

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 07 Belikai
Kelas / Semester	: IV / 2 (Dua)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha
4.4.2 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **SBdP** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu

Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	○ Sebagai pembuka kegiatan berikut. pembelajaran, guru bertanya kepada siswa. Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman Hindu, Budha, dan Islam? Communication ○ Guru menyampaikan bahwa Di akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit	150 menit

	dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara. (Mengamati) ▪ Untuk menjawab pertanyaan dari guru, siswa diminta mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku siswa Literasi ▪ Siswa diminta bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan hubungan antar gambar. Collaboration ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. Mandiri ▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Collaboration ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada. Literasi ▪ Siswa diminta menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai urutan arah panah. ▪ Secara berkelompok, siswa diminta mendiskusikan dan menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berikut pada selembar kertas. 1. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa? 2. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada? 3. Apakah perjuangan Gajah Mada mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan dan berikan contoh!	
--	---	--

	4. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari Gajah Mada? 5. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit? ▪ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi mereka kepada kelompok lain. Gotong Royong ▪ Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa memperluas pengetahuan mereka dengan membaca teks tentang perjuangan Gajah Mada yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa melanjutkan membaca tentang komplek candi Penataran (Mengeksplorasi) ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang candi Penataran di buku siswa. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa mendiskusikan pendapat tersebut secara berpasangan. Gotong Royong ▪ Siswa dipandu membaca notasi lagu Maju Tak Gentar. Communication ▪ Siswa membaca dan memahami syair yang terdapat dalam lagu Maju Tak Gentar. Nasionalis ▪ Setelah mengamati cara guru menyanyikan notasi dan syair, siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat. Integritas ▪ Setelah selesai menyanyi, siswa menjawab pertanyaan yang	
--	--	--

	terdapat dalam buku siswa. Mandiri	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Media Gambar

Mengetahui
Kepala Sekolah



(Tahir, A.Ma.Pd)
NIP : 196507071993021001

Belikai, 22 Mei 2023
Guru Kelas IV



(Friska Elsa Resti)
NIP :

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada yang tepat
- Menggali informasi tentang peninggal Hindu Buddha

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

[illegible]

Lampiran 2

SILABUS TEMATIK KELAS IV

SDN 07 BELIKAI

Tema 5 : Pahlawanku

Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat	• Hubungan symbol dengan makna sila ke empat	• Berdiskusi dan memberikan contoh tentang sikap sehari-hari dikaitkan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa

	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman	dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3.1.1 Menjelaskan	Pancasila. • Contoh pengamalan dari sila ke empat pancasila. • Sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke-4 Pancasila. • Contoh sikap pahlawan sesuai dengan makna sila pancasila.	dengan pengamalan sila-sila dalam Pancasila Misalnya : belajar giat yang termasuk sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh • Menceritakan contoh sikap-sikap kepahlawanan yang terjadi di lingkungan sekitar	• Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis	• Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
--	---	---	--	--	---	--

	n suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam	hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.			• Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar • Memahami sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari. • Mengomunikasikan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel • Mendiskusika		
--	--	--	--	--	---	--	--

	kehidupan sehari-hari				n makna sila ke empat Pancasila		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia 4.7.1 Mempresen tasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia	• Membaca teks tentang “Raja Purnawarm an”. • Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarm an” menggunakan bahasa sendiri. • Membaca teks ”Raja Balaputrad ewa”. • Mencari informasi dari teks no-fiksi. • Nama-nama pahlawan nasional Indonesia.	• Membaca teks tentang perjuangan Raja Purnawarman, kemudian menjawab pertanyaan, dan mengulas kembali tentang sikap kepahlawanan nya terkait dengan makna sila ke empat Pancasila • Menuliskan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel • Mengamati gambar, membaca teks, membuat	• Memahami tinggi rendah nada pada lagu "Maju Tak Gentar" • Menuliskan informasi tentang tokoh “Bala putra dewa” • Menghubungkan sikap tokoh dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang peninggalan Hindu, Buddha, dan Islam. • Mendiskusika		

				peta pikiran dan mempresentasikan tentang pahlawan yang dikenal di daerahnya, perjuangannya, dan sikap kepahlawanan yang dikaitkan dengan makna sila Pancasila • Membaca teks dan menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.	n sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Keterampilan Praktik/Kinerja • Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri • Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya • Menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ilmu Pengetahuan Alam	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	• Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna.	• Melakukan percobaan tentang cahaya, menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan: cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar • Menyebutkan sifat-sifat	menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. • Menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" • Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari. • Mempraktikkan penanganan memar • Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri • Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada yang tepat		
-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

				cahaya terkait dengan cakram warna • Membaca prosedur tentang membuat cakram warna, kemudian melakukan percobaan membuat cakram warna, dan mengomunikasikan hasilnya dengan detail	• Mencari informasi tentang sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh • Menceritakan kembali tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah	3.4.1 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha 4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman	• Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.	• Mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa yaitu candi Muara Takus			

	setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Hindu Budha	• Tokoh-tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu-Budha.	• Membaca teks tentang kerajaan di zaman Hindu Budha, dan pengaruhnya pada budaya bangsa • Membaca teks, mengamati gambar, mengidentifikasi, berdiskusi dan mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat • Mengamati dan bereksplorasi,			
--	--	-------------	---	---	--	--	--

				menemukan dan menunjukkan garis vertikal dan horizontal yang konkrit dalam kehidupan sehari-hari dengan benar Misalnya : benda-benda yang ada dalam tas/di kelasnya/melekat di dirinya			
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar	• Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar. • Tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar".	• Mengamati teks lagu, mengenal notasi, mengamati contoh yang diberikan guru, dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah			

		sesuai dengan tinggi rendah nada	Lagu "Maju Tak Gentar".	nada dan tempo yang tepat • mengamati paranada dalam lagu, menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam paranada			
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Tahir, A.Ma.Pd

NIP. 196507071993021001

Belikai, 22 Mei 2023

Guru Kelas 4

Friska Elsa Resti

NIP.

Lampiran 3

Hasil Observasi

Nama Sekolah : SD Negeri 07 Belikai

Hari, Tanggal : 21 Mei 2023

Observator : Eza Wahyuda

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri 07 Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

No	Variabel Penelitian	Indikator yang diamati	Ada	Tidak	keterangan
1	Sumber belajar	1. Sumber belajar yang dirancang	✓		Guru menggunakan buku paket
		2. Sumber belajar yang dimanfaatkan		✓	Tidak digunakan karena hanya belajar didalam kelas
2	Media Pembelajaran	1. Media Audio		✓	Tidak menggunakan media audio dikarenakan tidak mempersiapkan sesuai materi yang akan diajarkan
		2. Media Visual	✓		Guru menggunakan media gambar
		3. Media Audio Visual			Tidak digunakan karena keterbatasan alat pendukung seperti listrik tidak

					menyala selama 24 jam
		4. Media Multimedia		✓	Tidak digunakan karena tidak mempersiapkannya
		5. Media Realita		✓	Tidak digunakan dikarenakan menyesuaikan materi

Lampiran 4

Hasil Wawancara Guru

A. Identitas Responden

Nama : Friska Elsa Resti

Hari, Tanggal : Kamis, 22 Mei 2023

Jabatan : Wali Kelas IV

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar
Dan Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri 07
Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

B. Pertanyaan-pertanyaan tentang jenis sumber belajar, jenis media pembelajaran, bagaimana pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran serta bagaimana upaya guru dalam pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran dalam pembelajaran IPS.

No	Pertanyaan	jawaban
1	Bagaimana gambaran suasana kelas saat pembelajaran IPS berlangsung?	Suasana kelas saat pembelajaran IPS seringkali terlihat kurang bersemangat. Siswa sering terlihat kurang antusias dan kurang berpartisipasi jika diajukan sebuah pertanyaan.

2	Apa jenis sumber belajar yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS?	Sumber belajar yang sering saya gunakan adalah buku teks sebagai sumber belajar saya. Dan saya belum pernah menggunakan sumber belajar yang berbeda sejauh ini.
3	Apa jenis media pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS??	Media pembelajaran yang sering dimanfaatkan adalah media gambar.
4	Apakah ibu pernah menggunakan sumber belajar yang lain?	Tidak pernah saya gunakan sumber belajar yang lain dikarenakan saya sulit untuk menyesuaikannya dengan materi pembelajaran yang akan saya ajarkan.
5	Bagaimana cara melihat adanya perubahan dalam minat siswa terhadap IPS dari waktu ke waktu? Jika ya, apa yang mungkin menjadi penyebabnya	Banyak siswa tidak menunjukkan minat yang tinggi saat menggunakan sumber belajar tersebut. Mereka sering kali terlihat tidak termotivasi dan kurang berpartisipasi ini mungkin dikarenakan saya tidak mencoba

		memanfaatkan sumber belajar yang lainnya.
6	Bagaimana strategi yang digunakan supaya dapat menjadikan pembelajaran IPS lebih menarik bagi siswa	Untuk menjadikan pembelajaran IPS lebih menarik, kadang saya juga mencoba memperkaya metode pengajaran dengan strategi interaktif seperti diskusi kelompok yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
7	Bagaimana dengan proses pembelajaran apakah pernah menghadapi kesulitan tertentu dalam mengajar IPS?	Tentunya saya menghadapi kesulitan terutama dalam menjaga konsistensi minat siswa terhadap pembelajaran IPS. Terkadang, mereka cenderung lebih tertarik pada mata pelajaran lain yang dianggap lebih menarik.
8	Bagaimana cara menilai tingkat pemahaman siswa terhadap materi IPS setelah pembelajaran dilakukan?	Untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi IPS dapat menjadi tantangan. Terkadang, hasil evaluasi menunjukkan rendahnya pemahaman konsep yang diajarkan.
9	Apakah pernah melibatkan siswa secara aktif dalam	Saya sudah berusaha melibatkan siswa secara aktif melalui diskusi

	pembelajaran IPS? Jika ya, bagaimana caranya?	untuk meningkatkan minat dan pemahaman mereka terhadap IPS
10	Bagaimana yang dilakukan dalam menangani siswa yang tidak suka mempelajari mata pelajaran IPS?	saya berupaya untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan mendukung, serta menghadirkan variasi dalam metode pengajaran untuk membantu siswa yang menganggap pembelajaran IPS membosankan atau sulit. Saya juga berusaha untuk memberikan bantuan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Lampiran 5**HASIL WAWANCARA SISWA**

Nama : Gabriel Dicaprio

Hari, Tanggal : Kamis, 22 mei 2023

Jabatan : Siswa Kelas IV

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar
Dan Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri
07 Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran IPS dikelas?	Tidak suka, sulit pokoknya belajar IPS
2	Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran IPS?	Biasanya ribut apalagi pas guru keluar.
3	Apa saja sumber belajar yang sering digunakan guru?	Kalau datang kekelas biasa ibu bawa buku
4	Bagaimana pendapatmu tentang materi pelajaran IPS?	Sulit dipahami apalagi kalau tidak ada contoh
5	Apa harapanmu dalam proses pembelajaran IPS?	Saya akan suka pembelajaran IPS kalau misalnya ada contoh macam yang ibu ajarkan

Nama : Aril Reysa Martin

Hari, Tanggal : Kamis, 22 mei 2023

Jabatan : Siswa Kelas IV

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar
Dan Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri
07 Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran IPS dikelas?	Tidak suka, sulit pokoknya belajar IPS
2	Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran IPS?	biasanya ribut hehe, kadang-kadang ada yang ngaru ugak.
3	Apa saja sumber belajar yang sering digunakan guru?	Guru hanya ngajar pakai buku dijelas sikit dengan suruh nyatat
4	Bagaimana pendapatmu tentang materi pelajaran IPS?	Sulit karena kadang tidak ada contohnya
5	Apa harapanmu dalam proses pembelajaran IPS?	Semoga kalau ibu ngajar lagi ada semacam video

Nama : Kristina Elsi

Hari, Tanggal : Kamis, 22 mei 2023

Jabatan : Siswa Kelas IV

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar
Dan Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri
07 Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran IPS dikelas?	Tidak suka, sulit pokoknya belajar IPS
2	Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran IPS?	Iyak biasa kami diliat magang kalau nungak kawan
3	Apa saja sumber belajar yang sering digunakan guru?	Ibu biasa gunakan buku untuk ngajar
4	Bagaimana pendapatmu tentang materi pelajaran IPS?	Susah kalau tidak da contoh, tapi kalau ada gambar mudah paham
5	Apa harapanmu dalam proses pembelajaran IPS?	Semoga ibu ngajar mau makai macam video biar nyaman hehehe

Nama : Kristian Jansen

Hari, Tanggal : Kamis, 22 mei 2023

Jabatan : Siswa Kelas IV

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar
Dan Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri
07 Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran IPS dikelas?	Tidak suka, sulit pokoknya belajar IPS
2	Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran IPS?	biasanya ribut hehe, kadang-kadang ada yang ganggu
3	Apa saja sumber belajar yang sering digunakan guru?	Kalau kekelas ibu bawa buku dengan foto dikertas
4	Bagaimana pendapatmu tentang materi pelajaran IPS?	Susah kalau ibu jelaskan kadang-kadang tidak paham
5	Apa harapanmu dalam proses pembelajaran IPS?	Semoga belajar jadi mudah

Nama : Galeria Beby Palma

Hari, Tanggal : Kamis, 22 mei 2023

Jabatan : Siswa Kelas IV

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar
Dan Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri
07 Belikai Tahun pelajaran 2022/2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran IPS?	Tidak suka, sulit pokoknya belajar IPS
2	Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran IPS?	guru biasa liat kami nungak kawan bang hahaha tapi diliat magang
3	Apa saja sumber belajar yang sering digunakan guru?	Biasa ibuk pakai buku magang
4	Bagaimana pendapatmu tentang materi pelajaran IPS?	Susah kadang sampai nak paham
5	Apa harapanmu dalam proses pembelajaran IPS?	Semoga belajar jadi mudah. Kalau talah ada contoh nyata hehehe

Lampiran 6

Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 066/B5/C11/V/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 07 Belikai
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Eza Wahyuda
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061646
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran IPS Tahun Pelajaran 2022/2023

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Saadudin, S.P., M.Si.
NIDN 1402966603

Sintang, 19 Mei 2023

Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.P., M.Pd.
NIDN 1111058501

Lampiran 7

Surat Balasan Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 07 BELIKAI
NSS: 101105103007 NPSN:30103160**

Alamat: Jl, Lintas Selatan Desa Belikal Kec. Seberuang Kab. Kapuas Hulu Kode Pos 78772

Nomor : 423.6/17 /SDN 07 BLK/K.SBR /2023
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth.
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
Di-
Sintang

Dengan Hormat

Sehubungan surat Saudara pada tanggal 19 Mei 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa atas nama EZA WAHYUDA dengan judul 'Analisis Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SD negeri 07 Belikal Tahun Ajaran 2022/2023

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengisinkan pelaksanaan penelitian Tersebut di tempat kami
2. Izin Melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan Akademik
3. Waktu pengabitan data di lakukan selama 1 minggu setelah tanggal di tetapkan

Demikian Surat Balasan dari kami



Lampiran 8

Surat Permohonan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu: Eliana Yunita Seran, M.Pd
 Dosen Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di Tempat

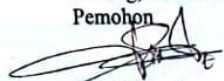
Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Eza Wahyuda
 NIM : 1910061646
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 07 Belikai Tahun Pelajaran 2022/2023.

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yangtelah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,
 (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 2 Mei 2023

Pemohon



Eza Wahyuda
 NIM. 1910061646

Pembimbing TA

Mengetahui
 Kaprodi PGSD

 Nelly Wedyawan, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1111058501


 Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NIDN. 1128068402

Lampiran 9

Surat Pernyataan Validasi Instrumen (Validator 1)

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi I	Revisi I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Yunita Seran, M.Pd.
 NIDN : 1128068402
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Eza Wahyuda
 NIM : 1910061646
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : "Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 07 Belikai Tahun Pelajaran 2022/2023"

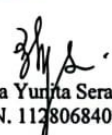
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2 Mei 2023
 Validator,


 Eliana Yunita Seran, M.Pd.
 NIDN. 1128068402

☐ Benar tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 10

Surat Hasil Validasi Instrumen (Validator 1)

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Eza Wahtuda
 NIM : 1910061646
 Judul TA : "Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran
 Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 07 Belikai Tahun
 Pelajaran 2022/2023"

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Metode Pembelajaran	Revisi, untuk di lampirkan ke tetap selanjutnya
2	Sumber belajar	Revisi, untuk di lampirkan ke tetap selanjutnya
3		
4		
5		
Komentar Umum/Lain-lain:		Baik, di lampirkan ke tetap selanjutnya.

Sintang, 2 Mei 2023
 Validator,


 Eliana Yurita Seran, M.Pd.
 NIDN. 1128068402

Lampiran 11

Surat Pernyataan Validasi Instrumen (Validator 2)

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Elsa Resti

NIP :

Guru : Kelas IV

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Eza Wahyuda

NIM : 1910061646

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : "Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 07 Belikai Tahun Pelajaran 2022/2023"

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Belikai, 25 Mei 2023

Validator,



Friska Elsa Resti, S.Pd



Beri tanda ✓

Catatan:

Lampiran 12

Surat Hasil Validasi Instrumen (Validator 2)

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Eza Wahtuda
 NIM : 1910061646
 Judul TA : "Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran
 Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 07 Belikai Tahun
 Pelajaran 2022/2023"

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Sumber Belajar	Lanjutkan sesuai kebutuhan
2	Media Pembelajaran	Lanjutkan sesuai kebutuhan.
3		
4		
5		
Komentar Umum/Lain-lain:		

Belikai, Mei 2023
 Validator,


 Friska Elsa Resti, S.Pd.



Gambar 5.3
Wawancara Wali Kelas IV



Gambar 5.4
Wawancara Siswa 1



Gambar 5.5
Wawancara siswa 2



Gambar 5.6
Wawancara Siswa 3



Gambar 5.7
Wawancara Siswa 4



Gambar 5.8
Wawancara Siswa 5

Riwayat Hidup



Eza Wahyuda, lahir di Desa Nanga Kalis, Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu, pada tanggal 01 Februari 2001 dari pasangan Bapak Husni Syahri dan Ibu Rafe'ah. Peneliti merupakan anak bungsu dari 7 bersaudara. Sekarang peneliti tinggal di jalan Teuku Umar, Gang Mangga, Kelurahan Ladang. Peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 01 Nanga Kalis lulus pada tahun 2013. Sekolah Menengah Pertama SMP Negeri 1 Kalis pada tahun 2016, Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Kalis pada tahun 2019. Peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2019 di Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pengalaman Organisasi peneliti selama perkuliahan adalah anggota UKM Forkis Madani, Ketua Bidang Syi'ar UKM Forkis Madani periode 2021/2022, Pengurus Inti UKM Jurnalistik selama 1 Periode yaitu Periode 2020/2021.