ME/10.04.2023) 10. "Tentunya saya selalu mengajarkan sikap toleransi	Ketika proses pembelajaran, guru memberikan pemahman dan pengertian kepada anak agar saling menghormati dan menghargai oarang lain dengan tidak mengejek teman, dan tidak menganggu teman yang sedang berdoa
	yang sedang berdoa	tidak mengejek teman, tidak	

(O.SKA.AS/10-12.04.2023)	menganggu pada saat berdoa,	
5. Ketika sedang berdoa,	dan menghormati orang yang	
anak tidak mengganggu		
temannya yang	(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
disebelahnya	11. "Aku nggak menganggu	
(O.SKA.JMJ/10-12.04.2023)	J 5	
6. Ketika sedang belajar,		
anak tidak mengganggu	12. 1000 5000 50100 00100 0100	
temannya yang	mengganggu teman yang	
disebelahnya	sedang berdoa"	
(O.SKA.MYP/10- 12.04.2023)	(WSK.A/PW/10.04.2023)	
7. Ketika berdoa, anak tidak	13. "Pada saat berdoa dan belajar	
menganggu temannya	aku tidak mengganggu	
(O.SKB.FR/13-18.04.2023)	teman"	
(0.512)11010 1010 102020)	(WSK.A/FA/11.04.2023)	
	14. "Dengan tidak mengganggu	
	teman pada saat berdoa"	
	(WSK.A/WH/11.04.2023)	
	15. "Pada saat belajar aku tidak	
	menganggu teman"	
	(WSK.B/MIF/12.04.2023)	
	16. "Aku tidak menganggu	
	teman"	
	(WSK.B/IRSP/12.04.2023)	
	17. "Aku tidak mengganggu	
	teman yang sedang belajar"	
	(WSK.B/SSS/13.04.2023)	

4. Kemanusian		
a. Mau	1. Ketika anak yang 1. "Iya tentu saja, saya	Ketika proses
membantu	mengalami kesulitan memberikan pengertian	pembelajaran,
orang lain	seperti tidak membawa kepada anak agar mau	dengan
yang sedang	pensil dan penghapus, membantu dan berbagi	bimbingan guru
mengalami	guru dengan sigap kepada orang mengalami	semua anak mau
kesulitan	lansung bertanya kepada kesulitan dengan cara mau	membantu teman
	anak membawa pensil meminjamkan pensil atau	yang sedang
	dan pengehapus lebih penghapus kapada temannya,	mengalami
	dari satu agar mau saling berbagi makanan, dan	kesulitan dengan
	meminjamkan kepada mau meminjamkan mainan	mau
	temannya yang tidak kepada temannya meskipun	meminjamkan
	membawa pensil dan tidak semua anak mau	pensil dan
	penghapus melakukannya. Saya	penghapus
	(O.GKA.K/10.04.2023) mengajarkan pada anak	kepada teman.
	2. Ketika proses apabila sudah meminjam	
	pembelajaran berlansung, barang harus mau	
	guru membiasakan anak mengambalikan barang yang	
	untuk saling membantu sudah dipinjam"	
	orang lain yang sedang (WGK.A/K/13.04.2023)	
	mengalami kesulitan 2. "Iya tentu saja, kita sudah	
	yaitu dengan anak mau tanamkan kata <i>saling</i> pada	
	meminjam pensil dan setiap anak baik itu saling	
	penghapus kepada teman membantu dan saling berbagi	
	yang tidak membawa kepada orang lain namun	
	(O.GKB.ME/13.04.2023) tidak bisa dipungkiri juga ada	
	3. Ketika pada saat kegiatan beberapa anak yang tidak mewarnai terlihat guru mau"	
	mewarnai terlihat guru mau"	

	membiasakan anak untuk		
	saling membantu orang		
	lain dengan anak mau		
	meminjamkan pensil	il kepada anak agar mau	
	warna kepada temannya	membantu dan berbagi	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023)	kepada orang mengalami	
4.	Ketika proses	negantan dengan cara maa	
	pembelajaran anak mau	111011111111111111111111111111111111111	
	meminjamkan pensil dan	J	
	penghapus kepada	a (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
	temannya	4. "Mau, biasanya paula yang	
	.SKA.AS/10-12.04.2023)	pinjam pensirka ban	
5.	Ketika proses	(WSIX.A/AG1/10.04.2023)	
	pembelajaran anak mau	15. IVa bun, mau kok	
	meminjamkan pensil kepada temannya	(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
(0)	SKA.JMJ/10-12.04.2023)	6. "Iya, mau kok bun aku	
	Ketika proses	diasanya pinjamkan zanra	
	pembelajaran anak mau	pengnapus	
	meminjamkan pensil	(WSK.A/EUG/10.04.2023)	
	warna kepada temannya	7. Iya, aku mau pinjamkan	
(0.5	SKA.AGP/10-12.04.2023)	teman pensil"	
	A1	$ \begin{array}{c c} $	
	pensil dan penghapus	o. Iya, aku peman pinjanikan	
	kepada temannya	teman pensh dan penghapus	
(0.	.SKB.FR/13-18.04.2023)	(WSK.A/WH/11.04.2023)	
	/	9. Iya, aku pernan pinjamkan	
		Riski Bayu pensil"	
		(WSK.A/ECS/11.04.2023)	

		10. Iya, aku mau pinjamkan penghapus dan pensil" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 11. "Iya, mau kok bun aku pinjamkan pensil ke sena" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 12. "Kadang-kadang mau kadang kadang nggak" (WSK.B/APL/13.04.2023)	
b. Mau berbagi kepada orang lain seperti berbagi makanan	1. Ketika tiba makan siang di sekolah, guru membiasakan anak untuk berbagi makanan ketika temannya meminta makanan. (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Pada saat jam istirahat, guru membiasakan anak untuk saling berbagi makanan ketika ada teman yang meminta makanan dan yang tidak membawa makanan (O.GKB.ME/13.04.2023) 3. Ketika jam makan siang, terlihat guru membiasakan anak untuk saling berbagi makanan	memberikan pengertian kepada anak agar mau berbagi makanan kepada temannya meskipun tidak semua anak mau melakukannya" (WGK.A/K/13.04.2023) 9. "Kita sudah tanamkan kata saling pada setiap anak agar anak mau berbagi meskipun sedikit"	Ketika jam istirahat semua anak mau berbagi kepada oarang lain baik itu makanan maupun mainan

			(O.S) 5. H (O.S) 6. H (O.S) 12.04 7. K an	Anak makanan temannya KA.AS/ Ketika ja Anak makanan temannya KA.JMJ Anak m kepada meminta KA.MY 4.2023) Ketika ja nak	mbawa basa sa	bekal 04.2023) berbagi kepada 4.2023) an siang berbagi kepada 04.2023) bagi kue ya yang an siang berbagi es dan nya	14. 15.	lainnya" (WSK.A/I . "Iya aku makanan s (WSK.B/I . "Iya mau k (WSK.B/I . "Iya bun" (WSK.B/I . "Iya aku n (WSK.B/S . "Iya mau t iksan aja"	ama teman' MIF/12.04.2 ONI/12.04.2 ORS/12.04.2 nau kok ber SSS/13.04.2	023) berbagi "2023) 2023) 2023) rbagi" 2023) nton dan				
	c.	mengenal	_ `	Guru		terlihat	1.	"Saya	memperk	enalkan	Hasil	Karya	Ketika	proses
		keyakinan		nemperk		-			atau kepe		siswa		pembelajara	an
		dan	У	yang ad	a di I	ndonesia		melalui 1	menyusun	puzzle	(CD.1)		guru	
		kepercayaan		nelalui		kegiatan			mbar rumal				mengenalka	an
		melalui	n	nenyusui	n puzzle	e dengan		ibadah, aga	ar anak mer	ngetahui			keyakinan	dan

menyusun puzzle gambar rumah-rumah	gambar rumah-rumah bentuk rumah-ibadah dari setiap agama. Tidak hanya (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Ketika proses anak untuk mengunjungi	dengan menggunakan media gambar
ibadah	pembelajaran, guru memperkenalkan agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah rumah ibadah di sekitar sekolah seperti masjid dan gereja" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Di PAUD Dharma Pertiwi sendiri memang sudah	gambar rumah- rumah ibadah dan semua anak
	(O.GKB.ME/13.04.2023) 3. Ketika proses pembelajaran, terlihat guru memperkenalkan agama melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah. (O.GKAB.ST/17.04.2023) dijadwalkan bahwa pada hari rabu, kita belajar agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing dengan bundanya. kebetulan disini ada 3 agama yang dianut seperti katolik, protestan dan Islam, kemudian kita	agama sesuai dengan gambar rumah-rumah ibadah
	4. Anak sudah mengenal agamanya melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah secara lansung ke tempat-tempat ibadah serbagai agama dan sudah bisa menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah, mewarnai dan mengajak secara lansung ke tempat-tempat ibadah seperti gereja dan masjid" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Dengan menunjukkan gambar rumah-rumah ibadah	

	rumah-rumah ibadah (O.SKA.JMJ/10-12.04.2023) 6. Anak sudah mengenal agama katolik melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 7. Anak sudah mengenal agama-agama yang ada di Indonesia melalui menyusun puzzle dengan gambar rumah-rumah ibadah (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	di PAUD ini memang sudah dijadwalkan bahwa hari rabu belajar agama sesuai dengan keyakinan dan kepercayaan anak" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Aku Cuma taunya gereja sama masjid aja bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023)	
--	--	--	--

5.	Kearifan Lokal		(WSK.B/DNI/12.04.2023) 10. "Aku hanya kenal gambar gereja sama masjid aja bun" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 11. "Iya bun ada agama katolik. Islam dan lain-lain" (WSK.B/APL/13.04.2023)	
	n salam menggunaka n bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, dan Batak	Guru tidak mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah, guru hanya menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan salam kepada anak (O.GKA.K/10.04.2023) Guru tidak menggunakan bahasa daerah dalam mengucapkan salam, hanya menggunakan bahasa Indonesia (O.GKB.ME/13.04.2023) Pada saat pembelajaran dimulai guru tidak mengucapkan salam pada		Ketika pembelajaran guru hanya mengucapkan salam menggunakan bahasa indonesia saja dan tidak pernah Mengucapkan salam menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Dayak, Jawa, NTT, dan Batak .

anal	
bah	
	nggunakan Bahasa
Inde	onesia.
(O.G	SKAB.ST/17.04.2023)
4. Ana	ak mengucapkan
sala	
	nggunakan Bahasa
	onesia saja tidak
	nggunakan bahasa
daei	
	A.AS/10-12.04.2023)
5. Ana	
sala	
mer	nggunakan Bahasa
	onesia saja
	A.JMJ/10-12.04.2023)
6. Ana	
sala	
	nggunakan Bahasa
	nesia saja tidak
	nggunakan bahasa
daei	
	A.MYP/10-
12.04.2	
7. Dal	
sala	
mer	nggunakan bahasa

	daerah (O.SKB.FR/13-18.04.2023)			
Dayak, Ja	an 1. Ketika proses pembelajaran dikenal, guru mengenalkan alat musik tradisional dengan media gambar seperti	(WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Pernah, tidak hanya melalui media gambar, kita juga pernah mengajak anak melihat lansung alat-alat musik tradisional seperti gong, sapek dll" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Tentunya pernah, melalui media gambar saya mengenalkan macam-macam alat musik tradisional baik dari etnis Dayak, Jawa, NTT, dan Batak karena anak paling suka dengan gambargambar" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Iya bun tapi hanya gong aia"	Hasil karya siswa (CD.2)	Anak sudah mengenal alat-alat musik tradisional melalui media gambar yang di tunjukkan guru

c. Mengenalkan	seperti gong dan sapek (O.SKA.AS/10-12.04.2023) 5. Anak sudah mengenal alat-alat musik tradisional dari etnis dayak, jawa, NTT dan batak melalui media gambar yang ditunjukkan guru (O.SKA.MYP/10-12.04.2023) 6. Anak sudah mengenal alat-alat musik tradisional melalui media gambar yang ditunjukkan guru (O.SKB.FR/13-18.04.2023) 1. Pada jam istirahat, guru	7. "Iya bun, ada gambar gong, sapek dan banyak lagi" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 8. "Iya bun kemarin kami mewarnai gong bun" (WSK.B/SSS/13.04.2023) 9. "Iya kenal bun ada gong, suling, sapek juga" (WSK.B/APL/13.04.2023)	
nilai-nilai gotong royong melalui permainan menyusun balok	mengajak semua anak untuk membereskan mainan yang telah dimainkan dan mengajak anak untuk mengumpulkan sampah bersama-sama. (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Pada saat jam istirahat, terlihat guru bersama anak memunggut sampah yang ada di halaman	gotong royong kepada anak dengan mengajak semua anak untuk mengumpulkan sampah dihalaman dan membuang sampah pada tempatnya. Untuk permainan menyusun balok jarang dilakukan karena keterbatasan alat permainan" (WGK.A/K/13.04.2023)	

(O.GKB.ME/13.04.2023)

3. Ketika selesai pembelajaran terlihat guru bersama anak memungut sampah yang ada diruangan kelas

(O.GKAB.ST/17.04.2023)

4. Ketika jam istirahat anak mau membereskan mainan yang telah dimainkan bersama teman-temannya

(O.SKA.AS/10-12.04.2023)

5. Ketika pembelajaran anak mau memunggut sampah dan menyusun pensil warna pada kotak pensil bersama teman-temannya

(O.SKA.JMJ/10-12.04.2023)

6. Ketika jam istirahat anak mau memberes pensil warna yang sudah digunakan bersama teman-temannya

(O.SKA.AGP/10-12.04.2023)

7. Ketika jam istirahat anak mau memunggut sampah

secara bersama-sama dan saling berkerja sama"

(WGK.B/ME/10.04.2023)

3. "Untuk permainan menyusun balok jarang kita lakukan tetapi saya mengenalkan nilai gotong royong dengan memungut sampah bersamasama dan membuang sampah pada tempatnya"

(WGK.AB/ST/11.04.2023)

4. "Kemarin aku ikut memunggut sampah di halaman sama bunda susan dengan teman-teman yang lain"

(WSK.A/AGP/10.04.2023)

5. "Kami memunggut sampah sama-sama bun"

(WSK.A/EOG/10.04.2023)

6. "Aku ikut memunggut sampah sama-sama dengan bunda dan teman-teman lainnya"

(WSK.A/PW/10.04.2023)

'. "Aku menyusun mainan sama teman-teman terus

	bersama teman-temannya (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	disimpan di rak" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 8. "Aku ikut membereskan mainan dengan teman" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 9. "Aku ikut ngumpulin sampah sama teman-teman" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 10. "Dengan membereskan pensil warna bersamasama" (WSK.B/IRSP/12.04.2023)		
2. Implementas i Penanaman Pendidikan Multikultura l di PAUD Dharma Pertiwi Tahun Ajaran 2022/2023		1. "Pernah, saya memang menggunakan media gambar dalam mengenalkan beragam bentuk rumah adat" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Iya pasti pernah, contohnya melalui media gambar saya mengenalkan rumah adat kalimatan barat yang disering disebut rumah betang, rumah adat NTT, dan saya juga mengajak anak menonton video tentang rumah adat	Hasil Karya Siswa (CD.3)	Guru mengenalkan bentuk-bentuk rumah adat kepada melalui media gambar dan anak-anak menyusun bentuk rumah adat dari kecil sampai yang besar

			4. Anak sudah mengenal bentuk-bentuk rumah adat seperti rumah betang melalui media gambar (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 5. anak sudah mengenal bentuk rumah adat seperti rumah betang (O.SKA.BAK/10-12.04.2023)	 4. 6. 7. 	"Iya, tidak hanya bercerita tentang macam-macam rumah adat saya juga mengenalkan bentuk rumah adat melalui media gambar agar mudah memahami" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Iya bun, kami susun-susun gambar rumah adat" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Iya, kami susun-susun gambar bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) "Iya bun, ada gambar rumah betang, rumah bolon" (WSK.B/MIF/12.04.2023) "Iya bun" (WSK.B/DNI/12.04.2023)	
	b.	Guru mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda.	pembelajaran, guru mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda dengan media	 2. 	"Biasanya sih saya mengenalkan baju-baju adat memang menggunakan media gambar" (WGK.A/K/13.04.2023) "Iya pasti pernah, contohnya	Guru mengenalkan baju-baju adat dari etnis yang berbeda melalui media gambar

	(O.GKA.K/10.04.2023)	melalui media gambar saya	yang ditunjukkan
	2. Ketika pembelajaran		kepada anak
	terlihat guru	dan saya juga mengajak anak	
	menggunakan media		
	gambar dan menonton		
	video diyoutube dalam		
	mengenalkan baju- baju	(WGK.B/ME/10.04.2023)	
	adat	3. "Biasanya yang sering	
	(O.GKB.ME/13.04.2023)	dilakukan yakni melalui	
	3. Ketika proses		
	pembelajaran, terlihat		
	guru menggunakan media		
	gambar untuk		
	mengenalkan baju-baju		
	adat dari etnis yang		
	berbeda.	bahwa baju adat itu	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023)	beranekaragam sesuai	
	4. Anak sudah mengenal	(TTT CITT D (CITT (4 4 0 4 6 0 6 6)	
	baju adat-baju adat		
	melalui media gambar	4. Aku cuma kenal baju adat	
	(O.SKA.AGP/10-12.04.2023)		
	5. Anak sudah mengenal		
	baju adat melalui media	· ·	
	gambar yang ditunjukkan	2. Tima Cama taanja caja aaat	
	guru (O SKR ED/12 18 04 2022)	dayak aja karna aku pernah	
	(O.SKB.FR/13-18.04.2023)	pakenya waktu nikah kakak"	
		(WSK.A/EOG/10.04.2023)	
		6. "Iya bun, tapi baju jawa aja"	

	(WSK.A/WH/11.04.2023) 7. "Iya, tapi hanya baju batak sama dayak aja" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 8. "Iya bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 9. "Iya bun, tapi aku hanya mengenal baju dayak aja" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 10. "aku hanya taunya baju adat jawa dan dayak" (WSK.B/IRSP/12.04.2023) 11. "Iya, tapi hanya baju NTT sama dayak aja" (WSK.B/APL/13.04.2023) 12. "Iya, tapi aku hanya taunya baju NTT, dayak, jawa aja" (WSK.B/JMB13.04.2023)	
7. Mendengarkan pada siswa lagu-lagu da	aerah lain.	
	unakan mengenal lagu lagu daerah mbung seperti dayak ganteng"	Guru sudah mengenalkan lagu daerah melalui melalui HP yang disambungkan ke speaker

		(O.GKA.K/10.04.2023)	2. "Pernah mengenalkan lagu-	
	$ _2$. Pada saat pembelajaran,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		guru hanya mengenalkan	(WGK.B/ME/10.04.2023)	
		lagu daerah kalimantan	3. "Tentu saja pernah	
		saja seperti apang	mengenalkan lagu daerah	
		semangai dan dayak	melalui speaker yang	
		ganteng	disambung ke HP pada jam	
		(O.GKB.ME/13.04.2023)		
	3	. Ketika proses	(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
		pembelajaran, guru	4. "Kenal tapi dengar lewat	
		terlihat mengenalkan lagu-	youtube bun"	
		lagu dari daerah seperti	(WSK.B/MIF/12.04.2023)	
		kalimantan, jawa, sumatra		
		dan NTT dengan		
		menggunakan speaker		
		yang disambungkan ke HP		
		(O.GKAB.ST/17.04.2023)		
	4	. Anak mengenal lagu-lagu		
		daerah seperti lagu-lagu		
		daerah kalimantan apang		
		semangai, dayak ganteng		
	,	O.SKA.AGP/10-12.04.2023)		
	3	. Anak mengenal lagu-lagu		
		daerah seperti lagu-lagu		
		daerah kalimantan dayak		
		ganteng O.SKA.BAK/10-12.04.2023)		
		*		
	0	. Anak hanya mengenal		

	lagu-lagu Kalimantan dan Jawa seperti dayak ganteng dan wongko gene (O.SKB.FR/13-18.04.2023)		
daerah kalima	1. Ketika di kelas guru hanya sesekali menjelaskan tentang laguseperti lagu dari daerah seperti kalimantan, jawa, sumatra dan NTT (O.GKA.K/10.04.2023)	daerah kepada anak" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Iya pernah, kalau lagu Kalimantan yang sering diceritakan seperti apang semangai, dayak ganteng" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Menceritakan kita juga sering mendengarkan lagu daerah melalui speaker yang disambung ke HP pada jam	Guru hanya sesekali menceritakan lagu-lagu dari daerah kepada anak sehingga anak hanya mengenal lagu-lagu kalimanta, jawa dan PAUD

8. Menuniukkan	bercerita (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Anak mendengarkan guru bercerita tentang lagu-lagu daerah (O.SKB.FR/13-18.04.2023) cara berpakaian yang berbeda ba	6. "Iya pernah bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023) ik dari suku bangsa maupun dari ne	gara lain.
a. Guru mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar anak dengan audio visual.	1. Dalam mengenalkan cara berpakaian, guru hanya sesekali mengajak anak menonton cara berpakaian dari setiap suku dengan menggunakan TV sekolah (O.GKA.K/10.04.2023)	1. "Pernah caranya dengan mononton video di TV sekolah atau Laptop tapi ini jarang dilakukan" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Iya tentunya sih pernah, terbukti pada saat kita mengadakan pawai pada hari-hari besar kita wajib menggunakan pakaian adat masing-masing sesuai dengan etnisnya baik bundabundanya maupun anakanak" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Iya bun bun kami nonton TV" (WSK.A/PW/10.04.2023)	Ketika pembelajaran guru mengenalkan cara berpakaian dari setiap suku yang ada disekitar dengan cara mengajak anak menonton

	 Ketika memperingati harihari besar seperti hari kartini, anak sudah bisa menggunakan pakaian adat dayak dengan rapi (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) Ketika pembelajaran, anak sesekali menonton TV untuk melihat cara berpakaian adat (O.SKB.FR/13-18.04.2023) 	(WSK.A/ECS/11.04.2023) 6. "Pernah tapi lewat youtube" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 7. "Pernah tapi lewat HP Bapakku" (WSK.B/DRS/12.04.2023) 8. "Pernah lewat Youtube pake HP mama" (WSK.B/SSS/13.04.2023)		
c. Guru mengenalkan pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT melalui media gambar.	 Ketika proses pembelajaran, guru menggunakan media gambar dalam mengenalkan pakaian khas Jawa, Dayak, Sumatra, dan NTT (O.GKA.K/10.04.2023) Ketika proses pembelajatan terlihat guru menggunakan media gambar dalam mengenalkan pakaian khas dari setiap suku Jawa, Dayak, Sumatra, dan NTT (O.GKB.ME/10.04.2023) Ketika proses 	melalui media gambar saya mengenalkan pakaian khas suku Dayak, Jawa, Sumatra, NTT dan biasanya tugas anak yaitu mewarnai gambar pakaian adat dari beberapa etnis" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Iya pernah, tidak hanya melalui audio visual, biasanya saya juga menggunakan media gambar	Hasil Karya Siswa (CD.4)	Ketika proses pembelajaran Guru mengenalkan pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT menggunakan media gambar dan anak beberapa anak sudah mengenal pakaian khas suku jawa, dayak, sumatra, dan NTT yang

pembelajaran, terlihat guru menggunakan media gambar dalam mengenalakan pakaian khas dari setiap suku (O.GKAB.ST/17.04.2023) 4. Anak sudah mengenal pakaian adat melalui media gambar yang diberikan guru (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 5. Anak sudah mengenal pakaian adat dayak, jawa dll melalui media gambar yang diberikan guru (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Anak sudah mengenal pakaian adat melalui media gambar yang di tunjukkan guru (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	dengan rapi" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 3. "iya, tapi baju jawa dan dayak aja bun" (WSK.A/FA/11.04.2023) 4. "Iya, tapi baju jawa aja bun" (WSK.A/WH/11.04.2023) 5. "Iya, tapi hanya baju batak dan dayak aja" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 6. "Iya bun, ada baju dayak, jawa juga" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 7. " Iya, tapi baju dayak aja bun" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 8. "Iya, tapi baju batak sama dayak" (WSK.B/SSS/13.04.2023) 9. "Iya, tapi hanya baju NTT dan dayak aja" (WSK.B/APL/13.04.2023)	ditunjukkan guru

9. Mengenalkan	tokoh-tokoh pejuang dari berbagai daerah dalam dan luar negeri.	
a. Guru	1. Ketika pembelajaran 1. "Iya pasti, saya mengenalkan	Ketika
mengenalkan	dikelas guru mengenalkan tokoh-tokoh pejuang melalui	pembelajaran
tokoh-tokoh	tokoh-tokoh perjuang media gambar, karna melalui	guru
perjuang dari	dengan menggunakan media gambar anak mudah	mengenalkan
daerah	media gambar mengerti apa yang kita	tokoh-tokoh
Kalimantan,	(O.GKA.K/10.04.2023) jelaskan kepada anak"	perjuang dari
jawa,	2. Ketika proses (WGK.A/K/13.04.2023)	daerah
Sumatra dan	pembelajatan terlihat guru 2. "Tentu saja, biasanya saya	Kalimantan,
NTT melalui	menggunakan media mengenalkan tokoh-tokoh	jawa, Sumatra
media	gambar dalam pejuang dari daerah	dan NTT melalui
gambar.	mengenalkan tokoh-tokoh kalimantan, jawa, sumatra	media gambar
	perjuang. dan NTT melalui media	dan sebagian besar anak belum
	(O.GKB.ME/13.04.2023) gambar karena anak sangat	mengenal tokoh-
	3. Ketika proses antusias melihat gambar-	tokoh pejuang
	pembelajaran, terlihat gambar yang belum pernah	daerah yang
	guru mengenalkan tokoh- mereka lihat sebelumnya"	ditunjukkan guru
	tokoh perjuang dari daerah (WGK.B/ME/10.04.2023)	kepada anak.
	menggunakan media 3. "Pernah, setelah kita	nopudu diidii.
	gambar mengenalkan tokoh-tokoh	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023 pejuang dari beberapa daerah	
	4. Anak sudah mengenal melalui media gambar, kita tokoh-tokoh pejuang juga mewarnai gambar	
	tokoh-tokoh pejuang juga mewarnai gambar daerah melalui media tokoh-tokoh pejuang	
	gambar tersebut"	
	(O.SKA.BAK/10-12.04.2023) (WGK.AB/ST/11.04.2023)	
	(0.5KA.BAK/10-12.04.2025) 4. "Iya bun"	
	4. 1ya bun	

	(WSK.A/FA/11.04.2023)	
cerita yang bertem pahlawan. (O.GKB.ME/13.04.2023 3. Ketika didalam kelas	i 1. "Iya tentu saja pernah, biasanya kalau saya membacakan cerita didepan kelas dengan menggunakan gaya dan gerakan agar anak tidak mengantuk dan bosan." (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Pernah, contohnya cerita ibu Kartini yang rela berkorban untuk negara kita terutama untuk kaum perempuan" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Tentu saja, kebetulan di PAUD Dharma Pertiwi sendiri mempunyai buku cerita untuk anak" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Pernah, bunda susan yang cerita didepan kelas" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Iya bun, bunda biasanya cerita di depan kelas" (WSK.A/FA/11.04.2023) 6. "Iya bun" (WSK.A/WH/11.04.2023)	Ketika pembelajaran guru memperkenalkan buku cerita yang bertema pahlawan kepada anak dan anak sangat antusias mendengarkan guru bercerita menggunakan gaya dan gerakan

	bercerita di depan kelas (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	7. "Pernah dengan bunda cerita" (WSK.B/DNI/12.04.2023) 8. "Pernah bun, Bunda cerita di depan kelas"	
		(WSK.B/IRSP/12.04.2023)	
	tempat-tempat dan cara ibadah y		
a. Guru mengajak anak kerumah- rumah ibadah (gereja, masjid)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. "Pernah, biasanya kita melakukannya pada hari jumat pada saat jalan santai kita mengunjungi rumahrumah ibadah seperti Masjid atau Gereja" (WGK.A/K/13.04.2023)	Dalam mengenalkan rumah-rumah ibadah, guru mengajak secara langsung seluruh anak untuk mengunjungi rumah-rumah ibadah seperti masjid dan gereja
	4. Pada hari jumat ketika	rumah ibadah"	

	jalan santai anak mengikuti guru mengunjungi rumahrumah ibadah seperti masjid dan gereja (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 5. Pada hari jumat ketika jalan santai anak mengikuti guru mengunjungi rumahrumah ibadah seperti masjid (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Pada hari jumat ketika jalan santai anak ikut serta mengunjungi rumahrumah ibadah seperti masjid dan gereja bersama gurunya (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	 "Pernah bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) "Iya pernah, aku biasanya hari minggu ke gereja bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) "Iya pernah bun, kami waktu itu ke gereja dan ke masjid diajak bunda susan,bunda mika dan bunda siti" (WSK.A/PW/10.04.2023) "Iya pernah bun, kami berkunjung ke masjid dan gereja sekaligus jalan santai" (WSK.A/FA/11.04.2023) "Iya pernah bun, kami 	
--	---	---	--

mempraktekk		
an	cara	
berdoa	yang	
baik	dan	
benar		
menurut		
keyakin	an	
dan		
keperca	yan	
masing-		
masing.		
_		

b. Guru

1. Sebelum pembelajaran dimulai anak diajak berdoa terlebih dahulu dengan guru mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas agar anak mengikuti

(O.GKA.K/10.04.2023)

2. Sebelum pembelajaran dimulai, terlihat guru mengajak anak untuk berdoa dengan mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas

(O.GKB.ME/13.04.2023)

3. Sebelum pemebelajaran dimulai, guru mengajak anak berdoa dan guru juga mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas agar anak meniru

(O.GKAB.ST/17.04.2023)

4. Anak mengikuti guru yang mempraktekkan cara berdoa yang baik dan

mempraktekkan "Dengan lansung didepan kelas cara berdoa yang baik dan benar agar anak mengikuti. Di paud dharma pertiwi sendiri memiliki 3 agama yang dianut seperti katolik, islam dan kristen protestan tetapi biasanya kita menggunakan doa umum pada saat berdoa sebelum atau sesudah belajar. Namun diaturan sekolah memang sudah dijadwalkan pada hari rabu kita belajar sesuai agama dengan kepercayaan masing-masing begitu dek"

(WGK.A/K/13.04.2023)

"Kalau menurut sava, mempraktekkan cara berdoa yang baik dan benar yaitu dengan memfokuskan anak agar percaya kepada tuhan, tuhan itu hanya satu. kemudian kita ajarkan kepada mereka untuk belajar berdoa dengan menirukan bundanya berdoa"

Ketika sebelum dan sesudah pembelajaran guru mempraktekkan di depan kelas cara berdoa yang baik dan benar sehingga seluruh anak mengikuti cara berdoa yang baik dan benar.

benar didepan kelas (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 5. Anak mengikuti guru cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Anak mengikuti cara berdoa yang baik dan benar didepan kelas (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	mempraktekkan di depan kelas agar anak meniru dan mengikuti cara berdoa yang baik dan benar" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Iya bun, bunda biasanya di depan kelas terus kami disuruh mengikuti bunda cara berdoa" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Iya bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Iya bun, biasanya pada saat berdoa bunda berada di depan kelas" (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Iya bun, biasanya bunda di depan kelas ketika berdoa"	
	depan kelas'' (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Iya bun, biasanya bunda di	

			depan" (WSK.A/ECS/11.04.2023) 10. "Iya bun, pada saat biasanya bunda mika sama bunda siti di depan kelas" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 11. "Bunda biasanya berada didepan pada saat berdoa" (WSK.B/SSS/13.04.2023)		
11. M	lengenalkan beb	perapa kosa kata yang penting	yang berasal dari suku bangsa atau	negara (ras) lain	l.
a. (Guru mengenalka n kosa kata terima kasih Suku Jawa, Dayak, NTT, Batak, Dll.	Dalam mengenalkan kosa kata yang penting penting yang berasal dari suku bangsa atau negara (ras) lain, guru tidak pernah mengenalkan kosa kata terima kasih dari suku Jawa, Dayak, NTT, Batak hanya menggunakan bahasa indonesia (O.GKA.K/10.04.2023) Dalam mengenalkan kosa kata yang penting penting yang berasal dari suku bangsa atau negara (ras) lain, guru hanya mengenalkan kosa kata			Ketika proses pembelajaran guru tidak pernah mengenalkan kepada anak kosa kata terima kasih dari Suku Jawa, Dayak, NTT, Batak, hanya menggunakan bahasa indonesia

toming Irogila domi		
terima kasih dari		
menggunakan bahasa		
indonesia		
(O.GKB.ME/13.04.2023)		
3. Ketika memulai		
pembelajaran guru hanya		
mengenalkan kosa kata		
terima kasih menggunakan		
bahasa indonesia saja.		
(O.GKAB.ST/17.04.2023)		
4. Anak belajar kosa kata		
terima kasih hanya		
menggunakan bahasa		
indonesia saja tidak		
menggunakan bahasa		
daerah		
(O.SKA.AGP/10-12.04.2023)		
5. Anak belajar kosa kata		
terima kasih hanya		
menggunakan bahasa		
indonesia saja		
(O.SKA.BAK/10-12.04.2023)		
6. Anak belajar kosa kata		
terima kasih hanya		
menggunakan bahasa		
indonesia saja tidak		
menggunakan bahasa		
daerah		

	(O CIVID ED // 10 0 / 2022)	
	(O.SKB.FR/13-18.04.2023)	
b. Guru	1. Ketika pembelajaran, guru	Ketika proses
mengenalka	tidak pernah mengenalkan	pembelajaran
n kata	kosa kata meminta tolong	guru tidak pernah
meminta	dari suku Jawa, Dayak,	mengenalkan
tolong dari	NTT, Batak hanya	kepada anak
suku jawa,	menggunakan bahasa	kosa kata
dayak,	indonesia	meminta tolong
NTT, batak,	(O.GKA.K/10.04.2023)	dari Suku Jawa,
dll.	2. guru hanya mengenalkan	Dayak, NTT,
	kosa kata meminta tolong	Batak, hanya
	menggunakan bahasa	menggunakan
	indonesia saja.	bahasa indonesia
	(O.GKB.ME/13.04.2023)	
	3. Ketika memulai	
	pembelajaran guru hanya	
	mengenalkan kosa kata	
	menggunakan kata menggunakan	
	menggunakan bahasa	
	indonesia saja	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023)	
	`	
	4. Anak belajar kosa kata	
	meminta tolong hanya	
	menggunakan bahasa	
	indonesia saja tidak	
	menggunakan bahasa	
	daerah	
	(O.SKA.AGP/10-12.04.2023)	

	5. Anak belajar kosa kata meminta tolong hanya menggunakan bahasa indonesia (O.SKA.BAK/10-12.04.2023)	
	6. Anak belajar kosa kata meminta tolong hanya menggunakan bahasa indonesia saja tidak menggunakan bahasa daerah (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	
12 Mengenalkan r	panggilan-panggilan untuk laki-laki dan perempuan.	
a. Guru	1. Ketika proses	Ketika proses
mengenalka	1	pembelajaran,
n nama	mengenalkan nama	Guru tidak
panggilan	panggilan laki-laki dengan	mengenalkan
laki laki	menggunakan bahasa	nama panggilan
dari jawa,	dayak	laki laki dari
dayak,	(O.GKA.K/10.04.2023)	jawa, dayak,
NTT, batak, dll.	terlihat guru tidak mengenalkan nama	NTT, batak kepada anak. Hanya mengenalkan
	panggilan laki laki dari suku Jawa, Dayak, NTT, Batak	nama panggilan laki laki
	(O.GKB.ME/13.04.2023)	menggunakan
	3. Ketika proses	bahasa indonesia.

				pembelajaran terlihat guru	
				hanya mengenalkan nama	
				panggilan laki-laki	
				menggunakan bahasa	
				indonesia saja	
				(O.GKAB.ST/17.04.2023)	
			4.	Anak belajar nama	
				panggilan laki-laki dari	
				bahasa indonesia saja	
			(O	.SKA.AGP/10-12.04.2023)	
				Anak belajar nama	
				panggilan laki-laki dari	
				bahasa umum yaitu bahasa	
				indonesia	
			(O	.SKA.BAK/10-12.04.2023)	
			`	Anak belajar nama	
				panggilan laki-laki dari	
				bahasa umum yaitu bahasa	
				indonesia saja	
			(0	.SKB.FR/13-18.04.2023)	
	b.	Guru	_ `	Ketika proses	Ketika proses
		mengenalkan		pembelajaran, guru	pembelajaran,
		nama		hanyan mengenalkan	Guru tidak
		panggilan		nama panggilan	mengenalkan
		perempuan		perempuan dengan	nama panggilan
		dari suku		menggunakan bahasa	perempuan dari
		jawa, dayak,		dayak.	jawa, dayak,
		NTT, batak,		(O.GKA.K/10.04.2023)	NTT, batak
		= ,		(, - 5

dll	2. Ketika pembelajaran	kepada anak.
un	terlihat guru tidak	Hanya
	mengenalkan nama	mengenalkan
		_
	panggilan perempuan dari	nama panggilan
	suku Jawa, Dayak, NTT,	perempuan
	Batak (O. GVP NEVI2 04 2022)	menggunakan
	(O.GKB.ME/13.04.2023)	bahasa indonesia
	3. Ketika proses	
	pembelajaran terlihat guru	
	hanya mengenalkan nama	
	panggilan perempuan	
	menggunakan bahasa	
	indonesia saja	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023)	
	4. Anak belajar nama	
	panggilan perempuan dari	
	bahasa indonesia saja	
	(O.SKA.AGP/10-12.04.2023)	
	5. Anak belajar nama	
	panggilan laki-laki dari	
	bahasa umum yaitu bahasa	
	indonesia	
	(O.SKA.BAK/10-12.04.2023)	
	6. Anak belajar nama	
	panggilan perempuan dari	
	bahasa bahasa indonesia	
	(O.SKB.FR/13-18.04.2023)	
	(CIDALDIA IN ACIOTIMUMO)	
1		l

3.	Kendala	13.	. Guru kurang n	neng	genal budayanya sendiri, buda	iya l	lokal maupun budaya peserta did	dik.	
	Implementas	a.	Guru kurang	1.	Setelah merayakan hari-	1.	Tentu saja pernah, malahan		Setelah
	i Penanaman		mengajak		hari besar keagamaan,		sering kita lakukan biasanya		merayakan hari-
	Pendidikan		anak		guru selalu mengajak anak		sesudah libur hari-hari raya		hari besar
	Multikultura		mengenalkan		untuk mengenal hari hari		baik natal maupun idul fitri,		keagamaan, guru
	1 di PAUD		hari hari		besar keagamaan, dengan		kita mengucapkan selamat		selalu mengajak
	Dharma		besar		mengucapkan selamat hari		hari raya natal atau selamat		anak
	Pertiwi		keagamaan,		raya baik natal, maupun		hari raya idul fitri agar anak		mengenalkan
	Tahun		seperti hari		idul fitri		mengetahui hari hari besar		hari hari besar
	Ajaran		raya natal,		(O.GKA.K/10.04.2023)		keagamaan"		keagamaan dan
	2022/2023		dan idul fitri.	2.	Setelah merayakan hari-		(WGK.A/K/13.04.2023)		mengajak anak
					hari besar keagamaan,	2.	"Kami selalu mengajarkan		berkunjung
					guru selalu mengajak anak		kepada anak setiap hari raya		kerumah-rumah
					untuk mengenal hari hari		besar seperti yang beragama		yang merayakan
					besar keagamaan, dengan		muslim hari rayanya idul		hari raya, seperti
					mengucapkan selamat hari		fitri, sedangkan yang kristen		hari raya natal,
					raya baik natal, maupun		atau katolik pasti hari		dan idul fitri.
					idul fitri		rayanya natal dan paskah dan		
					(O.GKB.ME/13.04.2023)		kemudian setelah hari raya		
				3.	Setelah merayakan hari-		kita biasanya saling		
					hari besar keagamaan,		berkunjung kerumah-rumah		
					guru selalu mengajak anak		yang merayakan hari raya		
					untuk mengenal hari hari		baik itu idul fitri maupun hari		
					besar keagamaan, dengan		raya natal dan paskah"		
					mengucapkan selamat hari		(WGK.B/ME/10.04.2023)		
					raya baik natal, maupun	3.	"Kami selalu mengenalkan		
					idul fitri		hari-hari besar keagamaan		
					(O.GKAB.ST/17.04.2023)		kepada anak contohnya		

4. Anak sudah mengena hari-hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri bahkan anal saling mengucapkan selamat hari raya (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 5. Anak sudah mengena hari-hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Anak sudah mengena hari-hari besar keagamaan seperti hari raya natal dan idul fitri bahkan anal saling mengucapkan selamat hari raya (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	idul fitri kami selalu mengajak anak untuk saling mengucapkan selamat hari raya" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Iya tau bun, Biasanya kami kalau natal berkunjung kerumah-rumah bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Iya aku tau bun, kami biasanya berkunjung kerumah-rumah natalan" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Iya bun, kami pada saat hari raya kami berkunjung
--	--

		(WSK.B/MIF/11.04.2023)	
b. Guru kurang mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan seperti festival pekan gawai dayak.	mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahar seperti festival pekar gawai dayak (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Guru tidak pernah	gawai dayak didesa belonsat ini jarang diadakan gawai dayak jadi kita juga tidak pernah ikut" (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Kalau itu jarang dilakukan karena keterbatasan situasi dan kondisi" (WGK.B/ME/10.04.2023) 3. "Pernah, tetapi jarang dilakukan karena di Desa Belonsat sendiri jarang mengadakan festival gawai dayak" (WGK.AB/ST/11.04.2023) 4. "Nggak pernah bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 5. "Tidak pernah bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Tidak pernah bun" (WSK.A/PW/10.04.2023)	Guru tidak pernah mengajak anak berpartisipati dalam kegiatan kedaerah karna di desa Belonsat sendiri jarang sekali mengadakan acara kedaerahan seperti gawai dayak

c.		5. Anak tidak pernah berpartisipasi dalam kegiatan kedaerahan (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Anak tidak pernah berpartisipasi dalam seperti festival pekan gawai dayak (O.SKB.FR/13-18.04.2023) 1. Ketika proses	1. "Pernah tapi kadang-kadang	Ketika proses
C.	memperkena lkan latarbelakang keanekaraga man budaya yang ada disekitar anak.	pembelajaran, guru jarang menjelaskan serta memberi pemahaman kepada anak bahwa PAUD Dharma Pertiwi memiliki agama, dan etnis yang beragam kepada anak (O.GKA.K/10.04.2023) 2. Ketika proses pembelajaran terlihat guru memberikan pemahaman kepada nak bahwa di PAUD Dharma pertiwi memiliki etnis dan agama yang beragam jadia anak diajarkan untuk saling menghormati dan	saja, saya mengenalkan pada anak bahwa kita memiliki banyak ragam agama, etnis dan kita harus saling menghormati serta menghargai satu sama lain." (WGK.A/K/13.04.2023) 2. "Biasanya saya mengenalkan dan memberikan pemahaman kepada anak bahwa kita beranekaragam etnis dan agama. Di PAUD ini memiliki beragama etnis yaitu Jawa, Dayak, Batak dan NTT sedangkan agama yang dianut yaitu Kristen, Katolik dan Islam" (WGK.B/ME/10.04.2023)	pembelajaran, meskipun guru sudah mengenalkan latarbelakang keanekaragaman budaya namun beberapa anak kurang mengetahui latarbelakang keanekaragaman budaya yang ada disekitar anak.

menghargai satu sama lain.	3. "Pernah, dengan saya memberikan pemahaman	
(O.GKB.ME/13.04.2023)	1	
3. Ketika proses	memiliki agama yang	
pembelajaran terlihat guru		
memberikan pemahaman	1	
kepada nak bahwa di	1	
PAUD Dharma pertiwi	1 1 1 1 1 1	
memiliki etnis dan agama		
yang beragam jadia anak		
diajarkan untuk saling	(WSK.B/DNI/12.04.2023)	
menghormati dan		
menghargai satu sama		
lain.		
(O.GKAB.ST/17.04.2023)		
4. Anak sudah mengenal		
beragama agama dan etnis		
dari beberapa teman yang		
disekitarnya (O.SKA.AGP/10-12.04.2023)		
5. Anak sudah mengenal		
beragama agama dan etnis		
teman yang disekitarnya		
(O.SKA.BAK/10-12.04.2023)		
6. Anak sudah mengenal		
beragam agama dan etnis		
dari beberapa teman yang		
disekitarnya		

ı				
		(O CIZE ED/12 10 04 2022)		
		(O.SKB.FR/13-18.04.2023)		
14	_	= =	dan budaya etnis peserta didikny	a, terutama dalam konteks mata
	<u> </u>	akan diajarkannya.		
a.	Guru kurang	1. Ketika pembelajaran	1. "Tidak pernah dek karna jauh	Guru tidak
	mengajak	budaya, Guru tidak pernah	dari PAUD ini"	pernah mengajak
	anak untuk	mengajak anak untuk	(WGK.A/K/13.04.2023)	anak berkunjung
	berkunjung	berkunjung ke tempat	2. "Kalau mengajak lansung ke	ke tempat-tempat
	ke tempat-	sejarah sejarah seperti	sana tidak pernah, karena	sejarah seperti
	tempat	tugu perdamaian Dayak	jauh jadi tidak	tugu perdamaian
	sejarah	Linoh dan NTT	memungkinkan mengajak	Dayak Linoh dan
	seperti tugu	(O.GKA.K/10.04.2023)	anak kesana takutnya anak	NTT.
	perdamaian	2. Ketika pembelajaran	kelelahan, tetapi anak	
	Dayak Linoh	budya, Guru tidak pernah	mengetahui bahwa ada tugu	
	dan NTT	mengajak anak untuk	perdamaian Dayak Linoh dan	
	sebagai	berkunjung ke tempat	NTT ditepi jalan karena	
	warisan	sejarah sejarah seperti	anak-anak sering melewati	
	budaya	tugu perdamaian Dayak	tugu tersebut bersama orang	
	•	Linoh dan NTT	tua apabila keluar dari desa	
		(O.GKB.ME/13.04.2023)	Belonsat ini"	
		3. Ketika pembelajaran	(WGK.B/ME/10.04.2023)	
		1 3	3. "Tidak pernah, dikarnakan	
			jauh dari PAUD"	
		C 3	3	
		. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
			4. "Nggak pernah, jauh bun	
		tugu perdamaian Dayak	tempatnya"	

	Linoh dan NTT (O.GKAB.ST/17.04.2023) 4. Anak tidak pernah ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT hanya sebatas lewat saja ketika keluar dari desa Belonsat bersama orang tua (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 5. Anak tidak pernah ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Anak tidak pernah ke tempat-tempat bersejarah seperti tugu perdamaian Dayak Linoh dan NTT hanya sebatas lewat saja (O.SKB.FR/13-18.04.2023)	pernah lewat dari situ sama mamakku kami kebuil" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 6. "Tidak pernah bun" (WSK.A/PW/10.04.2023) 7. "Tidak pernah, tapi kalau lewat dari situ pernah sama bapak dan mamak" (WSK.A/FA/11.04.2023) 8. "Tidak pernah, karna jauh capek kalau jalan kaki" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	
b. Guru tidak memperlihatk	1. Ketika pembelajaran dikelas, guru kadang-		Guru sudah memperlihatkan
an gambar	kadang memperlihatkan	dari setiap etnis dan saya	gambar tarian
tarian daerah	tarian daerah dari berbagai	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	daerah melalui
dari berbagai	etnis mengunakan media		media gambar
etnis seperti	gambar	tarian tarian daerah"	dan anak sudah

dayak, batak,	(O.GKA.K/10.04.2023)	(WGK.A/K/13.04.2023)	mengenal
jawa dan NTT.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 "Pastilah, selain memperlihat gambar tarian daerah, kita juga menunjukkan secara lansung kepada anak pada saat acara-acara khusus seperti menyambut tamu, pernikahan pasti ada tarian daerahnya" (WGK.B/ME/10.04.2023) "Tentunya pernah, biasanya saya menggunakan media gambar dalam mengenalkan tarian daerah dari beberapa etnis" (WGK.AB/ST/11.04.2023) "Pernah kok" (WSK.A/EOG/10.04.2023) "Pernah bun" (WSK.A/PW/10.04.2023) "Pernah bun, tapi lewat TV" (WSK.A/FA/11.04.2023) "Pernah bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 	berbagai tarian daerah yang ada disekitar anak

	sudah mengenal da melihat tarian daera melalui media gamba yang diperlihatkan guru (O.SKB.FR/13-18.04.2023) kurang 1. Guru kurang mengenalka enalkan lagu-lagu daerah da	n 1. "Dengan mengajak anak	Guru kurang mengenalkan
lagu-lagu-lagu-lagu-lagu-lagu-lagu-lagu-	setiap etnis anak kepada anak , hanya lagu daya etnis yang sering dikenalka seperti kepada anak seperti daya ganteng, apang semangai	laptop dengan membuka youtube dan menggunakan speaker untuk mendengarkan lagu-lagu daerah"	lagu-lagu daerah sehingga hampir semua anak tidak menegnal lagu daerah hanya
dayak jawa NTT.	dan O.GKA.K/10.04.2023) Curu kurang mengenalka lagu-lagu daerah da setiap etnis anak kepadanak, hanya lagu daya yang sering dikenalka kepada anak seperti daya ganteng, apang semangai (O.GKB.ME/13.04.2023) Curu kurang mengenalka lagu-lagu daerah da setiap etnis anak kepadanak , hanya lagu daya	aja bun" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 3. "Tidak bun, Aku hanya mengenal lagu PAUD aja" (WSK.A/PW/10.04.2023) 4. "Tidak bun, aku hanya taunya lagu PAUD sama lagu blackpink" (WSK.B/MIF/12.04.2023) 5. "Tidak bun, aku hanya	mengetahui lagu- lagu PAUD saja
	yang sering dikenalka kepada anak seperti daya ganteng, apang semangai	(WSK.B/DNI/12.04.2023)	

dan
roses
1,
ı
am
aerah
n
mbar
anak
angat
rnaa

pengen budaya anak.	guru tidak menggunakan buku cerita dalah pengenalan budaya pada anak (O.GKB.ME/13.04.2023) 2. Pada saat pembelajaran guru tidak menggunakan buku cerita dalah pengenalan budaya pada anak. (O.GKAB.ST/17.04.2023) 3. Anak hanya menggunakan media gambar dalah pengenalan budaya (O.SKA.AGP/10-12.04.2023) 4. Anak tidak pernal menggunakan buku cerita sebagai pengenalan budaya (O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 5. Anak tidak pernal menggunakan buku cerita menggunakan buku cerita (O.SKB.MIF/13-18.04.2023)	anak mau cerita tentang apa, apakah dongeng secara lisan, lihat gambar atau menonton video karena kita harus menyesuaikan agar anak tidak bosan saat pembelajaran" (WGK.B/ME/10.04.2023) 5. "Pernah tapi kadang-kadang" (WSK.A/AGP/10.04.2023) 6. "Iya bun" (WSK.A/EOG/10.04.2023) 7. "Iya, tidak pernah bun" (WSK.B/MIF/12.04.2023)	pembelajaran guru hanya menggunakan media gambar dalam mengenalkan budaya disekitar anak dan jarang sekali menggunakan buku cerita dalam pengenalan budaya
c. Guru pernah mempi kan		-	Ketika jam istirahat dan olahraga guru dan siswa

permainan	permainan tradisional	seperti ular naga, hompimpa"	mempraktekkan
tradisional	seperti ular naga, dan	(WGK.A/K/13.04.2023)	permainan
seperti	hompimpa	2. "Pernah, yang sering	tradisional
congklak,	(O.GKA.K/10.04.2023)	dipraktekkan itu ular naga	didepan kelas
ular naga,	2. Ketika jam istirahat,	dan hompimpa, ini dilakukan	seperti ular naga,
hompimpa.	terlihat guru	pada hari jumat pada jam	dan hompimpa
	mempraktekkan	olahraga"	
	permainan tradisional	(WGK.B/ME/10.04.2023)	
	yaitu ular naga,	3. "Pastinya sih pernah,	
	hompimpa	biasanya yang sering	
	(O.GKB.ME/13.04.2023)	dimainkan saya dan anak-	
	3. Ketika jam istirahat	anak yaitu permainan ular	
	dan jam olahraga pada	naga dan hompimpa"	
	hari jumat terlihat	(WGK.AB/ST/11.04.2023)	
	guru bermain ular	4. "Iya pernah bun, kami	
	naga, dan hompimpa	biasanya main ular naga	
	bersama anak-anak	sama hompimpa"	
	(O.GKAB.ST/17.04.2023)	(WSK.A/AGP/10.04.2023)	
	4. Ketika jam istirahat	5. "Pernah, kami main ular	
	dan jam olahraga anak	naga sama hompimpa sama	
	bersama guru	bunda-bunda"	
	memainkan	(WSK.A/PW/10.04.2023	
	permainan ular naga	6. "Pernah, kami main ular	
	(O.SKA.AGP/10-12.04.2023)	naga sama homnimna sama	
	5. Ketika jam istirahat	bunda"	
	anak bersama guru	(WSK.A/FA/11.04.2023	
	memainkan	7. "Pernah, kami waktu itu	
	permainan hompimpa		

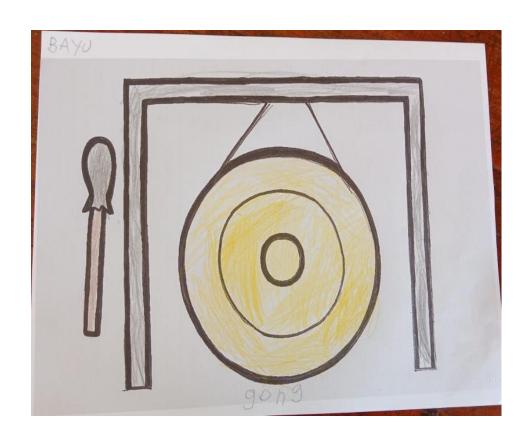
	teman" (WSK.A/ECS/11.04.2023 8. "Pernah, kemarin kami main	(O.SKA.BAK/10-12.04.2023) 6. Ketika jam istirahat dan olahraga anak bersama guru memainkan permainan ular naga dan hompimpa (O.SKB.FR/13-18.04.2023)
--	--	--

Catatan Dokumen 1 (CD.1)

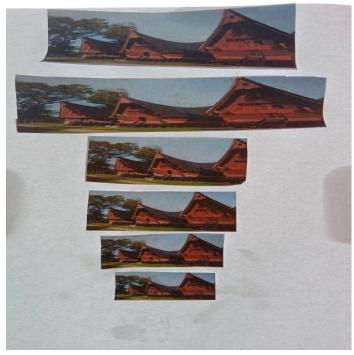




Catatan Dokumen 2 (CD.2)



Catatan Dokumen 3 (CD.3)

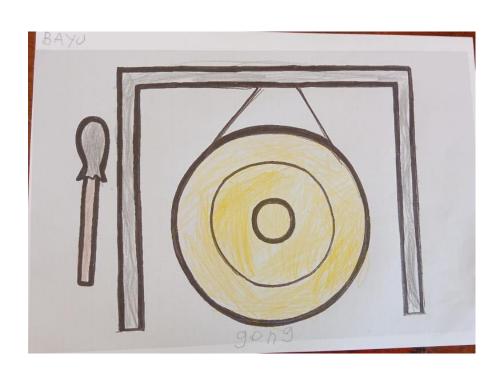




Catatan Dokumen 4 (CD.4)



Catatan Dokumen 5 (CD.5)





PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA

SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal

: Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran

: 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA),dengan ini saya:

Nama

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Program Studi: Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul AT

: Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi

Tahun Pelajaran 2022/2023

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yangtelah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 15 March 2023

Pemohon

Apriliaria Kalista Dika

NIM. 180208040

ngetahui,

odi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Pembimbing TA

NIDN_1/03098901

Fransiska, S. Psi., M.Pd NIDN, 1101098401

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN

: 1101098401

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi

Tahun Pelajaran 2022/2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

V	Layak digunakan untuk penelitian	
	Layak digunakan dengan perbaikan	
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 Maret 2023 Validator I

Fransiska, S. Psi,. M.Pd NIDN 1101098401

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Judul TA

Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD

Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	2	
	Komentar Umu	ım/Lain-lain:

Sintang, 15 Marek 2022 Validator I

> Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Adpriyadi, M.Pd

NIDN

: 1105069001

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi

Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

$\sqrt{}$	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 Mare! 2023 Validator II

> Adpriyadi, M.Pd NIDN 1105069001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Judul TA

Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD

Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umu	ım/Lain-lain:

Sintang, 15 Marcl 2023 Validator II

> Adpriyadi, M.Pd NIDN. 1105069001

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA SEKOLAH DAN GURU KELAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN

: 1101098401

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi

Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

$\sqrt{}$	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 March 2023 Validator I

Fransiska, S. Psi,. M.Pd NIDN 1101098401

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Judul TA

Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD

Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	3	
	Komentar Umi	um/I ain-lain:
	Komentai Ome	mir Dam-lam.

Sintang, 15 March 2023 Validator I

> Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Adpriyadi, M.Pd

NIDN

: 1105069001

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA

: Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD Dharma Pertiwi

Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian			
~	Layak digunakan dengan perbaikan			
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan			

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 March 2023 Validator II

> Adpriyadi, M.Pd NIDN 1105069001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa

: Apriliana Kalista Dika

NIM

: 190308059

Judul TA

Penanaman Pendidikan Multikultural di PAUD

Dharma Pertiwi Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	8	
	Komentar Umi	ım/I ain-lain:
	Komentar Om	MIII LAMII
		-

Sintang, 15 March 2023 Validator II

> Adpriyadi, M.Pd NIDN. 1105069001

Surat Izin Penelitian



Surat Balasan Penelitian



Foto dokumentasi penelitian di PAUD Dharma Pertiwi







Observasi di kelas A





Observasi di kelas B





Wawancara Guru Kelas A



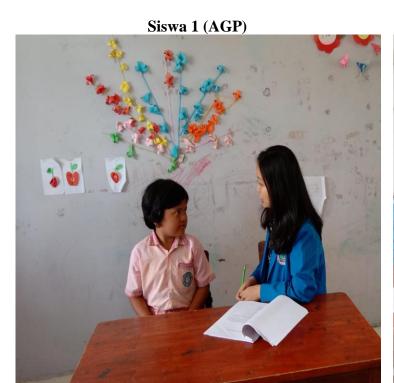




Wawancara Guru Pendamping Kelas A dan B



Wawancara Siswa Kelas A









Wawancara Siswa Kelas A





Siswa 7 (MIF)

Wawancara Kelas B





Wawancara Siswa Kelas B









Wawancara kelas B

Siswa 13 (JMB)



Berkunjung ke Masjid



Senam di Hari Jumat



Mengumpulkan Sampah di Halaman Sekolah





Data Siswa

PAUD Dharma Pertiwi

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Agama	Nama Orang Tua	Pendidikan Orang Tua	Pekerjaan Orang Tua	Etnis
1	Aisha Syifa	A	Perempuan	Islam	Mamit Suntono	SD	Tani	Jawa
2	Angeliska Gilsha Pratama	A	Perempuan	Khatolik	Aan Barat Pratama	SMP	Tani	Dayak
3	Bayu Agung Kurniawan	A	Laki-laki	Islam	Sunardi	SD	Tani	Jawa
4	Edward Oktavian Gavin	A	Laki-laki	Khatolik	Antonius	SD	Tani	Dayak
5	EL-Real Cristian Simanjuntak	A	Laki-laki	Kristen	Fransiskus Simanjuntak	SMA	Tani	Batak
6	Fatimah Azzahara	A	Perempuan	Islam	Arif mustofa	SMP	Swasta	Jawa
7	Junea Mikhayla Jemova	A	Perempuan	Khatolik	Jelampin	SMA	Satpol PP	Dayak
8	Maulida Yasmin Puspaningtyas	A	Perempuan	Islam	Soni	SMA	Wiraswasta	Jawa
9	Wildan Handani	A	Laki-laki	Islam	Puji asbini	SD	Tani	Jawa
10	Paula Willona	A	Perempuan	Khatolik	Herman yosef sangkuria	SMA	Swasta	Dayak
11	Risky Bayu Senja	A	Laki-laki	Islam	Amsor	SMA	Tani	Jawa
12	Fisensius Rivaldi	В	Laki-laki	Khatolik	Marfakat	SD	Tani	Dayak
13	Julianus M. Buga	В	Laki-laki	Khatolik	Yufensius M. Buga	SD	Tani	NTT

14	Jelita Aprilian Simo	В	Perempuan	Khatolik	Fitalis Deki Woka	SMP	Tani	NTT
15	Markus Imanuel Febrian	В	Laki-laki	Khatolik	F. Supriadi	SMP	Tani	Dayak
16	Emanuella Indriyani	В	Perempuan	Khatolik	Pius	D-III	Wiraswasta	Dayak
17	Dessika Nopelia Ica	В	Perempuan	Kristen	Kamsidi	SMP	Tani	Dayak
18	Syena shelomita Silitonga	В	Perempuan	Kristen	Sauduran Silitonga	SMP	Tani	Batak
19	Dwi Sri Redjeki	В	Perempuan	Islam	Triyono	SMA	Tani	Jawa
20	Antonius Pati Lalo	В	Laki-laki	Khatolik	Mikael Langi	SMP	Tani	NTT
21	Alora Oktavia Diwantoro	В	Perempuan	Islam	Didik diwantoro	SMA	Tani	Dayak
22	ikhsan Rizki Satriya Putra	В	Laki-laki	Islam	Sutekno	SD	Tani	Jawa
23	Ezra	В	Laki-laki	Kristen	Iskandar	S-I	Guru	Dayak

Keterangan:

- A. Jumlah Siswa = 23 Orang
- B. Pendidikan Orang Tua kelas A dan B
 - 1. SD: 7 Orang
 - 2. SMP: 7 Orang
 - 3. SMA: 7 Orang
 - 4. D-III: 1 Orang
 - 5. S-I: 1 Orang
- C. .Pekerjaan Orang Tua kelas A dan B
 - 1. Tani 19 orang
 - 2. Wiraswasta 1 orang
 - 3. Swasta 2 orang

- 4. Guru 1 orang
- D. Jenis kelamin kelas A dan B
 - 1. Laki-laki 11 Orang
 - 2. Perempuan 12 orang
- E. Agama kelas A dan B
 - 1. Khatolik 10 orang
 - 2. Kristen 4 orang
 - 3. Islam 9 orang
- F. Etnis kelas A dan B
 - 1. Dayak 10 orang
 - 2. Jawa 8 orang
 - 3. Batak 2 orang
 - 4. NTT 3 orang

RIWAYAT HIDUP



Apriliana Kalista Dika, lahir pada tanggal 14 April 2000 di Riam Selimbau, Desa Kensuray, Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Fransiskus Temuai dan Ibu Marsiana Tumbik. Mulai Kensuray, Kabupaten Kapuas Hulu selama enam tahun

dan selesai pada tahun 2012. Melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kalis selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2015. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kalis selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2018. Kemudian di tahun 2019 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selesai tahun 2023. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah menjabat sebagai pengurus KMK tahun 2020/2021, peneliti juga pernah menjabat sebagai bendahara HMPS PG-PAUD tahun 2020/2021, kemudian peneliti menjabat sebagai bendahara umum II di BEM tahun 2021/2022.