

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 1
SUBTEMA 2 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
PADA MANUSIA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IIIA SDN 01 KENUKUT TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

VARANI MINARTI

NIM: 1809061554

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

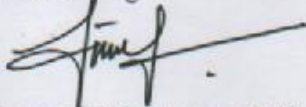
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Varani Minarti
Nim : 1809061554
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL)
untuk meningkatkan hasil belajar tema 1 pertumbuhan dan
perkembangan makhluk hidup Subtema 2 pertumbuhan dan
perkembangan pada manusia pembelajaran tematik kelas
IIIA SDN 01 kenukut tahun pelajaran 2022/2023.

Tugas Akhir ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan
dianggap layak untuk diajukan ke siding panitia Ujian Tugas Akhir.

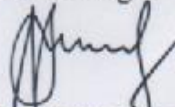
Sintang, 24 Agustus 2022

Pembimbing I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

Pembimbing II



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Bersada Khatulistiwa



Didin Syarifuddin, SP. M.Si
NIDN. 102066603

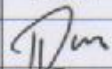
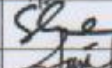
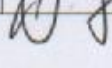
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ” **Penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup Subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan pada manusia pembelajaran tematik kelas IIIA SDN 01 kenukut tahun pelajaran 2022/2023**”. Yang disusun oleh:

Nama : Varani Minarti
NIM : 1809061554
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tugas Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, 2022

Tim penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dwi Cahyadi Wibowo, M.,Pd	Penguji I	
2	Yasinta Lisa, SSi.,M.Cs	Penguji II	
3	Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd	Pembimbing I	
4	Dr.Hilarius Jago Duda, S.Si.,M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syahrudin, SP. M.Si
NIDN: 4102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,
2022387*

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Nama : Varani Minarti
Nim : 1809061554
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	19 Januari 2022	Bab II dan II membahas penulisan	
2.	30 Januari 2022	Membahas tentang landasan teori, cara pembuatan tabel, kerangka berfikir	
3.	3 Febuari 2022	Bab I dan II, membahas tentang daftar pustaka, lampiran	
4.	15 Februari 2022	Acc proposal skripsi	
5.	24 Agustus 2022	Membahas tentang bab IV dan pembahasan teori	
6.	28 Agustus 2022	Menambahkan materi dan memperbaiki tulisan	
7.	30 Agustus 2022	Acc	

Sintang, 30 Agustus 2022

Pembimbing Pertama

Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN.1125118502



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,
2022387*

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Nama : Varani Minarti
NIM : 1809061554
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	15 Februari 2022	Keseluruhan	
2.	17 Februari 2022	Perbaikan Bab I-III	
3.	21 Februari 2022	Perbaikan Bab I sampai bab III	
4.	07 Maret 2022	ACC proposal skripsi	
5.	29 Agustus 2022	Bab IV, V dan Daftar pustaka	
6.	05 September 2022	Keseluruhan	
7.	06 September 2022	Bab IV dan V	
8.	07 September 2022	Keseluruhan	
9.	08 September 2022	Acc	

Sintang, 08 September 2022
Pembimbing Kedua

Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar serjana, baik di STKIP Persada Khtulistiwa Sintang maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulisan ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuaan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudiaan hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan

Varani minarti
Nim: 1809061554

MOTTO

**“PERCAYA, TUHAN AKAN SELALU SETIA KEPADA-MU. IA AKAN
MEMILIHARA-MU DARI
SEGALA KONDISI YANG JAHAT DAN MEMBAWA-MU MENUJU TERANG”.**

**“TETAPI CARILAH DAHULU KERAJAAN ALLAH DAN KEBENARANYA.
MAKA SEMUANYA ITU AKAN DITAMBAHKAN KEPADAMU”. (MATIUS
6:3)**

**“HENDAKLAH KAMU BERAKAR DALAM DIA DAN DIBANGUN DI ATAS
DIA, HENDAKLAH KAMU BERTAMBAH TEGUH DALAM IMAN YANG
TELAH DIAKARKAN KEPADA-MU, DAN HENDAKLAH HATIMU MELIMPAH
DENGAN SYUKUR.” (KOLOSE 2;7)**

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN KEPADA

1. Tuhan yesus kristus

BAPA Yang Baik Terimakasih atas Berkat-Mu yang selalu berkelimpahan. Puji syukur Penulis panjatkan Kepada-Nya atas segala berkat dan rahmat-Nya sampai saat ini sehingga Peneliti mampu menyelesaikan penulisan karya tulis ini. Dan atas Limpahan kasih karuniamu yang telah memberikan ku kekuatan dan memberkatiku dengan iman. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

2. Karolus Jabang dan Rosima Imbuk, kalian adalah pahlawan tanpa tanda jasa dalam hidupku. Tanpa dukungan dari kalian semua ini tidak akan tercapai, sekeras apa pun saya berusaha semuanya akan sisa-sia, hari ini ku persembahkan karya tulis ini untuk kalian pahlawanku. Terimakasih untuk semuanya. Terimakasih yang tak terhingga ku ucapkan atas segala kasih sayang, cinta, dukungan, nasehat, dan motivasi yang selalu menguatkan ku serta yang paling memberkatiku adalah Doa dari kalian.

3. Suami tercinta Yunus Tri Handoko yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa dukungan dari-Mu semua ini tidak akan terselesaikan, hari ini ku persembahkan karya tulis ini suamiku tercita. Terimakasih untuk semuanya. Terimakasih yang tak terhingga ku ucapkan atas segala kasih sayang, cinta, dukungan, nasehat, dan motivasi yang selalu menguatkan ku serta yang paling memberkatiku adalah Doa dari-Mu.

4. Matius Buali, Anggela Ami Yeni, dan Maria Marni Ninggsih, S.Pd, selaku saudara peneliti yang telah bersedia mendukung baik secara moral dan material selama kuliah dan penysunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Keluarga besarku sekeluarga, paman Jabar sekeluarga, paman Sampai sekeluarga, dan keluarga besar Minak Buali dan kakak seppuku kloro Elvina Nora dan para keponakan tercita terimakasih selalu memberikan dukungan, nasehat dan semangat. Baik itu secara langsung dan tidak langsung.
6. Kepada kedua dosen pembimbing yang saya banggakan Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd dan bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan serta mengarahkan saya dalam menulis skripsi ini. Termakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan, saya sangat bersyukur bisa menjadi mahasiswa bimbingan Bapak berdua. Begitu banyak hal yang bisa saya pelajari selama proses bimbingan, terimakasih sudah menjadi orang baik semoga Bapak berdua akan terus menjadi dosen terbaik yang saya kenal, Amin.
7. Dosen pembimbing akademik Ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd yang sangat saya kasihi terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, dukungan dan saran yang sangat berarti untuk saya. Terimakasih Ibu.
8. Serta teman-teman angkatan khususnya kelas C9/PGSD dan teman-teman satu angkatan tahun Ajaran 2018 semua pihak yang telah setia mendukung peneliti dalam doa dan motivasi. Teman-teman terimakasih sudah berjuang bersama-sama. Saya doakan kita semua akan menjadi orang-orang hebat yang akan ikut serta memajukan pendidikan di Indonesia ini menuju generasi pendidikan yang lebih baik. Amin.

9. Untuk para sahabatku Pricilla Irena Elsa, Devi dan Sesilia Yusta Wahyuni terimakasih untuk segala bantuan dan dukungan yang kalian berikan kalian adalah support system terbaik ku, terimakasih semua, kalian adalah yang terbaik.
10. Almamater yang kubanggakan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terimakasih sudah menjadi tempatku untuk mengubah masa dapan ku. Semakin berjaya dan maju kedepannya. Serta menghasilkan lulusan-lulusan terbaik yang berkarakter, dan berguna bagi nusa serta bangsa.
11. Dosen-dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang khususnya Dosen prodi PGSD. Terimakasih atas segala ilmu yang kalian bagikan kepada kami selama ini, terimakasih sudah menjadi orang baik.

ABSTRAK

Varani Minarti. 1809061554. Penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup Subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan pada manusia pembelajaran tematik Kelas IIIA SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2022/2023. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang S.Si, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar, *contextual teaching and learning* (CTL)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas III SDN 01 Kenukut. Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa kelas IIIA SDN 01 Kenukut setelah diterapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan dan bentuk penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik komunikasi tidak langsung, teknik pengukuran atau tes. Alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi, soal tes, lembar wawancara, angket. Dari hasil penelitian diperoleh data nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada siklus I dengan rata-rata 56,73. Sedangkan nilai rata-rata di siklus II Meningkat sebesar 13,27 menjadi 70 berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa diperoleh hasil dengan katagori baik pada siklus II dan ketuntasan klasikal mengalami peningkatan sebesar 39,13% dari siklus I sebesar 47,82 menjadi 86,95% dengan katagori sangat baik pada siklus II. Berdasarkan paparan data temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan pada manusia Kelas IIIA SD Negeri 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2022/2023.

ABSTRACT

Varani Minarti. 1809061554. Application of the contextual teaching and learning (CTL) model to improve learning outcomes Theme 1 growth and development of living things Subtheme 2 growth and development in humans thematic learning class IIIA SDN 01 Kenukut for the academic year 2022/2023. Thesis, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang PGSD Study Program. Supervisor I: Imanuel Sairo Awang S.Si, M.Pd., Supervisor II: Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si, M. Pd.

Keywords: learning outcomes, contextual teaching and learning (CTL)

This research is motivated by the existence of problems, namely the low learning outcomes of third grade students at SDN 01 Kenukut. This study aims to see the improvement of student learning outcomes in class IIIA SDN 01 Kenukut after the application of the contextual teaching and learning (CTL) learning model. This study uses a qualitative approach with action research methods and forms of classroom action research. Data collection techniques using observation techniques, indirect communication techniques, measurement techniques or tests. Data collection tools using observation sheets, test questions, interview sheets, questionnaires. From the research results obtained data on the average value of student learning outcomes with the application of the contextual teaching and learning (CTL) learning model in the first cycle with an average of 56.73. While the average value in the second cycle increased by 13.27 to 70 based on the data from the observation of student activities, the results obtained in a good category in the second cycle and classical completeness increased by 39.13% from the first cycle of 47.82 to 86.95 % with very good category in cycle II. Based on the data exposure of research findings and discussions that have been described, it can be concluded that the application of the contextual teaching and learning (CTL) learning model can improve student learning outcomes in thematic learning theme 1 growth and development of living things subtheme 2 growth and development in humans Class IIIA SD Negeri 01 Kenukut Academic Year 2022/2023.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup Subtema 2 pertumbuhan dan perkembangan pada manusia pembelajaran tematik Kelas IIIA SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Dengan hati yang tulus, peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Imanuel Sairo Awang, S. Si., M.Pd, selaku dosen Pembimbing Pertama yang banyak memberikan bantuan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd, selaku dosen Pembimbing Kedua yang dengan sabar dan teliti memberikan masukan dan saran kepada peneliti dalam penulisan sehingga skripsi.
3. Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan persetujuan dalam penyusunan sehingga skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas dalam proses belajar mengajar

5. Drs.Dr. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si, selaku ketua Perkumplan Badan Pendidikan Karya Bangsa atas penyediaan sarana dan prasarana kampus.
6. Eliana Yunitha Seran, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen serta segenap jajaran aktivitas akademik Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
8. Rosdiana Rinawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 01 Kenukut yang menyediakan waktu untuk mengarahkan dan membimbing peneliti dalam proses penelitian di sekolah.
9. Indan Sugiono, A.Ma.Pd, selaku guru kelas/ mata pelajaran IPA di kelas III SDN 01 Kenukut yang telah membantu peneliti untuk melakukan proses penelitian di sekolah.
10. Karolus Jabang dan Rosima Imbuk, selaku orang tua yang selalu memberikan motivasi, semangat dan memberikan material selama kuliah dan penyusunan sehingga skripsi.
11. Matius Buali, Anggela Ami Yeni, dan Maria Marni Ninggsih, S.Pd, selaku saudara peneliti yang telah bersedia mendukung baik secara moral dan material selama kuliah dan penyusunan sehingga skripsi.
12. Serta teman-teman angkatan khususnya kelas C9/PGSD dan semua pihak yang telah setia mendukung peneliti dalam doa dan motivasi.

Dengan segala keterbatasan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, namun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas akhir. Kritik dan saran yang bersifat membangun di harapkan dapat memberi masukan dalam penulisan Skripsi ini. Sehingga Skripsi dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 24 Agustus 2022
Peneliti

Varani Minarti

DAFTAR ISI

Halaman

COVER

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
CATATAN PEMBIMBING SATU	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6

D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Defenisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berfikir.....	43
D. Hipotesis tindakan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Metode dan Bentuk Penelitian	47
C. Lokasi Penelitian.....	54
D. Data dan Sumber Data Penelitian	54
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	57
F. Keabsahan Data.....	61
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Lokasi Penelitian.....	64
B. Persipan penelitian	64
C. Hasil Penelitian	65
1. Siklus 1.....	65
2. Siklus 2.....	76
D. Pembahasan.....	88

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
DOKUMENTASI PENELITIAN	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	44
3.1 Langkah-Langkah PTK.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Identitas Sekolah.....	64
4.2 Jadwal Penelitian Pelaksanaan Siklus I	65
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	71
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	73
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	81
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	82
4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	83
4.9 Hasil Angket Respon Siswa.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	102
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	114
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	121
4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	129
5. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	131
6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	133
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	136
8. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	138
9. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	140
10. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	142
11. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	144
12. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1	146
13. Soal Tes Siklus 1.....	148
14. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 2	151
15. Soal Tes Siklus 2.....	153
16. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	156
17. Angket Respon Siswa	157
18. Validasi Soal Tes.....	159

19. Hasil Obervasi Guru Siklus I Pertemuan 1	160
20. Hasil Obervasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	162
21. Hasil Obervasi Guru Siklus I Pertemuan 2	164
22. Hasil Obervasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	166
23. Hasil obervasi guru siklus II pertemuan 1.....	168
24. Hasil obervasi siswa siklus II pertemuan 1	170
25. Hasil obervasi guru siklus II pertemuan 2.....	172
26. Hasil obervasi siswa siklus II pertemuan 2	174
27. Lembar wawancara guru	176
28. Surat keterangan validasi wawancara validator 1	177
29. Surat keterangan valiasi wawancara validator 2	178
30. Lembar jawaban siswa siklus I	179
31. Rekapulasi hasil belajar siswa siklus I.....	183
32. Lembar jawaban siswa siklus II	184
33. Rekapulasi hasil belajar siswa siklus II.....	188
34. Hasil Angket Respon Siswa	189
35. Lembar Jawaban Angket Siswa	191
36. Suarat Ijin Penelitian.....	195
37. Surat Balasan Penelitian.....	196

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilianto, H. H. (2017). *Langkah Praktis Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Andriani, A. A. (2018). *Penggunaan KIT IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Perubahan Wujud Benda di kelas V*.
- Barlian, Eri. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Azizah, I. 2019. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 3 Tentang Energi Alternatif Melalui Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Siswa Kelas Iv-A Di Mi Khoirul Huda Sidoarjo”. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Filyanti, F. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMAN 1 Trumon Timur Aceh Selatan. *Skripsi*: Darussalam Banda Aceh. Universitas Islam Negeri AR-RANIRY.
- Mainam. (2018). Penerapan Model STAD Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas III SDN 002 Sekip Hulu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017 Volume 2. Nomor 11. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, Volume 2, Nomor 11, 1271-1281.
- Martini Sri. 2021. “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Dengan Menerapkan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Materi Penerapan Konsep Energi Gerak Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri 3 Ngabenrejo Grobogan. *Jurnal Widyagogik*. Volume 7. No 2.
- Murfiah, Uum. 2017. *pembelajaran terpadu teori dan praktik terbaik disekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nastiti Sri. 2018.” Pembelajaran Model Contextual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Jenis-Jenis Bangun Sederhana di Sekolah Dasar. *Jurnal peneliti aj tindakan dan pendidikan*. Volume 4 No. 3.
- Novita, N. Dan Nur M, F. 2021. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyesuaian Mahklup Hidup Dengan Lingkungannya Menggunakan Model Pembelajaran CTL di Kelas VI SD N 2 Jangka. *Jurnal Majalah Ilmiah*. Volume 13, No 2.

- Nurdyansyah, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning
- Nurhayti, S. 2015. *Ulangan Harian dan Semesteran*. Jakarta: Niaga Swadaya.
- Rawis, dkk. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran (Ctl) Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas Uluindano. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 1 No. 1
- Ridwan, M dan Syarkawi. 2018.” Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teachingand Learning* (Ctl) Pada Mata Pelajaran Ilmu Ukur Tanah Kelas X Smkn 3 Surabaya”. *Jurnal JKPTB*. Volume 2 No. 2.
- Saidi, B. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teacing And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Akar Serabut Di Kelas IV SD Negeri 1 Simpang Peut Kecamatan Kuala Kabupaten Nanga Raya. *Jurnal Bina Gokil*. Volume 1 Nomor 2, 1, 32-38.
- Saman dan Arief, H. 2018. “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*”. *Jurnal Pedagogy*. Volume 6 No 1.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT.Grasindo, Jalan Palemerah Selatan.
- Setiawan. 2017. “Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kurnia Kecamatan Cibugel Sumedang Pada Materi Gaya Magnet. *Jurnal edukasi sebalas april*. Volume 1 No. 2.
- Soejoto, A dan Agustya, Z. 2017. “Pengaruh respon siswa tentang proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi Negeri 1 Wonoayu Kabupaten Sidoarja”. *Jurnal Pendidikan Ekenomi*. Volume 5 No. 3.
- Suarjana. 2021. “Faktor-fakto yang Mempengaruhi Hasil Belajar”. *Mimbar Jurnal*, Volume 26, Nomor 2, 200-201.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitaif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Wahyuni, H. T. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Kajian Teknologi Pendidikan*. Voi 1, No 2, 21.

Winarto, Dkk. 2021. "Systematic Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di Sekolah Dasar. *Jurnal Dialektika Jurusan Pgsd*. Volume 11 No 2.

Wulandari, Iis. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode CTL Kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung* . Lampung.

UU Pendidikan Nasional Tahun 2013 No 20 Tentang Pendidikan Nasional