

Lampiran 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak/Ibu : Markus Iyus Supiandi, M.Pd
Dosen Prodi : Pendidikan Biologi
Di Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Friskilla
 NIM : 1910061686
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Dalam Pembelajaran
 Tematik Kelas IV SDN 12 Merahau Kecamatan Kayan Hulu Tahun
 Pelajaran 2022/2023.

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yangtelah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,
 (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 5 Mei 2023
 Pemohon

Friskilla
 NIM. 1910061686

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1111058501

Pembimbing TA

Markus Iyus Supiandi, M.Pd
 NIDN. 1127078903

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN : 1127078903
Prodi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Friskilla
NIM : 1910061686
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN 12 Merahau Kecamatan Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023"

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator,



Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN. 1127078903



Beri tanda ✓

Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Friskilla
 NIM : 1910061686
 Judul TA : "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN 12 Merahau Kecamatan Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023"

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Berpikir Kritis	sepatu ke/skulen narin minor, luyt untuk dijunleu
2		
3		
4		
5		
Komentar Umum/Lain-lain:		luyt dijunleu

Sintang, 5 Mei 2023
 Validator,



Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
 NIDN. 1127078903

Lampiran 2

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Variable	Aspek	Indikator	Keterangan no soal	Hasil amatan
1.	Keterampilan berpikir kritis	Interpretasi	Dapat menggambarkan permasalahan yang diberikan terkait kekayaan Sumber energi yang ada di Indonesia.	1	9 orang siswa dari 23 siswa yang mampu menggambarkan permasalahan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran tematik
			Dapat menuliskan makna permasalahan dengan jelas dan tepat tentang kekayaan sumber energi yang ada di Indonesia.	2	6 orang siswa dari 23 siswa yang mampu menuliskan arti permasalahan dengan jelas dan tepat pada saat pembelajaran berlangsung
			Dapat menuliskan apa yang ditanyakan dengan Soal jelas dan seputar informasi tentang kekayaan sumber energi yang ada di Indonesia.	3 & 14	8 orang siswa dalam 23 siswa yang mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal dengan jelas dan tepat dan 7 orang siswa dari 23 siswa mampu menuliskan jawaban pada soal yang ditanyakan dengan logis.

2.		Analisis	Dapat menghubungkan antara soal dengan jawaban yang diberikan terkait dengan subtema yang telah ditentukan.	4 & 16	9 orang siswa dari 23 siswa yang mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam penyelesaian soal dan 4 orang siswa dari 23 siswa mampu bertanggung jawab dengan konsep-konsep yang digunakan dalam penyelesaian soal.
			Dapat menuliskan hasil akhir dan dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian	5	9 orang siswa dari 23 siswa dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam penyelesaian soal
3.		Evaluasi	Dapat menuliskan penyelesaian soal tentang materi kekayaan sumber energi yang ada di Indonesia.	6 & 19	9 orang siswa dari 23 siswa mampu menuliskan penyelesaian soal pada pembelajaran tematik dan 4 orang siswa dari 23 siswa dapat menjelaskan kembali soal pada

					pembelajaran tematik.
			Dapat menuliskan soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap.	7 & 18	5 orang siswa dari 23 siswa dapat menuliskan soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap serta 7 orang siswa dari 23 siswa mampu menuliskan jawaban dengan tepat dan memberikan penjelasan yang lengkap.
4.		Inferensi	Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis.	8 & 20	6 orang siswa dari 23 siswa dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis dan 7 orang siswa dari 23 siswa mampu menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal secara jelas.
			Dapat menarik kesimpulan sesuai uraian masalah terhadap materi kekayaan sumber energi di Indonesia	9	8 orang siswa dari 23 siswa mampu menarik kesimpulan dengan tepat sesuai uraian masalah

5.		Eksplanasi	Dapat mengemukakan sebuah pendapat dari teks bacaan air dan listrik	10 & 15	9 orang siswa dari 23 siswa mampu menuliskan hasil akhir
			Dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil dari teks bacaan air dan listrik.	11	11 orang siswa dari 23 siswa mampu memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil
6.		Regulasi diri	Dapat me-review jawaban yang diberikan atau dituliskan.	12	12 orang siswa dari 23 siswa mampu mengulang kembali jawaban yang sudah diberikan
			Dapat menjelaskan ulang pekerjaan yang diberikan terkait dengan materi kekayaan sumber energi di Indonesia.	13 & 17	6 orang siswa dari 23 siswa dapat menjelaskan ulang pekerjaan yang dituliskan atau dijelaskan dan 4 orang siswa dari 23 siswa mampu bertanggung jawab dengan pekerjaan yang dituliskan atau dijelaskan secara spontan

Aspek dan indikator keterampilan berpikir kritis pada Tabel di atas yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri, yakni merupakan pendapat (Anggiasari, Dkk 2018 : 186)

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK

Hari/tanggal : Rabu 23 Mei 2023

Tempat : SDN 12 Marahu

Kelas : IV (Empat)

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah di sediakan.

No	Aspek Yang Di Observasi	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menggambarkan permasalahan yang diberikan pada saat pembelajaran berlangsung	✓	
2.	Siswa mampu menuliskan arti permasalahan dengan jelas dan tepat pada saat pembelajaran berlangsung		✓
3.	Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal dengan jelas dan tepat	✓	
4.	Siswa mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam penyelesaian soal		✓
5.	Siswa dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam penyelesaian soal	✓	
6.	Siswa mampu menuliskan penyelesaian soal pada pembelajaran tematik	✓	
7.	Siswa dapat menuliskan soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap		✓
8.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis	✓	
9.	Siswa mampu menarik kesimpulan dengan tepat sesuai uraian masalah	✓	

10.	Siswa mampu menuliskan hasil akhir	✓	
11.	Siswa mampu memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil	✓	
12.	Siswa mampu mengulang kembali jawaban yang sudah diberikan	✓	
13.	Siswa dapat menjelaskan ulang pekerjaan yang dituliskan atau dijelaskan	✓	
14.	Siswa mampu menuliskan jawaban pada soal yang ditanyakan dengan logis		✓
15.	Siswa dapat menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran dengan jelas	✓	
16.	Siswa mampu bertanggung jawab dengan konsep-konsep yang digunakan dalam penyelesaian soal	✓	
17.	Siswa mampu bertanggung jawab dengan pekerjaan yang dituliskan atau dijelaskan secara spontan		✓
18.	Siswa mampu menuliskan jawaban dengan tepat dan memberikan penjelasan yang lengkap	✓	
19.	Siswa dapat menjelaskan kembali soal pada pembelajaran tematik	✓	
20.	Siswa mampu menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal secara jelas		✓

Catatan :

Merahau, 03 Mei 2023

Observer



Friskilla

NIM : 1910061686

Lampiran 4

KISI-KISI WAWANCARA SISWA

No	Indikator	No pertanyaan
1.	Menggambarkan permasalahan yang diberikan terkait dengan pembelajaran tematik	1, 2
2.	Menghubungkan antara soal dengan jawaban yang diberikan	3, 4
3.	Menuliskan soal dengan tepat	5
4.	Menarik kesimpulan	6, 7
5.	Mengemukakan sebuah pendapat	8, 9
6.	Menjelaskan ulang	10

Lampiran 5

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : ELYA Tonisa
 Hari/Tanggal : Rabu 24 Mei 2023
 Tempat : SDN 12 Meragayu

Pertanyaan :

1. Menurut peserta didik apakah kekayaan sumber energi di Indonesia penting ?

Jawaban :

Ya penting karena sumber energi tidak akan habis, dan sangat dibutuhkan oleh manusia.

2. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban :

Terkadang saya merasa kesulitan dalam memahami materi.

3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum peserta didik pahami apakah peserta didik berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum peserta didik pahami ?

Jawaban :

19, jika saya belum memahami materi saya akan bertanya.

4. Dalam proses pembelajaran apakah peserta didik merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum peserta didik pahami selama pembelajaran berlangsung?

Jawaban :

Seling dalam mengeluarkan pendapat yang berkaitan dengan materi yang diajarkan

5. Pada saat guru memberikan sebuah soal apakah peserta didik merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan besar sehingga dapat mendorong berpikirmu ?

Jawaban :

Saya merasa tertantang dalam menjawab soal.

6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah peserta didik merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang ditanyakan oleh soal ?

Jawaban :

Saya konsentrasi jika di dalam kelas terasa hening, dalam menjawab soal.

7. Apakah peserta didik mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran memahami materi kekayaan sumber energi di Indonesia sehingga dapat mendorong keterampilan berpikir kritis ?

Jawaban :

Saya mempunyai tekad
yang kuat dalam meraih
nilai

8. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ?

Pada saat guru menjelaskan
Saya memperhatikan dengan
baik sehingga pada saat menjawab soal
saya tidak
kesulitan.

9. Menurut peserta didik berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih tinggi atau rendah?

Jawaban :

hambatan takut untuk
bertanya

10. Apakah peserta didik pernah diberikan kesempatan untuk memberi saran dan kritik untuk guru tentang metode yang dilaksanakan pada proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban :

Pernah pada saat guru
selesai menjelaskan materi.

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : *Engratia Aquin Wenggart d*
 Hari/Tanggal : *RABU, 24, Mei 2023*
 Tempat : *SDN 12 Merakau*

Pertanyaan :

1. Menurut peserta didik apakah kekayaan sumber energi di Indonesia penting ?

Jawaban : *karena sumber energi tidak akan habis dan punah*

2. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban : *karena pembelajaran siswa masih sulit untuk dipahami*

3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum peserta didik pahami apakah peserta didik berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum peserta didik pahami ?

Jawaban : karena pada saat gaya
belum memahami materinya
saya dan saya menanyakan
kemudi

4. Dalam proses pembelajaran apakah peserta didik merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum peserta didik pahami selama pembelajaran berlangsung?

Jawaban : saya tidak takut untuk
mengemukakan pendapat

5. Pada saat guru memberikan sebuah soal apakah peserta didik merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan besar sehingga dapat mendorong berpikirmu?

Jawaban : saya merasa tertantang
dalam mengerjakan soal

6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah peserta didik merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang ditanyakan oleh soal?

Jawaban : saya merasa konsentrasi
karena pada saat di dalam
kelas tidak ribut

7. Apakah peserta didik mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran memahami materi kekayaan sumber energi di Indonesia sehingga dapat mendorong keterampilan berpikir kritis ?

Jawaban : saya mempunyai tekad yang kuat dalam mencapai nilai yang bagus,

8. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ?

ya agar saya dapat menyelesaikan soal pada waktu yang ditentukan

9. Menurut peserta didik berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih tinggi atau rendah? *

Jawaban : saya merasa terganggu dengan suasana kelas yang sangat kotor

10. Apakah peserta didik pernah diberikan kesempatan untuk memberi saran dan kritik untuk guru tentang metode yang dilaksanakan pada proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : Iya pernah pada saat guru menjelaskan materi

Lampiran 9

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : JUANA KRISTINA PUTRI
 Hari/Tanggal : RABU, 24 MEI 2023
 Tempat : SDN 12 MERAHU

Pertanyaan :

1. Menurut peserta didik apakah kekayaan sumber energi di Indonesia penting ?

Jawaban : penting karena kekayaan sumber energi adalah sesuatu yang sangat dibutuhkan oleh manusia.

2. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban : iya, terkadang saya merasa kesulitan dalam memahami materi.

3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum peserta didik pahami apakah peserta didik berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum peserta didik pahami ?

Jawaban : saya bertanya jika belum memahami materi.

4. Dalam proses pembelajaran apakah peserta didik merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum peserta didik pahami selama pembelajaran berlangsung?

Jawaban : Tidak jika saya belum memahami materi.

5. Pada saat guru memberikan sebuah soal apakah peserta didik merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan besar sehingga dapat mendorong berpikirmu ?

Jawaban : saya merasa tertantang dalam mengerjakan soal.

6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah peserta didik merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang ditanyakan oleh soal ?

Jawaban : saya merasa konsentrasi jika saya paham materi.

7. Apakah peserta didik mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran memahami materi kekayaan sumber energi di Indonesia sehingga dapat mendorong keterampilan berpikir kritis ?

Jawaban : Iya, saya mempunyai tekad
agar dapat memiliki nilai
bagus.

8. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ?

Saya belajar di rumah agar dapat
memahami soal.

9. Menurut peserta didik berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih tinggi atau rendah?

Jawaban : saya kurang konsentrasi
jika ruangan kelas ribut

10. Apakah peserta didik pernah diberikan kesempatan untuk memberi saran dan kritik untuk guru tentang metode yang dilaksanakan pada proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : pernah pada saat guru selesai menjelaskan

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : *Muhamad Syahreza Wijaya*

Hari/Tanggal : *Rabu, 24 Mei 2023*

Tempat : *SDN 12 Merantau*

Pertanyaan :

1. Menurut peserta didik apakah kekayaan sumber energi di Indonesia penting ?

Jawaban : *Ya penting, karena sumber energi sangat lah penting bagi kehidupan manusia.*

2. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban : *Ya, karena saya belum memahami materi tersebut saya akan bertanya kembali*

3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum peserta didik pahami apakah peserta didik berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum peserta didik pahami ?

Jawaban : iya. jika saya belum memahami materi tersebut tersebut saya akan bertanya kembali.

4. Dalam proses pembelajaran apakah peserta didik merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum peserta didik pahami selama pembelajaran berlangsung?

Jawaban : Tidak. jika saya belum memahami materi tersebut.

5. Pada saat guru memberikan sebuah soal apakah peserta didik merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan besar sehingga dapat mendorong berpikirmu ?

Jawaban : saya merasa takut dalam menjawab soal tersebut.

6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah peserta didik merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang ditanyakan oleh soal ?

Jawaban : iya. saya merasa konsentrasi karena saat didalam kelas saya merasa tenang dan sejuk

7. Apakah peserta didik mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran memahami materi kekayaan sumber energi di Indonesia sehingga dapat mendorong keterampilan berpikir kritis ?

Jawaban : saya mampu tekad yang kuat, agar mendapat nilai yang memuaskan.

8. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ?

ya. agar saya dapat menyelesaikan soal pada tepat waktu.

9. Menurut peserta didik berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih tinggi atau rendah?

Jawaban : sangat merasa terganggu dengan keadaan kelas yang sangat ribut.

10. Apakah peserta didik pernah diberikan kesempatan untuk memberi saran dan kritik untuk guru tentang metode yang dilaksanakan pada proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : saya pernah . pada saat guru selesai menjelaskan materi.

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : okta piana palemtinda
 Hari/Tanggal : hari rabu tanggal 24 me
 Tempat : SDN 12 meha hulu

Pertanyaan :

1. Menurut peserta didik apakah kekayaan sumber energi di Indonesia penting ?

Jawaban :

ya penting, karena sumber energi merupakan sumber daya alam dan tidak akan habis.

2. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban :

ya, terkadang saya merasa kesulitan dalam memahami matahari

3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum peserta didik pahami apakah peserta didik berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum peserta didik pahami ?

Jawaban :

Jika saya belum memahami materi, saya akan bertanya kembali.

4. Dalam proses pembelajaran apakah peserta didik merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum peserta didik pahami selama pembelajaran berlangsung?

Jawaban :

tidak jika saya belum memahami materi.

5. Pada saat guru memberikan sebuah soal apakah peserta didik merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan besar sehingga dapat mendorong berpikirmu?

Jawaban :

saya merasa tertantang dalam mengerjakan soal.

6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah peserta didik merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang ditanyakan oleh soal?

Jawaban :

saya merasa konsentrasi karena di dalam kelas sangat tenang.

7. Apakah peserta didik mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran memahami materi kekayaan sumber energi di Indonesia sehingga dapat mendorong keterampilan berpikir kritis ?

Jawaban :

saya mempunyai tekad
yang kuat agar mendapat
~~yang~~ nilai yang bagus

8. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ?

~~tergantung~~ ya agar saya bisa
menyelesaikan soal dengan
baik

9. Menurut peserta didik berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih tinggi atau rendah?

Jawaban :

terganggu
dengan suara kelas
yang sangat ribut

10. Apakah peserta didik pernah diberikan kesempatan untuk memberi saran dan kritik untuk guru tentang metode yang dilaksanakan pada proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban :

Pernah pada saat
selesai guru menjelaskan
materi

Lampiran 6

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Indikator	No pertanyaan
1.	Rencana kegiatan pembelajaran tematik yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa	1-5
2.	Proses belajar mengajar tematik yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis	6
3.	Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar untuk meningkatkan berpikir kritis	7
4.	Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung keterampilan berpikir kritis pada siswa	8-11
5.	Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berpikir kritis siswa	12

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

A. Identitas Responden

Nama : Kristinawati, S.Pd.
 Hari/tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
 Tempat : SDN 12 Merahan

B. Pertanyaan tentang peran guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

1. Menurut bapak/ibu faktor pendorong apa saja yang dapat membantu meningkatkan keterampilan berpikir kritis ?

Jawaban : memberikan penjelasan sederhana, yang berkaitan dengan memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumentasi, bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan penjelasan atau tantangan.

2. Bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan proses pembelajaran dengan kelompok?

Jawaban : Diskusi, biasanya guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, kemudian siswa diberikan tugas untuk mendiskusikan suatu hal terkait pelajaran, setelah itu masing-masing kelompok membacakan/melaporkan hasil diskusi kepada guru.

3. Metode dan proses seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik ?

metode pembelajaran discovery learning, siswa dituntut untuk berperan aktif dalam sebuah pembelajaran, dengan tujuan agar para siswa dapat dengan baik memahami materi yang dipelajari dengan cara berpikir secara kreatif.

4. Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan varian model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari peserta didik ?

Jawaban : model pembelajaran problem posing, menuntut siswa untuk mengajukan pertanyaan sebagai tahap menyelesaikan suatu permasalahan.

5. Apakah perangkat pembelajaran seperti silabus, dan RPP Bapak/ibu kembangkan sendiri?

Jawaban : ya, sesuai dengan program tahunan (prota) yang sudah ditentukan dari sekolah.

6. Apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/Ibu dalam menggunakan metode dan proses dalam setiap kegiatan pembelajaran tematik ?

Jawaban : hasrat, minat dan kemampuan siswa, sehingga siswa termotivasi untuk berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran tematik.

7. Dalam memulai pengajaran untuk menarik perhatian siswa apa yang Bapak/Ibu lakukan agar siswa aktif ?

Jawaban : Memberikan pertanyaan pancingan, sehingga siswa terlatih beranalisa sekaligus berpikir dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi.

8. Apa saja yang menjadi pendorong Bapak/Ibu untuk meningkatkan siswa dalam pembelajaran tematik ?

Jawaban : Efisiensi waktu, beban materi, metode dan penggunaan sumber belajar yang autentik

9. Selama pembelajaran tematik berlangsung apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil ?

Jawaban : Ya, karena penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui seberapa berhasilkah proses belajar mengajar yang terjadi. Selain itu juga sebagai perbaikan dalam melakukan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa

10. Menurut pendapat Bapak/Ibu apakah terdapat hubungan antara keterampilan berpikir kritis dengan kegiatan penilaian ?

Jawaban : Iya, karena keterampilan berpikir kritis dapat diukur secara langsung dengan melihat bagaimana aktif dan kognitif siswa saat menjawab pertanyaan atau mengungkapkan pendapat secara masuk akal dan tepat.

11. Menurut Bapak/Ibu bentuk penilaian seperti apa yang mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa?

Jawaban : menggunakan tes Esai, Hal ini sesuai dengan konsep berpikir kritis (Ennis, 1996) bahwa dalam pelaksanaan tes perlu ada keterlibatan mental, strategi dan representasi yang digunakan untuk memecahkan masalah, membuat keputusan, dan mempelajari konsep-konsep baru.

12. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar apa hambatan dan tantangan yang sering muncul pada saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban : ada, seperti perilaku siswa yang beragam, misalnya saat menjelaskan materi, ada siswa yang tidak konsentrasi mendengarkan/perhatikan, tidur dikelas dan ribut.

Merahau, 23 Februari 2023

Observer



Friskilla

Nim : 1910061686

Lampiran 8

Surat Izin Pra Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 057/B5/G4/II/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 12 Merahau

di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Friskilla
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061686
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

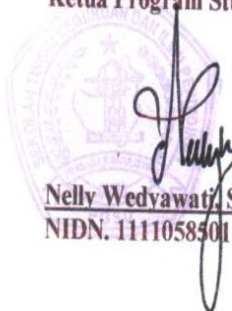
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 10 Februari 2023
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 9

Surat Balas Izin Pra Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 12 MERAH AU**

Desa Merahau Permai, Kecamatan Kayan Hulu, Kode Pos 78694



Nomor : 421. 2/ 55/ SDN.12/ 2023-G
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Ijin Pra Observasi (Pra Penelitian)

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di- tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat :057/B5/G4/II/2023 tanggal 21 Februari 2023 tentang permohonan ijin Pra observasi. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Friskilla
NIM : 1910061686
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang namanya tersebut, diatas telah melaksanakan Pra Observasi dengan baik di SD Negeri 12 Merahau

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Merahau, 2 Maret 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 12 Merahau

Anastasia Norhayati, S. Pd

NIP. 198508292010012029

Lampiran 10

Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhathulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 048/B5/C11/V/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 12 Merahau
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Friskilla
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061686
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN 12 Merahau Kecamatan Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 9 Mei 2023
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111038501

Lampiran 11

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 12 MERAH AU**

Desa Merahau Permai, Kecamatan Kayan Hulu, Kode Pos 78694



Nomor : 421. 2/ 55/ SD.12/ 2023-G
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di- tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat :048/B5/C11/V/2023 tanggal 24 Mei 2023 tentang permohonan izin Pra observasi. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Friskilla
NIM : 1910061686
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang namanya tersebut, diatas telah melaksanakan Penelitian dengan baik di SD Negeri 12 Merahau.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Merahau, 24 Mei 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 12 Merahau

Anastasia Norhayati, S. Pd

NIP. 198508292010012029

Lampiran 12

Dokumentasi



Ket 1. Gedung sekolah SDN 12 Merahau

Visi dan Misi sekolah SDN 12 Merahau

Visi

Mempersiapkan Sumber Daya Manusia Yang Handal, Jujur, Professional, Mandiri, Bertaqwa, Bermartabat Dan Berintegritas Pada Usia Dini.

Misi

1. Meningkatkan Professional Guru Dengan Peningkatan Kualitas Guru
2. Menanamkan Rasa Percaya Diri Kepada Para Peserta Didik
3. Melengkapi Sarana Dan Prasarana Sekolah
4. Menlengkapi Kemampuan Belajar Siswa Dengan Kegiatan Ekstrakurikuler



Ket 2. Visi dan Misi sekolah SDN 12 Merahau



Ket 3. Foto penyerahan surat izin penelitian kepala sekolah 12 Merahau



Ket 4. Foto bersama kepala sekolah SDN 12 Merahau



Ket 5. Foto observasi siswa kelas IV SDN 12 Merahau



Ket 6. Foto wawancara kepada guru kelas IV SDN 12 Merahau





Ket 7. Foto wawancara kepada siswa kelas IV SDN 12 Merahau



Ket 8. Foto bersama guru dan siswa kelas IV sekolah SDN 12 Merahau

RIWAYAT HIDUP



Friskilla Lahir di Desa Merahau, 10 Juni 1999 (Kecamatan Kayan Hulu). Putri pertama dari ketiga bersaudara, anak dari pasangan Ungkin dan Ayang. Alamat penulis sekarang Jl. M.T Haryono KM. 4 Gg. Sengkuang Sintang. Bergelut di dunia pendidikan pada tahun 2007 di Sekolah Dasar Negeri 12 Merahau, tamat pada Tahun 2013. Lanjut Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Kayan Hilir dan lulus pada Tahun 2016. Setelah itu lanjut di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kayan Hilir dan lulus pada Tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Persada Khatulistiwa Sintang.