



SILABUS
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 NOBAL
(SD)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 3
SEMESTER 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS 3

Tema 5 : Cuaca
Subtema 1 : Keadaan Cuaca

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang	1.4.1 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang maha esa. 1.4.2 Mengamalkan makna bersatu dalam keragaman	• Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. • Sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca.	• Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. • Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap • Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, santun, Peduli, Percaya diri, Kerja sama Pengetahuan Tertulis	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Aplikasi SCI Media

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Maha Esa. 2.4 Menampil kan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberaga man di lingkunga n sekitar 3.4 Memaha mi makna bersatu dalam keberaga man di lingkunga n sekitar.	di lingkungan sekitar. 2.4.1 Menerapka n sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagam an di lingkungan sekitar. 2.4.2 Kerja sama dalam kehidupan sehari- hari. 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagam an di		yang dikaitkan dengan keadaan cuaca. Kampanye keliling lingkungan sekolah tentang sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.		PPKN - Memberi contoh sikap bersatu dalam keberagam an dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia - Mengidenti fikasi informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. - Menemuka n		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman lingkungan sekitar. 4.4.1 Menyajikan daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.2 Mendiskusikan bentuk-bentuk sikap bersat yang ada d lingkungan sekitar.				kata/istilah khusus berkaitan dengan keadaan cuaca yang terdapat dalam teks bacaan. - Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tulis dan lisan. Matematika - Mengidentifikasi pecahan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Menyajikan hasil penggalan	3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dalam sebuah teks. 3.3.2 Mengetahui kosakata yang digunakan di dalam informasi keadaan cuaca. 4.3.1 Menuliskan	- Teks bacaan tentang keadaan cuaca. - Teks percakapan tentang keadaan cuaca. - Informasi tentang keadaan cuaca.	- Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita menggunakan kosakata baku. - Menyusun teks percakapan dan informasi lisan tentang keadaan cuaca dalam bentuk Kalimat terkait dengan keadaan cuaca - Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca dari bacaan.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda konkret. SBDP - Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu. PJOK - Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	n informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	pokok-pokok informasi tentang keadaan cuaca. 4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keadaan cuaca.		Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.		gan dalam aktivitas senam lantai. Praktik/Kinerja PPKN Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.		
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai	3.4.1 Mengenal macam-macam bilangan pecahan. 3.4.2 Mengidenti	- Bilangan pecahan. - Lambang pecahan. - Benda konkret	Mengeksplor lingkungan untuk menghitung pecahan dari benda-benda konkret.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong	B. Indonesia Menuliskan pokok-pokok		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya	bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	fikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.	yang menunjukkan pecahan.	Mengurutkan pecahan dari benda-benda konkret.	Integritas	informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. - Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. - Menyusun informasi lisan tentang		
	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan dalam bentuk benda konkret. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.						
Seni Budaya	3.2 Mengetah	3.2.1 Memahami bentuk dan	- Pola irama - Variasi lagu	Bernyanyi sambil	- Religius - Nasionalis			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan Prakarya	ui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	variasi pola irama dalam sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi pola irama yang terdapat pada sebuah lagu 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu dengan irama yang tepat. 4.2.2 Menampilkan pola irama yang sama pada sebuah lagu.	Teks lagu.	menunjukkan pola irama yang sama pada lagu.	- Mandiri - Gotong Royong - Integritas	keadaan cuaca dalam kalimat efektif. Matematika - Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. SBdP - Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu		
Pendidikan Jasmani	3.5 Memahami kombinasi	3.5.1 Mengetahui kombinasi	Kombinasi gerak	Melakukan aktivitas fisik	- Religius - Nasionalis			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Olahraga dan Kesehatan	berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai	berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan 4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam	bertumpu dan keseimbangan . • Teknik kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan .	terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam senam lantai. • Melakukan aktivitas gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.	• Mandiri • Gotong Royong • Integritas	dengan menyuarakannya. PJOK • Mempraktikkan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah / lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.2 Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai				akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan	3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang tentang	- Teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim. - Informasi	Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan	cuaca, musim, dan iklim 3.3.2 Mengetahui kosakata tentang cuaca, musim, dan iklim. 4.3.1 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang tentang cuaca, musim, dan	tentang perubahan cuaca, musim, iklim.	iklim. • Mencari informasi tentang cuaca, musim, dan iklim dari teks bacaan. • Bercerita tentang cuaca, musim, dan iklim. • Menyusun informasi untuk disajikan dalam kalimat efektif.	Royong • Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang cuaca, musim, dan iklim.						
Matematika	3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.5.1 Mengenal bilangan pecahan berpenyebut sama. 3.5.2 Mengidentifikasi pengurangan pecahan berpenyebut sama	- Bilangan pecahan berpenyebut sama. - Masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut	- Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama. - Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama pecahan dengan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ut sama. 4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1 Menyajikan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan tepat. 4.5.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan berpenyebut sama.	sama.	benda konkret.				
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Memahami tehnik sambung. 3.4.2 Mengidentifikasi teknik sambung	Kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.	Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	dalam suatu karya (menempel dan menjahit). 4.4.1 Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan rapi. 4.4.2 Menyajikan karya keterampilan.						
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu,	3.5.1 Mengetahui kombinasi berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan	• Aktivitas olahraga. • Senam lantai.	• Aktivitas olahraga. • Praktik senam lantai.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bergantung , keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu ,	n kombinasi gerak tolakan dan berpindah. 4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai. 4.5.2 Mempraktikkan gerak tolakan dan			Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bergantung, keseimbangan, berpindah / lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	berpindah dalam aktivitas senam lantai.						

Mengetahui,
Kepala SD/MI

NIP.

.....,
Guru Kelas 3

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 02 Nobal
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	❖ Guru mengajak siswa bermain “Kumpul Kata”. ❖ Guru memberikan penjelasan tentang cara bermain “Kumpul Kata.” ❖ Guru bisa melakukan ini bersama-sama siswa di kelas sambil memperkuat pemahaman siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan tentang keadaan cuaca menggunakan kosakata yang telah mereka temukan tersebut dan menyampaikannya di depan kelas. • Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif. • Siswa melanjutkan diskusi bersama mengenai persiapan makanan khas daerah. • Siswa mendata makanan khas setiap daerah siswa di kelas. Makanan difokuskan pada makanan yang paling tepat disantap saat cuaca hujan. • Siswa menuliskan hasil surveinya pada tabel yang ada pada buku siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? B. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. C. Berdoa, salam	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Nobal, 2 Desember 2021
Kepala sekolah



BLASIOUS SIONG, S.Pd.
NIP. 196507081992031013

(Circular official stamp of the Kecamatan SN 2 Nobal, Sei. Tebelin, Kabupaten Pangasinan, Kalimantan Barat, Indonesia is visible in the background.)

6 Januari 2022

Guru Kelas 3

LUSIA ITA, S.Pd

NIP.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang kata berhubungan dengan keadaan cuaca.
- b. Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

3. Penilaian Keterampilan

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 02 Nobal
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
4. Dengan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	• Guru mengajak siswa untuk keluar kelas dan bermain tebak kata dan membuat kelompok. • Selanjutnya Siswa membuat kalimat untuk kartu-kartu yang berhasil mereka dapatkan. • Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif. • Siswa membacakan kalimat yang telah dibuatnya. Siswa yang lain menyimak dengan baik. • Siswa dibimbing mempersiapkan kelas untuk acara makanan khas daerah. • Guru membantu mengakomodir siswa dan memberikan masukan agar acara dapat berjalan dengan lancar. • Pastikan segala sesuatunya sudah siap untuk acara besok. • Siswa menghitung makanan yang akan mereka bawa dalam bentuk pecahan. • Siswa dapat melakukannya dengan membuat kelompok Dan mengulanginya beberapa kali dengan konsep tentang megurutkan pecahan. • Tampilkan dengan memberikan contoh melalui benda konkret yang ada. Misalnya dengan tahu. Satu buah tahu dipotong menjadi dua, maka setiap bagian dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{2}$ • Setengah tahu dipotong lagi menjadi 2 dan dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{4}$ Antara $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ lebih besar $\frac{1}{2}$	140 menit
Kegiatan Penutup	D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? E. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

	F. Berdoa, salam	
--	------------------	--

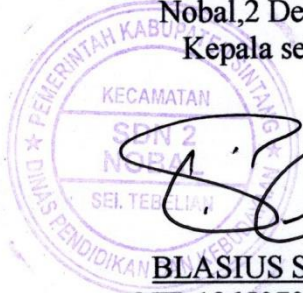
D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Nobal, 2 Desember 2021
Kepala sekolah



BLASIOUS SIONG, S.Pd.
NIP. 196507081992031013



7 Januari 2022

Guru Kelas 3

LUSIA ITA, S.Pd

NIP.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

4. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
- Tes tertulis soal-soal latihan matematika di buku siswa.

5. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik mengurutkan pecahan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menentukan urutan pecahan sesuai gambar yang ada.	Mampu mengurutkan 3 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu mengurutkan 2 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu menentukan pecahan.	Siswa belum mampu mengurutkan gambar sesuai hasil pengukurannya.

b. Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis kalimat dengan kosakata terkait keadaan cuaca.	Mampu menuliskan sebuah kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Hanya mampu menuliskan 2 unsur dalam kalimat.	Hanya mampu menuliskan 1 unsur dalam kalimat.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan benar.

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 02 Nobal
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pameran makanan khas daerah, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Dengan kegiatan mengisi jurnal kunjungan ke pameran makanan khas daerah, siswa dapat membuat daftar bersatu dalam keberagaman dengan baik.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
4. Dengan kegiatan mewarnai gambar, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

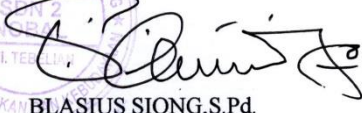
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	• Siswa menjalankan tugas masing-masing. • Meja yang sudah ditata sejak hari sebelumnya mulai ditata makanan khas daerah masing-masing sesuai yang siswa bawa. • Siswa untuk menyambut pengunjung yang hadir. kepala sekolah, guru-guru kelas lain, ataupun teman-teman yang ingin mengunjungi pameran. • Siswa mencatat jenis makanan, dari masing-masing stan. • Setelah acara selesai apresiasilah hasil kerja keras siswa menyelenggarakan acara ini. • Siswa memasang gambar dengan pecahan yang tepat • Mengerjakan soal latihan terkait pecahan di buku paket siswa • Siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan judul Jangan Takut pada Hujan. • Siswa menjawab pertanyaan diatas dengan cepat dan tepat. • Siswa menuliskan 5 kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca. Misal petir, hujan dan lainnya. • Siswa menulis pengalaman serta perasaan yang dialaminya saat cuaca hujan. • Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas. • Siswa untuk membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang benar.	140 menit
Kegiatan Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Berdoa, salam	15 menit

--	--	--

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Nobal, 2 Desember 2021
Kepala sekolah



BLASIUS SIONG, S.Pd
NIP. 196507081992031013

9 Januari 2022

Guru Kelas 3

(.....)

NIP.

LUSIA ITA, S.Pd

NIP.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

6. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

7. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah..
- Tes tertulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat.
- Tes tertulis tentang identifikasi pecahan

8. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis pengalaman dan perasaan saat cuaca hujan.	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat lengkap (hanya 2 unsur).	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat yang tidak lengkap.	Siswa belum mampu menulis pengalaman.

b. Rubrik menyajikan pecahan sederhana

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.	Siswa mampu mewarnai gambar sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa mampu mewarnai gambar, tetapi tidak sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mewarnai gambar dan menentukan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mengikuti kegiatan.

Rubrik sikap bersatu dalam keberagaman dengan mengunjungi pameran makanan khas daerah

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (minimal 5 data).	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (minimal 3 data).	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (hanya 1 data).	Siswa belum mampu melakukan kegiatan.

Remedial

- ✓ Mengulang penjelasan kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kembali kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kalimat efektif berdasarkan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menyanyi lagu sesuai tinggi rendah nada.
- ✓ Guru mengidentifikasi pecahan sederhana berdasarkan benda konkret yang ada.
- ✓ Siswa berlatih mengurutkan pecahan berdasarkan nilainya dengan benar.
- ✓ Siswa dilatih kembali untuk berani melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.
- ✓ Siswa menyebutkan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- ✓ Siswa mempraktikkan kembali contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Melakukan kontes bernyanyi antarsiswa di kelas. Siswa menyanyikan lagu-lagu yang mereka kenal dan memiliki hubungan dengan keadaan cuaca.
- Siswa mendemonstrasikan penyajian pecahan dari benda konkret secara individu di depan kelas dengan bahan-bahan yang dibawa dari rumah.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Lampiran 5

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu , berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda check list (√) pada tempat yang disediakan

No	Kriteria penelitian	Penilaian		
		LD	LDP	TLD
1	Aspek yang di amati sesuai dengan yang tercantum dalam lembar obervasi			
2	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang baik dan sesuai KBBI.			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi dan tujuan			
4	Lembar observasi lebih mengarahkan kepada kemampuan guru dalam merancang pedagoical content knowledge (PCK) pada pembeajaran temtik.			
5	Instrumen yang di gunakan sudah cukup sederhana dan mudah di mengerti serta diterapkan.			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

LD : Layak digunakan (....)

LDP : layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang... Desember 2021

Validator 1

Nelly wdyawati, S.Si., M.Pd
NIDN.1117058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nelly Wdyawati, S. Si.,M.Pd

NIDN :1111058501

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Vera Putri Utami

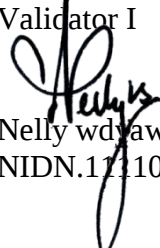
Nim : 1607061180

Juruan/ prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar onservasi yang telah dibuat layak untuk digunakan dalam kegiatan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Guru Dalam Merancang Pedagogical Content Knowledge Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022.**”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,... Desember 2021
Validator I


Nelly wdyawati, S.Si., M.Pd
NIDN.1111058501

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu , berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda check list (√) pada tempat yang disediakan

No	Kriteria Penelitian	Penilaian		
		LD	LDP	TLD
1	Aspek yang di amati sesuai dengan yang tercantum dalam lembar observasi			
2	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang baik dan sesuai KBBI.			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi dan tujuan			
4	Lembar observasi lebih mengarahkan kepada kemampuan guru dalam merancang pedagogical content knowledge (PCK) pada pembelajaran tematik.			
5	Instrumen yang di gunakan sudah cukup sederhana dan mudah di mengerti serta diterapkan.			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

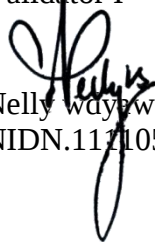
LD : Layak digunakan (....)

LDP : layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, ... Desember 2021

Validator I


Nelly Widyawati, S.Si., M.Pd
NIDN.1111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nelly Wdyawati, S. Si.,M.Pd

NIDN :1111058501

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Vera Putri Utami

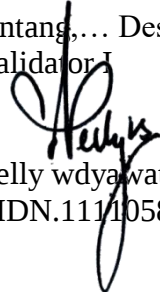
Nim : 1607061180

Juruan/ prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak untuk digunakan dalam kegiatan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Guru Dalam Merancang Pedagogical Content Knowledge Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022.”**

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,... Desember 2021
Validator I


Nelly wdyawati, S.Si., M.Pd
NIDN.1111058501

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu , berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Berilah tanda check list (√) pada tempat yang disediakan

No	Kriteria penelitian	Penilaian		
		LD	LDP	TLD
1	Aspek yang di amati sesuai dengan yang tercantum dalam lembar observasi			
2	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang baik dan sesuai KBBI.			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi dan tujuan			
4	Lembar observasi lebih mengarahkan kepada kemampuan guru dalam merancang pedagogical content knowledge (PCK) pada pembelajaran tematik.			
5	Instrumen yang di gunakan sudah cukup sederhana dan mudah di mengerti serta diterapkan.			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

LD : Layak digunakan (....)

LDP : layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang,... Desember 2021
Validator 1

Lusia Ita, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nelly Wdyawati, S. Si.,M.Pd

NIDN :1111058501

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Vera Putri Utami

Nim : 1607061180

Juruan/ prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak untuk digunakan dalam kegiatan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Guru Dalam Merancang Pedagogical Content Knowledge Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022.”**

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,... Desember 2021
Validator II

Lusia Ita, S.Pd

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

5. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu , berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
6. Berilah tanda check list (√) pada tempat yang disediakan

No	Kriteria penelitian	Penilaian		
		LD	LDP	TLD
1	Aspek yang di amati sesuai dengan yang tercantum dalam lembar observasi			
2	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang baik dan sesuai KBBI.			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi dan tujuan			
4	Lembar observasi lebih mengarahkan kepada kemampuan guru dalam merancang pedagogical content knowledge (PCK) pada pembelajaran tematik.			
5	Instrumen yang di gunakan sudah cukup sederhana dan mudah di mengerti serta diterapkan.			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

LD : Layak digunakan (....)

LDP : layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang,... Desember 2021
Validator II

Lusia Ita, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWAMCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nelly Wdyawati, S. Si.,M.Pd

NIDN :1111058501

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Vera Putri Utami

Nim : 1607061180

Juruan/ prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak untuk digunakan dalam kegiatan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Guru Dalam Merancang Pedagogical Content Knowledge Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022.”**

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,... Desember 2021
Validator,

Lusia Ita, S.Pd

Lampiran 6**Kisi-kisi Pedoman Observasi**

Sumber : Guru Kelas III SDN 02 Nobal

Hari /tanggal :

No	Indikator
1	Rumusan tujuan
2	Pemilihan konsep
3	Nilai pentingnya konsep bagi siswa
4	Keluasan dan kedalaman materi
5	Memprediksi kesalahan konsep
6	Pertimbangan mengajar
7	Strategi mengajar
8	Pengorganisaian materi
9	Pengukuran kemampuan siswa

Lampiran 7

**Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Sumber : Guru Kelas III SDN 02 Nobal

Hari/Tanggal :

Pembelajaran ke- :

Nama Guru :Lusia Ita, S.Pd

No	Aspek	Objek/aktivitas	RPP Guru						Keterangan
			Pertemuan Ke-1		Pertemuan Ke-2		Pertemuan Ke-3		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Rumusan tujuan	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√		√		√		
		2. Menjelaskan pentingnya memahami materi dalam ilmu pendidikan atau dalam kehidupan sehari-hari.		√	√		√		
		3. Memotivasi siswa							
		4. Menjelaskan pembelajaran secara sistematis (dari mudah ke sulit).	√		√		√		
		5. Memberikan dan menjelaskan contoh konsep materi.	√		√		√		
			√		√		√		
2	Pemilihan konsep	6. Memilih dan menjelaskan komponen yang penting dan mendasari materi sehingga mudah dipahami oleh siswa	√		√		√		
		7. Menggunakan sumber belajar yang dapat mendukung pemahaman							

		pembelajaran dari khusus ke umum. 16. Memberikan penjelasan penguatan terhadap prosedur yang jelas. 17. Memberikan penjelasan penguatan terhadap perubahan cuaca yang jelas	√		√			√	
			√		√		√		
5.	Memprediksi kesalahan konsep	18. Menyampaikan materi/menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari konkrit ke abstrak) sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. 19. Meluruskan pemahaman akan kesalahan materi 20. Memprediksi kesalahan materi yang muncul dalam pembelajaran 21. Memilih tugas yang berkaitan dengan tema dalam meluruskan kesalahan konsep. 22. Mendemonstrasikan konsep materi dalam bentuk permodelan atau mengilustrasikan dalam mengatasi kesalahan konsep.	√		√		√		
			√		√		√		
				√	√		√		
				√	√		√		

6	Pertimbangan mengajar	23. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar 24. Menerapkan kegiatan pembelajaran yang menarik, sehingga siswa tertarik dan fokus pada pembelajaran 25. Meluruskan kesalahan konsep dengan strategi yang digunakan. 26. Memberikan penjelasan terhadap kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan oleh guru langsung maupun tidak langsung. 27. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√		√		√		
7	Strategi mengajar	28. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar 29. Kegiatan pembelajaran yang diberikan menggunakan pendekatan saintifik 30. Menentukan	√		√		√		

		penjelasan secara tertulis memantapkan jawaban yang kurang pasti, atau mengarahkan pendapat siswa pada saat siswa sedang mengerjakan tugasnya.	√		√		√		
	Jumlah keseluruhan		29						

Sintang,... Desember 2021
observer

VERA PUTRI UTAMI
1607061180

Lampiran 8

Lembar Observasi Guru

Sumber : Guru Kelas III SDN 02 Nobal

Hari/tanggal :

Nama Guru : Lusita Ita, S.Pd

No	Aspek amatan	Objek amatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kemampuan guru dalam merancang pedagogical conten knowledge (PCK) pada pembelajara n tematik	1. Rumusan tujuan	√		Terlihat guru menyampaikan urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif serta memotifasi siswa
		2. Pemilihan konsep	√		Guru menggunakan sumber belajar yang dapat mendukung pemahaman siswa dan memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik
		3. Nilai pentingnya konsep bagi siswa	√		Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya.
		4. Keluasan dan kedalaman materi	√		Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta

					didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar siswa
		5. Memprediksi kesalahan konsep	√		Guru akan memanfaatkan pengetahuan awal siswa sebagai bahan apresiasi, untuk menghindari miskonsepsi atau kesalahan konsep pada pemahaman siswa
		6. Pertimbangan mengajar	√		Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemampuan belajar siswa dan guru memilih media yang sesuai dalam pembelajaran
		7. Strategi mengajar	√		Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dengan mengajak siswa untuk saling bercerita tentang cara mengajak anggota rumah untuk membersihkan rumah.
		8. pengorganisasian materi	√		Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan pembelajaran yang ada di kehidupan sehari-hari
		9. Pengukuran kemampuan siswa	√		Guru memberikan tugas kepada siswa secara individu tentang menyajikan informasi yang

					berkaitan dengan cuaca, musim dan iklim serta guru mengadakan evaluasi
2	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	1. guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan baik	√		Terlihat guru sedang mengecek kembali tugas yang telah diberikan, apakah siswa mengerjakan atau tidak dengan tugas yang telah di berikan
		2. guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau kegiatan yang dilakukan siswa selama pembelajaran	√		Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari, dengan cara memberikan umpan balik untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum
3	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan	Guru memberikan pelatihan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari siswa	√		Guru sudah mempersiapkan bahan ajar sendiri
		Guru mempersiapkan bahan untuk melakukan pelatihan lanjutan	√		

Sintang,... Desember 2021
observer,

Vera Putri Utami
NIM. 1607061180

					berkaitan dengan cuaca, musim dan iklim serta guru mengadakan evaluasi
2	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	1. guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan baik	√		Terlihat guru sedang mengecek kembali tugas yang telah diberikan, apakah siswa mengerjakan atau tidak dengan tugas yang telah di berikan
		2. guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau kegiatan yang dilakukan siswa selama pembelajaran	√		Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari, dengan cara memberikan umpan balik untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum
3	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan	Guru memberikan pelatihan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari siswa	√		Guru sudah mempersiapkan bahan ajar sendiri
		Guru mempersiapkan bahan untuk melakukan pelatihan lanjutan	√		

Sintang,... Desember 2021
observer,

Vera Putri Utami
NIM. 1607061180

Lembar observasi guru

Sumber : Guru Kelas III SDN 02 Nobal

Hari/tanggal :

Nama Guru : Lusita Ita, S.Pd

No	Aspek amatan	Objek amatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kemampuan guru dalam merancang pedagogical conten knowledge (PCK) pada pembelajara n tematik	10. Rumusan tujuan	√		Terlihat guru menyampaikan urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif serta memotifasi siswa
		11. Pemilihan konsep	√		Guru menggunakan sumber belajar yang dapat mendukung pemahaman siswa dan memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik
		12. Nilai pentingnya konsep bagi siswa	√		Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya.
		13. Keluasan dan kedalaman materi	√		Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik

					dan kemampuan belajar siswa
		14. Memprediksi kesalahan konsep	√		Guru akan memanfaatkan pengetahuan awal siswa sebagai bahan apresiasi, untuk menghindari miskonsepsi atau kesalahan konsep pada pemahaman siswa
		15. Pertimbangan mengajar	√		Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemampuan belajar siswa dan guru memilih media yang sesuai dalam pembelajaran
		16. Strategi mengajar	√		Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dengan mengajak siswa untuk saling bercerita tentang cara mengajak anggota rumah untuk membersihkan rumah.
		17. pengorganisasian materi	√		Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan pembelajaran yang ada di kehidupan sehari-hari
		18. Pengukuran kemampuan siswa	√		Guru memberikan tugas kepada siswa secara individu tentang menyajikan informasi yang berkaitan dengan cuaca,

					musim dan iklim serta guru mengadakan evaluasi
2	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	3. guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan baik	√		Terlihat guru sedang mengecek kembali tugas yang telah diberikan, apakah siswa mengerjakan atau tidak dengan tugas yang telah di berikan
		4. guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau kegiatan yang dilakukan siswa selama pembelajaran	√		Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari, dengan cara memberikan umpan balik untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum
3	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan	Guru memberikan pelatihan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari siswa	√		Guru sudah mempersiapkan bahan ajar sendiri
		Guru mempersiapkan bahan untuk melakukan pelatihan lanjutan	√		

Sintang,... November 2021
Observer,

VERA PUTRI UTAMI
NIM. 1607061180

Lembar observasi guru

Sumber : Guru Kelas III SDN 02 Nobal

√Hari/tanggal :

Nama Guru : Lusia Ita, S.Pd

No	Aspek amatan	Objek amatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kemampuan guru dalam merancang pedagogical conten knowledge (PCK) pada pembelajara n tematik	19. Rumusan tujuan	√		Terlihat guru menyampaikan urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif serta memotifasi siswa
		20. Pemilihan konsep	√		Guru menggunakan sumber belajar yang dapat mendukung pemahaman siswa dan memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik
		21. Nilai pentingnya konsep bagi siswa	√		Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya.
		22. Keluasan dan kedalaman materi	√		Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik

					dan kemampuan belajar siswa
		23. Memprediksi kesalahan konsep	√		Guru akan memanfaatkan pengetahuan awal siswa sebagai bahan apresiasi, untuk menghindari miskonsepsi atau kesalahan konsep pada pemahaman siswa
		24. Pertimbangan mengajar	√		Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemampuan belajar siswa dan guru memilih media yang sesuai dalam pembelajaran
		25. Strategi mengajar	√		Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dengan mengajak siswa untuk saling bercerita tentang cara mengajak anggota rumah untuk membersihkan rumah.
		26. pengorganisasian materi	√		Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan pembelajaran yang ada di kehidupan sehari-hari
		27. Pengukuran kemampuan siswa	√		Guru memberikan tugas kepada siswa secara individu tentang menyajikan informasi yang berkaitan dengan cuaca,

					musim dan iklim serta guru mengadakan evaluasi
2	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	5. guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan baik	√		Terlihat guru sedang mengecek kembali tugas yang telah diberikan, apakah siswa mengerjakan atau tidak dengan tugas yang telah di berikan
		6. guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau kegiatan yang dilakukan siswa selama pembelajaran	√		Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari, dengan cara memberikan umpan balik untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum
3	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan	Guru memberikan pelatihan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari siswa	√		Guru sudah mempersiapkan bahan ajar sendiri
		Guru mempersiapkan bahan untuk melakukan pelatihan lanjutan	√		

Sintang,... November 2021
Observer,

VERA PUTRI UTAMI
NIM. 1607061180

Lampiran 9

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS III

Hari /tanggal :

Identitas informan :

Nama : Lusia Ita. S.Pd

Jabatan : Wali Kelas III

Tempat Wawancara : Ruang Kelas III

1. Dalam rumusan tujuan pembelajaran, apakah guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran?
Jawaban : Ya, diawal sebelum memulai pembelajaran saya terlebih dahulu selalu menyampaikan tujuan pembelajaran, serta memberikan motivasi kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, karna yang saya perhatikan selama ini, murid terkadang tidak ada niat untuk dimotivasi untuk belajar dan mencapai tujuan pembelajaran, biasanya setelah diarahkan guru, baru ada termotivasi.
2. Apakah guru dalam proses pembelajaran selalu menggunakan atau berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
Jawaban : ia, saya selalu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), karna dengan kita selalu berpedoman pada RPP pada saat proses belajar mengajar tidak terlalu banyak memakan waktu dan materi yang ingin dibahas pun dapat terselesaikan dengan tepat.
3. Bagaimana cara ibu dalam mengelola proses pembelajaran ?
Jawaban : cara saya dalam mengelola pembelajaran yaitu dengan mengajak siswa untuk belajar bersama, membentuk kelompok, karna dengan belajar berkelompok siswa lebih mudah dan santai, dan otak pun menjadi lebih rileks menerima pelajaran yang sedang dipelajari sehingga tugas yang diberikan akan lebih mudah dikerjakan dengan cara bekerja sama.
4. Apakah siswa ibu mengikuti proses pembelajaran dengan semangat dan aktif ?
Jawaban : ya, karna dari awal sudah memberikan motivasi kepada siswa, jadi didalam proses pembelajaran siswa mengikuti dengan semangat dan aktif.
5. Bagaimana ibu mengatasi siswa yang tingkat kecerdasannya dibawah rata-rata (KKM) saat proses pembelajaran berlangsung?
Jawaban : dengan cara mendekatinya, kemudian menanyakan apa yang menjadi hambatan atau permasalahannya, setelah itu mengulangi materi apa yang membuat siswa tidak mengerti, selain itu selalu mengontrol catatan murid dan memberitahukan

kepada orang tua murid yang bersangkutan, agar memperhatikan cara belajar anaknya di rumah

6. Apakah ibu memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, dan apakah guru membantu menyempurnakan jawaban siswa?
Jawaban : selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan siswa selalu bisa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan, jika jawabannya kurang tepat, maka dibantu kembali untuk menyempurnakan jawabannya
7. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung?
Jawaban : tidak selalu menggunakan media, hanya saja dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
8. Bagaimana cara ibu melihat seberapa besar siswa menguasai materi yang telah dijelaskan tadi?
Jawaban : dengan cara memberikan evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan tadi
9. Apakah ibu memberi soal ulangan umum semester pertama, apakah soalnya di ambil dari materi semester pertama dan apakah ulangan umum semester kedua materinya diambil dari semester pertama dan semester kedua?
Jawaban : ya, biasanya soal ulangan semester pertama diambil dari semester pertama dan ulangan semester kedua materinya diambil dari semester pertama dan semester kedua, hal ini supaya membuat siswa tidak merasa kesulitan didalam proses pengisian soal nanti.
10. Bagaimana cara guru melakukan remedial dan bimbingan konseling, apakah ketika sudah melaksanakan ulangan diberikan remedial dan bimbingan konseling untuk membantu siswa yang nilainya tidak memenuhi nilai rata-rata (KKM)?
Jawaban : kalau masalah remedial biasanya diberikan, dan biasanya kita akan melakukan perbaikan terhadap nilai siswa yang dibawah nilai rata-rata (KKM)

Sintang, November 2021
Guru Kelas 3

Lusia Ita, S.Pd

Lampiran 10

Hasil Wawancara Siswa

Nama :

Kelas : III

1. Apakah sebelum belajar guru selalu memberikan motivasi?
kakak kasih contoh misalnya ibu guru ada pernah bilang begini gak,kalian harus belajar yang rajin, maka kalian akan mendapatkan presatasi atau juara dikelas.
Jawaban : ia, ibu sering maotivasi kami.
2. Apakah kamu mengeri dengan materi yang sudah guru jelaskan ?
Jawaban : ya, karna saat menjelaskan pelajaran guru sangat jelas, dan selalu memberikan contoh yang mudah dipahami
3. Apakah kamu diberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari materi pelajaran yang guru jelaskan?
Jawaban :ya, setelah guru selesai menjelaskan kami materi kami disuruh bertanya mengenai materi yang belum kami pahami, dan di beri kesempatan untuk menjawab pertanyaan
4. Bagaimana cara guru menjelaskan ketika kamu belum paham pada materi, apakah guru mengulangi materi?
Jawaban : guru mengulangi materi yang belum dipahami sampai bisa di pahami
5. Apa guru kamu menggunakan media pembelajaran, seperti buku paket atau media gambar?
Jawaban : ia, guru menggunakan contoh-contoh gambar dan buku paket.
6. Pelajaran apakah guru kamu menjelaskan materi pelajaran mengaitkan atau memberi contoh dengan kehidupan sehari-hari?
Jawaban : ya, biasanya menggunakan contoh-contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi pelajaran
7. Apakah guru kamu ketika sudah selesai belajar memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR)
Jawaban : ia, guru sering memberikan kami PR ketika sudah selesai belajar
8. Apakah hambatan kamu saat belajar tematik?
Jawaban : terlalu banyak materi.
9. Apakah ketika ulangan, soal ulangan umum semester pertama, di ambil dari materi semester pertama dan apakah ulangan umum semester kedua materinya diambil dari semester kedua?
Jawaban : ia,semester satu diambil dari semester satu, semester kedua di ambil dari semester pertama dan kedua
10. Apakah guru kamu melakukan remedial ketika sudah melaksanakan ulangan untuk membantu nilai kamu yang belum mencukupi nilai rata-rataa (KKM)

Jawaban : ia melakukan remedial untuk memperbaiki nilai kami.

Sintang,... Desember 2021
Pewawancara,

Vera Putri Utami
NIM. 1607061180

LAMPIRAN 11

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Hari/tanggal :

Identitas informan :

Nama : Belasius Siong

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Wawancara : Ruang Guru

1. Apakah bapak melihat serta membaca Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus guru kelas III?
Jawaban : pernah, karna yang menandatangani harus kepala sekolah, dan menurut RPP dan silabusnya sudah termasuk kedalam kategori kompetensi pedagogik guru.
2. Apakah guru di SDN 02 Nobal pernah mengikuti pelatihan menggunakan kurikulum 2013 ?
Jawaban : untuk mengikuti pelatihan kurikulum 2013 belum pernah hanya saja guru-guru di SDN 02 nobal pernah dan sering mengikuti kegiatan KKG.
3. Berdasarkan pengamatan bapak, apakah guru kelas tersebut telah membuat RPP berdasarkan pedoman di SDN 02 Nobal?
Jawaban : untuk RPP belum ada yang baku jadi format yang diberikan oleh kementrian dan yang dikirim dari luar serta banyak tawaran juga jadi sekolah memberikan kelonggaran bagi guru untuk boleh mendownload dan menggunakan itu dengan catatan guru merevisi kembali dan disesuaikan dengan kondisi sekolah dan sekarang masa covid-19 sekolah atau guru menggunakan RPP yang satu lembar.
4. Menurut pengamatan bapak, bagaimana guru tersebut saat melakukan proses pembelajaran ?
Jawaban : menurut pengamatan saya, karna guru senior jadi guru kurang kreativitas memanfaatkan media dan mengelola pembelajaran berdasarkan tuntutan kurikulum 2013
5. Apakah guru kelas III pernah mengkonsultasikan mengenai perkembangan siswa dalam proses pembelajaran didalam kelas?
Jawaban : ia pernah, hal ini saya minta untuk saya dapat melihat dan mengetahui perkembangan dari siswa dalam hal belajar.
6. Bagaimana pendapat Bapak mengenai cara mengajar guru kelas III apakah cara mengajar guru kelas III sudah termasuk kedalam kompetensi pedagogik guru ?
Jawaban : sudah cukup baik dan sudah termasuk kedalam pedagogik guru.

7. Apakah ada faktor penghambat yang dialami oleh guru dalam penerapan kurikulum 2013 di SDN 02 Nobal?

Jawaban : guru di SDN 02 nobal kurang menguasai komputer atau TIK

8. Bagaimana upaya yang harus dilakukan oleh sekolah atau guru dalam mengatasi faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran kurikulum 2013?

Jawaban : membuat kelompok kerja dari kelas I-VI, jadi guru yang kurang menguasai, TIK itu di pasang dengan guru yang pandai menggunakan TIK

9. Apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung guru dalam pembelajaran ?

Jawaban : sudah, seperti sekolah telah menyediakan buku yang lengkap

10. Bagaimana sekolah mengatasi keterbatasan sarana dan prasarana tersebut ?

Jawaban : memaksimalkan dan memanfaatkan sumber atau fasilitas yang ada

11. Apakah ada dukungan dari luar dalam mengoptimalkan pembelajaran siswa ?

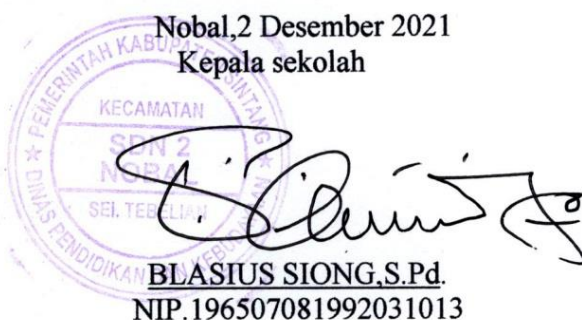
Jawaban : secara finansial tidak ada karena SDN 02 Nobal kelompok masyarakat menengah kebawah jadi orang tua menyerahkan pendidikan penuh kepada sekolah tapi orang tua murid tetap memberikan dukungan, motivasi, partisipasi kepada anak.

12. Upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mengoptimalkan permasalahan pembelajaran melalui kurikulum 2013?

Jawaban : karena SDN 02 nobal tidak ada pelatihan khusus maka sekolah mengusahakan menyelenggarakan pembinaan dan mendampingi guru dalam pengelolaan k-13 dan meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam pemanfaatan TIK maka sekolah melakukan kerja sama dengan lembaga swasta seperti ruang guru yang menggunakan dana BOS, menyelenggarakan workshop dan mengikuti kegiatan KKG.

Nobal, 2 Desember 2021

Kepala sekolah



BLASIUS SIONG, S.Pd.
NIP. 196507081992031013

Pewawancara

VERA PUTRI UTAMI
NIM. 1607061180

DOKUMENTASI FOTO-FOTO PENELITIAN

Sebelum Melaksanakan Pembelajaran Siswa Berdoa Terlebih Dahulu



Guru sedang melakukan absensi siswa



Guru memberi tugas kepada siswa



Siswa sedang menulis tugas yang di berikan oleh guru



Guru mendekati siswa yang belum mamahami materi pelajaran



Wawancara siswa



MELAKUKAN WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS III



MELAKUKAN WAWANCARA TERHADAP KEPALA SEKOLAH SDN 02 NOBAL



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Vera Putri Utami, lahir pada tanggal 29 Agustus 1997 di Serukam. Alamat rumah Dusun Raso RT 008 RW 002 Desa Sepahat Kecamatan Menjalin Kabupaten Landak, Provinsi Kalimantan Barat. Peneliti Beragama Khatolik. Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara (Cheasarlus Angga Putra) pasangan Bapak Sabastianus Juin dan Yuliana Zainok. Pendidikan yang pernah ditempuh yaitu di Sekolah Dasar Negeri 04 Sepahat 2004 dan telah menamatkan pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Menjalin pada tahun 2010 dan telah menamatkan pada tahun 2013. Pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Menjalin dan telah menamatkan pada tahun 2016. 2016 peneliti mendaftar di STKIP persada khatulistiwa sintang dan diterima di program studi pendidikan guru sekolah dasar (S-1). Selama perkuliahan peneliti bergabung dalam organisasi Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK), peneliti juga bergabung dalam unit kegiatan Mahasiswa (UKM) yaitu anggota UKM Seni Tari