

LAMPIRAN

Lampiran A

Lampiran A - 1 Silabus

SILABUS TEMATIK TERPADU TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sintang

Kelas / Semester : V / II

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

Alokasi Waktu : 22 JP

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	➤ Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu ➤ Pengaruh kalor terhadap wujud benda	• Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes Tes tertulis dengan materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari berupa soal pilihan ganda dan uraian. c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Penilaian unjuk kerja proses berupa penilaian praktik.
IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara	☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes Tes tertulis dengan materi

mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	mempertahankan kemerdekaan		Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya berupa soal pilihan ganda dan uraian. c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Penilaian unjuk kerja proses berupa penilaian praktik.
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat	☞ Menuliskan sikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Mendiskusikan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat di Indonesia ☞ Mendiskusikan sikap empati terhadap orang lain dalam keberagaman yang ada di Indonesia	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial LH 3.11 menunjukkan sikap empati terhadap orang lain			
SBdP 3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada	☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	☞ Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat ☞ Membaca informasi tentang teks narasi sejarah ☞ Menemukan kata-kata sulit sukar dari teks narasi sejarah	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif		☞ Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus	
---	--	---	--

Sintang, 18 februari 2022

Wali Kelas V



RINA, S.Pd.SD

NIP.19820706 200904 2 001



Lampiran A - 2 RPP Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TERINTEGRASI
PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
TEMATIK TERPADU**

KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / II (DUA)



TEMA 7

“Panas dan Perpindahannya”

SUB TEMA 1

“Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 7 Sintang
Kelas /Semester : V (lima) / 2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
3. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
4. Dengan mengidentifikasi bacaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks bacaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab	15 menit

	pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalis</i>). 5. Siswa bersama guru memeriksa kerapian diri, kebersihan kelas dan menyiram tanaman di teras kelas (Pembiasaan PLH). 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	☞ Ayo Membaca:	90 menit

	☞ Guru meminta siswa menganalisis bacaan ☞ “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca: ☞ 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. ☞ 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. ☞ 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <i>Ayo Berlatih</i> Pada kegiatan Ayo Berlatih: ☞ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. ☞ Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <i>Ayo Berdiskusi</i> Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: ☞ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. <i>Ayo Menulis</i> <i>Pada kegiatan Ayo Menulis:</i>	
--	---	--

	☞ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory) dan peristiwa yang terjadi pada saat kedatangan bangsa eropa . ☞ Guru bertanya : maksud dan arti semboyan 3G ☞ Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. <i>Ayo Membaca</i> <i>Pada kegiatan Ayo Membaca:</i> ☞ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. <i>Ayo Mencoba</i> <i>Pada kegiatan, Ayo Mencoba:</i> ☞ Siswa melakukan percobaan dengan menyebutkan macam-macam sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas	15 menit

	pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

REKAP PENILAIAN SIKAP K1 (SPRITUAL)

Sikap yang diamati														
No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Toleransi Dalam Beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			✓				✓				✓		
2	FYP			✓				✓				✓		
3	RRPB		✓					✓			✓	✓		
4	AF		✓					✓				✓		
5	AHA		✓					✓				✓		
6	CG			✓				✓				✓		
7	EDB		✓					✓				✓		
8	FA		✓					✓				✓		
9	GNAH			✓				✓				✓		
10	JGN		✓					✓				✓		
11	JLRG		✓					✓				✓		
12	JQV			✓				✓				✓		
13	LVK		✓					✓			✓	✓		
14	MMT		✓					✓				✓		
15	MIN		✓					✓				✓		
16	RFD		✓					✓			✓	✓		
17	RRF			✓				✓				✓		
18	SRG		✓					✓				✓		
19	VN		✓					✓				✓		
20	ZAM		✓					✓				✓		
21	RSBB		✓					✓				✓		
22	TDS		✓					✓			✓	✓		

23	CAY		✓					✓				✓		
24	MJ		✓					✓				✓		
25	TJW			✓				✓				✓		
26	KFS		.									✓		
27	GAS		✓					✓				✓		
28	MAB			✓				✓				✓		

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

REKAP PENILAIAN SIKAP K2 (SOSIAL)

REKAP PENILAIAN SIKAP K2 (SOSIAL)																									
No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	APS			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
2	FYP		✓					✓				✓			✓				✓				✓		
3	RRPB			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
4	AF			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
5	AHA			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
6	CG			✓				✓			✓				✓					✓			✓		
7	EDB			✓				✓			✓				✓				✓				✓		
8	FA			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
9	GNAH			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
10	JGN			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
11	JLRG			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
12	JQV		✓					✓				✓			✓				✓				✓		
13	LVK			✓				✓			✓				✓				✓				✓		
14	MMT			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
15	MIN			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
16	RFD			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
17	RRF			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
18	SRG			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
19	VN		✓					✓				✓			✓				✓				✓		
20	ZAM			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
21	RSBB		✓					✓				✓			✓				✓				✓		
22	TDS		✓					✓				✓			✓				✓				✓		
23	CAY			✓				✓				✓			✓				✓				✓		

24	MJ			✓				✓				✓				✓			✓				✓	
25	TJW			✓				✓				✓				✓			✓	✓			✓	
26	KFS			✓				✓				✓				✓			✓				✓	
27	GAS		✓					✓				✓				✓			✓	✓			✓	
28	MAB			✓				✓				✓			✓	•			✓				✓	

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Membaca	Tes lisan	Bacaan
IPS	b. melakukan percobaan meyebutkan kembali Semboyan 3 G	Tes lisan	Soal Lisan
IPA	menyebutkan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes lisan	Soal lisan

c. Penilaian Psikomotorik

No	Siswa	Keterampilan menjawab pertanyaan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana				Keterampilan mengidentifikasi Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			✓				✓		
2	FYP			✓				✓		
3	RRPB			✓			✓			
4	AF			✓				✓		
5	AHA		✓					✓		
6	CG		✓				✓			
7	EDB			✓			✓			
8	FA			✓				✓		
9	GNAH			✓			✓			
10	JGN			✓			✓			
11	JLRG			✓				✓		
12	JQV			✓				✓		
13	LVK		✓				✓			
14	MMT		✓					✓		
15	MIN		✓					✓		
16	RFD			✓				✓		

24	MJ									
25	TJW									
26	KFS									
27	GAS									
28	MAB									

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

Sintang, 18 februari 2022

Wali Kelas V B

RINA, S.Pd.SD
 NIP.19820706 200904 2 001

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 7 Sintang

MISNARI, S.Pd.SD
 NIP.19710224 1991 10 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 7 Sintang
Kelas /Semester : V (lima) /2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana

dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis siswa dapat menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius). - Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. - Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalis). - Siswa bersama guru memeriksa kerapian diri, kebersihan kelas dan menyiram tanaman di teras kelas (Pembiasaan PLH). - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. - Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan	15 menit

	dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
kegiatan inti	Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca: ➤ Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia. Ayo Berlatih ➤ Pada kegiatan Ayo Berlatih: ➤ Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia ➤ Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. Ayo Membaca ➤ Pada kegiatan Ayo Membaca: ➤ Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda. ➤ Guru bertanya : apa saja yang menyebabkan terjadinya perubahan wujud benda? Ayo Bernyanyi ➤ Pada kegiatan Ayo Bernyanyi: ○ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. ○ Guru bertanya : siapakah pencipta lagu rayuan	90 menit

	pulau kelapa? Ayo Berlatih ➤ Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya. ➤ Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

REKAP PENILAIAN SIKAP KI (SPRITUAL)

Sikap yang diamati														
No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Toleransi Dalam Beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			✓				✓				✓		
2	FYP		✓					✓				✓		
3	RRPB			✓				✓			✓			
4	AF			✓				✓				✓		
5	AHA			✓				✓				✓		
6	CG			✓				✓				✓		
7	EDB			✓				✓				✓		
8	FA			✓				✓				✓		
9	GNAH			✓				✓				✓		
10	JGN		✓					✓			✓			
11	JLRG			✓				✓				✓		
12	JQV			✓				✓				✓		
13	LVK		✓					✓				✓		
14	MMT		✓	✓				✓			✓			
15	MIN		✓					✓				✓		

16	RFD			✓				✓				✓		
17	RRF		✓					✓				✓		
18	SRG		✓					✓				✓		
19	VN		✓					✓				✓		
20	ZAM			✓				✓				✓		
21	RSBB			✓				✓				✓		
22	TDS			✓				✓				✓		
23	CAY			✓				✓				✓		
24	MJ			✓				✓				✓		
25	TJW			✓				✓				✓		
26	KFS							✓						
27	GAS			✓				✓				✓		
28	MAB			✓				✓				✓		

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

REKAP PENILAIAN SIKAP K2 (SOSIAL)

No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	APS			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	FYP		✓					✓				✓				✓				✓				✓	
3	RRPB		✓					✓				✓				✓				✓				✓	
4	AF			✓			✓				✓				✓				✓					✓	
5	AHA			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6	CG			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
7	EDB		✓	✓				✓				✓			✓					✓				✓	
8	FA			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
9	GNAH			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
10	JGN			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
11	JLRG			✓				✓				✓			✓					✓			✓		
12	JQV			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
13	LVK			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
14	MMT			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
15	MIN			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
16	RFD			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
17	RRF			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
18	SRG			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
19	VN			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
20	ZAM			✓				✓				✓				✓			✓				✓		
21	RSBB			✓				✓				✓				✓			✓				✓		

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menjawab pertanyaan dengan peta konsep apa, siapa, mengapa, bagaimana dan kapan	Tes tertulis	Soal isian
IPA	b. Rubrik pertanyaan yang menyebabkan Peristiwa Perubahan Wujud benda	Tes Lisan	Soal lisan
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi	Tes Lisan	

c. Penilaian Keterampilan

No	Siswa	Keterampilan menjawab pertanyaan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana				Keterampilan mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan wujud benda				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			✓				✓		
2	FYP		✓	✓			✓			
3	RRPB			✓				✓		
4	AF			✓				✓		
5	AHA			✓			✓			
6	CG		✓					✓		
7	EDB			✓				✓		
8	FA			✓				✓		
9	GNAH			✓				✓		
10	JGN			✓			✓			
11	JLRG			✓				✓		
12	JQV			✓				✓		
13	LVK		✓					✓		
14	MMT			✓				✓		
15	MIN			✓				✓		
16	RFD			✓				✓		
17	RRF			✓				✓		
18	SRG			✓			✓			

18	SRG			✓				✓		
19	VN			✓				✓		
20	ZAM			✓				✓		
21	RSBB			✓				✓		
22	TDS			✓				✓		
23	CAY			✓				✓		
24	MJ		✓					✓		
25	TJW			✓				✓		
26	KFS			✓						
27	GAS			✓				✓		
28	MAB		✓					✓		

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

Wali Kelas V C



RINA, S.Pd.SD

NIP.19820706 200904 2 001

Sintang, 18 februari 2022



Mengetahui,

Kepala SD Negeri 7 Sintang



MISNARI, S.Pd.SD

NIP.19710224 1991 10 001

Lampiran A - 3 LKS Kontrol

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) KELAS KONTROL

PEMBELAJARAN 1

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) KELAS KONTROL

PEMBELAJARAN 1

NAMA :

KELAS :

1. Negara yang dimaksud dengan bangsa Barat? Eropa

2. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra? 1492

3. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra? Adanya keinginan mencari (gold) dan Rempah Rempah

4. Apa faktor yang melatar-belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di

Indonesia? Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

5. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia? Bali

6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan? tertindas

(28)

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) KELAS KONTROL

PEMBELAJARAN 1

NAMA : Vinny Nasranis

KELAS : 5.C

1. Negara yang dimaksud dengan bangsa Barat?
2. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra?
3. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?
4. Apa faktor yang melatar-belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?
5. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?

Jawab:

1. Portugis - Spanyol, Belanda - Inggris.
2. abad ke 15 / XVI
3. Mau mendapatkan kekayaan
4. Faktor gold - gospel - glory.
5. Tidore
6. Sedih, menderita

66

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK) KONTROL

PEMBELAJARAN 2

NAMA : Feni Ando Ismail

KELAS : VI

1. Siapakah tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial di Indonesia?

a. Inggris : Thomas Stamford Raffles

b. Belanda : Eduard Douwes Dekker

2. Kapankah waktu pemerintahan kolonial di Indonesia dimulai?

a. Inggris : Raffles memulai tugasnya pada tanggal 19 Oktober 1811

b. Belanda : tanggal 20 Maret 1602

3. Di manakah daerah kekuasaannya?

a. Inggris : Jawa

b. Belanda : Surabaja, Amboyna, dan Banda

4. Kebijakan apa yang diambil selama pemerintahan kolonial berlangsung?

a. Inggris : kebijakan di bidang ilmu pengetahuan

b. Belanda : penelitian Volkanisme, penelitian Belanda

375

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK) KONTROL
PEMBELAJARAN 2

NAMA :

KELAS :

1. Siapakah tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial di Indonesia?

a. Inggris : Thomas Stamford Raffles

b. Belanda : ~~Joan van~~ Cornelis de Houtman

2. Kapan waktu pemerintahan kolonial di Indonesia dimulai?

a. Inggris : tanggal 19 Oktober 1811.

b. Belanda : tahun 1596

3. Di manakah daerah kekuasaannya?

a. Inggris : Pulau Jawa, Yogyakarta dan Surakarta

b. Belanda : Sumatra, Ambon dan Belanda

4. Kebijakan apa yang diambil selama pemerintahan kolonial berlangsung?

a. Inggris : kebijakan di bidang ilmu pengetahuan

b. Belanda : membentuk VOC

62

Lampiran A - 4 RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
TEMATIK TERPADU

KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / II (DUA)



TEMA 7
“Panas dan Perpindahannya”

SUB TEMA 1
“Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SD Negeri 7 Sintang
Kelas /Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
3. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
4. Dengan mengidentifikasi bacaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Mengidentifikasi perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Strategi Pembelajaran : Crossword Puzzle

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. LKS Crossword Puzzle
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

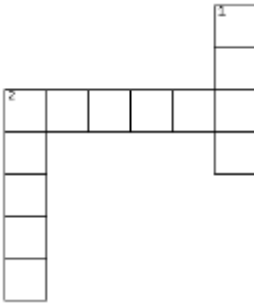
Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin	15 menit

	oleh salah seorang siswa (Religius). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalis). 5. Siswa bersama guru memeriksa kerapian diri, kebersihan kelas dan menyiram tanaman di teras kelas (Pembiasaan PLH). 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan	
--	--	--

	literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	☞ Sebelum pembelajaran guru memperkenalkan strategi pembelajaran crossword puzzle kepada siswa ☞ Guru menunjukkan bentuk crossword puzzle kepada siswa ☞ Guru bertanya : maksud dan arti semboyan 3G  MENDATAR 2. Menyebarkan agama MENURUN 1. Mencari kekayaan dengan berdagang 2. Mencari Kejayaan ☞ Ayo Membaca: ☞ Guru meminta siswa menganalisis bacaan ☞ “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.	90 menit

	Alternatif kegiatan membaca: ☞ 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. ☞ 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. ☞ 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. Ayo Menulis Pada kegiatan Ayo Menulis: ☞ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory) dan peristiwa yang terjadi pada saat kedatangan bangsa eropa.. ☞ Guru melanjutkan lagi pembelajaran dengan membagikan kelompok dengan siswa yang terdiri dari 5-6 orang. ☞ Kelompok yang sudah ditentukan langsung duduk sesuai kelompoknya. Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih: ☞ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. ☞ Jawaban siswa disajikan secara tepat	
--	---	--

	sesuai dengan crossword puzzle yang sudah disediakan guru . ☞ Guru memberi batas waktu dalam mengerjakannya ☞ Selanjutnya setelah selesai dikumpulkan dan diperiksa oleh guru <i>Ayo Berdiskusi</i> Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: ☞ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. ☞ Siswa dengan kelompoknya masing-masing mengerjakan crossword puzzle yang diberikan guru secara mandiri. ☞ Siswa diberi waktu untuk mengisi crossword puzzle . ☞ Untuk siswa dari tim kelompok yang menjawab cepat dan tepat akan diberi hadiah perkelompok ☞ Setelah selesai guru melanjutkan kembali pembelajaran ☞ Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi	
--	---	--

	sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca: ☞ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. Ayo Mencoba Pada kegiatan, Ayo Mencoba: ☞ Siswa melakukan percobaan dengan memberi pendapat untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	15 menit

	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

REKAP PENILAIAN SIKAP K1 (SPIRITUAL)

No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			✓				✓				✓		
2	VK		✓					✓			✓			
3	AS			✓				✓			✓			
4	AFR	✓						✓				✓		
5	AN			✓				✓				✓		
6	CRV		✓					✓				✓		
7	DSLR			✓				✓				✓		
8	FAR			✓				✓				✓		
9	GPG			✓				✓				✓		
10	GCA		✓					✓				✓		
11	JG		✓					✓				✓		
12	MFAK			✓				✓				✓		
13	NK			✓				✓				✓		
14	O			✓				✓			✓			
15	RSB			✓				✓				✓		
16	WCA			✓				✓				✓		

17	YF			✓				✓				✓		
18	ZAR			✓				✓				✓		
19	JP			✓				✓			✓			
20	FDPWD			✓				✓			✓			

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

[illegible][illegible]

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Membaca	Tes lisan	Teks Bacaan
IPS	b. melakukan percobaan menyebutkan kembali sejarah penjajahan	Tes lisan	Soal lisan
IPA	c. menyebutkan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes lisan	Soal Esai Dengan Crossword puzzle

c. Penilaian Keterampilan

No	Siswa	Keaktifan Siswa				Keterampilan dalam menyajikan informasi sejarah penjajahan				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			✓				✓	✓	
2	VK			✓			✓			
3	AS			✓			✓			
4	AFR			✓				✓		
5	AN			✓			✓			
6	CRV			✓			✓			
7	DSLR			✓			✓			
8	FAR			✓			✓			
9	GPG			✓				✓		
10	GCA			✓				✓		
11	JG			✓			✓			
12	MFAK			✓			✓			
13	NK			✓			✓			

14	O			✓					✓	
15	RSB			✓					✓	
16	WCA			✓					✓	
17	YF			✓					✓	
18	ZAR			✓				✓		
19	JP			✓					✓	
20	FDPWD			✓					✓	

Keterangan :

1 : Nilai 25

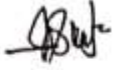
2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

Sintang, 18 februari 2022

Wali Kelas VD


SANEMIA, S.Pd.SD
 NIP.1963 0514 1983 052009

Mahasiswa


IUN HANDAYANI
 NIM. 1809061517



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Negeri 7 Sintang
Kelas /Semester : V (lima) /2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana

dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis siswa dapat menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Strategi Pembelajaran : Crossword Puzzle

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. LKS Crossword Puzzle.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

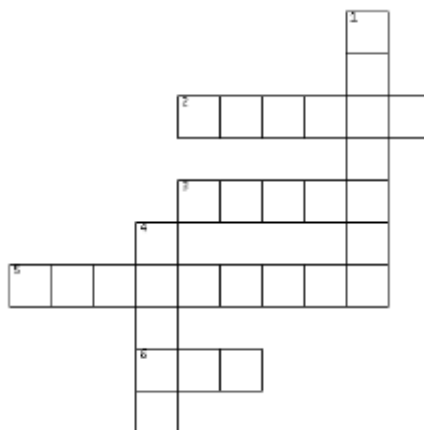
Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalis). 5. Siswa bersama guru memeriksa kerapian diri, kebersihan kelas dan menyiram tanaman di teras kelas (Pembiasaan PLH). 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan	15 menit

	dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
kegiatan inti	➤ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran kedua ini masih menggunakan strategi pembelajaran crossword puzzle. Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca: ➤ Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia. Ayo Berlatih ➤ Pada kegiatan Ayo Berlatih: ➤ Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia ➤ Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda dengan kata tanya.	90 menit



Ayo Membaca

- Pada kegiatan Ayo Membaca:
- Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.
- Guru bertanya : apa saja yang menyebabkan terjadinya perubahan wujud benda?
- Pada kegiatan Ayo Membaca:
- Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.

Ayo Berdiskusi

- Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:
- Siswa berdiskusi dalam kelompok terlebih dahulu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di LKS Crossword Puzzle yang disediakan untuk masing-masing siswa.
- Selesai berdiskusi guru meminta siswa untuk mulai mengerjakan crossword puzzle nya masing-masing sesuai hasil diskusi yang didapat.
- Siswa diberi waktu untuk mengerjakannya
- Selanjutnya tugas dikumpulkan kedepan

	➤ Siswa yang paling cepat mengumpulkan crossword puzzle mendapat hadiah Ayo Bernyanyi ➤ Pada kegiatan Ayo Bernyanyi: ○ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. Ayo Berlatih ➤ Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya. ➤ Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.	
Penutup	7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>	15 menit

	10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

H. PENILAIAN

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

REKAP PENILAIAN SIKAP K1 (SPIRITUAL)

No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			✓				✓				✓		
2	VK			✓				✓				✓		
3	AS			✓				✓				✓		
4	AFR			✓				✓			✓			
5	AN		✓					✓				✓		
6	CRV			✓				✓				✓		
7	DSLRL			✓				✓				✓		
8	FAR			✓				✓				✓		
9	GPG		✓					✓			✓			
10	GCA			✓				✓				✓		
11	JG			✓				✓				✓		
12	MFAK			✓				✓				✓		
13	NK			✓				✓				✓		
14	O			✓				✓				✓		
15	RSB			✓				✓				✓		
16	WCA			✓				✓				✓		
17	YF			✓				✓				✓		

18	ZAR			✓				✓				✓		
19	JP			~				✓				✓		
20	FDPWD			✓				✓			✓			

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

REKAP PENILAIAN SIKAP K2 (SOSIAL)

Sikap Yang Diamati																									
No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PAS			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	VK			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3	AS		✓					✓				✓			✓					✓				✓	
4	AFR			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
5	AN		✓					✓				✓			✓					✓			✓		
6	CRV			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
7	DSLR			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
8	FAR		✓					✓				✓			✓					✓				✓	
9	GPG			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
10	GCA			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
11	JG			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
12	MFAK			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
13	NK			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
14	O			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
15	RSB			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
16	WCA			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
17	YF		✓					✓				✓			✓					✓				✓	
18	ZAR			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
19	JP			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
20	FDPWD			✓				✓				✓			✓					✓				✓	

Keterangan :

1 : Nilai 25

2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes Lisan	Soal Lisan
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Tes tertulis	Soal isian Dengan crossword puzzle
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

c. Penilaian Keterampilan

No	Siswa	Keaktifan Siswa				Keterampilan dalam menyajikan informasi perubahan wujud benda				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			✓				✓		
2	VK			✓				✓		
3	AS				✓		✓			
4	AFR			✓			✓			
5	AN			✓				✓		
6	CRV			✓			✓			
7	DSLRL				✓			✓		
8	FAR			✓				✓		
9	GPG			✓				✓		
10	GCA			✓				✓		
11	JG			✓			✓			
12	MFAK			✓				✓		
13	NK			✓				✓		
14	O				~			✓		
15	RSB			✓				✓		
16	WCA			✓			✓			
17	YF			✓				✓		
18	ZAR			✓			✓			
19	JP			✓			✓			
20	FDPWD			✓				✓		

Keterangan :

1 : Nilai 25

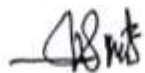
2 : Nilai 50

3 : Nilai 75

4 : Nilai 100

Sintang, 18 februari 2022

Wali Kelas VD



SANEMIA, S.Pd.SD
NIP.1963 0514 1983 052009

Mahasiswa



UUN HANDAYANI
NIM. 1809061517



Mengetahui,
Kepala Negeri 7 Sintang


MISNARI, S.Pd.SD
NIP.197010224 1991 10 001

Lampiran A - 5 LKS Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) CROSSWORD PUZZLE

PEMBELAJARAN 1

NAMA :

KELAS :

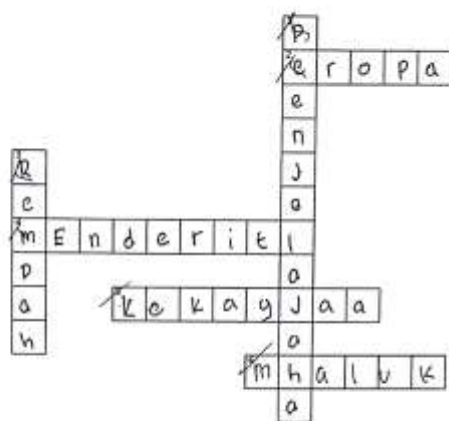
SOAL CROSSWORD PUZZLE:

Mendatar:

2. Apa yang dimaksud dengan bangsa barat adalah bangsa.....
4. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan.....
5. Bangsa melakukan penjelajahan samudra untuk mencari gold yang artinya.....
6. Dimana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia di tidore dan.....

Menurun:

1. Pada tahun 1511 mengapa bangsa barat mulai melakukan Samudra
3. Apa factor yang melatar belakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia karena ingin menguasai Negara penghasil.....

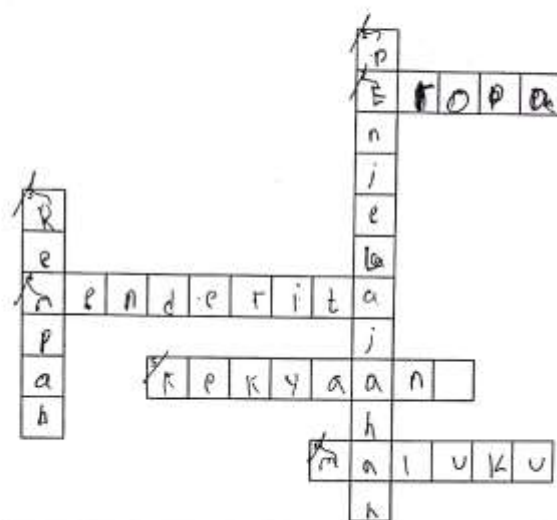


Crossword puzzle kelas eksperimen

Daftar Kata

- ❖ Maluku
- ❖ Menderita
- ❖ Eropa
- ❖ Rempah
- ❖ Penjelajahan
- ❖ kekayaan

66



Crossword puzzle kelas eksperimen

Daftar Kata

- ❖ Maluku
- ❖ Menderita
- ❖ Eropa
- ❖ Rempah
- ❖ Penjelajahan
- ❖ kekayaan

83

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) CROSSWORD PUZZLE**PEMBELAJARAN 2**

NAMA :

KELAS :

SOAL CROSSWORD PUZZLE:

Menurun:

3. Apa yang dimaksud Perubahan yang menyebabkan terjadinya peristiwa membeku, mencair dan menguap.....

4. Dari benda cair ke (membeku)

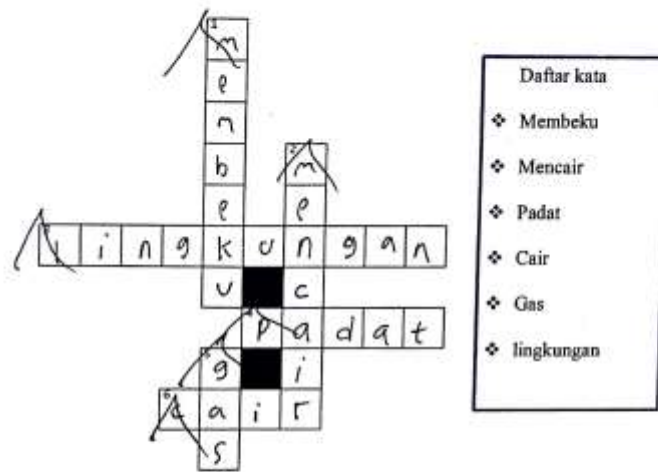
6. Dari benda padat menjadi..... (mencair)

Mendatar:

1. Mengapa Air disimpan didalan lemari pendingin menunjukkan terjadinya peristiwa...

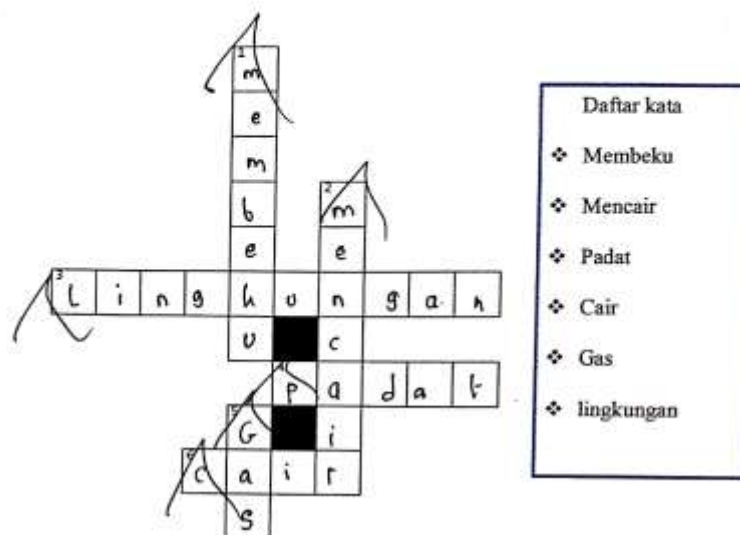
2. Es batu yang terkena sinar matahari menunjukkan terjadinya peristiwa.....

5. Dari benda cair menjadi(menguap)



Crossword puzzle kelas eksperimen

100



Crossword puzzle kelas eksperimen

(Signature)

Lampiran A - 6 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN

MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*

Satuan Pendidikan : SDN 7 Sintang

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : Pertama

Materi Pokok : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), Sub tema 1 (Peristiwa
Kebangsaan Masa Penjajahan)

Berilah tanda (√) yang sesuai dengan keadaan!

No	Aspek Pengamatan	pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan			
1	Guru memberi salam ketika masuk kelas	✓	
2	Guru mengawali pembelajaran dengan doa dan absen	✓	
3	Guru menanyakan kabar siswa dan menanyakan materi yang sudah dibahas sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta penyampaian tahapan kegiatan pembelajaran.	✓	
5	Guru menjelaskan strategi crossword puzzle kepada siswa	✓	
Kegiatan Inti			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru meminta siswamembava teks bacaan dibuku	✓	
8	Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran	✓	
9	Guru melaksanakan tahapan persiapan dalam pembelajaran sesuai prosedur tahapan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> 1. Penyiapan materi a. Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada dibuku siswa b. Guru memberikan pertanyaan pada siswa c. Guru menyiapkan tulisan kata kunci yang berhubungan dengan pelajaran	✓ ✓ ✓	

	d. Guru membuat pertanyaan yang dapat diisi dengan kata yang dipilih	✓	
	e. Guru membuat pertanyaan dengan jawaban yang telah dipilih	✓	
10	2. Pembagian Kelompok		
	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok besar dengan jumlah 5-6 orang.	✓	
	b. Guru membagikan <i>crossword puzzle</i> kepada siswa	✓	
	c. Guru membatasi waktu mengerjakan	✓	
	d. Guru memonitoring langsung kegiatan siswa	✓	
11	3. Persentase		
	a. Guru melihat hasil jawaban siswa	✓	
	b. Guru memberikan penilaian pada hasil kerja siswa	✓	
	Kegiatan penutup		
12	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada akhir pembelajaran	✓	
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan mengakhiri pelajaran dengan doa	✓	

Observer



SANEMIA, S.Pd.SD
NIP.1963 0514 1983 052009

Penilaian :

- a. Jika menjawab "YA" mendapat nilai 1.
- b. Jika menjawab "TIDAK" mendapat nilai 0.

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN
MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*

Satuan Pendidikan : SDN 7 Sintang

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : Kedua

Materi Pokok : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), Sub tema 1 (Peristiwa

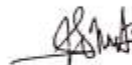
Kebangsaan Masa Penjajahan)

Berilah tanda (✓) yang sesuai dengan keadaan!

No	Aspek Pengamatan	pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	Pendahuluan		
1	Guru memberi salam ketika masuk kelas	✓	
2	Guru mengawali pembelajaran dengan doa dan absen	✓	
3	Guru menanyakan kabar siswa dan menanyakan materi yang sudah dibahas sebelumnya.	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta penyampaian tahapan kegiatan pembelajaran.	✓	
	Kegiatan Inti		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓	
7	Guru meminta siswamembava teks bacaan dibuku	✓	
8	Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran	✓	
9	Guru melaksanakan tahapan persiapan dalam pembelajaran sesuai prosedur tahapan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> 2. Penyiapan materi a. Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada dibuku siswa b. Guru memberikan pertanyaan pada siswa c. Guru menyiapkan tulisan kata kunci yang berhubungan dengan pelajaran d. Guru membuat pertanyaan yang dapat diisi dengan kata yang dipilih e. Guru membuat pertanyaan dengan jawaban yang telah dipilih	✓	

10	1. Pembagian Kelompok a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok besar dengan jumlah 5-6 orang. b. Guru membagikan <i>crossword puzzle</i> kepada siswa c. Guru membatasi waktu mengerjakan d. Guru memonitoring langsung kegiatan siswa	✓	
11	2. Persentase a. Guru melihat hasil jawaban siswa b. Guru memberikan penilaian pada hasil kerja siswa	✓	
Penutup			
12	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada akhir pembelajaran	✓	
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan mengakhiri pelajaran dengan doa	✓	

Observer



SANEMIA, S.Pd.SD

NIP.1963 0514 1983 052009

Penilaian :

- a. Jika menjawab "YA" mendapat nilai 1.
- b. Jika menjawab "TIDAK" mendapat nilai 0.

Lampiran A - 7 Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*

Satuan Pendidikan : SDN 7 Sintang

Mata Pelajaran : Tematik GCA

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : Pertama

Materi Pokok : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), Sub tema 1 (Peristiwa
Kebangsaan Masa Penjajahan)

Berilah tanda (✓) yang sesuai dengan keadaan diri anda!

No	Kategori Penilaian	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan			
1	Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran	✓	
3	Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru dan mengikuti perintah guru	✓	
4	Siswa menyimak penyampaian tahap kegiatan dari guru	✓	
5	Siswa menanggapi penjelasan guru tentang crossword puzzle	✓	
Kegiatan Inti			
6	Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru	✓	
7	Siswa mencatat penjelasan materi	✓	
8	Siswa melakukan intruksi dari guru dengan membaca teks bacaan yang ada dibuku siswa	✓	
9	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓	
10	Siswa membentuk sebuah kelompok untuk menjawab crossword puzzle a. siswa mendapatkan crossword puzzle b. siswa menjawab pertanyaan dengan pertanyaan yang telah disiapkan	✓	

	c. siswa diberi waktu untuk mengerjakan d. menciptakan suasana tenang e. berusaha memahami lembar kerja f. siswa mengerjakan soal dengan monitoring dari guru g. menyelesaikan lembar kerja		
11	Siswa menjawab <i>crossword puzzle</i> dan memperlihatkan hasilnya.	✓	
12	Menghargai jawaban teman	✓	
13	Siswa mendapatkan penilaian dari hasil <i>crossword puzzle</i>	✓	
14	Siswa yang menjawab benar semua mendapatkan hadiah dari guru	✓	
	Penutup		
15	Siswa bertanya jika ada akhir evaluasi kurang jelas	✓	
16	Siswa membuat kesimpulan dari hasil belajar		✓
17	Siswa berdoa sebelum pulang	✓	

Observer



Lusiana Fifi
NIM. 1809061458

Penilaian :

- a. Jika menjawab "YA" mendapat nilai 1.
- b. Jika menjawab "TIDAK" mendapat nilai 0.

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*

Satuan Pendidikan : SDN 7 Sintang

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan : Kedua

Materi Pokok : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), Sub tema 1 (Peristiwa

Kebangsaan Masa Penjajahan)

Berilah tanda (✓) yang sesuai dengan keadaan diri anda!

No	Kategori Penilaian	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran	✓	
3	Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru dan mengikuti perintah guru	✓	
4	Siswa menyimak penyampaian tahap kegiatan dari guru		
	Kegiatan Inti		
6	Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru	✓	
7	Siswa mencatat penjelasan materi	✓	
8	Siswa melakukan instruksi dari guru dengan membaca teks bacaan yang ada dibuku siswa	✓	
9	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓	
10	Siswa membentuk sebuah kelompok untuk menjawab <i>crossword puzzle</i>	✓	
	a. siswa mendapatkan <i>crossword puzzle</i>		
	b. siswa menjawab pertanyaan dengan pertanyaan yang telah disiapkan		
	c. siswa diberi waktu untuk mengerjakan		
	d. menciptakan suasana tenang		
	e. berusaha memahami lembar kerja		
	f. siswa mengerjakan soal dengan monitoring dari guru		
	g. menyelesaikan lembar kerja		

11	Siswa menjawab <i>crossword puzzle</i> dan memperlihatkan hasilnya.	✓	
12	Menghargai jawaban teman	✓	
13	Siswa mendapatkan penilaian dari hasil <i>crossword puzzle</i>	✓	
14	Siswa yang menjawab benar semua mendapatkan hadiah dari guru	✓	
	Penutup	✓	
15	Siswa bertanya jika ada akhir evaluasi kurang jelas	✓	
16	Siswa membuat kesimpulan dari hasil belajar	✓	
17	Siswa berdoa sebelum pulang	✓	

Observer



Lusiana Fifi

NIM. 1809061458

Penilaian :

- a. Jika menjawab "YA" mendapat nilai 1.
- b. Jika menjawab "TIDAK" mendapat nilai 0.

Lampiran A - 8 Kisi-Kisi Soal Tes

KISI – KISI SOAL TES KOGNITIF SISWA KELAS V

Tema : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan), Sub tema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)

- Tujuan :**
1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat dan Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dan Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).
 4. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
 5. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
 6. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

Materi : Bahasa Indonesi, IPA, IPS, SBDP

No	Indikator Pembelajaran	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Item Soal	Jumlah Soal
1	a.mengetahui penggunaan kata yang tepat untuk membuat pertanyaan dengan kalimat efektif. (Bahasa Indonesia)	C1	Pilihan ganda,	1,2	3
			Pilihan ganda	14	
	b. menyimpulkan kalimat efektif. (Bahasa Indonesia)	C5	Pilihan ganda	13	1
2	a.mengetahui tujuan dan latar belakang bangsa eropa ke Indonesia. (IPS)	C1	Pilihan ganda	5	1
	b.menganalisis penyebab VOC diserang Sultan Agung (IPS)	C4	Pilihan ganda	6	1
	c.menentukan penyebab terjadinya system tanam paksa dan siapa yang menerapkannya. (IPS)	C3	Pilihan ganda	7,8, 9, 18	4
	d.menyimpulkan semboyan 3G dan VOC (IPS)	C5	Pilihan ganda	15	1
3	a.menyebutkan wujud benda dengan benar. (IPA)	C2	Pilihan ganda	3	1
	b..mengkategorikan jenis-jenis peristiwa perubahan wujud benda. (IPA)	C6	Pilihan ganda	4, 17, 19,20	4
4.	b.mempresentasikan lagu wajib dan ciri lagu wajib (SBDP)	C6	Pilihan ganda	10	1
	c.mengetahui jumlah ketukan lagu Rayuan Pulau Kelapa. (SBDP)	C1	Pilihan ganda	11, 12	2
	d.mampu mengetahui apa itu lagu wajib dan macam-macam lagu wajib. (SBDP)	C5	Pilihan ganda	16	1
	Jumlah				20

Lampiran A - 9 Soal *Pretest***SOAL TES PILIHAN GANDA*****PRETEST***

Satuan Pendidikan : SDN 7 Sintang

Mata Pelajaran : Tematik

Nama Siswa :

Kelas/Semester : V /II

A. Pilihan Ganda**Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C dan D pada jawaban yang benar!**

1.Presiden pertama Indonesia?. Kata tanya yang tepat untuk pertanyaan tersebut adalah?
 - a. apa
 - b. siapa
 - c. dimana
 - d. kenapa
2. Berikut ini adalah kalimat yang tidak efektif ...
 - a. Pemerintah harusnya tidak anti rakyat.
 - b. Kenaikan harga sembako membuat rakyat menjerit.
 - c. Cara untuk merawat kulit adalah sangatlah mudah.
 - d. Menjaga kesehatan tidaklah semudah yang dikira.
3. Semua benda yang ada di alam ini meliputi tiga wujud yaitu
 - a. Padat, cair dan keras
 - b. Padat, keras dan gas
 - c. Gas, padat dan beku
 - d. Cair, padat dan gas

4. Ibu memasukan air kedalam kulkas. Peristiwa peribahan wujud benda apakah yang akan terjadi?
 - a. mengembun
 - b. menguap
 - c. membeku
 - e. mengembun
5. Tujuan mula-mula bangsa Eropa datang ke Indonesiaa adalah untuk...
 - a. menjajah bangsa Indonesia
 - b. mencari rempah-rempah
 - c. menyebarkan agama Nasrani
 - d. membuktikan bahwa bumi itu bulat
6. Sebab-sebab kegagalan penyerangan Sultan Agung melawan VOC di Batavia adalah....
 - a. pasukan VOC sangat kuat
 - b. jumlah pasukan Mataram sedikit
 - c. kekurangan bahan makanan
 - d. siasat perang yang tidak tepat
7. Salah satu tokoh/orang belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah...
 - a. Cornelis de Houtman
 - b. Douwers Dekker
 - c. Herman W Daendels
 - d. Max Haveelar

8. Dalam menentang Belanda, Douwes Dekker menggunakan nama samaran Multatuli, yang artinya
- a. aku menderita
 - b. aku bahagia
 - c. aku menang
 - d. aku bebas
9. Siapakah yang menerapkan sistem tanam paksa?
- a. JP.Coesn
 - b. JP Both
 - c. Van Den Bosch
 - d. Cornelis de Houtman
10. Yang bukan ciri-ciri lagu wajib, yaitu...
- a. lirik lagu wajib bertujuan untuk menanamkan sikap cinta tanah air
 - b. lirik lagu wajib bertujuan untuk menambah semangat
 - c. lagu wajib diajarkan sesuai tujuan yang terkandung di dalamnya
 - d. lagu wajib menggunakan irama yang berupa himny
11. Jumlah ketukan lagu "Rayuan Pulau Kelapa".....
- a. 4/4
 - b. 2/4
 - c. 3/4
 - d. 1/2

12. Lagu "Rayuan Pulau Kelapa" dinyanyikan dengan tempo nada Adante artinya.....
- a. dinyanyikanh dengan tempo cepat
 - b. dinyanyikan dengna tempo lambat
 - c. dinyanyikan dengan tempo cepat dan lambat.
 - d. dinyanyikan dengan tempo sedang.
13. Yang bukan merupakan kata Tanya adalah.....
- a. apa
 - b. siapa
 - c. sebutkan
 - d. dimana
14. Yang bukan macam-macam perubahan wujud benda.....
- a. menyublim
 - b. mencair
 - c. membeku
 - d. memanans
15. Yang merupakan lagu wajib Indonesia adalah.....
- a. burung kakak tua
 - b. rayuan pulau kelapa
 - c. lihat kebunku
 - d. ampar – ampar pisang

16. Kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur – unsur penting harus dimiliki kalimat, memperhatikan ejaan yang disempurnakan, serta cara memilih kata (diksi) yang tepat. Kalimat di atas merupakan pengertian dari.....
- a. kata baku
 - b. KBBI
 - c. Kalimat efektif
 - d. Kalimat efisien
17. Berikut ini adalah contoh dari peristiwa menyublim adalah.....
- a. air panas yang menguap
 - b. air yang membeku dikulkas
 - c. balok es yang mencair
 - d. kapur barus yang lama-lama akan habis
18. Sistem tanam paksa pada masa penjajahan belanda disebut.....
- a. culture stelsel
 - b. rodi
 - c. romusha
 - d. devide et impera
19. Proses menguap adalah proses perubahan dari benda cair menjadi....
- a. padat
 - b. gas
 - c. air
 - d. panas

20. Perubahan benda cair menjadi padat dinamakan.....

- a. membeku
- b. mencair
- c. menyublim
- d. menguap

"Selamat Mengerjakan"

KUNCI JAWABAN**A. Jawaban Pilihan Ganda Soal Pre-test**

No	Jawaban
1	B
2	C
3	D
4	C
5	B
6	C
7	B
8	A
9	C
10	D

No	Jawaban
11	A
12	B
13	C
14	D
15	B
16	C
17	D
18	A
19	B
20	A

Jawaban Pilihan Ganda Soal Pre-test Eksperimen

Nama : Yazid Fauzan

Kelas : 5A

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B. 17

85

Jawaban Pilihan Ganda Soal Pre-test Eksperimen

Nama : Putri Arbalita Sng

Kelas : 5 A

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	X	B	C	D
2	A	B	X	D
3	A	B	X	D
4	A	X	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	C	D
7	A	X	C	D
8	A	B	C	X
9	A	B	C	X
10	X	B	C	D
11	A	X	C	D
12	A	B	X	D
13	A	B	C	X
14	A	B	C	X
15	A	B	C	X
16	A	B	C	X
17	X	B	C	D
18	A	X	C	D
19	A	X	C	D
20	X	B	C	D

B: 5

25

Jawaban Pilihan Ganda Soal Pre-test Kontrol

Nama : Christy Dafa Rosendo

Kelas : Ve

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B: 3
S: 17

15

Jawaban Pilihan Ganda Soal Pre-test Kontrol

Nama : *Cristine . A . y*

Kelas : *5c*

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B : 4

S : 16

20

Lampiran A - 10 Soal Posttest

SOAL TES PILIHAN GANDA***POSTTEST***

Satuan Pendidikan : SDN 7 Sintang

Mata Pelajaran : Tematik

Nama Siswa :

Kelas/Semester : V /II

A. Pilihan Ganda**Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C dan D pada jawaban yang benar!**

1.Presiden pertama Indonesia?. Kata tanya yang tepat untuk pertanyaan tersebut adalah?
 - a. apa
 - b. siapa
 - c. dimana
 - d. kenapa
2. Berikut ini adalah kalimat yang tidak efektif ...
 - e. Pemerintah harusnya tidak anti rakyat.
 - f. Kenaikan harga sembako membuat rakyat menjerit.
 - g. Cara untuk merawat kulit adalah sangatlah mudah.
 - h. Menjaga kesehatan tidaklah semudah yang dikira.
3. Semua benda yang ada di alam ini meliputi tiga wujud yaitu
 - a. Padat, cair dan keras
 - b. Padat, keras dan gas
 - c. Gas, padat dan beku
 - d. Cair, padat dan gas

4. Ibu memasukan air kedalam kulkas. Peristiwa peribahan wujud benda apakah yang akan terjadi?
 - a. mengembun
 - b. menguap
 - c. membeku
 - e. mengembun
5. Tujuan mula-mula bangsa Eropa datang ke Indonesiaa adalah untuk...
 - a. menjajah bangsa Indonesia
 - b. mencari rempah-rempah
 - c. menyebarkan agama Nasrani
 - d. membuktikan bahwa bumi itu bulat
6. Sebab-sebab kegagalan penyerangan Sultan Agung melawan VOC di Batavia adalah....
 - a. pasukan VOC sangat kuat
 - b. jumlah pasukan Mataram sedikit
 - c. kekurangan bahan makanan
 - d. siasat perang yang tidak tepat
7. Salah satu tokoh/orang belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah...
 - a. Cornelis de Houtman
 - b. Douwers Dekker
 - c. Herman W Daendels
 - d. Max Haveelar

8. Dalam menentang Belanda, Douwes Dekker menggunakan nama samaran Multatuli, yang artinya
- a. aku menderita
 - b. aku bahagia
 - c. aku menang
 - d. aku bebas
9. Siapakah yang menerapkan sistem tanam paksa?
- a. JP.Coesn
 - b. JP Both
 - c. Van Den Bosch
 - d. Cornelis de Houtman
10. Yang bukan ciri-ciri lagu wajib, yaitu...
- a. lirik lagu wajib bertujuan untuk menanamkan sikap cinta tanah air
 - b. lirik lagu wajib bertujuan untuk menambah semangat
 - c. lagu wajib diajarkan sesuai tujuan yang terkandung di dalamnya
 - d. lagu wajib menggunakan irama yang berupa himny
11. Jumlah ketukan lagu "Rayuan Pulau Kelapa".....
- a. 4/4
 - b. 2/4
 - c. 3/4
 - d. 1/2

12. Lagu "Rayuan Pulau Kelapa" dinyanyikan dengan tempo nada Adante artinya.....
- a. dinyanyikanh dengan tempo cepat
 - b. dinyanyikan dengna tempo lambat
 - c. dinyanyikan dengan tempo cepat dan lambat.
 - d. dinyanyikan dengan tempo sedang.
13. Yang bukan merupakan kata Tanya adalah.....
- a. apa
 - b. siapa
 - c. sebutkan
 - d. dimana
14. Yang bukan macam-macam perubahan wujud benda.....
- a. menyublim
 - b. mencair
 - c. membeku
 - d. memanans
15. Yang merupakan lagu wajib Indonesia adalah.....
- a. burung kakak tua
 - b. rayuan pulau kelapa
 - c. lihat kebunku
 - d. ampar – ampar pisang

16. Kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur – unsur penting harus dimiliki kalimat, memperhatikan ejaan yang disempurnakan, serta cara memilih kata (diksi) yang tepat. Kalimat di atas merupakan pengertian dari.....
- a. kata baku
 - b. KBBI
 - c. Kalimat efektif
 - d. Kalimat efisien
17. Berikut ini adalah contoh dari peristiwa menyublim adalah.....
- a. air panas yang menguap
 - b. air yang membeku dikulkas
 - c. balok es yang mencair
 - d. kapur barus yang lama-lama akan habis
18. Sistem tanam paksa pada masa penjajahan Belanda disebut.....
- a. culture stelsel
 - b. rodi
 - c. romusha
 - d. divide et impera
19. Proses menguap adalah proses perubahan dari benda cair menjadi....
- a. padat
 - b. gas
 - c. air
 - d. panas

20. Perubahan benda cair menjadi padat dinamakan.....

- a. membeku
- b. mencair
- c. menyublim
- d. menguap

"Selamat Mengerjakan"

KUNCI JAWABAN**B. Pilihan Ganda Soal Pre-test**

No	Jawaban
1	B
2	C
3	D
4	C
5	B
6	C
7	B
8	A
9	C
10	D

No	Jawaban
11	A
12	B
13	C
14	D
15	B
16	C
17	D
18	A
19	B
20	A

Jawaban Pilihan Ganda Soal Posttest Eksperimen

Nama : Anggara Hafiz Apriyo

Kelas : VA

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B.5

(25)

Jawaban Pilihan Ganda Soal Posttest Eksperimen

Nama : Jugo

Kelas : 5 A

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

6.17

(85)

Jawaban Pilihan Ganda Soal Posttest Kontrol

Nama : Febrianasqwa Amelia

Kelas : 5c

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B : 17

C : 3

Jawaban Pilihan Ganda Soal Posttest Kontrol

Nama : Galina Rindy Andita Harahap

Kelas : 5C

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B: 17
S: 3

85

Lampiran A - 11 Kisi-Kisi Angket

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

No	Indikator	Nomor Soal	Jenis Respon	Jumlah
1	Respon terhadap pembelajaran dari guru	1,2,3 4, 10	Positif Negative	5
2	Pengaruh penerapan strategi pembelajaran pada proses pembelajaran tematik	5 6	Negative Positif	2
3	Keaktifan siswa dalam dalam proses pembelajaran tematik	9, 14, 15 7,8, 13	Positif Negative	6
4	Hasil belajar siswa	11, 12 16, 17	Negative Positif	4

Lampiran A - 12 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Anggi

Kelas : VA

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri anda!

No	Pernyataan Angket	Jawaban				
		SS	S	ST	RR	STS
1.	Saya senang dengan proses pembelajaran yang dibawakan oleh guru	✓				
2.	Saya tidak bosan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung	✓				
3.	Saya dapat mengingat materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan baik	✓				
4.	Siswa dan guru melakukan komunikasi selama proses pembelajaran	✓				
5.	Saya merasa tidak aktif dalam proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan strategi pembelajaran			✓		
6.	Saya merasa ada peningkatan hasil belajar ketika pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran			✓		
7.	Siswa dan guru tidak melakukan komunikasi dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung			✓		
8.	Siswa diberikan nilai yang tidak sesuai dengan kemampuan masing-masing individu	✓				
9.	Saya senang mendapat tugas sekolah tematik	✓				
10.	Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur anda karena tidak berhasil dalam belajar			✓		
11.	Materi pembelajaran tematik lebih sulit dipahami dari yang saya bayangkan			✓		

12.	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit		✓			
13.	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung		✓			
14.	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru	✓				
15.	Saya selalu bertanya kepada guru	✓				
16.	Saya melaporkan hasil belajar ke orang tua	✓				
17.	Apakah semangat untuk belajar tematik mempengaruhi keberhasilanmu dalam pelajaran tematik	✓				

ANGKET RESPON SISWA

Nama : M. Faizin Al-kahiri

Kelas : 5. A~~W~~. A

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri anda!

No	Pernyataan Angket	Jawaban				
		SS	S	ST	RR	STS
1.	Saya senang dengan proses pembelajaran yang dibawakan oleh guru	✓				
2.	Saya tidak bosan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung	✓				
3.	Saya dapat mengingat materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan baik	✓				
4.	Siswa dan guru melakukan komunikasi selama proses pembelajaran		✓			
5.	Saya merasa tidak aktif dalam proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan strategi pembelajaran			✓		
6.	Saya merasa ada peningkatan hasil belajar ketika pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran		✓			
7.	Siswa dan guru tidak melakukan komunikasi dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung					✓
8.	Siswa diberikan nilai yang tidak sesuai dengan kemampuan masing-masing individu			✓		
9.	Saya senang mendapat tugas sekolah tematik	✓				
10.	Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur anda karena tidak berhasil dalam belajar		✓			
11.	Materi pembelajaran tematik lebih sulit dipahami dari yang saya bayangkan			✓		

12.	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit					✓
13.	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung			✓		
14.	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru		✓			
15.	Saya selalu bertanya kepada guru		✓			
16.	Saya melaporkan hasil belajar ke orang tua	✓				
17.	Apakah semangat untuk belajar tematik mempengaruhi keberhasilanmu dalam pelajaran tematik		✓			

Lampiran B

Lampiran B - 1 Permohonan Validasi Instrumen TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Perumutan Sengobong Km 4, Areal Pw 120, Tglt. (0869)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 01SE-A3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Benda

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu
 Dosen Prodi. *PGSD*
 di Tempat

Selubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : *Ulan Handayani*
 NIM : *1809061917*
 Program Studi : *PGSD*
 Judul TA : *Pengaruh Strategi Pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik kelas VI SDN 7 Sintang tahun ajaran 2021/2022*

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, *16 Maret 2022*
 Pemohon

Ulan Handayani
 NIM *1809061917*

Mengetahui,
 Kaprodi *PGSD*.....
Nelly Ningsih, S.Si, M.Pd
 NIDN. *8005801*

Dosen Pembimbing TA,
Agus Kurniati, M.Pd
 NIDN. *805088810*

Lampiran B – 2 Surat Pernyataan Validasi

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHIATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN : 1105088810
Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Uun Handayani
NIM : 1809061517
Program Studi : PGSD
Judul TA : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator 1


Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN.1105088810

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkmang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1	Tanggal Terbit : 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sirilus Sirhi, S.TP.MM.
 NIDN : 1105117903
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Uun Handayani
 NIM : 1809061517
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
 SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 2,

Sirilus Sirhi, S.TP. MM.
 NIDN.1105117903

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-I	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sanemia, S.Pd.SD
 NIP : 1963 0514 1983 052009
 Jabatan : Guru Wali Kelas

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

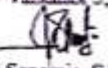
Nama : Uun Handayani
 NIM : 1809061517
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
 SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 3,

 Sanemia, S.Pd.SD
 NIP. 1963 0514 1983 052009

☐ Ber tanda x/
 Catatan:

Lampiran B – 3 Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: skipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : UUN HANDAYANI
 NIM : 1809061517
 Judul TA : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
 SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	X Polemik	Instrumen Layak digunakan
	Y Surat	Instrumen Layak digunakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 16 Maret 2022
 Validator 1,



Agusta Kurniari, M.Pd
 NIDN.1105088810

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : UUN HANDAYANI
 NIM : 1809061517
 Judul TA : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
 SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	ppp/silabus	Sesuai dengan judul penelitian, Strategi sesuaikan dengan crossword puzzle
2.	Soal	Instrumen layak digunakan
3.	Observasi guru	Instrumen layak digunakan dan sesuaikan dengan langkah Strategi crossword puzzle
4.	Observasi siswa	Instrumen layak digunakan dan sesuaikan dengan crossword puzzle
5.	Angket	Instrumen layak digunakan dan sesuaikan dengan jenis penelitiannya.
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 16 Maret 2022
 Validator 2,


 Sirilus Sirhi, S.TP, MM.
 NIDN.1105117903

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Perintis Sejangkung Km. 1, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019/A3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : UUN HANDAYANI
 NIM : 1809061517
 Judul TA : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
 SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Rpp	Instrumen layak digunakan, sesuaikan dengan Rpp LPH dan Strategi Crossword puzzle
2.	Silabus	Instrumen layak digunakan, sesuaikan dengan Rpp LPH dan Strategi crossword puzzle
3.	Soal	Instrumen layak digunakan
4.	Observasi Guru	Instrumen layak digunakan sesuaikan dengan LPH dan Strategi Crossword puzzle yang digunakan.
5.	Observasi Siswa	Instrumen layak digunakan sesuaikan dengan langkah Strategi Crossword puzzle
6.	Angket	Instrumen layak digunakan hubungkan dengan pembelajaran dan Strategi.
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 16 Maret 2022
 Validator 3,


 Sanemia, S.Pd.SD
 NIP. 1963 0514 1983 052009

Lampiran C

Lampiran C – 1 Nilai ulangan siswa kelas V

Nilai ulangan siswa kelas V A

No	Siswa	Mata Pelajaran				
		SBDP	IPS	IPA	BI	PKN
1	PAS	70	75	40	75	60
2	VK	69	75	50	70	65
3	AS	70	70	50	65	65
4	AFR	69	70	40	65	65
5	AN	70	80	60	70	70
6	CRV	90	90	78	100	100
7	DSLRL	70	80	60	80	70
8	FAR	80	70	70	80	80
9	GPG	80	90	80	90	80
10	GCA	80	90	85	85	100
11	JG	80	80	80	100	100
12	MFAK	70	95	80	100	80
13	NK	70	70	65	75	65
14	O	70	80	65	70	70
15	RSB	85	75	85	100	100
16	WCA	80	80	80	100	100
17	YF	70	80	65	80	70
18	ZAR	80	80	70	80	80
19	JP	80	70	65	65	70
20	FDPWD	80	80	70	70	65
	JUMLAH	1.513	1.580	1.338	1.620	1.635
	RATA RATA	75,65	79	66,9	81	81,75
	KETUNTASAN KLASIKAL	50%	100%	50%	85	45

Nilai ulangan siswa kelas V B

No	Siswa	Mata Pelajaran				
		SBDP	IPS	IPA	BI	PKN
1	JF	70	80	40	75	60
2	FKF	70	80	50	70	65
3	PRB	70	70	50	65	65
4	AHV	70	70	40	65	65
5	ADI	70	80	60	70	70
6	DJ	90	100	80	100	100
7	FZ	70	80	60	80	70
8	FA	80	70	70	80	80
9	GDTE	80	100	80	100	100
10	IOP	80	100	85	100	100
11	JN	80	100	80	100	100
12	LDF	90	100	80	100	100
13	MDN	70	70	65	70	70
14	NA	70	80	65	70	70
15	RWP	90	100	85	100	100
16	RIAG	90	100	80	100	100
17	RM	70	80	65	80	70
18	SMM	80	80	70	80	80
19	VAP	80	70	65	65	70
20	YVM	80	80	70	70	80
21	VGG	70	75	65	70	70
22	CAK	70	75	70	75	80
23	SHD	80	80	70	75	80
24	QDA	70	70	65	70	70
25	DA	80	80	70	75	80
26	EP	70	80	65	70	70
27	HGRV	80	80	65	70	75
	JUMLAH	1.989	2.230	1.810	2.145	2.140
	RATA RATA	73.6	82,59	67,03	79,4	79,25
	KETUNTASAN KLASIKAL	51%	100%	48%	88%	51%

Nilai ulangan siswa kelas V C

No	Siswa	Mata Pelajaran				
		SBDP	IPS	IPA	BI	PKN
1	APS	70	70	45	75	60
2	FYP	75	80	55	70	65
3	RRPB	70	70	50	65	65
4	AF	70	70	40	65	65
5	AHA	70	80	60	70	70
6	CG	90	100	80	100	100
7	EDB	70	80	60	75	70
8	FA	80	70	70	80	80
9	GNAH	80	100	80	100	80
10	JGN	80	90	100	100	90
11	JLRG	80	100	80	100	100
12	JQV	90	100	80	100	100
13	LVK	70	70	65	70	70
14	NMT	70	80	65	70	70
15	MIN	90	95	85	95	100
16	RFD	90	100	80	100	100
17	RRF	70	80	65	80	70
18	SRG	80	80	70	80	80
19	VN	75	70	65	65	70
20	ZAM	80	80	70	70	80
21	RSBB	70	75	65	70	70
22	TDS	70	75	70	75	80
23	CAY	80	80	70	75	80
24	MJ	70	70	65	70	70
25	TJW	80	80	70	75	75
26	KFS	70	80	65	70	70
27	GAS	80	80	65	70	75
28	MAB	85	70	65	75	80
	JUMLAH	2.064	2.275	1.870	2.210	2.185
	RATA RATA	82,56	81,25	66,78	88,4	78,03
	KETUNTASAN KLASIKAL	53%	100%	48%	92%	53%

Nilai ulangan siswa kelas V D

No	Siswa	Mata Pelajaran				
		SBDP	IPS	IPA	BI	PKN
1	AF	68	80	50	75	70
2	AHT	70	70	55	70	70
3	AQ	70	70	65	60	65
4	AN	75	90	40	75	65
5	AI	70	80	70	70	70
6	AMM	85	100	80	80	100
7	AR	70	80	60	80	70
8	AS	80	80	70	90	80
9	DRSR	90	100	80	50	100
10	DSB	80	90	85	100	95
11	W	65	90	80	65	90
12	FL	90	80	80	100	80
13	HKN	70	65	60	70	75
14	J	70	80	65	70	75
15	KSA	100	100	80	100	100
16	LR	85	90	80	90	90
17	MN	70	75	65	80	70
18	MAFP	80	80	70	80	80
19	OS	80	75	65	65	70
20	RK	80	80	70	70	85
21	R	65	65	65	75	70
22	SF	75	75	70	75	85
	JUMLAH	1.688	1.795	1.505	1.690	1.755
	RATA RATA	76,72	81,59	68,40	76,81	79,77
	KETUNTASAN KLASIKAL	54%	90%	54%	81%	59%

Lampiran C – 2 Tabel Uji T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran C – 3 Tabel Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran C-4 Tabel Chi Kuadrat

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Lampiran C-5 Tabel Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran C-6 Tabel F

Tabel Distribusi F

		TABEL DISTRIBUSI F DENGAN Alpha = 5%																			
F		Derajat Bebas Pembilang, df 2																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞	
Derajat Bebas Penyebut, df 1	1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254	
	2	18.50	19.00	19.20	19.20	19.30	19.30	19.40	19.40	19.40	19.40	19.40	19.4	19.4	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5
	3	10.10	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.7	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53	
	4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63	
	5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.37	
	6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67	
	7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23	
	8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93	
	9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71	
	10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54	
	11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40	
	12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30	
	13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21	
	14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13	
	15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07	
	16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01	
	17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96	
	18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92	
	19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88	
	20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84	
	21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81	
	22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78	
	23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	
	24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73	
	25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62		
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51		
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39		
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.61	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25		
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.52	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00		

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

Lampiran C - 8 Uji Reliabilitas Soal Tes

B. UJI REABILITAS SOAL TES

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	20

Lampiran C - 9 Tingkat Kesukaran Soal Tes

C. TINGKAT KESUKARAN SOAL TES

Frequencies

		Statistics											
		SOAL1	SOAL2	SOAL4	SOAL5	SOAL7	SOAL10	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL18	SOAL19	SOAL20
N	Valid	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.97	.14	.48	.83	.62	.07	.59	.34	.38	.76	.38	.38

SOAL21	SOAL22	SOAL24	SOAL25	SOAL26	SOAL28	SOAL29	SOAL30
29	29	29	29	29	29	29	29
0	0	0	0	0	0	0	0
.79	.48	.66	.62	.48	.41	.76	.93

Lampiran C - 10 Daya Pembeda Soal Tes

D. DAYA PEMBEDA SOAL TES

Item-Total Statistics

	ale Mean if Item Deleted	e Variance if Item Deleted	rected Item-Total Correlation	onbach's Alpha if Item Deleted
L1	10.10	15.667	.297	.792
L2	10.93	14.995	.375	.786
L4	10.59	12.966	.796	.755
L5	10.24	15.047	.316	.789
L7	10.45	14.542	.359	.786
L10	11.00	17.143	-.502	.816
L13	10.48	14.973	.236	.795
L14	10.72	14.778	.303	.790
L15	10.69	14.507	.369	.786
L18	10.31	14.936	.301	.790
L19	10.69	13.865	.552	.773
L20	10.69	14.436	.389	.784
L21	10.28	14.778	.375	.785
L22	10.59	13.894	.524	.775
L24	10.41	13.966	.536	.774
L25	10.45	14.399	.399	.784
L26	10.59	14.823	.270	.792
L28	10.66	14.305	.417	.782
L29	10.31	15.150	.235	.793
L30	10.14	15.266	.400	.787

Lampiran C – 11 Uji Validasi Angket

g. UJI VALIDASI ANGGKET

[illegible]

[illegible]

334	180	1	-032	313	305	381	336	-283	636	293	300	452	238	234	-879	231
322	321	31	071	588	158	381	638	471	891	188	978	918	228	381	310	318
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
888	-888	832	1	388	188	838	-822	-838	-288	882	982	282	288	382	110	838
898	987	972	383	388	338	388	813	838	123	888	343	178	108	843	878	188
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
118	188	878	388	1	284	823	218	111	188	882	388	-188	122	122	881	888
953	448	888	588		182	388	238	274	288	888	118	848	452	838	881	218
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
412	528	381	-188	288	1	184	488	884	472	-888	-338	228	-388	-843	888	514
238	888	788	388	142		888	818	881	871	888	318	228	128	822	888	888
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
788	788	888	881	332	384	1	528	652	288	-188	-882	-812	-882	108	122	488
838	888	881	888	888	813		854	888	188	888	-338	888	882	888	838	888
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
828	788	188	-822	218	888	181	1	218	231	218	122	108	854	-812	788	238
838	388	838	811	288	818	804		848	228	378	814	108	858	818	811	818
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
884	888	-888	-828	111	888	882	378	1	888	-222	-822	-888	-888	818	212	888
831	888	831	888	574	908	888	848	888	888	388	888	888	874	388	288	888
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
284	374	838	-188	-184	472	388	332	882	1	-388	-828	-888	-838	388	388	388
192	358	867	178	188	818	188	228	888	28	188	-818	843	814	884	288	388

[illegible]

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

[illegible]

Lampiran C – 12 Uji Reliabilitas Angket

h. UJI RELIABILITAS ANGKET

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.723	31

Lampiran D

Lampiran D - 1 Hasil Nilai LKS Kelas Eksperimen

No	Siswa	Mata Pelajaran	
		TEMATIK PERTEMUAN 1	TEMATIK PERTEMUAN 2
1	PAS	66	100
2	VK	66	100
3	AS	100	100
4	AFR	83	100
5	AN	100	100
6	CRV	100	100
7	DSLR	100	100
8	FAR	100	100
9	GPG	100	100
10	GCA	100	100
11	JG	100	100
12	MFAK	83	100
13	NK	100	100
14	O	100	100
15	RSB	100	100
16	WCA	100	100
17	YF	66	100
18	ZAR	100	100
19	JP	100	100
20	FDPWD	100	100
	JUMLAH	1.864	2.000
	RATA RATA	93,2	100
	KETUNTASAN KLASIKAL	100%	100%

Lampiran D -2 Hasil Nilai Lks Kelas Kontrol

No	Siswa	Mata Pelajaran	
		TEMATIK PERTEMUAN 1	TEMATIK PERTEMUAN 2
1	APS	0	0
2	FYP	50	37,5
3	RRPB	0,8	62,5
4	AF	16	0
5	AHA	16	50
6	CG	58	50
7	EDB	16	50
8	FA	50	62,5
9	GNAH	50	50
10	JGN	16	50
11	JLRG	33	62,5
12	JQV	33	50
13	LVK	0	12,5
14	MMT	50	37,5
15	MIN	50	62
16	RFD	66	50
17	RRF	41	62
18	SRG	0	50
19	VN	66	62
20	ZAM	16	37
21	RSBB	50	62
22	TDS	58	50
23	CAY	66	37
24	MJ	0	37
25	TJW	50	50
26	KFS		
27	GAS	33	50
28	MAB	2,5	62
	JUMLAH	887,3	1.246
	RATA RATA	32,86	46
	KETUNTASAN KLASIKAL	11%	29%

Lampiran D - 3 Analisis Hasil Observasi Guru dan Siswa

ANALISIS HASIL OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN

PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA

No	Indikator Pengamatan	Pertemuan I	Point	Pertemuan II	Point
1	Pendahuluan	Ya	4	Ya	4
2	Kegiatan Inti	Ya	14	Ya	14
3	Penutup	Ya	2	Ya	2
	Jumlah		20		20
$N_p = \frac{\text{Jumlah hasil observasi} = \text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100\%$			100%		100%

$$N_p = \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

Jumlah hasil observasi rata – rata dua pertemuan : 100%

Berada pada rentang Berada pada rentang 80% - 100% = Baik Sekali

Hasil Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama
Dan Pertemuan Kedua

No	Siswa	Pertemuan	
		1	2
1	PAS	24	24
2	VK	24	24
3	AS	23	24
4	AFR	24	24
5	AN	23	24
6	CRV	24	24
7	DSLR	24	24
8	FAR	24	24
9	GPG	24	23
10	GCA	24	24
11	JG	24	24
12	MFAK	24	24
13	NK	24	24
14	O	24	24
15	RSB	24	24
16	WCA	24	24
17	YF	24	24
18	ZAR	24	24
19	JP	23	24
20	FDPWD	24	24

Persentase observasi dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$N_p = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100\%$$

Maka diperoleh hasil pada tabel dibawah ini:

Hasil Persentase Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan

Pertama Dan Pertemuan Kedua

No	Siswa	Pertemuan	
		1	2
1	PAS	100%	100%
2	VK	100%	100%
3	AS	96%	100%
4	AFR	100%	100%
5	AN	96%	100%
6	CRV	100%	100%
7	DSLR	100%	100%
8	FAR	100%	100%
9	GPG	100%	96%
10	GCA	100%	100%
11	JG	100%	100%
12	MFAK	100%	100%
13	NK	100%	100%
14	O	100%	100%
15	RSB	100%	100%
16	WCA	100%	100%
17	YF	100%	100%
18	ZAR	100%	100%
19	JP	96%	100%
20	FDPWD	100%	100%
Jumlah		1.988	1.996
Rata – rata observasi		99,4 %	99,8%

$$\text{Jumlah rata – rata observasi} = \frac{99,4\%}{99,8\%} = 99,6\%$$

Berada pada rentang 80% - 100% = Baik Sekali

Lampiran D – 4 Nilai *PreTest* dan *PostTest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

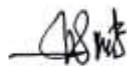
PENGOLAHAN DATA NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol		Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		PreTest	PostTest		Pretest	Posttest
1	APS	25	55	WCA	80	85
2	FYP	55	55	GCA	60	80
3	RRPB	65	75	JP	40	75
4	AFF	30	45	NK	45	30
5	AHA	20	35	JG	55	75
6	CG	45	50	ZAR	45	85
7	EDB	35	30	RSB	55	80
8	FA	65	85	YF	55	80
9	GNAH	65	85	FDFWD	55	70
10	JGN	55	60	O	65	75
11	JLRG	55	40	MFAK	35	35
12	JQV	40	65	DSLRL	60	75
13	LVK	55	45	CRF	55	70
14	MMT	55	35	AFR	55	70
15	MIN	40	55	AS	65	75
16	RFD	55	55	AN	50	65
17	RRF	35	50	GPG	25	50
18	SRG	35	65	FAR	35	80
19	VN	55	40	VK	15	60
20	ZAM	65	70	PAS	55	85
21	RSBB	45	50			
22	TDS	30	45			
23	CAY	15	45			
24	MJ	45	50			
25	TJW	55	55			
26	KFS					
27	GAS	60	70			
28	MAB	50	50			
	Jumlah	1250	1460	Jumlah	1005	1400
	Rata Rata	46,29%	54,07%	Rata - rata	50,25%	70%
	Nilai Tertinggi	65	85	Nilai Tertinggi	80	85

	Nilai Terendah	15	35	Nilai Terendah	15	30
	Variasi	204,98	201,98		160,53	205,76
	SD	14,31	14,21		12,67	14,34

Sintang, 04 Juni 2022

Wali Kelas VD



SANEMIA, S.Pd.SD
NIP.1963 0514 1983 052009

Mahasiswa



UUN HANDAYANI
NIM. 1809061517



Mengetahui,
Kepala Negeri 7 Sintang



M. ARIF, S.Pd.SD
NIP.1970 10224 1991 10 001

DAFTAR NILAI PRETEST KELAS KONTROL UNTUK MENENTUKAN
STANDAR DEVIASI (SD)

No	Skor	Pretest kelas kontrol	
	Pretest (xi)	$(xi - \bar{x})$	$(xi - \bar{x})^2$
1	25	- 21,29	453,26
2	55	8,71	75,86
3	65	18,71	350,06
4	30	-16,29	265,36
5	20	-26,29	691,16
6	45	-1,29	1,66
7	35	-11,29	127,46
8	65	18,71	350,06
9	65	18,71	350,06
10	55	8,71	75,86
11	55	8,71	75,86
12	40	-6,29	39,56
13	55	8,71	75,86
14	55	8,71	75,86
15	40	-6,29	39,56
16	55	8,71	75,86
17	35	-11,29	127,46
18	35	-11,29	127,46
19	55	8,71	75,86
20	65	18,71	350,06
21	45	-1,29	1,66
22	30	-16,29	265,36
23	15	-31,29	979,06
24	45	-1,29	1,66
25	55	8,71	75,86
26	60	13,71	187,96
27	50	3,71	13,76
$\sum xi$	1250	$\sum(xi - \bar{x})^2$	5329,52

1) Menentukan rata-rata $\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{1250}{27} = 46,29$

2) Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{\frac{\sum(Xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5329,52}{27-1}} = \sqrt{\frac{5329,52}{26}} = \sqrt{204,98}$
 $=14,31$

DAFTAR NILAI POSTTETS KELAS KONTROL UNTUK MENENTUKAN
STANDAR DEVIASI (SD)

No	Skor	Posttesr kelas kontrol	
	Posttets (xi)	(xi- $\bar{x}$)	(xi- $\bar{x}$) ²
1	55	0,93	0,8649
2	55	0,93	0,8649
3	75	20,93	438,06
4	45	-9,07	82,26
5	35	-19,07	363,66
6	50	-4,07	16,56
7	30	-24,07	579,36
8	85	30,93	956,66
9	85	30,93	956,66
10	60	5,93	35,16
11	40	-14,07	197,96
12	65	10,93	119,46
13	45	-9,07	82,26
14	35	-19,07	363,66
15	55	0,93	0,8649
16	55	0,93	0,8649
17	50	-4,07	16,56
18	65	10,93	119,46
19	40	-14,07	197,96
20	70	15,93	253,76
21	50	-4,07	16,56
22	45	-9,07	82,26
23	45	-9,07	82,26
24	50	-4,07	16,56
25	55	0,93	0,8649
26	70	15,93	253,76
27	50	-4,07	16,56
$\sum xi$	1460	$\sum(xi - \bar{x})^2$	5251,74

1) Menentukan rata-rata $\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{1460}{27} = 54,07$

2) Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{\frac{\sum(Xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5251,7}{27-1}} = \sqrt{\frac{5251,74}{26}} = \sqrt{201,98}$
 $=14,21$

DAFTAR NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN UNTUK
MENENTUKAN STANDAR DEVIASI (SD)

No	Skor	Pretest kelas eksperimen	
	Pretest (xi)	(xi- $\bar{x}$)	(xi- $\bar{x}$) ²
1	80	29,75	885,06
2	60	9,75	95,06
3	40	10,25	105,06
4	45	-5,26	27,66
5	55	4,75	22,56
6	45	-5,26	27,66
7	55	4,75	22,56
8	55	4,75	22,56
9	55	4,75	22,56
10	65	14,75	217,56
11	35	-15,25	232,56
12	60	9,75	95,06
13	55	4,75	22,56
14	55	4,75	22,56
15	65	14,75	217,56
16	50	-0,25	0,0625
17	25	-25,25	637,56
18	35	-15,25	232,56
19	15	-35,25	1.242,56
20	55	4,75	22,56
$\sum xi$	1005	$\sum(xi - \bar{x})^2$	4173,9025

1) Menentukan rata-rata $\bar{X} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{1005}{20} = 50,25$

2) Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{\frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4173,9025}{20-1}} = \sqrt{\frac{4173,9025}{19}} =$
 $\sqrt{219,6791} = 14,82$

DAFTAR NILAI POSSTET KELAS EKSPERIMEN UNTUK
MENENTUKAN STANDAR DEVIASI (SD)

No	Skor	Posttest kelas eksperimen	
	Posttets (xi)	(xi- $\bar{x}$)	(xi- $\bar{x}$) ²
1	85	15	225
2	80	10	100
3	75	5	25
4	30	-45	2.025
5	75	5	25
6	85	15	225
7	80	10	100
8	80	10	100
9	70	0	0
10	75	5	25
11	35	-40	1.600
12	75	5	25
13	70	0	0
14	70	0	0
15	75	5	25
16	65	-5	25
17	50	-20	400
18	80	10	100
19	60	-10	100
20	85	15	225
$\sum xi$	1400	$\sum(xi - \bar{x})^2$	5.350

1) Menentukan rata-rata $\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{1400}{20} = 70$

2) Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{\frac{\sum(Xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5.350}{27-1}} = \sqrt{\frac{5.350}{26}} = \sqrt{205,76}$
=14,34

Lampiran D – 5 Analisis Nilai Per Indikator Pretest Kelas
Eksperimen

No	Nama Siswa	C1	C2	C3	C4	Skor	Nilai
1	PAS	5	5	3	1	14	80
2	VK	4	3	4	1	12	60
3	AS	4	1	3	0	8	40
4	AFR	4	2	2	0	8	45
5	AN	4	3	3	1	11	55
6	CRV	3	2	3	0	8	45
7	DSLRL	5	2	3	1	11	55
8	FAR	3	3	4	1	11	55
9	GPG	5	2	3	1	11	55
10	GCA	5	4	2	1	12	65
11	JG	1	3	2	1	7	35
12	MFAK	5	4	1	2	12	60
13	NK	3	3	4	1	11	55
14	O	4	3	2	1	10	55
15	RSB	5	4	3	1	13	65
16	WCA	4	2	3	1	10	50
17	YF	1	2	2	0	5	25
18	ZAR	3	2	1	1	7	35
19	JP	1	1	1	0	3	15
20	FDPWD	5	2	3	1	11	55
Jumlah		74	53	52	16	195	1005
Rata-rata		3,7	2,65	2,6	0,8	9,75	50,25

Keterangan :

C1 : MENGINGAT : 7

C2 : MEMAHAMI : 6

C3 : MENERAPKAN : 5

C4 : MENGANALISIS : 2

Persentase hasil belajar kognitif per indikator:

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 7 \times 20 = 140$$

$$\text{Persentase C1} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{74}{140} \times 100 \%$$

$$= 52,85 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 6 \times 20 = 120$$

$$\text{Persentase C2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{53}{120} \times 100\%$$

$$= 44,16\%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 5 \times 20 = 100$$

$$\text{Persentase C3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{52}{100} \times 100\%$$

$$= 52 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 2 \times 20 = 40$$

$$\text{Persentase C4} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{16}{40} \times 100\% = 40\%$$

Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen Pada Setiap Indikator:

No	Indikator Hasil Belajar Kognitif	Kelas Ekperimen PreTest		
		Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Indikator
1.	C1	74	140	52,85%
2.	C2	53	120	44,16%
3.	C3	52	100	52%
4.	C4	16	40	40%

Lampiran D – 6 Analisis Nilai Per Indikator *Posttest* Kelas
Eksperimen

No	Nama Siswa	C1	C2	C3	C4	Skor	Nilai
1	PAS	6	3	5	2	16	85
2	VK	6	4	4	1	15	80
3	AS	6	4	4	1	15	75
4	AFR	1	3	1	1	6	30
5	AN	6	4	3	2	15	75
6	CRV	5	5	5	2	17	85
7	DSLRL	7	4	4	1	16	80
8	FAR	6	4	5	1	16	80
9	GPG	6	3	3	2	14	70
10	GCA	6	5	4	1	16	75
11	JG	3	2	1	1	7	35
12	MFAK	5	3	3	2	13	75
13	NK	5	4	4	1	14	70
14	O	5	4	4	1	14	70
15	RSB	8	3	3	1	15	75
16	WCA	5	3	4	1	13	65
17	YF	5	3	3	0	11	50
18	ZAR	6	4	4	1	15	80
19	JP	6	4	2	1	13	60
20	FDPWD	7	4	4	1	16	85
Jumlah		110	73	70	24	277	1400

Keterangan :

C1 : MENGINGAT : 7

C2 : MEMAHAMI : 6

C3 : MENERAPKAN : 5

C4 : MENGANALISIS : 2

Persentase hasil belajar kognitif per indikator:

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 7 \times 20 = 140$$

$$\text{Persentase C1} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{110}{140} \times 100 \%$$

$$= 78,57 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 6 \times 20 = 120$$

$$\text{Persentase C2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{73}{120} \times 100\%$$

$$= 60,83\%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 5 \times 20 = 100$$

$$\text{Persentase C3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{70}{100} \times 100\%$$

$$= 70 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 2 \times 20 = 40$$

$$\text{Persentase C4} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$$

Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen Pada Setiap Indikator:

No	Indikator Hasil Belajar Kognitif	Kelas Ekperimen Post – test		
		Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Skor
1.	C1	110	140	78,57%
2.	C2	73	120	60,83%
3.	C3	70	100	70%
4.	C4	24	40	60%

Lampiran D – 7 Analisis Nilai Per Indikator *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	C1	C2	C3	C4	Skor	Nilai
1	APS	3	2	0	0	5	25
2	FYP	5	2	3	1	11	55
3	RRPB	6	4	3	0	13	65
4	AF	2	1	2	1	6	30
5	AHA	2	1	1	0	4	20
6	CG	4	3	1	1	9	45
7	EDB	2	3	2	0	7	35
8	FA	4	4	4	1	13	65
9	GNAH	5	5	2	1	13	65
10	JGN	3	5	2	1	11	55
11	JLRG	4	4	2	1	11	55
12	JQV	2	2	3	1	8	40
13	LVK	6	3	2	0	11	55
14	MMT	5	3	1	2	11	55
15	MIN	2	4	1	1	8	40
16	RFD	5	5	1	1	12	55
17	RRF	2	2	3	0	7	35
18	SRG	1	3	2	1	7	35
19	VN	4	3	3	1	11	55
20	ZAM	6	3	3	1	13	65
21	RSBB	4	2	2	1	9	45
22	TDS	2	2	2	0	6	30
23	CAY	3	0	0	0	3	15
24	MJ	5	2	2	0	9	45
25	TJW	5	4	1	1	11	55
26	KFS					0	
27	GAS	3	4	3	2	12	60
28	MAB	3	3	3	1	10	50
Jumlah		98	79	54	20	251	1250

Keterangan :

C1 : MENGINGAT : 7

C2 : MEMAHAMI : 6

C3 : MENERAPKAN : 5

C4 : MENGANALISIS : 2

Persentase hasil belajar kognitif per indikator:

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 7 \times 27 = 189$$

$$\text{Persentase C1} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{98}{189} \times 100 \%$$

$$= 51,85 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 6 \times 27 = 162$$

$$\text{Persentase C2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{79}{162} \times 100\%$$

$$= 48,76\%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 5 \times 27 = 135$$

$$\text{Persentase C3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{54}{135} \times 100\%$$

$$= 40 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 2 \times 27 = 54$$

$$\text{Persentase C4} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{20}{54} \times 100\% = 37,03\%$$

Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol Pada Setiap Indikator:

No	Indikator Hasil Belajar Kognitif	Kelas Kontrol PreTest		
		Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Skor
1.	C1	98	189	51,85%
2.	C2	79	162	48,76%
3.	C3	54	135	40%
4.	C4	20	54	37,03%

Lampiran D - 8

Analisis Nilai Per Indikator *PostTest* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	C1	C2	C3	C4	Skor	Nilai
1	APS	7	1	2	1	11	55
2	FYP	4	4	2	1	11	55
3	RRPB	7	5	3	1	16	75
4	AF	4	2	2	1	9	45
5	AHA	1	5	1	0	7	35
6	CG	3	4	2	1	10	50
7	EDB	3	1	1	1	6	30
8	FA	7	5	4	1	17	85
9	GNAH	5	6	4	2	17	85
10	JGN	4	4	2	1	11	60
11	JLRG	5	2	1	0	8	40
12	JQV	5	6	2	0	13	65
13	LVK	3	2	3	1	9	45
14	MMT	4	2	1	0	7	35
15	MIN	5	5	4	0	14	55
16	RFD	4	4	2	1	11	55
17	RRF	2	3	4	1	10	50
18	SRG	6	5	2	0	13	65
19	VN	5	2	1	0	8	40
20	ZAM	6	3	4	1	14	70
21	RSBB	5	3	1	1	10	50
22	TDS	5	3	1	0	9	45
23	CAY	4	5	0	0	9	45
24	MJ	5	2	2	1	10	50
25	TJW	5	4	1	1	11	55
26	KFS					0	
27	GAS	5	6	3	0	14	70
28	MAB	3	4	2	1	10	50
Jumlah		122	98	57	18	295	1460

Keterangan :

C1 : MENGINGAT : 7

C2 : MEMAHAMI : 6

C3 : MENERAPKAN : 5

C4 : MENGANALISIS : 2

Persentase hasil belajar kognitif per indikator:

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 7 \times 27 = 189$$

$$\text{Persentase C1} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{122}{189} \times 100 \%$$

$$= 64,55 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 6 \times 27 = 162$$

$$\text{Persentase C2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{98}{162} \times 100\%$$

$$= 60,49\%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 5 \times 27 = 135$$

$$\text{Persentase C3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{57}{135} \times 100\%$$

$$= 42,22 \%$$

Skor maksimal = skor maksimal per indikator X jumlah siswa

$$= 2 \times 27 = 54$$

$$\text{Persentase C4} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{18}{54} \times 100\% = 33,33\%$$

Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol Pada Setiap Indikator:

No	Indikator Hasil Belajar Kognitif	Kelas Kontrol Posttest		
		Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Skor
1.	C1	122	189	64,55%
2.	C2	98	162	60,49%
3.	C3	57	135	42,22%
4.	C4	18	54	33,33%

Lampiran D – 9 Analisis Pengolahan Data Uji Normalitas Dengan
SPSS 26

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETESTEKS PERIMEN	POSTTESTEK SPERIMEN	PRETESTKO NTROL	POSTTESTKO NTROL
N		20	20	27	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.25	70.00	46.30	53.60
	Std. Deviation	14.821	15.475	14.317	14.399
Most Extreme Differences	Absolute	.226	.250	.210	.181
	Positive	.124	.166	.096	.181
	Negative	-.226	-.250	-.210	-.075
Test Statistic		.226	.250	.210	.181
Asymp. Sig. (2-tailed)		.009 ^c	.002 ^c	.004 ^c	.033 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

1. Uji Normalitas *PreTest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai Sig data untuk uji normalitas *pre-test* dikelas eksperimen adalah (0,009 lebih kecil dari 0,05). Dengan demikian data tersebut berdistribusi tidak normal.

2. Uji Normalitas *PostTest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai Sig data untuk uji normalitas *pretest* dikelas eksperimen adalah (0,002 lebih kecil dari 0,05). Dengan demikian data tersebut berdistribusi tidak normal.

3. Uji Normalitas *PreTest* Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai Sig data untuk uji normalitas *pretest* dikelas eksperimen adalah (0,004 lebih kecil dari 0,05). Dengan demikian data tersebut berdistribusi tidak normal.

4. Uji Normalitas *PostTest* Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai Sig data untuk uji normalitas *pretest* dikelas eksperimen adalah (0,0033 lebih besar dari 0,05). Dengan demikian data tersebut berdistribusi tidak normal.

Lampiran D-10 Uji Normalitas Manual Rumus

1. Uji normalitas data pretest pada kelas eksperimen

- 1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)
 - a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 50,25
 - b) Standar Deviasi (SD) adalah 12,57 (terlampir)
- 2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi
 - a) Banyaknya data (n) adalah 20
 - b) Nilai tertinggi = 80
 - c) Nilai terendah = 15
 - d) Rentang (R) = Skor tertinggi – Skor terendah

$$= 80 - 15$$

$$= 65$$
 - e) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (20)$$

$$= 1 + 3,3 (1,30)$$

$$= 1 + 4,29$$

$$= 5,29 \text{ diambil BK } 5$$
 - f) Panjang kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{65}{5} = 13$ diambil P = 13
 - g) Menentukan batas kelas (bk)

$$bki = \text{skor terendah (nilai kiri banyak kelas pertama} - 0,5)$$

$$bkii = \text{nilai kanan banyak kelas} + 0,5$$

$$bki = 15 - 0,5 = 14,5$$

$$bkii = 28 + 0,5 = 29,5 \text{ (.....dan seterusnya)}$$

h) Menentukan Z batas kelas

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD} = \frac{14,5 - 50,25}{12,67} = -2,82$$

i) Menentukan Z tabel dengan tabel Z

j) Menentukan luas daerah Z tabel

$$(-0,4441) - (-0,4868) = 0,0427 \text{ (.....dan seterusnya)}$$

k) Menentukan nilai harapan (E_i)

$$E_i = \text{luas daerah} \times \text{jumlah siswa}$$

$$E_i = 0,0412 \times 20 = 1,1529 \text{ (.....dan seterusnya)}$$

Tabel Daftar Nilai Observasi (E_o) Dan Nilai Harapan (E_i) Pretest

Kelas Eksperimen

Banyak kelas	Batas kelas	Z batas kelas	Z tabel	Luas daerah Z tabel	E_i	E_o	$\frac{(E_o - E_i)^2}{E_i}$
	14,5	-2,82	-0,4976				
15 – 28				0,0412	9,824	2	6,2311
	28,5	-1,71	-0,4564				
29 – 41				0,2015	4,03	3	0,2832
	41,5	-0,69	-0,2549				
42 – 54				0,3842	7,684	2	4,2045
	54,5	0,33	0,1293				
55 – 67				0,2838	5,676	12	7,0459
	67,5	1,36	0,4131				
68 – 80				0,0782	1,564	1	0,2033
	80,5	2,38	0,4913				
Jumlah							17,968

3) Menentukan harga X^2 hitung

$$X^2 = \sum \frac{(E_o - E_i)^2}{E_i} = 17,968$$

4) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 5 - 3$$

$$= 2$$

- 5) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0.05

$$X^2_{\text{tabel}} = X^2 (1 - \alpha) (dk)$$

$$= X^2 (1 - 0,05) (2)$$

$$= 5,991$$

- 6) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : jika $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

: jika $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$ maka data tidak berdistribusi normal

- 7) Kesimpulan

Karena nilai $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$ yaitu $17,968 > 5,991$ maka data pretest kelas eksperimen berdistribusi tidak normal.

2. Uji normalitas data posttest pada kelas eksperimen

- 1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)

a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 70%

b) Standar Deviasi (SD) adalah 14,34 (terlampir)

- 2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi

a) Banyaknya data (n) adalah 20

b) Nilai tertinggi = 85

c) Nilai terendah = 30

d) Rentang (R) = Skor tertinggi – Skor terendah

$$= 85 - 30$$

$$= 55$$

e) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (20)$$

$$= 1 + 3,3 (1,30)$$

$$= 1 + 4,29$$

$$= 5,29 \text{ diambil BK } 5$$

f) Panjang kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{55}{5} = 11$ diambil P = 11

g) Menentukan batas kelas (bk)

$$bki = \text{skor terendah (nilai kiri banyak kelas pertama} - 0,5)$$

$$bkii = \text{nilai kanan banyak kelas} + 0,5$$

$$bki = 30 - 0,5 = 29,5$$

$$bkii = 41 + 0,5 = 41,5 \text{ (.....dan seterusnya)}$$

h) Menentukan Z batas kelas

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD} = \frac{29,5 - 70}{14,34} = -3,10$$

i) Menentukan Z tabel dengan tabel Z

j) Menentukan luas daerah Z tabel

$$(-0,4441) - (-0,4868) = 0,0427 \text{ (.....dan seterusnya)}$$

k) Menentukan nilai harapan (Ei)

$$Ei = \text{luas daerah} \times \text{jumlah siswa}$$

$$Ei = 0,0229 \times 20 = 0,458 \text{ (.....dan seterusnya)}$$

Tabel Daftar Nilai Observasi (Eo) Dan Nilai Harapan (Ei) Posttest

Kelas Eksperimen

Banyak kelas	Batas kelas	Z batas kelas	Z tabel	Luas daerah Z tabel	Ei	Eo	$\frac{(Eo - Ei)^2}{Ei}$
	25,5	-3,10	-0,4990				
30 – 41				0,0229	0,458	2	5,1916
	41,5	-1,98	-0,4761				
42 -52				0,0873	1,746	1	0,3187
	52,5	-1,22	-0,3888				
53 - 63				0,2152	4,304	1	2,5363
	63,5	-0,45	-0,1736				
64 - 74				0,2953	5,906	4	0,6151
	74,5	0,31	0,1217				
75 - 85				0,2382	4,764	12	10,9907
	85,5	1,08	0,3599				
Jumlah							19,6524

3) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(Eo - Ei)^2}{Ei} = 19,6524$$

4) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 5 - 3$$

$$= 2$$

5) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0.05

$$X^2_{tabel} = X^2 (1 - \alpha) (dk)$$

$$= X^2 (1 - 0,05) (2)$$

$$= 5,991$$

6) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

: jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

7) Kesimpulan

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $19,6524 > 5,991$ maka data posttest kelas eksperimen berdistribusi tidak normal.

3. Uji normalitas data pretest pada kelas kontrol

1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)

- a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 46,29%
- b) Standar Deviasi (SD) adalah 14,31 (terlampir)

2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi

- a) Banyaknya data (n) adalah 27
- b) Nilai tertinggi = 65
- c) Nilai terendah = 15
- d) Rentang (R) = Skor tertinggi – Skor terendah

$$= 65 - 15$$

$$= 50$$

- e) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (27)$$

$$= 1 + 3,3 (1,43)$$

$$= 1 + 4,71$$

$$= 5,71 \text{ diambil BK } 6$$

- f) Panjang kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{50}{6} = 8,3$ diambil P = 8

- g) Menentukan batas kelas (bk)

$$bki = \text{skor terendah (nilai kiri banyak kelas pertama} - 0,5)$$

$b_{kii} = \text{nilai kanan banyak kelas} + 0,5$

$b_{ki} = 15 - 0,5 = 14,5$

$b_{kii} = 23 + 0,5 = 23,5$ (.....dan seterusnya)

h) Menentukan Z batas kelas

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD} = \frac{14,5 - 46,29}{14,31} = -2,22$$

i) Menentukan Z tabel dengan tabel Z

j) Menentukan luas daerah Z tabel

$(-0,4441) - (-0,4868) = 0,0427$ (.....dan seterusnya)

k) Menentukan nilai harapan (E_i)

$E_i = \text{luas daerah} \times \text{jumlah siswa}$

$E_i = 0,0427 \times 27 = 1,1529$ (.....dan seterusnya)

Tabel Daftar Nilai Observasi (E_o) Dan Nilai Harapan (E_i) Pretest

Kelas Kontrol

Banyak kelas	Batas kelas	Z batas kelas	Z tabel	Luas daerah Z tabel	E_i	E_o	$\frac{(E_o - E_i)^2}{E_i}$
	14,5	- 2,22	-0,4868				
15 – 23				0,9309	1,8614	2	0,0103
	23,5	-1,59	-0,4441				
24 – 31				0,0956	2,5812	3	0,0679
	31,5	-1,03	-0,3485				
32 - 39				0,1677	4,5279	3	0,5155
	39,5	-0,47	-0,1808				
40 - 47				0,2127	5,7429	5	0,0961
	47,5	0,08	0,0319				
48 - 55				0,207	4,968	9	3,2723
	55,5	0,64	0,2389				
56 - 63				0,146	3,942	1	2,1956
	63,5	1,20	0,3849				
64 – 71				0,0759	2,0493	4	1,8568
	71,5	1,76	0,4608				

Jumlah	8,0145
--------	--------

- 3) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(E_o - E_i)^2}{E_i} = 8,0145$$

- 4) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

- 5) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0.05

$$X^2_{tabel} = X^2 (1 - \alpha) (dk)$$

$$= X^2 (1 - 0,05) (3)$$

$$= 7,815$$

- 6) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

: jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

- 7) Kesimpulan

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $8,0145 > 7,815$ maka data pretest kelas kontrol berdistribusi tidak normal.

4. Uji normalitas data posttest pada kelas kontrol

- 1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)

a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 54,07%

b) Standar Deviasi (SD) adalah 14,21 (terlampir)

- 2) Membuat daftar nilai harapan dan nilai observasi

- a) Banyaknya data (n) adalah 27
- b) Nilai tertinggi = 85
- c) Nilai terendah = 30
- d) Rentang (R) = Skor tertinggi – Skor terendah
- $$= 85 - 30$$
- $$= 52$$
- e) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$
- $$= 1 + 3,3 \log (27)$$
- $$= 1 + 3,3 (1,43)$$
- $$= 1 + 4,71$$
- $$= 5,71 \text{ diambil BK } 6$$
- f) Panjang kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{52}{6} = 8,6$ diambil P = 9
- g) Menentukan batas kelas (bk)
- bki = skor terendah (nilai kiri banyak kelas pertama – 0,5)
- bkii = nilai kanan banyak kelas + 0,5
- $$bki = 30 - 0,5 = 29,5$$
- $$bkii = 39 + 0,5 = 39,5 \text{ (.....dan seterusnya)}$$
- h) Menentukan Z batas kelas
- $$Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD} = \frac{29,5 - 54,07}{14,31} = -1,72$$
- i) Menentukan Z tabel dengan tabel Z
- j) Menentukan luas daerah Z tabel
- $$(-0,3438) - (-0,4564) = 0,1126 \text{ (.....dan seterusnya)}$$
- k) Menentukan nilai harapan (Ei)

Ei = luas daerah x jumlah siswa

$Ei = 0,1112 \times 27 = 3,0042$ (.....dan seterusnya)

Tabel Daftar Nilai Observasi (E_o) Dan Nilai Harapan (E_i) Posttets

Kelas Kontrol

Banyak kelas	Batas kelas	Z batas kelas	Z tabel	Luas daerah Z tabel	Ei	Eo	$\frac{(E_o - E_i)^2}{E_i}$
	29,5	-1,72	-0,4573				
30 - 39				0,1112	3,0042	3	0,0126
	39,5	-1,02	-0,3461				
40 - 48				0,1944	5,2488	6	0,1075
	48,5	-0,39	-0,1517				
49 - 57				0,2462	6,5502	10	1,8169
	57,5	0,24	0,0948				
58 - 66				0,213	5,751	3	1,3159
	66,5	0,87	0,3078				
67 - 75				0,1254	3,3858	3	0,0439
	75,5	1,50	0,4332				
76 - 84				0,0506	1,3662	0	1,3554
	84,5	2,14	0,4838				
85 - 93				0,0134	0,3618	2	7,4176
	93,5	2,77	0,4972				
Jumlah							12,0698

3) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(E_o - E_i)^2}{E_i} = 12,0698$$

4) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

5) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0.05

$$X^2_{tabel} = X^2(1 - \alpha) (dk)$$

$$= X^2 (1 - 0,05) (3)$$

$$= 7,815$$

6) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

: jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

7) Kesimpulan

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $12,0698 > 7,815$ maka data posttest kelas kontrol berdistribusi tidak normal.

Lampiran D – 11 Analisis Pengolahan Data Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas *PreTest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETETS HASILBELAJAR	Based on Mean	.103	1	45	.749
	Based on Median	.299	1	45	.587
	Based on Median and with adjusted df	.299	1	41.323	.587
	Based on trimmed mean	.112	1	45	.740

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai Sig data untuk uji homoginitas pretest dikelas eksperimen dan kelas kontrol adalah (0,740 lebih besar dari 0,05). Dengan demikian maka data homogen.

2. Uji Homogenitas *PostTest* Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTEST HASILBELAJAR	Based on Mean	.001	1	45	.970
	Based on Median	.050	1	45	.823
	Based on Median and with adjusted df	.050	1	42.530	.824
	Based on trimmed mean	.003	1	45	.958

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai Sig data untuk uji homoginitas posttest dikelas eksperimen dan kelas kontrol adalah (0,958 lebih besar dari 0,05). Dengan demikian maka data homogen.

Lampiran D – 12 Uji Homogenitas Menggunakan Perhitungan Manual

1. Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	PreTest kobtrol	Pretest Eksperimen	X2	Y2
	X	Y		
1	25	80	625	6400
2	55	60	3025	3600
3	65	40	4225	1600
4	30	45	900	2025
5	20	55	400	3025
6	45	45	2025	2025
7	35	55	1225	3025
8	65	55	4225	3025
9	65	55	4225	3025
10	55	65	3025	4225
11	55	35	3025	1225
12	40	60	1600	3600
13	55	55	3025	3025
14	55	55	3025	3025
15	40	65	1600	4225
16	55	50	3025	2500
17	35	25	1225	625
18	35	35	1225	1225
19	55	15	3025	225
20	65	55	4225	3025
21	45		2025	
22	30		900	
23	15		225	
24	45		2025	
25	55		3025	
26	60		3600	
27	50		2500	
Jumlah	1250	1005	63200	54675

- 1) Mencari nilai varian terbesar dan varian terkecil dengan rumus:

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{27 \sum 63.200 - (\sum 1250)^2}{27 (27 - 1)}}$$

$$Sx^2 = \frac{1.706.400 - 1.562.500}{27 (26)}$$

$$Sx^2 = \frac{143.900}{702} = \sqrt{204.98} = 14,31$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{20 \sum 54.675 - (\sum 1005)^2}{20 (20 - 1)}}$$

$$Sy^2 = \frac{1.093.440 - 1.010.025}{20 (19)}$$

$$Sy^2 = \frac{83.415}{380} = \sqrt{219,51} = 14,81$$

$$F = \frac{14,81}{14,31} = 1,03$$

- 2) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

Dk pembilang : $27-1 = 26$

Dk penyebut : $20 - 1 = 19$

$\alpha : 0,05$

$F_{tabel} = 2,11$

dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti homogen

jadi $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,11 < 2,11$ berarti varian homogen

2. Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	Posttest Kontrol X	Posstest Eksperimen Y	X2	Y2
1	55	85	3025	7225
2	55	80	3025	6400
3	75	75	5625	5625
4	45	30	2025	900
5	35	75	1225	5625
6	50	85	2500	7225
7	30	80	900	6400
8	85	80	7225	6400
9	85	70	7225	4900
10	60	75	3600	5625
11	40	35	1600	1225
12	65	75	4225	5625
13	45	70	2025	4900
14	35	70	1225	4900
15	55	75	3025	5625
16	55	65	3025	4225
17	50	50	2500	2500
18	65	80	4225	6400
19	40	60	1600	3600
20	70	85	4900	7225
21	50		2500	
22	45		2025	
23	45		2025	
24	50		2500	
25	55		3025	
26	70		4900	
27	50		2500	
JUMLAH	1460	1400	84200	102550

- 1) Mencari nilai varian terbesar dan varian terkecil dengan rumus:

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{27 \sum 84.200 - (\sum 1460)^2}{27 (27 - 1)}}$$

$$Sx^2 = \frac{2.273.400 - 2.131.600}{27 (26)}$$

$$Sx^2 = \frac{141.800}{702} = \sqrt{201,99} = 14,21$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{20 \sum 102.550 - (\sum 1400)^2}{20 (20 - 1)}}$$

$$Sy^2 = \frac{2.051.000 - 1.960.000}{20 (19)}$$

$$Sy^2 = \frac{91.000}{380} = \sqrt{239,47} = 15,47$$

$$F = \frac{15,47}{14,21} = 1,08$$

- 2) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

Dk pembilang : $27-1 = 26$

Dk penyebut : $20 - 1 = 19$

$\alpha : 0,05$

$F_{tabel} = 2,11$

dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti homogen

jadi $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,08 < 2,11$ berarti varian homogen.

Lampiran D – 13 ANALISIS PENGOLAHAN DATA UJI HIPOTESIS

1. Uji Hipotesis *Pre – Test* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Ranks				
	PRETETSTKONTROLPRET ESTEKSPERIMEN	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	PRETESTKONTROL	27	22.54	608.50
	PRETESTEKPERIMEN	20	25.98	519.50
	Total	47		

Test Statistics^a

	NILAI
Mann-Whitney U	230.500
Wilcoxon W	608.500
Z	-.866
Asymp. Sig. (2-tailed)	.386

a. Grouping Variable:

PRETETSTKONTROLPRETESTEK
SPERIMEN

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji Non Parametrik uji Mann Whitney, yaitu:

3) Jika nilai signifikasi (2-tailed) < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

4) Jika nilai signifikasi (2-tailed) > 0.05 , maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

5) Dari hasil diatas pada kolom Sig maka H_0 diterima dan H_a ditolak

($0.386 > 0.005$) nilai signifikansi 0.386 lebih dari 0.05 H_a ditolak. Dengan demikian keputusan yang diambil adalah tidak terdapat adanya perbedaan hasil belajar siswa pada pengukuran awal (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Uji Hipotesis *Post – Test* Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Ranks				
	POSTTESTKONTROLPOST TESEKPERIMEN	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	POSTTESTEKSPERIMEN	27	18.30	494.00
	POSTTESTEKSPERIMEN	20	31.70	634.00
	Total	47		

Test Statistics^a

	NILAI
Mann-Whitney U	116.000
Wilcoxon W	494.000
Z	-3.329
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable:

POSTTESTKONTROLPOSTTESEK
PERIMEN

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sampel T-Test, yaitu:

- 6) Jika nilai signifikasi (2-tailed) < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 7) Jika nilai signifikasi (2-tailed) > 0.05 , maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- 8) Dari hasil diatas pada kolom Sig maka H_0 ditolak dan H_a diterima
($0.001 < 0.005$) nilai signifikansi 0.001 kurang dari 0.05, maka H_0 ditolak..

Dengan demikian keputusan yang diambil adalah Strategi Pembelajaran dengan Crossword Puzzle berpengaruh dengan hasil belajar kognitif siswa.

Lampiran D – 14 Uji Hipotesis dengan Hitungan Manual

2. Uji Hipotesis Pretests Kelas Kontrol dan Eksperimen

No	Kelas Kontrol dan Eksperimen			
	Skor Pretest	R1	Skor Posttest	R2
1	25	4,5	80	47
2	55	30	60	39
3	65	43,5	40	14
4	30	6,5	45	18
5	20	3	55	30
6	45	18	45	18
7	35	10	55	30
8	65	43,5	55	30
9	65	43,5	55	30
10	55	30	65	43,5
11	55	30	35	10
12	40	14	60	39
13	55	30	55	30
14	55	30	55	30
15	40	14	65	43,5
16	55	30	50	21,5
17	35	10	25	4,5
18	35	10	35	10
19	55	30	15	1,5
20	65	43,5	55	30
21	45	18		
22	30	6,5		
23	15	1,5		
24	45	18		
25	55	30		
26	60	39		
27	50	21,5		
		$\sum R1$ = 608,5		$\sum R2$ = 519,5

2) Perhitungan harga U Pretsets kelas kontrol dan eksperimen

a. Menentukan n_1 dan n_2

n_1 : adalah jumlah sampel kelas kontrol = 27

n_2 : adalah jumlah sampel kelas eksperimen = 20

b. Merengking data pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen

c. Menentukan harga U

Perhitungan U_1 dan U_2 :

$$\begin{aligned} U_1 &= n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \sum R_1 \\ &= 27 \cdot 20 + \frac{27 (27 + 1)}{2} - 608,5 \\ &= 540 + 378 - 608,5 = 309,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} U_2 &= n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum R_2 \\ &= 27 \cdot 20 + \frac{20 (20 + 1)}{2} - 519,5 \\ &= 540 + 420 - 519,5 = 230,5 \end{aligned}$$

Harga $U = 230,5$

Dengan U = Nilai terkecil antara U_1 dan U_2

d. Menentukan Mean = $E(U)$

$$\text{Mean} = E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = 27 \cdot 20 = 270$$

e. Menentukan Standar Deviasi U (SD U)

$$\begin{aligned}
 SD U &= \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} \\
 &= \sqrt{\frac{27 \cdot 20 (27 + 20 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{25.920}{12}} = \sqrt{2.160} = 46,47
 \end{aligned}$$

f. Menentukan Z_{hitung}

$$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{SDU} = \frac{230,5 - 270}{46,47} = 0,85$$

g. Menentukan taraf nyata (α) dan Z tabel

$$\begin{aligned}
 \text{Dengan } \alpha &= 5\% (0,05) = Z \frac{1}{2} (1 - \alpha) \\
 &= Z \frac{1}{2} (1 - 0,05) = Z_{0,475} = 1,96
 \end{aligned}$$

h. Pengujian hipotesis

Kriteria pengujian:

$H_a : Z_{hitung} > Z_{tabel}$, maka H_a diterima

$H_o : Z_{hitung} \leq Z_{tabel}$, maka H_o ditolak

i. Kesimpulan

Dari analisis perhitungan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum pembelajaran (pretest) di peroleh harga Z_{hitung} adalah 0,85 dan Z_{tabel} 1,96. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh $Z_{hitung} \leq Z_{tabel}$ atau $0,85 \leq 1,96$, maka H_a ditolak yang bearti H_o diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Dengan demikian keputusan yang diambil adalah tidak terdapat adanya perbedaan hasil belajar siswa pada pengukuran awal (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Uji Hiptestesis Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

No	Kelas Kontrol dan Eksperimen			
	Skor Posttest	R1	Skor Posttest	R2
1	55	20	85	45
2	55	20	80	40,5
3	75	35,5	75	35,5
4	45	9,5	30	1,5
5	35	4	75	35,5
6	50	14,5	85	45
7	30	1,5	80	40,5
8	85	45	80	40,5
9	85	45	70	30
10	60	23,5	75	35,5
11	40	9,5	35	4
12	65	26	75	35,5
13	45	9,5	70	30
14	35	4	70	30
15	55	20	75	35,5
16	55	20	65	26
17	50	14,5	50	14,5
18	65	26	80	40,5
19	40	9,5	60	23,5
20	70	30	85	45
21	50	14,5		
22	45	9,5		
23	45	9,5		
24	50	14,5		
25	55	20		
26	70	30		
27	50	14,5		
		$\sum R1$ = 499,7		$\sum R1$ = 634

2) Perhitungan harga U Pretsets kelas kontrol dan eksperimen

a. Menentukan n_1 dan n_2

n_1 : adalah jumlah sampel kelas kontrol = 27

n_2 : adalah jumlah sampel kelas eksperimen = 20

b. Merengking data pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen

c. Menentukan harga U

Perhitungan U_1 dan U_2 :

$$\begin{aligned} U_1 &= n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \sum R_1 \\ &= 27 \cdot 20 + \frac{27 (27 + 1)}{2} - 499,7 \\ &= 540 + 378 - 499,7 = 418,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} U_2 &= n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum R_2 \\ &= 27 \cdot 20 + \frac{20 (20 + 1)}{2} - 634 \\ &= 540 + 210 - 634 = 116 \end{aligned}$$

Harga U = 116

Dengan U : Nilai terkecil U_1 dan U_2

d. Menentukan Mean = E (U)

$$\text{Mean} = E (U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = 27 \cdot 20 = 270$$

e. Menentukan Standar Deviasi U (SD U)

$$SD U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

$$= \sqrt{\frac{27 \cdot 20 (27 + 20 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{25.920}{12}} = \sqrt{2.160} = 46,47$$

f. Menentukan Z_{hitung}

$$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{SDU} = \frac{116 - 270}{46,47} = 3,13$$

g. Menentukan taraf nyata (α) dan Z tabel

$$\begin{aligned} \text{Dengan } \alpha &= 5\% (0,05) = Z \frac{1}{2} (1-\alpha) \\ &= Z \frac{1}{2} (1- 0,05) = Z_{0,475} = 1,96 \end{aligned}$$

h. Pengujian hipotesis

Kriteria pengujian:

$H_a : Z_{hitung} > Z_{tabel}$, maka H_a diterima

$H_o : Z_{hitung} \leq Z_{tabel}$, maka H_o ditolak

i. Kesimpulan

Dari analisis perhitungan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum pembelajaran (posttest) di peroleh harga Z_{hitung} adalah 3,13 dan Z_{tabel} 1,96. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ atau $3,13 > 1,96$, maka H_a diterima dan yang bearti H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa : hasil belajar siswa yang diberikan strategi pembelajaran *crossword puzzle* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran biasa pada mata pelajaran tematik di kelas V SDN 7 Sintang. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran D – 15 Analisis Pengolahan Data

Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen

Soal	Pilihan Jawaban					Total	Skor	Rata – rata	TCR	Kategori
	SS	S	RR	TS	STS					
1	14	6				20	94	4.7	94%	Sangat Baik
2	15	3	2			20	93	4.65	93%	Sangat Baik
3	14	2	3		1	20	88	4.4	88%	Sangat Baik
4	14	6				20	94	4.7	94%	Sangat Baik
5		2	3	14	1	20	46	2.3	46%	Kurang Baik
6	14	5		1		20	28	1.4	28%	Tidak Baik
7	2	1		12	5	20	77	3.85	77%	Baik
8	3	3	3	10	1	20	63	3.15	63%	Cukup
9	16	4				20	96	4.8	96%	Sangat Baik
10		5	3	9	3	20	70	3.5	70%	Baik
11	3	2	2	10	3	20	68	3.4	68%	Baik
12	1	4	1	12	2	20	70	3.5	70%	Baik
13	3	3	1	13		20	64	3.2	64%	Cukup
14	12	5	2	1		20	88	4.4	88%	Sangat Baik
15	7	6	5	2		20	78	3.9	78%	Baik
16	11	5		3	1	20	82	4.1	82%	Baik
17	13	5		1	1	20	88	4.4	88%	Sangat Baik
Jumlah	142	67	25	90	18	340	1287	64.35		
Persentase Rata-rata	75,70%									
Kriteria Presentase	Baik									

$$\text{Rumus TCR: } \frac{\text{Skor}}{\text{Sampel (skla likert} \times \text{siswa)}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase : } \frac{\text{skor}}{\text{jumlah siswa} \times \text{skor maksimal item} \times \text{jumlah item}} \times 100\%$$

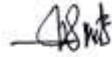
$$= \frac{1287}{20 \times 5 \times 17} \times 100\% = 75,70\%$$

Statistics

	N			Std. Error of			Std.	
	Valid	Missing	Mean	Mean	Median	Mode	Deviation	Variance
SOAL1	20	0	4.70	.105	5.00	5	.470	.223
SOAL2	20	0	4.65	.150	5.00	5	.671	.450
SOAL3	20	0	4.40	.245	5.00	5	1.095	1.200
SOAL4	20	0	4.70	.105	5.00	5	.470	.223
SOAL5	20	0	2.30	.164	2.00	2	.733	.533
SOAL6	20	0	1.40	.169	1.00	1	.754	.568
SOAL7	20	0	3.85	.264	4.00	4	1.182	1.397
SOAL8	20	0	3.15	.274	4.00	4	1.226	1.503
SOAL9	20	0	4.80	.092	5.00	5	.410	.168
SOAL10	20	0	3.50	.235	4.00	4	1.051	1.105
SOAL11	20	0	3.40	.294	4.00	4	1.314	1.720
SOAL12	20	0	3.50	.246	4.00	4	1.100	1.211
SOAL13	20	0	3.20	.268	4.00	4	1.196	1.432
SOAL14	20	0	4.40	.197	5.00	5	.883	.779
SOAL15	20	0	3.90	.228	4.00	5	1.021	1.042
SOAL16	20	0	4.10	.289	5.00	5	1.294	1.674
SOAL17	20	0	4.40	.245	5.00	5	1.095	1.200
TOTAL	20	0	64.35	1.152	66.50	70	5.153	26.555

Sintang, 04 Juni 2022

Wali Kelas VD



SANEMIA, S.Pd.SD
NIP.1963 0514 1983 052009

Mahasiswa



UUN HANDAYANI
NIM. 1809061517



Mengetahui,
Kepala Negeri 7 Sintang


HUSEIN ARI, S.Pd.SD
NIP.19710224 1991 10 001

Lampiran E

Lampiran E – 1 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Kontrol

Pertemuan 1

Sikap yang diamati														
No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Toleransi Dalam Beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			75				75				75		75
2	FYP			75				75				75		75
3	RRPB		50					75			50			58.3333
4	AF		50					75				75		66.6667
5	AHA		50					75				75		66.6667
6	CG			75				75				75		75
7	EDB		50					75				75		66.6667
8	FA		50					75				75		66.6667
9	GNAH			75				75				75		75
10	JGN		50					75				75		66.6667
11	JLRG			75				75				75		75
12	JQV		50					75				75		66.6667
13	LVK		50					75				75		66.6667
14	MMT			75				75			50			66.6667
15	MIN		50					75				75		66.6667
16	RFD		50					75			50			58.3333
17	RRF		50					75				75		66.6667
18	SRG		50					75				75		66.6667
19	VN			75				75				75		75
20	ZAM		50					75				75		66.6667
21	RSBB		50					75				75		66.6667
22	TDS		50					75			50			58.3333
23	CAY		50					75				75		66.6667
24	MJ		50					75				75		66.6667
25	TJW			75				75				75		75
26	KFS													0
27	GAS		50					75				75		66.6667
28	MAB			75				75				75		75
Skor		1575				2025				1925				1841.67
Rata - rata		58,33				75				71,29				
		Jumlah												1842
		Rata - rata												68,22

$$SKOR = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran E – 2 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Kontrol Pertemuan 1

		Aspek Yang Diamati																								
No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya diri				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			75				75				75				75				75				75		75
2	FYP		50					75				75			50		75			50				75		62.5
3	RRPB			75				75				75				75			50				75		75	70.8333
4	AF			75				75				75				75				50						66.6667
5	AHA			75				75				75				75				50				75		70.8333
6	CG			75				75		50					50					75		25				58.3333
7	EDB			75				75		50						75				75			50			66.6667
8	FA			75				75				75			50				50					75		66.6667
9	GNAH			75				75				75			50					75				75		70.8333
10	JGN			75				75				75			50					75				75		70.8333
11	JLRG			75				75				75				75								75		70.8333
12	JQV			75				75		50					50					75			50			62.5
13	LVK		50					75				75			50					75				75		66.6667
14	MMT			75				75				75			50					75				75		70.8333
15	MIN			75				75				75			50				50				50			62.5
16	RFD			75				75				75			50					50				75		66.6667
17	RRF			75				75				75			50					50				75		66.6667
18	SRG			75				75				75				75				50				75		70.8333
19	VN		50					75				75				75					75		50			66.6667
20	ZAM			75				75				75				75					75			75		75
21	RSBB		50					75				75				75					75			75		70.8333
22	TDS		50					75				75				75					75			75		70.8333
23	CAY			75				75				75			50				50					75		66.6667
24	MJ			75				75				75				75				50		25				62.5
25	TJW			75				75				75				75					75			75		75
26	GAS		50					75				75				75				50				75		66.6667
27	KFS															75								75		0
28	MAB			75				75				75			50					75				75		70.8333
Skor		1875				2025				1950				1700				1700				1800				1841.67
Rata - rata		69,44				75				72,22				62,96				62,96				66,66				
		Jumlah																								1.841.7
		Rata - rata																								68,21

Lampiran E -3 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan 1

[illegible]

Lampiran E – 4 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Kontrol Pertemuan 2

[illegible]

Lampiran E – 5 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Kontrol Pertemuan 2

Aspek Yang Diamati																												
No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya diri				Skor		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	APS			75				75				75				75		1		75				75		75		
2	FYP		50					75				75				75				75				75		70.8333		
3	RRPB		50					75				75				75				75				75		70.8333		
4	AF			75			50					75			50	75			50					75		75		
5	AHA			75				75				75				75				75				75		75		
6	CG			75				75				75				75				75				75		75		
7	EDB			75				75				75			50					75				75		70.8333		
8	FA		50					75				75				75				75				75		70.8333		
9	GNAH			75				75				75				75				75				75		75		
10	JGN			75				75				75				75				75			50			70.8333		
11	JLRG			75				75				75			50					75				75		70.8333		
12	JQV			75				75				75				75			50				75			70.8333		
13	LVK			75				75				75				75				75				75		75		
14	MMT			75				75				75				75				75				75		75		
15	MIN			75				75				75			50					75				75		70.8333		
16	RFD			75				75				75				75				75				75		75		
17	RRF			75				75				75				75				75				75		75		
18	SRG			75				75				75				75				75				75		75		
19	VN			75				75				75				75				75				75		75		
20	ZAM			75				75				75				75				75				75		75		
21	RSBB			75				75				75				75				75				75		75		
22	TDS			75				75				75				75				75				75		75		
23	CAY			75				75				75				75				75				75		75		
24	MJ			75				75				75				75				75				75		75		
25	TJW			75				75				75				75				75				75		75		
26	GAS			75				75				75				75				75				75		75		
27	KFS																									0		
28	MAB			75				75				50				75				75				75		70.8333		
Skor		1950				2000				2000				1925				1975				2000				1987.5		
Rata - rata		72,22				74,07				74,07				71,29				73,15				74,07						
		Jumlah																										1.987.5
		Rata - rata																										73.61

Lampiran E – 6 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan 2

No	Siswa	Keterampilan menjawab pertanyaan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana				Keterampilan mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan wujud benda				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	APS			75				75		75
2	FYP		50	75			50	75		125
3	RRPB			75				75		75
4	AF			75				75		75
5	AHA			75			50	75		100
6	CG		50	75				75		100
7	EDB			75				75		75
8	FA			75				75		75
9	GNAH			75				75		75
10	JGN			75			50	75		100
11	JLRG			75				75		75
12	JQV			75				75		75
13	LVK		50	75				75		100
14	MMT			75				75		75
15	MIN			75				75		75
16	RFD			75				75		75
17	RRF			75				75		75
18	SRG			75			50	75		100
19	VN			75				75		75
20	ZAM			75				75		75
21	RSBB			75				75		75
22	TDS			75				75		75
23	CAY			75				75		75
24	MJ			75				75		75
25	TJW			75				75		75
26	GAS			75				75		75
27	KFS									0
28	MAB			75				75		75
SKOR		2100				2225				2200
RATA - RATA		77,77				82,47				
		JUMLAH								
		RATA - RATA								81.48

Lampiran E – 7 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Eksperimen Pertemuan 1

		Aspek Yang Diamati												
No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			75				75				75		75
2	VK		50					75			50			58.3333
3	AS			75				75			50			66.6667
4	AFR	25						75				75		58.3333
5	AN			75				75				75		75
6	CRV		50					75				75		66.6667
7	DSLR			75				75				75		75
8	FAR			75				75				75		75
9	GPG			75				75				75		75
10	GCA		50					75				75		66.6667
11	JG		50					75				75		66.6667
12	MFAK			75				75				75		75
13	NK			75				75				75		75
14	O			75				75			50			66.6667
15	RSB			75				75				75		75
16	WCA			75				75				75		75
17	YF			75				75				75		75
18	ZAR			75				75				75		75
19	JP			75				75			50			66.6667
20	FDPWD			75				75				75		75
Skor		1350				1500				1400				1416.67
Rata - rata		67,5				75				70				
		Jumlah												1416.67
		Rata - rata												70,83

Lampiran E – 8 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Sikap Yang Diamati																													
No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Percaya Diri				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	1 PAS			75				75	4				75				75				75				75				
	2 VK			75				75					75				75				75				75				
	3 AS		50					75					75		50					75				75				66.66	
	4 AFR			75				75					75				75				75				75				
	5 AN		50					75					75				75				75			50				66.66	
	6 CRV			75				75					75				75				75				75				
	7 DSLR			75				75					75				75				75				75				
	8 FAR		50					75					75		50					75					75			66.66	
	9 GPG			75				75					75		50					75					75			70.83	
	10 GCA			75				75					75				75				75				75				
	11 JG			75				75					75				75				75				75				
	12 MFAK			75				75					75				75				75		25			75		66.66	
	13 NK			75				75					75				75				75				75				
	14 O			75				75					75				75				75				75				
	15 RSB			75				75					75				75				75				75			100	
	16 WCA			75				75					75				75				75			50				70.83	
	17 YF		50					75					75				75				75			50				70.83	
	18 ZAR			75				75					75				75				75			50		75		66.66	
	19 JP			75				75					75				75				75				75				
	20 FDPWD		50					75					75				75				75				75			70.83	
	Skor	1375				1500				1500				1425				1500				1375							
	Rata - rata	68,75				75				75				71,25				75				68,75				1445.8			
		Jumlah																											
		Rata - rata																											
																												72.29	

Lampiran E – 9 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

No	Siswa	Keaktifan Siswa				Keterampilan dalam menyajikan informasi sejarah penjajahan				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			75				75		75
2	VK			75			50			62.5
3	AS			75			50			62.5
4	AFR			75				75		75
5	AN			75			50			62.5
6	CRV			75			50			62.5
7	DSLR			75			50			62.5
8	FAR			75			50			62.5
9	GPG			75				75		75
10	GCA			75				75		75
11	JG			75			50			62.5
12	MFAK			75			50			62.5
13	NK			75			50			62.5
14	O			75			50			62.5
15	RSB			75			50			62.5
16	WCA			75			50			62.5
17	YF			75			50			62.5
18	ZAR			75				75		75
19	JP			75			50			62.5
20	FDPWD			75			50			62.5
Skor		1500				1125				1312.5
Rata - rata		75				56,25				
		Jumlah								
		Rata - rata								65,67

Lampiran E – 10 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Eksperimen Pertemuan 2

		Aspek Yang Diamati												
No	Siswa	Berperilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			75				75				75		75
2	VK							75				75		50
3	AS			75				75				75		75
4	AFR			75				75			50			66.6667
5	AN		50					75				75		66.6667
6	CRV			75				75				75		75
7	DSLR			75				75				75		75
8	FAR			75				75				75		75
9	GPG		50					75				75		66.6667
10	GCA			75				75				75		75
11	JG			75				75				75		75
12	MFAK			75				75				75		75
13	NK			75				75				75		75
14	O			75				75			50			66.6667
15	RSB			75				75				75		75
16	WCA			75				75				75		75
17	YF			75				75				75		75
18	ZAR			75				75				75		75
19	JP			75				75				75		75
20	FDPWD			75				75			50			66.6667
Skor		1375				1500				1425				1433.33
Rata - rata		68,75				75				71,25				
		Jumlah												
		Rata - rata												
														71,75

Lampiran E – 11 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Eksperimen Pertemuan 2

		Sikap Yang Diamati																											
No	Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Percaya Diri				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	1 PAS			75				75	4			75				75				75				75			75		
	2 VK			75				75				75				75				75				75			75		
	3 AS			75				75				75			50				75				75			75	70.8333		
	4 AFR			75				75				75				75				75				75			75		
	5 AN			75				75				75				75				75				75	50		70.8333		
	6 CRV			75				75				75				75				75				75			75		
	7 DSLR			75				75				75				75				75				75			75		
	8 FAR			75				75			50					75				75				75			75	70.8333	
	9 GPG			75				75				75				75				75				75			75		
	10 GCA			75				75				75				75				75				75			75		
	11 JG			75				75				75				75				75				75			75		
	12 MFAK			75				75				75				75				75				75			75		
	13 NK			75				75				75				75				75				75			75		
	14 O			75				75				75				75				75				75			100	79.1667	
	15 RSB			75				75				75				75				75				75			75		
	16 WCA			75				75				75				75				75				75			75		
	17 YF			75				75				75				75				75				75	50		70.8333		
	18 ZAR			75				75				75				75				75				75			75		
	19 JP			75				75				75				75				75				75			75		
	20 FDPWD							75				75				75				75				75			75	62.5	
Skor		1425				1500				1475				1475				1500				1475							
Rata - rata		71,25				75				73,75				73,75				75				73,75				1475			
		Jumlah																											
		Rata - rata																								73,75			

Lampiran E – 12 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pertemuan 2

No	Siswa	Keaktifan Siswa				Keterampilan dalam menyajikan informasi perubahan wujud benda				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PAS			75				75		75
2	VK			75				75		75
3	AS				100		50			75
4	AFR			75			50			62.5
5	AN			75				75		75
6	CRV			75			50			62.5
7	DSLRL				100			75		87.5
8	FAR			75				75		75
9	GPG			75				75		75
10	GCA			75				75		75
11	JG			75			50			62.5
12	MFAK			75				75		75
13	NK			75				75		75
14	O				100			75		87.5
15	RSB			75				75		75
16	WCA			75			50			62.5
17	YF			75				75		75
18	ZAR			75				75		75
19	JP			75			50			62.5
20	FDPWD			75				75		75
Skor		1575				1350				1462.5
Rata - rata		78,75				67,5				
		Jumlah								
		Rata - rata								73,12

Lampiran E – 13 Hasil Observasi Pertemuan Pertama

[illegible]

Lampiran E – 14 Hasil Observasi Pertemuan Kedua

[illegible]

Lampiran E - 15 Analisis Hasil Angket Respon Siswa

NO RESPONDEN	ANGKET																	TOTAL
	SOAL																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	5	2	4	4	1	5	4	4	2	2	5	5	5	5	68
2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	62
3	4	3	5	5	4	1	5	2	5	3	2	4	4	5	5	5	5	67
4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	5	3	3	3	3	3	4	5	56
5	5	5	3	5	2	1	4	4	5	4	1	4	4	5	2	5	5	64
6	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	57
7	5	5	5	4	2	2	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	69
8	5	5	5	5	2	1	1	1	5	2	1	4	1	5	5	5	5	58
9	5	5	5	5	2	1	4	4	5	4	4	4	4	2	5	2	2	63
10	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	60
11	4	5	5	5	2	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	66
12	5	5	5	5	2	1	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	5	70
13	5	5	5	5	2	1	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	5	70
14	5	5	5	5	2	1	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	70
15	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	57
16	5	5	5	5	2	1	4	4	5	4	4	2	2	5	5	5	5	68
17	5	5	5	5	2	1	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	68
18	5	5	5	4	2	1	5	5	5	3	5	5	2	5	3	2	5	67
19	5	5	1	5	3	1	5	3	5	5	3	2	1	3	5	4	1	57
20	5	5	5	5	2	1	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	70

Lampiran F

Lampiran F- 1 Surat Observasi Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386. 2022387</i> Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 01/B5/G4/I/2022</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Ijin Pra Penelitian</td> </tr> </table>			Nomor	: 01/B5/G4/I/2022	Lampiran	: -	Perihal	: Ijin Pra Penelitian		
Nomor	: 01/B5/G4/I/2022									
Lampiran	: -									
Perihal	: Ijin Pra Penelitian									
Kepada Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 7 Sintang di-tempat Dengan Hormat, Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Uun Handayani</td> </tr> <tr> <td>NomorIndukMahasiswa</td> <td>: 1809061517</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.			Nama	: Uun Handayani	NomorIndukMahasiswa	: 1809061517	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Uun Handayani									
NomorIndukMahasiswa	: 1809061517									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
 Mengetahui; Ketua STKIP Didin Syafruddin, S.P., M.Si. NIDN. 1102066603	 Sintang, 13 Januari 2022 Ketua Program Studi PGSD Nelly Wedvawati, S. Si., M. Pd. NIDN. 1111058501									

Lampiran F – 2 Surat Balasan Observasi Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SINTANG

Jalan MT. Haryono Gg. Wiyata II Telp. (0565) 2032032 Kode Pos 78614 Sintang E-Mail sdn7sintang@gmail.com

Nomor : 421.2 / 072 / SDN 7-A / 2022
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian ijin Penelitian

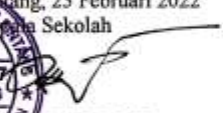
Kepada
 Yth. Ketua STKIP Sintang
 Di -
 Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Sintang dengan ini menerangkan :

Nama : **Uun Handayani**
 NIM : 1809061517
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi/ strata : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut diatas diberikan ijin untuk melakukan Penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Berdasarkan Surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 01/B5/G4/I/2022.

Demikian Surat ijin Penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sintang, 23 Februari 2022
 Kepala Sekolah

MISNARI, S.Pd.SD
 NIP. 19710224 199110 1 001



Lampiran F – 3 Surat Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 026/B5/C11/III/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 7 Sintang
di- tempat**

Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Un Handayani
 Nomor Induk Mahasiswa : 1809061517
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 7 Sintang Tahun Ajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

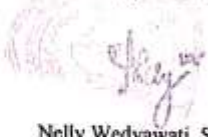
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syahrudin, S.P., M.Si.
NIDN. 4102066603

Sintang, 28 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran F – 4 Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SINTANG
JALAN MT. HARYONO GG. WIYATA 2 TELP. (0565) 2032032 KODE POS 78614 SINTANG E-Mail sdn7sintang@gmail.com

Nomor : 421.2 / 072 / SDN 7-A / 2022
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

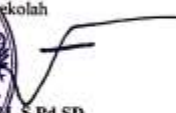
Kepada
 Yth. Ketua STKIP Sintang
 Di –
 Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Sintang dengan ini menerangkan :

Nama : Uun Handayani
 NIM : 1809061517
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi / Strata : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut diatas diberikan ijin untuk melakukan Penelitian dengan judul penelitian “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 7 Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022”. dalam rangka menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Berdasarkan Surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 01/B5/G4/I/2022.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini kami buat dan diberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

04 April 2022
 Kepala Sekolah


MISNAWI, S.Pd SD
 NIP. 19710224 199110 1 001

Lampiran F – 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SINTANG
JALAN MT. HARYONO GG. WIYATA 2 TELP. (0565) 2032032 KODE POS 78614 SINTANG E-Mail sdn7sintang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor ; 421.2 / 267 / SDN 7-A / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MISNARI, S.Pd.SD
NIP	: 19710224 199110 1 001
Pangkat / Golongan	: Pembina TK I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 7 Sintang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: UUN HANDAYANI
NIM	: 1809061517
Asal Perguruan Tinggi	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 7 Sintang mulai 9 April 2022 sampai dengan 4 Juni 2022 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 7 Sintang Tahun Pelajaran 2021 / 2022**”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

04 Juni 2022
 Kepala Sekolah

MISNARI, S.Pd.SD
 NIP. 19710224 199110 1 001



Lampiran F- 6 Dokumentasi



Pra Observasi di SDN 7 Sintang

14 januari 2022



Pertemuan dengan guru kelas V

26 januari 2022



Penyerahan surat balasan pra Observasi

23 februari 2022



Pengujian Soal Tes untuk penelitian

14 maret 2022



Pengujian Soal Angket

Rabu, 30 Maret 2022



Penyerahan Surat Penelitian

Kamis, 07 April 2022



Pengerjaan Pretest Kelas Kontrol VC

Senin, 11 April 2022



Pembelajaran Pertama Kelas Kontrol VC

Senin, 11 April 2022



Pembelajaran Kedua Kelas Kontrol VC

Selasa, 12 April 2022



Pemberian PostTest Kelas Kontrol VC

Selasa, 12 April 2022



Pemberian Pre – Test Kelas Eksperimen VA

Sabtu, 09 April 2022



Pengenalan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle

Sabtu, 09 April 2022



Pembelajaran Pertama Kelas Eksperimen VA

Sabtu, 09 April 2022



Pemberian Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas Ekspeimen

Sabtu, 09 April 2022



Pemberian Post – Test Kelas Eksperimen VA

Rabu, 13 April 2022



Pembelajaran Kedua Kelas Eksperimen VA

Rabu, 13 April 2022



Mengisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen VA

Rabu, 13 April 2022



Mengisi Angket Respon Siswa

Kamis, 14 April 2022



Penyerahan surat balasan penelitian dan surat keterangan teaah melaksanakan
penelitian

Sabtu, 4 Juni 2022

RIWAYAT HIDUP



Uun Handayani, lahir di Selimbau pada tanggal 15 September 2000, anak kedua dari tiga bersaudara dan beragama Islam. Anak dari Bapak Mohd. Nuh dan Ibu Yuliarni. Pekerjaan orang tua Nelayan. Alamat orang tua Dusun Beting Laut Desa Gudang Hilir Kecamatan Selimbau Kabupaten Kapuas Hulu. Mengenyam pendidikan Sekolah Dasar di SDN 01 Selimbau kecamatan selimbau pada tahun 2006 sampai dengan 2012, Sekolah Menengah Pertama SMPN 01 Selimbau pada tahun 2012 sampai dengan 2015, dan Sekolah Menengah Atas di SMAN 01 Selimbau pada tahun 2015 sampai dengan 2018 selanjutnya Uun masuk kuliah di Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1). Organisasi yang pernah diikuti: Anggota aktif Palang Merah Remaja (PMR) dan anggota aktif Pramuka (SMAN 01 Selimbau), anggota aktif Organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Kabupaten Sintang. Anggota aktif Organisasi Ikatan Pelajar dan Mahasiswa Kapuas Hulu dan menjabat sebagai Sekretaris IPMKH pada tahun 2021/2022 serta menjabat sebagai ketua Korps Sukarela Palang Merah Indonesia STKIP PK Sintang pada tahun 2020/2021.