

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang sudah dilakukan oleh peneliti, dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi kecerdasan intrapersonal siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 18 Sibau Hilir Kecamatan Putussibau berdasarkan sub masalah maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut ini.

1. Karakteristik kecerdasan intrapersonal peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 18 Sibau Hilir Kecamatan Putussibau dapat dari hasil wawancara. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa ada peserta didik yang mampu untuk berinteraksi dengan temannya. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik dan guru mampu untuk menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami sehingga memudahkan proses pembelajaran. Kemudian peserta didik mau bekerjasama dalam kelompok diskusi hal ini dibuktikan dengan pada saat mengutarakan pendapat peserta didik mendengarkan dengan baik dan peserta didik aktif dalam diskusi serta mau menerima perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok. Berdasarkan indikator kecerdasan intrapersonal dari penelitian ini maka peneliti dapat menyimpulkan

bahwa rasa empati peserta didik terhadap temannya dapat dilihat pada pengamatan yang telah dilakukan, terlihat peserta didik dapat menolong teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajar. Dalam berkomunikasi peserta didik akan situasi sosial yaitu pada saat diskusi kelompok peserta didik mampu untuk menerima pendapat yang berbeda disampaikan oleh temannya. Beberapa karakter yang ada maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa dalam kecerdasan intrapersonal tingkat tinggi, kecerdasan intrapersonal tingkat sedang dan kecerdasan tingkat rendah dari kesemuanya itu guru harus mampu untuk memberikan pembelajaran yang dapat mengembangkan kecerdasan intrapersonal sesuai dengan tingkatan masing-masing.

2. Kegiatan belajar yang dapat mengembangkan kecerdasan intrapersonal siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 18 Sibau Hilir Kecamatan Putussibau berlangsung dengan baik. Sebagai seorang tenaga pendidik, guru sudah mengajar sebagaimana mestinya tetapi belum optimal pada proses pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada peserta didik yang tidak mendengarkan dengan baik seperti bermain bersama temannya, mengajak temannya berbicara, mengganggu temannya, ada juga serius mendengarkan pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran didepan, ada juga diam duduk tanpa mengutarakan pendapatnya dan mendengarkan dengan baik tetapi pada saat ditanya tidak bisa menjawab, kemudian terlihat juga ada siswa yang tidak bisa bergaul dengan temannya dan sering menyendiri, ada

juga peserta didik yang tidak memiliki teman dan ada juga siswa yang aktif dan mendengarkan ketika guru menjelaskan dan ketika ditanya dapat menjawab dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar yang dilaksanakan dapat peserta didik terima dengan baik apa bila dari peserta didik mampu untuk mencerna apa yang disampaikan oleh guru.

3. Faktor pendukung kecerdasan intrapersonal kecerdasan intrapersonal siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 18 Sibau Hilir Kecamatan Putussibau yaitu di antara ada faktor genetik, faktor didikan orang tua, dan faktor lingkungan. Faktor genetik yaitu faktor dari dalam diri siswa yang mendukung kecerdasan intrapersonal siswa seperti hal rasa malas dalam belajar sehingga tidak mendengarkan dengan baik penjelasan materi dari guru. Faktor didikan orang tua, disini siswa yang keras dan siswa yang didik dengan penuh kelembutan sangatlah berbeda karena apa yang siswa lihat dari rumah akan siswa tiru disekolah, apa bila siswa didik keras oleh orang tua seperti dipukul saat siswa salah maka siswa begitu juga memperlakukan temannya yang salah sedangkan siswa yang didik dengan penuh kelembutan maka siswa akan menirukan apa yang orang tuanya lakukan kepadanya. Faktor lingkungan juga sangat berpengaruh dalam perkembangan kecerdasan intrapersonal siswa yang dimana lingkungan tempat siswa bermain juga sangat berpengaruh untuk perkembangan kecerdasan intrapersonal anak, anak yang mudah

bergaul dan memiliki banyak teman akan merangsang otaknya untuk dapat mencari tempat untuk membuat dirinya merasa nyaman.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan beberapa saran berikut ini.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan pemahaman yang baik kepada peserta didik dan dapat mengelola pembelajaran agar menjadi baik. Serta dapat mengembangkan kecerdasan intrapersonal yang ada pada siswa baik ketika sedang belajar dalam kelas ataupun ketika berinteraksi dengan guru dan sesama teman.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu untuk mengenali kecerdasan intrapersonal sehingga siswa mampu untuk mengembangkan rasa empati kepada teman, mengembangkan peserta didik mampu berkomunikasi dengan santun, dan memiliki pemahaman etika dan situasi sosial sehingga memudahkan dalam membangun hubungan sosial baik dalam kelas maupun diluar kelas.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan intrapersonal dan intelektual siswa sehingga diantara keduanya dapat seimbang dapat mencapai mutu pendidikan yang baik.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan ilmu yang telah diperoleh selama peneliti kuliah dikampus. Baik ilmu yang diperoleh melalui materi maupun praktek lapangan, sehingga dapat bermanfaat ketika peneliti terjun kelapangan nanti sebagai tenaga pendidik. Selanjutnya dapat menganalisis kecerdasan intrapersonal siswa berkategori sedang dan tinggi hal ini karena keterbatasan dari peneliti hanya menganalisis kecerdasan intrapersonal emosional siswa yang kurang baik.

5. Bagi Mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Mengingat penelitian ini hanya terbatas pada analisis kecerdasan intrapersonal siswa, maka perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk mengetahui apakah guru dan siswa dapat mengatasi dan menangani dengan baik setiap kecerdasan intrapersonal siswa yang kurang baik yang terjadi di sekolah maupun di lingkungan.