

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
ARENDS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV B
SDN 01 KENUKUT KECAMATAN KELAM PERMAI
KABUPATEN SINTANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

TENA MARIYANA
1809061469

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

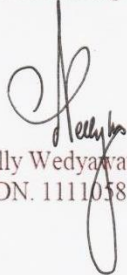
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Tena Mariyana
NIM : 1809061469
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Time Token Arends*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SDN 01 Kenukut
Kecamatan Kelam Permai Kabupaten Sintang Tahun
Pelajaran 2021/2022

Tugas Akhir ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

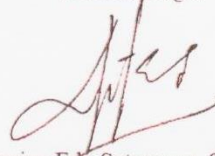
Sintang, Juni 2022

Pembimbing 1



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 1111058501

Pembimbing 2



Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd
NIDN.1120028602

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dr. Syahidudin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dengan Judul “**Penerapan Metode Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SDN 01 Kenukut Kecamatan Kelam Permai Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022**”

Yang disusun oleh:

Nama : Tena Mariyana

NIM : 1809061469

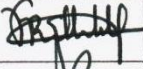
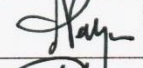
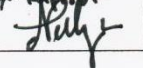
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada

Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 11 Juli 2022

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Sekretaris	
3	Muhammad Rian Subekti, M.Pd., ALFO-P	Anggota Penguji I	
4	Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd.	Anggota Penguji II	

Mengetahui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website:

www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Tena Mariyana
NIM : 1809061469
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	7 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan rumusan masalah	
2	13 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	1. Masukan hasil penelitian yang judulnya sama 2. Pengelompokan pada sampel	
3	19 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Alat pengumpul data tes, angket	
4	25 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	1. Perbaikan penulisan pengutipan 2. Lampiran tes, angket, silabus dan RPP	
5	15 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal	
6	29 April 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan tabel, masukan hasil validasi, instrumen dan perbaiki hasil angket	
7	18 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan pendahuluan cantumkan hasil validasi instrumen dihasil penelitian	
8	23 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan teori dan kajian yang relevan	
9	30 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan hasil angket	
10	3 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang Juli 2022

Pembimbing I

Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.

NIDN. 1110058501



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Tena Mariyana
NIM : 1809061469
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	26 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	1. Perbaikan pendekatan dan bentuk penelitian 2. Perbaikan pengutipan dan daftar pustaka	
2	3 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan populasi dan sampel	
3	8 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	1. Perbaikan latar belakang 2. Perbaikan pengutipan dan daftar pustaka	
4	11 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	1. Perbaikan latar belakang 2. Perbaikan pengutipan dan daftar pustaka	
5	15 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal	
6	7 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan penulisan yang salah dan menambahkan teori pada hasil pembahasan	
7	13 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan teori pada pembahasan	
8	18 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan abstrak dan penulisan yang salah	
9	22 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan abstrak	
10	25 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang Juli 2022

Pembimbing II

Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd
NIDN. 1120028602

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis atau skripsi ini, adalah asli dan diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas di cantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang Juli 2022
Yang membuat pernyataan




MARIYANA
NIM: 1809061469

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kehidupan Adalah Anugrah Yang Tiada Terkira

Dimana Kita Hanya Diberi Dua Pilihan Dalam Memenangkan Kehidupan Dengan

Keberanian Dan Keikhlasan. Ikhlas Menerimanya Dan Berani Mengubahnya

Skripsi ini peneliti persembahkan :

1. Terima kasih kepada Allah SWT yang melimpahkan rahmatnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini.
2. Orang tua ku tercinta, Ayahku Mahruf Mahmudiyana, Ibuku Fathonah yang selalu memberikan doa, materi dan semangat dengan tulus serta menjadi panutan yang baik bagi peneliti.
3. Saudara-saudariku Abangku Markus Lutai, Kakakku Noriya Ipah, Adikku Amirul Roslan dan Nonong Marshanda Norisa serta Kakak iparku Agata Sinarita, Abang iparku Joni dan adik iparku Dorita yang telah banyak membantu peneliti dalam berproses menjadi pribadi yang baik dan berguna, turut serta mendukung dalam berbagai aspek.
4. Orang kedua untukku, Pamanku Paulinus Gembus dan Bibiku Seselia Ayang serta keluarga besarku tercinta, terima kasih atas dukungan doa maupun materi.
5. Teman-teman seperjuanganku kelas A9, serta sahabat terbaikku Titi Karmila, Ripa Sumaryati dan Devi yang selalu berjuang dalam suka maupun duka.
6. Keluarga besar SDN 01 Kenukut Kecamatan Kelam Permai yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
7. Dosen-dosenku terima kasih atas ilmu dan dukungan yang telah diberikan dari awal sampai akhir perkuliahan ini.
8. Almamaterku

ABSTRAK

Mariyana, Tena. 2022. *Penerapan Metode Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SD Negeri 01 Kenukut Kecamatan Kelam Permai Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., Pembimbing ke II: Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci: Metode, *Time*, *Token*, *Arends*, Belajar,

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih banyak belum mencapai KKM serta metode pembelajaran yang masih konvensional dan juga belum pernah diterapkan metode *time token arends* di SD Negeri 01 Kenukut proses pembelajaran menggunakan metode ceramah atau kontekstual dengan hasil belajar siswa diperoleh 62% siswa yang tidak tuntas dan 37% yang tuntas pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran *time token arends* siswa pada pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, perbedaan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran *time token arends* siswa pada pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*) kelompok eksperimen, dan mengetahui respon siswa terhadap metode pembelajaran *time token arends*. Metode penelitian menggunakan kuantitatif dengan bentuk penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Hasil penelitian menunjukkan: Hasil belajar siswa tidak terdapat perbedaan dan terdapat perbedaan pada *pre-test- post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil angket *post-test* kelompok eksperimen diperoleh rata-rata 75% kriteria sedang. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *time token arends* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Kenukut.

ABSTRACT

Mariyana, Tena. 2022. *Applying the Time Token Arends Learning Method to the Learning Outcomes of Class IV B students at SD Negeri 01 Kenukut, Kelam Permai District, Sintang Regency, for the 2021/2022 Academic Year*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., Advisor II: Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Method, Time, Token, Arends, Learning,

This research is motivated by the learning outcomes of many students who have not yet reached the KKM and learning methods that are still conventional and also have never applied the time token arends method at public elementary school 01 Kenukut. The learning process uses the lecture or contextual method with student learning outcomes obtained by 62% of students who do not complete and 37% complete in science subjects. This study was to find out the differences in learning outcomes using the time token arends learning method for students in the initial measurement (pre-test) and the final measurement (post-test) in the experimental group and the control group, the differences in learning outcomes using the time token arends learning method for students in the initial measurement (pre-test) and final measurement (post-test) of the experimental group, and find out the students' responses to the time token arends learning method. The research method uses quantitative research in the form of Quasi Experimental Design. The results showed: There was no difference in student learning outcomes and there were differences in the pre-test-post-test of the experimental group and the control group. The results of the post-test questionnaire for the experimental group obtained an average of 75% of the medium criteria. From the results of the study it can be concluded that the use of the time token arends method succeeded in increasing the learning outcomes of fourth grade students at public elementary school 01 Kenukut.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SDN 01 Kenukut Kecamatan Kelam Permai Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022”***

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak memperoleh masukan yang membangun dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dosen Pembimbing pertama dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, baik dari segi isi maupun penulisan.
2. Antonius Edy Setyawan, S. Kom., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah membimbing dan memberikan banyak saran dan masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini baik dari segi isi maupun penulisan.
3. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin., SP, M.Pd., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si., selaku ketua Yayasan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah

menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan, memberi motivasi dan memberi teladan yang baik kepada seluruh mahasiswa.

6. Seluruh dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berguna bagi penulis.
7. Rosdiana Rinawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Kenukut, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
8. Lilis Eryani, S.Pd.SD., selaku Guru Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 01 Kenukut, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas tersebut.
9. Siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 01 Kenukut yang telah terlibat dalam proses penelitian ini.
10. Kedua Orang Tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses perkuliahan serta memberikan doa yang tidak berkesudahan.
11. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas A.9 yang sudah saling memotivasi selama masa kuliah.

Peneliti menyadari keterbatasan pengetahuan dalam menyusun skripsi ini, sehingga skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan

skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri secara pribadi.

Sintang, Mei 2022

Peneliti

Tena Mariyana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBIG KEDUA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSRTAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan Penelitian.....	32

B. Bentuk Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	84

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Halaman
3.1 H_0 = Hipotesis Nol.....	30
3.2 H_a = Hipotesis Alternatif	30
3.3 R = Tes awal (<i>pretest</i>)	33
3.4 R = Tes akhir (<i>posttest</i>)	33
3.5 X = Perlakuan.....	33
3.6 O_2 = Tes awal (<i>pretest</i>).....	33
3.7 O_4 = Tes akhir (<i>posttest</i>)	33
3.8 TK = Tingkat kesukaran.....	45
3.9 B = Jumlah siswa yang menjawab soal dengan benar	45
3.10 N = Jumlah seluruh siswa peserta tes.....	45
3.11 $\bar{X}$ = rata-rata (mean)	46
3.12 F=frekuensi (f).....	46
3.13 X_i = nilai tengah	46
3.14 SD = Standar deviasi	46
3.15 $\sum xi^2$ = jumlah nilai	46
3.16 n= jumlah responden	46
3.17 n-1 = jumlah responden dikurang satu	46
3.18 χ^2 = Chi kuadrat.....	47
3.19 f_0 = frekuensi/ jumlah data hasil observasi	47
3.20 f_h =frekuensi yang diharapkan	47
3.21 P = Presentase siswa yang mengisi angket	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Bentuk Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	33
3.2 Sebaran Populasi Penelitian.....	35
3.3 Sebaran Sampel Penelitian	36
3.4 Validasi Butir Soal Pilihan Ganda	40
3.5 Validasi Butir Soal Menjodohkan	41
3.6 Validasi Butir Soal Uraian	41
3.7 Reliabilitas	43
3.8 Analisis Daya Pembeda	44
3.9 Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	45
3.10 Kriteria Interpretasi	52
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
4.2 Hasil Uji Normalitas	56
4.3 Hasil Uji Homogenitas	57
4.4 Perbedaan Hasil Belajar antara Siswa Kelas Eksperimen dan Siswa Kelas Kontrol pada <i>Pre-test</i>	58
4.5 Perbedaan Hasil Belajar antara Siswa Kelas Eksperimen dan Siswa Kelas Kontrol pada <i>Post-test</i>	58
4.6 Perbedaan Hasil Belajar antara <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Siswa Kelas Kontrol.....	59
4.7 Perbedaan Hasil Belajar antara <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Siswa Kelas Eksperimen	60
4.8 Hasil Respon Angket	61
4.9 Kategori <i>Indeks Gain Hake</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kupon <i>Time Token Arends</i>	17
2.2 Kerangka berpikir	29
1.1 SDN 01 Kenukut.....	55
1.2 Respon Terhadap Metode <i>Time Token Arends</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	84
2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan I	96
3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan II	101
4 Kisi-kisi Soal Tes	118
5 Soal Tes.....	121
6 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian	131
7 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	135
8 Validasi Angket Siswa.....	136
9 Validasi Soal Tes	137
10 Hasil Uji Coba Soal Tes Pilihan Ganda	141
11 Hasil Uji Coba Soal Tes Menjodohkan	144
12 Hasil Uji Coba Soal Tes Uraian	147
13 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	148
14 Deskripsi Data <i>Pre-test</i> dan <i>pos-test</i> Kelompok	149
15 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	151
16 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	152
17 Uji Hipotesis menggunakan <i>Independent Samples Test</i>	153
18 Hasil Angket Kelompok Eksperimen	155
19 Hasil Per-item <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	156
20 Hasil Per-item <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	158
21 Hasil Per-item <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	160
22 Hasil Per-item <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	162
23 Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	164
24 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	168
25 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Metode <i>Time Token Arends</i>	172
26 Dokumentasi Foto Kegiatan Siswa	173
27 Hasil Belajar Pra Penelitian Kelas Eksperimen	176
28 Hasil Belajar Pra Penelitian Kelas Kontrol.....	177
29 Surat Ijin Penelitian	178

30	Surat Balasan Ijin Penelitian dari Sekolah.....	179
31	Riwayat Hidup	180

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, M. R., dan Sukamta, S. 2017. "Penerapan Model *Pembelajaran Laps-Heuristik* dengan Media Pembelajaran *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 4 Petarukan Kabupaten Pemalang". *Edu Komputika Journal*. Volume 4 No. 2. Hal. 1-11 . (<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edukom/article/view/22493>, diakses 6 Juni 2022).
- Aidah, S.N., dan Indonesia, T. P. K. 2020. *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Alpusari, M. 2014. "Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 melalui Penggunaan Program Komputer *Anates* Versi 4.0 for Windows." Primary: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Volume 3 No. 2 Hal. 106-115. (<https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/2501>, diakses 15 Mei 2022).
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Komalasari, K. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Ma'ab, H. 2015. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Time Token Arends* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Pisangan 03." *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. (<https://repository.uinjkt.ac.id>, diakses 8 Januari 2022).
- Mariyaningsih, N. dan Hidayanti, M. 2018. *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Oase Grup. (<https://journal3.uin-alauddin.ac.id>, diakses 9 Februari 2022).
- Ningzaswati, D. R., Marhaeni, N. and Suastra, Wayan. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Time Token* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD". Ganesha University of Education, *e-Journal program Pascasarjana universitas pendidikan program studi pendidikan dasar* Volume 5. Hal. 1-12 (<https://www.neliti.com/publications/124768/pengaruh-model->

pembelajaran-kooperatif-teknik-time-token-terhadap-aktivitas-bela,
diakses 21 Januari 2022).

- Nuresky. 2018 “Pengaruh Model *Time Token* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SDN 26 Pajalele Kabupaten Wajo”. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
(https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/23600-Full_Text.pdf, diakses 12 Mei 2022).
- Nurhidayah, A. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD pada Muatan Pelajaran Matematika Tentang Pembulatan dalam Pengukuran”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. (<https://repository.usd.ac.id/19472/>, diakses 1 Februari 2022).
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pradiptakusuma, E. N. 2019. “Keefektifan Model *Time Token* Dalam Pembelajaran Pkn Materi Keputusan Bersama ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Pedeslohor 01 Kabupaten Tegal”. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
(http://lib.unnes.ac.id/33429/1/1401415047__Optimized.pdf, diakses 5 Januari 2022).
- Pramana, I.PY. dan Suarjana. M.I. "Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD." *Journal of Education Technology* 2.4 (2019) Hal:137-144.
(<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/16425>, diakses 5 Januari 2022).
- Priyatno, D. 2011. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Riduwan. 2012. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sholeha, A., Nuraeni, Y. dan Hartantri, S. D., 2018. Perbedaan Metode *Time Token Arends* Dan Metode *Fishbowl* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDS Tunas Harapan Plus Kabupaten Tangerang” *Jurnal JTIEE*, Volume 2 No. 2. Hal: 127-134
(<http://journal.umg.ac.id/index.php/jtiee/article/view/751>, diakses 23 April 2022).
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. "Dasar Metodologi Penelitian": Literasi Media Publishing.(2015): Hal. 1-109

(https://scholar.google.com/scholar?q=related:3gz_ymgM4AAJ:scholar.google.com/&scioq, diakses 20 Februari 2022).

- Sudaryono . 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar : Kharisma Putra Utama*.
- Syapriyani, N., Purwanti, P., Astuti, I., 2019. Analisis Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok tentang Kenakalan Remaja Pada Didik SMA Santun Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Volume 8 No.6 Hal. 1-9. (<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/33926>, diakses 13 Maret 2022).
- Theresia, B. R., Sipangkar, S. H., dan Susanti, R. “Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Mekanisme Transpor Membran”. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Volume 4 No. 1 2017. Hal. 43-50 (<https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/fpb/article/view/4953/pdf>, diakses 23 Maret 2022)
- Valentina, O. F., Jampel, N. dan Murda, I N., 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token Arends* terhadap Hasil Belajar Kelas PKn Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Seririt”. *JJPGSD* Volume 1.No.1 Hal.1-11.

(<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/835>, diakses 3 Juni 2022).

- Wiwin, M. 2015 “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Intruction* (TAI) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sub Materi Latar Belakang Kedatangan Kaum Penjahjah Pada siswa Kelas V SD Swasta Lepung Beruang Tahun Pelajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Sintang: Persada Khatulistiwa Sintang.
- Yanti, E. R., 2017. “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Lakarsantri I/472 Surabaya”. *JPGSD* Volume 5 No.3 Hal.1010-1020. (<https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1580151>, diakses 2April2022).