

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan peneliti, dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai kecerdasan emosional siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 06 Dedai dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa ada perilaku siswa yang malas belajar, dan ada pula siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang kurang menunjang seperti mudah gugup serta cemas dalam menyampaikan pertanyaan atau pendapat dikelas, bermain didalam kelas ketika guru sedang menjelaskan atau tidak memperhatikan penjelasan guru, ada beberapa siswa yang kesulitan mengajak teman baru bermain, terdapat juga siswa yang sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pendapat dengannya dan ada sebagian siswa pada hari pertama masuk sekolah sulit beradaptasi dengan lingkungan barunya. Kecerdasan emosional siswa dalam proses pembelajaran masih dalam kategori cukup baik.
2. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh faktor pendukung kecerdasan emosional pada siswa adalah dari faktor lingkungan, baik itu lingkungan kelas maupun lingkungan kehidupan sehari-hari. Sedangkan faktor penghambat kecerdasan emosional pada siswa yaitu kurangnya kemampuan motivasi adalah kurangnya kemampuan memberikan

semangat kepada diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang baik dan bermanfaat dan juga kurangnya motivasi yang didapat dari lingkungan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan paparan tersebut, kecerdasan emosional yang dimiliki siswa berbeda-beda. Hal ini terbukti melalui amarah yang tidak terkendali seperti, berkelahi, nilai yang cukup baik namun kurang memuaskan, sikap acuh, aktif namun kurang bisa beradaptasi dengan lingkungan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas V SD Negeri 06 Dedai masih cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan penerikan kesimpulan mengenai Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran 2022/2023, maka peneliti memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain ketika dalam proses pembelajaran maupun diluar jam sekolah, sehingga mampu mendengarkan dengan baik penjelasan dari guru, tidak mengganggu, temannya dan mampu meningkatkan kecerdasan emosional yang baik.

2. Bagi Guru

Peran guru sangat diharapkan dapat memberikan pemahaman yang baik kepada siswa dan dapat memperbaiki pengelolaan pembelajaran secara tepat, serta memperhatikan perkembangan emosional pada siswa.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan emosional dan intelektual siswa, sehingga diantara keduanya dapat berimbang, dapat mencapai mutu pendidikan dengan baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian secara lebih spesifik sehingga memperoleh informasi dan data yang lebih detail.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa

Diharapkan karya tulis ini dapat dijadikan bahan bacaan tambahan dipergustakaan STKIP untuk keperluan penulis karya ilmiah bagi peneliti selanjutnya dan bisa dikembangkan lagi sebagai bahan untuk penyusunan karya ilmiah, namun dengan variasi yang berbeda.

LAMPIRAN**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh

Nama : Helena Nani Sulandari

NIM : 1910061721

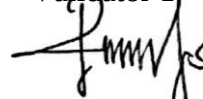
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Gurup Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan “Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 06 Dedai Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 1.



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nina Marlisy, S.Pd

NIP : 198210242007012003

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh

Nama : Helena Nani Sulandari

NIM : 1910061721

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Gurup Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan “Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 06 Dedai Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 23 Agustus 2023
Validator 2



Nina Marlisy, S.Pd
NIP. 198210242007012003

**ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI**

**PEDOMAN VALIDASI
(LEMBAR OBSERVASI SISWA)**

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
Berilah tanda *checklist* (✓)

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan observasi sudah sesuai dengan kecerdasan emosional siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah di mengerti atau diterapkan		✓		

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

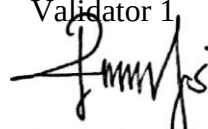
LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan Dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 1



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

**ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI**

**PEDOMAN VALIDASI
(LEMBAR OBSERVASI SISWA)**

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
Berilah tanda *checklist* (✓)

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan observasi sudah sesuai dengan kecerdasan emosional siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah di mengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan Dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 2

¶



Nina Marlisyia, S.Pd

NIP. 198210242007012003

KISI-KISI PANDUAN OBSERVASI SISWA KELAS V SD NEGERI 06

DEDAI

No	Indikator	No. Item Observasi
1.	Kemampuan mengenali emosi diri	1 (a-b)
2.	Kemampuan mengelola emosi	2 (a-b)
3.	Kemampuan memotivasi diri	3 (a-b)
4.	Kemampuan mengenali emosi orang lain	4 (a-b)
5.	Kemampuan membina hubungan	5 (a-b)
Jumlah		5 (10)

**LEMBAR OBSERVASI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS V
SD NEGERI 06 DEDAI BERDASARKAN JENIS KELAMIN DAN
KESELURUHAN**

Nama Sekolah : SD Negeri 06 Dedai

Kelas : V

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Juli 2023

Berikan Tanda Centang (✓) sesuai dengan perilaku yang ditunjukkan oleh Anak.

Berdasarkan Jenis Kelamin dari 10 Siswa Laki-laki Sebagai Berikut :

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	a. siswa merasa sedih dan cemas berlebihan serta dapat mengetahui penyebabnya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 5 siswa yang merasa cemas dan sedih yang berlebihan.
	b. siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak merasa malas, dan siswa sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu kesulitan siswa dalam belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 5 siswa yang mengikuti pelajaran dengan baik dan tidak bermalasan serta tidak malu untuk bertanya.
2	a. siswa berusaha untuk tidak menyontek pada saat mengerjakan soal.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 7 siswa berusaha tidak mencontek saat mengerjakan soal.

	b. siswa selalu berkonsentrasi mendengarkan penjelasan guru dikelas, dan siswa menahan keinginan bermain demi belajar dengan giat.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 3 siswa yang selalu berkonsentrasi dalam belajar dan siswa menahan keinginan untuk bermain.
3	a. siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 4 siswa yang dapat menerima pemikiran temannya.
	b. Siswa berusaha masuk 10 besar setiap semester, siswa akan terus berusaha demi mendapatkan nilai-nilai yang terbaik di antara teman sekelas, dan siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 6 siswa akan terus berusaha demi mendapatkan nilai-nilai yang terbaik di antara teman sekelas, dan siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.
4	a. siswa menghormati pendapat orang lain.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 4 siswa yang menghormati dan

				menghargai pendapat temannya.
	b. siswa kesulitan mengajak bermain teman yang baru siswa kenal, dan siswa akan ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa masih 4 siswa yang malu mengajak bermain teman barunya.
5	a. Siswa selalu menyapa bapak/ibu guru bila bertemu mereka.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 10 siswa yang bertemu dengan Bapak/ibu guru selalu menyapa dan memberi salam.
	b. siswa yang mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dan mampu menahan marah		✓	Berdasarkan hasil observasi bahwa tidak siswa yang mudah bergaul dengan teman yang bukan teman sekelasnya dan tidak mampu menahan marah kepada teman walau dia menyakiti hatinya.

Berdasarkan Jenis Kelamin dari 8 Siswa Perempuan Sebagai Berikut :

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	a. siswa merasa sedih dan cemas berlebihan serta dapat mengetahui penyebabnya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 4 siswa yang merasa cemas dan sedih yang berlebihan dan siswa sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu kesulitan siswa dalam belajar.
	b. siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak merasa malas, dan siswa sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu kesulitan siswa dalam belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 4 siswa yang mengikuti pelajaran dengan baik dan tidak bermalasan serta tidak malu untuk bertanya.
2	a. siswa berusaha untuk tidak menyontek pada saat mengerjakan soal.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 3 siswa berusaha tidak mencontek saat mengerjakan soal.
	b. siswa selalu berkonsentrasi mendengarkan penjelasan	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 5

	guru dikelas, dan siswa menahan keinginan bermain demi belajar dengan giat.			siswa yang selalu berkonsentrasi dalam belajar dan siswa menahan keinginan untuk bermain.
3	a. siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 2 siswa yang dapat menerima pemikiran temannya.
	b. Siswa berusaha masuk 10 besar setiap semester, siswa akan terus berusaha demi mendapatkan nilai-nilai yang terbaik di antara teman sekelas, dan siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 6 siswa akan terus berusaha demi mendapatkan nilai-nilai yang terbaik di antara teman sekelas, dan siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.
4	a. siswa menghormati pendapat orang lain.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 4 siswa yang menghormati dan menghargai pendapat temannya.

	b. siswa kesulitan mengajak bermain teman yang baru siswa kenal, dan siswa akan ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa masih 4 siswa yang malu mengajak bermain teman barunya.
5	a. Siswa selalu menyapa bapak/ibu guru bila bertemu mereka.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 8 siswa yang bertemu dengan Bapak/ibu guru selalu menyapa dan memberi salam.
	b. siswa yang mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dan mampu menahan marah		✓	Berdasarkan hasil observasi bahwa hanya 3 siswa yang mudah bergaul dengan teman yang bukan teman sekelasnya dan mampu menahan marah kepada teman walau dia menyakiti hatinya.

Berdasarkan Keseluruhan Sebagai Berikut :

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	a. siswa merasa sedih dan cemas berlebihan serta dapat mengetahui penyebabnya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 9 siswa yang merasa cemas dan sedih yang berlebihan dan siswa sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu kesulitan siswa dalam belajar.
	b. siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak merasa malas, dan siswa sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu kesulitan siswa dalam belajar	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 9 siswa yang mengikuti pelajaran dengan baik dan tidak bermalasan serta tidak malu untuk bertanya.
2	a. siswa berusaha untuk tidak menyontek pada saat mengerjakan soal.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa 10 siswa berusaha tidak mencontek saat mengerjakan soal.
	b. siswa selalu berkonsentrasi mendengarkan penjelasan	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 8

	guru dikelas, dan siswa menahan keinginan bermain demi belajar dengan giat.			siswa yang selalu berkonsentrasi dalam belajar dan siswa menahan keinginan untuk bermain.
3	a. siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 6 siswa yang dapat menerima pemikiran temannya.
	b. Siswa berusaha masuk 10 besar setiap semester, siswa akan terus berusaha demi mendapatkan nilainilai yang terbaik di antara teman sekelas, dan siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 12 siswa akan terus berusaha demi mendapatkan nilai-nilai yang terbaik di antara teman sekelas, dan siswa dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya.
4	a. siswa menghormati pendapat orang lain.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 12 siswa yang menghormati dan menghargai pendapat temannya.

	b. siswa kesulitan mengajak bermain teman yang baru siswa kenal, dan siswa akan ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa masih 6 siswa yang malu mengajak bermain teman barunya.
5	a. Siswa selalu menyapa bapak/ibu guru bila bertemu mereka.	✓		Berdasarkan hasil observasi bahwa ada 18 siswa yang bertemu dengan Bapak/ibu guru selalu menyapa dan memberi salam.
	b. siswa yang mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dan mampu menahan marah		✓	Berdasarkan hasil observasi bahwa hanya 3 siswa yang mudah bergaul dengan teman yang bukan teman sekelasnya dan mampu menahan marah kepada teman walau dia menyakiti hatinya.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU
DAN PESERTA DIDIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh

Nama : Helena Nani Sulandari

NIM : 1910061721

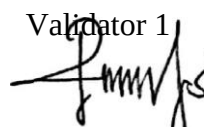
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Gurup Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan “ Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 06 Dedai Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 1



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU
DAN PESERTA DIDIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nina Marlisy, S.Pd
NIDN : 198210242007012003
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh

Nama : Helena Nani Sulandari
NIM : 1910061721
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Gurup Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan “ Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 06 Dedai Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 23 Agustus 2023
Validator 2



Nina Marlisy, S.Pd
NIP. 198210242007012003

**ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI**

**PEDOMAN VALIDASI
(LEMBAR WAWANCARA GURU)**

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
Berilah tanda *checklist* (✓)

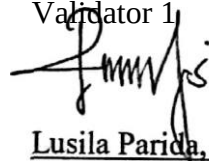
No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan observasi sudah sesuai dengan kecerdasan emosional siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah di mengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layak digunakan (✓)
 LDP : Layak digunakan Dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 1



Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

**ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI**

**PEDOMAN VALIDASI
(LEMBAR WAWANCARA GURU)**

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
Berilah tanda *checklist* (✓)

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan observasi sudah sesuai dengan kecerdasan emosional siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah di mengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layak digunakan (✓)
 LDP : Layak digunakan Dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 23 Agustus 2023
 Validator 2



Nina Marlysa, S.Pd
 NIP. 198210242007012003

KISI-KISI WAWANCARA GURU SD NEGERI 06 DEDAI

No	Indikator	No. Item Pertanyaan
1	Definisi kecerdasan emosional	1
2	Indikator kecerdasan emosional	2,3,4,5,6
3	Pengaruh kecerdasan emosional dalam pembelajaran	7
4	Pengembangan kecerdasan emosional	8
5	Masalah akibat rendahnya kecerdasan emosional	9
6	Tingkat kecerdasan emosional	10
Jumlah		10

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI

A. Judul penelitian

Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas V SD Negeri 06 Dedai Tahun Pelajaran 2022/2023

B. Mahasiswa Peneliti

Helena Nani Sulandari

C. Responden

Guru Kelas V SD Negeri 06 Dedai

D. Identitas Responden

Nama : Nina Marlysa

Jabatan : Wali Kelas V

Daftar Pertanyaan :

1. Sebagai guru kelas v SD Negeri 06 Dedai bagaimana kecerdasan emosional siswa?

Jawaban : kalau dilihat di kelas, anak-anak memiliki kecerdasan yang berbeda

2. Apakah siswa mendengarkan dengan baik saat ibu menjelaskan pelajaran?

Jawaban : ada beberapa siswa yang sulit diatur dan sering bermain di kelas saat jam pelajaran berlangsung.

3. Apakah siswa biasanya mengekspresikan perasaannya seperti senang, gembira, marah dan benci?

Jawaban : siswa dapat mengekspresikan perasaan yang dia rasakan

4. Apakah ada siswa yang sering berkelahi dengan temannya?

Jawaban : ada siswa yang sering berkelahi dengan teman sekelasnya maupun dengan teman lainnya

5. Pada saat diberikan PR apakah siswa mengerjakan dengan baik?

Jawaban : ada siswa yang mengerjakan tugas, ada juga yang tidak mengerjakan pada saat dikumpulkan baru sibuk mengerjakan

6. Apakah hasil belajar siswa secara umum sudah baik?

Jawaban : sebagian siswa sudah mencapai kelulusan, tetapi ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai kurang memuaskan

7. Apakah ada siswa yang bercerita dan mengeluh dengan keadaannya?

Jawaban : kadang siswa bercerita bahwa ada temannya sering mengganggu ketika tidak ada guru di kelas, ada juga teman yang meminta hasil pekerjaan temannya

8. Apakah siswa cepat beradaptasi dengan teman-temannya?

Jawaban : ada siswa yang pemalu di kelas dan jarang bergaul dengan temannya dan memilih menyendiri, ada siswa yang cepat bergaul dan ceria sehingga banyak teman

9. Apakah siswa senang jika diberikan tugas berkelompok?

Jawaban : ada yang senang dan ada juga yang tidak senang karena hanya mengharapkan temannya yang mengerjakan tugas tersebut juga seringkali terjadi jika diberikan tugas kelompok banyak siswa yang hanya mau bergabung dengan teman akrabnya tidak mau dengan temannya lainnya

10. Bagaimana cara mengatasi siswa yang kecerdasan emosionalnya kurang?

Jawaban : memberikan motivasi kepada siswa tersebut dan berusaha untuk memberikan yang terbaik untuk mereka

**ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI**

**PEDOMAN VALIDASI
(LEMBAR WAWANCARA SISWA)**

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
Berilah tanda *checklist* (✓)

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan observasi sudah sesuai dengan kecerdasan emosional siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah di mengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

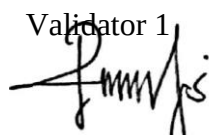
LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan Dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 1



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

**ANALISIS KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI 06 DEDAI**

**PEDOMAN VALIDASI
(LEMBAR WAWANCARA SISWA)**

Petunjuk :

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
Berilah tanda *checklist* (✓)

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan observasi sudah sesuai dengan kecerdasan emosional siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah di mengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

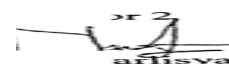
LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan Dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 23 Agustus 2023

Validator 2



Nina Marlisyia, S.Pd

NIP. 198210242007012003

**KISI-KISI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS V SD
NEGERI 06 DEDAI**

No	Kecerdasan Emosional	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Mengenali emosi diri	Mengenal emosi diri Perasaan Khawatir diri Kesadaran diri Mengetahui emosi diri	1,2,34
2	Mengelola emosi	Semangat diri Kedisiplinan diri Pengambil keputusan Kedisiplinan	5,6,7,8
3	Memotivasi diri	Semangat dalam diri Target dalam diri Leluasa dalam diri Target dalam diri	9,10,11,12
4	Mengenali emosi orang lain	Rasa Peduli Peka terhadap perasaan orang lain Rasa Peduli Penyesuaian diri	13,14,15,16
5	Membina hubungan	Penyesuaian lingkungan Memahami pemikiran orang lain Membina hubungan Besar hati	17,18,19,20

LEMBAR WAWANCARA KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS

V SD NEGERI 06 DEDAI

Nama Sekolah : SD Negeri 06 Dedai

Kelas : V

Nama Siswa : MG

No	Indikator	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kemampuan mengenali emosi diri	1. Apakah kamu bisa menerima jika mendapat nilai jelek?	Bisa tetapi kedepannya saya akan berubah.
		2. Apakah kamu tahu kalau dirimu sedang cemas?	Tahu, saya cemas saat belajar karena saya takut mendapatkan nilai jelek.
		3. Apakah kamu merasa santai jika di nasehati guru dan orang tua?	Saya merasa santai saat dinasehati guru dan orang tua
		4. Apakah kamu tahu jika dirimu sedang marah?	Tahu, saya marah bila merasa tidak nyaman.
2	Kemampuan mengelola emosi	5. Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada ulangan?	Iya, supaya kedepannya saya naik kelas
		6. Apakah kamu selalu	Saya belajar apa yang saya

		belajar sesuai dengan pelajaran?	belum tahu.
		7. Apakah menolak ajakan teman untuk membolos?	Tidak, saya ingin belajar bukan membolos
		8. Apakah kamu sering terlambat datang ke sekolah?	Sering, tetapi kedepannya saya tidak mengulangi.
3	Kemampuan memotivasi diri	9. Apakah kamu percaya dengan cita-citamu meskipun orang lain tidak memahaminya?	Iya, saya percaya cita-cita saya akan tercapai.
		10. Apakah kamu bertekad mencapai target belajar yang sudah ditetapkan?	Saya mempunyai tekad untuk mencapai target belajar tetapi kadang saya merasa malas belajar.
		11. Apakah kamu menyadari kekurangan diri di sekolah dan berusaha mengimbangnya dengan belajar lebih	Saya bahagia mendapatkan nilai tinggi.

		giat?	
		12. Apakah kamu tidak mempunyai target dalam belajar?	Punya, saya punya target belajar.
4	Kemampuan mengenali emosi orang lain	13. Apakah kamu bersedih mendengar keluhan kesah temanmu?	Sangat sedih.
		14. Apakah kamu dapat mengenal emosi orang lain?	Saya tahu kalau teman saya sedang marah terlihat dari wajahnya.
		15. Apakah kamu iku merasa bahagia bila ada temanmu yang berprestasi?	Bahagia sekali.
		16. Apakah kamu kesulitan mengajak bermain teman yang baru kamu kenal?	Tidak sulit saya bahagia.
5	Kemampuan membina hubungan	17. Apakah pada saat pertama masuk sekolah kamu dapat beradaptasi dengan	Tentu saja iya dan saya mudah beradaptasi.

		cepat dengan teman barumu?	
		18. Apakah kamu sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan kamu?	Sangat sulit memahami pikiran orang lain
		19. Apakah kamu tidak disukai temanmu?	Saya disukai teman ku mereka mengajak ku bermain
		20. Apakah kamu merasa bahagia melihat temanmu ada yang tidak menyukainya?	Sikap saya biasa saja

Nama Sekolah : SD Negeri 06 Dedai

Kelas : V

Nama Siswa : OK

No	Indikator	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kemampuan mengenali emosi diri	1. Apakah kamu bisa menerima jika mendapat nilai jelek?	Saya selalu menerima ketika mendapat nilai
		2. Apakah kamu tahu kalau dirimu sedang cemas?	Iya, saya cemas.
		3. Apakah kamu merasa santai jika di nasehati guru dan orang tua?	Tidak, saya tidak merasa santai kalau ibu sama guru nasehati
		4. Apakah kamu tahu jika dirimu sedang marah?	Iya, ketika saya sedang marah saat mereka bilang saya.
2	Kemampuan mengelola emosi	5. Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada ulangan?	Iya, saya belajar jika ada ulangan saja.
		6. Apakah kamu selalu belajar sesuai dengan pelajaran?	Saya tidak punya jadwal belajar dirumah.

3	Kemampuan memotivasi diri	7. Apakah menolak ajakan teman untuk membolos?	Iya kadang, langsung saya tolak dengan ejekan
		8. Apakah kamu sering terlambat datang ke sekolah?	Iya, saya sering terlambat
		9. Apakah kamu percaya dengan cita-citamu meskipun orang lain tidak memahaminya?	Iya, saya menerima cita-citaku
		10. Apakah kamu bertekad mencapai target belajar yang sudah ditetapkan?	Tidak, saya tidak mempunyai tekad untuk mencapai target belajar
		11. Apakah kamu menyadari kekurangan diri di sekolah dan berusaha mengimbangnya dengan belajar lebih giat?	Tidak punya target belajar
		12. Apakah kamu tidak	Saya merasa bosan

		mempunyai target dalam belajar?	mendengar cerita teman saya apa lagi cerita yang sama
4	Kemampuan mengenali emosi orang lain	13. Apakah kamu bersedih mendengar keluhan kesah temanmu?	Tidak, karena saya cuek dengan teman saya dan saya tidak bisa mengenalinya
		14. Apakah kamu dapat mengenal emosi orang lain?	Bahagia sekali
		15. Apakah kamu iku merasa bahagia bila ada temanmu yang berprestasi?	Iya, sulit karena saya takut mereka tidak mau berteman dengan saya
		16. Apakah kamu kesulitan mengajak bermain teman yang baru kamu kenal?	Iya, sulit karena saya takut mereka tidak mau berteman dengan saya
5	Kemampuan membina hubungan	17. Apakah pada saat pertama masuk sekolah kamu dapat beradaptasi dengan cepat dengan teman	Tidak, saya harus kenal dulu.

		barumu?	
		18. Apakah kamu sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan kamu?	Banyak teman yang suka saya
		19. Apakah kamu tidak disukai temanmu?	Banyak teman yang suka saya
		20. Apakah kamu merasa bahagia melihat temanmu ada yang tidak menyukainya?	Iya, memang saya tidak suka

Nama Sekolah : SD Negeri 06 Dedai

Kelas : V

Nama Siswa : SL

No	Indikator	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kemampuan mengenali emosi diri	1. Apakah kamu bisa menerima jika mendapat nilai jelek?	Tidak, saya tidak menerima nilai jelek.
		2. Apakah kamu tahu kalau dirimu sedang cemas?	Iya, saya cemas jika tidak naik kelas
		3. Apakah kamu merasa santai jika di nasehati guru dan orang tua?	Iya, karena kita harus menghormati
		4. Apakah kamu tahu jika dirimu sedang marah?	Iya, saya marah bila merasa tidak nyaman
2	Kemampuan mengelola emosi	5. Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada ulangan?	Iya, karena belajar itu bagus.
		6. Apakah kamu selalu belajar sesuai dengan pelajaran?	Saya tidak ada jadwal belajar tetapi terkadang saya juga belajar

3	Kemampuan memotivasi diri	7. Apakah menolak ajakan teman untuk membolos?	Iya, bolos itu tidak bagus dan saya tolak dengan suara yang keras
		8. Apakah kamu sering terlambat datang ke sekolah?	Tidak, saya bangun cepat datang kesekolah.
		9. Apakah kamu percaya dengan cita-citamu meskipun orang lain tidak memahaminya?	Iya, percaya lebih baik
		10. Apakah kamu bertekad mencapai target belajar yang sudah ditetapkan?	Iya, belajar itu bagus
		11. Apakah kamu menyadari kekurangan diri di sekolah dan berusaha mengimbangnya dengan belajar lebih giat?	Iya, kadang saya juga malas belajar
		12. Apakah kamu tidak	Tidak, target saya hanya

		mempunyai target dalam belajar?	naik kelas saja
4	Kemampuan mengenali emosi orang lain	13. Apakah kamu bersedih mendengar keluhan kesah temanmu?	Tidak, saya merasa biasa saja
		14. Apakah kamu dapat mengenal emosi orang lain?	Saya tahu kalau teman saya sedang marah
		15. Apakah kamu ikut merasa bahagia bila ada temanmu yang berprestasi?	Tidak, saya merasa biasa saja
		16. Apakah kamu kesulitan mengajak bermain teman yang baru kamu kenal?	Tidak, karena saya mudah beradaptasi
5	Kemampuan membina hubungan	17. Apakah pada saat pertama masuk sekolah kamu dapat beradaptasi dengan cepat dengan teman barumu?	Iya, karena saya tidak malu

		18. Apakah kamu sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan kamu?	Iya, karena kami berbeda pikiran
		19. Apakah kamu tidak disukai temanmu?	Iya, karena kata mereka saya menjengkelkan
		20. Apakah kamu merasa bahagia melihat temanmu ada yang tidak menyukainya?	Tidak, saya tidak bahagia

Nama Sekolah : SD Negeri 06 Dedai

Kelas : V

Nama Siswa : TK

No	Indikator	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kemampuan mengenali emosi diri	1. Apakah kamu bisa menerima jika mendapat nilai jelek?	Bisa, saya harus berusaha
		2. Apakah kamu tahu kalau dirimu sedang cemas?	Iya, saya cemas jika mendapat nilai jelek takut orang tua marah
		3. Apakah kamu merasa santai jika di nasehati guru dan orang tua?	Saya diam biar dapat nilai tinggi
		4. Apakah kamu tahu jika dirimu sedang marah?	Bikin kesal saja ajak berantam
2	Kemampuan mengelola emosi	5. Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada ulangan?	Iya, biar lebih pintar
		6. Apakah kamu selalu belajar sesuai dengan	Iya saya punya jadwal belajar

		pelajaran?	
		7. Apakah menolak ajakan teman untuk membolos?	Tidak, karena membolos tidak boleh
		8. Apakah kamu sering terlambat datang ke sekolah?	Lumayan sering karena biasanya saya ketiduran
3	Kemampuan memotivasi diri	9. Apakah kamu percaya dengan cita-citamu meskipun orang lain tidak memahaminya?	Iya, yang penting cita-citaku terwujud
		10. Apakah kamu bertekad mencapai target belajar yang sudah ditetapkan?	Iya, yang penting bias
		11. Apakah kamu menyadari kekurangan diri di sekolah dan berusaha mengimbangnya dengan belajar lebih giat?	Iya, lebih pintar

		12. Apakah kamu tidak mempunyai target dalam belajar?	Iya, berusaha
4	Kemampuan mengenali emosi orang lain	13. Apakah kamu bersedih mendengar keluhan kesah temanmu?	Tidak, karena saya anak laki-laki
		14. Apakah kamu dapat mengenal emosi orang lain?	Tidak, karena saya tidak tahu
		15. Apakah kamu ikut merasa bahagia bila ada temanmu yang berprestasi?	Iya, saya ikut bahagia
		16. Apakah kamu kesulitan mengajak bermain teman yang baru kamu kenal?	Iya sulit, karena harus temanan dulu
5	Kemampuan membina hubungan	17. Apakah pada saat pertama masuk sekolah kamu dapat beradaptasi dengan cepat dengan teman	Tidak, karena tidak kenal

		barumu?	
		18. Apakah kamu sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan kamu?	Tidak, saya harus kenal dulu.
		19. Apakah kamu tidak disukai temanmu?	Iya, saya merasa teman saya tidak jelas
		20. Apakah kamu merasa bahagia melihat temanmu ada yang tidak menyukainya?	Tidak, karena memang saya tidak suka



Foto 1. Sekolah SD Negeri 06 Dedai



Foto 2. Simbol SD Negeri 06 Dedai



Foto 3. Penyerahan Surat Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 06 Dedai



Foto 5. Ketika sedang berdoa di dalam kelas



Foto 6. Siswa mendengarkan arahan



Foto 7. Observasi siswa kelas V SD Negeri 06 Dedai



Foto 8. Wawancara dengan Nina Marliysa, S.Pd (Guru Wali Kelas V)





Foto 9. Wawancara dengan Siswa/siswi Kelas V



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 051//B5/G4/11/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 6 Dedai

di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Helena Nani Sulandari
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061721
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

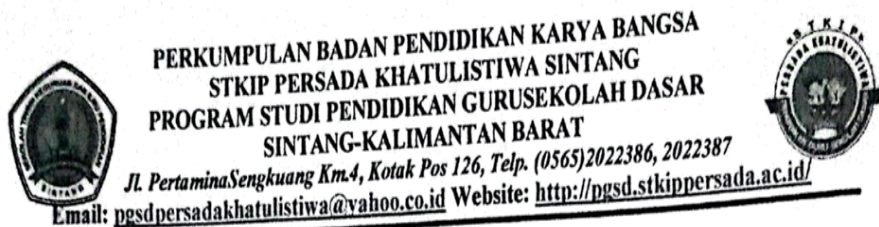
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 09 Februari 2023
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058301



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 092/B5/C11/VII/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 06 Dedai

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama	: Helena Nani Sulandari
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061721
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2022/2023

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 18 Juli 2023

Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 06 DEDAI

Alamat : Jl. H. Ali No. 3 Desa Dedai Kanan Kecamatan

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/134 /SD.06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. ARFAN, S.Pd.I
NIP. : 196809131989041001
Jabatan : Kepala SD Negeri 06 Dedai

Dengan ini menerangkan :

Nama : Helena Nani Sulandari
Nim : 1910061721
Program Studi : PGSD

Berdasarkan surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang No.061/B5/C11/V/2023 Perihal :
Permohonan izin Penelitian, dengan ini kepala SD Negeri 06 Dedai memberikan izin untuk
melaksanakan Penelitian di SD Negeri 06 Dedai.

Demikian surat pemberian izin ini dibuat untuk diketahui dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Dedai Kanan, 21 Juli 2023

Kepala SDN 06 Dedai



H. ARFAN, S.Pd.I

NIP. 196809131989041001

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Helena Nani Sulandari, dengan nama panggilan Sulan, Lahir pada tanggal 18 Agustus 2001 di Senangan Besar, Desa Tanjung Sari, Kec. Ketungau Tengah. Merupakan anak dari pasangan Bapak Hamdan dan Ibu Syamsiah dan anak ketiga dari lima bersaudara.

Kemudian pada tahun 2007 peneliti bersekolah di SDN 16 Senangan Besar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013 peneliti melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Ketungau Tengah dan lulus pada tahun 2016. Kemudian peneliti melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Ketungau Tengah pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Pada Tahun 2019 Peneliti melanjutkan kuliah di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar. Peneliti berstatus belum menikah dan peneliti menyelesaikan kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada hari....tanggaldinyatakan lulus.