

	puisi secara daring di SMK Nusantara Indah Sintang: a. Faktor penunjang pada saat proses pembelajaran daring.	pada siswa dalam pembelajaran			selama pembelajaran daring seperti Handphone, koneksi internet, dan kuota internet.
3.	Faktor penghambat pembelajaran menulis puisi di SMK Nusantara Indah Sintang: a. Kesulitan pada saat proses pembelajaran daring.	a. Kendala atau kesulitan yang di hadapi siswa dalam pembelajaran.	√		Kendala yang ditemukan seperti sinyal internet kurang stabil, keterbatasan fasilitas penunjang pembelajaran, dsb.

Lampiran 2

HASIL WAWANCARA KEPADA GURU MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Moch. Zaenal Arifin, S.Pd
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Jabatan : Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia
 Tanggal Wawancara : 16 Juni 2021

II. Pertanyaan Wawancara

1. Kapan awal mula penerapan pembelajaran daring yang dilakukan saat ini dilaksanakan?

Jawaban:

Untuk pelaksanaan pembelajaran daring di sekolah ini, sudah dimulai pada awal semester ganjil kemarin. Untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia pada hari senin dan biasanya mulai pada jam tujuh pagi. Pelaksanaan pembelajaran daring dirasa belum cukup optimal dalam penyampaian materi pembelajaran kepada murid, karena biasa belajar di kelas secara face-to-face, sekarang penyampaian materi melalui media online. Sehingga pembelajaran daring ini menjadi tidak bermakna bagi siswa, salah satu faktornya ialah pembelajaran tidak dilakukan dengan tatap muka secara langsung, maka proses pembelajaran lebih di fokuskan dalam

penugasan. Ditambah lagi siswa yang kurang memiliki minat, karena melakukan pembelajaran melalui sebuah media aplikasi yang dominan berisi teks.

2. Apakah tugas yang diberikan pada saat pembelajaran daring dikumpulkan tepat waktu?

Jawaban:

Untuk tugas sebagian memang ada yang tepat waktu dikarenakan berdomisili di Sintang internetnya lancar, dan untuk yang di luar kota Sintang yang di kampung, itu kebanyakan tidak tepat waktu dan juga sudah diberikan toleransi dengan batas waktu. Misalnya, satu minggu tetapi masih ada yang belum mengumpulkan.

3. Apa kesulitan yang dihadapi saat mengajar menggunakan sistem daring?

Jawaban:

Kalau bagi saya pribadi untuk kesulitan mengajar selama proses daring ini tidak terlalu sulit, dikarenakan sebelum daring ini kan kami sudah melakukan pelatihan. Seperti pelatihan aplikasi yang akan digunakan selama proses belajar daring ini. Yang jadi kendalanya itu siswanya di karenakan kebanyakan mayoritas siswa disini berasal dari luar kota Sintang, jadi kendalanya sinyal. Karena daring ini kan harus ada internetnya.

4. Apakah pada saat pembelajaran daring siswa masuk tepat waktu?

Jawaban:

Untuk waktu pembelajaran daring pada awal-awal proses daring ini berjalan, saya sudah tekankan pada siswa bahwa melakukan kegiatan belajar menggunakan *zoom meeting*. Dari beberapa kali pertemuan melakukan zoom meeting dari persentase 100 siswa itu mungkin hanya 10% atau belasan persen yang hadir, itupun yang ada di daerah Sintang yang memiliki jaringan dan yang tidak ada akses internetnya pembelajaran daring menggunakan *zoom meeting* itu tidak ada. Makanya proses daring ini pada saat proses pembelajaran berlangsung hanya diberikan materi, jadi pembelajaran pun kurang efektif. Karena kita tidak bisa memantau secara langsung aktivitas peserta didik kita.

5. Apakah siswa tertib saat proses pembelajaran daring sedang berlangsung?

Jawaban:

Kalau menggunakan aplikasi *zoom meeting* dikatakan tertib siswa tertib tapi hanya sebagian kalau tidak menggunakan zoom meeting misalnya menggunakan aplikasi *google classroom* itupun hanya sebagian karena kendala utama itu tadi internet. Jadi setiap saya share materi disitu anak-anak wajib berkomentar dalam arti anak-anak itu sudah masuk aplikasi sesuai dengan email masing-masing, berkomentar menyatakan bahwa sudah melihat materi yang sudah saya sampaikan. Dari sekian banyak itu juga tidak semuanya.

6. Bagaimana dengan nilai yang diperoleh ketika menggunakan sistem daring?

Jawaban:

Untuk bicara masalah soal nilai ini seharusnya dengan sistem daring ini anak itu bisa lebih nilainya lebih tinggi, karena batas waktu yang diberikan oleh saya itu sudah melewati batas kewajaran dalam arti misalnya tugas Bahasa Indonesia ini selesai nya hari ini bahkan sudah diberikan berhari-hari tetapi juga masih nilainya tidak sesuai dengan keinginan saya. Seharusnya daring ini banyak waktu yang bisa digunakan untuk belajar tetapi nyatakan tidak, hanya sebagian siswa saja yang memang benar-benar melaksanakan proses pembelajaran daring sesuai dengan harapan yang lainnya banyak yang kurang.

7. Bagaimana persentase kehadiran siswa ketika belajar menggunakan sistem daring?

Jawaban:

Untuk persentase kehadiran daring ini kan dikarenakan sinyal jadi untuk setiap mata pelajaran terutama Bahasa Indonesia mulai start nya itu mulainya jam 7 presensi siswa yang kemudian yang seharusnya berakhir sesuai dengan jam mata pelajarannya. Tapi karena siswa banyak yang dari kampung jadi dibuatnya satu hari dalam arti pagi sampai sore, apabila siswa pagi tidak bisa presensi dalam arti belum ada sinyal mungkin siang atau sore baru bisa ke

tempat yang ada sinyal baru mereka presensi. Intinya tidak boleh lewat dari hari yang sesuai dengan mata pelajarannya.

8. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran daring sedang berlangsung? Dan faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?

Jawaban:

Kesulitan yang utama itu hanya kendala internetnya saja, karena selama daring ini ditambah lagi masa pandemi ini siswa banyak di kampung . apabila siswa di kota saya rasa tidak ada kendala. Cuma karena siswa di kampung kendalanya cuma internet, karena tanpa internet kan tidak bisa berjalan pembelajaran daringnya. Itu saja kendala utamanya, untuk kendala yang lain-lain itu saja saya rasa tidak begitu berpengaruh. Faktor kesulitannya jauhnya dari jangkauan internet kemudian anak-anak harus mencari sinyal ke bukit, ada juga yang ke tempat *wifi*, kemudian kendala ekonomi orang tua juga apabila harus ke *wifi* paling tidak kan 5 ribu 10 ribu sudah terasa satu hari, belum jajan lagi. Jadi kami sekolah juga sudah rapat untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, intinya pada saat anak bermasalah ada masalah selama proses pembelajaran daring ini iya kami berikan solusi lah yang terbaik juga bagi mereka. Karena selama pandemi ini juga kita tidak boleh bersikap yang terlalu keras juga dengan anak, karena dari pemerintah kan sudah memberikan toleransi paling tidak anak itu ada aktivitas

terkecuali anak tidak ada aktivitas sama sekali misalnya dari awal pembelajaran sampai akhir dinyatakan tidak ada aktivitas berarti tidak ada keterangan itu mungkin bisa tidak dituntaskan.

9. Apakah pembelajaran daring yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mengalami kendala atau kesulitan yang signifikan bagi Bapak?

Jawaban:

Kalau menurut saya tidak ada kendala, seperti yang sampaikan dari beberapa poin tadi kan itu kendalanya cuma internet saja karena daring. Karena kami juga sudah memberikan wacana pada siswa apabila ada kendala daring misalnya tidak ada sinyal silahkan kalian datang ke sekolah apabila kalian mengalami kesulitan dalam jaringan kami pihak sekolah juga sudah menyiapkan wifi gratis, Cuma anak-anak terkadang mungkin tidak enak atau malu nyatanya tidak ada yang datang ke sekolah menggunakan fasilitas yang sudah diberikan. Mungkin juga karena pandemi orang tua tidak berani memberikan kepercayaan lebih kepada anak untuk tinggal di Sintang kan jadi ya harus tinggal di kampung dengan orang tua, hanya itu saja kendalanya internet.

10. Apakah ada faktor pendukung dalam pembelajaran daring?

Jawaban:

Ada beberapa faktor pendukung dalam pembelajaran daring, yaitu yang pertama Handphone. Hp merupakan bagian terpenting dalam

keberhasilan pembelajaran daring, karena dari namanya saja pembelajaran jarak jauh sudah pasti menggunakan teknologi yang dapat menjangkau jarak agar komunikasi dalam pembelajaran dapat berjalan lancar. Kedua kuota, bagian terpenting lainnya dalam pembelajaran daring adalah kuota internet. Karena secanggih apapun hp yang digunakan dalam pembelajaran daring jika tidak ada kuota maka pembelajaran daring pun tidak dapat terlaksana. Kemudian yang ketiga akses internet atau jaringan internet, jaringan internet juga memiliki peran penting dalam pembelajaran daring. Karena ketika jaringan internet tidak mendukung untuk dilaksanakannya pembelajaran daring maka pembelajaran daring itu sendiri juga tidak akan berhasil. Ketiga hal tersebut merupakan satu kesatuan yang saling terikat, apabila salah satu dari komponen tersebut tidak sesuai maka pembelajaran daring tidak dapat berjalan dengan baik sebagaimana mestinya.

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X

SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Antonius Aldi
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Untuk aplikasi selama pembelajaran daring ini biasanya kami menggunakan aplikasi Google Classroom dan Zoom Meeting. Tapi itu tergantung jaringan, kalau dikampung jaringan tidak bagus dan pada saat Bapak guru menggunakan aplikasi Zoom Meeting saya jarang ikut. Karena koneksi internet saya tidak mampu untuk ikut Zoom. Kalau untuk Google Classroom biasanya ketika melakukan presensi diberi waktu sampai sore jadi saya bisa mencari sinyal dulu.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya, medianya video dan gambar.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Iya sudah kak.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Tanggapan saya terkadang kurang paham, karena jaringan yang tidak stabil sehingga menyebabkan penjelasan dari guru menjadi terganggu.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah kak, kesulitannya seperti jaringan yang tidak stabil ketika lagi melakukan pembelajaran daring.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Biasanya saya menghubungi guru minta toleransi.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung selama pembelajaran daring ini menurut saya adalah hp, karena itu sangat penting dan sedangkan penghambatnya adalah tidak bisa mendapatkan penjelasan langsung dari guru dan itu membuat saya sulit memahami.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Iya, karena kalau di kampung jaringannya tidak stabil.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Kalau biasanya Bapak guru menjelaskan pelajaran dan saya berada ditempat yang sinyalnya bagus, saya biasanya menyimak.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Kalau untuk materi tidak ada masalah.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X

SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Antonius Beno
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Siswa Kelas X B

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Untuk pembelajaran menulis puisi Bapak guru biasanya menggunakan aplikasi Google Classroom, tetapi lebih dominan menggunakan aplikasi Google Classroom.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya kak, medianya itu gambar, video dan powerpoint.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Sudah pernah.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Terkadang kurang jelas.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah seperti masalah jaringan.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Minta toleransi ke sekolah dan menjelaskan kenapa terlambat mengumpulkan tugas.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung dalam pembelajaran daring ini menurut saya yang paling penting itu adalah hp karena kalau tidak ada hp kita tidak bisa mengikuti pembelajaran daring.

Faktor penghambatnya ketika pembelajaran daring berlangsung dan ketika menggunakan aplikasi google classroom diperlukan kualitas jaringan yang kuat serta kuota internet yang memadai, karena saat

menggunakan aplikasi tertentu cukup banyak menghabiskan kuota internet.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Jaringan tiba-tiba hilang.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Tidak, karena saya biasanya sambil bermain mobile legend.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Tidak ada masalah kak.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Darius Deri
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Untuk aplikasi pada saat pembelajaran menulis puisi biasanya kami menggunakan aplikasi Google Classroom sama Zoom Meeting kak.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya, gambar dan video.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Sudah pernah.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Tanggapan saya baik.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah, contohnya jaringan jelek dan gangguan.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Segera menghubungi wali kelas dan mengatakan bahwa saya terlambat mengumpulkan tugas.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung yang dapat saya jumpai selama pembelajaran daring ini adalah jaringan internet, karena tanpa akses internet pembelajaran daring tidak akan berjalan dengan baik.

Sedangkan faktor penghambatnya saya mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring ini, karena pembelajaran daring lebih susah dari pada pembelajaran tatap muka.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Jaringan yang tiba-tiba tidak stabil.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya saya menyimak dengan baik.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Tidak ada masalah.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X

SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Dominikus Edo
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Siswa Kelas X B

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Kami menggunakan aplikasi Google Classroom kak, pernah juga menggunakan Zoom Meeting tapi jarang. Mungkin karena tidak banyak siswa yang ikut karena rata-rata kami ada di kampung yang susah sinyal.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya medianya seperti gambar dan video.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Sudah kak.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Tanggapan saya sangat baik.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

iya, terutama kesulitan jaringan disaat kita mau mengerjakan tugas.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Minta toleransi.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung selama pembelajaran daring ini adalah pembelajarannya itu tidak terbatas jarak dan banyak mendapatkan banyak waktu luang, bisa membantu orang tua mencari uang.

Faktor penghambatnya kalau menurut saya adalah pembelajaran seperti ini sangat mempersulit saya untuk mengerti semua materi dan ditambah jaringan yang tidak mendukung.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Koneksi internet yang buruk.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika anda menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Tidak ada masalah.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X

SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Karmila
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Kalau untuk aplikasi yang biasa kami pakai hari senin pada saat pembelajaran menulis puisi biasanya kami menggunakan aplikasi Google Classroom kak.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya bapak biasanya menggunakan media seperti video.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Iya sudah.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Tanggapan saya masih kurang paham.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah, kesulitannya itu adalah jaringan dan kuota kak.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Menghubungi guru minta keringanan.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung yang dapat dijumpai selama pembelajaran daring ini adalah Handphone, karena pembelajaran daring ini alat utama yang digunakan adalah handphone. Jadi ketika saya ada tugas saya tidak perlu repot untuk bertemu secara langsung atau tidak perlu ke sekolah karena tugasnya bisa dikirim.

Kalau untuk faktor pendukung selama pembelajaran daring karena adanya warung yang menjual kuota internet sehingga saya tidak kesusahan untuk

mencari kuota. Sedangkan penghambatnya terkadang dalam pembelajaran daring ini karena jaringan di kampung saya tidak stabil sehingga menyebabkan saya kurang paham dan sulit untuk bertanya juga.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Iya, biasanya itu terjadi ketika bapak guru lagi menyampaikan materi.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya menyimak.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Menurut saya tidak ada masalah kak.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Lora Proja Rosanti
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Aplikasi yang kami gunakan pada saat pembelajaran daring menulis puisi itu biasanya Google Classroom sama Zoom Meeting. Tapi lebih sering pakai Google Classroom saja kak karena kalau di kampung sinyalnya susah kalau mau menggunakan Zoom.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya media yang digunakan guru ketika pembelajaran daring yaitu seperti video dan gambar pada aplikasi Google Classroom

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Sudah kak.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Menurut saya efektif karena mudah dipahami.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah kak seperti habis kuota.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Lapor ke guru yang bersangkutan.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung pembelajaran daring ini adalah handphone, karena kalau tidak ada handphone kita tidak bisa mengikuti pembelajaran daring, karena awal pembelajaran daring dulu saya tidak mempunyai handphone

dan saya harus minjam milik kakak saya dan disitu saya sangat merasa kesulitan karena harus berbagi handphone.

Faktor penghambatnya kendala paket internet karena selama pembelajaran daring ini semua serba online dan memakan kuota internet yang banyak.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Iya itu sering sekali terjadi.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya menyimak.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Tidak ada masalah kak.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Natalia Santa Deska
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Selama pembelajaran daring menulis puisi yang dilaksanakan setiap hari senin, kami menggunakan aplikasi Google Classroom dan Zoom Meeting.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya bapak biasanya menggunakan media seperti video dan gambar.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Iya sudah.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Tanggapan saya masih kurang paham.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah, kesulitannya itu adalah jaringan yang tidak stabil.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Menghubungi guru dan menjelaskan alasan terlambat mengumpulkan tugas.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Kalau menurut saya faktor pendukungnya yaitu jaringan karena tanpa adanya jaringan saya tidak bisa melakukan presensi, mendengarkan penjelasan guru serta tidak bisa mengerjakan dan mengumpulkan tugas.

Untuk faktor pendukungnya saya tidak merasa kesulitan kak, namun kadangkala saya merasa kesal karena jaringan disini suka lamban kak.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Sering terjadi ketika sedang mendengarkan penjelasan dari bapak guru.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Kalau selama penjelasan materi dari guru dan kalau tidak ada gangguan saya biasanya selalu menyimak.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Kalau untuk materinya tidak ada masalah karena kalau belum paham kita bisa bertanya.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X

SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Seri Diana
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Kalau selama daring ini biasanya menggunakan Google Classroom kak, pernah juga pakai Zoom Meeting tapi jarang.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya kami biasanya ketika diajarkan oleh guru melalui media pembelajaran online seperti google classroom.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Sudah kak.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Sangat jelas untuk dipahami karena biasanya Bapak menjelaskan dengan sangat rinci.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah, saat jaringannya tidak bagus.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Minta waktu kepada guru mapel untuk diberi keringanan.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung dari pembelajaran daring tidak perlu mengantar tugas ke sekolah karena bisa dikirim melalui via online.

Faktor penghambatnya karena saya di kampung dan selama pembelajaran daring ini berlangsung tentunya membutuhkan koneksi internet yang bagus. Dan saya merasa kesulitan karena saya harus ke tempat yang ada sinyal, seperti bukit setiap akan melakukan pembelajaran daring.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Iya kak, ketika lagi mengerjakan tugas jaringannya suka hilang.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya saya menyimak.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Tidak ada masalah.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identits Informan

Nama : Shandy Prasetyo
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Siswa Kelas X A

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Untuk aplikasi kalau pembelajaran menulis puisi saya menggunakan aplikasi Google Classroom.

2. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Ada yaitu melalui media Google Classroom.

3. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Iya sudah pernah.

4. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Sangat mudah dipahami.

5. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Iya kendala dari jaringan dan kuota.

6. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Minta toleransi pada guru.

7. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung selama pembelajaran daring ini yang biasanya sering saya jumpai yaitu masalah jaringan internet, karena selama pandemi saya berada di kampung.

Faktor penghambat tidak bisa tatap muka seperti di sekolah dan juga tugas yang diberikan sangat banyak, sangat berbeda sekali dari pembelajaran tatap muka dulu.

8. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Iya disaat mengerjakan tugas jaringan kadang jelek.

9. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya saya memahaminya.

10. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Tidak ada masalah kak.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS X
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

I. Identitas Informan

Nama : Thepei Sund Ari Prianto
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Siswa Kelas X B

II. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah aplikasi yang anda gunakan dalam pembelajaran daring menulis puisi?

Jawaban:

Kalau aplikasi selama pembelajaran daring menulis puisi biasanya saya menggunakan aplikasi Google Classroom kak.

3. Apakah dalam pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

Iya bapak guru menggunakan media powerpoint.

4. Apakah selama pembelajaran daring, guru telah menyampaikan materi tentang menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban:

Sudah pernah.

5. Bagaimana tanggapan anda mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Tanggapan saya kurang paham.

6. Apakah anda pernah mengalami kesulitan saat belajar daring? Jika iya, coba anda jelaskan apa saja kesulitannya?

Jawaban:

Pernah, kesulitannya itu adalah jaringan.

7. Apa yang anda lakukan jika anda terlambat mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring?

Jawaban:

Menghubungi guru.

8. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang dapat anda jumpai selama pembelajaran daring?

Jawaban:

Faktor pendukung selama pembelajaran daring menurut saya yaitu jaringan karena dengan adanya jaringan saya tidak perlu keluar untuk mencari sinyal saya memiliki banyak waktu luang dan saya juga merasa aman karena selalu berada di rumah. Sedangkan faktor penghambatnya saya tidak bisa melihat materi atau penjelasan dari guru secara langsung dan itu membuat saya kesulitan memahami pelajaran.

9. Apakah terdapat gangguan dalam jaringan internet ketika anda mengikuti proses pembelajaran daring?

Jawaban:

Iya, biasanya itu terjadi ketika pembelajaran sedang berlangsung.

10. Apakah anda menyimak pembelajaran dari guru ketika menjelaskan materi mengenai menulis puisi?

Jawaban:

Iya saya menyimak.

11. Apakah terdapat masalah dalam pembelajaran terkait materi menulis puisi yang telah dilakukan?

Jawaban:

Untuk sejauh ini belum ada kak masalahnya.

Lampiran 4



YAYASAN NUSANTARA INDAH SINTANG SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

Alamat : Jln. MT.Haryono Kotak Pos 126 Sintang

ite: smknusantaraindahstg.sch.id, email : smk.nusantara.indah2013@gmail.com. NPSN 30102431

AKREDITASI B

PROFIL SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

Nama Sekolah	: SMK Nusantara Indah Sintang
Status Sekolah	: Swasta
NSS	: 5821304040001
NDS	: M03015901
NPSN	: 30102431
NIS	: 400030
Alamat	: Jl.M.T.Haryono Sintang
Kelurahan	: Kapuas Kanan Hulu Sintang RT. 21 RW.02
Kecamatan	: Sintang
Kabupaten	: Sintang
Provinsi	: Kalimantan Barat
Kode POS	: 78614
No.SK Pendirian Sekolah	: 62/KEP/1987
Tanggal Pendirian Sekolah	: 31 Oktober 1987
Penerbit SK ditanda tangani oleh	: Kanwil Depdiknas Provinsi Kalimantan Barat
Status Gedung	: Milik Sendiri

Waktu Sekolah	: Pagi
Jumlah Ruang Teori	: 4 Ruang
Jumlah Ruang Praktik	: 1 Ruang
Jumlah Ruang Lab.Komputer	: 1 Ruang
Jumlah Ruang Perpustakaan	: 1 Ruang
Jumlah Kompetensi Keahlian	: 1 (Teknik Komputer dan Informatika)
Nama Yayasan	: Nusantara Indah Sintang
Alamat	: Jl.M.T.Haryono Sintang
Nomor dan Akta Yayasan	: 11 Tanggal 4 Oktober 1984
Ketua Yayasan	: Dr.Drs.Y.A.T.Lukman Riberu, M.Si

Lampiran 5

SILABUS

Nama Sekolah	: SMK Nusantara Indah
Bidang Keahlian	: Teknik Informasi Dan Komunikasi
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer Dan Jaringan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: 10 / 2

- KI-1 (Sikap Spiritual)** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 (Sikap Sosial)** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 (Keterampilan)** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
Pelajaran 5 Membuat Kesepakatan Melalui Negosiasi						
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	Isi teks negosiasi: 1. permasalahan; 2. pengajuan; 3. penawaran; 4. persetujuan/ kesepakatan yang tercapai.	1. Merumuskan ciri teks negosiasi. 2. Menjelaskan cara menyampaikan pengajuan penawaran. 3. Menjelaskan syarat tercapainya persetujuan (kesepakatan) 4. Menganalisis faktor penentu keberhasilan negosiasi. 5. Menggunakan alasan yang tepat untuk melakukan pengajuan dan penawaran dalam negosiasi lisan. 6. Menjelaskan pola-pola penyajian teks negosiasi	1. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 2. Mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 3. Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat).	8 JP (4 x 45 menit)	1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa dan guru	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugasan 4. Portofolio

4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.		1. Membuat pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.				
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.	Struktur teks negosiasi: 1. orientasi dan permasalahan(pengajuan, penawaran, dan persetujuan). 1. Kebahasaan pasangan tuturan dalam teks negosiasi dan 2. bahasa yang santun.	1. Menentukan bagian-bagian (struktur) teks negosiasi 2. Menyebutkan unsur-unsur surat penawaran dan pemesanan barang 3. Mengidentifikasi pasangan tuturan dalam teks negosiasi 4. Mengidentifikasi kalimat persusif dalam teks negosiasi.	1. Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), 2. Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi. 3. Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. 4. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun.	8 JP (4 x 45 menit)	1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa dan guru 5. Media	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugasan 4. Portofolio
4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.		1. Menyusun teks negosiasi lisan dalam bentuk dialog. 2. Menyusun teks negosiasi lisan dalam bentuk naratif.				

Pelajaran 6 Berpendapat Melalui Debat

3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	Debat: 1. esensi debat; 2. mosi (permasalahan yang didebatkan); 3. argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan 4. tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)	1. Merumuskan batasan debat 2. Mengidentifikasi unsur-unsur debat. 3. Merumuskan tata cara debat 4. Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang 5. Menalisis pendapat dan argumen disampaikan tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral terhadap mosi.	1. Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. 2. Melaksanakan debat. 3. Mengevaluasi pelaksanaan debat.	8 JP (4 x 45 menit)	1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa dan guru 5. Media	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugasan 4. Portofolio
4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.		1. Menyimpulkan hasil debat.				
3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang	Isi debat: 1. mosi/ topik	1. Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi,	1. Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang	8 JP (4 x 45	1. Buku Guru Mata	1. Lisan 2. Tertulis

dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).	permasalahan yang diperdebatkan; 2. pernyataan sikap (mendukung atau menolak); 3. argumenasi untuk mendukung sikap.	dan tim netral dalam debat. 2. Mengidentifikasi ragam bahasa debat	dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). 2. Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat. 3. Melaksanakan debat. 4. Mengevaluasi pelaksanaan debat.	menit)	Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa dan guru 5. Media	3. Penugasan 4. Portofolio
4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.	Pihak-pihak pelaksana debat: 1. pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan; 2. tim afirmatif (yang setuju dengan mosi); 3. tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi); 4. pemimpin/					

	wasit debat (yang menjaga tata tertib) ⁷ 5. Penonton/ juri.					
Pelajaran 7 Belajar Dari Biografi						
3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	1. Pola penyajian ce rita ulang (biografi). 2. Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi.	1. Mengidentifikasi ciri teks biografi berdasarkan isinya. 2. Mengidentifikasi struktur teks biografi. 3. Menemukan pola penyajian karakter unggul dalam teks biografi 4. Mengidentifikasi kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh biografi. 5. Menjelaskan cara meneladani karakter unggul tokoh dalam biografi dengan teks eksposisi.	1. Mengidentifikasiperistiwa (antara lain: perjalananpendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh. 2. Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi 3. Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.	8 JP (4 x 45 menit)	1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa dan guru	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugas an 4. Portofol io
4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara		1. Menciptakan kembali kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca				

tertulis.		secara tertulis.				
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	Unsur-unsur biografi: 1. orientasi: (identitas singkat tokoh); 2. rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan 3. Reorientasi :	1. Mendata pokok-pokok informasi dalam teks biografi 2. Menganalisis cara penggambaran karakter unggul tokoh. 3. Mengidentifikasi kaidah bahasa teks biografi	1. Mendata pokok-pokok isi biografi danciri kebahasaan dalam teks biografi. 2. Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalananpendidikan, karier, perjuangan) 3. Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman	8 JP (4 x 45 menit)	1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa dan guru	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugasan 4. Portofolio
4.15 Menyusun teks biografi tokoh	Kebahasaan biografi: 1. pronominal; 2. pengacu dan yang diacu; dan 3. konjungsi.	Menceritakan kembali isi teks biografi dengan pola penyajian yang berbeda. Menceritakan kembali biografi yang dibaca dengan bahasa sendiri.				
Pelajaran 8 Mendalami Puisi						
3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	Puisi: (semua jenis puisi) 1. isi; 2. tema; 3. makna; 4. amanat; dan 5. suasana.	1. Menentukan suasana puisi 2. Menemukan tema puisi 3. Menentukan makna puisi	1. Mendata suasana, tema, dan makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. 2. Memusikalisasikan dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan	8 JP (4 x 45 menit	1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugasan 4. Portofolio

			dinamik dan tekanan tempo)		4. Pengalaman siswa dan guru	
4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)		1. Membacakan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi dan intonasi 2. Memusikalisasikan puisi dengan memerhatikan keselarasan isi puisi, lagu, dan musik.				
3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.	Unsur-unsur pembangun puisi 1. diksi; 2. imaji; 3. kata konkret; 4. gaya bahasa; 5. rima/irama; 6. tipografi; 7. tema/makna (<i>sense</i>);	1. Menganalisis diksi dalam puisi 2. Menjelaskan imaji dalam puisi 3. Mengidentifikasi kata kongkret dalam puisi 4. Menjelaskan rima/irama dalam puisi	1. Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). dalam puisi. 2. Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi,		1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Pengalaman siswa	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penugasan 4. Portofolio
4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya		1. Menulis puisi untuk mengungkapkan perasaa 2. Menulis puisi dengan menggunakan ide dari berita				

.	8. rasa (<i>feeling</i>); 9. nada (<i>tone</i>);dan 10.amanat/tujuan/ maksud (<i>itention</i>).	yang didengar atau dibaca.	kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>itention</i>). 3. Mempresentasikan, menanggapi ,dan merevisi puisi yang telah ditulis		dan guru	
---	--	----------------------------	--	--	----------	--

Mengetahui,
KepalaSekolah

Sintang, 7 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

KLARA NIUNTRI, SP

MOCH. ZAENAL ARIFIN, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMK Nusantara Indah Sintang	X IPS/ Genap	Unsur-unsur pembangun puisi	4 X 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.17. Menganalisis unsurpembangun puisi.	3.17.1. Mendefinisikan tentang Unsur-unsur pembangun puisi diksi;imaji;kata konkret;gaya bahasa;rima/irama;tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling);nada (tone);danamanat/tujuan/maksud (itention). 3.17.2. Mengidentifikasi tentang Unsur-unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); nada (tone); dan amanat/tujuan/maksud (itention).
4.17. Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan).	4.17.1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang Unsur- unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); nada (tone); dan amanat/tujuan/maksud (itention). 4.17.2. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang Unsur-unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); nada (tone); dan amanat/tujuan/maksud (itention).

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat Menganalisis unsur pembangun puisi dan Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan) dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

1. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran.
2. Peserta didik membaca teks naskah puisi yang disediakan pendidik pada link google site berikut <https://sites.google.com/view/pakbudiman-puisi/beranda> .

3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis Menganalisis unsur pembangun puisi dan Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan).
4. Peserta didik bekerja sama mengembangkan hasil Menganalisis unsur pembangun puisi dan Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan). Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
5. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk tukar pendapat juga refleksi terhadap kegiatan Menganalisis unsur pembangun puisi dan Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan) yang telah mereka lakukan.
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis Menganalisis unsur pembangun puisi dan Menulis puisi
3. Keterampilan: Praktik menyampaikan hasil analisis unsur pembangun puisi.

Sintang, Januari 2020

Mengetahui
Kepala SMK Nusantara Indah

Guru Mata Pelajaran

Klara Niuntri, S.P
S.Pd
NIP. -

Moch. Zaenal Arifin,
NIP. -

Lampiran 6

REKAP NILAI SEMESTER GENAP TA 20/21

MAPEL : BAHASA INDONESIA

KELAS : XA TKJ SMK NUSIN

NO	NAMA	NILAI						Jumlah	NRT	UTS	UAS	JN	Rata2	Raport
		T1	T2	T3	T4	T5	T6							
01	Aban kurniawan													
02	Adi Hartono	40	46	0	78	64	0	228	38	64	74	176	58,67	76
03	Antonius Aldi	0	70	0	75	65	0	210	35	68	76	179	59,67	75
04	Aoi	38	34	0	0	50	0	122	20,33	0	14	34,33	11,44	75
05	Cristian natalis ferlin	68	30	22	75	65	0	260	43,33	50	54	147,3	49,11	80
06	Darius Deri	44	52	96	75	50	0	317	52,83	77	66	195,8	65,28	82
07	Dovi gianto	10	22	50	80	60	0	222	37	86	26	149	49,67	80
08	Ferdi nicholas syaputra	32	28	28	75	0	0	163	27,17	0	68	95,17	31,72	
09	Fransisco dino alfero	50	0	0	0	0	0	50	8,333	84	38	130,3	43,44	75
10	Joe Jeksandi	0	0	0	0	0	0	0	0	90	38	128	42,67	70
11	Juli Anitawati													
12	Karmila	54	38	64	78	70	80	384	64	95	90	249	83	90
13	Lora Proja Rosanti	50	34	38	0	72	80	274	45,67	79	90	214,7	71,56	82
14	Michell Owen	50	54	0	0	60	0	164	27,33	70	84	181,3	60,44	78
15	Natalia santa Deska	40	54	48	80	70	0	292	48,67	67	58	173,7	57,89	82
16	PEBRO	0	0	0	0	0	0	0	0	60	30	90	30	70
17	Rendi Wanto	30	34	30	80	70	0	244	40,67	85	70	195,7	65,22	86
18	Rosa Lima	70	54	58	0	72	78	332	55,33	80	52	187,3	62,44	84
19	Seri Diana	50	42	38	82	74	80	366	61	80	84	225	75	90

20	Shandy Prasetyo	36	40	50	78	0	0	204	34	75	74	183	61	84
21	Stefanus Hermanto	78	72	74	85	80	80	469	78,17	86	90	254,2	84,72	92
22	Vinsensius	30	52	38	78	65	76	339	56,5	80	36	172,5	57,5	82

Ket; **NRH** : nilai rata harian, **UTS** : ujian tengah semester, **UAS** : ujian akhir semester, **JN** : jumlah nilai, **NR** : nilai rata-rata

REKAP NILAI SEMESTER GENAP TA 20/21**KELAS : XB TKJ SMK NUSIN****MAPEL : BAHASA INDONESIA**

NO	NAMA	NILAI						Jumlah	NRT	UTS	UAS	JN	Rata2	Raport
		T1	T2	T3	T4	T5	T6							
1	Aditya prayoga paskal	26	30	0	80	70	0	206	34,33	0	38	72,33	24,11	75
2	Antonius Beno	0	0	0	0	0	0	0	0	70	76	146	48,67	75
3	Aristarkus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Dominikus Edo	32	26	68	0	72	0	198	33	59	34	126	42	75
5	Elgia Febianti	92	96	84	88	84	0	444	74	80	100	254	84,67	90
6	Ferni Enjelawati	40	30	76	78	0	0	224	37,33	68	36	141,3	47,11	78
7	Fransiska Veni Oktavia	72	30	60	82	78	80	402	67	87	52	206	68,67	84
8	Heri Bertus	26	0	0	0	0	0	26	4,333	22	22	48,33	16,11	70
9	Krissiati Yosepa Nisa	26	28	60	0	80	0	194	32,33	70	50	152,3	50,78	86
10	Oktapius Us Riding	22	28	56	75	76	0	257	42,83	0	36	78,83	26,28	75
11	Petrus Dalo Randai	16	32	0	0	0	0	48	8	0	0	8	2,667	75
12	Prederikus Paskalis	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	72	24	70
13	Stepanus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Tarisa Arselia	92	92	80	86	82	0	432	72	83	92	247	82,33	90
15	Temi Albar	30	54	0	75	0	0	159	26,5	80	96	202,5	67,5	80
16	Teresia Astuti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Thepei Sund Ari P	50	38	72	75	78	78	391	65,17	89	74	228,2	76,06	86
18	Timotius Esteleng	0	30	0	0	0	0	30	5	0	0	5	1,667	70
19	Tio Petrus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
20	Tio Pilus Pino	50	0	60	0	0	0	110	18,33	77	0	95,33	31,78	75
21	Julia Olivia	10	38	60	0	74	0	182	30,33	52	34	116,3	38,78	78

Lampiran 7

LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI SISWA DI SEKOLAH SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar atau saran pada kolom yang tersedia.
3. Kategori penilaian:
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Pernyataan yang digunakan pada lembar observasi sesuai dengan Bahasa Indonesia yang kaidah penulisannya disempurnakan.	√			
2	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan indikator pembelajaran daring.	√			
3	Pernyataan yang diajukan menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami sehingga tidak membingungkan responden.	√			
4	Rumusan pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dan disesuaikan dengan rumusan masalah.	√			

Dari penjelasan di atas, dapat disampaikan bahwa:

LD : Layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 4 Juni 2021

Validator I



Sri Astuti., S.S., M.Pd.

NIDN.1113048402

**LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI INSTRUMEN
OBSERVASI SISWA DI SEKOLAH SMK NUSANTARA INDAH
SINTANG**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar atau saran pada kolom yang tersedia.
3. Kategori penilaian:
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Pernyataan yang digunakan pada lembar observasi sesuai dengan Bahasa Indonesia yang kaidah penulisannya disempurnakan.	√			
2	Pernyataan yang diajukan sesuai dengan indikator pembelajaran daring.	√			
3	Pernyataan yang diajukan menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami sehingga tidak membingungkan responden.	√			
4	Rumusan pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dan disesuaikan dengan rumusan masalah.	√			

Dari penjelasan di atas, dapat disampaikan bahwa:

LD : Layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 4 Juni 2021

Validator II



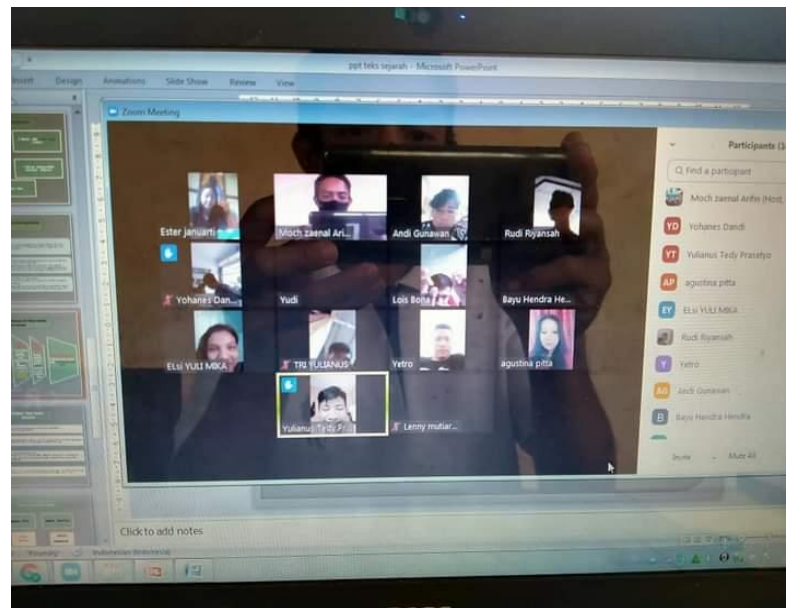
Evi Fitrianingrum. M.Pd.
 NIDN.1130058801

Lampiran 8**DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN**

Gambar 1: Lokasi Penelitian di Sekolah SMK Nusantara Indah Sintang



**Gambar 2: Observasi Penelitian di Lapangan pada Siswa Kelas X
SMK Nusantara Indah Sintang**



Hotspot pribadi : 1 koneksi,Digunakan29,43M

←

Tenggat: 26 Mei 23.59

TUGAS : Praktek membaca puisi

100 poin

4 komentar kelas

1. Praktek membaca puisi (Tema/judul Bebas)
2. Direkam pake kamera/HP (tampak muka didepan)
3. Bisa menggunakan teks/tanpa teks
3. Dikumpulkan paling lambat tanggal 26 Mei 2021

Tugas Anda

1 komentar pribadi

Diserahkan

2 komentar kelas



Tugas baru: TUGAS : Praktek...

Diserahkan

Tenggat: 26 Mei 23.59

1. Praktek membaca puisi (Tema/judul Bebas)

2. Direkam pake kamera/HP (tampak muka didepan)

3. Bisa menggunakan teks/tanpa teks

3. Dikumpulkan paling lambat tanggal 26 Mei

4 komentar kelas



Materi baru: MATERI RIMA DAN IRAMA

Diposting 4 Mei

Silahkan dibaca dan dipelajari Semangat belajar



 Bab 9.pptx

2 komentar kelas

Forum

Tugas Baru

Tugas Kelas

Anggota

Tugas Anda

Diserahkan

Lampiran



 VID20210518134241.mp4

Batalan pengiriman

Komentar pribadi



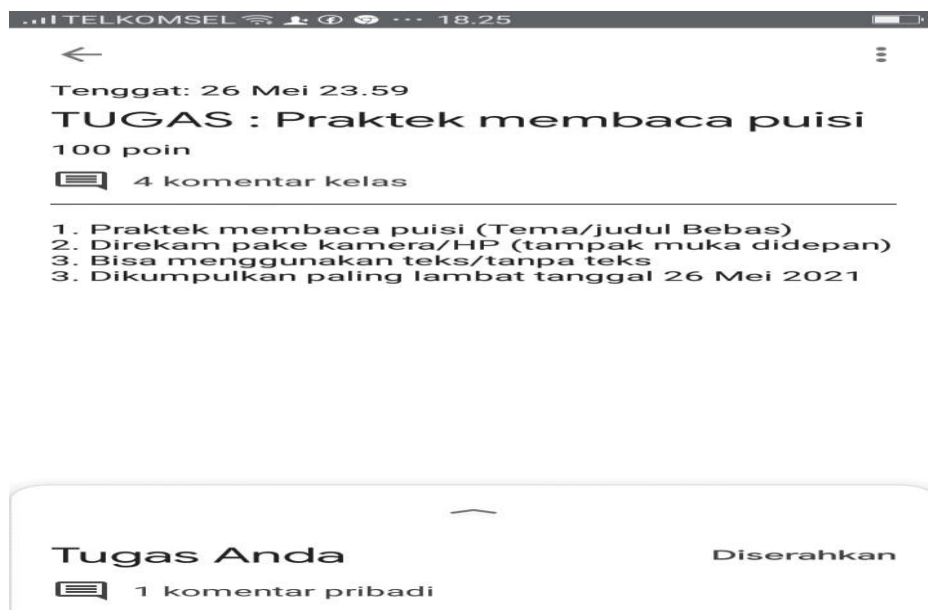
Sri Diana 18 Mei

Nama:Seri Diana

Kelas:XA TKJ

Tambahkan komentar pribadi





Gambar 3: Pelaksanaan Pembelajaran Daring Melalui Media Online



Gambar 4: Foto Bersama Kepala Sekolah SMK Nusantara Indah Sintang



Foto 5: Foto Bersama Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia saat Wawancara di Sekolah SMK Nusantara Indah Sintang



Gambar 6: Foto Bersama Setelah Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMK Nusantara Indah Sintang



Gambar 7: Foto Bersama dengan Siswa Kelas XA SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 8 : Foto Bersama dengan Siswa Kelas XA SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 9 : Foto Bersama dengan Siswa Kelas XA SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 10: Foto Bersama dengan Siswa Kelas XA SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 11 : Foto Bersama dengan Siswa Kelas XA SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 12 : Foto Bersama dengan Siswa Kelas XB SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 13 : Foto Bersama dengan Siswa Kelas XB SMK Nusantara Indah

Sintang



Gambar 14 : Foto Bersama dengan Siswa Kelas XB SMK Nusantara Indah

Sintang



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang, Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
E-mail: pbsi.wstkip2016@gmail.com, Website: pbsi.stkippersada.ac.id*

Sintang, 8 Juni 2021

Nomor : 1147/PS-03/G/IX/2021
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Kepala Sekolah SMK Nusantara Indah Sintang

Di -

Tempat

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yudita Susanti, S.S, M. Pd.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fransiska Dewi Kurniawati
NIM : 1713041419
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Analisis Pembelajaran Daring Menulis Puisi Di Masa Pandemi Covid -
19 Pada Siswa Kelas X SMK Nusantara Indah Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021

Memohon izin untuk melakukan penelitian di desa yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas segala bantuan dan kerjasama dari Bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.



Ketua Program Studi
Pendid. Bahasa dan Sastra Indonesia

Yudita Susanti, S.S., M.Pd.
NIDN 1116028701



YAYASAN NUSANTARA INDAH SINTANG
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG

Alamat : Jln. MT.Haryono Kotak Pos 126 Sintang

Website: smknusantaraindahstg.sch.id, email : smk.nusantara.indah2013@gmail.com, NPSN 30102431

AKREDITASI "B"

No : 037/SMK.NI/STG/2021
 Lamp : -
 Perihal : Surat Pemberian Izin untuk
 Penelitian

Kepada Yth.
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Di-
 Tempat

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fransiska Dewi Kurniawati
 NIM : 1713041419
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk melakukan penelitian dengan judul “ Analisa Pembelajaran Daring Menulis Puisi di Masa Pandemi Covid 19 “ di SMK Nusantara Indah Sintang.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Juni 2021

Kepala Sekolah,



KLARA MUNTIRI, S.P



YAYASAN NUSANTARA INDAH SINTANG
SMK NUSANTARA INDAH SINTANG
 Alamat : Jln. MT.Haryono Kotak Pos 126 Sintang
 Website: smknusantaraindahstg.sch.id, email :
smk.nusantara.indah2013@gmail.com.NPSN 30102431
AKREDITASI "B"

No : 037/SMK.NI/STG/2021
 Lamp : -
 Perihal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Di-
 Tempat

Dengan hormat,

Dengan ini menerangkan bahwa bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Fransiska Dewi Kurniawati
 NIM : 1713041419
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah selesai melakukan penelitian dengan judul “Analisis Pembelajaran Daring Menulis Puisi di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Siswa Kelas X SMK Nusantara Indah Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 25

September 2021

Kepala Sekolah,

KLARA NIUNRTI, S.P

RIWAYAT HIDUP



Fransiska Dewi Kurniawati, Lahir di Desa Beluis Harum, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 01 Agustus 1998. Anak pertama dari dua bersaudara dan lahir dari pasangan Bapak Thomas Sengkayau dan Ibu Maria Magdalena Pudi , dan beragama Katolik. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di

SDN 09 Beluis Harum pada tahun 2011. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Bina Kusuma Nanga Pinoh dan selesai pada tahun 2014. Kemudian pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Seberuang dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi swasta, tepatnya di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1).