SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Tema : 9 Benda-benda di Sekitar Kita

Subtema : 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya

Kompetensi inti :

- 1. Menerima dan menjelaskana ajaran agama yang dianautnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya, berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anay beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.4 Mensyukuri manfaat	1.4.1 Menerima	Kerukunan	Manfaat	Bentuk Soal	1 hari	Buku Guru
	persatuan sebagai	manfaat persatuan	berrmasyarakat	persatuan	Pilihan		Buku Siwa
	anugrah Tuhan Yang	dan kesatuan sebagai	• Manfaat persatuan	dalam kesatuan	Ganda		 Aplikasi
	Maha Esa.	anugrah Tuha Yang	dan kesatuan	untuk			Media SCL
	2.4 Penampilkan sikap	Maha Esa.		menimbulkan			• Internet
	jujur pada penerapan	2.4.1 Bersikap jujur		kerukunan.			lingkungaan
	nilai-nilai persatuan dan	dalam penerapan		Menerapkan			

kesatuan untuk	nilai-nilai persatuan	nilia-nilai	
membangun kerukunan	dan kesatuan untuk	persatuan dan	
di bidang sosial budaya.	membangun	kesatuan untuk	
3.4 Menggali manfaat	kerukunan di bidang	membangun	
persatuan dan kesatuan	sosial budaya.	kerukunan di	
untuk membangun	3.4.1 menyebutkan	bidang sosial	
kerukunan hidup.	manfaat persatuan	budaya	
3.4 Menyajikan hasil	dan kesatuan dalam		
penggalian tetang	membangun		
manfaat persatuan dan	kerukunan hidup.		
kesatuan untuk	4.4.1		
membangun kerukunan.	Mempresentasikan		
	manfaat persatuan		
	dan kesatuan dalam		
	membangun		
	kerukunan hidup.		

IPA	3.9 Mengelompokan	3.9.1	• 7	Zat tunggal dan	Melakukan	Bentuk Soal	1 hari	Buku Guru
	materi dalam kehidupan	mengidentifikasi zat	(campuran.	percobaan	Pilihan		Buku Siwa
	sehari-hari berdasarkan	tunggal, zat	• 5	Sifat penyusun	dan	Ganda		Aplikasi
	komponen penyusun	campuran homogen,	(dalam sehari-hari	membandingk			Media SCL
	(zat tunggal dan	dan zat campuran			an zat tunggal			• Internet
	campur)	heterogen.			serta			lingkungaan
	4.9 melaporkan hasil				campuran			
	pengamata sifat-sifat	4.9.1 membuat			yang			
	campuran dan	contoh-contoh zat			tercampur.			
	komponen penyusunan	campuran yang						
	dalam kehiupan sehari-	terdapat dalam						
	hari	kehidupan sehari-						
		hari.						
		Menyajikan hasil						
		pengamatan sigat-						
		sifat campiran.						

IPS	3.4 Menganalisis peran	4.3.1 menyajikan	• Kegiatan ekonomi	Mengamati	Bentuk Soal 11	hari • Buku Guru
	ekonomi dalam upaya	hasil identifikasi	untuk meningkatkan	data terkait	Pilihan	Buku Siwa
	menyejahterakan	karakteristik	kesejaterahan bangsa	dengan	Ganda	Aplikasi
	kehidupan masyarakat di	geografis Indonesia	Indonesia dalam	kegiatan		Media SCL
	bidang sosial dan	sebagai negara	bidang:	ekonomi.		• Internet
	budaya untuk	kepulauan/martim	• Pertanian	 Mendiskusikan 		lingkungaan
	memperkuat kesatuan	dan agraris serta	• Peternakan	kegiatan		
	dan persatuan bangsa.	pengaruhnya	Perkebunan/kehutana	ekonomi dab		
	4.3 Menyajikan hasil	terhadap kehidupan	n	perannya		
	analisi tentang peran	ekonomi, sosial,	 Perikanan 	untuk		
	ekonomi dalam upaya	budaya, komunikasi	Pertambangan	meningkatkan		
	menyejahterakan	serta transportasi.	Perindustrian	kesejaterahan		
	kehidupa masyarakat di	4.3.1 Menganalisis		bangsa		
	bidang sosial dan	gambar teks tentang		Indonesia.		
	budaya untuk	kegiatan produksi,		 Menyajikan 		
	memperkuat kesatuan	distrubusi, dan		secara lisan		
	dan persatuan bangsa.	konsumsi di		dan tertulis		
		lingkungan		hasil diskusi		
		masyarakat, serta				

		pengaruhnya		tentang			
		terhadap		kegiatan			
		pembangunan ssial,		ekonomi dan			
		budaya, dan ekonomi		perannya			
		masyarakat.		untuk			
				meningkatakan			
				kesejaterahan.			
Bahasa	3.4 Menganalisis	3.4.1 Menganalisis	Teks Penjelasan	Menjelaskan	Bentuk Soal	1 hari	Buku Guru
Indonesia	informasi yang	manfaat persatuan	Ringkasan	data tabel	Pilihan		• Buku Siwa
	disampaikan paparan	dan kesatuan untuk	Kalimat efektif	waktu dengan	Ganda		 Aplikasi
	iklan dari media cetak	membangun.	Surat undagan	kalimat efektif			Media SCL
	atau elektronik.	4.4.1 kerukunan		Membaca teks			• Internet
	4.4 Memeragakan	hidup		yang berkaitan			lingkungaan
	kembali informasi yang	Menyajikan hasil		dengan bahaya			
	disampaikan paparan	penggalian tentang		merokok dan			
	iklan dari media cetak	manfaat persatuan		minuman			
	atau elektronik dengan	dan kesatuan untuk		keras.			
	bantuan lisan,tulisan,	membangun					
	dan visual.	kerukunan.					

RENCANA PELAKSANAN PEMBELJARAN

SIKLUS 1

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPS

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, meliaht, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang	3.4.1 Membandingkan informasi
	disampaikan paparan iklan dari	yang disampaikan pada iklan
	media cetak atau elektronik	berdasarkan jenis iklannya
4.4	Memeragakan kembali informasi	4.4.1. Menyajikan secara verbal
	yang disampaikan paparan iklan	tentang informasi yang disampiakan
	dari media cetak atau elektronik	pada iklan berdasarkan jenis ikannya
	dengan bantuan lisan,tulisan, dan	tentang topik persatuan dan kesatuan
	visual.	

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator		
3.4	Menggali manfaat persatuan dan	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan		
	kesatuan untuk membangun	dan kesatuan untuk membangun		
	kerukunan hidup	kerukunan hidup		
4.4	Menyajikan hasil penggalian	4.4.1. Menyajikan hasil penggalian		
	tentang manfaat persatuan dan	tentang manfaat persatuan dan		
	kesatuan untuk membangun	kesatuan untuk membangun		
	kerukunan.	kerukunan.		

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar		Indikator				
3.4	Menganalisis peran ekonomi dalam	3.4.1	Menganalisis	gambar	teks		

	upaya menyejahterakan kehidupan	tentang kegiatan produksi, distrubusi,
	masyarakat di bidang sosial dan	dan konsumsi di lingkungan
	budaya untuk memperkuat kesatuan	masyarakat, serta pengaruhnya
	dan persatuan bangsa.	terhadap pembangunan ssial, budaya,
		dan ekonomi masyarakat.
4.3	Menyajikan hasil analisi tentang	4.3.1 menyajikan hasil identifikasi
	peran ekonomi dalam upaya	karakteristik geografis Indonesia
	menyejahterakan kehidupa	sebagai negara kepulauan/martim dan
	masyarakat di bidang sosial dan	agraris serta pengaruhnya terhadap
	budaya untuk memperkuat kesatuan	kehidupan ekonomi, sosial, budaya,
	dan persatuan bangsa.	komunikasi serta transportasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
- dengan mercermati teks bacaan, siswa mampu meniskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam peta pikiran secara baik dan benar.
- Dengan memahami tentang kesatuan dan persatuan dalam masyarakat yang rukun.
- 4. Dengan memahami tentang Zat dan unsur siswa dapat memahami dengan baik.

D. MANFAAT MATERI

1. Cermat, Teliti dan Mandiri

- Menjelaskan hubungan antara komponen ekosistem teks nonfiksi yang di sajikan.
- 3. Menjelaskan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan rukun.
- 4. Mendeskripsikan pengaruh indonesia martin dan agraris terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya transportasi dan komunikasi.
- 5. Menjabarkan makna kesatuan wilayah ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

• Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Strategi : Cooperatif Learning

• Model Pembelajaran : Tipe Jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat, dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

G. SUMBER BELAJAR

guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 5: Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. Pertemuan I

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	 Kegiatan Guru Memberikan salam mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. Memberikan motivasi pada siswa dengan memberikan gambaran pada Pembelajaran tema 9 subtema 3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi tahu materi pokok yang dipelajari saat ini. Menyampaikan kompotensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	 Menanggapi salam, mempersipakan perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan kehadiran. Termotivasi mendengarkan guru memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. Mendengarkan guru memberikan materi popok yang di pelajari saat ini. Mendengarkan guru menyampaiakan kompotensi dasar, tujuan pembelajaran, 	Alokasi Waktu 15 menit
	5. Melaksankan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw. 6. Membentuk kelompok sesuai dengan	
	6. Membagi siswa ke dalam kelompok asal dan	petunjuk guru.	

	kelompok ahli untuk membedakan kemampuan akademis.		
Kegiatan Inti	Mengamati 7. Membagi materi pada setiap anggota kelompok asal, setiap anggota kelompok asal mendapatkan kegiatan materi yang berbeda-beda dan guru mengingkatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut.	7. Setiap kelompok mendapatkan bagian materi tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun	90 menit
	 Menanya 8. Meminta siswa untuk berdiskusi tentang materi yang di peroleh dengan kelompok ahli. Mencoba 9. Memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama 	8. Berdiskusi tentang materi yang diperoleh dengan kelompok ahli.9. Mengerjakan soal dan kemudian membahasnya secara bersama dengan kelompok.	

satu kelompok.	10. Kembali ke kelompok asal untuk saling	
Mengasosiasi	mengerjakan tentang materi yang telah di	
10. Meminta siswa kembali ke kelompok	bahas kelompok ahli.	
asal untuk saling mengajarkan tentang		
materi yang telah di bahas di kelompok ahli.		
11. Melaksanakan kegiatan refleksi dengan cara	11. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema	15 menit
menyimpulkan materi pelajaran pada tema 5	9 subtema 3.	
subtema 3		
12. Menyampaikan materi pembelajaran	12. Mendengarkan guru menyampaikan materi	
berikutnya dan meminta siswa untuk	yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.	
mempelajari dan mempersiapkan materi.		
13. Menutup pembelajaran dengan	13. Menanggapi salam.	
mengucapkan salam.		
	Mengasosiasi 10. Meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang materi yang telah di bahas di kelompok ahli. 11. Melaksanakan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pelajaran pada tema 5 subtema 3 12. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Menutup pembelajaran dengan	Mengasosiasi mengerjakan tentang materi yang telah di bahas kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang materi yang telah di bahas di kelompok ahli. 11. Melaksanakan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pelajaran pada tema 5 subtema 3 12. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Menutup pembelajaran dengan 13. Menanggapi salam.

Pertemuan II

Kegiatan	atan Kegiatan Guru Kegiatan Siswa		Alokasi
			Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam mengondisikan kelas dan	1. Menanggapi salam, mempersipakan	15 menit
	pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan	perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan	
	mempresensi.	kehadiran.	
	2. Memberikan motivasi pada siswa dengan	2. Termotivasi mendengarkan guru memberikan	
	memberikan gambaran pada pembelajaran tema 9	gambaran pada pembelajaran tema 5 subtema	
	subtema 3.	3.	
	3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi	3. Mendengarkan guru memberikan materi popok	
	tahu materi pokok yang dipelajari saat ini.	yang di pelajari saat ini.	
	4. Menyampaikan kompotensi dasar, tujuan	4. Mendengarkan guru menyampaiakan	
	pembelajaran, metode, dan penilaian.	kompotensi dasar, tujuan pembelajaran,	

	5. Melaksankan mekanisme model pembelajaran	metode, dan penilaian.	
	tipe jigsaw.	5. Mendengarkan guru menyampaikan	
		mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	
Kegiatan Inti	Mengamati		90 menit
	6. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok asal	6. Berkumpul dengan kelompok asal untuk saling	
	untuk saling bertukar informasi tentang materi	bertukar informasi tentang persatuan dan	
	persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah	kesatuan hidup rukun yang telah mereka	
	mereka diskusikan dengan kelompok ahli pada	diskusikan dengan kelompok ahli pada	
	pertemuan sebelumnya.	pertemuan sebelumnya.	
	Menanyai		
	7. Mengklarifikasi materi pada tema 9 subtema 3	7. Membahas bersama siswa tentang soal yang	
	dengan membahas bersama siswa tetang soal	telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.	
	yang telah dikerjakan pada pertemuan		
	sebelumnya,		

	Mencoba		
	8. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi	8. Mempersentasikan hasil diskusi kelompok di	
	kelompok di depan kelas.	depan kelas.	
	Mengasosiasi	9. Mendengarkan guru meluruskan materi yang	
	9. Meluruskan kesalah pahama siswa	telah berlangsung.	
Kegiatan	10. Melakukan kegiatan refleksi dengan cara	10. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema 5	15 menit
Penutup	menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9	subtema 3.	
	subtema 3.		
	11. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya	11. Mendengarkan guru menyampaikan materi	
	dan meminta siswa untuk mempelajari dan	yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.	
	mempersiapkan materi.		
	12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan	12. Menanggapi salam.	
	salam.		

Mengetahui	sintang,2022
Guru Kelas 5,	Guru Kelas 5,
Smul	# 4
Marlenawati, S.P	Yunita Chartika Puti
NIP	NIM. 1809061521

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagi siswa	4,5,6,
		ke dalam kelompok	
		asal dan ahli	
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakuan evaluasi	11,12,13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS PERTEMUAN I

Nama Guru :

Kelas :

Petunjuk :Berikan tanda checklis ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang telah

disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati		agori	Keterangan	
	Ya	Tidak		
Kegiatan Awal				
1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan				
pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan				
mempresensi.				
2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata				
pelajaran yang akan dipelajari.				
3. Guru melakukan apreasiasi mengenai materi persatuan				
dan kesatuan hidup rukun.				
4. Gurum menyampaikan kompetensi dasar, tujuan				
pembelajaran, metode, dan penilaian.				
5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw.				
6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan				
kelompok ahli.				

Keg	giatan Inti		
7.	Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok		
	asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub		
	materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada		
	siswa agar memahami materi tersebut.		
8.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok		
	ahli.		
9.	Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli		
	untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok.		
10.	Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk		
	saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di		
	bahas di kelompok ahli.		
Keg	ciatan Penutup		
11.	Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan		
	belajar yang sudah dilaksanakan.		
12.	Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan		
	meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan		
	materi.		
13.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan		
	salam.		
		l	

Sintang,.....2022

Observer

Marlenawati, S.P

NIP.

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagi siswa	4,5,6,
		ke dalam kelompok	
		asal dan ahli	
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakuan evaluasi	11,12,13

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

SIKLUS I

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan

hasil pengamatan.

Aspek yang diamati		agori	Keterangan
Ya Tidak			
Kegiatan Awal			
3. Siswa menjawab salam, menertibkan yempat duduk, dan			
menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab			
siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.			
4. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh			
guru.			
5. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan			
yang diberikan guru.			
6. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak			
penjelasan yang diberikan oleh guru.			

7. Siswa Memperhatikan, mendengarkan dan menyimak		
penjelasan yang diberikan oleh guru.		
8. Siswa Memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan		
membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.		
Kegiatan Inti		
9. Siswa setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi		
yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub		
maateri yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan		
informasi		
10. Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam		
kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab		
mengenai materi yang didapatkan.		
11. Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang		
telah dikerjakan di dalam kelompok ahli.		
12. Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling		
mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas		
di kelompok ahli.		
Kegiatan Penutup		
13. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan		
guru.		
14. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan		
guru.		
15. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.		

Sintang,.....2022

Observer

Marlenawati, S.P

KISI-KIS WAWACARA GURU

			pertanyaan
Judul	Kompotensi	Deskripsi	
Upaya	1. Kegiatan	a. Kegiatan belajar	1
Peningkatan	belajar	mengajar pada	
aktifitas dan	mengajar	pembelajaran	
belajar siswa		tematik pada tema 9	
menggunakan		subtema 3 dengan	
Model Tipe		menggunakan	
Jigsaw pada		model pembelajaran	
tema 9 subtema		tipe jigsaw	
3 dikelas V		a. Kondi siswa dikelas	3
SDN 30 Bancoh	2. Pengaruh	b. Respon siswa	2,4,7
Tahun Pelajaran	pembelajaran	terhadap	
2022.	tipe jigsaw	penggunaan model	
	pada tema 9	pembelajaran tipe	
	subtema 3.	jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	
		c. Kelemahan	5
		pelaksanaan model	
		pembelajaran tipe	
		jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	

	d. Pengaruh	6
	pengunaan model	
	pembelajaran tipe	
	jigsaw pada tema 9	
	subtema 3.	

WAWANCARA GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama Guru :

Kelas yang di ampu :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaiaman penerapan	
	pembelajan tipe jigsaw pada kegiatan	
	pembelajaran tema 9 subtema 3?	
2.	Apakah menurut Ibu model	
	pembelajaran tipe jigsaw membuat	
	siswa kelas V antusias terhadap	
	pembelajaran?	
3.	Apakah menurut Ibu model	
	pembelajaran tipe jigsaw sesuai	
	dengan materi membuat siswa kelas	
	V?	
4.	Apakah pengunaan model	
	pembelajaran tipe jigsaw membuat	
	siswa lebih termotivasi dalam	
	belajar?	

5.	Apakah menuru tIbu waktu	
	pelaksanaan pembelajaran sesuai	
	dengan waktu yang direncanakan di	
	RPP?	
	KFT:	
6.	Pengaruh seperti apa yang tampak	
	pada siswa setelah melaksanakan	
	pembelajaran menggunakan model	
	tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil	
	belajar siswa?	
7.	Apakah media yang digunakan	
	sesuai/menarik bagi siswa?	

KISI-KIS WAWACARA SISWA

			pertanyaan
Judul	Kompotensi	Deskripsi	
Upaya	1. Kegiatan	a. Kegiatan belajar	2
Peningkatan	belajar	mengajar pada	
aktifitas dan	mengajar	pembelajaran	
belajar siswa		tematik pada tema	
menggunakan		9 subtema 3	
Model Tipe		dengan	
Jigsaw pada		menggunakan	
tema 9 subtema		model	
3 dikelas V		pembelajaran tipe	
SDN 30 Bancoh		jigsaw	
Tahun Pelajaran	2. Pengaruh	a. Kondisi siswa	1
2022.	pembelajaran	dikelas	
	tipe jigsaw	b. Respon siswa	3,4
	pada tema 9	terhadap	
	subtema 3.	penggunaan model	
		pembelajaran tipe	
		jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	

	c. Pengaruh	5,6
	pengunaan model	
	pembelajaran tipe	
	jigsaw pada tema 9	
	subtema 3.	

WAWANCARA SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda menyukai pembelajaran	
	dengan model tipe jigsaw?	
2.	Apakah mengikuti model	
	pembelajaran tipe jigsaw merupakan	
	hal baru bagi kamu?	
3.	Apakah menggunakan model	
	pembelajaran tipe jigsaw membuat	
	anda termotivasi dalam belajar?	
4.	Menurtu anda Apakah belajar	
	menggunakan model pembelajaran	
	tipe jigsaw membuat pembelajaran	

	menjadi lebih asik?	
5.	Apakah anda berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media ini?	
6.	Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok?	

KISI-KISI SOAL TES

SIKLUS I

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPS

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, meliaht, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku aak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi	Indikator soal	Aspek	No
	Dasar		kognitif	Soal
B.Indonesia	3.4	3.4.1	C4	5
	Menganalisis	Membandingkan	C4	6
	informasi yang	informasi yang		
	disampaikan	disampaikan pada		
	paparan iklan	iklan berdasarkan		
	dari media	jenis iklannya		
	cetak atau			
	elektronik			
PPKn	3.4	3.4.1	C2	1
	Menggali	Menganalisis	C3	2
	manfaat	manfaat persatuan	C3	3
	persatuan dan	dan kesatuan	C4	4
	kesatuan untuk	untuk		
	membangun	membangun		
	kerukunan	hidup rukun		
	hidup			
IPS	3.4	3.4.1		
	Menganalisis	Menganalisis	C5	9
	peran ekonomi	gambar teks		
	dalam upaya	tentang kegiatan		
	menyejahterak	produksi,		
	an kehidupan	distrubusi, dan		
	masyarakat di	konsumsi di		
	bidang sosial	lingkungan		
	dan budaya	masyarakat, serta		
	untuk	pengaruhnya		
	memperkuat	terhadap		
	kesatuan dan	pembangunan		

persatuan	ssial, budaya, dan		
bangsa.	ekonomi		
	masyarakat.		
4.3	4.3.1	C5	10
Menyajikan	menyajikan hasil		
hasil analisi	identifikasi		
tentang peran	karakteristik		
ekonomi	geografis		
dalam upaya	Indonesia sebagai		
menyejahterak	negara		
an kehidupa	kepulauan/martim		
masyarakat di	dan agraris serta		
bidang sosial	pengaruhnya		
dan budaya	terhadap		
untuk	kehidupan		
memperkuat	ekonomi, sosial,		
kesatuan dan	budaya,		
persatuan	komunikasi serta		
bangsa.	transportasi.		

Soal Tematik Kelas 5

SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal:

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

- Pelajaran dapat berperan dalam rangka menjaga keutuhan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan cara
 - a. Ikut bergabung dalam organisasi masyarakat
 - b. Tidak terlibat dalam aksi tawuran pelajar
 - c. Mengikuti bimbingan belajar mandiri
 - d. Berangkat sekolah tepat waktu
- Semangat Persatuan dan kesatuan harus kita terapkan dalam kehidupan.
 Contoh sikap yang menunjukan hal tersebut adalah....
 - b. Menghargai pendapat orang lain
 - c. tidak suka musyawarah
 - d. tidak suka membantu orang lain
 - e. Sulit berteman
- 3. Manfaat persatuan dan kesatuan, kecuali.....
 - b. Menjaga perdamaian
 - c. Membangun bangsa yang cerdas
 - d. Menciptakan kerukunan antara warga masyarakat
 - e. Mencuri uang rakyat.
- 4. Tawuran merupakan salah satu dampak akibat tidak adanya....
- e. Uang

- **f.** Persatuan dan kesatuan
- **g.** Saling gotong royong
- h. Tidak memiliki agam
- 5. Perhatiakn tabel dibawah ini

Macam-macam iklan		
5)	Iklan kolom	
6)	Iklan pengumuman atau	
	pemberitahuan	
7)	Iklan baris	
8)	Iklan niaga	
9)	Iklan layanan masyarakat	

Iklan yang dilihat berdasarkan isinya yaitu......

- a. A, E, C
- b. E,D,B
- c. B,D,E
- d. C,E,A

Perhatikan gambar dibawah ini



- 6. Berdasarkan isinya, iklan diatas memiliki unsur.....
 - a. Penawaran barang
 - **b.** Penawaran hutang
 - c. Layanan penerbangan
 - d. Jasa antar barang
- 7. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....

- a. sumatif
- b. asisatif
- c. konsumtif
- d. informatif
- 8. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan....
 - a. Baris
 - b. Kolom
 - c. Komersil
 - d. Elektronik
- 9. Menyampaikan barang atau jasa dari tempat produksi ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya. Merupakan pengertian dari kegiatan ekonomi yaitu....
 - a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Pabrik
 - d. Negara
- 10. Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupanya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukam pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang namun juga dilakukan oleh perusahan, organisasi, pemerintah, bahkan negara

Yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ialah....

- a. Suatu kegiatan seseorang, perusahan, maupunmasyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.
- b. Kegiatan untuk mencari keuntungan
- c. Kegiatan perekonomian untuk masyarakat
- d. Suat kegiatan bersama untuk jasa

Kunci jawaban siklus I

- 1. C
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. C
- 6. A
- 7. D
- 8. B
- 9. A
- 10. A

RUBRIK PENILAIAN

SIKLUS I

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

- 1. Tugas individu 10 soal
 - Banyak 10 soal
 - Benar semua (Jumlah benar / 10×100) = 100

Penilaian keterampilan

Mencocokan jawaban dengan soal dengan benar yang sudah di berikan oleh guru

No	Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup baik	Sangat
		(4)	(3)	(2)	kurang
					(1)
1.	Kesesuaian dalam	Semau soal	Terdapat 1-	Terdapat	Dalam
	mencocokan soal	tersusun	2 kesalahan	lebih dari 2	menjawab
	dengan jawaban	dan di	dalam	kesalahan	soal tidak
	yang tepat	jawab	menyusun	dalam	ada yang
		dengan	soal dengan	menyusun	benar.
		benar	jawaban	dan	
			yang tepat	menjawab	
				pertanyaan	

	dengan	
	jawaban	

Daftar Periksa kemampuan siswa cara menghargai keberagaman di sekolah

No	Nama siswa	Tidak mengejek teman		Tidak men	nilih teman
		Т	ВТ	T	ВТ
1.					
2.					
3.					

Ket:

T: Terlihat

BT : Belum Terlihat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPA

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, meliaht, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku aak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang	3.4.1 Membandingkan informasi yang	
	disampaikan paparan iklan dari	disampaikan pada iklan berdasarkan	
	media cetak atau elektronik	jenis iklannya	
4.4	Memeragakan kembali informasi	4.4.1. Menyajikan secara verbal	
	yang disampaikan paparan iklan	tentang informasi yang disampiakan	
	dari media cetak atau elektronik	pada iklan berdasarkan jenis ikannya	
	dengan bantuan lisan,tulisan, dan	tentang topik persatuan dan kesatuan	
	visual.		

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menggali manfaat persatuan dan	3.4.1Menganalisis manfaat persatuan	
	kesatuan untuk membangun	dan kesatuan untuk membangun	
	kerukunan hidup	kerukunan hidup	
4.4	Menyajikan hasil penggalian	4.4.2. Menyajikan hasil penggalian	
	tentang manfaat persatuan dan	tentang manfaat persatuan dan	
	kesatuan untuk membangun	kesatuan untuk membangun	
	kerukunan.	kerukunan.	

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Mengelompokan materi dalam	3.9.1 mengidentifikasi zat
	kehidupan sehari-hari berdasarkan	tunggal, zat campuran

	komponen penyusunnya (zat		homogen, dan zat
	tunggal dan campur.		campuran heterogen.
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-	5.9.1	membuat contoh-contoh
	sifat campuran dalam kehidupan		zat campuran yang
	sehari-hari.		terdapat dalam kehidupan
			sehari-hari.
		5.9.2	Menyajikan hasil
			pengamatan sigat-sifat
			campiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai posteer secara tepat.
- dengan mercermati teks bacaan, siswa mampu meniskusikan pertanyaanpertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam peta pikiran secara baik dan benar.
- 3. Dengan memahami tentang kesatuan dan persatuan dalam masyarakat yang rukun.

D. MANFAAT MATERI

- 1. Cermat, Teliti dan Mandiri
- Menjelaskan hubungan antara komponen ekosistem teks nonfiksi yang di sajikan.
- 3. Mendeskripsikan Zat campuran dan senyawa agar mengetahi

4. Menjabarkan makna kesatuan wilayah ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

• Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

• Strategi : Cooperatif Learning

• Model Pembelajaran : Tipe Jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat, dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

G. SUMBER BELAJAR

guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 5: Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	 Kegiatan Guru Memberikan salam mengondisikan kelas dan pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan mempresensi. Memberikan motivasi pada siswa dengan memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi tahu materi pokok yang dipelajari saat ini. Menyampaikan kompotensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. Melaksankan mekanisme model 	 Menanggapi salam, mempersipakan perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan kehadiran. Termotivasi mendengarkan guru memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3. Mendengarkan guru memberikan materi popok yang di pelajari saat ini. Mendengarkan guru menyampaiakan kompotensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. Mendengarkan guru menyampaikan 	15 menit
	5. Melaksankan mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.6. Membagi siswa ke dalam kelompok asal dan		

	kelompok ahli untuk membedakan kemampuan akademis.	petunjuk guru.	
Kegiatan Inti	Mengamati		90 menit
	7. Membagi materi pada setiap anggota	7. Setiap kelompok mendapatkan bagian materi	
	kelompok asal, setiap anggota kelompok	tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun	
	asal mendapatkan kegiatan materi yang		
	berbeda-beda dan guru mengingkatkan		
	kepada siswa agar memahami materi		
	tersebut.		
	Menanyai	8. Berdiskusi tentang materi yang diperoleh	
	8. Meminta siswa untuk berdiskusi tentang	dengan kelompok ahli.	
	materi yang di peroleh dengan kelompok		
	ahli.	9. Mengerjakan soal dan kemudian	
	Mencoba	membahasnya secara bersama dengan	
	9. Memberikan soal kepada setiap kelompok	kelompok.	
	ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama		

	satu kelompok. Mengasosiasi 10. Meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	10. Kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang materi yang telah di bahas kelompok ahli.	
Kegiatan Penutup	11. Melaksanakan kegiatan refleksi dengan cara menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9 subtema 3.	9 subtema 3.	15 menit
	 12. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 13. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.	

PERTEMUAN II

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi
			Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam mengondisikan kelas dan	1. Menanggapi salam, mempersipakan	15 menit
	pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan	perlengkapan untuk belajar, dan menyatakan	
	mempresensi.	kehadiran.	
	2. Memberikan motivasi pada siswa dengan	2. Termotivasi mendengarkan guru memberikan	
	memberikan gambaran pada tema 9 subtema 3.	gambaran pada pembelajaran tema 9 subtema	
	3. Melaksanakan apersensi dengan cara memberi	3.	
	tahu materi pokok yang dipelajari saat ini.	3. Mendengarkan guru memberikan materi popok	
	4. Menyampaikan kompotensi dasar, tujuan	yang di pelajari saat ini.	
	pembelajaran, metode, dan penilaian.	4. Mendengarkan guru menyampaiakan	
	5. Melaksankan mekanisme model pembelajaran	kompotensi dasar, tujuan pembelajaran,	
	tipe jigsaw.	metode, dan penilaian.	
		5. Mendengarkan guru menyampaikan	
		mekanisme model pembelajaran tipe jigsaw.	
Kegiatan Inti	Mengamati		90 menit
	6. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok asal	6. Berkumpul dengan kelompok asal untuk saling	

untuk saling bertukar informasi tentang materi persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah mereka diskusikan dengan kelompok ahi pada pertemuan sebelumnya.

Menanya

7. Mengklarifikasi materi persatuan dan hidup rukun dengan membahas bersama siswa tetang 7. Membahas bersama siswa tentang soal yang soal yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya,

Mencoba

8. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Mengasosiasi

9. Meluruskan kesalah pahama siswa

bertukar informasi tentang persatuan dan kesatuan hidup rukun yang telah mereka diskusikan dengan kelompok ahli pada pertemuan sebelumnya.

- telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.
- 8. Mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- 9. Mendengarkan guru meluruskan materi yang telah berlangsung.

10. Melakukan kegiatan refleksi dengan cara	10. Menyimpulkan materi pelajaran pada tema 9	15 menit
menyimpulkan materi pada pembelajaran tema 9	subtema 3.	
subtema 3.		
11. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya	11. Mendengarkan guru menyampaikan materi	
dan meminta siswa untuk mempelajari dan	yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.	
mempersiapkan materi.		
12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan	12. Menanggapi salam.	
salam.		
	menyimpulkan materi pada pembelajaran tema 9 subtema 3. 11. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan	menyimpulkan materi pada pembelajaran tema 9 subtema 3. 11. Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan 12. Menanggapi salam.

Mengetahui	sintang,2022
Guru Kelas 5,	Guru Kelas 5,
Smul	1
Marlenawati, S.P	Yunita Chartika Puti
NIP	NIM. 1809061521

KISI-KISI OBSERVASI GURU

SIKLUS II

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagisiswa	4,5,6,
		ke dalam kelompok	
		asal dan ahli	
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakuan evaluasi	11,12,13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

Nama Guru :

Kelas :

Petunjuk :Berikan tanda checklis ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang telah

disediakan (ya, atau tidak)

Aspek yang diamati	Kat	agori	Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
1. Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan			
pembiasaan, menanyakan kondisi siswa, dan			
mempresensi.			
2. Guru memberi motivasi pada siswa tentang mata			
pelajaran yang akan dipelajari.			
3. Guru melakukan aperepsi mengenai materi persatuan dan			
kesatuan hidup rukun.			
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan			
pembelajaran, metode, dan penilaian.			
5. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw.			
6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok asal dan			
kelompok ahli.			

Kegiatan Inti			
7. Guru me	mbagi sub materi pada setiap anggota kelompok		
asal. Seti	ap anggota kelompok asal mendapat bagian sub		
materi ya	ng berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada		
siswa aga	ar memahami materi tersebut.		
8. Guru me	minta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok		
ahli.			
9. Guru me	emberikan soal kepada setiap kelompok ahli		
untuk dik	terjakan dan dibahas bersama satu kelompok.		
10. Guru me	eminta siswa kembali ke kelompok asal untuk		
saling m	nengerjakan tentang sub materi yang telah di		
bahas di	kelompok ahli.		
Kegiatan Pen	utup		
11. Guru m	elakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan		
belajar ya	ang sudah dilaksanakan.		
12. Guru me	enyampaikan materi pelajaran berikutnya dan		
meminta	siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan		
materi.			
13. Guru m	nenutup pembelajaran dengan mengucapkan		
salam.			

Sintang,.....2022

Observer

Marlenawati, S.P

KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

No	Indikator	Aspek yang diamati	No pertanyaa
1.	Pendahuluan	Persiapan	1,2,3,
		Guru membagi siswa	4,5,6,
		ke dalam kelompok	
		asal dan ahli	
2.	Kegiatan inti	Rencana kegiatan	7,8,9,10
3.	Penutup	Melakuan evaluasi	11,12,13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Nama sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/Semester : V/2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai dengan

hasil pengamatan.

Aspek yang diamati		agori	Keterangan
	Ya	Tidak	
Kegiatan Awal			
1. Siswa menjawab salam, menertibkan tempat duduk, dan			
menertibkan diri, menjawab konisinya, dan menjawab			
siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.			
2. Siswa termotivasi dengan penjelasan yang diberikan oleh			
guru.			
3. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan			

_	
	yang diberikan guru.
4.	Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak
	penjelasan yang diberikan oleh guru.
5.	Siswa memperhatikan, mendengarkan dan menyimak
<i>J</i> .	
	penjelasan yang diberikan oleh guru.
6.	Siswa memperhatikan, mendengarkan, mengingat dan
	membentuk kelompok asal maupun kelompok ahli.
Keg	giatan Inti
7.	Setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang
	berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub maateri
	yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi
8.	Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam
	kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab
	mengenai materi yang didapatkan.
9.	Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang
	telah dikerjakan di dalam kelompok ahli.
10	Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling
10	
	mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas
	di kelompok ahli.
Keg	giatan Penutup
11.	Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan
	guru.
12.	Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan

guru.		_
13. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.		

Sintang,.....2022

Observer

Marfenawati, S.P

NIP.

KISI-KIS WAWACARA GURU

SIKLUS II

			Pertanyaan
Judul	Kompotensi	Deskripsi	
Upaya	1. Kegiatan	a. Kegiatan belajar	1
Peningkatan	belajar	mengajar pada	
aktifitas dan	mengajar	pembelajaran	
belajar siswa		tematik pada tema 9	
menggunakan		subtema 3 dengan	
Model Tipe		menggunakan	
Jigsaw pada		model pembelajaran	
tema 9 subtema		tipe jigsaw	
3 dikelas V		a. Kondi siswa dikelas	3
SDN 30 Bancoh	2. Pengaruh	b. Respon siswa	2,4,7
Tahun Pelajaran	pembelajaran	terhadap	
2022.	tipe jigsaw	penggunaan model	
	pada tema 9	pembelajaran tipe	
	subtema 3.	jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	
		c. Kelemahan	5
		pelaksanaan model	
		pembelajaran tipe	
		jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	

	d. Pengaruh	6
	pengunaan model	
	pembelajaran tipe	
	jigsaw pada tema 9	
	subtema 3.	

WAWANCARA GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama Guru :

Kelas yang di ampu :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaiaman penerapan	
	pembelajan tipe jigsaw pada kegiatan	
	pembelajaran tema 9 subtema 3?	
2.	Apakah menurut Ibu model	
	pembelajaran tipe jigsaw membuat	
	siswa kelas V antusias terhadap	
	pembelajaran?	
3.	Apakah menurut Ibu model	
	pembelajaran tipe jigsaw sesuai	
	dengan materi membuat siswa kelas	
	V?	
4.	Apakah pengunaan model	
	pembelajaran tipe jigsaw membuat	

	siswa lebih termotivasi dalam	
	belajar?	
5.	Apakah waktu Ibu pelaksanaan	
	pembelajaran sesuai dengan waktu	
	yang direncanakan di RPP?	
	Dengamik anguti ang yang tampak	
6.	Pengaruh seperti apa yang tampak	
	pada siswa setelah melaksanakan	
	pembelajaran menggunakan model	
	tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil	
	belajar siswa?	
7.	Apakah media yang digunakan	
	sesuai/menarik bagi siswa?	

KISI-KIS WAWACARA SISWA

SIKLUS II

			Pertanyaan
Judul	Kompotensi	Deskripsi	
Upaya	1. Kegiatan	a. Kegiatan belajar	2
Peningkatan	belajar	mengajar pada	
aktifitas dan	mengajar	pembelajaran	
belajar siswa		tematik pada tema 9	
menggunakan		subtema 3 dengan	
Model Tipe		menggunakan	
Jigsaw pada		model pembelajaran	
tema 9 subtema		tipe jigsaw	
3 dikelas V	2. Pengaruh	a. Kondisi siswa	1
SDN 30 Bancoh	pembelajaran	dikelas	
Tahun Pelajaran	tipe jigsaw	b. Respon siswa	3,4
2022.	pada tema 9	terhadap	
	subtema 3.	penggunaan model	
		pembelajaran tipe	
		jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	
		c. Pengaruh	5,6
		pengunaan model	
		pembelajaran tipe	
		jigsaw pada tema 9	
		subtema 3.	

WAWANCARA SISWA

SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Bancoh

Nama siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai	
	pembelajaran dengan model tipe	
	jigsaw?	
2.	Apakah mengikuti model	
	pembelajaran tipe jigsaw merupakan	
	hal baru bagi kamu?	
3.	Apakah menggunakan model	
	pembelajaran tipe jigsaw membuat	
	kamu termotivasi dalam belajar?	
4.	Menurtu kamu Apakah belajar	
	menggunakan model pembelajaran	

	tipe jigsaw membuat pembelajaran	
	menjadi lebih asik?	
5.	Apakah kamu berkonstrasi saat	
	pembelajaran dengan menggunakan	
	media ini?	
6.	Apakah kamu bisa berinteraksi	
	dengan baik saat kegiatan kelompok?	

KISI-KISI SOAL TES

SIKLUS II

Status Pendidikan : SD Negeri 30 Bancoh

Kelas/semester : V/2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn, IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, meliaht, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku aak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi	Indikator soal	Aspek	No
	Dasar		kognitif	Soal
B.Indonesia	3.4	3.4.1	C2	5
	Menganalisis	Membandingkan	C2	6
	informasi yang	informasi yang		
	disampaikan	disampaikan pada		
	paparan iklan	iklan berdasarkan		
	dari media	jenis iklannya		
	cetak atau			
	elektronik			
PPKn	3.4	3.4.1	C2	1
	Menggali	Menganalisis	C2	2
	manfaat	manfaat persatuan	C4	3
	persatuan dan	dan kesatuan	C4	4
	kesatuan untuk	untuk		
	membangun	membangun		
	kerukunan	hidup rukun		
	hidup			
IPA	3.9	3.9.1	C1	7
	Mengelompok	mengidentifikasi	C1	8
	an materi	zat tunggal, zat	C1	9
dalam		campuran	C5	10
	kehidupan	homogen, dan zat		
	sehari-hari	campuran		
	berdasarkan	heterogen.		
	komponen			
	penyusunnya			
	(zat tunggal			
	dan campur.			

SOAL LATIHAN

SIKLLUS II

Soal Tematik Kelas 5

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal:

Berikanlah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d depan jawaban yang benar

- 1. Manfaat dari kesatuan dan persatuan untuk negara adalah....
 - a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Menjadi orang hebat
 - c. Boleh memiliki 2 agama
 - d. Tidak berteman dengan suku yang berbeda
- 2. Keragaman suku dan agama di indonesia dijadikan sebagai....
 - a. Perusak perdamaian
 - b. Pemicu kekerasan
 - c. Perekat persatuan kesatuan
 - d. Pemisah kehidupan
- 3. Karena tidak adanya persatuan dan kesatuan. Penjajah Belanda dapat mudah memecah belah Indonesia dengan politik....
 - a. Liberal
 - b. Demokrasi
 - c. Adu domba
 - d. kolonialisme
- 4. upaya mempersatukan potensi perbedaan suku, agama dan budaya disebut....

	a. kesatuan
	b. persatuan
	c. kesatuan
	d. kemerdekaan
5.	berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah
	e. sumatif
	f. asisatif
	g. konsumtif
	h. informatif
6.	terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari
	iklan
	e. Baris
	f. Kolom
	g. Komersil
	h. Elektronik
7.	Lambang senyawa untuk hydrogen adalah
	a. K
	b. C
	c. N
	d. H
8.	Lambang senyawa untuk Kalium adalah
	a. K
	b. C
	c. F
	d. G
9.	Zat tunggal dibedakan menjadi dua jenis yaitu
	a. Unsur dan senyawa
	b. Logam dan non logam
	c. Campuran dan larutan
	d. Homogeny dan heterogen

- 10. Besi, emas, aluminium, karbo, niterogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen termasuk zat tunggal yang berupa....
 - a. Bentuk
 - b. Unsur
 - c. Nama
 - d. Senyawa

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

- 1. A
- 2. C
- 3. C
- 4. B
- 5. D
- 6. B
- 7. D
- 8. A
- 9. A
- 10. D

RUBRIK PENILAIAN

SIKLUS II

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

- 2. Tugas individu 10 soal
 - Banyak 10 soal
 - Benar semua (Jumlah benar / 10×100) = 100

Penilaian keterampilan

Mencocokan jawaban dengan soal dengan benar yang sudah di berikan oleh guru

No	Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup baik	Sangat
		(4)	(3)	(2)	kurang
					(1)
2.	Kesesuaian dalam	Semau soal	Terdapat 1-	Terdapat	Dalam
	mencocokan soal	tersusun	2 kesalahan	lebih dari 2	menjawab
	dengan jawaban	dan di	dalam	kesalahan	soal tidak
	yang tepat	jawab	menyusun	dalam	ada yang
		dengan	soal dengan	menyusun	benar.
		benar	jawaban	dan	
			yang tepat	menjawab	

		pertanyaan	
		dengan	
		jawaban	

2. Daftar Periksa kemampuan siswa cara menghargai keberagaman di sekolah

No	Nama siswa	Tidak meng	gejek teman	Tidak men	nilih teman
		Т	ВТ	Т	ВТ
1.					
2.					
3.					

Ket:

T: Terlihat

BT : Belum Terlihat

VALIDASI I INSTRUMEN SILABUS

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lusila Parida, M.Pd

NIDN :1130108603

Sebagai Validator I

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh:

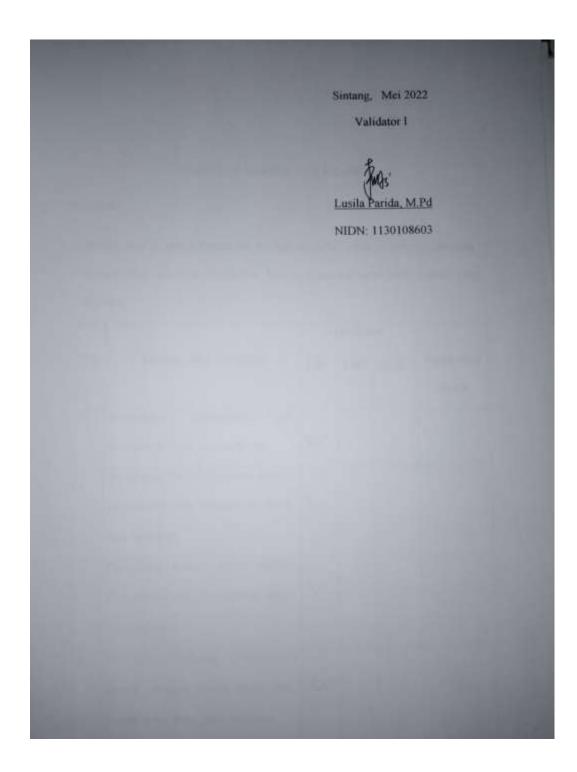
Nama Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bnabcoh Tahun Pelajaran 2022".

Demiklian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



PEDOMAN VALIDATOR SILABUS

- 1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang tersedia
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar saran pada kolom yang tersedia.

			Penilais	115	
No	Elemen yang divalidasi	LD.	LDP	TLD	Komentar/ saran
1.	Perumusan kompetensi inti, kometensi dasar, dan indikator	V			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V			
3:	Penetapan materi sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V			
4.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	33182			
5.	Pemilihan media/sumber belajar sesuai kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator		V		

6.	Pengembangan alat penilaian		T	
	pelajurun sesuai dengan kompetensi			
	inti, kompetensi dasar, dan indikator	V		
7.	Rincian alokasi pelajaran sesuai			
	dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator		V	
8.	Pengunaan bahasa yang baik dan			
	benar	N		
-				
Ke	terangan Penilaian			
LD	Layak Digunakan		()	
LD	P Layak digunakan dan Diperb	aiki	()	
TL.	D Tidak Layak Digunakan		()	
				Sintang. Mei 2022
				Validator I
				5.
				Jus.
				Lusila Parida, M.P.
				NIDN: 1130108603

VALIDASI I INSTRUMEN RPP

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP Yang bertanda tangan di hawah ini Lusila Parida, M.Pd. Nama NIDN 1130108603 Sebagai : Validator I Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh Yunita Chartika Putri Nama : 1809061521 NIM Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar Berdasarkan Rencas Pelaksanaann Pembelajaran yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022". Sintang, Mei 2022 Validator I Lusila Parida, M.Pd NIDN: 1130108603

PEDOMAN VALIDASI RPP

Petanjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat Bapak/ību, berikut tanda (√) pada kolom yang
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentat/saran pada kolom yangtersedia.
- 3. Berdasarkan kategori penilaian pada

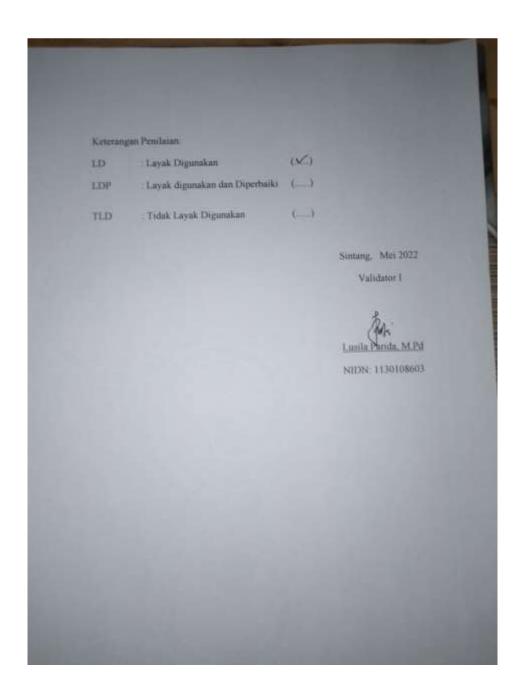
LD Layak Digunakan

LDP Layak digunakan dan Diperbaikt

TLD Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria Penilaian	Pen	itaian		esimpu Penilai		Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1.	Standar Kompetensi dasar sesuai dengan silabus	V		~			
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi	V		~			

Ħ	dasar.					
3.	Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.	~	V			
4.	Model pembelajaran telab sesuai dengan materi pelajaran.	V		~		
5.	Langkah-lankah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi	~		~		
6.	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pelajaran.			V		
7.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengar kaidah EYD yaitu baik dan benar	1				



VALIDASI I INSTRUMEN SOAL OBSERVASI GURU DAN SISWA



PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (v) pada kolom yang terradia.
- Berdasarkan pendapat Bapuk/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

			Penilais	in	
No	Pernyataan	LD.	LDP	TLD	Komentar
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam (RPP)	V			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuar dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	V			
3.	Lembar observasi lebih mengarah kapada proses dari pesiapan, kegiatan, dan penutup	V	34		
4.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.		V		
5.	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasaan				

Dieri petunjuk di atas dapat disampaikan bahwa lembar observasi	
LD : Layak Digunakan ()	
LDP Layak digunakan dan Diperhaiki (A/-)	
TLD Tidak Layak Dipergunakan ()	
Sintang, Me Validate	
Lusila Parid	
NIDN: 1130	

VALIDASII I NSTRUMEN SOAL TES

1.00	
Yang b	ortanda tangan di bawah ini
Nama	Lustia Parida, M.Pd
NIDN	1130108603
Sebaga	Validator I
Menyat	akan hahwa penelitian yang disusun oleh
Nama	Yunita Chartika Putri
NIM	: 1809061521
Junean	Prodi - Umu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa	soul tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitia
dengan	judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsan
Pada Te	rma 9 subtema 3-di Kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022
Demiki	an surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaiman
mestiny	а.
	Sintang, Mei 2022
	Validator I
	a.
	Lusila Parida, M.Pd
	NIDN: 1130108603

PEDOMAN VALIDATOR SOAL TES

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- Berdasurkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

		4	Penilai	in	000 500
No	Pernyataan	LD	LDP	TLD	Komentar
1.	Rumusan soal sesuai dengan inikator	V			
2	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas.	V			
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	V			
4.:	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar.	V			
5.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	V			
6.	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman pengskoran	V			
7	Rumusan butir soal sudah		V		

Validator I From: Lusila Parida, M.P.	Vang sederhana Vang	menggunak sesuai EYE	an bahasa yang baik dan	V		
LDP : Layak Digunakan () LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki () TLD : Tidak Layak Dipergunakan () Sintang. Mei 2022 Validator I Lusila Parida, M.P.	LDP : Layak Digunakan () LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki () TLD : Tidak Layak Dipergunakan () Sintang. Mei 2022 Validator I Lusila Parida, M.P.			V		
LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki () TLD : Tidak Layak Dipergunakan () Sintang. Mei 2022 Validator I Lusila Parida, M.P.	LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki () TLD : Tidak Layak Dipergunakan () Sintang. Mei 2022 Validator I Jusila Parida, M.P.	Keterangan Peni	aian:			
TLD: Tidak Layak Dipergunakan () Sintang. Mei 2022 Validator I Lusila Parida, M.P.	TLD: Tidak Layak Dipergunakan () Sintang, Mei 2022 Validator I Lusila Parida, M.P.	LD Lay	ak Digunakan		(34)	
Sintang, Mei 2022 Validator I Jusila Parida, M.P.	Sintang. Mei 2022 Validator I Proc. Lusila Parida, M.P.	LDP : Lay	ak digunakan dan Diper	baiki	()	
NIDN: 113010860						Fre:

VALIDASI II INSTRUMEN SILABUS

	SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS
ang berti	ında tangun di bawah ini :
Varma	: Marlenawati, S.Pd
NON	8
sebagai	± Validator II
Menyatak	an bahwa penelitian yang disamun oleh
Nama	: Yunita Chartika Putri
NIM	: 1809061521
Jurusan/Pr	odi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pelajaran .	ada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Hnabcoh Tahun 2022". surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana
nestinya.	
mestinya.	Sintang, Mei 2022 Validator II
nestinya.	

PEDOMAN VALIDATOR SILABUS

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

			Penilai		
No	Elemen yang divalidasi	LD	LDP	TLD	Komentar/ saran
E	Perumusan kompetensi inti, kometensi dasar, dan indikator	V			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V			
3.	Penetapan materi sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V			
4.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V			
5,	Pemilihan media/sumber belajar sesuai kompetensi inti, kompetensi	V			

	dasar, dan indikator		-	
6	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V		
7.	Rincian alokasi pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	V		
8.	Pengunaan bahasa yang baik dan benar	V		
Kete	rangan Penilaian			
LD	: Layak Digunakan		(1.5)	
LDP	Layak digunakan dan Diperba	iki	()	
TLD	: Tidak Layak Digunakan		()	
				Sintang, Mei 202
				Validator II
				Anul>
				Marlenawati, S Po
				NIDN:

VALIDASI II INSTRUMEN RPP

	SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP
Yang berta	nda tangan di bawah ini :
Nama	: Marlenawati
NIDN	#C
Sebagai	: Validator II
Menyataka	n bahwa penelitian yang disusun oleh :
Nama	; Yunita Chartika Putri
NIM	: 1809061521
Jurusan/Pro	odi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Belajar Me Negeri 30 F	untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil nggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Bancoh Tahun Pelajaran 2022". surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana
20000-00-1	Sintang, Mei 2022
	Validator II
	Jung
	Marienawati, S.Pe

PEDOMAN VALIDASI RPP

Petunjuk:

- l. Berdasarkan pendapat Bapak Ibu, berikut tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.
- 3. Berdasarkan kategori penilaian pada

LD : Layak Digunakan

LDP Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria Penilaian	Pen	ilaian		esimpo Penilai		Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1.	Standar Kompetensi dasar sesuai dengan silabus.	~					
2.	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dasar.	~					

3.	Materi pelajaran	-		-	
	sesuai dengan materi yang ada pada silabus	~			
4.	Model pembelajaran telah sesuai dengan materi pelajaran.	V			
5.	Langkah-lankah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi	V			
6.	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pelajaran.				
7.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar	V			

Keterangan Penilaian: LD : Layak Digunakan (S&) LDP Layak digunakan dan Diperbaiki (__) : Tidak Layak Digunakan (....) TLD Sintang, Mei 2022 Validator II Marlenawati, S.Pd NIDN:....

VALIDASI II INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlenawati, S.Pd

NIDN

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh:

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2022 Validator II

Marlenawati, S.Pd

NIDN:

PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

			Penilai	8.00.	
No	Pernyataan	LD	LDP	TLD	Komentar
L	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam (RPP)	V			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku	V			
3.	Lembar observasi lebih mengarah kapada proses dari pesiapan, kegiatan, dan penutup	V			
4.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	V			
5.	Terdapat identitas sekolah, maia pelajaran, kelas, pokok bahasaan	V			

obser	petunjuk pengisian lembar vasi	
Dari petun	juk di atas dapat disampaikan bahwa ler	mbar observasi
LD	: Layak Digunakan	(N)
LDP	: Layak digunakan dan Diperbaiki	()
TLD	: Tidak Layak Dipergunakan	()
		Validator II Clavel Marlenawati, 8 Pd NIDN:

Marlenawati, S.Pd

NIDN:

Lampiran 35

VALIDASI II INSTRUMEN WAWANCARA GURU DAN SISWA

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA Yang bertanda tangan di bawah ini: : Marlenawati, S.Pd Nama NIDN : Validator II Sebagai Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh: : Yunita Chartika Putri Nama : 1809061521 NIM Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar Bahwa instrumen lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022". Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Sintang, Mei 2022 Validator II

PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR WAWANCARA

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

		0	Penilai	an	
No	Kriteria penilaian	LD	LDP	TLD	Komentar/ Saran
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	V			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	V			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan tujuan.	V			
4.	Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa.	~			
5.	Wawncara dilakukan dengan santai	W			

Dari petunjuk	di atas dapat	disampaikan	bahwa lembar	observasi :
and the same of the same	on many charlest	disampaikan	banwa iembai	Offizeramos

LD Layak Digunakan (🗹)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Dipergunakan (.....)

Sintang, Mei 2022

Validator II

Marlenawati, S.Pd

NIDN:

VALIDASII I NSTRUMEN SOAL TES

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marienawati, S.Pd

NIDN

Sebaga i : Validator II

Menyatakan bahwa penelitian yang disusun oleh:

Nama : Yunita Chartika Putri

NIM : 1809061521

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana

mestinya.

Sintang, Mei 2022

Validator II

Marlenawati, S.Pd

NIDN:

PEDOMAN VALIDATOR SOAL TES

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

			Penilai		
No	Pernyataan	LD	LDP	TLD	Komentar
L	Rumusan soal sesuai dengan inikator	V			
2.	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas.	V			
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	V			
4,	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar.	V			
5.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	V			
6.	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman pengskoran	V			
7.	Rumusan butir soal sudah				

	menggunakan bahasa yang baik dan sesuai EYD.	V		
8.	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana.	V		
Ket	erangan Penilaian			
LD	: Layak Digunakan		(.\./)	
LD	P : Layak digunakan dan Dipert	aiki	()	
TL	D : Tidak Layak Dipergunakan		()	
				Validator II Avrudo Marlenawati, S.Pd NIDN:

Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan I

	SIKLUS I PERTEMUAN I			
Nama sekolah	: SD Negeri 30 Bancoh			
Kelas/Semester	: V/2			
Hari/Tanggal	18			
Petunjuk	: Pilihlah (ya atau tidak) pada ko hasil pengamatan.	olom ya	ng sesuai	dengan
Asi	ock yang diamati	Kat	agori	Keterangat
7.770	ACTION ACTIONS CONTROL	Yπ	Tidak	
menertibkan diri, n siswa yang tidak had 2. Siswa termotivasi o guru. 3. Siswa memperhat yang diberikan guri	lengan penjelasan yang diberikan oleh ikan dan mendengarkan penjelasan	V V		

Cegiatan Inti				
 Setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub maateri yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi 				
Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab	~			
mengenai materi yang didapatkan. 9. Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan di dalam kelompok ahli. 10. Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling	V	~		
mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas di kelompok ahli.				
Kegiatan Penutup				
11. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan	~			
guru.	1			
 Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru. 				
13. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.	U			
		Ar	Observer	
		NID		

Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

	LEMBAR OBSERVASI AKTIVIT	AS SIS	WA.		
	SIKLUS I PERTEMUAN II				
Nama sekolah	: SD Negeri 30 Bancoh				
Kelas/Semester	: V/2				
Hari/ Tanggal	维				
Petunjuk	: Pilihlah (ya atau tidak) pada kolom yang sesuai hasil pengamatan.				
Aspek yang diamati		Katagori		V	
		Yn	Tidak	Keterangi	
Kegiatan Awal					
 Siswa menjawah dan menertibkan diri, 	salam, menertibkan tempat duduk, menjawab konisinya, dan menjawab	V.			
 Siswa menjawah dan menertihkan diri, siswa yang tidak hadi Siswa termotivasi de 	menjawab konisinya, dan menjawab	~			
 Siswa menjawah dan menertibkan diri, siswa yang tidak hadi Siswa termotivasi de guru. 	menjawab konisinya, dan menjawab r pada hari tersebut. engan penjelasan yang diberikan oleh kan dan mendengarkan penjelasan	> > >			
Siswa menjawah dan menertihkan diri, siswa yang tidak hadi 15. Siswa termotivasi de guru. Siswa memperhatil yang diberikan guru.	menjawab konisinya, dan menjawab r pada hari tersebut. engan penjelasan yang diberikan oleh kan dan mendengarkan penjelasan can, mendengarkan dan menyimak				
Siswa menjawah dan menertibkan diri, siswa yang tidak hadi 15. Siswa termotivasi di guru. Siswa memperhatil yang diberikan guru. Siswa memperhatil penjelasan yang diberikan diberikan guru.	menjawab konisinya, dan menjawab r pada hari tersebut. engan penjelasan yang diberikan oleh kan dan mendengarkan penjelasan can, mendengarkan dan menyimak erikan oleh guru.	V	~		

Legiatan Inti	
 Setiap anggota kelompok asal mendapat sub materi yang berbeda-beda dan setiap siswa mempelajari sub maateri 	
yang menjadi bagiannya untuk mendapatkan informasi	
34. Siswa mendapat sub materi yang sama, bertemu dalam kelompok ahli untuk saling berdiskusi dan tanya jawab mengenai materi yang didapatkan.	
 Siswa mengerjakan soal dan diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan di dalam kelompok ahli. 	
 Setiap siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan tentang sub materi yang telah mereka bahas di kelompok ahli. 	
Kegiatan Penutup	
 Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru. 	
38. Siswa menyimak, mendengarkan, dan memperhatikan guru.	
39. Siswa menjawab salam yang di berikan oleh guru.	
	Sintang,2022 Observer
	Marlenawati, S.Pd
	NID

Observasi Guru Siklus I Pertemaun I

	SIKLUS I PERTEMUAN I				
Nama Guru	: Martenawati				
Kelas	: 2Cilwa)				
Petunjuk	was a fallow				
	spek yang diamati	Katago		Keterangar	
		Ya	Tidak		
Kegiatan Awal					
	rikan salam, mengondisikan kelas dan menanyakan kondisi siswa, dan	~			
mempresensi. 2. Guru memberi pelajaran yang ak					
mempresensi. 2. Guru memberi pelajaran yang ak	an dipelajari. aperepsi mengenai materi persatuan dan				
mempresensi 2. Guru memberi pelajaran yang ak 3. Guru melakukan kesatuan hidup ru 4. Guru menyam	an dipelajari. aperepsi mengenai materi persatuan dan akun.	~			
mempresensi. 2. Guru memberi pelajaran yang ak 3. Guru melakukan kesatuan hidup ru 4. Guru menyam pembelajaran, me 5. Guru menjelaskar	an dipelajari. aperepsi mengenai materi persatuan dan akun. paikan kompetensi dasar, tujuan stode, dan penilaian. n model pembelajaran tipe jigsaw.	V V V			
2. Guru memberi pelajaran yang ak 3. Guru melakukan kesatuan hidup ru 4. Guru menyam pembelajaran, me 5. Guru menjelaskan	an dipelajari. aperepsi mengenai materi persatuan dan akun. paikan kompetensi dasar, tujuan atode, dan penilaian.	V V V			

Kegiatan Inti 7. Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok	V
asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut.	
 Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli. 	-
 Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok. 	V
10. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	
Kegiatan Penutup	
 Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan. 	
 Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 	
 Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	~
Sddill.	Sintang,2022
	Observer
	_0 0
	- July
	Marlenawati, S.Pd
	NID

Observasi Guru Siklus I Pertemaun II

	SIKLUS I PERTEMUAN II			
Nama Guru	: Mantonavay;			
Kelas	: (t Lima)			
Petunjuk	:Berikan tanda checklis (√) disediakan (ya, atau tidak)	pada ke	olom yan	g telah
A	spek yang diamati	Kat	agori	Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				

Kegiatan Inti	
 Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut. 	
 Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli. 	
 Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok. 	
10. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli.	
Kegiatan Penutup	
 Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan. 	<u> </u>
 Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 	
13. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	V
	Sintang,2022
	Smang2022
	Observer
	Jung
	Marlenawati, S.Pd
	NID

Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

	SIKLUS II PERTEMUAN II			
Nama sekolah	: SD Negeri 30 Bancoh			
Kelas/Semester	: V/2			
Hari/ Tanggal	4			
Petunjuk	: Pilihlah (ya atau tidak) pada k hasil pengamatan.	olom ya	ng sesuai	dengan
A	spek yang diamati	Kat	agori	Keterangar
	*****	Ya Tidak		
dan menertibkan di siswa yang tidak ha	ab salam, menertibkan tempat duduk, ri, menjawab konisinya, dan menjawab dir pada hari tersebut. dengan penjelasan yang diberikan oleh tikan dan mendengarkan penjelasan			
yang diberikan gu 43. Siswa memperha penjelasan yang di 44. Siswa memperhal penjelasan yang di	tikan, mendengarkan dan menyimak berikan oleh guru. tikan, mendengarkan dan menyimak	~		

Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

	LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS	GURU		
	SIKLUS II PERTEMUAN 2			
Nama Guru	: Mariprawati			
Kelas	: 5 (Lime)			
Petunjuk :Berikan tanda checklis (√) pada kolom yang tel disediakan (ya, atau tidak)		g telah		
	spek yang diamati	Kat	agori	Keterangai
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ya	Tidak	
pembiasaan, mempresensi. 2. Guru memberi pelajaran yang ak 3. Guru melakukan kesatuan hidup ru 4. Guru menyam	aperepsi mengenai materi persatuan dan ikun. paikan kompetensi dasar, tujuan etode, dan penilaian. n model pembelajaran tipe jigsaw.	> > > >		
A STATE OF THE STA	siswa ke dalam kelompok asal dan	V		

7. Guru membagi sub materi pada setiap anggota kelompok	
asal. Setiap anggota kelompok asal mendapat bagian sub materi yang berbeda-beda dan guru mengingatkan kepada siswa agar memahami materi tersebut.	
Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok ahli.	~
Guru memberikan soal kepada setiap kelompok ahli untuk dikerjakan dan dibahas bersama satu kelompok.	~
 Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal untuk saling mengerjakan tentang sub materi yang telah di bahas di kelompok ahli. 	
Kegiatan Penutup	
Guru melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.	~
 Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari dan mempersiapkan materi. 	
 Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	~
	Sintang,2022
	Observer
	Anug>
	Marlenawati, S.Pd
	NID

Wawancara Siswa Siklus I

	WAWANCARA SISWA
	SIKLUS 1
Sama Sekolah	: SD Negeri 30 Bancoh
Nama siswa	: Marsya harinda
Celas	: U (Lima)
lari/Tanggal waw:	ancara : Jamos 63 Juni 2022
Apakah and	la menyukai pembelajaran dengan model tipe jigsaw?
	a mengucai madel pembelaharan Elpe Jig saki
2. Apakah me bagi kamu?	mgikuti model pembelajaran tipe jigsaw merupakan hal baru i merupakan has baru bagi saga dasam aran menggusasan mades ini
3. Apakah me	enggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat anda
termotivasi	dalam belajar?
iya say	a termativasi pada saat perwanan
benang	ung

4.	Menurtu anda Apakah belajar menggunakan model pembelajaran tipe
	jigsaw membuat pembelajaran menjadi lebih asik?
	filtor Konona hai ini portama pagi sayo imaka saya
	masin belum nyanan-
5.	Apakah anda berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media
	ini?
	14a balon Sour proses peraparan borranggung
	Soutan borronsentrasi
6.	Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok? Basaa Sagaa Basaa berinteraksi dengan baike
	5-50-71-54

Wawancara Siswa Siklus I

	WAWANCARA SISWA
	SIKLUS II
Nama Sekolah	: SD Negeri 30 Bancoh
Nama siswa	
Kelas	
Hari/Tanggal wawar	ncara :
2. Apakah men bagi kamu?	menyukai pembelajaran dengan model tipe jigsaw? ens. warena perayaran ini mengenang wan gikuti model pembelajaran tipe jigsaw merupakan hal baru merupeasan Hen Caura Gagi Saga
termotivasi di	ggunakan model pembelajaran tipe jigsaw membuat anda alam belajar? @rosowan fermonvosi

4.	Menurtu anda Apakah belajar menggunakan model pembelajaran tipe
	jigsaw membuat pembelajaran menjadi lebih asik?
	tya menadi lebih baik
5.	Apakah anda berkonstrasi saat pembelajaran dengan menggunakan media
	ini?
	saat pplayaran saya merasakan tanstrasi
	·
6.	Apakah kamu bisa berinteraksi dengan baik saat kegiatan kelompok? BISA Learena Kalompok kaya bisa diajak
	berton Sanci.

Wawancara Guru Siklus I

	WAWANCAF	RA GURU
	SIKLU	S 1
lama S	ekolah : SD Negeri :	30 Bancoh
iama C	iuru : Martero	number 1
Celas y	ang di ampu : CF) li mo	
	nggal wawancara : 3)uni 2	Jawaban
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	ar the Levelemon number	
	Menurut Ibu bagaiaman penen pembelajan tipe jigsaw pada keg pembelajaran tema 9 subtema 3?	intan Remands und / Bernaman
2.	pembelajan tipe jigsaw pada keg pembelajaran tema 9 subtema 3?	nodel sessen dingan medin
	pembelajaran tema 9 subtema 3? Apakah menurut Ibu m pembelajaran tipe jigsaw men siswa kelas V antusias terh pembelajaran?	model sesual dingan medili danam policiarin danam policiarin model sesual dingan medili danam policiarin model sesual dingan model sesual dingan medili danam policiarin danam dingan mediliri dana dingan mediliri dana dingan

	pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar?	Sizma fallothiciti. Dobert Washings
5.	Anakah menuru tibu waktu	sesual densan tep
6.	Pengaruh seperti apa yang tampak pada siswa setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model tipe jigsaw untuk meningkatkan basil belajar siswa?	pernodiciparan densiran bank sesurai densiran
7.	Apakah media yang digunakan sesuai/menarik bagi siswa?	sesuai dinsan keinginan siswa

Lampiran 47 Wawancara Guru Siklus II

	WAWANCARA GUI	
	SIKLUS II	
Nama Se	skolah SD Negeri 30 Banc	oh
Nama G	unu : Mar Lener ha cu	
	ung di ampu 😌 (V occis 5)	
Hari/Tu	nggal wawancara Solotu 4 Jul	ni 2022
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaiaman penerapan pembelajan tipe jigsaw pada kegiatan pembelajaran tema 9 subtema 3?	Bordaran basas
2.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw membuat siswa kelas V antusias terhadap pembelajaran?	Siswa bisa meneng pembelasaran
3.	Apakah menurut Ibu model pembelajaran tipe jigsaw sesuai dengan materi membuat siswa kelas	Sesual dongan made

Lampiran 48

Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran I

No	Nama	Siswa																			Total
	MIA	AKP	IL	MA	MC	MY	MK	MAA	MR	NAC	RNR	RR	RAP	VF	JKP	P	SM	FA	NGF	RS	Siswa
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah Skor	13	11	13	13	13	13	13	13	13	13	11	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Total Skor										243											

Lampiran 49

Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran II

No	Nama	Siswa																			Total
	MIA	AKP	IL	MA	MC	MY	MK	MAA	MR	NAC	RNR	RR	RAP	VF	JKP	P	SM	FA	NGF	RS	Siswa
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah Skor	13	11	13	13	13	13	13	13	13	13	11	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Total Skor		1	ı	1				1		245		ı	ı	ı			ı		1		

Lampiran 50

Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran I

No	Nama	Siswa																			Total
	MIA	AKP	IL	MA	MC	MY	MK	MAA	MR	NAC	RNR	RR	RAP	VF	JKP	P	SM	FA	NGF	RS	Siswa
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah Skor	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Total Skor										247											

Lampiran 51

Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II

No	Nama	Siswa																			Total
	MIA	AKP	IL	MA	MC	MY	MK	MAA	MR	NAC	RNR	RR	RAP	VF	JKP	P	SM	FA	NGF	RS	Siswa
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah Skor	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Total Skor										247											

Lampiran 52

Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Nilai
1	MIA	80
2	AKP	90
3	IL	90
4	MA	70
5	MC	80
6	MY	70
7	MK	80
8	MAA	60
9	MR	40
10	NAC	70
11	RNR	60
12	RR	70
13	RAP	40
14	VF	70
15	JKP	70
16	P	60
17	SM	70
18	FA	50
19	NGF	40
20	RS	40
	Rata-rata	65

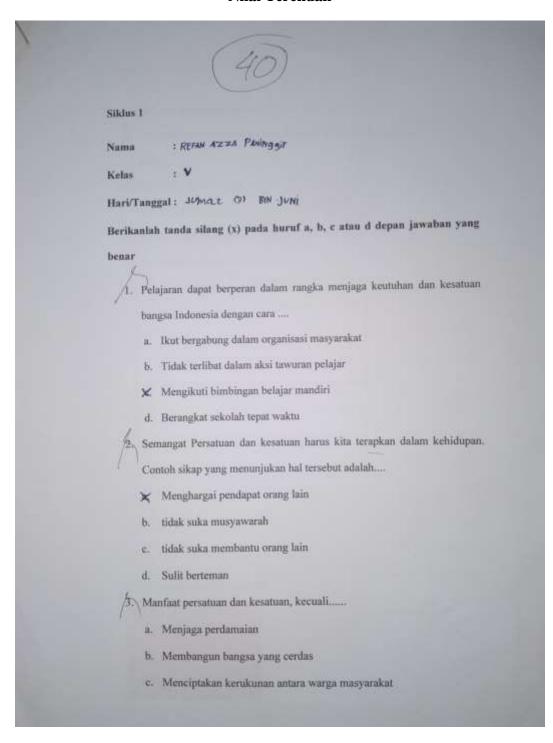
Lampiran 53

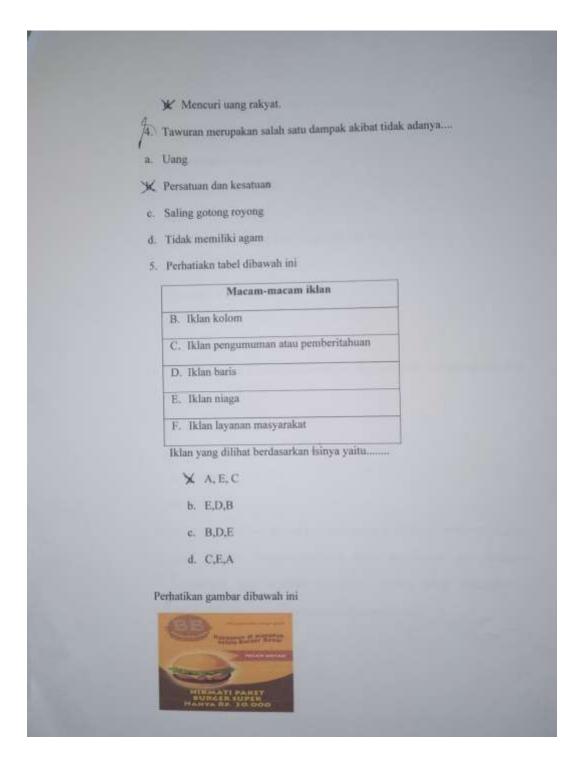
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Nilai
1	MIA	90
2	AKP	100
3	IL	100
4	MA	80
5	MC	90
6	MY	90
7	MK	100
8	MAA	90
9	MR	100
10	NAC	80
11	RNR	90
12	RR	100
13	RAP	60
14	VF	90
15	JKP	100
16	P	90
17	SM	100
18	FA	80
19	NGF	100
20	RS	80
	Rata-rata	77

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I

Nilai Terendah





- 6. Berdasarkan isinya, iklan diatas memiliki unsur....
 - a. Penawaran barang
 - b. Penawaran hutang
 - c. Layanan penerbangan
 - X Jasa antar barang
- 7. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah....
 - a. sumatif
 - b. asisatif
 - × konsumtif
 - d. informatif
- 8. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari
 - a. Baris
 - b. Kolom
 - c. Komersil
 - × Elektronik
- Menyampaikan barang atau jasa dari tempat produksi ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya. Merupakan pengertian dari kegiatan ekonomi yaitu....
 - a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Pabrik

> Negara

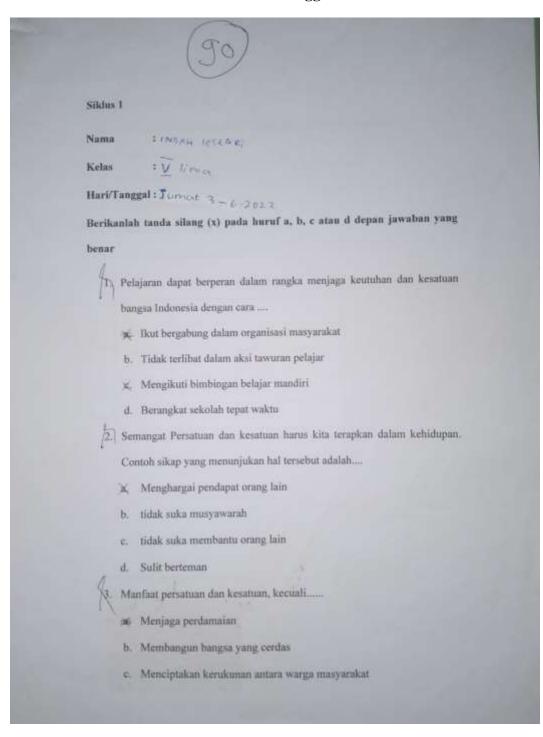
10. Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupanya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukam pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang namun juga dilakukan oleh perusahan, organisasi, pemerintah, bahkan negara

Yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ialah....

- a. Suatu kegiatan seseorang, perusahan, maupunmasyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.
- b. Kegiatan untuk mencari keuntungan
- X Kegiatan perekonomian untuk masyarakat
- d. Suat kegiatan bersama untuk jasa

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I

Nilai Tertinggi



Mencuri uang rakyat. 4. Tawaran merupakan salah satu dampak akibat tidak adanya.... a. Uang Persatuan dan kesatuan c. Saling gotong royong d. Tidak memiliki agam 5. Perhatiakn tabel dibawah ini Macam-macam iklan B. Iklan kolom C. Iklan pengumuman atau pemberitahuan D. Iklan baris E. Iklan niaga F. Iklan layanan masyarakat Iklan yang dilihat berdasarkan isinya yaitu...... a. A, E, C b. E,D,B c. B,D,E X C.E.A Perhatikan gambar dibawah ini

6. Berdasarkan isinya, iklan diatas memiliki unsur.... X Penawaran barang b. Penawaran hutang c. Layanan penerbangan d. Jasa antar barang berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah... b. asisatif c. konsumtif of informatif 8. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari iklan.... a. Baris Kolom c. Komersil d. Elektronik 9. Menyampaikan barang atau jasa dari tempat produksi ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya. Merupakan pengertian dari kegiatan ekonomi yaitu.... X Distribusi Konsumen c. Pabrik

d. Negara

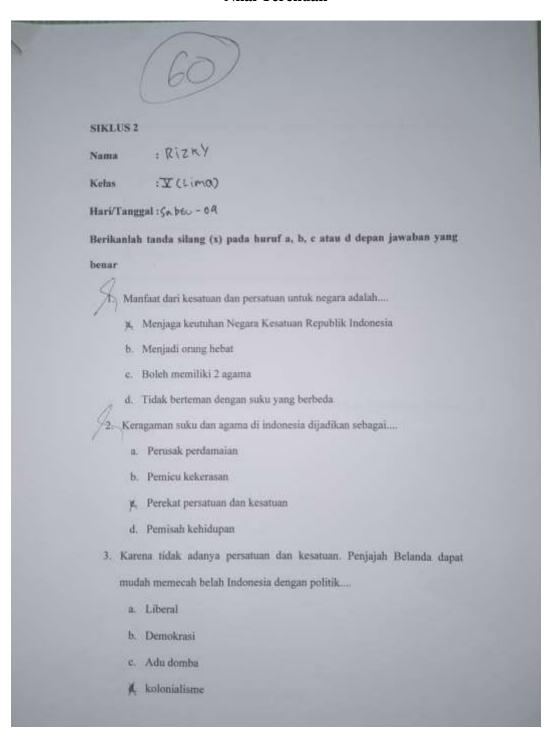
Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupanya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukam pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang namun juga dilakukan oleh perusahan, organisasi, pemerintah, bahkan negara

Yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ialah....

- Suatu kegiatan seseorang, perusahan, maupunmasyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut.
- b. Kegiatan untuk mencari keuntungan
- c. Kegiatan perekonomian untuk masyarakat
- d. Suat kegiatan bersama untuk jasa

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II

Nilai Terendah

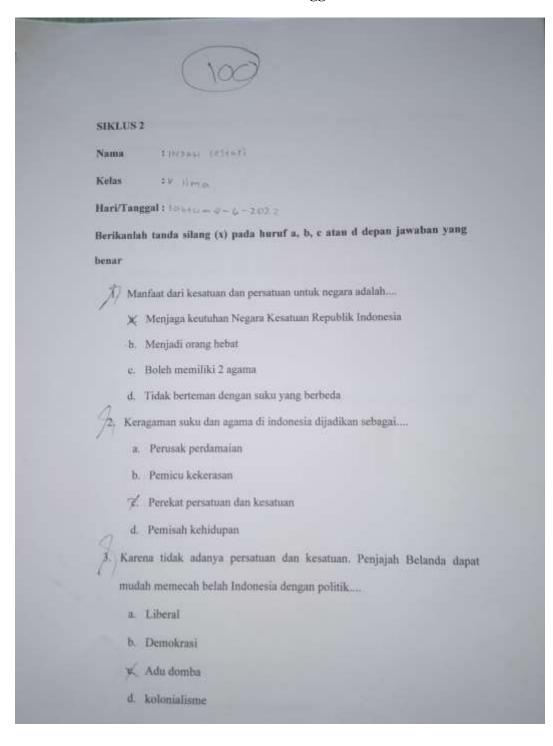


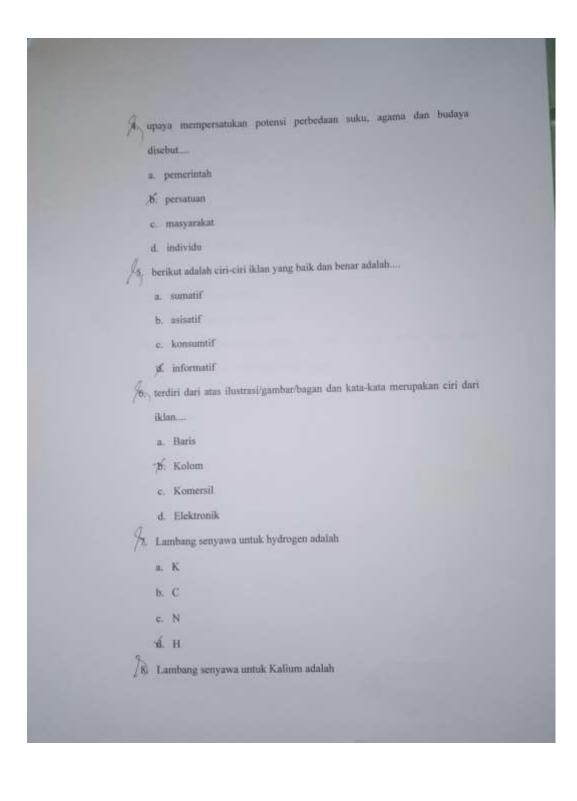
4. upaya mempersatukan potensi perbedaan suku, agama dan budaya
disebut
a. pemerintah
b. persatuan
c. masyarakat
A individu
5. berikut adalah ciri-ciri iklan yang baik dan benar adalah
a. sumatif
h. asisatif
e, konsumtif
₫ informatif
6. terdiri dari atas ilustrasi/gambar/bagan dan kata-kata merupakan ciri dari
iklan
a. Baris
b. Kolom
e. Komersil
M. Elektronik
7. Lambang senyawa untuk hydrogen adalah
× K
b. C
c. N
d. H
8. Lambang senyawa untuk Kalium adalah

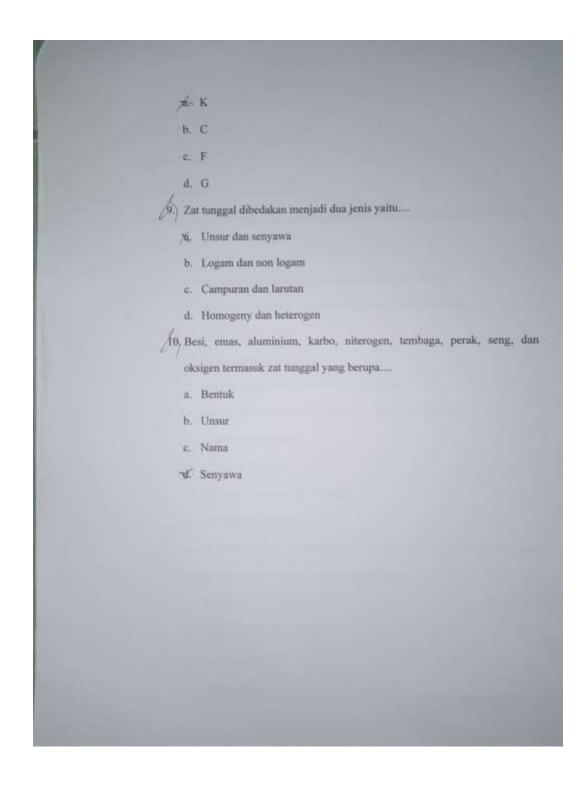
a. K
b. C
* F
d. G
9. Zat tunggal dibedakan menjadi dua jenis yaitu
6. Unsur dan senyawa
b. Logam dan non logam
c. Campuran dan larutan
d. Homogeny dan heterogen
10. Besi, emas, aluminium, karbo, niterogen, tembaga, perak, seng, dan
oksigen termasuk zat tunggal yang berupa
a. Bentuk
b. Unsur
c. Nama
d: Senyawa

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II

Nilai Tertinggi







Dokumentasi



Gambar 44.3 guru datang kekelas Siklus I Pertemuan I



Guru 44.4 memberikan salam kepada murid Siklus I



Gambar 44.8 melaksanakan apersensi materi Siklus I



Guru 44.9 menyampaikan pembelajaran Siklus I



Gambar 44.9 melaksanakan model pembelajaran tipe jigsaw Siklus I



Gambar 44.10 membagi siswa kedalam kelompok asal Siklus I



Gambar 44.11 membagi materi pada setiap kelompok asal Siklus I



Guru 44.12 murid berdiskusi dengan kelompok ahli Siklus I





Gambar 44.13 murid berdiskusi kelompok



Gambar 44 13 siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok Siklus I



Gambar 44.14 melakukan kegiatan refleksi Siklus I



Gambar 44.15 menyampaikan materi pelajaran berikkutnya Siklus I



Gambar 44.16 menutup pelajaran Gambar 44.13 Siklus I



Guru 44.17 berdoa sebelum memulai pembelajaran Siklus II



Gambar 44.18 memberikan motivasi kepada siswa Siklus II



Gambar 44. 19 melaksanakan apersensi matri pokok Siklus II



Gambar 44.20 menyampaikan model pembelajaran Siklus II





Gambar 44.21 membagi siswa kekelompok Siklus II



Gambar 44.22 membagi materi kegiatan Siklus II



Gambar 44.23 siswa berdiskusi bersama kelompok Siklus II Gambar 44.24 siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok Siklus II







Gambar 44.25 melaksanakan refleksi menyimpulkan materi Siklus II



Gambar 44.26 menutup pelajaran



Gambar 44.27 observasi guru



Gambar 44.28 wawancara guru Gambar 44.29 wawancara siswa









Surat balasan dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 30 BANCOH

Alamat: Desa Bancoh

SURAT KETERANGAN OBSERVASI 421.2/173/SDN30/2022-A

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama

: PIUS HADON, S.Pd.SD

NIP

: 196507191993121001

Jabatan

: Kepala Sekolah

Alamat

: SDN 30 Bancoh Desaq Bancoh, Kec. Sungai Tebelian

Bahwa mahasiswi

Nama

: YUNITA CHARTIKA PUTRI

Status

: Mahasdiswi STKIP Persada Katulistiwa Sintang

NIM

: 1809061521

Telah secara Nyata melakukan observasi Kelas di Kelas V (Lima) pada hari Senin, tanggal 11 April 2022 di SDN 30 Bancoh, desa Bancoh ,Kec.Sungai Tebelian

Demikian surat keterangan Obsevasi ini dibuat supaya dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Bancoh,11 April 202

Kepala Sekolah

SD NEGERI 30

(PIUS HADON, S.Pd. SD.) NIP 196507191993121001

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Email: pgsdpersadaknatunstiwa:a/yanoo,co.id website: http://pgsd.stkippersada.ac.id

Nomor

: 089/B5/C11/ V/2022

Lampiran :

Perihal : Iz

: Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 30 Bancoh di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama

: Yunita Chartika Putri

Nomor Induk Mahasiswa

: 1809061521

Jurusan

: Ilmu Pendidikan

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/lbu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Tipe Jigsaw Pada Tema 9
Subtema 3 Di Kelas V SDN 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Kettin STKIP

Sintang, 27 Mei 2022

Ketua Program Studi PGSD

Didin Syafrudom, S.P., M.Si.

NIDN: 1102066603

Nelly Wedyawar, S. Si., M. Pd.

NIDN. 111105850



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 30 BANCOH

Alamat: Desa Bancoh

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/182/SDN30/2022-A

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini :

Nama : PIUS HADON, S. Pd. SD NIP : 196507191993121001

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Desa Bancoh, SDN 30 Bancoh

Bahwa Mahasiswa yand namanaya berikut :nim

Nama : YUNITA CHARTIKA PUTRI

NIM ; 1809061521 Jurusan : ilmu Pendidikan

Program Studi : PGSD

Benar secara nyata melaksanakan Penelitian Kelas di kelas v (lima) pada hari kamis, jumat dan Sabtu tgl. 2,3,dan 4.

Demikan surat keterangan ini saya buat untuk dapat diketahui dan terima kasih

Bancoh, 4 Juni 2022

Kepala sekolah

Turis

(PIUS HADON, S.Pd.SD) NIP 196507191993121001

RIWAYAT HIDUP



Yunita Chartika Putri, lahir pada tanggal 4 Juni 1999 di Desa Bancoh, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten sintang. Peneliti beragama katolik dan merupakan anak kedua dari dua bersaudara yaitu Andicha Suryadi Putra. Ayah bernama Jonisius Rasim dan ibu Onah Suryani Ningrum. Peneliti menempuh pendidikan tingkat Sekolah Dasar dan Tamat pada tahun 2012, tepatnya di SDN 05

Tengadak, Kecamatan Sungai Tebelian , Kabupaten Sintang. Peneliti melanjutkan pendidikan ditingkat Sekolah Menegah Pertama di SMP 04 Dedai, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang dan tamat pada tahun 201. Peneliti melanjutkan Pendidikan tingkat Sekolah Menegah Atas tepatnya di SMA 01 Sungai Tebelian. Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang dan tamat tahun 2018. Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan perguruan tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada Tahun 2021/2022.