

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA TEMA 9 SUBTEMA 3 DI  
KELAS V SD NEGERI 30 BANCOH TAHUN PELAJARAN 2022**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH**

**YUNITA CHARTIKA PUTRI**

**NIM: 1809061521**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSADA KHATULISTIWA**

**SINTANG**

**2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yunita Chartika Putri  
NIM : 1809061521  
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD  
Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Tipe Jigsaw pada Tema 9 Subtema 3 di kelas V SD Negeri 30 Bancoh tahun Pelajaran 2022.

Skripsi ini disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi

Sintang, 2022

Pembimbing 1



Lusila Parida, M.Pd  
NIDN. 1130108603

Pembimbing 2



Fusnika, M.Pd  
NIDN. 1115098403

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin.SP.,M.SI  
NIDN. 1102066603

## ABSTRAK

Yunita Chartika Putri, 2022. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Tema 9 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida. M.Pd. Pembimbing II: Fusnika. M.Pd.

Kata Kunci : Jigsaw, Hasil Belajar

Penelitian ini di latarbelakagi oleh siswa kelas V SDNegeri 30 Bancoh yang mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam memahami materi pelajaran, mudah bosan pada pembelajaran, kesulitan memahami materi pelajaran, interaksi belajar siswa yang bersifat satu arah yang mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Dari permasalahan tersebut peneliti bermaksud menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 3 di kelas V SDN 30 Bancoh. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan PTK. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tema 9 subtema 3 di kelas V SDN 30 Bancoh sudah baik. Presentase aktivitas pembelajaran guru pada siklus I 88.4% dan mengalami peningkatan menjadi 100% dan aktivitas siswa di siklus II 100%. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan, terlihat dari total rata-rata nilai siswa pada kelas V pada mata pelajaran PPkn siklus I yaitu 65% dengan nilai klasikal 60 terdapat 12 siswa tuntas dan 8 siswa tidak tuntas dengan KKM 65. Kemudian presentase hasil belajar siswa meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 77% nilai klasikal 95 terdapat 19 siswa tuntas dan 1 siswa yang tidak tuntas. Saran peneliti, dalam proses pembelajaran kooperatif tipe jigsaw harus benar-benar membimbing siswa dan siswa diharapkan mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran, dengan terlihat aktif tentu akan meningkatkan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

Yunita Chartika Putri, 2022. Efforts to Improve Student Learning Outcomes using the Jigsaw Type Cooperative Model in Theme 9, sub-theme 3 in Class V SD Negeri 30 Bancoh Academic Year 2022. Thesis, Elementary Teacher Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Lusila Parida. M.Pd. Advisor II: Fusnika. M.Pd.

Keywords: Jigsaw, learning outcomes

This research was motivated by fifth-grade students at SD Negeri 30 Bancoh who needed help concentrating in understanding the subject matter, got bored quickly in learning, had trouble understanding the subject matter, and had one-way student learning interactions, resulting in decreased student learning outcomes. From these problems, the researcher intends to use a jigsaw-type learning model to improve student learning outcomes on theme nine sub-theme 3 in class V SDN 30 Bancoh. This study uses a qualitative method using the PTK approach. The results of this study indicate that on theme 9, sub-theme 3 in class V SDN 30 Bancoh is good. The percentage of teacher learning activities in cycle I was 88.4% and increased to 100%, and student activity in process II was 100%. Student learning outcomes have improved, as can be seen from the total average grade of students in class V in PPkn cycle I subjects, namely 65% with a classical score of 60, 12 students completed, and eight students did not meet with KKM 65. Then presenting, student learning outcomes increased in cycle II with an average value of 77% and a classical value of 95. Nineteen students completed it, and one student did not complete it. The researcher suggests that the jigsaw-type cooperative learning process must guide students, and students are expected to be able to be active in learning activities; looking active will certainly improve student learning outcomes.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Tema 9 Subtema 3 di kelas V SD Negeri 30 Bancoh Tahun Pelajaran 2022”** yang disusun oleh:

Nama : Yunita Chartika Putri

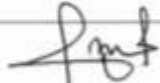
Nim : 1809061521

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tanggal 17 November 2022.

### Tim Penguji

| No | Nama                         | Jabatan            | Paraf                                                                                 |
|----|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Dr. Adriana Gandasari, M. Pd | Ketua Penguji      |  |
| 2. | Lusila Paidi, M. Pd          | Sekretaris         |  |
| 3. | Fusnika, M. Pd               | Anggota Penguji I  |  |
| 4. | Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M     | Anggota Penguji II |  |

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin.SP.,M.SI  
NIDN 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA**  
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**  
**SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: [stkippersada@gmail.com](mailto:stkippersada@gmail.com) Website: [www.stkipsintang.ac.id](http://www.stkipsintang.ac.id)

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA**

**HASIL KONSULTASI MAHASISWA**

**Nama** : Yunita Chartika Putri

**Nim** : 1809061521

**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No | Tanggal          | Uraian                                                    | Keterangan          | Paraf |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| 1  | 10 Februari 2022 | Tata tulis, konsisten penulisan, cara mengutip            | Perbaikan dan saran |       |
| 2  | 17 Februari 2022 | Lengkapi kajian teori                                     | Perbaikan dan saran |       |
| 3  | 7 Maret 2022     | Tenik dan alat pengumpulan data.                          | Perbaikan dan saran |       |
| 4  | 24 Maret 2022    | Referensi masih kurang serta lengkapi lampiran, observasi | Perbaikan dan saran |       |
| 5  | 25 Maret 2022    | ACC Proposal Skripsi.                                     | Perbaikan dan saran |       |
| 6  | 2 Juli 2022      | Validasi validator.                                       | Perbaikan dan saran |       |
| 7  | 15 Agustus 2022  | Pelaksanaan Kegiatan dideskripsikan dengan jelas.         | Perbaikan dan saran |       |
| 8  | 13 Oktober 2022  | ACC                                                       | Perbaikan dan saran |       |

Sintang, Agustus 2022

Pembimbing I

Lusita Parida

NIDN: . 1130108603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA**  
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**  
**SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: [stkippersada@gmail.com](mailto:stkippersada@gmail.com) Website: [www.stkipsintang.ac.id](http://www.stkipsintang.ac.id)

**CATATAN PEMBIMBING KEDUA**

**HASIL KONSULTASI MAHASISWA**

**Nama** : Yunita Chartika Putri  
**Nim** : 1809061521  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No | Tanggal          | Uraian                                                | Keterangan          | Paraf |
|----|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| 1  | 20 Februari 2022 | Tata tulis, konsisten penulisan, cara mengutip        | Perbaikan dan saran |       |
| 2  | 7 Maret 2022     | Definisi istilah, kajian teori dilengkapi             | Perbaikan dan saran |       |
| 3  | 10 Maret 2022    | Tata tulis                                            | Perbaikan dan saran |       |
| 4  | 21 Maret 2022    | Metode penelitian, perhatikan kalimat dalam paragraf. | Perbaikan dan saran |       |
| 5  | 25 Maret 2022    | ACC Proposal Skripsi.                                 | Perbaikan dan saran |       |
| 6  | 12 Agustus 2022  | Perbaikan tata tulis dan lampiran.                    | Perbaikan dan saran |       |
| 7  | 25 Agustus 2022  | ACC                                                   | Perbaikan dan saran |       |

Sintang, Agustus 2022

Pembimbing II

Fusnika, M.Pd

NIDN: 1115098403

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar isi pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apa bila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, secara sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Yunita Chartika Putri  
Nim. 1809061521

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tua saya, Bapak Rasim dan Ibu Onah, yang telah banyak berjasa dalam hidup saya, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepada saya, yang selalu memberikan semangat untuk memujudkan cita-cita, serta selalu mendidik dan mengajarkan selalu hidup dengan sabar, jujur dan selalu dilajan Tuhan.
2. Abang kandung saya, Andika Suryadi Putra, yang selalu memberikan perhatian kepada saya.
3. Sahabat saya yang telah memberikan tumpangan, membimbing dan memberikan saya saran selama saya menyelesaikan skripsi saya.
4. Pembimbing I dan Pembimbing II saya, yang telah membimbing saya, memberikan banyak ilmu pengetahuan, serta sabar membimbing setiap langkah saya dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoogi, Jung Hoseok Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, selaku idol BTS yang memberikan hiburan dan semangat melalui mahakaryanya serta banyak memberikan inspirasi saat mengerjakan skripsi ini.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala ramat dan karunianya yang telah dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Upaya Meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model Kooperatif tipe jigsaw pada tema 9 subtema 3 di kelas V SD Negeri 30 Bancoh tahun pelajaran 2022.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti mendapat banyak batuan, motivasi, bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Lusila Parida, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan kesempatan saran, masukan secara motivasi sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Fusnika, M.Pd, selaku dosen pembimbing ke dua yang telah memberikan kesempatan, saran, masukan, serta motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu kelancaran penulisan tugas akhir.
4. Didin Syafuddin. S.P., M. Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang dapat diajukan sebagai panutan untuk lebih maju.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selama ini telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi untuk terus sabar dan bertujuan menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

Peneliti menyadari masih banyak kesalahan-kesalahan baik dari bahasa penulisan maupun penelitiannya. Oleh karena itu, peneliti dengan tangan terbuka dan berlapang dada menerima segala saran dan keritikan yang membangun dari berbagai pihak demi kesemurnaan pembuatan tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi Mahasiswa/I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 2022

Yunita Chartika Putri

Nim: 1809061521

## **MOTTO**

“Dan bergembiralah karena Tuhan; maka ia akan memberikan kepadamu apa yang diinginkan hatimu”

(Mazmur 37:4)

“Percaya pada dirimu sendiri dan segala kemampuan sekecil apapun”

(Kim Namjoon)

“jangan terlalu berkorban untuk orang lain, hargailah dirimu sendiri dan cintai dirimu sendiri”

(Kim Seokjin)

“semua manusia unik dengan kemampuannya sendiri

(Jung Hoseok)

“Kamu adalah satu-satunya orang yang dapat mewujudkan masa depanmu

(Kim Taehyung)

“Kamu boleh menagis tapi tidak untuk menyerah”

(Jeon Jungkook)

## DAFTAR ISI

|                                     | Halaman     |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b> | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>    | <b>iv</b>   |
| <b>CATATAN BIMBINGAN .....</b>      | <b>v</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>    | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>    | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>ix</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>           | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>           | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>        | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....              | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....           | 6           |
| C. Pertanyaan Penelitan.....        | 6           |
| D. Tujuan Penelitian.....           | 7           |
| E. Manfaat Penelitian.....          | 8           |
| F. Definisi Operasional .....       | 9           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>  | <b>12</b>   |

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| A. Landasan Teori .....                      | 12         |
| B. Kajian Pustaka yang Relevan .....         | 30         |
| C. Kerangka Berpikir .....                   | 35         |
| D. Hipotesis Tindakan .....                  | 37         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>       | <b>38</b>  |
| A. Pendekatan Penelitian.....                | 38         |
| B. Metode dan bentuk penelitian.....         | 38         |
| C. Lokasi Penelitian .....                   | 46         |
| D. Subyek dan objek Penelitian.....          | 46         |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....     | 47         |
| F. Keabsahan Data .....                      | 50         |
| G. Teknik Analisis Data .....                | 51         |
| H. Analisis Hasil Tes .....                  | 54         |
| <b>BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>57</b>  |
| A. Deskripsi Penelitian .....                | 57         |
| B. Pembahasan .....                          | 91         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>       | <b>103</b> |
| A. Kesimpulan.....                           | 103        |
| B. Saran .....                               | 104        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>106</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                         | <b>108</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                    | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 1. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....                          | 56             |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....                             | 58             |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru dan Siwa .....                                      | 67             |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I.....                         | 69             |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....                   | 71             |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....                       | 72             |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru dan Siwa .....                                      | 81             |
| Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif Sisw Siklus II .....                        | 83             |
| Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....                 | 85             |
| Tabel 4.10 Rekaputilasi Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siklus II .....           | 86             |
| Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II .....   | 88             |
| Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .....    | 88             |
| Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II ..... | 89             |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                             | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....                                          | 37      |
| Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas menurut Arikunto .....           | 42      |
| Gambar 3.2 (Komponen dalam analisis data ( <i>interactive model</i> ))..... | 52      |
| Gambar 4.1 Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....                      | 93      |
| Gambar 4.2 Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....                      | 95      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                     | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1 Silabus .....                                            | 108            |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....           | 114            |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....        | 125            |
| Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus Pertemuan I ..... | 126            |
| Lampiran 5 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....        | 128            |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....          | 129            |
| Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Guru Siklus I .....                  | 131            |
| Lampiran 8 Wawancara Guru Siklus I.....                             | 133            |
| Lampiran 9 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Siklus I.....                  | 135            |
| Lampiran 10 Wawancara Siswa Siklus I .....                          | 137            |
| Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I .....                       | 139            |
| Lampiran 12 Soal Tematik Kelas 5 Siklus I .....                     | 142            |
| Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus I .....                            | 145            |
| Lampiran 14 Rubrik Penilaian Siklus I.....                          | 146            |
| Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....        | 148            |
| Lampiran 16 Kisi-Kisi Observasi Guru Siklus II.....                 | 159            |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....         | 160            |
| Lampiran 18 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....     | 162            |
| Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....         | 163            |
| Lampiran 20 Kisi-Kisi Wawancara Guru Siklus II.....                 | 166            |
| Lampiran 21 Wawancara Guru Siklus II .....                          | 168            |

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 23 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Siklus II .....                | 170 |
| Lampiran 24 Wawancara Siswa Siklus II .....                          | 171 |
| Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II .....                       | 173 |
| Lampiran 26 Soal Latihan Siklus II .....                             | 175 |
| Lampiran 27 Kunci Jawaban Siklus II .....                            | 178 |
| Lampiran 28 Rubrik Penilaian Siklus II .....                         | 179 |
| Lampiran 29 Validasi I Instrumen Silabus.....                        | 181 |
| Lampiran 30 Validasi I Instrumen RPP .....                           | 185 |
| Lampiran 31 Validasi I Instrumen Soal Observasi Guru dan Siswa.....  | 189 |
| Lampiran 32 Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....                | 192 |
| Lampiran 33 Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....                | 195 |
| Lampiran 34 Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....               | 198 |
| Lampiran 35 Wawancara Siswa Siklus I .....                           | 202 |
| Lampiran 36 Wawancara Siswa Siklus I .....                           | 205 |
| Lampiran 37 Wawancara Guru Siklus I.....                             | 208 |
| Lampiran 38 Wawancara Guru Siklus II .....                           | 211 |
| Lampiran 39 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran I.....       | 213 |
| Lampiran 40 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran II .....     | 215 |
| Lampiran 41 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran I .....     | 217 |
| Lampiran 42 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II .....    | 219 |
| Lampiran 43 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                       | 220 |
| Lampiran 44 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....                       | 222 |
| Lampiran 45 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I Nilai Terendah ..... | 224 |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 46 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I Nilai Tertinggi.....   | 226 |
| Lampiran 47 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II Nilai Terendah .....  | 228 |
| Lampiran 48 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II Nilai Tertinggi ..... | 229 |
| Lampiran 49 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran II .....       | 230 |
| Lampiran 50 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran I .....       | 231 |
| Lampiran 51 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II .....      | 232 |
| Lampiran 52 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                         | 233 |
| Lampiran 53 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....                         | 234 |
| Lampiran 54 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I Nilai Terendah .....   | 235 |
| Lampiran 55 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I Nilai Tertinggi.....   | 239 |
| Lampiran 56 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II Nilai Terendah .....  | 243 |
| Lampiran 57 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II Nilai Tertinggi ..... | 246 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks*
- Anggoro, Toha Dkk. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka Arikunto.
- Arikunto, S. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharuddin dan Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*: Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Elywati, E. 2018. “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di sekolah dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 4 No 1 Edisi Januari 2018
- Kurniasih, I. & Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta kata pera.
- Mulyadi. (2016). *Sistem Informasi Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Novita. 2020. “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Learnig Tipe Jigsaw Pada Tema 6 Subtema 1 Kelas V SDN 12 Sepan”. *Skripsi*.  
Sintang: Universitas STKIP Persada Khatilistiwa sintang
- Oktaviani, M. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran Koooperaktif Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa di sekolah 29 Nenak Tembulan”. *Skripsi*.  
Sintang: Universitas STKIP Persada Khatilistiwa sintang
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Rusman. 2014. “ Model-Model Pembelajaran “. Jakarta: Hak Penerbitan Pada Pete Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2015. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: rineka Cipta
- Sudjana, N. 2016. Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugito, S. 2019. “Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar pada Pembelajaran PKn materi tata urutan Peraturan-undang di Indonesia melalui model pembelajaran kooperatif jigsaw. di SDN 006 kabupate’’. Jurnal Edu Research. Vol 8 No 1 Hal 110 ( <https://doi.org/10.30606/jer.v8i1.806>, diakses 4 juni 2022)
- Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kombinasi (Mex Methods). Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto, dkk. 2015. Penelitian Tindakan Kelas Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukiman. (2012). Pengembangan Sistem Evaluasi. Yogyakarta: Insan Mandani
- Suryabrata, S. 2015. *Metoldologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. 2013. Teori Belajar dan Pembelajara di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana