

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI ANAK DI TK B MUTIARA
HATI DESA LENGKENAT TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH

Agustina Lita

NIM: 180208019

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir dengan judul “**Analisis Kemampuan Literasi Anak di TK Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022**” yang disusun oleh:

Nama : Agustina Lita

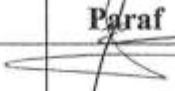
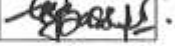
Nim : 180208019

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Tugas Akhir, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari, Jumat 4 Agustus 2022.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Sudarto, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Suryameng, M.Pd	Sekretaris	
3.	Sarayati, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Adpriyadi, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Agustina Lita
Nim : 180208019
Program studi : PG-PAUD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul proposal skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Anak Di TK B
Mutuara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022.

Proposal Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Proposal Skripsi.

Sintang, 17 Maret 2022

Pembimbing I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Pembimbing II



Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 11050669001

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Prudin Syafuruddin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA
BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Agustina Lita
Nim : 180208019
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	Senin, 24 Januari 2022	Konsultasi judul Proposal TA	<i>Ag.</i>
2.	Senin, 7 Febuari 2022	Bimbingan judul, dan bimbingan bab i	<i>Ag.</i>
3.	Sabtu, 19 Febuari 2022	Bimbingan BAB 2, perlu ditambahkan sumber-sumber	<i>Ag.</i>
4.	Kamis, 24 Februari 2022	Bimbingan BAB 1, Perbaikai Latar Belakang	<i>Ag.</i>
5.	Kamis, 10 Maret 2022	Bimbingan BAB 2, Landasan Teori	<i>Ag.</i>
6.	Selasa, 15 maret 2022	Bimbingan BAB 3 Pendekatan Penelitian	<i>Ag.</i>
7.	Kamis 17 maret 2022	ACC Proposal Skripsi	<i>Ag.</i>
8.	Jumat, 8 April 2022	Seminar Proposal	<i>Ag.</i>
9.	Kamis, 30 Juni 2022	Bimbingan BAB 4 hasil penelitian lampiran	<i>Ag.</i>
10.	Senin, 4 Juli 2022	Revisi bab 4	<i>Ag.</i>
11.	Selasa, 12 Juli 2022	Perbaikan hasil observasi, wawancara disesuaikan dengan indikator.	<i>Ag.</i>
12.	Senin 25 juli	ACC Skripsi	<i>Ag.</i>

Sintang, 26 juli 2022

Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA
BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Agustina Lita
Nim : 180208019
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	Selasa, 25 Januari 2022	Konsultasi judul proposal TA	
2.	Rabu, 19 Februari 2022	Bimbingan Judul, dan Bimbingan BAB 1	
3.	Rabu, 23 Februari 2022	Bimbingan BAB 1 Perbaiki Latar Belakang	
4.	Selasa, 8 Maret 2022	Bimbingan BAB 2 Landasan Teori	
5.	Kamis, 18 Maret 2022	Bimbingan BAB 3, Pendekatan Penelitian	
6.	Kamis 30 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi	
7.	Jumat 8 April 2022	Seminar Proposal	
8.	Kamis, 30 juni 2022	Bimbingan BAB 4 hasil penelitian lampiran	
9.	Rabu, 6 juli 2022	Perbaikan tata tulis BAB 4	
10.	Kamis, 14 juli 2022	Perbaikan Abstrak dan tata tulis	
11.	Selasa 26 juli 2022	ACC Skripsi	
12.	Jumat 4 Agustus 2022	Sidang Skripsi	

Sintang, 26 Juli 2022

Adprijadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tugas Akhir ini adalah asli untuk mendapatkan gelar sarjana dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 08 April 2022
Yang Membuat Pernyataan



Agustina Lita
NIM. 180208019

MOTTO

YAKINLAH DENGAN USAHA YANG TELAH
DILAKUKAN KARENA KESUKSESSAN DI AWALI
DENGAN USAHA DAN KERJA KERAS

DAN PENGHARAPAN TIDAK MENGECEWAKAN,
KARENA KASIH ALLAH TELAH DICURAHKAN
DIDALAM HATI KITA OLEH ROH KUDUS YANG
TELAH DIKARUNIAKAN KEPADA KITA

(ROMA: 5:5)

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan karena berkat dan rahmadnya, saya telah diberikan semangat dan nafas kehidupan, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri karena sudah berusaha dalam menyusun skripsi ini, terimakasih karena sudah kuat dan sabar sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Akeng dan Ibu Lusiana Sunanti yang selalu membimbingku, memberi semangat, memberikan kasih sayang, nasihat, memberikan dukungan dengan tulus dan ikhlas, serta mendoakanku disetiap harinya yang tidak bisa dibalas dalam bentuk apapun.
2. Saudaraku kandungku Adik Reno, yang selalu memberiku semangat, motivasi dan dukungan yang takada hentinya kepadaku sehingga proses penumbuhan gelar sarjana ini bisa tercapai.
3. Keluarga besarku kakek, nenek, bibi, paman,dll, terimakasih sudah memberikan motivasi, dan membantu dalam menempuh perkuliahan.
4. Terkhusus untuk sahabat sekaligus saudara selama perkuliahan dari awal kuliah sampai akhir, Yunita Ating, Verena Anisa, Junita Ngata

Vicente dan Helena Erla terimakasih sudah saling mensupportku dalam mengerjakan skripsi ini.

5. Terkhusus juga untuk Teman Sekelas A2 PG.PAUD Rani, Diding, Mery, Ratna, Vriska, Fatimah, Jini, Ester, Marsia Novi, Dela, Lian dll terimakasih sudah saling mengsupportku dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Terkhusus juga buat sahabat saya Marsiana Gadi, Belinda, Bg Yopi, Tino, dan Debi yang selalu memberikan semangat dan supportku dalam menyusun skripsi ini.
7. Terkhusus Petrus Kalan S.Pd terimakasih atas doa dan motivasinya selama ini.
8. Kedua pembimbingku, Ibu Suryameng, M.Pd dan Bapak Adpriyadi, M.Pd. Terimakasih banyak atas bimbingan dan saran dalam menyusun skripsi ini, serta selama ini telah mendukung dan memotivasi, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, pertama untuk seluruh dosen PG. PAUD, terimakasih banyak atas materi dan

10.masukan selama proses perkuliahan yang tak terbalaskan karena telah banyak memberikan bekal masa depan yang akan saya raih.

11.Terimakasih untuk almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan warna kehidupan dan kenangan yang indah dalam memberikan ilmu pendidikan yang bermutu, dan berkualitas.

Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Kepada mereka semua, peneliti tidak bisa memberikan bahasan apapun hanya ucapan terima kasih dan permohonan maaf semoga berkat yang diberikan dapat dibalas oleh Tuhan yang maha Esa. Amin.

ABSTRACT

Agustina Lita, 2021. An Analysis of Children's Literacy Ability in Kindergarten B Mutiara Hati, Desa Lengkenat , 2021/2022 Academic Year. Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang,. Advisor I: Suryameng, M.Pd, Advisor II: Adpriyadi, M.Pd.

Keywords: Literacy Ability, Early Childhood

This research aimed (1) to describe early childhood literacy skills, (2) to describe factors that influence early childhood literacy skills, and (3) to describe what efforts need to be made to overcome barriers to early childhood literacy skills. The research method used in this research is descriptive qualitative in the form of descriptive qualitative research, with data collection techniques in the form of observation techniques, interview techniques, and documentation. Milles Huberman's data analysis consists of data reduction, data display, and conclusion. The results showed that (1) children's literacy skills in Kindergarten B Mutiara Hati, Desa Lengkenat, had begun to develop but still needed to be guided again. (2) factors that affect children's literacy skills are influenced by two factors, namely: internal factors and external factors, internal factors, namely from the child's self, and external factors, namely the family environment and lack of reading books. (3) efforts that need to be made to overcome barriers to children's literacy skills using several methods, namely: storytelling method, singing method, method of playing literacy dice game, method of playing the letter social gathering game, and method of playing letter card game. So, the conclusion is that children's literacy skills in Kindergarten B Mutiara Hati, Desa Lengkenat have begun to develop.

ABSTRAK

Agustina Lita, 2021. Analisis Kemampuan Literasi Anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Suryameng, M.Pd, Pembimbing II : Adpriyadi, M.Pd.

Kata kunci : Kemampuan Literasi, Anak Usia Dini

Tujuan dari penelitian ini yaitu : (1) untuk mendeskripsikan kemampuan literasi anak usia dini, (2) untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi anak usia dini, (3) untuk mendeskripsikan apa saja upaya yang perlu dilakukan untuk mengatasi hambatan kemampuan literasi anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif dengan bentuk penelitian kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi. Analisis data versi Milles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan literasi anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat sudah mulai berkembang tetapi masih perlu dibimbing lagi. (2) faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi anak dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu : faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yaitu dari diri anak tersebut dan faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga dan kurangnya buku bacaan. (3) upaya yang perlu dilakukan untuk mengatasi hambatan kemampuan literasi anak menggunakan beberapa metode yaitu : metode mendongeng, metode bernyanyi, metode bermain permainan dadu literasi, metode bermain permainan arisan huruf, dan metode bermain permainan kartu huruf. Jadi kesimpulannya yaitu kemampuan literasi anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat sudah mulai berkembang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan anugerahnya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul **“Analisi Kemampuan Literasi Anak Di TK B Mutiara Hati Tahun Pembelajaran 2021/2022”**

Peneliti sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam menyusun Tugas Akhir ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Suryameng, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Pertama dan selaku ketua Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberi masukan serta membimbing peneliti dalam rangka menyusun Tugas Akhir ini serta memberikan bantuan dan kemudahan administrasi kegiatan perkuliahan.
2. Adpriyadi, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Kedua dan selaku Pembimbing Akademik yang telah mengarah dan membimbing peneliti dalam rangka menyusun Tugas Akhir penelitian ini.
3. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga mahasiswa/I dapat melakukan perkuliahan dengan lancar.
4. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan.

5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang khususnya dosen program studi PG-PAUD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman serta layanan selama peneliti dikampus.
6. Kepala sekolah, dewan guru dan staf tata usaha dan anak TK B Mutiara Hati yang sangat responsef dalam memberikan data yang diperlukan penulisan Tugas Akhir ini.
7. Kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat masukan dan motivasi untuk keberhasilan peneliti sampai selesai dalam perkuliahan
8. Teman serta kerabat yang senantiasa memberikan motivasi dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca peneliti juga mengharapkan kritik dan saran terhadap skripsi ini agar kedepanya dapat diperbaiki, karena peneliti sadar skripsi yang peneliti buat ini masih banyak terdapat kekurangan.

Sintang, 8 April 2022



Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelirian	8
D. Tujuan Penelitian	9

E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	13
2. Perkembangan Bahasa Anak	13
3. Literasi	20
a. Pengertian Literasi	20
b. Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini	26
c. Indikator Kemampuan Literasi Anak Usia Dini	27
d. Faktor Literasi Anak Usia Dini	28
e. Pentingnya Menumbuhkan Literasi Sejak Dini	29
f. Metode Peningkatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini	30
g. Dampak Dari Rendahnya Literasi	36
B. Kajian Pustaka yang Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Metode dan Bentuk Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data Penelitian	44
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45

F. Teknik Analisis Data	49
G. Keabsahan Data	51
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Persiapan Penelitian.....	54
1. Persiapan Penelitian.....	54
2. Pelaksanaan Penelitian	56
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
1. Sejarah Singkat TK Mutiara Hati Lengkenat	57
2. Deskripsi Kondisi Fisik TK Mutiara Hati Lengkenat	57
3. Visi dan Misi TK Mutiara Hati Lengkenat.....	58
4. Profil Guru	58
5. Profil Anak Didik TK Mutiara Hati Lengkenat.....	59
6. Struktur Organisasi TK Mutiara Hati Lengkenat	60
7. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Mutiara Hati Lengkenat	60
C. Pelaksanaan Penelitian	61
D. Hasil Penelitian.....	62
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
1. Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di TK Mutiara Hati Lengkenat....	87
2. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Anak Usia Dini	92
3. Upaya Apa Saja Untuk Mengatasi Hambatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini.....	95
BAB V PENUTUP	102

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1 Jadwal kegiatan penelitian	56
4.2 Ruang sekolah	61
4.3 Daftar informan atau subjek yang menjadi fokus	63

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpiki.....	40
3.1 komponen dalam Analisis Data Oleh Miles dan Huberman	51

DAFTAR LAMPIRAN

1. kisi-Kisi Instrumen	108
2. pedoman Observasi	110
3. Rubrik Instrumen Observasi	111
4. Hasil Obsevasi Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun	113
5. Pedoman Wawancara	119
6. Lembar Wawancara Guru	120
7. Lembar Wawancar Peserta Didik	127
8. Lemabar wawancara Kepala Sekolah	151
9. Data reduksi hasil wawancara	155
10. Permohonan Validasi.....	177
11. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Guru Dan Peserta Didik Validator I.....	178
12. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Validator I.....	179
13. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Guru Dan Peserta Didik Validator II	180
14. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Validator II	181
15. Surat Keterangan Validasi Lampiran Wawancara Guru, Peserta Didik Dan Kepla Sekolah Validator I	182
16. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Validator I.....	183

17. Surat Keterangan Validasi Lampiran Wawancara Guru, Peserta	
Didik Dan Kepla Sekolah Validator II	184
18. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara	
Validator II	185
19. Data Peserta Didik	186
20. CD Foto- Foto Penelitian.....	187
21. Rapot anak Kelompok B Mutiara Hati	191
22. Riwayat Hidup	194

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Dinda Nurul. 2018 “ *Pengaruh Budaya Literasi Dalam Mengembangkan Kecerdasan Kewarganegaraan*”. Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang Vol. 4, No. 1
- Arsa, D . (2019). Literasi Awal Pada Anak Usia Dini Suku Anak dalam Dhamasraya
Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 127-136.
- Aminah, dkk. 2021 “Impementasi Literasi Dini Melalui Permainan Arisan Pada Anak Usia 5-6 Tahun” *Jurnal Ceria* Vol 4. No 1
- Basyiroh, Iis. 2018. Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Tunas Siliwang: *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung* 3.3, 120-134.
- Daroah. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual* pada Kelompok BI RA Peranida 02 Selawi.
- Fahmi, dkk. 2021. “ Strategi Guru Menggandalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 5, No. 1.
- Gunawan. 2013. *Metode Pendidikan Kualitatif Teori Dan Praktik*. Jakarta : Bumi Asara.
- Hapsari, Widyaning. Dkk. 2017. “Pentingnya Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah Melalui Program Stimulus”. *Jurnal Psikologi*. Vol. 44, No. 3
- Jaya, P.R. 2019 Pengelola Hasil Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 2. No 1. Hal 80.
- Kurniawan, Heru, dkk. 2018. *Literasi Parentin*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Kurniawan, Herru. 2017. Mendongeng untuk Meningkatkan Kecerdasan Jamak Anak. Jakarta: Prenada.
- Meleong, L.2017. Metode Penelitian Kualitatif Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Mate Novtrya Sari. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita* di Kelompok B TK Yasporbi Kota Bengkulu Pabriana.

- Montessori, Maria. 2016. *Rahasia Masa Anak-anak*. Terj. Ismail Lintang Lazurdi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muliawan, I Gst Ngurah Pt et al. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Model Time Berbantuan Media Audio Visual Pada Anak”. *Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4 no. 1 (2016), p.1-11.
- Nahdi, Khirjan, and Dukha Yunitasari. “Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan Dalam Membaca Permulaan”. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 4 no. 1 (2019), p. 446.
- Putri Hana. (2015). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Literasi dan Menulis Puisi Anak Sekolah Dasar Di Indonesia. Jilid 3 Nomer 2 Mei 2015 hlm 173-346.
- Saryono, D joko. 2018. “ Literasi sebagai Episentrum Kemajuan kebudayaan dan Peradaban” dalam *Diskusi Literasi Indonesia*. Jakarta 2018.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.