

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN 12 MERAH AU
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Indahnya Negeriku
Sub Tema 1 : Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.1 Menghargai kebhinekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat,	Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan	Mengamati - Mengamati gambar dan benda langsung baik benda hayati maupun non hayati - Mengidentifikasi	Observasi Portofolio Tes lisan, tertulis dan perbuatan	4M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar:- gambar tunggal

sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	masyarakat • Keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah • Kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat • Keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional	sumber daya alam hayati dan non hayati yang tercantum dalam peta tematik dan membuat tabel persebarannya • Membaca teks mengenai sumber daya alam hayati dan non hayati • Mengumpulkan data sumber daya alam hayati dan non hayati dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber informasi • Membuat grafik ketersediaan SDA hayati dan non hayati di Indonesia • Menyimak gambar atau tayangan film atau penjelasan guru tentang keindahan alam Indonesia, tempat-tempat wisata	Tugas	maupun gambar seri • Casette tape recorder • Lingkungan alam • Foto sumber daya alam hayati dan non hayati dll. • peta. Globe • DVD/VCD • Benda-benda alam untuk kerajinan tangan • Perlengkapan untuk eksperimen/ eksplorasi • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Teks lagu berbirama empat • Naskah cerita • Benda-benda
1.3 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 2.4 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga				

dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar

2.4. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

4.6. Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional

- Membuat pertanyaan tentang tayangan film atau gambar yang dilihatnya
- Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam
- Membaca di dalam hati teks bacaan tentang “Indahnya Negeriku”
- Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik
- Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah
- Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk

berasal dari kerajinan tangan daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.

kerajinan (gerab, tembikar, kain, dll)

- Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan.
- Membuat kolase dari pelepah pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya.
- Menyimak teks bacaan yang dibaca teman
- Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan
- Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab
- Mengamati gambar tempat wisata di daerahku
- Membaca kembali teks bacaan tentang tempat wisata suatu daerah di Indonesia
- Mengumpulkan data

mencatat kata-kata
yang dianggap sulit
artinya yang ada
dalam teks bacaan

- Mengumpulkan data membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya
- Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia
- Mengkomunikasikan tempat-tempat wisata beserta keistimewaannya.
- Mencari informasi tentang tempat-tempat wisata di Indonesia
- Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di daerahku dan atau di Indonesia (gunung, danau, lembah, kerajinan tangan setempat,

tarian, upacara adat,
makanan khas,
pakaian khas dll)

- Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, asesoris dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll)
- Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst.
- Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai segibanyak beraturan dan segibanyak tak beraturan
- Menggambar berbagai segibanyak menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana
- Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan ulah manusia

- Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan
- Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab menjaga alam Indonesia sebagai tanggungjawab warga negara (merusak lingkungan : mencoret-coret pohon, penebangan liar, membuang sampah sembarangan ; menjaga & merawat lingkungan : membersihkan selokan, menyukai makanan khas daerah dll)
- Membuat daftar perilaku peduli lingkungan dalam upaya menjaga pelestarian alam dan perilaku tidak terpuji yang merusak lingkungan
- Menyimpulkan

keuntungan dan
kerugian perilaku
bertanggungjawab
dan tidak
bertanggungjawab
dalam menjaga alam
(peduli lingkungan ,
perusak lingkungan
dll.)

- Mengkomunikasikan penemuannya tentang perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab dalam menjaga alam Indonesia
- Menyusun karangan berbentuk deskriptif pengalamanku dalam menjaga lingkungan.
- Menyampaikan laporan hasil diskusi cara mengatasi permasalahan menghadapi teman yang merugikan alam.
- Menggambar tempat wisata yang telah dikunjungi peserta didik.
- Mengamati alat

teknologi tradisional maupun modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam (mesin pembangkit tenaga listrik, untuk pengolahan lahan pertanian, pakaian jadi, pengolahan dan pengemasan makanan, untuk membuat bangunan)

- Menyimak penjelasan guru tentang alat teknologi tradisional dan modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam.
- Membaca artikel tentang teknologi tradisional dan modern
- Menentukan gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam artikel.
- Mengembangkan gagasan pokok yang tersedia
- Membandingkan gagasan pokok yang

ditentukan sendiri
dengan gagasan
pokok yang ditulis
teman

- Membuat daftar Jenis-jenis alat teknologi tradisional dan modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam sehingga bermanfaat bagi masyarakat untuk kehidupan sehari – hari
- Mengelompokkan alat teknologi tradisional dan modern disertai kegunaannya
- Membaca teks tentang manfaat istirahat dan menjaga kebugaran tubuh.
- Tanya jawab isi bacaan
- Membuat karya menggunakan bahan-bahan yang sesuai dengan sifat bahannya
- Mencoba menyatakan pecahan ke bentuk decimal

- Menyampaikan laporan berupa klipping tentang usaha-usaha masyarakat dalam memanfaatkan teknologi untuk mengolah dan atau memanfaatkan sumber daya alam.
- Mengamati Peta Indonesia
- Berlatih membuat peta pulau yang ada di Indonesia menggunakan data dis
- Menirukan nada tinggi dan rendah dari suara nyanyian yang didengarnya
- Menyanyi lagu berbirama empat tentang kebanggaan terhadap tanah air dengan memperhatikan nada dan irama yang tepat
- Membuat peta salah satu pulau di Indonesia dengan data diskrit beserta

**Seni
Budaya
dan
Prakarya**

1.1.Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan

2.2 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni

- Gambar alam benda, dan kolase
- Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan

penjelasannya

- Mengamati berbagai kerajinan tangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan.
- Membuat kolase dari pelepah pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya.
- Meronce membuat tirai pintu dari bahan alam.
- Membuat grabah dari tanah liat

	gerak tangan
2.3 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	• Alur cara dan pengolahan media karya kreatif
3.1 Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	• Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam
3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase	
3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan	
3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	
4.1 Menggambar alam berdasarkan	

pengamatan
keindahan alam

4.6 Memainkan

pola irama lagu
bertanda birama
empat dan

menunjukkan
perbedaan panjang
pendek bunyi

4.13 Membuat

karya kreatif dengan
cara meronce
memanfaatkan
bahan alam dan
buatan dari
lingkungan

4.14 Membuat

karya kreatif yang
diperlukan untuk
melengkapi proses
pembelajaran
dengan memanfaatkan
bahan di lingkungan



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Anastasia Norhayati, S.Pd
NIP . 198508292010012029

Merahau., 14 Maret 2022
Guru Kelas IV (Empat)

(Rosdiana)

Siklus I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 12 Merahau
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 6	: Indahnya Negeriku
Sub Tema 1	: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (12 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**SBdP****Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media kreatif
- 4.1 Menggambar berdasarkan tema

Indikator :

- Menyebutkan alur cara meng-gambar pemandangan alam

PPKn**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali proses membuat gambar pemandangan
- Mempresentasikan makna yang terkandung pada gambar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan sketsa gambar hitam putih yang telah dibuat sebelumnya, siswa mampu menjelaskan proses pembuatan gambar dengan penuh percaya diri.
- Dengan menggunakan sketsa gambar hitam putih yang telah dibuat sebelumnya, siswa mampu mengaplikasikan teknik pewarnaan yang sesuai dengan tema dengan menggunakan teknik yang benar.
- Dengan menyelesaikan proses pewarnaan, siswa mampu mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dengan menggunakan bahasa yang runtut.
- Melalui berbagai kegiatan, siswa akan mengikuti evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang materi yang telah dipelajari dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempresentasikan deskripsi gambar alam
- Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	5 menit
Inti	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> 1. Adanya masalah yang akan dipecahkan. 2. Siswa menceritakan gambar pemandangan 3. Adanya prinsip dan konsep yang jelas. Siswa dalam kelompok dapat saling mempertanyakan 4. Siswa menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> (<i>Mengasosiasi</i>) 5. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 6. Siswa mendeskripsikan hubungan antara manusia, sumber daya alam, dan teknologi di Indonesia. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 7. Siswa membuat peta pikiran tentang keanekaragaman dan keindahan makhluk hidup yang telah mereka pelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	100 menit
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. SBdP dan Bahasa Indonesia dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa menggambar sesuai tema.		
Siswa mampu mewarnai dengan kombinasi warna yang serasi dan sesuai tema.		
Siswa mampu menjelaskan proses pembuatan gambar (awal, tengah, dan akhir)		
Siswa mampu mempresentasikan makna		

2. IPA dinilai dengan daftar periksa untuk Peta Pikiran.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 2 jenis hewan langka.		
Siswa mampu mendeskripsikan keindahan 2 hewan langka dengan rinci.		
Siswa mampu menuliskan 2 jenis tumbuhan langka.		
Siswa mampu mendeskripsikan keindahan 2 jenis tumbuhan langka.		
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 2 jenis hewan laut.		
Siswa mampu mendeskripsikan sedikitnya 2 jenis hewan laut.		

3. PPKn dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan hak sebagai warga negara terhadap hewan dan tumbuhan.		
Siswa mampu memberikan contoh hak sebagai warga negara terhadap hewan dan tumbuhan.		
Siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara terhadap hewan dan tumbuhan.		
Siswa mampu menyebutkan sedikitnya 3 contoh kewajiban sebagai warga negara terhadap pelestarian hewan dan tumbuhan.		

Penilaian sikap (teliti)

Penilaian Sikap

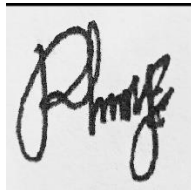
No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan.
2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan.
4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan.
5. Rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya.

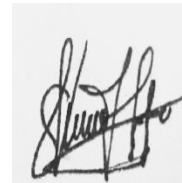
Merahau, 14 Maret 2022

Guru Kelas IV



(**Rosdiana**)

Peneliti,



VINCENSIUS HENDRA
NIM:1809061599

Mengetahui
Kepala Sekolah,




Anastasia Norhayati, S.Pd
NIP . 198508292010012029

Lampiran

Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 12 Merahau
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 6	: Indahnya Negeriku
Sub Tema 1	: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (12 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media kreatif
- 4.1 Menggambar berdasarkan tema

Indikator :

- Menggambar dan mewarnai pemandangan alam

PPKn**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali proses membuat gambar pemandangan
- Mempresentasikan makna yang terkandung pada gambar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan sketsa gambar hitam putih yang telah dibuat sebelumnya, siswa mampu menjelaskan proses pembuatan gambar dengan penuh percaya diri.
- Dengan menggunakan sketsa gambar hitam putih yang telah dibuat sebelumnya, siswa mampu mengaplikasikan teknik pewarnaan yang sesuai dengan tema dengan menggunakan teknik yang benar.
- Dengan menyelesaikan proses pewarnaan, siswa mampu mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dengan menggunakan bahasa yang runtut.
- Melalui berbagai kegiatan, siswa akan mengikuti evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang materi yang telah dipelajari dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempresentasikan deskripsi gambar alam
- Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Negeriku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	. Langkah-langkah Pembelajaran Discovery Learning 1. Adanya masalah yang akan dipecahkan. 2. Siswa menceritakan gambar pemandangan 3. Adanya prinsip dan konsep yang jelas. Siswa dalam kelompok dapat saling mempertanyakan 4. Siswa menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan model pembelajarana discovery learning (<i>Mengasosiasi</i>) 5. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 6. Siswa mendeskripsikan hubungan antara manusia, sumber daya alam, dan teknologi di Indonesia. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 7. Siswa membuat peta pikiran tentang keanekaragaman dan keindahan makhluk hidup yang telah mereka pelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	100 menit
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. SBdP dan Bahasa Indonesia dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa menggambar sesuai tema.		
Siswa mampu mewarnai dengan kombinasi warna yang serasi dan sesuai tema.		
Siswa mampu menjelaskan proses pembuatan gambar (awal, tengah, dan akhir)		
Siswa mampu mempresentasikan makna		

2. IPA dinilai dengan daftar periksa untuk Peta Pikiran.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 2 jenis hewan langka.		
Siswa mampu mendeskripsikan keindahan 2 hewan langka dengan rinci.		
Siswa mampu menuliskan 2 jenis tumbuhan langka.		
Siswa mampu mendeskripsikan keindahan 2 jenis tumbuhan langka.		
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 2 jenis hewan laut.		
Siswa mampu mendeskripsikan sedikitnya 2 jenis hewan laut.		

3. PPKn dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan hak sebagai warga negara terhadap hewan dan tumbuhan.		
Siswa mampu memberikan contoh hak sebagai warga negara terhadap hewan dan tumbuhan.		
Siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara terhadap hewan dan tumbuhan.		
Siswa mampu menyebutkan sedikitnya 3 contoh kewajiban sebagai warga negara terhadap pelestarian hewan dan tumbuhan.		

Penilaian sikap (teliti)

Penilaian Sikap

	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

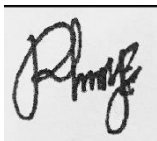
Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan.
2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan
3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan.
4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan.

5. Rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya.

Merahau, 14 Maret 2022

Guru Kelas IV



(**Rosdiana**)

Peneliti,



VINCENSIUS HENDRA
NIM:1809061599

Mengetahui
Kepala Sekolah,




Anastasia Norhayati, S.Pd
NIP . 198508292010012029

116

Lampiran

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah sediakan
2. Berilah tanda (✓)
 - LD : Layak digunakan
 - LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 - TLD : Tidak Layak digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar Saran
		LD	LDP	TDL	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam RPP	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan kalimat Yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3.	Kalimat pertanyaan dipahami	✓			
4.	Lembar observasi sudah sesuai dengan lembar observasi didalam penelitian	✓			
5.	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar observasi guru	✓			

Berdasarkan Penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa

LD : Layak digunakan (.....) ✓
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 10 Maret 2022
 Validator I



Lusila Parida, M. Pd
 NIDN.1130108603

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

Dosen : Pembimbing I

NIDN : 1130108603

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Vincensius Hendra

NIM : 1809061599

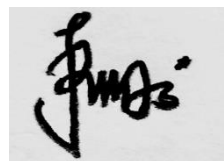
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa obsevasi layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul:
“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Tema 6 Sub Tema I Kelas IV SD 12 Merahau Tahun 2021/2022” Untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 18 Maret 2022

Validator I



Lusila Parida, M. Pd
NIDN.1130108603

118.

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah sediakan
2. Berilah tanda (✓)
 - LD : Layak digunakan
 - LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 - TLD : Tidak Layak digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar Saran
		LD	LDP	TDL	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam RPP	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan kalimat Yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3.	Kalimat pertanyaan dipahami	✓			
4.	Lembar observasi sudah sesuai dengan lembar observasi didalam penelitian	✓			
5.	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar observasi guru	✓			

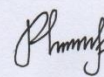
Berdasarkan Penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa

LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 14 Maret 2022
Validator II



Rosdiana

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosdiana

Jabatan : Guru Kelas IV

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Vincensius Hendra

NIM : 1809061599

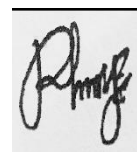
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa obsevasi layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul:
“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Tema 6 Sub Tema I Kelas IV SD 12 Merahau Tahun 2021/2022” Untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Maret 2022

Validator II



Rosdiana

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk: *isian di awal tes*

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TDL	
1.	Soal tes sesuai dengan K13	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan Rumusan indikator serta sesuai dengan K13	✓			
3.	Soal tes sesuai dengan materi yang ada pada silabus yang ada	✓			
4.	Soal tes sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5.	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang benar	✓			
6.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar	✓			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa :

- LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TDL : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 18 Maret 2022
 Validator I



Lusila Parida, M. Pd
 NIDN.1130108603

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Dosen : Pembimbing I

Memberikan keterangan kepada Mahasiswa:

Nama : Vincensius Hendra

NIM : 1809061599

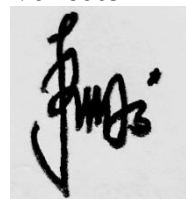
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar validasi soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Tema 6 Sub Tema I Kelas IV SD 12 Merahau Tahun 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 18 maret 2021

Validator I



Lusila Parida, M. Pd
NIDN.1130108603

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk: *isian silabus dan*

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TDL	
1.	Soal tes sesuai dengan K13	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan Rumusan indikator serta sesuai dengan K13	✓			
3.	Soal tes sesuai dengan materi yang ada pada silabus yang ada	✓			
4.	Soal tes sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5.	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang benar	✓			
6.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar	✓			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa :

- LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TDL : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 14. Maret 2022
 Validator II


Rosdiana

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosdiana

Jabatan : Guru Kelas IV

Memberikan keterangan kepada Mahasiswa:

Nama : Vincensius Hendra

NIM : 1809061599

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar validasi soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Tema 6 Sub Tema I Kelas IV SD 12 Merahau Tahun 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Maret 2021

Validator II



Rosdiana

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TDL	
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa yang baku	✓			
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat sesuai dengan KKBI	✓			
3.	Soal tes sesuai dengan materi yang ada pada silabus yang ada	✓			
4.	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
5.	Instrumen sudah cukup sederhana, mudah dimengerti dan mudah diterapkan	✓			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa :

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TDL : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 18 Mei 2022
 Validator I



Lusila Parida, M. Pd
 NIDN.1130108603

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

Dosen : Pembimbing I

NIDN : 1130108603

Memberikan keterangan kepada Mahasiswa:

Nama : Vincensius Hendra

NIM : 1809061599

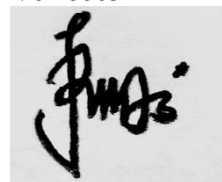
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Tema 6 Sub Tema I Kelas IV SD 12 Merahau Tahun 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 18 Maret 2021

Validator I



Lusila Parida, M. Pd

NIDN.1130108603

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TDL	
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa yang baku	✓			
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat sesuai dengan KKBI	✓			
3.	Soal tes sesuai dengan materi yang ada pada silabus yang ada	✓			
4.	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
5.	Instrumen sudah cukup sederhana, mudah dimengerti dan mudah diterapkan	✓			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa :

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TDL : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 14 Maret 2022
 Validator II



Rosdiana

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosdiana

Jabatan : Guru Kelas IV

Memberikan keterangan kepada Mahasiswa:

Nama : Vincensius Hendra

NIM : 1809061599

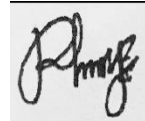
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Tema 6 Sub Tema I Kelas IV SD 12 Merahau Tahun 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Maret 2021

Validator II



Rosdiana

KISI-KISI OBSERVASI GURU

Kegiatan Pembelajaran		Soal No
Aspek yang diamati		
Kegiatan pendahuluan	Guru membuka pelajaran	1
	Guru menginformasikan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan di pelajari	2
Kegiatan Inti	Guru memotivasi/membangkitkan minat siswa didalam belajar	3
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
	Guru harus mampu menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	5
	Guru harus mampu memaparkan berbagai kemungkinan sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	6
	Guru harus mampu mencari dan menggambarkan terlebih dahulu informasi sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
Penutup	Guru merumuskan kesimpulan sesuai dengan materi	8
	Guru menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai dengan materi	9
	Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	10

OBSERVASI GURU

SIKLUS I Pertemuan I

No	Hal yang diamati	Pertanyaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	V		
2	Guru menginformasikan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan di pelajari	V		
3	Guru memotivasi/membangkitkan minat siswa didalam belajar	V		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	V		
5	Guru menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
	a. Adanya masalah yang akan dipecahkan	V		
	b. Siswa menceritakan gambar pemandangan	V		
	c. ada prinsip dan konsep yang jelas	V		
	d. Siswa menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning. (Mengasosiasi)</i>	V		
	e. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa	V		
	f. Siswa mendeskripsikan hubungan antara manusia, sumber daya alam, dan teknologi di Indonesia. <i>(Mengkomunikasikan)</i>		V	
	g. Siswa membuat peta pikiran tentang keanekaragaman dan keindahan makhluk hidup yang telah mereka pelajari <i>(mengkomunikasikan)</i>		V	
6	Guru memaparkan berbagai kemungkinan sesuai dengan model pembelajaran	V		

7	Guru mencari dan menggambarkan informasi sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
8	Guru merumuskan kesimpulan sesuai dengan materi	V		
9	Guru harus menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai dengan materi yang sudah di terapkan	V		
10	Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	V		
Jumlah		15	2	

$$= \frac{ya}{tidak} = \frac{15 \times 100}{17} = \frac{1.500}{17} = 88,2$$

Observer



Rosdiana

OBSERVASI GURU

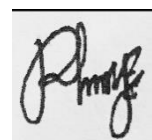
SIKLUS II Pertemuan I

No	Hal yang diamati	Pertanyaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	V		
2	Guru menginformasikan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan di pelajari	V		
3	Guru memotivasi/membangkitkan minat siswa didalam belajar	V		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	V		
5	Guru menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
	a. Adanya masalah yang akan dipecahkan	V		
	b. Siswa menceritakan gambar pemandangan	V		
	c. ada prinsip dan konsep yang jelas	V		
	d. Siswa menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan mengurutkan, penjumlahan, dan pengurangan bilangan desimal dan persen. (<i>Mengasosiasi</i>)	V		
	e. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa	V		
	f. Siswa mendeskripsikan hubungan antara manusia, sumber daya alam, dan teknologi di Indonesia. (<i>Mengkomunikasikan</i>)		V	
	g. Siswa membuat peta pikiran tentang keanekaragaman dan keindahan makhluk hidup yang telah mereka pelajari	V		

	(mengkomunikasikan)			
6	Guru memaparkan berbagai kemungkinan sesuai dengan model pembelajaran	V		
7	Guru mencari dan menggambarkan informasi sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
8	Guru merumuskan kesimpulan sesuai dengan materi	V		
9	Guru harus menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai dengan materi yang sudah di terapkan	V		
10	Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	V		
Jumlah		16	1	

$$= \frac{ya}{tidak} = \frac{16 \times 100}{17} = \frac{1.600}{17} = 94,1$$

Observer


Rosdiana

KISI-KISI OBSERVASI SISWA

Kegiatan	Aspek yang diamati	No Soal
Pembelajaran		
Kegiatan Pendahuluan	a. Siswa menunjukkan sikap senang dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	1
Kegiatan Inti	b. Siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	2
	c. Siswa memperhatikan penjelasan guru menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	3
	d. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	4
	e. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	5
	f. Siswa mengerjakan tugas dari guru	6
Penutup	g. Siswa bersama guru merumuskan permasalahan dari media yang ditampilkan	7
	h. Siswa bersama guru menemukan masalah	8
	i. Siswa memaparkan permasalahan	9
	j. Siswa yang lain berusaha untuk menjawab permasalahan yang ada	10
	k. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dari model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11

OBSERVASI SISWA

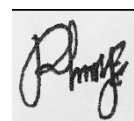
SIKLUS I Pertemuan I

No	Hal yang diamati	Pertanyaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	V		
2	Guru menginformasikan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan di pelajari	V		
3	Guru memotivasi/membangkitkan minat siswa didalam belajar	V		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	V		
5	Guru menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
	a. Adanya masalah yang akan dipecahkan	V		
	b. Siswa menceritakan gambar pemandangan	V		
	c. ada prinsip dan konsep yang jelas	V		
	d. Siswa menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> . (<i>Mengasosiasi</i>	V		
	e. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa	V		

	f. Siswa mendeskripsikan hubungan antara manusia, sumber daya alam, dan teknologi di Indonesia. (Mengkomunikasikan)		V	
	g. Siswa membuat peta pikiran tentang keanekaragaman dan keindahan makhluk hidup yang telah mereka pelajari (mengkomunikasikan)		V	
6	Guru memaparkan berbagai kemungkinan sesuai dengan model pembelajaran	V		
7	Guru mencari dan menggambarkan informasi sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
8	Guru merumuskan kesimpulan sesuai dengan materi	V		
9	Guru harus menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai dengan materi yang sudah di terapkan	V		
10	Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	V		
Jumlah		15	2	

$$= \frac{ya}{tidak} = \frac{15 \times 100}{17} = \frac{1.500}{17} = 88,2$$

Observer


Rosdiana

OBSERVASI SISWA

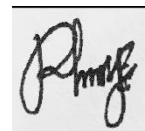
SIKLUS I Pertemuan I

No	Hal yang diamati	Pertanyaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	V		
2	Guru menginformasikan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan di pelajari	V		
3	Guru memotivasi/membangkitkan minat siswa didalam belajar	V		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	V		
5	Guru menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
	a. Adanya masalah yang akan dipecahkan	V		
	b. Siswa menceritakan gambar pemandangan	V		
	c. ada prinsip dan konsep yang jelas	V		
	d. Siswa menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning. (Mengasosiasi)</i>	V		
	e. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa	V		
	f. Siswa mendeskripsikan hubungan antara manusia, sumber daya alam, dan teknologi di Indonesia. <i>(Mengkomunikasikan)</i>		V	
	g. Siswa membuat peta pikiran tentang keanekaragaman dan keindahan makhluk hidup yang telah mereka pelajari <i>(mengkomunikasikan)</i>	V		
6	Guru memaparkan berbagai kemungkinan sesuai dengan model pembelajaran	V		

7	Guru mencari dan menggambarkan informasi sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	V		
8	Guru merumuskan kesimpulan sesuai dengan materi	V		
9	Guru harus menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai dengan materi yang sudah di terapkan	V		
10	Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	V		
Jumlah		15	2	

$$= \frac{ya}{tidak} = \frac{16 \times 100}{17} = \frac{1.600}{17} = 94,1$$

Observei



Rosdiana

KISI-KISI WAWANCARA GURU

Indikator		Pertanyaan	Nomor Pertanyaan
Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>		Bagaimana Persiapan Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	1
		Langkah seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengenai pelaksanaan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	2
		Media pembelajaran seperti apa yang mendukung pelaksanaan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> di sekolah	3
		Jadwal pembagian tugas dan pengumpulan tugas yang dilakukan oleh siswa ?	4
		Tindak lanjut seperti apa yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa yang tidak disiplin dalam mengumpulkan tugas?	5
		Bentuk penugasan dan penyampaian materi yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	6
		Kendala didalam Bpak/Ibu mengajar menggunakan model <i>Discovery Learning</i>	7
Peningkatan Hasil Belajar		Bentuk penilaian seperti apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pelaksanaan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	8
		Nilai yang diperoleh siswa didalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> ?	9
		Siswa yang tidak mencapai KKM pada pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
Respon Siswa		Respon siswa didalam penerapan model <i>Discovery Learning</i>	11

WAWANCARA GURU SIKLUS I

Nama : Rosdiana
Hari, Tgl, Thn : Jumat, 08 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran *Discovery Learning*?
 Persiapan nya, segala meja, kursi harus dirapikan dulu, buku paket dan materi pembelajaran
2. Langkah-langkah seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*?
 guru harus menyampaikan/menjelaskan materi kepada siswa sesuai dengan materi didalam buku
3. Media pembelajaran seperti apa yang mendukung pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning* di sekolah?
 media seperti buku paket karena itulah sebagai media pendukung jaringan belajar disekolah SDN 12 merahau, karena jauh dari jangkauan jaringan.
4. Bagaimana jadwal pembagian tugas dan pengumpulan tugas yang dilakukan oleh siswa ?
 dibagi secara berkelompok misalnya ada yang pintar, Bisa, sedang. maka pengumpulan tugas dibagi secara kelompok
5. Tindak lanjut seperti apa yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa yang tidak disiplin dalam mengumpulkan tugas?
 Tindakan seperti diberikan tambahan tugas, misalnya disekolah/dirumah

6. Bagaimana bentuk penugasan dan penyampaian materi yang bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*?

Bentuk penugasan seperti soal Essay/soal pilihan ganda

7. Apa yang menjadi kendala didalam Bpak/Ibu mengajar menggunakan model *Discovery Learning* ?

Tidak ada kendala,karena siswa dan guru sama-sama membantu dan mendukung dalam proses belajar mengajar

8. Bentuk penilaian seperti apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*?

Bentuk dibagi secara berkelompok,misalnya dealam kelompok mempunyai nilai 80 maka semua siswa juga mempuyai nilai

9. Bagaimana nilai yang diperoleh siswa didalam pelaksnaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*?

Baik,Cuma ada 8 siswa yang tuntas

10. Berapa jumlah siswa yang tidak mencapai KKM pada pembelajaran *Discovery Learning*?

Ada 9 siswa

11. Bagaimana respon siswa dalam penerapan model *Discovery Learning*?

Respon siswa sangat menyenangkan

WAWANCARA GURU SIKLUS II

Nama : Rosdiana
Hari, Tgl, Thn : Jumat, 08 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

12. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran *Discovery Learning*?

Persiapan nya, segala meja, kursi harus dirapikan dulu, buku paket dan materi pembelajaran

13. Langkah-langkah seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*?

guru harus menyampikan/menjelaskan materi kepada siswa sesuai dengan materi didalam buku

14. Media pembelajaran seperti apa yang mendukung pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning* di sekolah?

media seperti buku paket karena itulah sebagai media pendukung jaringan belajar disekolah SDN 12 merahau, karena jauh dari jangkauan jaringan.

15. Bagaimana jadwal pembagian tugas dan pengumpulan tugas yang dilakukan oleh siswa ?

dibagi secara berkelompok misalnya ada yang pintar, Bisa, sedang. maka pengumpulan tugas dibagi secara kelompok

16. Tindak lanjut seperti apa yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa yang tidak disiplin dalam mengumpulkan tugas?

Tindakan seperti diberikan tambahan tugas, misalnya disekolah/dirumah

17. Bagaimana bentuk penugasan dan penyampaian materi yang bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*?

Bentuk penugasan seperti soal Essay/soal pilihan ganda

18. Apa yang menjadi kendala didalam Bpak/Ibu mengajar menggunakan model *Discovery Learning* ?

Tidak ada kendala,karena siswa dan guru sama-sama membantu dan mendukung dalam proses belajar mengajar

19. Bentuk penilaian seperti apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pelaksanaan pembelajaran *Discovery Learning*?

Bentuk dibagi secara berkelompok,misalnya dealam kelompok mempunyai nilai 80 maka semua siswa juga mempuyai nilai yang sama

20. Bagaimana nilai yang diperoleh siswa didalam pelaksnaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*?

Baik,Cuma ada 8 siswa yang tuntas

21. Berapa jumlah siswa yang tidak mencapai KKM pada pembelajaran *Discovery Learning*?

Ada 9 siswa

22. Bagaimana respon siswa dalam penerapan model *Discovery Learning*?

Respon siswa sangat menyenangkan

KISI-KISI WAWANCARA SISWA

Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
Penerapan model <i>discovery learning</i>	Apakah pembelajaran <i>discovery learning</i> adalah pembelajaran yang paling sulit	1
	Kesulitan apa yang dialami dalam belajar pembelajaran <i>discovery learning</i>	2
	Menurut pendapat anda, tema pembelajaran kelas IV yang paling sulit	3
	Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar	4
	Bagaimana cara guru mengajar Membosankan atau menyenangkan	5
	Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran dikelas	6
	Apakah guru sering melakukan model mengajar yang variasi	7
	Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar	8
	Bahan ajar/sumber belajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar di kelas	9
	Apakah anda aktif dalam pembelajaran dikelas dan senang berdiskusi	10
Peningkatan Hasil Belajar	Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM	11
	Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus I	12
	Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus II	13
Respon siswa	Bagaimana respon anda tentang penggunaan model <i>discovery learning</i> ?	14

WAWANCARA SISWA SIKLUS I

Nama : Cristian defandra
Hari, Tgl, Thn : Kamis, 07 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran sulit?
Tidak sulit, sangat menyenangkan dan mudah dipahami
2. Kesulitan apa yang dialami pada saat belajar menerapkan *discovery learning*?
Awalnya pada saat guru menjelaskan apa itu pembelajaran *discovery learning*, karena saya belum mengerti dan belum paham.
3. Menurut anda, pembelajaran di kelas IV yang paling sulit?
Pembelajaran tematik, karena mengaitkan semua materi pembelajaran pada mata pelajaran.
4. Menurut anda, bagaimana cara guru mengajar? Membosankan atau menyenangkan?
iya, sangat menyenangkan
5. Apakah guru selalu menggunakan model dalam pembelajaran dikelas?
iya, selalu menggunakan
6. Model pembelajaran apa yang selalu digunakan dalam mengajar?
Model pembelajaran langsung
7. Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar?
Media gambar
8. Bahan ajar/sumber belajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar di kelas?
Seperti buku, sepidol, dan papan tulis.
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *discovery learning*?
iya sangat aktif
10. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar menggunakan model *discovery learning*?
Seperti nya kita harus banyak bertanya, belajar dan berkomunikasi dengan guru yang sudah menyampaikan pembelajaran *Discovery learning*

11. Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM?
iya sangat meperoleh
12. Berapakah niloai yang diperoleh pada siklus I?
80
13. Berapaka nilai yang diperoleh pada siklus II?
100
14. Bagaimana respon anda tetang penerapan model *discovery learning*?
Menurut saya,pembelajaran itu tentu sangat menyenangkan dan termontipasi karena pembelajaran *discovery learning* ini menuntut kita harus belajar kreatif.

WAWANCARA SISWA SIKLUS I

Nama : Olivia Widira
Hari, Tgl, Thn : Kamis, 07 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran sulit?
Tidak sulit, sangat menyenangkan dan mudah dipahami
2. Kesulitan apa yang dialami pada saat belajar menerapkan *discovery learning*?
Awalnya pada saat guru menjelaskan apa itu pembelajaran *discovery learning*, karena saya belum mengerti dan belum paham.
3. Menurut anda, pembelajaran di kelas IV yang paling sulit?
Pembelajaran tematik, karena mengaitkan semua materi pembelajaran pada mata pelajaran.
4. Menurut anda, bagaimana cara guru mengajar? Membosankan atau menyenangkan?
iya, sangat menyenangkan
5. Apakah guru selalu menggunakan model dalam pembelajaran dikelas?
iya, selalu menggunakan
6. Model pembelajaran apa yang selalu digunakan dalam mengajar?
Model pembelajaran langsung
7. Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar?
Media gambar
8. Bahan ajar/sumber belajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar di kelas?
Seperti buku, sepidol, dan papan tulis.
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *discovery learning*?
iya sangat aktif
10. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar menggunakan model *discovery learning*?
Seperti nya kita harus banyak bertanya, belajar dan berkomunikasi dengan guru yang sudah menyampaikan pembelajaran *Discovery learning*

11. Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM?
iya sangat meperoleh
12. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus I?
80
13. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus II?
100
14. Bagaimana respon anda tetang penerapan model *discovery learning*?
Menurut saya,pembelajaran itu tentu sangat menyenangkan dan termontipasi karena pembelajaran *discovery learning* ini menuntut kita harus belajar kreatif.

WAWANCARA SISWA SIKLUS I

Nama : Elisa Danika Kornelin
Hari, Tgl, Thn : Kamis, 07 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran sulit?
Tidak sulit, sangat menyenangkan dan dipahami
2. Kesulitan apa yang dialami pada saat belajar menerapkan *discovery learning*?
Awalnya pada saat guru menjelaskan apa itu pembelajaran *discovery learning*, karena saya belum mengerti dan belum paham.
3. Menurut anda, pembelajaran di kelas IV yang paling sulit?
Pembelajaran tematik, karena mengaitkan semua materi pembelajaran pada mata pelajaran.
4. Menurut anda, bagaimana cara guru mengajar? Membosankan atau menyenangkan?
iya, sangat menyenangkan
5. Apakah guru selalu menggunakan model dalam pembelajaran dikelas?
iya, selalu menggunakan
6. Model pembelajaran apa yang selalu digunakan dalam mengajar?
Model pembelajaran langsung
7. Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar?
Media gambar
8. Bahan ajar/sumber belajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar di kelas?
Seperti buku, sepidol, dan papan tulis.
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *discovery learning*?
iya sangat aktif
10. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar menggunakan model *discovery learning*?
Seperti nya kita harus banyak bertanya, belajar dan berkomunikasi dengan guru yang sudah menyampaikan pembelajaran *Discovery learning*

11. Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM?
iya sangat meperoleh
12. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus I?
80
13. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus II?
100
14. Bagaimana respon anda tetang penerapan model *discovery learning*?
Menurut saya,pembelajaran itu tentu sangat menyenangkan dan termontipasi karena pembelajaran *discovery learning* ini menuntut kita harus belajar kreatif.

WAWANCARA SISWA SIKLUS II

Nama : Cristian defandra
Hari, Tgl, Thn : Jumat,08 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran sulit?
Tidak sulit,sangat menyenangkan dan termotipasi
2. Kesulitan apa yang dialami pada saat belajar menerapkan *discovery learning*?
Awalnya pada saat guru menjelaskan apa itu pembelajaran discovery learning ,karena saya belum mengerti dan belum paham.
3. Menurut anda, pembelajaran di kelas IV yang paling sulit?
Pembelajaran tematik ,karena mengaitkan semua materi pembelajaran pada mata pelejaran.
4. Menurut anda, bagaimana cara guru mengajar? Membosankan atau menyenangkan?
iya,sangat menyenangkan
5. Apakah guru selalu menggunakan model dalam pembelajaran dikelas?
iya,selalu menggunakan
6. Model pembelajaran apa yang selalu digunakan dalam mengajar?
Model pembelajaran langsung
7. Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar?
Media gambar
8. Bahan ajar/sumber bealajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar du kelas?
Seperti buku,sepidol,dan papan tulis.
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *discovery learning*?
iya sangat aktif
10. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar menggunakan model *discovery learning* ?
Seperti nya kita harus,banyak bertanya,belajar dan berkomunikasi dengan guru yang sudah menyampaikan pembelajaran Discovery learning

11. Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM?
iya sangat meperoleh
12. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus I?
80
13. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus II?
100
14. Bagaimana respon anda tetang penerapan model *discovery learning*?
Menurut saya,pembelajaran itu tentu sangat menyenangkan dan termontipasi karena pembelajaran *discovery learning* ini menuntut kita harus belajar kreatif.

WAWANCARA SISWA SIKLUS II

Nama : Olivia Widira
Hari, Tgl, Thn : Jumat, 08 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran sulit?
Tidak sulit, sangat menyenangkan dan termotipasi
2. Kesulitan apa yang dialami pada saat belajar menerapkan *discovery learning*?
Awalnya pada saat guru menjelaskan apa itu pembelajaran *discovery learning*, karena saya belum mengerti dan belum paham.
3. Menurut anda, pembelajaran di kelas IV yang paling sulit?
Pembelajaran tematik, karena mengaitkan semua materi pembelajaran pada mata peajaran.
4. Menurut anda, bagaimana cara guru mengajar? Membosankan atau menyenangkan?
iya, sangat menyenangkan
5. Apakah guru selalu menggunakan model dalam pembelajaran dikelas?
iya, selalu menggunakan
6. Model pembelajaran apa yang selalu digunakan dalam mengajar?
Model pembelajaran langsung
7. Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar?
Media gambar
8. Bahan ajar/sumber belajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar di kelas?
Seperti buku, sepidol, dan papan tulis.
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *discovery learning*?
iya sangat aktif
10. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar menggunakan model *discovery learning*?
Seperti nya kita harus banyak bertanya, belajar dan berkomunikasi dengan guru yang sudah menyampaikan pembelajaran *Discovery learning*

11. Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM?
iya sangat meperoleh
12. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus I?
80
13. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus II?
100
14. Bagaimana respon anda tetang penerapan model *discovery learning*?
Menurut saya,pembelajaran itu tentu sangat menyenangkan dan termontipasi karena pembelajaran *discovery learning* ini menuntut kita harus belajar kreatif.

WAWANCARA SISWA SIKLUS II

Nama : Elisa Danika Kornelin
Hari, Tgl, Thn : Jumat, 08 April 2022
Lokasi : SDN 12 Merahau

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran sulit?
Tidak sulit, sangat menyenangkan dan termotipasi
2. Kesulitan apa yang dialami pada saat belajar menerapkan *discovery learning*?
Awalnya pada saat guru menjelaskan apa itu pembelajaran *discovery learning*, karena saya belum mengerti dan belum paham.
3. Menurut anda, pembelajaran di kelas IV yang paling sulit?
Pembelajaran tematik, karena mengaitkan semua materi pembelajaran pada mata pelajaran.
4. Menurut anda, bagaimana cara guru mengajar? Membosankan atau menyenangkan?
iya, sangat menyenangkan
5. Apakah guru selalu menggunakan model dalam pembelajaran dikelas?
iya, selalu menggunakan
6. Model pembelajaran apa yang selalu digunakan dalam mengajar?
Model pembelajaran langsung
7. Media apa yang sering digunakan guru dalam mengajar?
Media gambar
8. Bahan ajar/sumber belajar apa saja yang digunakan guru untuk belajar di kelas?
Seperti buku, sepidol, dan papan tulis.
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *discovery learning*?
iya sangat aktif
10. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar menggunakan model *discovery learning*?
Seperti nya kita harus banyak bertanya, belajar dan berkomunikasi dengan guru yang sudah menyampaikan pembelajaran *Discovery learning*

11. Apakah anda memperoleh nilai mencapai KKM?
iya sangat meperoleh
12. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus I?
80
13. Berapakah nilai yang diperoleh pada siklus II?
100
14. Bagaimana respon anda tetang penerapan model *discovery learning*?
Menurut saya,pembelajaran itu tentu sangat menyenangkan dan termontipasi karena pembelajaran *discovery learning* ini menuntut kita harus belajar kreatif.

Lampiran 12

KISI-KISI SOAL TES

No	Mufel	KOMPETENSI YANG DIUJUKAN/KD	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	PPKN	Menggal informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Mempresentasikan Deskripsi gambar alam • Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka • Penjumlahan dan pengurangan desimal dan persen	8. Siswa mengamati lingkungan sekitar anda tinggal 9. Siswa mengambar sebuah pemandangan lingkungan dimana anda tinggal 10. Siswa dapat menunjukan dimana letak keindahan lingkungan anda 11. Tunjukan dimana letak ketidak indahan lingkungan anda 12. Buatlah kesimpulan tentang lingkungan anda	1 2 2 1 3	Essay	1 2 3 4 5

Lampiran 13**SOAL TES SIKLUS I**

1. Lakukan pengamatan pada lingkungan sekitar anda tinggal! (Bobot 20)
2. Gambarlah sebuah pemandangan lingkungan dimana anda tinggal! (Bobot 30)
3. Tunjukkan dimana letak keindahan lingkungan anda! (Bobot 20)
4. Tunjukkan diman letak ketidak indahan lingkungan anda! (Bobot 10)
5. Buatlah kesimpulan tentang lingkungan anda! (Bobot 20)

Lampiran 14

Penilaian Soal Esay

No	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	Skor Maksimal
1	Lingkungan saya banyak terdapat pepohonan yang cukup lebat agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman yang ada pun tetap terjaga kebersihan nya.air yang mengalir pun lancar karena saluran air selalu dibersihkan	20
2	Disebelah kanan rumah ku ada sebuah pohon rambutan yang sangat manis rasanya.sungguh pemandangan yang sangat indah didesa yang sangat asri dan damai,tempat ini adalah desa tempat tinggal serta tempat kelahiranku.karena selain merupakan kampung halamanku,aku juga bisa melihat pemandangan yang indah dan damai	30
3	Tempat nya di kampung halaman tempat tinggalku,yaitu Desa merahau kecamatan kayan hulu,yang mempunyai keindahan alam yang sangat indah dan sejuk	20
4	Tempatnya disekitar lingkungan rumah saya,seperti perairan sungai dan tanah longsor, air yang tidak bersih karena masih dalam pencemaran air sawit,dan tambangan emas maka akan membuat cairan sungai menjadi sangat keruh dan sangat berbau serta tidak dapat dikonsumsi untuk minuman	10
5	Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling mempengaruhi satu sama lain.hubungan antar manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua,yaitu Biotik.komponen lingkungan yang terdiri makhluk hidup Abiotik .komponen ekoseistem yang terdiri dari benda-benda mati	20
	Skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$	100

Lampiran .16

KISI-KISI SOAL TES

No	Maupel	KOMPETENSI YANG DIUJUKAN/KD	MATERI	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	PPKN	Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	a. Mempresentasikan Deskripsi gambar alam b. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka c. Penjumlahan dan pengurangan desimal dan persen	1. Siswa mengamati lingkungan sekitar anda tinggal 2. Siswa mengambar sebuah pemandangan lingkungan dimana anda tinggal 3. Siswa dapat menunjukan dimana letak keindahan lingkungan anda 4. Tunjukan dimana letak ketidak indahan lingkungan anda 5. Buatlah kesimpulan tentang lingkungan anda	1 2 2 1 3	Esay	1 2 3 4 5

Lampiran 17**SOAL TES SIKLUS II**

1. Lakukan pengamatan pada lingkungan sekitar anda tinggal! (Bobot 20)
2. Gambarlah sebuah pemandangan lingkungan dimana anda tinggal! (Bobot 30)
3. Tunjukkan dimana letak keindahan lingkungan anda! (Bobot 20)
4. Tunjukkan diman letak ketidak indahan lingkungan anda! (Bobot 10)
5. Buatlah kesimpulan tentang lingkungan anda! (Bobot 20)



Daftar Hasil Nilai Siswa
SDN 12 Merahau ,Kecamatan Kayan Hulu
Kabupaten Sintang Tahun 2022

No	Nama Siswa	Tema 6 (Indahnya Negeriku)					
		Sub tema 1 (keanekaragaman hewan dan tumbuhan)					
		SPDP		PPKN		Ketuntasan	
		KKM	Nilai	KKM	Nilai		
1	Alni Tialolita	65	70	65	70	Tuntas	
2	Aurin Mela kristin	65	65	65	64	Tidak Tuntas	
3	Cyla Nazwa putrisamy	65	78	65	77	Tuntas	
4	Cristian defandra	65	65	65	63	Tidak Tuntas	
5	Elsa Danika kornalin	65	78	65	80	Tuntas	
6	Elya Tunisa	65	60	65	65	Tidak Tuntas	
7	Farida	65	77	65	80	Tuntas	
8	Goresa Kristiani	65	60	65	63	Tidak Tuntas	
9	Kartius pardi	65	65	65	64	Tidak Tuntas	
10	Marsel Adrita	65	80	65	81	Tuntas	
11	Marlin Putri	65	81	65	80	Tuntas	
12	Oktapiani falentina	65	65	65	64	Tidak Tuntas	
13	Olivia Widira	65	80	65	100	Tuntas	
14	Risky Aditia	65	64	65	65	Tidak Tuntas	
15	Sofia	65	81	65	84	Tuntas	
Jumlah Siswa yang Tuntas						8	

Mengetahui
Wali kelas IV SD

Rosdiana

Lampiran



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 MERAH AU**

Alamat : Desa Merahau Permai Kecamatan Kayan Hulu 78694

Hasil Nilai Soal Tes Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Nilai Siswa	Keterangan
1	Alni Tialolita	50	Tidak Tuntas
2	Aurin Mela Kristin	70	Tuntas
3	Cyla Nazwa putrisamy	50	Tidak Tuntas
4	Cristian defandra	80	Tuntas
5	Elsa Danika kornalin	80	Tuntas
6	Elya Tunisa	60	Tidak Tuntas
7	Farida	70	Tuntas
8	Goresa Kristiani	60	Tidak Tuntas
9	Kartius pardi	70	Tuntas
10	Marsel Adrita	60	Tidak Tuntas
11	Marlin Putri	70	Tuntas
12	Oktapiani falentina	50	Tidak Tuntas
13	Olivia Widira	80	Tuntas
14	Risky Aditia	60	Tidak Tuntas
15	Sofia	75	Tuntas
Nilai rata-rata		65,6	
Nilai tertinggi		80	
Nilai terendah		50	
Ketuntasan Klasikal		53,3%	

Lampiran



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 MERAH AU
Alamat : Desa Merahau Permai Kecamatan Kayan Hulu 78694

Hasil Nilai Soal Tes Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Nilai Siswa	Keterangan
1	Alni Tialolita	70	Tuntas
2	Aurin Mela Kristin	75	Tuntas
3	Cyla Nazwa putrisamy	70	Tuntas
4	Cristian defandra	100	Tuntas
5	Elsa Danika kornalin	100	Tuntas
6	Elya Tunisa	70	Tuntas
7	Farida	70	Tuntas
8	Goresa Kristiani	70	Tuntas
9	Kartius pardi	70	Tuntas
10	Marsel Adrita	60	Tidak Tuntas
11	Marlin Putri	80	Tuntas
12	Oktapiani falentina	70	Tuntas
13	Olivia Widira	100	Tuntas
14	Risky Aditia	60	Tidak Tuntas
15	Sofia	80	Tuntas
Nilai rata-rata		76,3	
Nilai tertinggi		100	
Nilai terendah		60	
Ketuntasan Klasikal		86,6%	

Lampiran



Gambar 1.1. Poto Bersama Siswa Kelas IV SDN 12 Merahau



Gambar 1.2. Prose Belajar Mengajar Siklus 1



Gambar 1.3. Gambar Belajar Mengajar Siklus II



Gambar 1.4. Proses Belajar Mengajar Siklus II



Gambar 1.5. Wawancara Siswa Siklus I



Gambar 1.6. Wawancara Siswa Siklus I



Gambar 1.7. Wawancara Siswa Siklus I



Gambar 1.8 Wawancara Siswa Siklus II



Gambar 1.9 Wawancara Siswa Siklus II



Gambar 1.10 Wawancara Siswa Siklus II



Gambar 1.11 Wawancara Guru Siklus I



Gambar 1.12 Wawancara Guru Siklus II



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 09/B5/G4/I/2022
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 12 Merahau
di-tempat**

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

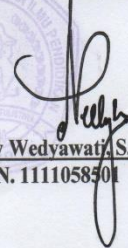
Nama : Vincensius Hendra
NomorIndukMahasiswa : 1809061599
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 17 Januari 2022
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058301



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 MERAH**

Alamat : Desa Merahau Permai Kecamatan Kayan Hulu 78694

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/205.SDN .12/2022-G

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar 12 Merahau Permai, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang, dengan ini menerangkan Bahwa:

Nama : VINCENSIUS HENDRA
Nim : 1809061599
Jurusan : SI PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pada SDN 12 Merahau Permai, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang dari bulan Maret sampai dengan bulan April 2022 pada mata tematik

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunkana
Sebagaimana mestinya

Kepala SDN 12 Merahau



ANASTASIA NORHAYATI S.Pd
NIP. 198508292010012029



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkipersada.ac.id/>

Nomor : 018/B5/C11/III/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 12 Merahau
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Vincensius Hendra
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061599
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:

"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Tema 6 Sub Tema 1 Kelas IV SDN 12 Merahau Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

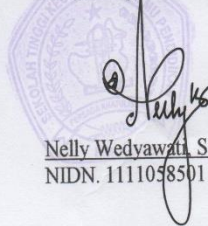
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syahruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 24 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 MERAH AU
Alamat : Desa Merahau Permai Kecamatan Kayan Hulu 78694

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/205.SDN.12/2022-G

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Anastasia Nurhayati, S.Pd
Nip	: 198508292010012029
Pangkat/Golru	: Pembina
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 12 Merahau, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Vincensius Hendra
NIM	: 1809061599
Asal Perg Tinggi	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Progran Studi	: Pendidikan Guru Sekolah dasar

Telah melaksanakan penelitian di SDN 12 Merahau, Desa Merahau, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang mulai Tanggal 24-03-2022 sampai dengan Tanggal 03-04-2022 untuk memperoleh data untuk menyusun Tugas Akhir Skripsi dengan judul "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Discovery Learning Pada Tema 6 Subtema 1 Kelas IV SDN 12 Merahu Tahun Pelajaran 2021/2022*".

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya

Merahau, 03 April 2022
Kepala Sekolah



Anastasia Nurhayati, S.Pd
NIP.198508292010012029

Nama: Alina Widia

Kelas: IV

166

- I. Lingkungan saya banyak terdapat pepohonan yang cukup lebat, agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman pun tetap terjaga kebersihan dan nyaman. air yang mengalir pun lancar karena saluran air selalu di bersihkan.
2. Di sebelah kanan rumah saya ada sebuah pohon rambutan dan buahnya yang sangat manis rasanya. Sungguh pemandangan yang sangat indah didesa yang sangat asri dan damai.
3. Tempat nya di kampung halaman, tempat tinggalku yaitu pus madak, desa merantau kecamatan kayan hulu yang mempunyai keindahan yang sangat indah dan sejuk.
4. Tempat nya di sekitar lingkungan rumah saya, seperti perairan sungai dan tanah longsor, air yang tidak bersih di karenakan masih dalam pencemaran air sawit.
5. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling mempengaruhi satu sama lain. hubungan antar manusia dan lingkungan dapat di kelompokkan menjadi dua yaitu biotik dan abiotik.
 - Biotik yaitu. komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup
 - abiotik yaitu. komponen ekosistem yang terdiri dari benda-benda mati.

90

Nama: Elisa Denika Kornelin
Kelas: IV

167

1. Lingkungan saya banyak terdapat pepohonan yang cukup lebat, agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman pun tetap terjaga kebersihan dan nyaman. air yang mengalir pun lancar karena saluran air selalu di bersihkan.
2. Di sebelah kanan rumah saya ada sebuah pohon rambutan dan buahnya yang sangat manis rasanya. Sungguh pemandangan yang sangat indah didesa yang sangat asri dan damai.
3. Tempat nya di kampung halaman, tempat tinggalku yaitu puskesmas, desa merantau kecamatan kayan hulu yang mempunyai keindahan yang sangat indah dan sejuk.
4. Tempat nya di sekitar lingkungan rumah saya, seperti perairan sungai dan tanah longsor, air yang tidak bersih di karenakan masih dalam pencemaran air sawit.
5. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling mempengaruhi satu sama lain. hubungan antar manusia dan lingkungan dapat di kelompokkan menjadi dua yaitu biotik dan abiotik.
 - Biotik yaitu. komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup
 - abiotik yaitu. komponen ekosistem yang terdiri dari benda-benda mati.

Nama: Cristian Defandra
Kelas: IV

Siklus I.

165

1. Lingkungan saya banyak terdapat pepohonan yang cukup lebat, agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman pun tetap terjaga kebersihan dan nyaman. air yang mengalir pun lancar karena saluran air selalu di bersihkan.

2. Di sebelah kanan rumah saya ada sebuah pohon rambutan dan buahnya yang sangat manis rasanya. Sungguh pemandangan yang sangat indah didesa yang sangat asri dan damai.

3. Tempat nya di kampung halaman, tempat tinggalku yaitu dusun madak, desa merantau kecamatan kayan hulu yang mempunyai keindahan alam yang sangat indah dan sejuk.

4. Tempat nya di sekitar lingkungan rumah saya, seperti perairan sungai dan tanah longsor, air yang tidak bersih di karenakan masih dalam pencemaran air sawit.

5. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling mempengaruhi satu sama lain. hubungan antar manusia dan lingkungan alam dapat di kelompokkan menjadi dua yaitu biotik dan abiotik.

- Biotik yaitu. komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup.
- abiotik yaitu. komponen ekosistem yang terdiri dari benda-benda mati.

[Signature]

Nama : Olivia Widia
Kelas : IV

171

1. Lingkungan saya banyak terdapat pepohonan yang cukup lebat, agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman pun tetap terjaga kebersihan dan nyamuk air yang mengkalir pun lancar saluran air selalu dibersihkan.
2. Di sebuah kanan rumah saya ada sebuah pohon rambutan dan buahnya yang sangat manis rasanya sungguh pemandangan yang sangat indah didesa yang sangat asri dan damai.
3. Tempatnya di kampung halaman, tempat tinggal yaitu dusun. Mada Pesa merahu kecamatan Kadan Hulu yang mempunyai keindahan alam yang sangat indah dan sejuk.
4. Tempatnya disekitar lingkungan rumah saya, seperti perairan sungai, dan tanah Longsor, air yang tidak bersih dikarenakan masih dalam pencemaran air sawit.
5. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling mempengaruhi satu sama lain hubungan antar manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu biotik dan abiotik
 - Biotik yaitu komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup
 - Abiotik yaitu komponen ekosistem yang terdiri dari benda-benda mati.

NAMA: Elisabet Danika Kornelin
 KLS: IV

170

1. Lingkungan saya banyak terdapat perpohonan yg cukup lebat, agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman pun tetap keren & saluran air selalu di bersihkan.
 2. disebelah kanan rumah saya ada sebuah pohon rambutan dan buah yang sangat manis rasanya & sungguh pemandangan yg sangat indah didesa yg sangat asri dan damai.
 3. tempatnya dikelilingi halaman, tempat tinggalku yaitu dusun madak, desa marahu kecamatan kayan hulu yang mempunyai keindahan alam yang sangat indah dan sejuk.
 4. tempatnya disekitar lingkungan rumah saya, seperti perairan sungai, dan tanah longsor, air yg tidak bersih dikarenakan masih dalam pencemaran air sawit.
 5. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan yang sahlin yg mempengaruhi satu sama lain hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu biotik dan abiotik
- biotik yaitu lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup.
 - abiotik yaitu komponen ekosistem yang terdiri dari benda-benda mati.

Nama : Cristiam Defando
Kelas : W

Siemens II

169

1. Lingkungan saya banyak terdapat pepohonan yang cukup lebat, agar udara pada siang hari tidak terlalu panas halaman pun tetap terjaga kebersihan dan nyaman. air yang mengalir pun lancar karena saluran air selalu di bersihkan.
2. Di sebelah kanan rumah saya ada sebuah pohon rambutan dan buahnya sangat manis rasanya. sungguh pemandangan yang sangat indah di desa yang sangat asri dan damai.
3. Tempat nya di kampung halaman, tempat tinggalku, yaitu Dusun Madak, Desa Merahu Kecamatan Kuran Hulu yang mempunyai keindahan alam yang sangat indah dan sejuk
4. Tempat nya di sekitar lingkungan rumah saya, seperti perairan sungai, dan tanah longsor, air yang tidak bersih dikarenakan masih dalam pencemaran air sawit.
5. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling mempengaruhi satu sama lain. hubungan antar manusia dan lingkungan alam dapat di kelompokkan menjadi dua yaitu Biotik dan abiotik
- Biotik yaitu. komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup.
- abiotik yaitu. komponen ekosistem yang terdiri dari benda-benda mati.

W

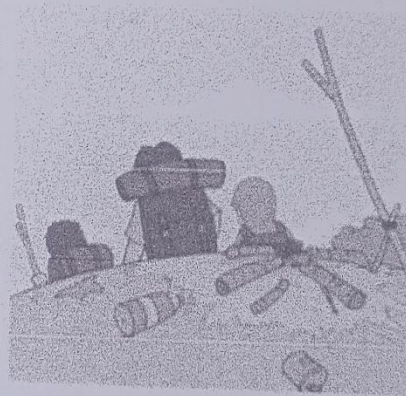
RIWAYAT HIDUP



Vincensius Hendra, lahir di Dusun Madak pada tanggal 19 Januari 1998, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat. Anak Pertama buah pernikahan dari Bapak Kanisius Jeragan Dengan Ibu Margaretha Doni. Pada tahun 2011 menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 12 Merahau, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat, pada tahun 2014. Pada tahun 2017 melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat. Kemudian melanjutkan

pendidikan ke perguruan tinggi pada tahun 2018 di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Persada Khatulistiwa Sintang, Program Studi S₁ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJAKAN





Sketsa Gambar Pemandangan Bawah Laut

Gambar pemandangan bawah laut merupakan gambar yang cukup unik dan juga menarik bagi semuanya. Dalam proses pembuatan sketsa pemandangan bawah laut kalian juga bisa menambahkan jenis-jenis ikan lainya seperti ikan-ikan lucu dan dapat juga menambahkan beberapa karakter kartun seperti Nemo dan lain sebagainya.