

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR NEGERI 02 NOBAL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH
VERA PUTRI UTAMI
NIM : 1607061180

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Guru dalam Merancang *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022**” yang disusun oleh :

Nama : Vera Putri Utami

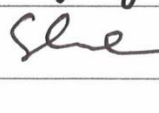
NIM : 1607061180

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, tanggal 17 Februari 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Markus Iyus Supiandi, S.Pd.,M.Pd	Penguji I	
2	Muhammad Rian Subekti, M.Pd. AIFO-P	Penguji II	
3	Nelly Wedyawati, S. Si.,M.Pd	Pembimbing I	
4	Yasinta Lisa, S. Si.,M.Cs	Pembimbing II	

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P, M.Si

NIDN. 1102066603

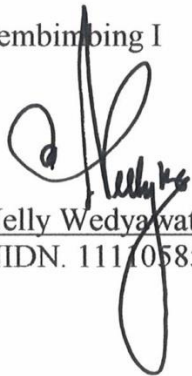
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Vcra Putri Utami
Nim : 1607061180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Guru Dalam Merancang Pedagogical Content Knowledge Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan di anggap layak untuk di ajukan kesidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 31 januari 2022

Pembimbing I



Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd
NIDN. 1111058501

Pembimbing II



Yasinta Lisa, S. Si., M.CS
NIDN. 1123078301

Disetujui Oleh :
Ketua STK-IP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahudin, S.P, M.Si
NIDN. 1102066603



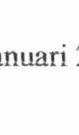
**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Pos 126 Telp. (0565) 2025365

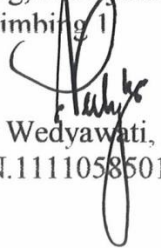
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Vera Putri Utami
Nim : 1607061180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	2 November 2020	Perbaikan kata pengantar, BAB I, BAB II, BAB III.	
2	12 November 2020	Perbaikan BAB I, BAB II, BAB III, Lampiran.	
3	17 November 2020	Perbaikan BAB I, BAB II, BAB III.	
4	24 November 2020	ACC	
5	31 Januari 2022	Perbaikan BAB III, BAB IV, BAB V, dan Lampiran.	
6	02 Februari 2022	Perbaikan BAB III, BAB IV, BAB V, dan Lampiran.	
7	03 Februari 2022	Perbaikan BAB III, BAB IV, BAB V, dan Lampiran.	
8	08 Februari 2022	ACC	

Sintang, ... 31 Januari 2022
Pembimbing I


Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NIDN.1111058501



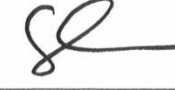
PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

JL. Pertamina Km. 4 Sengkuang Pos 126 Telp. (0565) 2025365

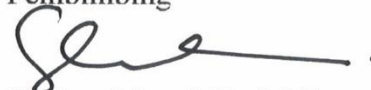
CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Vera Putri Utami
Nim : 1607061180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	12 Januari 2021	Perbaikan tata tulis, kata pengantar, BAB I, BAB II, BAB III.	
2	19 Januari 2021	Perbaikan BAB I.	
3	23 Januari 2021	Perbaikan BAB I, tata tulis pada kata pengantar, dan kajian pustaka.	
4	29 Januari 2021	Perbaikan kajian pustaka dan tata tulis.	
5	8 Febuari 2021	ACC.	
6	02 Februari 2022	Perbaikan BAB III, BAB IV, BAB V, penomoran halaman dan Lampiran.	
7	03 Februari 2022	Perbaikan BAB III, BAB IV, BAB V, penomoran halaman dan Lampiran.	
8	08 Februari 2022	ACC	

Sintang, 31 Januari 2022
Pembimbing



Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs
NIDN.1123078301

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana. Baik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat, penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa cabutan gelar yang telah di peroleh karna karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 31 Januari 2022

Peneliti



Vera Putri Utami
NIM.1607061180

MOTO

“ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdir ku, dan apa yang menjadi takdir untuk ku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

“Nasib memang diserahkan kepada manusia untuk digarap, tetapi takdir harus ditandatangani diatas materai dan tidak boleh digugat kalau nanti terjadi apa-apa baik atau buruk”

(Prof.Dr.Saparadi Djoko Damono)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ucapan banyak terima kasih kepada kedua orang tua, Ayah Dan Ibu, yang telah memberikan do'a, semangat, pengorbanan, dukungan, nasehat, perhatian, motivasai, serta cinta dan sayang yang tak terhingga selama ini.
2. Saudara adik. Terimakasih tak terhingga atas segala doa, dukungan moril dan material serta kasih sayang yang tak terhingga selama ini.
3. Terimakasih kepada keluarga besar yang juga turut memberikan motivasi
4. Terimakasih kakak sepupu saya yang selalu memberikan semangat, masukan, bantuan material dan moril hinga bisa sampai ditahap ini.

5. Terimakasih kepada sahabatku dikampus biru yang memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam penyusunan skripsi ini khususnya, Lidia, Evi, dan Yeni yang saya sayangi.
6. Kedua pembimbing saya, Ibu Nelly Wedyawati, S. Si.,M.Pd selaku pembimbing pertama saya dan Ibu Yasinta Lisa, S. Si., M.Cs selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih tak terhingga atas bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini, selama ini telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
7. Dosen PGSD, Terimakasih tak terhingga telah memberikan materi dan semua masukan selama proses perkuliahan yang tak bisa terbalaskan telah memberikan bekal masa depan yang akan saya raih.
8. Teman-teman prode PGSD kelas A7 Terimakash atas kebersamaan kita.

Terimakasih kepada almamater tercinta STKIP Persada Khatulistiea sintang yang telah memberikan warna kehidupan pendidikan yang bermutu, mandiri.

ABSTRAK

Vera Putri Utami. 2022. *Analisis Kemampuan Guru dalam Merancang Pedagogical Content Knowledge (PCK) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal Tahun Pelajaran 2021/2022*, Skripsi, program studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd Pembimbing II: Yasinta Lisa, S. Si., M.Cs

Kata Kunci : Kemampuan Guru, Pedagogical Content Knowledge (PCK), Pembelajaran Tematik.

Guru merupakan sosok yang memegang peran utama dalam menentukan keberhasilan peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. *Pedagogical content knowledge* merupakan perpaduan antara pemahaman materi ajar (*konten knowledge*) dan pemahaman cara mendidik (*pedagogical knowledge*) yang perlu dimiliki oleh seorang pengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) kemampuan pedagogical content knowledge guru dalam pembelajaran; 2) faktor yang mempengaruhi kemampuan PCK guru; serta 3) upaya yang dilakukan untuk pengembangan kemampuan PCK pada pembelajaran tematik. Subjek penelitian adalah ini terdiri dari 1 orang guru kelas, 3 orang siswa dan Kepala Sekolah SDN 02 Nobal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Rata-rata persentase masing-masing dari kesembilan indikator RPP yaitu, 1) rumusan tujuan 93%, 2) pemilihan konsep 90%, 3) nilai pentingnya konsep bagi siswa 80%, 4) keluasan dan kedalaman materi 50%, 5) memprediksi kesalahan konsep 83%, 6) pertimbangan mengajar 100%, 7) strategi mengajar 91%, 8) pengorganisasian materi 91%, 9) pengukuran kemampuan siswa 91%. Bahwa dari kesembilan indikator kemampuan guru dalam merancang *pedagogical content knowledge* 8 indikator terlihat memiliki pemahaman yang sangat baik, akan tetapi pada indikator keluasan dan kedalaman materi terlihat bahwa kemampuan guru masih dalam kategori sedang. Faktor pendukung memperkuat PCK guru yaitu pedagogical knowledge dan content knowledge yang berkembang setiap waktu dari pengalaman sehingga menghasilkan guru profesional. Faktor penghambat guru yaitu guru tidak mampu merangkumkan materi dari berbagai sumber menjadi satu kesatuan konsep yang dapat dipahami. Upaya guru kelas mengatasi faktor penghambat dalam merancang *pedagogical content knowledge* pada pembelajaran tematik adalah guru harus memahami keluasan dan kedalaman materi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam merancang *pedagogical content knowledge* pada pembelajaran tematik termasuk sangat baik.

ABSTRACT

Vera Putri Utami. 2022. *An Analysis of Teachers' Ability in Designing Pedagogical Content Knowledge(PCK) in Thematic Learning of Class III Students of State Elementary School 02 Nobal Academic Year 2021/2022.* Thesis, Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I : Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd., Advisor II: Yasinta Lisa, S. Si., M.Cs.

Keywords: teachers' ability, pedagogical content knowledge (PCK), thematic learning, Primary school children

Pedagogical content knowledge (PCK) in thematic learning in managing learning is very important for a teacher to create meaningful learning for students. This study aims to describe: 1) the ability of teachers to design pedagogical content knowledge in thematic learning. 2) factors that support and hinder teachers' ability to design pedagogical content knowledge (PCK) in thematic learning, 3) efforts made by teachers to reduce barriers to teachers' abilities in designing pedagogical content knowledge in thematic learning. The resource persons in this study consisted of one teacher, three students, and the principal. This study uses a qualitative approach with a descriptive form. The results showed that: 1) The average percentage of each of the nine-lesson plans indicators, namely, 2) the formulation of objectives 93%, 3) the selection of concepts 90%, 4) the importance of concepts for students 80%, 5) the breadth and depth of the material. 50%, 6) predicting misconceptions 83%, 7) teaching considerations 100%, 8) teaching strategies 91%, 9) material organization 91%, student ability measurement 91%. It was found that of the nine indicators of the ability of teachers to design pedagogical content knowledge, eight indicators seemed to have a very good understanding. Still, on the indicators of the breadth and depth of the material, it was seen that the teacher's ability was still in the medium category. 2) Supporting factors, strengthening teacher PCK, namely pedagogical knowledge and content knowledge that develop over time from experience to produce professional teachers. The inhibiting factor of the teacher is that the teacher cannot summarize material from various sources into a unified concept that can be understood. 3) The efforts of classroom teachers to overcome the inhibiting factors in designing pedagogical content knowledge in thematic learning are teachers must understand the breadth and depth of the material. It is hoped that the results of this study can help educators develop learning as part of efforts to improve teacher professionalism.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Analisis Kemampuan Guru dalam Merancang *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada Pembelajaran Tematik untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal Tahun Pelajaran 2020/2021.”

Penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, saran, koreksi atas kesalahan pemikiran tentang ide-ide dan arahan dalam penulisan skripsi.
2. Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
3. Nelly Wedyawati S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan kemudahan dan menyetujui dalam penyusunan skripsi ini.
4. Didin Syafrudin, SP. M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya.
5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang atas kesempatan studi yang di berikan.

6. Belasius Siong, S. Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Nigeri 02 Nobal, Kecamatan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan pra observasi sebagai langkah awal peneliti sampai pada akhir pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Lusia Ita, S. Pd selaku Wali Kelas III yang telah banyak membantu selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal telah banyak membantu dan memberikan sebagaimana sukan yang berkenaan dengan penulisan skripsi ini.
9. Kedua orang tua serta keluarga tercinta yang telah memberikan segala dukungan dan bantuan baik material maupun spiritual kepada penulis.
10. Rekan-rekan seperjuangan di jurusan PGSD yang telah memberikan motivasi kepada penulis dan semua pihak.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima masukan dan saran dari semua pihak demi kebaikan maupun kemajuan peneliti skripsi ini, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Sintang, 31 Januari 2022
Peneliti

Vera Putri Utami
NIM.1607061180

DAFTAR ISI

JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaann Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	9

BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Metode dan Bentuk Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	41
E. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data	42
F. Tehnik Analisis Data	45
G. Kebasahan Data.....	48
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	53
1. Persiapan penelitian.....	53
2. Pelaksanaan penelitian	53
3. Gambaran umum	55
B. Temuan Hasil Penelitian	56
C. Pembahasan hasil penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. KESIMPULAN	83
B. SARAN	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Interpretasi Sekor Observasi	46
1.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	54
1.2 Tabel Hasil Observasi	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Domains Of Pedagogical Content Knowledge	15
2.2 Kerangka Berfikir	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	88
2. RPP I	98
3. RPP II	100
4. RPP III	102
5. Pedoman Validasi Lembar Observasi	106
6. Kisi-Kisi Pedoman Observasi	114
7. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	115
8. Lembar observasi guru	120
9. Lembar wawancara guru kelas III	129
10. Hasil wawancara siswa	131
11. Hasil wawancara kepala sekolah	133
12. Foto Dokumentasi	135

DAFTAR PUSTAKA

- Bahari. 2020. *Pedagogical Content Knowledge Analisis Kemampuan Pedagogik Guru Ips Dalam Merancang Pembelajaran Jurnalof Social Science Education (IJSSE)* Volume 2.Nomor 1.
- Dazrullisa. 2017. *Pedagogical Content Knowledge (PCK) calon guru pada materi aljabar siswa SMP*". Jurnal maju. Volume 4 No.ISSN : 2355-3782
- Dr. Ani.2017. pembelajaran tematik (konsep dan aplikasi). Magetan : CV.AE MEDIA GEAFIKA
- D. sujendra. K. dkk. 2018. *Analisis kemampuan guru melaksanakan pembelajaran tematik terintegrasi pendidikan karakter international journal of elementary education*, volume 2. Nomor 2. Halaman 2579-7158. 2549-6050.
- Endang. P. 2015. “ *Potret repressentasi pedagogical content knowledge (PCK) guru dalam mengajarkan materi getaran dan gelombang pada peserta didik SMP*. 39
- Fathorrahman.2017.” Kompetensi Pedagogik, Propesional, Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Dosen, vol 15. No 1
- Maulana.2020. “pembelajaran tematik SD/MI”. Rawamangun-Jakarta : Kencana
- Nabilah I. “ *analisis kompetensi pedagogik guru kelas dalam pembelajaran tematik di MIN 1 koa tanggerang selatan*. 41
- Nur. P. “*Kompetensi Pedagogic Content Knowledge (PCK) Guru dalam Pembelajaran Tematik Di MI Pembangunan Uin Jakatra* .
- Putri. A 2015. “*Pengembangan Pck (Pedagogical Content Knowledge) Maha Peserta Didik Calon Guru Biologi Fikip Universitas Muhammadiyah Surakarta*
- Rahmadhani. Y. dkk. 2016. *Pedagogical Conten Knowledge (PCK) Guru Dalam Pembelajaran Biologi SMA Di Kota Ciamih. Prosiding Seminar Nasional Sains Dan Pendidikan Sains*. Volume 6. Halaman 2087-0922.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan E&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi. A. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* : Rineka Cipta.
- Sukardi, Ph. D. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* : bumi aksara
- Sukadi.E. dkk.2015. *Implementasi Pedagogical Content Knowledge Pada Materi Listrik Dinamis Untuk Meningkatkan Kompetensi Calon Guru Fisika*. *JURNAL INQUIRI*. Volume 4. Nomor 1 halaman 37-46.
- Usup, E Maryani. 2018. Pedagogical content knowledge (PCK) Guru Geografi SMA. *Jurnal Imiah Ilmu Sosial*. Volume 1. P-ISSN 2407-4551
- Syariful. B. D. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Atau Pendekatan Teoritis, Psikologis*. Rineka Cipta
- Tabin. A. 2016. *Kompetesi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mtsn Pecan Heranindragrihulu*. *Jurnal Al-Tharqah*. 1, No 2.
- Veronika. R. dkk 2016.” *Analisi Kompetensi Guru Sebagai Bagian Dari Pedagogical Conten Knowledge Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Saintifik Dalam Program Plpg*”. *Jurnal derivat* volume 3 No. ISSN:2407-3792 halaman1-14
- Yudi. R. 2017. Urgensi *pedagogical content knowledge* dalam meningkatkan kulalitas pembelajaran matematika. *Jurnal pendidikan surya edukasi (JPSE)*, Volume 3. Nomor 2