

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI
PADA TEMA 4 SUBTEMA 1 DI KELAS IV
SD NEGERI 1 KEBERAK
KECAMATAN BELIMBING HULU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

SILVESTER GILBERT SATRIA
NIM. 1809061595

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Silvester Gilbert Satria
NIM : 1809061595
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : Peningkatan Kemampuan Bercerita Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Tema 4 Subtema 1 Di Kelas IV SD Negeri 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi

Sintang, 2023

Pembimbing 1


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NIDN. 1103108901

Pembimbing 2


Gabriel Serani, S.S., M.Hum.
NIDN.1113088302

Disetujui Oleh
Ketua TKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafuddin, S.P., M. Si.
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Bercerita menggunakan Media Gambar Berseri pada Tema 4 Subtema 1 di Kelas 4 SD Negeri 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023.”** Yang disusun oleh :

Nama : Silvester Gilbert Satria

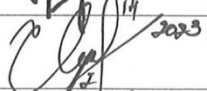
Nim : 1809061595

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang 27 Januari 2023.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati, M.Pd. NIDN.1105088801	Ketua Penguji	
2	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. NIDN.1103108901	Sekretaris	
3	Valentinus Ola Beding, S.S., M.Pd NIDN.1109078611	Anggota Penguji I	
4	Gabriel Serani, S.S., M. HUM NIDN.1113088302	Anggota Penguji II	



Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Edin Syafuddin, S.P., M. Si.
NIDN.1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Silvester Gilbert Satria
NIM : 1809061595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	23 Mei 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Perbaiki latar belakang pada proposal Tugas Akhir	
2	28 Mei 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Revisi BAB II pada landasan teori → Perbaiki daftar pustaka → Perbaiki format penulisan sesuai dengan pedoman yang ada	
3	3 Juni 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Menyesuaikan dasar Pustaka dengan kutipan.	
4	23 Juni 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ ACC Proposal Tugas Akhir	
5	10 November 2022	Konsultasi Tugas Akhir	→ Perbaiki BAB II → Kaitkan hasil penelitian dengan penelitian terdahulu	
6	17 November 2022	Konsultasi Tugas Akhir	→ Perbaikan tata penulisan	
7	12 Januari 2023	Konsultasi Tugas Akhir	→ Perbaikan Daftar Pustaka	
8	19 Januari 2023	Konsultasi Tugas Akhir	→ ACC Tugas Akhir	

Sintang, 27 Januari 2023
Pembimbing I

Ursula Dwi Okayiani, M.Pd
NIDN. 1103108901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Silvester Gilbert Satria
NIM : 1809061595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	25 mei 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Revisi latar belakang sesuai dengan masalah yang ada	
2	27 mei 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Judul → Masalah Penelitian → Definisi Operasional	
3	14 Juni 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Penambahan Materi Bab II → Perbaikan Kerangka Berfikir	
4	2 Juni 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ Landasan Teori Sesuai	
5	24 Juni 2022	Konsultasi Proposal Tugas Akhir	→ ACC Proposal Tugas Akhir	
6	20 Oktober 2022	Konsultasi Tugas Akhir	→ Perbaikan metode penelitian	
7	18 November 2022	Konsultasi Tugas Akhir	→ Tata tulis skripsi	
8	12 Januari 2023	Konsultasi Tugas Akhir	→ Perbaikan pada BAB IV dan BAB V	
9	24 Januari 2023	Konsultasi Tugas Akhir	→ ACC Tugas Akhir	

Sintang, 27 Januari 2023
Pembimbing II

Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NIDN. 1113088302

PERNYATAAN KEASALIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang 27 Januari 2023




Silvester Gilbert Satria
NIM.1809061595

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Amsal 3:5-6

“Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hatimu, dan janganlah bersandar kepada pengertianmu sendiri. Akuilah Dia dalam segala lakumu, maka Ia akan meluruskan jalanmu”.

“Apapun hasilnya hari ini you need to wake up again kesempatan memang tidak datang dua kali, tapi kesempatan akan datang untuk mereka yang tidak pernah berhenti mencobanya, besok kamu bisa gagal dan besoknya lagi kamu juga bisa gagal tapi Tuhan tidak akan membiarkan kita untuk selalu gagal.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya bapak Fransiskus Pulau dan ibu Elisabeth, terima kasih untuk senantiasa memberikan saya doa, semangat, motivasi, dan dukungan.
2. Saudara saya Flaviana viona, serta keluarga besar di Keraam, Desa Banua Martinus terima kasih telah memberikan dukungan, nasehat, motivasi, serta selalu mengajarkan untuk selalu sabar dalam keadaan apapun.

3. Kedua pembimbing saya yaitu ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. dan bapak Gabriel Serani, S.S., M.Hum. yang selalu membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, dan motivasi, kepada peneliti. Terima kasih untuk kesabaran dan dukungan yang telah diberikan.
4. Untuk partner saya Ani yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan semangat yang telah diberikan ketika mengerjakan skripsi ini.
5. Untuk teman-teman saya kelas D9, teman PLP 2 dan KKM terima kasih atas nasehat dan semangat yang diberikan.
6. Untuk almamater tercinta, terimakasih telah menjadikanku seperti sekarang ini, engkau tetap menjadi kebanggaanku.

ABSTRAK

Silvester Gilbert Satria. 2023. Peningkatan Kemampuan Bercerita Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Tema 4 Subtema 1 Di Kelas IV SD Negeri 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Kata Kunci : Kemampuan Bercerita, Media Gambar Berseri

Penelitian dilakukan berdasarkan temuan praobservasi yang dilakukan di SD Negeri 1 Keberak, Kecamatan Belimbing Hulu: siswa kurang berani untuk bercerita di depan kelas, siswa tidak bisa menuangkan isi gambar dengan kata-kata sendiri, siswa tidak menggunakan lafal yang tepat dalam bercerita, siswa tidak menggunakan intonasi dalam bercerita, siswa tidak menggunakan ekspresi yang tepat dalam bercerita. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan penerapan media gambar berseri (2) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa dalam bercerita menggunakan media gambar berseri (3) Mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan media gambar berseri. Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan Bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas siswa siklus I dengan rerata 66,6% (kategori baik) dan siklus II sebesar 96,6% (kategori sangat baik), (2) persentase ketuntasan klasikal kemampuan bercerita pada siklus I sebesar 58,33% (kategori cukup) persentase ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 91,66% (kategori sangat baik), (3) Respon siswa terhadap penggunaan media gambar berseri diperoleh persentase sebesar 74,99% (kategori kuat) pada siklus I, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 88,91% (kategori sangat kuat). Kesimpulan dari penelitian ini adalah peningkatan kemampuan bercerita pada pembelajaran tematik tema 4 Subtema 1 dapat ditingkatkan dengan penggunaan media gambar berseri.

ABSTRACT

Silvester Gilbert Satria. 2023. *Improving Storytelling Ability Using Serial Picture Media on Theme 4 Sub-theme 1 in Class IV SD Negeri 1 Keberak, Belimbing Hulu District, Academic Year 2022/2023*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program STKIP Persada Equator Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Supervisor II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Keywords: *Ability to tell stories, Serial Picture Media*

The research was conducted based on pre-observation findings conducted at SD Negeri 1 Keberak, Kecamatan Belimbing Hulu: students lacked the courage to tell stories in front of the class, students could not put the contents of the pictures in their own words, students did not use the correct pronunciation in telling stories, students did not use intonation In telling stories, students do not use appropriate expressions in telling stories. This study aims to (1) describe the application of serial picture media (2) describe the increase in students' ability to tell stories using serial picture media (3) describe student responses to the use of serial picture media. This study used a mixed method with Classroom Action Research (CAR). The results of this study showed that: (1) Student activity in cycle I averaged 66.6% (good category) and cycle II was 96.6% (very good category), (2) the percentage of classical completeness in storytelling skills in cycle I was 58.33% (enough category) the percentage of classical completeness in cycle II was 91.66% (very good category), (3) Student responses to the use of serial picture media obtained a percentage of 74.99% (strong category) in cycle I, while in cycle II increased to 88.91% (very strong category). This study concludes that the improvement of storytelling skills in thematic learning theme 4 Sub-theme 1 can be improved by using serial picture media.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Bercerita Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Tema 4 Subtema 1 Kelas IV SD Negeri 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi skripsi, peneliti menyadari bahwa ide-ide, bimbingan dan sumbangan saran dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi yang besar bagi penyusun. Dalam penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada :

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing pertama yang telah berkenan memberikan saran, bantuan, koreksi, atas kesalahan dan bimbingan selama Penelitian Skripsi ini.
2. Gabriel Serani, S.S., M.Pd. Selaku Dosen pembimbing kedua yang telah bersedia membimbing serta membantu memberikan arahan dan masukan dalam Penelitian ini.
3. Didin Syafrudin, S.P., M.Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Yang telah berkenan memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah banyak memberikan bantuan dan saran kepada peneliti.
5. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian studi akhir dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap jajaran civitas akademik Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu peneliti dari awal hingga selesainya skripsi ini.
8. Dedi Irawan, S.Pd. Selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Keberak, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti.
9. Kedua orang tua serta keluarga saya yang tercinta yang telah setia memberikan kasih sayang, doa, motivasi yang tiada hentinya, serta dukungan moral maupun materil kepada peneliti.
10. Saudara saya Flaviana Viona yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam proses Penelitian serta dalam proses Penelitian Skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan masukan, bantuan, motivasi serta dukungan moral kepada peneliti. Kesempurnaan hanya milik Tuhan, oleh karena itu peneliti menyadari bahwa apa yang telah dituangkan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi

maupun tata cara Penelitian ilmiahnya. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk memperbaiki Penelitian Penelitian selanjutnya.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 27 januari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7

F. Definisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Metode dan Bentuk Penelitian	41
C. Lokasi Penelitian	53
D. Data dan Sumber Data Penelitian	53
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	54
F. Keabsahan Data	57
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
B. Pelaksanaan Penelitian	70
C. Deskripsi Hasil Penelitian	87
D. Pembahasan	105
E. Kelebihan dan Kekurangan Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	120

DAFTAR LAMPIRAN	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	333

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 KD dan Indikator Bercerita.....	20
Tabel 3.1 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	61
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	62
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Bercerita	64
Tabel 3. 4 Kriteria ketuntasan kemampuan bersceria	64
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Angket.....	65
Tabel 4.1. Jadwal pelaksanaan kegiatan penelitian.....	68
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	77
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Siklus I	78
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	84
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	85
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi guru pada siklus II	89
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa.....	91
Tabel 4.9 Hasil Observasi Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siklus II	92
Tabel 4.10 Hasil tes kemampuan siswa menggunakan lembar tes	94
Tabel 4.11 Hasil tes kemampuan siswa menggunakan lembar tes	95
Tabel 4.12 perbandingan Hasil Tes peningkatan kemampuan bercerita pada siswa Siklus I dan Siklus II.....	99
Tabel 4.14 respon siswa terhadap penggunaan media gambar berseri siklus II	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Berpikir	39
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data	58
Gambar 4.1 Hasil Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri	90
Gambar 4.2 Lembar Observasi Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siklus II	93
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Bercerita Pada Lembar Tes Siklus II	98
Gambar 4.5 Hasil Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Gambar Berseri Siklus I.....	103
Gambar 4. 2 Respon Siswa Terhadap Penggunaan media gambar berseri pada proses pembelajaran Siklus II	104
Gambar 4. 3 Hasil Respon Siswa Terhadap Penggunaan media gambar berseri pada siklus I dan siklus II.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	123
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan I	130
Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan II	141
Lampiran 4. RPP Siklus II Pertemuan I	153
Lampiran 5. RPP Siklus II Pertemuan II.....	163
Lampiran 6. Validasi Guru.....	173
Lampiran 7. Validasi Observasi Siswa	174
Lampiran 8. Validasi Soal Tes	175
Lampiran 9. Validasi Angket Siswa.....	176
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I dan II....	177
Lampiran 11. Surat Keterangan Observasi Guru Siklus I dan II	178
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	179
Lampiran 13. Surat Validasi Soal Tes Siklus I dan Siklus II.....	180
Lampiran 14. Validasi Observasi Guru.....	181
Lampiran 15. Validasi Observasi siswa	182
Lampiran 16. Validasi Soal Tes	183
Lampiran 17. Validasi RPP	185
Lampiran 18. Surat Keterangan Validasi Angket Siswa.....	186
Lampiran 19. Validasi Silabus	187

Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi Angket Siswa.....	188
Lampiran 21. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa	189
Lampiran 22. Surat Ketereangan Validasi Guru Siklus I dan II	190
Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I dan II....	191
Lampiran 24. Surat Keterangan Validasi RPP Siklus I dan II	192
Lampiran 25. Surat keterangan Validasi Soal Tes Siklus I dan II	193
Lampiran 26. Lembar Observasi Guru Pada Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan I	194
Lampiran 27. Lembar Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan II	197
Lampiran 28. Lembar Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan I	200
Lampiran 29. Lembar Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan II.....	203
Lampiran 30. Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran	
Menggunakan Media Gambar Siklus 1 Pertemuan 1	206
Lampiran 31. Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran	
Menggunakan Media Gambar Siklus I Pertemuan II	209
Lampiran 32. Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran	
Menggunakan Media Gambar Siklus II Pertemuan I.....	212
Lampiran 33. Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran	
Menggunakan Media Gambar Siklus II Pertmuan II	215
Lampiran 34. Kisi-Kisi Soal Siklus I	218

Lampiran 35. Soal Siklus I.....	219
Lampiran 36. Kunci jawaban Soal Siklus I.....	221
Lampiran 37. Penskoran Soal Tes Siklus I Instrumen	
Penilaian Keterampilan Bercerita Siswa	226
Lampiran 38. Penskoran Instrumen Penilaian Keterampilan	
Bercerita Siswa Siklus I.....	227
Lampiran 39. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	230
Lampiran 40. Soal Tes Siklus II.....	231
Lampiran 41. Hasil Tes Kemampuan Bercerita Siswa Siklus I Dan Siklus II	233
Lampiran 42. Kisi-kisi Siklus II.....	252
Lampiran 43. Soal Tes Siklus II.....	253
Lampiran 44. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	255
Lampiran 45. Penskoran Soal Tes Siklus II Instrumen	
Penilaian Keterampilan Bercerita Siswa	258
Lampiran 46. Penskoran Instrumen Penilaian Keterampilan	
Bercerita Siswa Siklus II	259
Lampiran 47. Hasil Tes Kemampuan Bercerita Siswa Siklus I Dan Siklus II	262
Lampiran 48. Lembar Angket Respon Siswa Menggunakan Menggunakan	
Media Gambar Siklus I.....	281
Lampiran 49. Lembar Angket Respon Siswa Menggunakan Menggunakan	
Media Gambar Siklus II	283
Lampiran 50. Hasil Angket Siklus I.....	285
Lampiran 51. Hasil Angket Siklus II	286

Lampiran 52. Nilai Kemampuan Bercerita Pada Siswa siklus I	311
Lampiran 53. Hasil penilaian kemampuan bercerita siswa menggunakan media gambar berseri Siklus II.....	320
Lampiran 54. Surat Ijin Peneltian	328
Lampiran 55. Surat balasan ijin penelitian.....	329
lampiran 56. Dokumentasi Peneliian	330

DAFTAR PUSTAKA

- Ajat, R. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 72:80.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Edition of Revision.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Edition of Revision.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2016). *KBBI Daring*. Dipetik Mei 26, 2022, dari [kbbi.kemdikbud.go.id: https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kemampuan](https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kemampuan).
- Cecep, K., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Chaerudin, A., Rani, I. H., & Alicia, V. (2020). *Sumber Daya Manusia: Pilar Utama Kegiatan Operasional Organisasi*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Chaulah, S., Zumrotul, F., & Amsyah, S. (2018). *Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Gambar Seri*. Tuban: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Dimyati, J. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Prenadamedia.
- Djumingin. (2019). Keefektifan Kooperatif Tipe Bercerita Berpasangan. *Prosiding Simposium Internasional Bahasa, Sastra dan Bahasa Indonesia dalam Pengembangan Profesionalisme*, 355-369.
- Haryadi, & Zamzani. (1997). Peningkatan Ketrampilan Berbahasa. 21.

Hernowo. (2008). In *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar Secara Menyenangkan*, (p. 102). Jakarta: MLC.

Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.

Juliana, A. D., Nurasiah, I., & Wardana, A. E. (2019). *Peningkatan Keterampilan Bercerita Melalui Media Wayang Sukuraga Berbasis 5 Karakter di Kelas Tinggi*, 3.

Katoningsih, S. (2021). *Keterampilan Bercerita*. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.

Lauroza, S. P., & Hartati, S. (2018). Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Bercerita Anak di TK Islam Daud Kholifatulloh Tabing Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1-11.

Makhroja. (2019). Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelompok B di Kelompok Bermain (KB)-NTaman Kanak-Kanak (TK) AL-Wahyu Rewwin Siduarjo.

Marziah, A. (2018). *Kemampuan Bercerita Siswa dengan Menggunakan Model Picture and Picture pada Tema Makanan Sehat n Bergizi Siswa Kelas IV-3 MIN 20 Aceh Besar*. BANDA ACEH: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY.

Maufur, S., & Lisnawati, S. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 189-200.

Rahayu, S. P. (2020). Analisis Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Penelitian Kualitatif dengan Teknik Studi Kepustakaan*, 1-14.

Ramadi, R. (2013). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Pontianak: JPPK: Journal of Equatorial Education and Learning.

Sanaky, & Faizah, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sanjaya. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Santana, S. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

- Septanti Ningtyas, N., Dhofir, M., & Husain, W. M. (2020). *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Sholihah, K. (2021). *Penggunaan Media Gambar (Studi Analisis Buku Image Science)*. Ponorogo: Undergraduate (S1) thesis.
- Sukardiyono, T. (2015). *Pengertian, Tujuan, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, dan Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: SMKN 1 Saptosari Gunung Kidul
- Sumanto. (2015). *Makna Simbolis Gambar Anak-Anak*. Malang: Gunung Samudra.
- Suryanti. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Materi Aku Bisa Mengasihi Orang Lain Melalui Metode Bercerita Teknik Estafet (Estafet Storytelling) Pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri Pringgolayan Semester II Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Empirisme*, 59.
- Syahfudin. (2019). *Meningkatkan Prestasi Belajar Terhadap Pelajaran Matematika Melalui Metode Demonstrasi dan Alat Peraga Kongkrit Pada Siswa Kelas III SD N Batusari 4 Kecamatan Mrsgen Kabupaten Demak*, 66.
- Warna, E. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi, 2013.
- Yusanto. (2014). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1-12.