

Lampiran 1**SILABUS**

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Tema : 9 Benda-benda di Sekitar Kita

Subtema : 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya

Kompetensi inti :

1. Menerima dan menjelaskana ajaran agama yang dianautnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya, berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anay beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Penampilkkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuha Yang Maha Esa. 2.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan	• Kerukunan bermasyarakat • Manfaat persatuan dan kesatuan	• Manfaat persatuan dalam kesatuan untuk menimbulkan kerukunan. • Menerapkan	Bentuk Soal Pilihan Ganda	1 hari	• Buku Guru • Buku Siwa • Aplikasi Media SCL • Internet lingkungan

	kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 3.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.4.1 menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup. 4.4.1 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup.		nilia-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campur) 4.9 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunan dalam kehidupan sehari-hari	3.9.1 mengidentifikasi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen. 4.9.1 membuat contoh-contoh zat campuran yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran.	• Zat tunggal dan campuran. • Sifat penyusun dalam sehari-hari	• Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta campuran yang tercampur.	Bentuk Soal Pilihan Ganda	1 hari	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCL • Internet lingkungan
------------	---	--	---	--	---------------------------	--------	--

IPS	3.4 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/martim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.3.1 Menganalisis gambar teks tentang kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi di lingkungan masyarakat, serta	• Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: • Pertanian • Peternakan • Perkebunan/kehutanan • Perikanan • Pertambangan • Perindustrian	• Mengamati data terkait dengan kegiatan ekonomi. • Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia. • Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi	Bentuk Soal Pilihan Ganda	1 hari	• Buku Guru • Buku Siwa • Aplikasi Media SCL • Internet lingkungan
------------	--	---	---	---	---------------------------	--------	---

		pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.		tentang kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan.			
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun. 4.4.1 kerukunan hidup Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	• Teks Penjelasan • Ringkasan • Kalimat efektif • Surat undangan	• Menjelaskan data tabel waktu dengan kalimat efektif • Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras.	Bentuk Soal Pilihan Ganda	1 hari	• Buku Guru • Buku Siwa • Aplikasi Media SCL • Internet lingkungan

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELJARAN

SIKLUS 1

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPS

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan,tulisan, dan visual.	4.4.1. Menyajikan secara verbal tentang informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis ikannya tentang topik persatuan dan kesatuan

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1. Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis peran ekonomi dalam	3.4.1 Menganalisis gambar teks

	upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	tentang kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/martim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
2. dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu meniskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami tentang kesatuan dan persatuan dalam masyarakat yang rukun.
4. Dengan memahami tentang Zat dan unsur siswa dapat memahami dengan baik.

D. MANFAAT MATERI

1. Cermat, Teliti dan Mandiri

2. Menjelaskan hubungan antara komponen ekosistem teks nonfiksi yang di sajikan.
3. Menjelaskan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan rukun.
4. Mendeskripsikan pengaruh indonesia martin dan agraris terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya transportasi dan komunikasi.
5. Menjabarkan makna kesatuan wilayah ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Strategi : Kooperatif Learning
- Model Pembelajaran : Tipe Jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat, dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

G. SUMBER BELAJAR

guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 5: Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. Pertemuan I

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempersensi. 2. Memberikan motivasi pada siswa dengan memberikan gambaran pada Pembelajaran tema 9 subtema 3. 3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi tahu materi pokok yang dipelajari saat ini. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Melaksanakan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Membagi siswa ke dalam kelompok asal dan	1. Menanggapi salam, mempersiapkan perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan kehadiran. 2. Termotivasi mendengarkan guru memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. 3. Mendengarkan guru memberikan materi pokok yang di pelajari saat ini. 4. Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	15 menit

	kelompok ahli untuk membedakan kemampuan akademis.		
Kegiatan Inti	Mengamati 7. Membagi materi pada setiap anggota kelompok asal, setiap anggota kelompok asal mendapatkan kegiatan materi yang berbeda-beda dan guru meningkatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut. Menanya 8. Meminta siswa untuk berdiskusi tentang materi yang di peroleh dengan kelompok ahli. Mencoba 9. Memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama	7. Setiap kelompok mendapatkan bagian materi tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun 8. Berdiskusi tentang materi yang diperoleh dengan kelompok ahli. 9. Mengerjakan soal dan kemudian membahasnya secara bersama dengan kelompok.	90 menit

	satu kelompok. Mengasosiasi 10. Meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	10. Kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang materi yang telah di bahas kelompok ahli.	
Kegiatan Penutup	11. Melaksanakan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pelajaran pada tema 5 subtema 3 12. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	11. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9 subtema 3. 12. Mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya. 13. Menanggapi salam.	15 menit

Pertemuan II

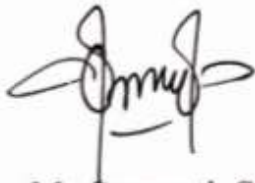
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. 2. Memberikan motivasi pada siswa dengan memberikan gambaran pada pembelajaran tema 9 subtema 3. 3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi tahu materi pokok yang dipelajari saat ini. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	1. Menanggapi salam, mempersiapkan perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan kehadiran. 2. Termotivasi mendengarkan guru memberikan gambaran pada pembelajaran tema 5 subtema 3. 3. Mendengarkan guru memberikan materi pokok yang di pelajari saat ini. 4. Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran,	15 menit

	5. Melaksanakan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	metode, dan penilaian. 5. Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	
Kegiatan Inti	Mengamati 6. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok asal untuk saling bertukar informasi tentang materi persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah mereka diskusikan dengan kelompok ahli pada pertemuan sebelumnya. Menanyai 7. Mengklarifikasi materi pada tema 9 subtema 3 dengan membahas bersama siswa tentang soal yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya,	6. Berumpul dengan kelompok asal untuk saling bertukar informasi tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah mereka diskusikan dengan kelompok ahli pada pertemuan sebelumnya. 7. Membahas bersama siswa tentang soal yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.	90 menit

	Mencoba 8. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Mengasosiasi 9. Meluruskan kesalah pahama siswa	8. Mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 9. Mendengarkan guru meluruskan materi yang telah berlangsung.	
Kegiatan Penutup	10. Melakukan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9 subtema 3. 11. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema 5 subtema 3. 11. Mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya. 12. Menanggapi salam.	15 menit

Mengetahui

Guru Kelas 5,



Marlenawati, S.P

NIP.

sintang,2022

Guru Kelas 5 ,



Yunita Chartika Puti

NIM. 1809061521

Lampiran 3

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan ahli	4,5,6,
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakukan evaluasi	11,12,13

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS PERTEMUAN I

Nama Guru :

Kelas :

Petunjuk : Berikan tanda checklis (√) pada kolom yang telah disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. 2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran yang akan dipelajari. 3. Guru melakukan apreasi mengenai materi persatuan dan kesatuan hidup rukun. 4. Gurum menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan kelompok ahli.			

Kegiatan Inti 7. Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut. 8. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli. 9. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok. 10. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli.			
Kegiatan Penutup 11. Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan. 12. Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Sintang,.....2022

Observer



Marlenawati, S.P

NIP.

Lampiran 5

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan ahli	4,5,6,
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakukan evaluasi	11,12,13

Lampiran 6**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA****SIKLUS I**

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal 3. Siswa menjawab salam, menertibkan yempat duduk, dan menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. 4. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh guru. 5. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru. 6. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.			

7. Siswa Memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.			
8. Siswa Memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.			
Kegiatan Inti 9. Siswa setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub maateri yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi 10. Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab mengenai materi yang didapatkan. 11. Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan di dalam kelompok ahli. 12. Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas di kelompok ahli.			
Kegiatan Penutup 13. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru. 14. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru. 15. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.			

Sintang,.....2022

Observer



Marfenawati, S.P
NIP.

Lampiran 7

KISI-KIS WAWACARA GURU

SIKLUS I

Judul	Kompetensi	Deskripsi	pertanyaan
Upaya Peningkatan aktifitas dan belajar siswa menggunakan Model Tipe Jigsaw pada tema 9 subtema 3 dikelas V SDN 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022.	1. Kegiatan belajar mengajar	a. Kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik pada tema 9 subtema 3 dengan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw	1
		a. Kondi siswa dikelas	3
	2. Pengaruh pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	b. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	2,4,7
		c. Kelemahan pelaksanaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	5

		d. Pengaruh pengunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	6
--	--	---	---

Lampiran 8

WAWANCARA GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama Guru :

Kelas yang di ampu :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaimana penerapan pembelajaran tipe jigsaw pada kegiatan pembelajaran tema 9 subtema 3?	
2.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa kelas V antusias terhadap pembelajaran?	
3.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw sesuai dengan materi membuat siswa kelas V?	
4.	Apakah penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar?	

5.	Apakah menurut Ibu waktu pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan di RPP?	
6.	Pengaruh seperti apa yang tampak pada siswa setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa?	
7.	Apakah media yang digunakan sesuai/menarik bagi siswa?	

Lampiran 9

KISI-KIS WAWACARA SISWA

SIKLUS I

Judul	Kompetensi	Deskripsi	pertanyaan
Upaya Peningkatan aktifitas dan belajar siswa menggunakan Model Tipe Jigsaw pada tema 9 subtema 3 dikelas V SDN 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022.	1. Kegiatan belajar mengajar	a. Kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik pada tema 9 subtema 3 dengan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw	2
	2. Pengaruh pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	a. Kondisi siswa dikelas	1
		b. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	3,4

		c. Pengaruh pengunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	5,6
--	--	---	-----

Lampiran 10

WAWANCARA SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan model tipe jigsaw?	
2.	Apakah mengikuti model pembelajaran tipe jigsaw merupakan hal baru bagi kamu?	
3.	Apakah menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat anda termotivasi dalam belajar?	
4.	Menurut anda Apakah belajar menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat pembelajaran	

	menjadi lebih asik?	
5.	Apakah anda berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media ini?	
6.	Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok?	

Lampiran 11

KISI-KISI SOAL TES

SIKLUS I

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPS

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Aspek kognitif	No Soal
B.Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya	C4	5
			C4	6
PPKn	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun hidup rukun	C2	1
			C3	2
			C3	3
			C4	4
IPS	3.4 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan	3.4.1 Menganalisis gambar teks tentang kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan	C5	9

	persatuan bangsa.	ssial, budaya, dan ekonomi masyarakat.		
	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/martim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	C5	10

Lampiran 12

Soal Tematik Kelas 5

SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

1. Pelajaran dapat berperan dalam rangka menjaga keutuhan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan cara
 - a. Ikut bergabung dalam organisasi masyarakat
 - b. Tidak terlibat dalam aksi tawuran pelajar
 - c. Mengikuti bimbingan belajar mandiri
 - d. Berangkat sekolah tepat waktu
2. Semangat Persatuan dan kesatuan harus kita terapkan dalam kehidupan. Contoh sikap yang menunjukkan hal tersebut adalah....
 - b. Menghargai pendapat orang lain
 - c. tidak suka musyawarah
 - d. tidak suka membantu orang lain
 - e. Sulit berteman
3. Manfaat persatuan dan kesatuan, kecuali.....
 - b. Menjaga perdamaian
 - c. Membangun bangsa yang cerdas
 - d. Menciptakan kerukunan antara warga masyarakat
 - e. Mencuri uang rakyat.
4. Tawuran merupakan salah satu dampak akibat tidak adanya....
 - e. Uang

- f. Persatuan dan kesatuan
 - g. Saling gotong royong
 - h. Tidak memiliki agama
5. Perhatikan tabel dibawah ini

Macam-macam iklan
5) Iklan kolom
6) Iklan pengumuman atau pemberitahuan
7) Iklan baris
8) Iklan niaga
9) Iklan layanan masyarakat

Iklan yang dilihat berdasarkan isinya yaitu.....

- a. A, E, C
- b. E,D,B
- c. B,D,E
- d. C,E,A

Perhatikan gambar dibawah ini



6. Berdasarkan isinya, iklan diatas memiliki unsur.....
- a. Penawaran barang
 - b. Penawaran hutang
 - c. Layanan penerbangan
 - d. Jasa antar barang
7. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....

- a. sumatif
 - b. asisatif
 - c. konsumtif
 - d. informatif
8. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....
- a. Baris
 - b. Kolom
 - c. Komersil
 - d. Elektronik
9. Menyampaikan barang atau jasa dari tempat produksi ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperoleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya. Merupakan pengertian dari kegiatan ekonomi yaitu....
- a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Pabrik
 - d. Negara
10. Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupannya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukam pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang namun juga dilakukan oleh perusahaan, organisasi, pemerintah, bahkan negara
Yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ialah....
- a. Suatu kegiatan seseorang, perusahaan, maupunmasyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.
 - b. Kegiatan untuk mencari keuntungan
 - c. Kegiatan perekonomian untuk masyarakat
 - d. Suat kegiatan bersama untuk jasa

Lampiran 13**Kunci jawaban siklus I**

- 1. C**
- 2. A**
- 3. D**
- 4. B**
- 5. C**
- 6. A**
- 7. D**
- 8. B**
- 9. A**
- 10. A**

Lampiran 14

RUBRIK PENILAIAN

SIKLUS I

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

1. Tugas individu 10 soal

- Banyak 10 soal
- Benar semua (Jumlah benar / 10 x 100) =100

Penilaian keterampilan

Mencocokkan jawaban dengan soal dengan benar yang sudah di berikan oleh guru

No	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Sangat kurang (1)
1.	Kesesuaian dalam mencocokkan soal dengan jawaban yang tepat	Semua soal tersusun dan di jawab dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun soal dengan jawaban yang tepat	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menyusun dan menjawab pertanyaan	Dalam menjawab soal tidak ada yang benar.

				dengan jawaban	
--	--	--	--	-------------------	--

1. Daftar Periksa kemampuan siswa cara menghargai keberagaman di sekolah

No	Nama siswa	Tidak mengejek teman		Tidak memilih teman	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					

Ket :

T: Terlihat

BT : Belum Terlihat

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Status Pendidikan	: SD Negeri 30 Bancoh
Kelas/semester	: V/2
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub tema 3	: Manusia dan Benda di Lingkungannya
Muatan Terpadu	: B. Indonesia, PPKn, IPA
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulisan, dan visual.	4.4.1. Menyajikan secara verbal tentang informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya tentang topik persatuan dan kesatuan

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menggalai manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.2. Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Mengelompokan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan	3.9.1 mengidentifikasi zat tunggal, zat campuran

	komponen penyusunnya (zat tunggal dan campur.	homogen, dan zat campuran heterogen.
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari.	5.9.1 membuat contoh-contoh zat campuran yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. 5.9.2 Menyajikan hasil pengamatan sifat-sifat campuran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
2. dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu meniskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami tentang kesatuan dan persatuan dalam masyarakat yang rukun.

D. MANFAAT MATERI

1. Cermat, Teliti dan Mandiri
2. Menjelaskan hubungan antara komponen ekosistem teks nonfiksi yang disajikan.
3. Mendeskripsikan Zat campuran dan senyawa agar mengetahui

4. Menjabarkan makna kesatuan wilayah ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Strategi : Kooperatif Learning
- Model Pembelajaran : Tipe Jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat, dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

G. SUMBER BELAJAR

guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 5: Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. 2. Memberikan motivasi pada siswa dengan memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. 3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi tahu materi pokok yang dipelajari saat ini. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Melaksanakan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Membagi siswa ke dalam kelompok asal dan	1. Menanggapi salam, mempersiapkan perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan kehadiran. 2. Termotivasi mendengarkan guru memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. 3. Mendengarkan guru memberikan materi pokok yang di pelajari saat ini. 4. Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Membentuk kelompok sesuai dengan	15 menit

	kelompok ahli untuk membedakan kemampuan akademis.	petunjuk guru.	
Kegiatan Inti	Mengamati 7. Membagi materi pada setiap anggota kelompok asal, setiap anggota kelompok asal mendapatkan kegiatan materi yang berbeda-beda dan guru meningkatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut. Menanyai 8. Meminta siswa untuk berdiskusi tentang materi yang di peroleh dengan kelompok ahli. Mencoba 9. Memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama	7. Setiap kelompok mendapatkan bagian materi tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun 8. Berdiskusi tentang materi yang diperoleh dengan kelompok ahli. 9. Mengerjakan soal dan kemudian membahasnya secara bersama dengan kelompok.	90 menit

	satu kelompok. Mengasosiasi 10. Meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	10. Kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang materi yang telah di bahas kelompok ahli.	
Kegiatan Penutup	11. Melaksanakan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9 subtema 3. 12. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	11. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9 subtema 3. 12. Mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya. 13. Menanggapi salam.	15 menit

PERTEMUAN II

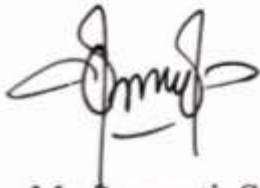
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. 2. Memberikan motivasi pada siswa dengan memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. 3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi tahu materi pokok yang dipelajari saat ini. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Melaksanakan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	1. Menanggapi salam, mempersiapkan perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan kehadiran. 2. Termotivasi mendengarkan guru memberikan gambaran pada pembelajaran tema 9 subtema 3. 3. Mendengarkan guru memberikan materi pokok yang di pelajari saat ini. 4. Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati 6. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok asal	6. Berumpul dengan kelompok asal untuk saling	90 menit

	untuk saling bertukar informasi tentang materi persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah mereka diskusikan dengan kelompok ahli pada pertemuan sebelumnya. Menanya 7. Mengklarifikasi materi persatuan dan hidup rukun dengan membahas bersama siswa tentang soal yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya, Mencoba 8. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Mengasosiasi 9. Meluruskan kesalahan paham siswa	bertukar informasi tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah mereka diskusikan dengan kelompok ahli pada pertemuan sebelumnya. 7. Membahas bersama siswa tentang soal yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. 8. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 9. Mendengarkan guru meluruskan materi yang telah berlangsung.	
--	---	--	--

Kegiatan Penutup	10. Melakukan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pada pembelajaran tema 9 subtema 3. 11. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9 subtema 3. 11. Mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya. 12. Menanggapi salam.	15 menit
------------------	---	---	----------

Mengetahui

Guru Kelas 5,



Marlenawati, S.P

NIP.

sintang,2022

Guru Kelas 5 ,



Yunita Chartika Putri

NIM. 1809061521

Lampiran 16

KISI-KISI OBSERVASI GURU

SIKLUS II

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagisiswa ke dalam kelompok asal dan ahli	4,5,6,
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakukan evaluasi	11,12,13

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

Nama Guru :

Kelas :

Petunjuk : Berikan tanda checklis (√) pada kolom yang telah disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. 2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran yang akan dipelajari. 3. Guru melakukan aperepsi mengenai materi persatuan dan kesatuan hidup rukun. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan kelompok ahli.			

Kegiatan Inti 7. Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut. 8. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli. 9. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok. 10. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli.			
Kegiatan Penutup 11. Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan. 12. Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Sintang,.....2022

Observer


Marlenawati, S.P
 NIP.

Lampiran 18

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan ahli	4,5,6,
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakukan evaluasi	11,12,13

Lampiran 19**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA****SIKLUS II**

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal 1. Siswa menjawab salam, menertibkan tempat duduk, dan menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. 2. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan			

yang diberikan guru. 4. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru. 5. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru. 6. Siswa memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.			
Kegiatan Inti 7. Setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub materi yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi 8. Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab mengenai materi yang didapatkan. 9. Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan di dalam kelompok ahli. 10. Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas di kelompok ahli.			
Kegiatan Penutup 11. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru. 12. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan			

guru.			
13. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.			

Sintang,.....2022

Observer



Marlenawati, S.P

NIP.

Lampiran 20

KISI-KIS WAWACARA GURU

SIKLUS II

Judul	Kompetensi	Deskripsi	Pertanyaan
Upaya Peningkatan aktifitas dan belajar siswa menggunakan Model Tipe Jigsaw pada tema 9 subtema 3 dikelas V SDN 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022.	1. Kegiatan belajar mengajar	a. Kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik pada tema 9 subtema 3 dengan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw	1
		a. Kondi siswa dikelas	3
	2. Pengaruh pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	b. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	2,4,7
		c. Kelemahan pelaksanaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	5

		d. Pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	6
--	--	--	---

Lampiran 21**WAWANCARA GURU****SIKLUS II**

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama Guru :

Kelas yang di ampu :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaimana penerapan pembelajaran tipe jigsaw pada kegiatan pembelajaran tema 9 subtema 3?	
2.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa kelas V antusias terhadap pembelajaran?	
3.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw sesuai dengan materi membuat siswa kelas V?	
4.	Apakah penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw membuat	

	siswa lebih termotivasi dalam belajar?	
5.	Apakah waktu Ibu pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan di RPP?	
6.	Pengaruh seperti apa yang tampak pada siswa setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa?	
7.	Apakah media yang digunakan sesuai/menarik bagi siswa?	

Lampiran 23

KISI-KIS WAWACARA SISWA

SIKLUS II

Judul	Kompetensi	Deskripsi	Pertanyaan
Upaya Peningkatan aktifitas dan belajar siswa menggunakan Model Tipe Jigsaw pada tema 9 subtema 3 dikelas V SDN 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022.	1. Kegiatan belajar mengajar	a. Kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik pada tema 9 subtema 3 dengan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw	2
	2. Pengaruh pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	a. Kondisi siswa dikelas	1
		b. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	3,4
		c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3.	5,6

Lampiran 24**WAWANCARA SISWA****SIKLUS II**

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan model tipe jigsaw?	
2.	Apakah mengikuti model pembelajaran tipe jigsaw merupakan hal baru bagi kamu?	
3.	Apakah menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat kamu termotivasi dalam belajar?	
4.	Menurut kamu Apakah belajar menggunakan model pembelajaran	

	tipe jigsaw membuat pembelajaran menjadi lebih asik?	
5.	Apakah kamu berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media ini?	
6.	Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok?	

Lampiran 25

KISI-KISI SOAL TES

SIKLUS II

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Aspek kognitif	No Soal
B.Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya	C2	5
			C2	6
PPKn	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun hidup rukun	C2	1
			C2	2
			C4	3
			C4	4
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campur.	3.9.1 mengidentifikasi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen.	C1	7
			C1	8
			C1	9
			C5	10

Lampiran 26**SOAL LATIHAN****SIKLLUS II****Soal Tematik Kelas 5**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

1. Manfaat dari kesatuan dan persatuan untuk negara adalah....
 - a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Menjadi orang hebat
 - c. Boleh memiliki 2 agama
 - d. Tidak berteman dengan suku yang berbeda
2. Keragaman suku dan agama di indonesia dijadikan sebagai....
 - a. Perusak perdamaian
 - b. Pemicu kekerasan
 - c. Perekat persatuan kesatuan
 - d. Pemisah kehidupan
3. Karena tidak adanya persatuan dan kesatuan. Penjajah Belanda dapat mudah memecah belah Indonesia dengan politik....
 - a. Liberal
 - b. Demokrasi
 - c. Adu domba
 - d. kolonialisme
4. upaya mempersatukan potensi perbedaan suku, agama dan budaya disebut....

- a. kesatuan
 - b. persatuan
 - c. kesatuan
 - d. kemerdekaan
5. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....
- e. sumatif
 - f. asisatif
 - g. konsumtif
 - h. informatif
6. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....
- e. Baris
 - f. Kolom
 - g. Komersil
 - h. Elektronik
7. Lambang senyawa untuk hydrogen adalah
- a. K
 - b. C
 - c. N
 - d. H
8. Lambang senyawa untuk Kalium adalah
- a. K
 - b. C
 - c. F
 - d. G
9. Zat tunggal dibedakan menjadi dua jenis yaitu....
- a. Unsur dan senyawa
 - b. Logam dan non logam
 - c. Campuran dan larutan
 - d. Homogeny dan heterogen

10. Besi, emas, aluminium, karbo, niterogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen termasuk zat tunggal yang berupa....
- a. Bentuk
 - b. Unsur
 - c. Nama
 - d. Senyawa

Lampiran 25**KUNCI JAWABAN SIKLUS II**

- 1. A**
- 2. C**
- 3. C**
- 4. B**
- 5. D**
- 6. B**
- 7. D**
- 8. A**
- 9. A**
- 10. D**

Lampiran 27

RUBRIK PENILAIAN

SIKLUS II

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

2. Tugas individu 10 soal

- Banyak 10 soal
- Benar semua (Jumlah benar / 10 x 100) =100

Penilaian keterampilan

Mencocokkan jawaban dengan soal dengan benar yang sudah di berikan oleh guru

No	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Sangat kurang (1)
2.	Kesesuaian dalam mencocokkan soal dengan jawaban yang tepat	Semua soal tersusun dan di jawab dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun soal dengan jawaban yang tepat	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menyusun dan menjawab	Dalam menjawab soal tidak ada yang benar.

				pertanyaan dengan jawaban	
--	--	--	--	---------------------------------	--

2. Daftar Periksa kemampuan siswa cara menghargai keberagaman di sekolah

No	Nama siswa	Tidak mengejek teman		Tidak memilih teman	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					

Ket :

T: Terlihat

BT : Belum Terlihat

Lampiran 28**VALIDASI I INSTRUMEN SILABUS****SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bnabcoh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN: 1130108603

PEDOMAN VALIDATOR SILABUS

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Elemen yang divalidasi	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
3.	Penetapan materi sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
4.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
5.	Pemilihan media/sumber belajar sesuai kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator		✓		

6.	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
7.	Rincian alokasi pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator		✓		
8.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			

Keterangan Penilaian:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (✓)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, Mei 2022

Validator 1



Lusila Parida, M.Pd

NIDN: 1130108603

Lampiran 29**VALIDASI I INSTRUMEN RPP**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Sintang, Mei 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN: 1130108603

PEDOMAN VALIDASI RPP

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1.	Standar Kompetensi dasar sesuai dengan silabus.	✓		✓			
2.	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi	✓		✓			

	dasar.						
3.	Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.	✓	✓				
4.	Model pembelajaran telah sesuai dengan materi pelajaran.	✓		✓			
5.	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi	✓		✓			
6.	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pelajaran.	✓		✓			
7.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar	✓		✓			

Keterangan Penilaian:

LD	: Layak Digunakan	(✓)
LDP	: Layak digunakan dan Diperbaiki	(—)
TLD	: Tidak Layak Digunakan	(—)

Sintang, Mei 2022

Validator I

Lusila Purida, M.Pd

NIDN: 1130108603

Lampiran 30

VALIDASI I INSTRUMEN SOAL OBSERVASI GURU DAN SISWA

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Parida, M.Pd
 NIDN : 1130108603
 Sebagai : Validator 1

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Charika Putri
 NIM : 1809061521
 Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022
 Validator 1

 Laila Parida, M.Pd
 NIDN: 1130108603

PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam (RPP)	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi lebih mengarah kepada proses dari persiapan, kegiatan, dan penutup	√			
4.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.		√		
5.	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan				

serta petunjuk pengisian lembar observasi	✓			
---	---	--	--	--

Dari petunjuk di atas dapat disampaikan bahwa lembar observasi :

- LD : Layak Digunakan (—)
- LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (✓)
- TLD : Tidak Layak Dipergunakan (—)

Sintang, Mei 2022

Validator 1



Lusila Parida, M.Pd

NIDN: 1130108603

Lampiran 31

VALIDASII INSTRUMEN SOAL TES

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusila Parida, M.Pd
 NIDN : 1130108603
 Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri
 NIM : 1809061521
 Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022
 Validator I

Lusila Parida, M.Pd
 NIDN: 1130108603

PEDOMAN VALIDATOR SOAL TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator	✓			
2.	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas.	✓			
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar.	✓			
5.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
6.	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman pengskoran	✓			
7.	Rumusan butir soal sudah		✓		

	menggunakan bahasa yang baik dan sesuai EYD.	✓			
8.	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana.	✓			

Keterangan Penilaian:

- LD : Layak Digunakan (✓)
- LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (—)
- TLD : Tidak Layak Dipergunakan (—)

Sintang, Mei 2022

Validator I


Lusila Parida, M.Pd

NIDN: 1130108603

Lampiran 32

VALIDASI II INSTRUMEN SILABUS

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marlenawati, S.Pd

NIDN :

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

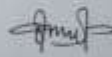
Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bnabcoh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022
Validator II

Marlenawati, S.Pd
NIDN:

PEDOMAN VALIDATOR SILABUS

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda ($\checkmark$) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Elemen yang divalidasi	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	$\checkmark$			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	$\checkmark$			
3.	Penetapan materi sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	$\checkmark$			
4.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	$\checkmark$			
5.	Pemilihan media/sumber belajar sesuai kompetensi inti, kompetensi	$\checkmark$			

	dasar, dan indikator				
6.	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
7.	Rincian alokasi pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
8.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			

Keterangan Penilaian:

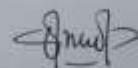
LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, Mei 2022

Validator II


Marlenawati, S Pd

NIDN:

Lampiran 33

VALIDASI II INSTRUMEN RPP

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marlenawati

NIDN :

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

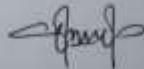
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

PEDOMAN VALIDASI RPP

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1.	Standar Kompetensi dasar sesuai dengan silabus.	✓					
2.	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dasar.	✓					

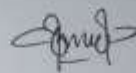
3.	Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.	✓					
4.	Model pembelajaran telah sesuai dengan materi pelajaran.	✓					
5.	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi	✓					
6.	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pelajaran.	✓					
7.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar	✓					

Keterangan Penilaian:

LD	: Layak Digunakan	(✓)
LDP	: Layak digunakan dan Diperbaiki	(---)
TLD	: Tidak Layak Digunakan	(.....)

Sintang, Mei 2022

Validator II

Marlenawati, S.Pd

NIDN:

Lampiran 34**VALIDASI II INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN
SISWA****SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU DAN
SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marlenawati, S.Pd

NIDN :

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam (RPP)	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Lembar observasi lebih mengarah kepada proses dari persiapan, kegiatan, dan penutup	✓			
4.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
5.	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan	✓			

serta petunjuk pengisian lembar observasi				
---	--	--	--	--

Dari petunjuk di atas dapat disampaikan bahwa lembar observasi :

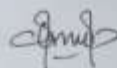
LD : Layak Digunakan (X)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Dipergunakan (.....)

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

Lampiran 35

VALIDASI II INSTRUMEN WAWANCARA GURU DAN SISWA

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU
DAN SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marlenawati, S.Pd

NIDN :

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

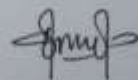
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa instrumen lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk:

3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	✓			
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan tujuan.	✓			
4.	Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa.	✓			
5.	Wawancara dilakukan dengan santai	✓			

Dari petunjuk di atas dapat disampaikan bahwa lembar observasi :

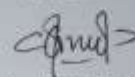
LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Dipergunakan (.....)

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

Lampiran 36**VALIDASII INSTRUMEN SOAL TES**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marlenawati, S.Pd

NIDN :

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh :

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

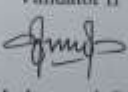
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancuh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

PEDOMAN VALIDATOR SOAL TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator	✓			
2.	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas.	✓			
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar.	✓			
5.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
6.	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman pengskoran.	✓			
7.	Rumusan butir soal sudah				

	menggunakan bahasa yang baik dan sesuai EYD.	✓			
8.	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana.	✓			

Keterangan Penilaian:

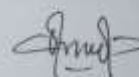
LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Dipergunakan (.....)

Sintang, Mei 2022

Validator II



Marlenawati, S.Pd

NIDN:

Lampiran 37

Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancuh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

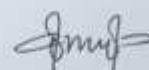
Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
1. Siswa menjawab salam, menertibkan tempat duduk, dan menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.	✓		
2. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
3. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru.	✓		
4. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
5. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
6. Siswa memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.	✓		

Kegiatan Inti			
7. Setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub materi yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi	✓		
8. Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab mengenai materi yang didapatkan.	✓		
9. Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan di dalam kelompok ahli.	✓		
10. Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas di kelompok ahli.		✓	
Kegiatan Penutup			
11. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru.	✓		
12. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru.	✓		
13. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.	✓		

Sintang,.....2022

Observer


Marlenawati, S.Pd

NID.....

Lampiran 38

Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

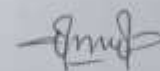
Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Aspek yang diamati	Kategori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
14. Siswa menjawab salam, menertibkan tempat duduk, dan menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.	✓		
15. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
16. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru.	✓		
17. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
18. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.		✓	
19. Siswa memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.	✓		

Kegiatan Inti			
33. Setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub materi yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi	✓		
34. Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab mengenai materi yang didapatkan.	✓		
35. Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan di dalam kelompok ahli.	✓		
36. Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas di kelompok ahli.	✓		
Kegiatan Penutup			
37. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru.	✓		
38. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru.	✓		
39. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.	✓		

Sintang,.....2022

Observer


Marlenawati, S.Pd

NID.....

Lampiran 39

Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Guru : Marlina Wati

Kelas : 5C (Iima)

Petunjuk : Berikan tanda checklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi.	✓		
2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran yang akan dipelajari.	✓		
3. Guru melakukan aperepsi mengenai materi persatuan dan kesatuan hidup rukun.	✓		
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	✓		
5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw.	✓		
6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan kelompok ahli.	✓		

Kegiatan Inti			
7. Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut.	✓		
8. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli.	✓		
9. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok.	✓		
10. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	✓		
Kegiatan Penutup			
11. Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.	✓		
12. Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi.	✓		
13. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		

Sintang,.....2022

Observer


Marlenawati, S.Pd

NID.....

Lampiran 40

Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Guru : Marlonawati

Kelas : (5 Lima)

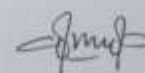
Petunjuk : Berikan tanda checklis (√) pada kolom yang telah disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi.	✓		
2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran yang akan dipelajari.	✓		
3. Guru melakukan aperepsi mengenai materi persatuan dan kesatuan hidup rukun.	✓		
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	✓		
5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw.	✓		
6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan kelompok ahli.	✓		

Kegiatan Inti			
7. Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut.	✓		
8. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli.	✓		
9. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok.	✓		
10. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	✓		
Kegiatan Penutup			
11. Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.	✓		
12. Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi.	✓		
13. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		

Sintang,.....2022

Observer


Marlenawati, S.Pd

NID,.....

Lampiran 41

Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancuh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
40. Siswa menjawab salam, menertibkan tempat duduk, dan menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.	✓		
41. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
42. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru.	✓		
43. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
44. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.	✓		
45. Siswa memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.	✓		

Lampiran 42

Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Guru : Martenawati

Kelas : 5 (lima)

Petunjuk : Berikan tanda checklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati	Katagori		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi.	✓		
2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran yang akan dipelajari.	✓		
3. Guru melakukan aperepsi mengenai materi persatuan dan kesatuan hidup rukun.	✓		
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	✓		
5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw.	✓		
6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan kelompok ahli.	✓		

Observer

Marlenawati, S.Pd

NID.....

Lampiran 43

Wawancara Siswa Siklus I

WAWANCARA SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama siswa : Marsya Karinda

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal wawancara : Jumat 03 Juni 2022

1. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan model tipe jigsaw?

Iya saya menyukai model pembelajaran tipe jigsaw

2. Apakah mengikuti model pembelajaran tipe jigsaw merupakan hal baru bagi kamu?

Iya ini merupakan hal baru bagi saya dalam pembelajaran menggunakan model ini

3. Apakah menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat anda termotivasi dalam belajar?

Iya saya termotivasi pada saat pelajaran berlangsung

4. Menurut anda Apakah belajar menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat pembelajaran menjadi lebih asik?

tidak karena hal ini pertama kali saya, maka saya masih belum nyaman.

5. Apakah anda berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media ini?

ya pada saat proses belajarnya berlangsung saya berkonsentrasi

6. Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok?

Bisa, saya bisa berinteraksi dengan baik

Lampiran 45

Wawancara Siswa Siklus I

WAWANCARA SISWA

SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancuh

Nama siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal wawancara :

- Apakah anda menyukai pembelajaran dengan model tipe jigsaw?
Ya karena bentuk pelajaran ini menyenangkan
- Apakah mengikuti model pembelajaran tipe jigsaw merupakan hal baru bagi kamu?
Iya ini merupakan hal baru bagi saya
- Apakah menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat anda termotivasi dalam belajar?
Saya merasakan termotivasi

4. Menurut anda Apakah belajar menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat pembelajaran menjadi lebih asik?

iya menjadi lebih baik

5. Apakah anda berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media ini?

saat pelajaran saya merasakan konstansi

6. Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok?

Bisa karena kelompok saya bisa diajak

berbaca sama.

Lampiran 46

Wawancara Guru Siklus I

WAWANCARA GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama Guru : Marlenciwati

Kelas yang di ampu : 50111111

Hari/Tanggal wawancara : 3 Juni 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaimana penerapan pembelajaran tipe jigsaw pada kegiatan pembelajaran tema 9 subtema 3?	Selama pelajaran berlangsung/berjalan dengan baik.
2.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa kelas V antusias terhadap pembelajaran?	Sesuai dengan model yang diterapkan dalam penerapan.
3.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw sesuai dengan materi membuat siswa kelas V?	Sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru.
4.	Apakah penggunaan model	

	pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar?	Dapat membuat siswa termotivasi
5.	Apakah menurut Ibu waktu pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan di RPP?	Sesuai dengan RPP yang dipakai
6.	Pengaruh seperti apa yang tampak pada siswa setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa?	Siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik sesuai dengan arahan yg diberikan
7.	Apakah media yang digunakan sesuai/menarik bagi siswa?	Sesuai dengan keinginan siswa

Lampiran 47

Wawancara Guru Siklus II

WAWANCARA GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancuh

Nama Guru : Marlennywati

Kelas yang di ampu : V (kelas 5)

Hari/Tanggal wawancara : Sabtu 4 Juni 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaimana penerapan pembelajaran tipe jigsaw pada kegiatan pembelajaran tema 9 subtema 3?	Berjalan bagus
2.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa kelas V antusias terhadap pembelajaran?	Siswa bisa mengikuti pembelajaran
3.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw sesuai dengan materi membuat siswa kelas V?	Sesuai dengan materi yang digunakan
4.	Apakah penggunaan model	

No	Nama Siswa																				Total Siswa
	MIA	AKP	IL	MA	MC	MY	MK	MAA	MR	NAC	RNR	RR	RAP	VF	JKP	P	SM	FA	NGF	RS	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah Skor	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Total Skor	247																				

Lampiran 52

Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Nilai
1	MIA	80
2	AKP	90
3	IL	90
4	MA	70
5	MC	80
6	MY	70
7	MK	80
8	MAA	60
9	MR	40
10	NAC	70
11	RNR	60
12	RR	70
13	RAP	40
14	VF	70
15	JKP	70
16	P	60
17	SM	70
18	FA	50
19	NGF	40
20	RS	40
	Rata-rata	65

Lampiran 53

Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Nilai
1	MIA	90
2	AKP	100
3	IL	100
4	MA	80
5	MC	90
6	MY	90
7	MK	100
8	MAA	90
9	MR	100
10	NAC	80
11	RNR	90
12	RR	100
13	RAP	60
14	VF	90
15	JKP	100
16	P	90
17	SM	100
18	FA	80
19	NGF	100
20	RS	80
	Rata-rata	77

Lampiran 54

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I

Nilai Terendah

(40)

Siklus I

Nama : REFAN AZZA PANGGAST

Kelas : V

Hari/Tanggal : JUMAT (3) JUNI

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

1. Pelajaran dapat berperan dalam rangka menjaga keutuhan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan cara

- a. Ikut bergabung dalam organisasi masyarakat
- b. Tidak terlibat dalam aksi tawuran pelajar
- ☒ c. Mengikuti bimbingan belajar mandiri
- d. Berangkat sekolah tepat waktu

2. Semangat Persatuan dan kesatuan harus kita terapkan dalam kehidupan. Contoh sikap yang menunjukkan hal tersebut adalah....

- ☒ a. Menghargai pendapat orang lain
- b. tidak suka musyawarah
- c. tidak suka membantu orang lain
- d. Sulit berteman

3. Manfaat persatuan dan kesatuan, kecuali.....

- a. Menjaga perdamaian
- b. Membangun bangsa yang cerdas
- c. Menciptakan kerukunan antara warga masyarakat

✗ Mencuri uang rakyat.

4. Tawuran merupakan salah satu dampak akibat tidak adanya....

a. Uang

✗ Persatuan dan kesatuan

c. Saling gotong royong

d. Tidak memiliki agama

5. Perhatikan tabel dibawah ini

Macam-macam iklan
B. Iklan kolom
C. Iklan pengumuman atau pemberitahuan
D. Iklan baris
E. Iklan niaga
F. Iklan layanan masyarakat

Iklan yang dilihat berdasarkan isinya yaitu.....

✗ A, E, C

b. E,D,B

c. B,D,E

d. C,E,A

Perhatikan gambar dibawah ini



6. Berdasarkan isinya, iklan diatas memiliki unsur.....
- a. Penawaran barang
 - b. Penawaran hutang
 - c. Layanan penerbangan
 - ☒ d. Jasa antar barang
7. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....
- a. sumatif
 - b. asisatif
 - ☒ c. konsumtif
 - d. informatif
8. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....
- a. Baris
 - b. Kolom
 - c. Komersil
 - ☒ d. Elektronik
9. Menyampaikan barang atau jasa dari tempat produksi ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperoleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya. Merupakan pengertian dari kegiatan ekonomi yaitu....
- a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Pabrik

✕ Negara

10. Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupannya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukam pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang namun juga dilakukan oleh perusahaan, organisasi, pemerintah, bahkan negara. Yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ialah....
- a. Suatu kegiatan seseorang, perusahaan, maupun masyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.
 - b. Kegiatan untuk mencari keuntungan
 - ✕ c. Kegiatan perekonomian untuk masyarakat
 - d. Suatu kegiatan bersama untuk jasa

Lampiran 55

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I

Nilai Tertinggi

(90)

Siklus 1

Nama : INDAH LESTARI

Kelas : V IPA

Hari/Tanggal : Jumat 3-6-2022

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

1. Pelajaran dapat berperan dalam rangka menjaga keutuhan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan cara

- ☒ a. Ikut bergabung dalam organisasi masyarakat
- ☐ b. Tidak terlibat dalam aksi tawuran pelajar
- ☒ c. Mengikuti bimbingan belajar mandiri
- ☐ d. Berangkat sekolah tepat waktu

2. Semangat Persatuan dan kesatuan harus kita terapkan dalam kehidupan. Contoh sikap yang menunjukkan hal tersebut adalah....

- ☒ a. Menghargai pendapat orang lain
- ☐ b. tidak suka musyawarah
- ☐ c. tidak suka membantu orang lain
- ☐ d. Sulit berteman

3. Manfaat persatuan dan kesatuan, kecuali.....

- ☒ a. Menjaga perdamaian
- ☐ b. Membangun bangsa yang cerdas
- ☐ c. Menciptakan kerukunan antara warga masyarakat

~~X~~ Mencuri uang rakyat.

4. Tawuran merupakan salah satu dampak akibat tidak adanya....

a. Uang

~~X~~ Persatuan dan kesatuan

c. Saling gotong royong

d. Tidak memiliki agama

5. Perhatikan tabel dibawah ini

Macam-macam iklan
B. Iklan kolom
C. Iklan pengumuman atau pemberitahuan
D. Iklan baris
E. Iklan niaga
F. Iklan layanan masyarakat

Iklan yang dilihat berdasarkan isinya yaitu.....

a. A, E, C

b. E,D,B

c. B,D,E

~~X~~ C,E,A

Perhatikan gambar dibawah ini



6. Berdasarkan isinya, iklan diatas memiliki unsur....
- ☒ a. Penawaran barang
 - b. Penawaran hutang
 - c. Layanan penerbangan
 - d. Jasa antar barang
7. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....
- a. sumatif
 - b. asisatif
 - c. konsumtif
 - ☒ d. informatif
8. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....
- a. Baris
 - ☒ b. Kolom
 - c. Komersil
 - d. Elektronik
9. Menyampaikan barang atau jasa dari tempat produksi ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperoleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya. Merupakan pengertian dari kegiatan ekonomi yaitu....
- ☒ a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Pabrik

d. Negara

10. Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupannya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukan pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang namun juga dilakukan oleh perusahaan, organisasi, pemerintah, bahkan negara. Yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ialah....

- ☒ Suatu kegiatan seseorang, perusahaan, maupun masyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.
- b. Kegiatan untuk mencari keuntungan
- c. Kegiatan perekonomian untuk masyarakat
- d. Suatu kegiatan bersama untuk jasa

Lampiran 56

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II

Nilai Terendah

(60)

SIKLUS 2

Nama : Rizky

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Sabtu - 09

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

1. Manfaat dari kesatuan dan persatuan untuk negara adalah....

- ☒ a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- b. Menjadi orang hebat
- c. Boleh memiliki 2 agama
- d. Tidak berteman dengan suku yang berbeda

2. Keragaman suku dan agama di Indonesia dijadikan sebagai....

- a. Perusak perdamaian
- b. Pemicu kekerasan
- ☒ c. Perekat persatuan dan kesatuan
- d. Pemisah kehidupan

3. Karena tidak adanya persatuan dan kesatuan, Penjajah Belanda dapat mudah memecah belah Indonesia dengan politik....

- a. Liberal
- b. Demokrasi
- c. Adu domba
- ☒ d. kolonialisme

4. upaya mempersatukan potensi perbedaan suku, agama dan budaya disebut....

- a. pemerintah
- b. persatuan
- c. masyarakat
- ☒ d. individu

5. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....

- a. sumatif
- b. asisatif
- c. konsumtif
- ☒ d. informatif

6. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....

- a. Baris
- b. Kolom
- c. Komersil
- ☒ d. Elektronik

7. Lambang senyawa untuk hydrogen adalah

- ☒ a. K
- b. C
- c. N
- d. H

8. Lambang senyawa untuk Kalium adalah

a. K

b. C

~~c. F~~

d. G

9. Zat tunggal dibedakan menjadi dua jenis yaitu....

a. Unsur dan senyawa

b. Logam dan non logam

c. Campuran dan larutan

d. Homogeny dan heterogen

10. Besi, emas, aluminium, karbo, niterogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen termasuk zat tunggal yang berupa....

a. Bentuk

b. Unsur

c. Nama

d. Senyawa

Lampiran 57

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II

Nilai Tertinggi

100

SIKLUS 2

Nama : JINDAH (Esther)

Kelas : V lima

Hari/Tanggal : Sabtu - 2-6-2022

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

1. Manfaat dari kesatuan dan persatuan untuk negara adalah....

- ☒ a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- ☐ b. Menjadi orang hebat
- ☐ c. Boleh memiliki 2 agama
- ☐ d. Tidak berteman dengan suku yang berbeda

2. Keragaman suku dan agama di Indonesia dijadikan sebagai....

- ☐ a. Perusak perdamaian
- ☐ b. Pemicu kekerasan
- ☒ c. Perikat persatuan dan kesatuan
- ☐ d. Pemisah kehidupan

3. Karena tidak adanya persatuan dan kesatuan, Penjajah Belanda dapat mudah memecah belah Indonesia dengan politik....

- ☐ a. Liberal
- ☐ b. Demokrasi
- ☒ c. Adu domba
- ☐ d. kolonialisme

8. upaya mempersatukan potensi perbedaan suku, agama dan budaya disebut....

- a. pemerintah
- ☒ b. persatuan
- c. masyarakat
- d. individu

9. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....

- a. sumatif
- b. asisatif
- c. konsumtif
- ☒ d. informatif

10. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....

- a. Baris
- ☒ b. Kolom
- c. Komersil
- d. Elektronik

11. Lambang senyawa untuk hydrogen adalah

- a. K
- b. C
- c. N
- ☒ d. H

12. Lambang senyawa untuk Kalium adalah

☒ K

b. C

c. F

d. G

9. Zat tunggal dibedakan menjadi dua jenis yaitu....

☒ a. Unsur dan senyawa

b. Logam dan non logam

c. Campuran dan larutan

d. Homogeny dan heterogen

10. Besi, emas, aluminium, karbo, niterogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen termasuk zat tunggal yang berupa....

a. Bentuk

b. Unsur

c. Nama

☒ d. Senyawa

Dokumentasi



Gambar 44.3 guru datang ke kelas Siklus I Pertemuan I



Guru 44.4 memberikan salam kepada murid Siklus I



Gambar 44.8 melaksanakan apersensi materi Siklus I



Guru 44.9 menyampaikan pembelajaran Siklus I



Gambar 44.9 melaksanakan model pembelajaran tipe jigsaw Siklus I



Gambar 44.10 membagi siswa kedalam kelompok asal Siklus I



Gambar 44.11 membagi materi pada setiap kelompok asal Siklus I



Guru 44.12 murid berdiskusi dengan kelompok ahli Siklus I



Gambar 44.13 murid berdiskusi kelompok



Gambar 44 13 siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok Siklus I



Gambar 44.14 melakukan kegiatan refleksi Siklus I



Gambar 44.15 menyampaikan materi pelajaran berikutnya Siklus I



Gambar 44.16 menutup pelajaran Gambar 44.13 Siklus I



Guru 44.17 berdoa sebelum memulai pembelajaran Siklus II



Gambar 44.18 memberikan motivasi kepada siswa Siklus II



Gambar 44. 19 melaksanakan apersensi matri pokok Siklus II



Gambar 44.20 menyampaikan model pembelajaran Siklus II



Gambar 44.21 membagi siswa kekelompok Siklus II



Gambar 44.22 membagi materi kegiatan Siklus II



Gambar 44.23 siswa berdiskusi bersama kelompok Siklus II

Gambar 44.24 siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok Siklus II





Gambar 44.25 melaksanakan refleksi menyimpulkan materi Siklus II



Gambar 44.26 menutup pelajaran



Gambar 44.27 observasi guru



Gambar 44.28 wawancara guru

Gambar 44.29 wawancara siswa





Surat balasan dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 30 BANCOH

Alamat : Desa Bancoh

SURAT KETERANGAN OBSERVASI
421.2/173/SDN30/2022-A

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PIUS HADON,S.Pd.SD
NIP : 196507191993121001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : SDN 30 Bancoh Desa Bancoh,Kec.Sungai Tebelian

Bahwa mahasiswa

Nama : YUNITA CHARTIKA PUTRI
Status : Mahasiswi STKIP Persada Katulistiwa Sintang
NIM : 1809061521

Telah secara Nyata melakukan observasi Kelas di Kelas V (Lima) pada hari Senin,
tanggal 11 April 2022 di SDN 30 Bancoh, desa Bancoh ,Kec.Sungai Tebelian

Demikian surat keterangan Obsevasi ini dibuat supaya dapat dipergunakan sebagai mana
mestinya

Bancoh,11 April 202

Kepala Sekolah



(PIUS HADON,S.Pd.SD)
NIP 196507191993121001



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 089/B5/C11/ V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 30 Bancoh
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Yunita Chartika Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061521
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 Subtema 3 Di Kelas V SDN 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui;
Ketua STKIP
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 27 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 30 BANCOH**

Alamat : Desa Bancoh

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/182/SDN30/2022-A

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini :

Nama : PIUS HADON, S.Pd.SD
NIP : 196507191993121001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Desa Bancoh, SDN 30 Bancoh

Bahwa Mahasiswa yang namanya berikut :nim

Nama : YUNITA CHARTIKA PUTRI
NIM : 1809061521
Jurusan : ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD

Benar secara nyata melaksanakan Penelitian Kelas di kelas v (lima) pada hari kamis, jumat dan Sabtu tgl. 2,3,dan 4.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat diketahui dan terima kasih



(PIUS HADON, S.Pd.SD)
NIP 196507191993121001

RIWAYAT HIDUP



Yunita Chartika Putri, lahir pada tanggal 4 Juni 1999 di Desa Bancuh, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten sintang. Peneliti beragama katolik dan merupakan anak kedua dari dua bersaudara yaitu Andicha Suryadi Putra. Ayah bernama Jonisius Rasim dan ibu Onah Suryani Ningrum. Peneliti menempuh pendidikan tingkat Sekolah Dasar dan Tamat pada tahun 2012, tepatnya di SDN 05

Tengadak, Kecamatan Sungai Tebelian , Kabupaten Sintang. Peneliti melanjutkan pendidikan ditingkat Sekolah Menengah Pertama di SMP 04 Dedai, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang dan tamat pada tahun 201. Peneliti melanjutkan Pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas tepatnya di SMA 01 Sungai Tebelian. Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang dan tamat tahun 2018. Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan perguruan tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada Tahun 2021/2022.