

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan umum adalah Perangkat Pembelajaran Bahasa Daerah Pada Buku Tematik Tema 9 Subtema 4 layak digunakan untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Secara khusus kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan ini adalah sebagai berikut.

Hasil akhir dari penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran bahasa daerah adalah model pengembangan perangkat pembelajaran merupakan produk yang di desain berupa rencana pelaksanaan pembelajaran yang disederhanakan yang memuat dua kali pertemuan pembelajaran dengan pembahasan tema 9 Subtema 4. Desain produk dirancang terlebih dahulu untuk menentukan desain awal RPP. Desain awal RPP terlebih dahulu menentukan tema, subtema, materi ajar yang akan digunakan. Setelah RPP dirancang, sebelum di uji cobakan ke sekolah terlebih dahulu di validasi oleh ahli media.

1. Berdasarkan hasil wawancara memperoleh nilai keseluruhan 890 dengan persentase kelayakan 80,9% masuk pada kategori “baik” hal ini menunjukkan bahwa kondisi faktual yang ada pada sekolah tersebut baik dengan sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 meskipun didalam proses belajar mengajar guru tidak membuat atau menggunakan RPP sebagai panduan mengajar sedangkan panduan

mengajar biasanya guru dapatkan melalui Buku/LKS. Untuk media yang digunakan didalam kelas biasanya guru hanya memenuhi beberapa media saja mengingat kondisi sekolah juga ada beberapa media yang mengalami keterbatasan baik dari dana biaya dll.

2. Berdasarkan uji coba yang sudah peneliti lakukan memuat hasil perkembangan perangkat pembelajaran pada uji coba lapangan yang memuat dua kali pertemuan dan satu kali pembagian lembar angket termasuk pada kategori Sangat Baik, jumlah skor pada angket yaitu dengan jumlah skor 1.058 dan presentase 81,38%. Hal ini berarti menunjukkan bahwa siswa mampu memahami pembelajaran bahasa daerah dengan baik dan perangkat pembelajaran bahasa daerah sangat layak untuk digunakan didalam pembelajaran proses belajar mengajar dikelas.
3. Persentase hasil Penilaian Kelayakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 9 Subtema 4 termasuk kriteria Sangat Layak yaitu dengan presentase 90% sedangkan Penilaian Kelayakan Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 9 Subtema 4 termasuk kriteria Sangat Layak yaitu dengan persentase 94%. Dengan hasil tersebut maka kelayakan RPP dan kelayakan isi RPP dapat digunakan peneliti untuk melakukan penelitian.

B. Keterbatasan Produk

1. Pengembangan perangkat pembelajaran bahasa daerah hanya mencakup satu bahasan yaitu subtema 4 “Cakap Literasi”
2. Peneliti merasa kesulitan dalam menyesuaikan materi yang sedang dipelajari dengan kondisi siswa.
3. Peneliti merasa kesulitan ketika mengajar siswa menggunakan bahasa daerah dikarenakan tidak semua siswa bisa menggunakan bahasa daerah.

C. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dirumuskan, implikasi dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa yang sebelumnya hanya berperan sebagai penerima informasi berupa pengetahuan tanpa memahami bahasa daerah menjadi memahami karena melihat dan berdiskusi bersama teman – teman tentang bahasa daerah.
2. Siswa menjadi lebih aktif dan berkomunikasi serta berinteraksi dengan sesama siswa baik yang individu maupun berkelompok.
3. Banyak terjadi interaksi antara guru dan siswa, saling tanya jawab, bertukar pendapat untuk memahami materi bahasa daerah pada subtema 4 “Cakap Literasi”

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dapat mengembangkan RPP yang dapat menarik minat belajar siswa dan rasa ingin tahu siswa.
2. Penggunaan RPP harus dipersiapkan dengan baik dan pengelolaan waktu secara efektif dalam proses pembelajaran.
3. Bahan ajar dalam bentuk RPP ini disarankan untuk dapat menjadi contoh atau pedoman guru maupun mahasiswa calon guru agar dapat menjadi lebih kreatif sehingga menghasilkan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
4. RPP subtema 4 “Cakap Literasi” diharapkan menjadi referensi atau pedoman agar lebih banyak lagi pengembangan untuk pembelajaran yang lain dengan subtema ataupun tema yang berbeda.
5. Pengembangan RPP hendaknya memiliki persiapan yang matang terlebih dahulu seperti merancang pelaksanaan pembelajaran yang akan dipelajari, mencari referensi bahan ajar yang menarik bagi siswa, mempersiapkan buku/kamus yang mendukung bahan ajar yang akan dibuat. Hal ini dilakukan agar dalam proses pembuatan RPP tidak memerlukan waktu yang cukup lama.