

Lampiran 1**Kisi-Kisi Soal Kemampuan Literasi Matematika**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 21 Teluk Menyurai

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Operasi Hitung Pecahan

Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : IV/ 2

Kompetensi Dasar dan Indikator:

4.2 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

No	Indikator Kemampuan Literasi Matematika	No Soal
1.	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.	1, 2, 3, 4, 5
2.	Merepresentasikan situasi secara matematis, menggunakan variabel, dan simbol.	1, 2, 3, 4, 5
3.	Merumuskan masalah yang dinyatakan ke dalam model matematika.	1, 2, 3, 4, 5
4.	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut. Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran. Menyelesaikan soal dengan tepat.	1, 2, 3, 4, 5
5.	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata. Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.	1, 2, 3, 4, 5

Sumber : Early (2017:21)

Lampiran 2

Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

Mata Pelajaran : Matematika

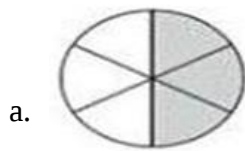
Kelas/Semester : IV

Nama Siswa :

Petunjuk : Ayo Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar !

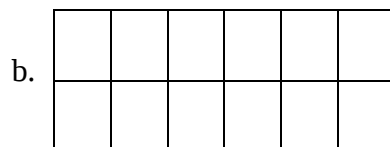
- Dayu memiliki apel $\frac{1}{2}$ kg, kemudian siti juga membeli apel $\frac{1}{4}$ kg. Berapa kg total semua apel yang mereka beli ?

- perhatikan gambar pecahan dibawah ini!



Daerah yang diarsir pada gambar

disamping menunjukkan pecahan...



Berapa bagiankah yang harus diarsir, untuk membentuk pecahan $\frac{2}{10}$?

- Udin membeli gula sebanyak $\frac{1}{2}$ kg, bawang putih $\frac{3}{4}$ kg dan beras sebanyak 5 kg. berapa kg keseluruhan belanja Ud in?
- Siti mempunyai $\frac{1}{4}$ kg kopi . kopi itu baru saja digunakan untuk membuat minuman $\frac{1}{8}$ kg. berapa sisa kopi yang dimiliki Siti sekarang?

5. Hasil panen buah apel ayah $1\frac{7}{10}$ kg, hasil panen jeruk pak Edo adalah $\frac{3}{4}$ kg, sedangkan hasil panen anggur pak Ahmad $2\frac{2}{5}$ kg. berapa hasil panen buah apel ayah, dan hasil panen buah Pak Ahmad?

Lampiran 3

Alternatif Kunci Jawaban Kemampuan Literasi Matematika

1. Dayu memiliki apel $\frac{1}{2}$ kg, kemudian siti juga membeli apel $\frac{3}{4}$ kg. Berapa kg seluruh apel yang mereka beli ?

Diketahui :

Apel milik Dayu sebanyak (D) = $\frac{1}{2}$ kg

Apel milik Siti (S) = $\frac{3}{4}$ kg

Ditanya:

Berapa seluruh Apel dayu dan Siti?

Bagian buah apel Dayu dan Siti

$$D + S = \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{3}{4} \text{ kg}$$

$$= \frac{2}{4} + \frac{3}{4}$$

$$= \frac{5}{4} \text{ kg}$$

Merumuskan

situasisecara matematis

menggunakan

simbol dan dinyatakan

kedalam model

matematika.

Menerapkan konsep

matematika fakta, prosedur, penalaran

menyelesaikan soal dengan tepat.

Jadi, jumlah seluruh apel Dayu dan Siti adalah $\frac{5}{4}$ kg. → *menafsirkan*

hasil penyelesaian, pada tahap menyimpulkan hasil penyelesaian yang paling tepat.

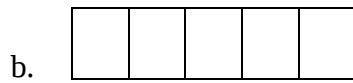
2. perhatikan gambar pecahan dibawah ini!



Daerah yang diarsir pada gambar disamping menunjukkan pecahan...

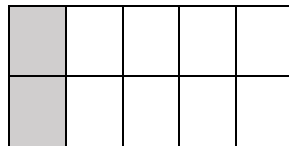
Berapa bagiankah yang harus diarsir,

untuk membentuk pecahan $\frac{2}{10}$?

**Jawaban:**

- a. Terlihat pada gambar lingkaran yang diarsir yaitu 3 berwarna abu-abu dari 6 kotak yang tersedia, jadi bentuk pecahannya adalah $\frac{3}{6}$.

→ *Merepresentasikan situasi secara matematis, menggunakan variabel, dan simbol.*



adalah

- b. Bagian dari $\frac{2}{10}$ yang diarsir
Merepresentasikan situasi secara matematis, menggunakan variabel, dan simbol.

3. Udin membeli gula sebanyak $\frac{1}{2}$ kg, bawang putih $\frac{3}{4}$ kg dan beras sebanyak 5 kg. berapa kg keseluruhan belanjaan Udin?

Diketahui:

$$\text{Gula (G)} = \frac{1}{2} \text{ Kg}$$

$$\text{Bawang Putih (BP)} = \frac{3}{4} \text{ Kg}$$

$$\text{Beras (B)} = \frac{5}{1} \text{ kg}$$

Merumuskan situasi secara matematis menggunakan simbol dan dinyatakan kedalam model matematika.

Ditanya:

Berapa keseluruhan belanjaan Udin?

Jumlah seluruh belanjaan Udin

$$\begin{aligned} G + BP + B &= \frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{1} \\ &= \frac{2}{4} + \frac{3}{4} + \frac{20}{4} \end{aligned}$$

Menerapkan konsep matematika fakta, prosedur, penalaran menyelesaikan soal dengan tepat.

$$= \frac{25}{4}$$

Jadi, jumlah keseluruhan belanjaan Udin adalah $\frac{25}{4}$ kg. $\longrightarrow$ *Menerapkan konsep matematika fakta, prosedur, penalaran menyelesaikan soal dengan tepat.*

4. Siti mempunyai $\frac{1}{4}$ kg buah naga . buah naga itu, baru saja digunakan untuk membuat minuman jus sebanyak $\frac{1}{8}$ kg. berapa sisa buah naga yang dimiliki Siti sekarang?

Diketahui:

Buah naga (N) : $\frac{1}{4}$ kg

Di buatkan minuman jus (J) : $\frac{1}{8}$ kg

Ditanya:

Berapa sisa buah naga yang dimiliki Siti sekarang?

Jumlah buah naga siti $\frac{1}{4}$ kg digunakan untuk membuat juss sebanyak $\frac{1}{8}$ kg

$$N - J = \frac{1}{4} - \frac{1}{8}$$

$$= \frac{(8-4)}{32}$$

$$= \frac{4}{32}$$

$$= \frac{1}{8} \text{ Kg.}$$

Merumuskan situasi secara matematis menggunakan simbol dan dinyatakan kedalam model matematika.

Menerapkan prosedur dalam menyelesaikan soal

Jadi sisa buah naga siti adalah $\frac{1}{8}$ Kg. $\longrightarrow$ *menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata.*

5. Hasil panen buah apel ayah $1\frac{7}{10}$ kg, hasil panen jeruk pak Edo adalah $\frac{3}{4}$ kg, sedangkan hasil panen anggur pak Edi $2\frac{2}{5}$ kg. berapa hasil panen buah apel ayah, dan hasil panen buah Pak Edi?

Diketahui:

Berdasarkan soal, dapat kita lakukan pemisalahan sebagai berikut.

$$AA = \text{hasil panen apel ayah} = 1\frac{7}{10}$$

$$JE = \text{hasil panen jeruk pak edo} = \frac{3}{4}$$

$$AE = \text{hasil panen padi Pak Edi} = 2\frac{2}{5}$$

Ditanya:

Tentukan Berapa jumlah bagian hasil panen Ayah dan Pak Edi?

Jumlah hasil panen Ayah dan pak Edi :

Mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat merepresentasikan situasi secara matematis, menggunakan simbol.

$$AA + AE = 1\frac{7}{10} + 2\frac{2}{5} \rightarrow \text{Merumuskan masalah yang dinyatakan ke dalam model matematika.}$$

Jumlah hasil panen Apel dan jeruk pak Edi :

$$\begin{aligned} &= 1\frac{7}{10} + 2\frac{2}{5} \\ &= \frac{17}{10} + \frac{12}{5} \\ &= \frac{1}{10} + \frac{2}{10} \\ &= \frac{3}{10} \end{aligned}$$

Penyelesaian permasalahan secara runtut. Menggunakan konsep-konsep matematika fakta,

Jadi, jumlah hasil panen buah Apel ayah dan Edi adalah $\frac{3}{10}$ bagian. $\rightarrow$

Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata.

Keterangan:

Skor tiap butir soal 20

Skor total dari menjawab lima soal dengan tepat 100

Lampiran 4

Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematika

No	Komponen Literasi Matematika	Indikator literasi matematika	Respons siswa terhadap soal	No soal	skor	Bobot Benar semua
1	Merumuskan situasi secara matematis	menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat	Tidak menjawab	1,2	0	20
			jawaban tidak lengkap dan salah		1	
			Jawaban lengkap dan salah		2	
			Jawaban lengkap dan benar		3	
2	Menerapkan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran	Mepresentasikan situasi secara matematis, menggunakan variabel, dan simbol	Tidak menjawab	3,4	0	20
			jawaban tidak lengkap dan salah		1	
			Jawaban lengkap dan salah		2	

			Jawaban L lengkap dan benar		3	
3	menafsirkan hasil penyelesaian	Merumuskan masalah yang dinyatakan kedalam model matematika	Tidak menjawab		0	20
			jawaban lengkap dan salah		1	
			Jawaban lengkap dan salah		2	
			jawaban lengkap dan benar		3	

Karim dan Normaya (2015: 96)

Lampiran 5

Kisi-Kisi Wawancara Kemampuan Literasi Siswa

No	Indikator Kemampuan Literasi Matematika	No Soal
1.	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.	1, 2
2.	Merepresentasikan situasi secara matematis, menggunakan variabel, dan simbol.	3, 7
3.	Merumuskan masalah yang dinyatakan ke dalam model matematika.	4, 5
4.	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut. Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran. Menyelesaikan soal dengan tepat.	6, 9
5.	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata. Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.	8, 10

Lampiran 6

Lembar Wawancara Siswa

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas : IV

B. Pertanyaan tentang tingkat kemampuan literasi

1. Dalam penyelesaian soal pecahan yang diberikan guru, apa saja yang perlu di tuliskan secara runtut, agar soal yang diberikan mudah dipahami?
2. Apa saja kesulitan dalam mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan?
3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika belum paham terhadap soal yang diberikan, apa yang akan dilakukan?
4. Apakah pembelajaran matematika itu menakutkan? Mengapa? Dan bagaimana?
5. Pada saat guru memberikan soal apakah merasa tertantang untuk mengerjakannya?
6. Apakah sulit memahami soal operasi hitung pecahan yang diberikan oleh guru?
7. Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung pecahan?
8. Apakah kamu punya rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi atau rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?
9. Apa faktor utama penghambat dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru?

10. Apa saja faktor utama pendorong tingginya kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan?

Lampiran 7

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru

No	Pernyataan	Kemampuan literasi	No Pertanyaan
1.	Tingkat kemampuan literasi siswa dalam pelajaran matematika	1. Merumuskan situasi secara matematis	1,2,3,4,
2.	Faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi siswa	2. Menerapkan konsep matematika, fakta, prosedur dan penalaran	5,6,7,8
3.	Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa	3. Menafsirkan hasil penyelesaian (Evaluasi)	9,10,11,12

Lampiran 8

Lembar Wawancara Guru

A. Identitas Responden

Nama : Bepi

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru kelas IV

B. Pertanyaan-pertanyaan tentang tingkat kemampuan serta faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi siswa pada mata pelajaran matematika dan strategi dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa.

1. Menurut ibu bagaimana tingkat kemampuan literasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV?
2. Bagaimana cara ibu mengajar matematika agar mudah di pahami oleh siswa?
3. Apa saja yang ibu berikan ketika siswa mendapatkan hasil nilai matematika yang bagus?
4. Bagaimana cara ibu mengetahui bahwa siswa dapat dikatakan cerdas dalam belajar matematika?
5. Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, apa saja kesulitan yang menjadi penghambat yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
6. Bagaimana cara ibu mengatasi permasalahan yang sering muncul dikelas dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa?
7. Bagaimana ibu mengetahui jika kondisi fisik siswa itu terganggu?

8. Apa saja strategi yang dilakukan guru agar siswa aktif dan berpartisipasi dalam belajar matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa?
9. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melatih siswa agar memiliki kemampuan literasi dalam pembelajaran matematika dikelas?
10. Strategi apa yang akan ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa agar siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika kelas IV pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?

Lampiran 9**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : Andri, M.Pd

Jabatan : Pembimbing Satu

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Dewi Sartika

Nim : 1910061714

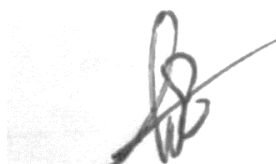
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa benar validasi soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Literasi Matematika dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan siswa kelas IV SD Negeri 21 Teluk Menyurai” untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Sintang, 6 Juni 2023

Validator 1



Andri, M.Pd

NIDN. 1130088901

Lampiran 10

Format Lembar Validasi Soal Tes

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri, M.Pd.
 NIDN : 1130088901
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dewi Sartika
 NIM : 1910061714
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : "Analisis Literasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pecahan Kelas IV SD Negeri 21 Teluk Menyurai Tahun Pelajaran 2022/2023"

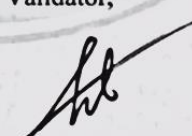
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2023
 Validator,


Andri, M.Pd.
 NIDN. 1130088901

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

PEDOMAN VALIDASI

(LEMBAR SOAL TES)

Petunjuk:

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan berilah tanda *checklist* (✓)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LD P	TLD	
1.	Lembar soal sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Halaman soal sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar soal sudah sesuai dengan isi konten dan tujuan		✓		
4.	Pertanyaan soal sudah sesuai dengan literasi matematika		✓		
5.	instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

LD : Layak Digunakan (...)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, juni 2023
 Validator 1


 Andri, M.Pd

NIDN : 1130088901

PEDOMAN VALIDASI

(LEMBAR SOAL WAWANCARA)

Petunjuk:

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan berilah tanda *checklist* (✓)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LD P	TLD	
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku		✓		
2.	Halaman wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI		✓		
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi konten dan tujuan		✓		
4.	Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan literasi matematika		✓		
5.	instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

LD : Layak Digunakan (...)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (✓)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, juni 2023
 Validator 1


Andri, M.Pd

NIDN : 1130088901

Lampiran 11**Surat Pernyataan Validasi Soal Tes****SURAT PERNYATAAN VALIDITAS SOAL**

Kami sebagai tim validasi, yang terdiri dari :

Nama : Bepi

NIP : 196507171991102001

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa soal penelitian yang disusun oleh:

Nama : Dewi Sartika

NIM : 1910061714

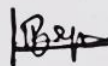
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Telah diberikan Validasi untuk kelayakan pemakaian di lapangan.

Demikian surat keterangan ini saya dapat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Validator 2



Bepi
NIP.196507171991102001

Lampiran 12

Format Lembar Validasi Soal Tes

PEDOMAN VALIDASI

(LEMBAR SOAL TES)

Petunjuk:

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan berilah tanda *checklist* (✓)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LD P	TLD	
1.	Lembar soal sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Halaman soal sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar soal sudah sesuai dengan isi konten dan tujuan	✓			
4.	Pertanyaan soal sudah sesuai dengan literasi matematika	✓			
5.	instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, juni 2023
 Validator 2



Bepi

NIP. 196507171991102001

PEDOMAN VALIDASI

(LEMBAR SOAL WAWANCARA)

Petunjuk:

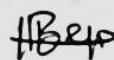
Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan
berilah tanda *checklist* (✓)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LD P	TLD	
1.	Lembar soal sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Halaman soal sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar soal sudah sesuai dengan isi konten dan tujuan	✓			
4.	Pertanyaan soal sudah sesuai dengan Literasi matematika	✓			
5.	instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti atau diterapkan	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, juni 2023
 Validator 2



Bepi

NIP. 196507171991102001

Lampiran 13

Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika

NO	Nama siswa	Nomor Item					Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	A.P	0	0	0	0	0	0	0
2	A.F	20	10	10	10	10	60	60
3	A.M	10	10	0	0	0	20	20
4	A.L	10	10	10	0	0	30	30
5	I..N	0	0	0	0	0	0	0
6	J.C	20	5	0	0	0	20	25
7	J.T	0	0	0	0	0	0	0
8	O.Q	0	0	0	0	0	0	0
9	P.J	20	5	0	0	0	25	25
10	P.S	0	0	0	0	0	0	0
11	S.A	10	10	0	0	0	20	20
12	T.S	10	20	10	10	55	55	55

13	T.M	0	10	10	0	0	10	20
14	Y.F	0	0	0	0	0	0	0
15	Z.F	0	20	0	0	0	20	20
Jumlah	Skor	100	100	40	20	65	260	260
Rata rata		33,3	33,3	0,13	0,06	4,61	0,86	0,86

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 14

Lembar Jawaban soal Tes Siswa

Siswa Berkemampuan Tinggi

Nama: Zavia

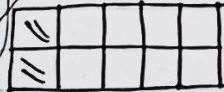
Kelas: IV

8-6/2023

No. :
Date: ZAVIA

1 Diketahui:
 Apel milik Dayu sebanyak (D) = $\frac{1}{2}$ kg
 Apel milik Sibi (S) = $\frac{3}{4}$ kg
 Ditanya:
 Berapa seluruh Apel dayu dan sibi?
 Bagian buah Apel Dayu dan Sibi
 $D + S = \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{3}{4} \text{ kg}$
 $= \frac{2}{4} + \frac{3}{4}$ 15
 $= \frac{5}{4} \text{ kg}$ 85

2 Jawaban:
 a. Terlihat pada gambar lingkaran yang diarsir yaitu 3 berwarna abu
 dari 6 kotak yang tersedia jadi bentuk pecahan adalah $\frac{3}{6}$
~~... ..~~
 b. Bagian dari $\frac{2}{10}$ yang diarsir adalah



3 Diketahui:
 Gula (G) = $\frac{1}{2}$ kg
 Bawang Putih (BP) = $\frac{2}{4}$ kg
 Beras (B) = $\frac{3}{4}$ kg
 Ditanya:
 Optimism is the key to success.

Nama: Pajar

Kelas: IV

No. Pajar
Date:

1. Diketahui: APMilik daya spanyak (D) = $\frac{1}{2}$ kg
 APMilik siti (S) = $\frac{3}{4}$ kg
 Ditanya: Berapa spanyak dan siti?
 Bagian buah APMilik daya spanyak dan siti.
 $D + S = \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{3}{4} \text{ kg}$
 $= \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4} \text{ kg}$

2. Jadilah untuk pecahannya adalah $\frac{3}{8}$
~~h. ~~

80

3. Diketahui: Gula (G) = $\frac{1}{2}$ kg
 Bawang putih (BP) = $\frac{3}{4}$ kg
 Bawang merah (BR) = $\frac{1}{4}$ kg
 Ditanya: Berapa kg spanyak dan bawang putih?
 ? jumlah spanyak dan bawang putih
 $G + BP + BR = \frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$
 $= \frac{2}{4} + \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$
 $= \frac{6}{4}$

4. Diketahui: Buah naga (N) = $\frac{1}{2}$ kg
 Dibuatkan minuman (M) = $\frac{1}{4}$ kg
 Ditanya: Berapa sisa buah naga yang dimiliki?
 ? karena jumlah buah naga siti $\frac{1}{2}$ kg dan
 kan untuk membuat jus spanyak $\frac{1}{4}$ kg
 $N - M = \frac{1}{2} - \frac{1}{4}$
 $= \frac{2}{4} - \frac{1}{4}$
 $= \frac{1}{4}$
 $= \frac{1}{4} \text{ kg}$ jadi sisa buah naga siti adalah $\frac{1}{4}$ kg.

Siswa Berkemampuan Sedang

Nama: Intan

Kelas: IV

No : Intan
Date: Kelas: IV

8-6-2023

☒ Diketahui:

☐ Apel milik Dayu sebanyak (D)

☐ $= \frac{1}{2} \text{ kg}$

☐ Apel milik Siti (S) $= \frac{3}{4} \text{ kg}$

☐ Ditanya

☐ Berapa seluruh apel Dayu dan Siti

☐ Bagian buah apel Dayu dan Siti

☐ $D + S = \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{3}{4} \text{ kg} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4} \text{ kg}$

☐ Jadi bentuk pecahan adalah $\frac{5}{4}$

☐ merepresentasikan situasi secara

☐ matematis menggunakan variabel

☐ dan simbol

☐ Bagian dari $\frac{2}{10}$ yang diarsir adalah

65

☐ Diketahui

☐ gula (G) $= \frac{1}{2} \text{ kg}$

☐ Bawang putih (BP) $= \frac{3}{4} \text{ kg}$

☐ Beras (B) $= \frac{5}{4} \text{ kg}$

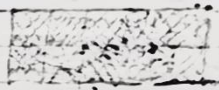
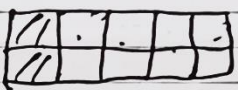
Nama: Andika Pratama

Kelas: IV

Andika Pratama

No. _____
Date. _____

1. diketahui: apel milik rayu sebanyak (R) = $\frac{1}{2} \times 9$
 apel milik siti (S) = $\frac{2}{3} \times 9$
 ditanya: berapa seluruh apel rayu dan siti?
 jawaban: buah apel rayu dan siti
 $R + S = \frac{1}{2} \times 9 + \frac{2}{3} \times 9$
 $= \frac{9}{2} + \frac{2}{3}$ Siswa menjawab dgn tepat
 20 Menafsirkan Hasil Jawaban
 $= \frac{5}{2} \times 9$
 jadi jumlah seluruh apel rayu dan siti adalah $\frac{5}{2} \times 9$
 → menafsirkan

2. a. jadi bentuk pecahannya adalah
 b.   Siswa mampu menjawab dg tepat

3. diketahui: 20 (60)
 gula (G) = $\frac{1}{2} \times 9$
 bawang putih
 beras (B) = $\frac{2}{3} \times 9$
 ditanya
 berapa keseluruhan belanjaan Udin
 jumlah seluruh belanjaan Udin
 $G + BP + B = \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$
 $= \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$
 jadi jumlah keseluruhan belanjaan Udin adalah

Siswa Berkemampuan Kurang

Nama: Alvian

Kelas: IV

8-6-2023

No. : _____
Date: ALVIAN

1	$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5}$	(3)
3	$\frac{2}{3} + \frac{2}{4} + \frac{2}{5} + \frac{2}{1}$	
3	$\frac{3}{2} + \frac{3}{6} + \frac{3}{7} + \frac{3}{8}$	Rendah
4	$\frac{4}{1} + \frac{4}{2} + \frac{4}{3} + \frac{4}{4} + \frac{4}{5}$	
5	$\frac{5}{1} + \frac{5}{2} + \frac{5}{3} + \frac{5}{4} + \frac{5}{5} + \frac{5}{6}$	
	$= \frac{10}{8}$	

Nama: Oxccl

Kelas: IV

8-6-2022 / 2023

Matematika

No. : OXCEL
Date: KIS: IV

1	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5}$	
2	$\frac{2}{3} + \frac{2}{4} + \frac{2}{5} + \frac{2}{1}$	
3	$\frac{3}{5} + \frac{3}{6} + \frac{3}{7} + \frac{3}{8}$	
4	$\frac{4}{1} + \frac{4}{2} + \frac{4}{3} + \frac{4}{4} + \frac{4}{5}$	20
5	$\frac{5}{1} + \frac{5}{2} + \frac{5}{3} + \frac{5}{4} + \frac{5}{5}$	
	$= \frac{10}{8}$	

Lampiran 15

Hasil Wawancara dengan Siswa

Hasil Wawancara Siswa Dengan Kategori Berkemampuan Tinggi (Baik)

Nama: Zavia Alexsa

Kelas: IV

P: Dalam penyelesaian soal pecahan yang diberikan guru, apa saja yang kamu tuliskan secara runtut, agar soal yang diberikan mudah dipahami?

ZA :*Diketahui, ditanya dan hasil jawaban*

P: Apakah kamu merasa sulit dalam mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan?

ZA: *Saya tidak merasa kesulitan, karena sudah dijelaskan oleh guru.*

P: Selama proses pembelajaran berlangsung, jika kamu belum paham terhadap soal yang diberikan oleh gurumu, apa yang akan kamu dilakukan? Apakah kamu berani bertanya kembali?

ZA: *Berani, karena ibu selalu memberikan kesempatan untuk bertanya*

P: Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

ZA: Saya tidak takut, saya akan memberikan penjelasan terhadap materi yang belum saya pahami.

P: Pada saat guru memberikan soal apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakannya?

ZA: Terkadang saya merasa tertantang, terkadang tidak, karena tergantung bentuk soal mudah atau sulit.

P: Apakah kamu merasa sulit memahami soal operasi hitung pecahan yang diberikan oleh guru?

ZA: Saya tidak merasa sulit karena saya paham.

P: Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung pecahan?

ZA: Iya, saya punya tekad agar bisa memahami lebih baik lagi dengan belajar

P: Apakah kamu punya rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi atau rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?

ZA: Iya saya selalu ingin tahu rumusnya, karena kalau tahu rumusnya akan mudah mengerjakan soalnya.

P: Apa saja faktor utama penghambat dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru?

ZA: Tidak ada faktor penghambat, karena sudah dijelaskan oleh guru.

P: Apa saja faktor utama pendorong tingginya kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan?

ZA: *Faktor utamanya adalah rasa ingin tahu terhadap sesuatu yang belum dipahami.*

Hasil Wawancara Siswa Dengan Kategori Berkemampuan Sedang (Cukup)

Nama: Andika Pratama

Kelas: IV

P: Dalam penyelesaian soal pecahan yang diberikan guru, apakah

kamu konsentrasi mengerjakan soal?

AP : *tidak terlalu konsentrasi*

P: Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi penjumlahan dan

pengurangan pecahan? Mengapa?

AP : *kadang-kadang saya merasa kesulitan, karena soalnya*

membingungkan.

P: Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami

apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang

belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?

AP : *Saya berani bertanya, karena ibu selalu memberikan kesempatan untuk bertanya.*

P: Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu

pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

AP: *Tidak takut, saya akan berusaha memberikan penjelasan terhadap materi yang belum saya pahami.*

P : Pada saat guru memberikan sebuah soal, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?

AP : *Saya merasa tertantang, karena sulit untuk dipahami.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa sulit dalam memahami soal yang diberikan? Mengapa?

AP: *Saya tidak terlalu cepat memahami, namun perlahan bisa.*

P : Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikirmu? Bagaimana caranya?

AP : *Iya, saya punya tekad yang kuat dengan cara tekun belajar.*

P : Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu

menilai kensep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?

AP: Saya selalu ingin tahu rumusnya, dengan bertanya.

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat kemampuan literasi matematika kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

AP : faktor utama penghambat yaitu dalam mengaplikasikan rumus, karena proses berpikir saya cukup lama.

P : Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan berpikir kritis kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

AP : Faktor utamanya adalah rasa ingin tahu.

Hasil Wawancara Siswa Dengan Kategori Berkemampuan Rendah (Kurang)

Nama: Oxcel

Kelas: IV

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung apakah Kamu konsentrasi dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal matematika yang diberikan?

O : Saya tidak bisa konsentrasi ketika belajar matematika.

P : Apakah kamu kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan pecahan? Mengapa?

O : *iya saya merasa sangat sulit dalam memahami materi pelajaran matematika.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?

O : *Saya tidak berani bertanya, karena takut salah dan kena marah*

P : Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

O : *Saya merasa takut untuk memberikan penjelasan jika ada yang belum saya pahami, karena saya malu*

P : merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?

O : *Iya saya merasa tertantang, karena saya tidak paham.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa sulit dalam memahami soal yang diberikan? Mengapa?

O : *Sulit, karena tidak mampu berpikir cepat dalam memahami soal.*

P : Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikir literasi matematikamu? Bagaimana caranya?

O : *Iya, saya punya tekad agar bisa memahami dan orang tua memberikan motivasi kepada saya.*

P : Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi atau rumus yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?

O : *iya, ada rasa ingin tahu, supaya dapat memahaminya dengan tekun belajar.*

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat kemampuan literasi matematika kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

O : *Tidak paham materi, karena malu bertanya.*

P : Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan literasi matematika kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

O : *Faktor pendorongnya rasa ingin tahu dan keberanian dalam mengungkapkannya.*

Lampiran 16

Hasil Wawancara dengan Guru

Nama : Bepi

Jabatan : Guru kelas IV

P: Menurut ibu bagaimana tingkat kemampuan literasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV?

Bepi, : “saya perhatikan kemampuan siswa-siswi dalam pembelajaran

matematika masih kurang. Dilihat dari nilai keseharian siswa, masih sangat banyak siswa yang belum mampu mengerjakan soal dengan tepat, ketika saya suruh bertanya mereka hanya diam saja”

P: Bagaimana cara ibu mengajar matematika agar mudah di pahami oleh siswa?

Bepi,: pertama saya memberikan contoh soal, yang pengerjaannya

menggunakan pola berpikir kritis, kedua saya membimbing siswa siswi dalam mengerjakan soal tentang apa saja yang perlu dianalisis didalam soal tersebut hingga dapat menemukan kata kunci dan bisa mengerjakan soal dengan baik, siswa disuruh menghafal perkalian dan dasar-dasar tentang matematika”

p: Apa saja yang ibu berikan ketika siswa mendapatkan hasil nilai matematika yang bagus?

Bepi :”tentunya memberikan apresiasi serta motivasi kepada Semua siswa”

P: Bagaimana cara ibu mengetahui bahwa siswa dapat dikatakan cerdas dalam belajar matematika?

Bepi : “Dari hasil tugas yang mereka kerjakan serta keaktifan siswa dalam berdiskusi dan bertanya”

p: Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, apa saja kesulitan yang menjadi penghambat yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?

Bepi : “kesulitan siswa biasanya dalam mengerjakan soal adalah dalam mengitung dan mengaplikasikan rumus, kemudian ketika guru selesai menjelaskan siswa sangat sulit untuk berani bertanya tentang pelajaran yang belum mereka pahami”

p: Bagaimana cara ibu mengatasi permasalahan yang sering muncul dikelas dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa?

Bepi : “Dengan memilih strategi atau metode pembelajaran yang lebih menarik.”

P: Bagaimana ibu mengetahui jika kondisi fisik siswa itu terganggu?

Bepi: “biasanya siswa tidak fokus ketika proses pembelajaran sedang berlangsung”

P: Apa saja strategi yang dilakukan guru agar siswa aktif dan berpartisipasi dalam belajar matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa?

Bepi: “Dengan menerapkan beberapa model dan pendekatan”

P: Bagaimana upaya yang di dilakukan ibu dalam melatih siswa agar memiliki kemampuan literasi yang baik dalam pembelajaran matematika dikelas?

Bepi: “pertama mengenali karakteristik siswa, kedua memberi contoh soalyang penyelesaiannya menuntut daya berpikir aktif, dan ketiga membantu siswa meningkatkan wawasan dan pengalaman bukan hanya diam belajar saja, memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan contoh telah diberikan, mengelola kelas dengan baik supaya suasana kelas menjadi kondusif.”

Lampiran 17**Dokumentasi Kegiatan Penelitian****Dokumentasi pelaksanaan penelitian****Wawancara dengan ibu Bepi, guru matematika kelas IV****Wawancara dengan siswa berinisial ZA**



Wawancara dengan siswa berinisial AP



Wawancara dengan siswa berinisial O



Wawancara dengan siswa berinisial TS



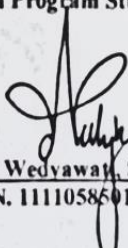
Wawancara dengan siswa berinisial QO



Siswa mengerjakan soal tes di ruangan kelas IV

Lampiran 18

Surat Izin Pra- Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/	
Nomor Lampiran Perihal	: 091/B5/G4/II/2023 : - : Izin Pra Penelitian	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 21 Teluk Menyurai di-tempat		
Dengan Hormat, Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:		
Nama Nomor Induk Mahasiswa Jurusan Program Studi	: Dewi Sartika : 1910061714 : Ilmu Pendidikan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.		
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.		
Mengetahui; Ketua STKIP	Sintang, 13 Februari 2023 Ketua Program Studi PGSD	
 <u>Didin Syafruddin, S.P., M.Si.</u> NIDN. 1102066603	 <u>Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.</u> NIDN. 1111058601	

Lampiran 19

Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TERAKREDITASI A


NPSN : 30102676 NIS : 100210 NSS : 10113040466 NSB : 0031128303012014
 ALAMAT : JALAN. MOHAMAD SAAD SINTANG No.Telp 23307 KODE POS 78611

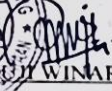
SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 432.1/912 /SDN. 21- A / VI / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 21 Teluk Menyurai Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang :

Nama : Puji Winarti, S.Pd.SD
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Menerangkan
 Nama : Dewi Sartika
 Nim : 1910061714
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Mahasiswa : STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Sesuai dengan surat permohonan izin penelitian nomor : 072/B5/C11/V/2023 Pada SDN 21 Teluk Menyurai, maka saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 7 Juni 2023
 KEPALA SEKOLAH
 SDN 21 TELUK MENYURAI SINTANG

 PUJI WINARTI, S.Pd.SD
 NIP. 19720113 199110 2 001



RIWAYAT HIDUP



Dewi sartika, lahir di Dusun Nanga Koyan, Desa Nanga Pala, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat pada Tanggal 16 Desember 2000. Anak ke lima dari sembilan saudara dan lahir dari pasangan Bapak Muba dan Ibu Natalia Bernai Alm. beragama Katolik. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 03 Ranyai Hilir pada Tahun 2013. Pada tahun ini juga peneliti melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 01 Seberuang dan selesai pada tahun 2016. Kemudian pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Seberuang dan selesai pada tahun 2019. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta, tepatnya di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1).